Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 11:41:41
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***«Философия»***

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

**Тарамова М.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.С. Тарамова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025г.

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 30 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 31 |
| | 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | |
| 8 | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 33 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем | 33 |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 33 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК – 5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе | **Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br><br>**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.<br><br>**Владеть:** принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | | | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | | | | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | | | | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **19** | | | | **19** |
| Собеседование | 5 | | | | 5 |
| Тестирование | 8 | | | | 8 |
| Самостоятельно изучение разделов | 6 | | | | 6 |
| **Контроль** | Экзамен 21 | | | | **21** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | (Р), (Т) |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | (УО), (Т) |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия. | (Р), (Т) |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап. | (УО), (Т) |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | (Р), (Т) |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | (УО) |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | (УО), (Т) |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. | (Р), (Т) |

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|

Тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д), устный ответ (УО)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 2 | Философия Древнего мира | 14 | 6 | 6 | | 2 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 5 | Философия Нового времени | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 7 | Русская философия | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 10 | 4 | 4 | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | **87** | **34** | **34** | | **19** |

4.4.Самостоятельная работа студентов

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 | УК-5.4 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 3 | УК-5.4 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5.4 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 | УК-5.4 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 | УК-5.4 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 | УК-5.4 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 | УК-5.4 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 | УК-5.4 |
| **Всего часов** | | | 19 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 6 |
| 3-4 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 4 |
| 5-6 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 4 |
| 7-8 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 4 |
| 9-10 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 4 |
| 11-12 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | |
| 13-14 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 4 |
| 15-17 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### 4.12. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре. | Проработка учебного материала (по конспектам | Опрос, оценка выступлений, | 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | докладов. | данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия Древнего мира. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философская мысль европейского Средневековья. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия эпохи Возрождения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Философия Нового времени. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Русская философия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Образец тестовых заданий для текущего контроля:**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор

4. Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

**4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

**5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**6. Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

**7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм

4. неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**10. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13. Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифология
2. Религия
3. Философия
4. Наука

**16. Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:***

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации:**

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
2. Апологетика и патристика раннего средневековья.

3. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
4. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
5. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
6. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
7. Гуманизм эпохи Возрождения.
8. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
9. Социальная утопия Томаса Мора.
10. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
11. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
12. Учение Д. Локка о природе общества и государства
13. Особенность философии эпохи Просвещения.
14. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
15. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства

28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

## Вопросы к зачету/<u>экзамену</u>

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.

5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.

39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в

виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | УК-5.4 | Собеседование | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Философия Древнего мира Философская мысль европейского Средневековья | УК-5.4 | Собеседование<br>Тестирование | 1 |
| 3 | Философия эпохи Возрождения | УК-5.4 | Собеседование | 1 |
| 4 | Философия Нового времени | УК-5.4 | Собеседование | 1 |
| 5 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). Русская философия | УК-5.4 | Собеседование<br>Тестирование | 1 |
| 6 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. Философия, ее предмет и место в культуре | УК-5.4 | Собеседование<br>Тестирование | 4<br>3 |
| 7 | Философия Древнего мира Философская мысль европейского Средневековья | УК-5.4 | Собеседование<br>Тестирование | 1<br>2 |
| 8 | Философия эпохи Возрождения Философия Нового времени | УК-5.4 | Собеседование<br>Тестирование | 1<br>1 |
| 9 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | УК-5.4 | Собеседование<br>Тестирование | 1<br>2 |
| | Экзамен | | Вопросы к Экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал |
| «Хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «Удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «Неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук
2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

### 7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**(отдельный документ)**

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного

оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы безопасности жизнедеятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2025

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017г.. №553, с учетом профиля «Зарубежное регионоведение», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели **освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.2 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

## 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС |

| | | |
|---|---|---|
| | | природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм рудовой деятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды. |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического |

| | | |
|---|---|---|
| | | характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| ИТОГО | | **72** | 17 | **17** | | 38 |

**4.4. Лабораторная работа**
Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Итого в семестре | | 17 |

**Заочная форма обучения**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **60** | **60** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 60 | 60 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | | | 6 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 2 | | | 6 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 2 | | | 6 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | | 1 | | 6 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | | 1 | | 6 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | | 1 | | 6 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | | | | 8 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | | | | 8 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | | | | 8 |
| ИТОГО | | **72** | 6 | **6** | | 60 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 10. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 11. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС |

| | | |
|---|---|---|
| | | природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 12. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм рудовой деятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды. |
| 13. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 14. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 15. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического |

| | | |
|---|---|---|
| | | характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 16. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 17. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 18. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

### 4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.<br>- Безопасность быта и потребительских услуг.<br>- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru |
| **2.** | - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары.<br>- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>-Террористические угрозы и опасности.<br>-Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).<br>**В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.** | - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.<br>- Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств.<br>- Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.<br>**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.<br>**Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.<br>**http://www.iprbookshop.ru/52058.html** |
| **4.** | - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.<br>- Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.<br>- Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,<br>2007. - 382 с: ил. |
| **5.** | - Задачи и принципы организации | -проработка учебного материала (по конспектам | Опрос, оценка | **Безопасность жизнедеятельности:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).<br>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. | лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | выступлений, защита реферата | Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил. |
| **6.** | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения<br>- Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения.<br>- Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. |
| **9.** | - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание реферато;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил. |

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа**

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.

3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

**7.2 Дополнительная учебная литература:**

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

## 8 **Периодические издания**

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

## 9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

## 10 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

## 11 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

---

Кафедра иностранных языков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.0.03 |

**Грозный, 2025г.**

Тавлаханова Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / Сост. Тавлаханова Х.С. _Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (степень бакалавр), утвержденного приказом № 553 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Тавлаханова Х.С. , 2025
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** состоит в том, чтобы обучить практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Цели дисциплины** - овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на английском языке;

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Задачи дисциплины** - приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;

- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникативная | **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке |

| | | |
|---|---|---|
| | | Российской Федерации и иностранных языках |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках | УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь<br><br>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами<br><br>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики немецкоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br><br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи;<br>навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов.

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятий | трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 | 74 | 47 | 197 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | | | | |
| расчетно-графическое задание | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Эссе | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 | 74 | 47 | 360 |
| Зачет /экзамен | зачет | зачет | зачет | экз | 27 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводно-фонетический курс | Алфавит<br>Транскрипция<br>Правила чтения<br>Гласные и согласные звуки<br>Буквосочетания. Дифтонги.<br>Чтение согласных<br>Ударение<br>Интонация | Устный опрос |
| 2 | Морфология | 1. Артикль<br>Определенный, неопределенный<br>2. Имя существительное<br>Множественное число существительного<br>Падеж существительного<br>3.Имя прилагательное<br>Степени сравнения прилагательных | Устный опрос, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.Имя числительное<br>Порядковые<br>Количественные<br>Даты<br>Часы<br>5.Местоимения<br>Личные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Указательные местоимения<br>Возвратные<br>Неопределенные<br>6.Глагол.<br>Временные формы глагола<br>7. Неличные формы глагола<br>8.Модальные глаголы<br>9. Предлоги | |
| 3 | Синтаксис | 1.Предложение<br>Повествовательные<br>Отрицательные<br>Вопросительные предложения<br>2.Порядок слов<br>3.Вопросительные предложения<br>4.Безличные предложения<br>5. There is\are | Устный опрос, Т |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы | 1. About Myself<br>2. Great Britain<br>3. The English Language<br>4. The Chechen State University<br>5. The Chechen Republic<br>6. Ancient Egypt<br>7. International Relations<br>8. Religions<br>9.The Ancient Near East<br>10. Culture shock | Устный опрос, Т |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеауд. работа |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | 2 | *3* | *4* | *5* | *6* | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 4 |
| 2 | Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 4 |
| 3 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 2 |
| 4 | Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 4 |
| 5 | Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 2 |
| 6 | Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 2 |
| 7 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | 2 |
| 8 | Text” A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 2 |
| 9 | Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 2 |
| 10 | Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 2 |
| 11 | Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 2 |
| 12 | Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 2 |
| 13 | Text “Russian Educational System”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | 2 |
| 14 | Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | 2 |
| 15 | Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико- | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | |
| 16 | Past Simple. Future Simple Правильные и неправильные глаголы. Topic “My Study at the Chechen State University”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 4 | | 2 |
| | *Итого:* | | | 34 | | 38 |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”. | | | 4 | | 4 |
| 2 | Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Sightseeing in Moscow”. | | | 2 | | 2 |
| 3 | Text “The United Kingdom”. | | | 4 | | 2 |
| 4 | Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Why learn English?” | | | 2 | | 2 |
| 5 | Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”. | | | 2 | | 2 |
| 6 | Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “The History of the English Language”. | | | 2 | | 2 |
| 7 | Past Continuous. Text “London’s Buildings”. | | | 2 | | 2 |
| 8 | Future Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Piccadilly Circus”. | | | 2 | | 2 |
| 9 | Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”. | | | 2 | | 2 |
| 10 | Topic “The English Language”. Развитие диалогической речи. | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Производные от местоимений some, any, no. “How to Pronounce British Place Names”. | | | 2 | | 2 |
| 12 | Возвратные местоимения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “The United States of America”. | | | 2 | | 4 |
| 13 | Text “Washington”. Времена группы Perfect. | | | 2 | | 2 |
| 14 | Text “New York”. Повторение производных местоимений. | | | 2 | | 2 |
| 15 | Topic “Great Britain”. | | | 2 | | 2 |
| | *Итого:* | | | 34 | | 38 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Страдательный залог. Topic “Great Britain”. | | | 2 | | 6 |
| 2 | Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”. | | | 2 | | 6 |
| 3 | Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”. | | | 2 | | 6 |
| 4 | Правило согласования времен. Text “Hotel services”. | | | 2 | | 6 |
| 5 | Времена гр. Perfect Continuous. Text «Travelling». | | | 2 | | 6 |
| 6 | Topic “The Chechen Republic/ Grozny”. | | | 2 | | 6 |
| 7 | Времена гр. Perfect Continuous. Text “History and Historiography”. Контрольно-тренировочные упражнения | | | 2 | | 6 |
| 8 | Text “International Relations”. Развитие диалогической речи. | | | 2 | | 4 |
| 9 | Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения | | | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Правило согласования времен. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Renting a car. | | | 2 | | 4 |
| 11 | Text “I study History”. Развитие диалогической речи. | | | 2 | | 4 |
| 12 | Text “Making a hotel reservation”. Развитие диалогической речи. | | | 2 | | 4 |
| 13 | Topic “The Tower of London”. | | | 2 | | 4 |
| 14 | Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 4 | | 4 |
| 15 | Предтекстовая работа. Text “Checking - in to the hotel”. | | | 4 | | 4 |
| | *Итого:* | | | 34 | | 74 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Страдательный залог. Topic “Great Britain”. | | | 2 | | 4 |
| 2 | Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”. | | | 2 | | 4 |
| 3 | Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”. | | | 2 | | 4 |
| 4 | Правило согласования времен. Text “Hotel services”. | | | 2 | | 4 |
| 5 | Времена гр. Perfect Continuous. Text «Travelling». | | | 2 | | 2 |
| 6 | Topic “The Chechen Republic/ Grozny”. | | | 2 | | 2 |
| 7 | Времена гр. Perfect Continuous. Text “History and Historiography”. Контрольно-тренировочные упражнения | | | 2 | | 4 |
| 8 | Text “International Relations”. Развитие диалогической речи. | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения | | | 2 | | 4 |
| 10 | Правило согласования времен. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Renting a car. | | | 2 | | 2 |
| 11 | Text “I study History”. Развитие диалогической речи. | | | 2 | | 2 |
| 12 | Text “Making a hotel reservation”. Развитие диалогической речи. | | | 2 | | 2 |
| 13 | Topic “The Tower of London”. | | | 4 | | 4 |
| 14 | Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Контрольно-тренировочные упражнения. | | | 2 | | 2 |
| 15 | Предтекстовая работа. Text “Checking - in to the hotel”. | | | 4 | | 3 |
| | *Итого:* | | | 34 | | 47 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 4 | УК-4 |
| Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 4 | УК-4 |
| Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексико-грамматические | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | | |
| Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 4 | УК-4 |
| Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |
| Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |
| Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-грамматические упражнения. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |
| Text” A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |
| Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |
| Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |
| Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| диалогической и монологической речи. | | | | |
| Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |
| Text “Russian Educational System”. Развитие диалогической и монологической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |
| Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |
| Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | Составление опорного конспекта | Устный опрос | 2 | УК-4 |
| Всего часов | | | 38 | |

**4.5.Лабораторные занятия.**

**4.6.Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Алфавит | 4 |
| 3-4 | 1 | Транскрипция | 4 |
| 5-6 | 1 | Правила чтения | 4 |
| 7-8 | 1 | Гласные и согласные звуки | 4 |
| 9-10 | 1 | Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных | 4 |
| 11-12 | 1 | Ударение | 4 |
| 13-14 | 1 | Интонация | 4 |
| 15-16 | 2 | 1. Артикль Определенный, неопределенный | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17-18 | 2 | 2. Имя существительное<br>Множественное число существительного<br>Падеж существительного | 4 |
| 19-20 | 2 | 3.Имя прилагательное<br>Степени сравнения прилагательных | 4 |
| 21-22 | 2 | 4.Имя числительное<br>Порядковые<br>Количественные<br>Даты<br>Часы | 4 |
| 23-24 | 2 | 5.Местоимения<br>Личные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Указательные местоимения<br>Возвратные<br>Неопределенные | 4 |
| 25-30 | 2 | 6.Глагол.<br>Временные формы глагола | 12 |
| 31-32 | 2 | 7. Неличные формы глагола | 4 |
| 33-35 | 2 | 8.Модальные глаголы | 6 |
| 36-37 | 2 | 9. Предлоги | 4 |
| 38-40 | 3 | 1.Предложение<br>Повествовательные<br>Отрицательные<br>Вопросительные предложения | 6 |
| 41-42 | 3 | 2.Порядок слов | 4 |
| 43-44 | 3 | 3.Вопросительные предложения | 4 |
| 45-46 | 3 | 4.Безличные предложения | 4 |
| 47-48 | 3 | 5. There is\are | 4 |
| 49-50 | 4 | 1. About Myself | 4 |
| 51-52 | 4 | 2. Great Britain | 4 |
| 53-54 | 4 | 3. The English Language | 4 |
| 55-56 | 4 | 4. The Chechen State University | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 57-58 | 4 | 5. The Chechen Republic | 4 |
| 59-60 | 4 | 6. Ancient Egypt | 4 |
| 61-62 | 4 | 7. International Relations | 4 |
| 63-64 | 4 | 8. Religions | 4 |
| 65-66 | 4 | 9.The Ancient Near East | 4 |
| 67-68 | 4 | 10. Culture shock | 4 |

### 4.7.Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных грамматических и лексических тем по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной литературой; конспектирование грамматических тем по предмету; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на аудиторных занятиях; написание доклада или подготовка презентации к занятию; ведение словаря.

**Литература для самостоятельной подготовки:**

1. Ильчинская Е.П. Let’s Learn English with Pleasure.

English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 321 c. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74282.html

2. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2015. – 379 с. – 109 экземпляров.

3. Агабекян И.П. Английский для менеджеров -14-е изд., стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2015, – 414 с. – 109 экз.

4. Агабекян И.П. Английский язык для экономистов. Ростов н/Д Феникс, 2015. – с. 413 – 49 экз.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс | УК-4 | Устный опрос |
| 2 | Морфология | УК-4 | Устный опрос Тестирование |
| 3. | Синтаксис | УК-4 | Тестирование |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | УК-4 | Устный опрос Тестирование |

### Примерные тестовые задания:

1. Hi! What's ….?
A you name B your name C the name D name
2. Mr. Green is .... English teacher.
A our B us C we D you
3. How .... you today? – I'm fine thanks.
A are B is C be D am
4. We are .... the classroom.
A on B in C at D with
5. .... are fifteen students in my class.
A These B Them C There D Their
6. Look at .... aeroplane in the sky! It's very big!
A these B this C it D that
7. .... the time? – It's five o'clock.
A What's B Where's C When's D How's
8. Franco comes .... Costa Rica.
A for B in C at D from
9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.
A come B comes C be D go
10. Franco .... like eating English breakfast.
A don't B doesn't C aren't D isn't
11. How .... is that CD player? – It's £9.50.
A cost B price C many D much
12. Yolanda comes to school .... train.
A on B with C in D by
13. .... you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do

14. Elephants .... drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
15. Franco .... 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we're
17. How old .... you in 2002?
A are B have C were D had
18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
19. Did you see the news on TV .... ten o'clock?
A at B on C in D from
20. Franco .... to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone

Тест 2

**Уровень Intermediate**

1. I .... .50 years old in 2030.
A is B am C will be D am being
2. There aren't .... students in the class today.
A much B some C many D none
3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?
A a few B less C a bit D a little
4. Sorry, we have .... green apples.
A no B none C any D nothing
A haven't seen B didn't see C wasn't seen D won't see
5. Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.
A is B 'm C'll be D won't be
6. .... my brothers live in the U.S.A.
A Neither B Both C Any D None
7. When it rains we .... inside.
A go B went C are going D goes
8. What .... you do if there is a blackout?
A shall B will C are D have
9. If you throw a stone into the water, it .... .
A sinks B sank C sunk D is sinking
10. Who .... you talk to when you have a problem?
A did B do C does D will do
11. I .... to your flat if you don't want me to come.
A 'll come B 'm coming C won't come D don't come
12. If she .... recharge her battery, she won't be able to use her phone.
A doesn't B isn't C hasn't D wasn't
13. If I didn't like cooking, I .... be a chef.
A won't B haven't C didn't D wouldn't
14. Would you go into space if you .... the chance?
A have B had C has D will have
15. If I lost my handbag, I .... the police.
A phone B 'm phone C 'll phone D 'd phone
16. Who .... the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets
17. How are you? I haven't seen you .... a long time.
A since B after C before D for
18. I haven't eaten any meat .... I became a vegetarian.
A since B after C until D before

19. I .... her since she went to Germany.

**Вопросы для устного опроса**

**Раздел дисциплины:** Вводно-фонетический курс.

**Вопросы:**

1. Алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

**Раздел дисциплины:** Морфология.

**Вопросы:**

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола

**Раздел дисциплины:** Синтаксис.

**Вопросы:**

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Безличные предложения.
7. Придаточные предложения.

**Раздел дисциплины:** Лексические разговорные и профессиональные темы.

1. About Myself
2. Great Britain
3. The English Language
4. The Chechen State University
5. The Chechen Republic
6. Ancient Egypt
7. International Relations
8. Religions
9. The Ancient Near East
10. Culture shock

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература

1.Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс», 2015. – 379с. (Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»)

2.Гетманская А.В. English and World Culture: Lectures and Exercises [Электронный ресурс] : пособие по искусствоведению для изучающих английский язык / А.В. Гетманская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 192 c. — 978-5-94962-228-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42355.html

3.Жумабекова Г.Ж. Иностранный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Ж. Жумабекова, Е.В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 96 c. — 978-5-7782-1450-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44775.html

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лукина Л.В. ENGLISH THROUGH ART. Искусство как средство изучения английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лукина, З.Е. Фомина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 162 c. — 978-5-89040-472-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22660.html

2. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 287 c. — 978-985-536-170-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html

3. Литература для домашнего чтения.

**7.3. Периодические издания**

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm .

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронная библиотека_ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru

3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru

5. www.wikipedia.org

6.www.socialworker.com

7.www.direct.gov.uk/en/

8.http://www.pkc.gov.uk/

9.www.dying.about.com

10.www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo

11.www.multitran.ru электронный словарь Multitran.

12.http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

***Лекция.*** На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие), знакомятся с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

***Практическое занятие.*** При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций. Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно

иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

***Сам.работа.*** При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

***Литература.*** При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

Компьютерные классы:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «***История России***»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

**Солтамурадов М.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. М.Д. Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.Д.Солтамурадов, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


12. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 30
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 37
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 40
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 40
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 40
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 40
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 40

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** изучения дисциплины «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;

– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;

– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;

– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01 история, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код наименование компетенции** |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | **Знать:**<br>**–**движущие силы и закономерности российского исторического процесса;<br>– основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России;<br>**Уметь:**<br>– анализировать основные этапы истории России;<br>– применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;<br>**Владеть:**<br>– представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма |
| | УК-5.2.<br>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные | **Знать:**<br>– место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;<br>– различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;<br>**Уметь:**<br>– осуществлять эффективный поиск информации и критики источников<br>**Владеть:**<br>– информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |

| | | |
|---|---|---|
| | связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений | |
| | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников | **Знать:**<br>– основные этапы и ключевые события истории России;<br>– выдающихся деятелей истории России<br>**Уметь:**<br>– работать с разноплановыми источниками<br>**Владеть:**<br>– навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации. |
| | УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе | **Знать:**<br>– основные навыки философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;<br>**Уметь:**<br>– формировать мировоззренческую позицию, используя философские знания;<br>**Владеть:**<br>– навыками формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» Б1.О.02 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | Всего |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **56** | **74** | **130** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 15 | 25 | 40 |
| Реферат (Р) | 15 | 25 | 40 |
| Доклад (Д) | 26 | 24 | 50 |
| Тест (Т) | | | |
| **Контроль** | **экзамен-54** | **зачет** | **54** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | Каменный век: от палеолита к неолиту. Век меди и бронзы. Век железа. Происхождение славян. Общественнополитический строй. Экономика. Язычество древних славян | (С), (Д) |
| 2 | Киевская Русь | От племенного союза к союзу союзов племен. Крещение Руси. Ярослав и Ярославичи. Города-государства Древней Руси. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Ростово-Суздальская Русь. Русь Новгородская. Культура Киевской Руси. | (С) |
| 3 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | Наступление немецких рыцарей на Восток. Русь и шведы в XII–XIII вв. Ледовое побоище. Монголы, их общественный строй и военная организация. Походы монголо-татар. Походы Батыя на Русь. Начало ига. Влияние нашествия и ига на развитие Руси. | (С), (Д) |
| 4 | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Унии Литвы с Польшей. От общины к крупному землевладению. Формирование восточно-славянских народностей. | (С), (Д) |
| 5 | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | Территория и население в XIV–XVI вв. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Политическое развитие в XIV в. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Россия в XVI в. | Правление Елены Глинской и бояр. Венчание на царство Ивана IV и восстание против Глинских. Избранная Рада. Реформы центральных и местных органов власти. Реформы в социально-экономической сфере. Военные преобразования. Стоглавый собор 1551 г. Судьба реформ 50-х годов XVI в. Опричнина. Внешняя политика. Восточная политика. Ливонская война. Культура в XVI в. Фольклор. Публицистика XVI в. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Строительство и архитектура. Живопись. | (С), (Д) |
| 7 | Россия в XVII в. | Накануне Смуты. Смутное время. Скрытая интервенция. Крестьянское восстание. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты. Проблема генезиса капиталистических отношений в России. Изменения в социальной и экономической жизни. Соборное Уложение 1649 г. и политический строй. Государство и церковь в XVII в. Раскол. Социальные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Предпосылки и движущие силы освободительной войны украинского народа 1648-1654 гг. Начало освободительной войны. От Зборова до Переяславля. Результаты войны. Россия в конце XVII в. Внешняя политика Культура. Просвещение и научные знания. Литература и фольклор. Строительство и архитектура. Живопись. Театр. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Россия в XVIII в. | Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I. Культура первой четверти XVIII в. Начало Петербурга. Социальная борьба. Дворцовые перевороты. Россия во второй четверти XVIII в. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в. Внешняя политика. «Польский вопрос». Крестьянская война 1773–1775 гг. Культура России середины – второй половины XVIII в. | (С), (Д) |
| 9 | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Торговля. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в царствование Павла I. Убийство Павла I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная воина 1812 г. Военные действия в Европе и крушение наполеоновской империи (1813–1815). Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества. Восстания в Петербурге 14 декабря 1828 г. и Черниговского полка на Юге и их подавление. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Славянофилы. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| 2 | Киевская Русь | 34 | 4 | 4 | | 26 |
| 3 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 34 | 4 | 4 | | 26 |
| 4 | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | 34 | 4 | 4 | | 26 |
| 5 | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | 32 | 3 | 3 | | 26 |
| 6 | Россия в XVI в. | 34 | 4 | 4 | | 26 |
| 7 | Россия в XVII в. | 34 | 4 | 4 | | 26 |
| 8 | Россия в XVIII в. | 34 | 4 | 4 | | 26 |
| 9 | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | 36 | 5 | 5 | | 26 |
| **Итого** | | **198** | **34** | **34** | | **130** |

### Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 13 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 13 | |
| Киевская Русь | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 26 | УК-5 |
| Борьба Руси за независимость в XIII в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 13 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 13 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 13 | УК-5 |
| | | Доклад | 13 | |
| Борьба Руси за независимость в XIII в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 13 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 13 | |
| Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 13 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 13 | |
| Россия в XVI в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 13 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 13 | |
| Россия в XVII в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 13 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 13 | |
| Россия в XVIII в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 13 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 13 | |
| Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 13 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 13 | |
| Всего часов | | | **130** | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | 2 |
| 3-6 | 2 | Киевская Русь | 4 |
| 7-10 | 3 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 4 |
| 11-14 | 4 | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | 4 |
| 15-17 | 5 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |
| 2 семестр | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18-19 | 6 | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | 2 |
| 20-23 | 7 | Россия в XVI в. | 4 |
| 24-27 | 8 | Россия в XVII в. | 4 |
| 28-31 | 9 | Россия в XVIII в. | 4 |
| 32-34 | 10 | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).**

Программой не предусмотрены

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Собеседование | 10 |
| | | | Доклад | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Киевская Русь | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Собеседование | 19 |
| 3 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Собеседование | 19 |
| 4 | Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Собеседование | 9 |
| | | | Доклад | 10 |
| 5 | Становление русского государства в XIV – начале XVI в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Собеседование<br>Доклад | 9 |
| 6 | Россия в XVI в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Собеседование | 9 |
| 7 | Россия в XVII в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Собеседование | 9 |
| 8 | Россия в XVIII в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Собеседование | 11 |
| 9 | Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Собеседование<br>Доклад | 9 |
| | Экзамен, зачет | | Вопросы к зачету и экзамену | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 c. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 c. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

**7.2 Дополнительная литература**

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 – «Зарубежное регионоведение»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно

отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

_____ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра ___»Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общественный проект "Обучение служением"**

| **Направление подготовки** | **Зарубежное регионоведение** |
|---|---|
| *Код* | 41.03.01 |
| *Направленность (профиль)* | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| *Квалификация выпускника* | Бакалавр, специалист |
| *Форма обучения* | очная |

Грозный, 2025 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2025 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки** 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

**© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025**

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

**Задачи:**

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальная | Межкультурное взаимодействие | Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3). |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. | **Знать:** Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. **Уметь:** Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. **Владеть:** Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения | **Знать:** Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. **Уметь:** Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. **Владеть:** Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. – |

| | | |
|---|---|---|
| | участников проекта по отношению к решаемой проблем | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. | **Знать:** Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. **Уметь:** Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. **Владеть:** Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

| ***Форма работы обучающихся виды учебных занятий*** | ***Трудоемкость часов*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Семестр № 1*** | | ***Всего*** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **34** | | **34** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лекции | 17 | | **17** |
| Практические занятия | 17 | | **17** |
| **Самостоятельная работа** | **38** | | **38** |
| Курсовой проект, курсовая работа | | | |
| Расчетно-графическое задание | | | |
| Реферат | | | |
| Эссе | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачет** / экзамен | **зачет** | | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в социальное проектирование | Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. | Рефлексия. Опрос. |
| **2.** | Анализ ситуации и постановка проблемы | Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци | |
| **3.** | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником |
| **4.** | Разработка и защита паспорта проекта | Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ |
| **5.** | Реализация общественного проекта | Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и позитивных изменений в обществе. | |
| **6.** | Подведение итогов и рефлексия деятельности | Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия. |

## 4.2 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Достижение целей. | Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь. | Презентация Доклад | 6 | |
| Оценка вклада. | Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие | Презентация Доклад | 8 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений. | | | | |
| Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | Презентация Доклад | | | |
| Рефлексия и самоанализ. | Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. | Презентация Доклад | | | |

**4.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**4.4 Практические (семинарские) занятия.**

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Анализ ситуации и постановка проблемы | |
| 2. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | |
| 3. | Реализация общественного проекта | |

### 4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).


1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. 2. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. 4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. 6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd


### Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в социальное проектирование | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 2. | Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 3. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 4 | Реализация общественного проекта | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. – 84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Основы Российской государственности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Информационная безопасность» |
| Код направления подготовки (специальности) | 10.03.01 |
| Профиль подготовки | «Организация и технологии защиты информации» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Эльбиева Л.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы Российской государственности**» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 27 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы**.**

**Задачи освоения дисциплины**

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5** | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость<br><br>**Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных |

| | | |
|---|---|---|
| | | традиций мира;<br>**Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **72** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия. | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | УО ,Т,Д |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | УО, Т, Д |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.<br>Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.<br>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | |
| 4 | Политическое устройство России. | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.<br>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | УО, Т, Д |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.<br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | УО, Т, Д |

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое Россия. | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | **Итого** | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6.Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое Россия. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | **Итого** | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 6 | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Итого в семестре: | 17 |

### 4.7.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.<br><br>Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.<br><br>Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское государство-цивилизация. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | | российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Политическое устройство России. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.<br>М.: Аспект Пресс, 2017 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических занятиях,<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.<br>М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Образец тестовых заданий для текущего контроля:**

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:

А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет

Г) местное самоуправление

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:***

Вопросы для устного опроса по темам:
**Тема № 1.** Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
Современное положение российских регионов.
Выдающиеся персоналии («герои»).
Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

**Тема № 2** Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

**Тема № 3.** Философское осмысление России как цивилизации
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

**Тема № 4** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

**Тема № 5.** Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации:**

Вопросы для устного опроса по темам:

**Тема № 6.** Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
**Тема № 7.** Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

**Тема № 8.** Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

**Тема №9.** Сценарии развития российской цивилизации
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

**Примерная тематика рефератов:**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

**Вопросы к зачету/экзамену**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской

государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.
М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
**Перечень дополнительной литературы**:
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

7.http://www.iprbookshop.ru
8.http://ivis.ru
9.http://www.studentlibrary.ru
10. www.chechnya.gov.ru
11. www.rost.ru
12. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность

обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется**:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы начальной военной подготовки»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |

Грозный, 2025

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | УК-8.3 Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и созданию условий сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества | ***Знать:*** основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей |

| | | |
|---|---|---|
| развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | профессиональной деятельности; |
| | | ***Уметь:*** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; |
| | | ***Владеть:*** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с |

| | | |
|---|---|---|
| | | целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, |
| | УК-8.4<br>Принимает участие в оказании первой помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | ***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; |
| | | ***Уметь:*** оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях |
| | | ***Владеть:*** приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях. |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***очная*** | ***заочная*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | 2/72 | 2/72 |
| **Контактная работа:** | 68 | 20 |
| Занятия лекционного типа | 34 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия семинарского типа | 34 | 10 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен*** | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 4 | 52 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | 6 | | | | | | 2 |
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. | | | 8 | | | | 2 |
| 3. | Внутренний порядок и суточный наряд. | 2 | | | | | | 2 |
| 4. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | | | 6 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 4 | | | | | | 2 |
| 6. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | | | 8 | | | | 2 |
| 7. | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 4 | | | | | | 2 |
| 8. | Основы общевойскового боя. | 4 | | | | | | 2 |
| 9. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | | | 8 | | | | 2 |
| 10. | Основы инженерного обеспечения. | 2 | | | | | | 2 |
| 11. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | 2 | | | | | | 2 |
| 12. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | 2 | | | | | | 2 |
| 13. | Радиационная, химическая и биологическая защита. | | | 4 | | | | 2 |
| 14. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 2 | | | | | | 2 |
| 15. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 2 | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 2 | | | | | | 2 |
| 17. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | | | 2 | | | | 4 |
| 18. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 2 | | | | | | 2 |
| 19. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | 4 | | | | | | 2 |
| | Итого | 34 | | 34 | | | | 40 |

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | 2 | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. | | | | | | | 4 |
| 3. | Внутренний порядок и суточный наряд. | 2 | | | | | | 4 |
| 4. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | | | | | | | 4 |
| 5. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 2 | | | | | | 5 |
| 6. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | | | | | | | 5 |
| 7. | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 2 | | | | | | 5 |
| 8. | Основы общевойскового боя. | 2 | | | | | | 5 |
| 9. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | | | | | | | 5 |
| 10. | Основы инженерного обеспечения. | 2 | | | | | | 5 |
| 11. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | | | | | | | 5 |
| 12. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | 2 | | | | | | 5 |
| 13. | Радиационная, химическая и биологическая защита. | | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 2 | | | | | | 5 |
| 15. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 2 | | | | | | 5 |
| 16. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 2 | | | | | | 5 |
| 17. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | | | | | | | 5 |
| 18. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | | | | | | | 5 |
| 19. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | | | | | | | 5 |
| | Итого | 17 | | | | | | 91 |

**4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 19. | Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, их основные | Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | требования и содержание. | Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| 20. | Внутренний порядок и суточный наряд | Внутренний порядок.<br>Достижение внутреннего порядка.<br>Суточный наряд.<br>Состав суточного наряда. |
| 21. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб. | Местный и территориальный гарнизоны.<br>Виды гарнизонных служб.<br>Организация гарнизонной службы.<br>Организация комендантской службы.<br>Организация караульной службы и подготовка караулов. |
| 22. | Строевые приемы и движения без оружия | Строевая стойка.<br>Повороты на месте и в движении.<br>Движение строевым шагом.<br>Движение бегом. |
| 23. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Виды стрелкового оружия.<br>Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием.<br>Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием. |
| 24. | Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. | Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.<br>Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.<br>Требование безопасности при проведении стрельб.<br>Изготовка к стрельбе.<br>Правильность принятия положения при стрельбе.<br>Порядок сборки и разборки стрелкового оружия. |

| | | |
|---|---|---|
| 25. | Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Понятие и задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.<br><br>Принципы деятельности военной организации государства.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства<br><br>Вооружение и военная техника РФ. |
| 26. | Основы общевойскового боя. | Основные тактические понятия, определения и термины.<br>Основные принципы современного общевойскового боя.<br>Виды боя.<br>Содержание основных тактических понятий, определений и терминов. |
| 27. | Основы инженерного обеспечения. | Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.<br>Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.<br>Основные задачи инженерного обеспечения. |
| 28. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Состав мотопехотных рот и взводов.<br>Тактика действий подразделений армии США.<br>Показатель наступления Армия США.<br>Мотопехотное отделение армии США в наступлении |
| 29. | Оружие массового поражения. | Ядерное оружие.<br>Химическое оружие.<br>Биологическое оружие.<br>Зажигательное оружие. |
| 30. | Радиационная, химическая и биологическая защита | Задачи РХБЗ<br>Мероприятия РХБЗ<br>Способы засечки ядерных взрывов<br>Основные задачи химического контроля.<br>Основные задачи биологического контроля |
| 31. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карт, | Ориентирование на местности. Сущность ориентирования.<br>Основные способы ориентирования.<br>Определение сторон горизонта при помощи компаса. |

| | | |
|---|---|---|
| | движение по азимутам. Ориентирование на местности | Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.<br>Определение сторон горизонта по Луне.<br>Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. |
| 32. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте. | Топографическая карта.<br>Система условных обозначений на картах.<br>Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.<br>Оформление карт.<br>Общие правила чтения топографических карт. |
| 33. | Медицинское обеспечение войск, первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Медицинское обеспечение ВС РФ.<br>Первая помощь при укусах.<br>Сердечно-легочная реанимация.<br>Правила остановки кровотечений.<br>Первая помощь при переломах.<br>Первая помощь при ожогах<br>Первая помощь при шоке и обмороке.<br>Первая помощь при ударе током. |
| 34. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | Россия в современном мире.<br>Ближний и Средний Восток.<br>Россия на Кавказе.<br>Россия на Юге.<br>Россия на Востоке.<br>Обстановка в Арктике.<br>Основные направления политического и социально-экономического развития страны.<br>Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России. |
| 35. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | Военная доктрина Российской Федерации.<br>Основные положения Военной доктрины РФ.<br>Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.<br>Основные внутренние военные опасности.<br>Основные военные угрозы.<br>Законодательство РФ о прохождении военной службы.<br>Воинская обязанность граждан РФ<br>Организация призыва граждан на военную службу. |

4.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1 | Строевые приемы и движение без оружия. | Строевая стойка.<br>Повороты на месте и в движении.<br>Движение строевым шагом.<br>Движение бегом. |
| 2 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Виды стрелкового оружия.<br>Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием.<br>Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием. |
| 3 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.<br>Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами. |
| 4 | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | Требование безопасности при проведении стрельб.<br>Изготовка к стрельбе.<br>Правильность принятия положения при стрельбе.<br>Порядок сборки и разборки стрелкового оружия. |
|  | 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. | Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.<br>Засечка ядерных взрывов. |
| 6 | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Медицинское обеспечение ВС РФ.<br>Первая помощь при ранениях и различных травмах. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | Устный ответ, тестирование. |
| 2 | Строевые приемы и движение без оружия. | Отработка навыков |
| 3 | Внутренний порядок и суточный наряд. | Устный ответ, тестирование. |
| 4 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Отработка навыков |
| 5 | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | Устный ответ, тестирование. |
| 6 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Отработка навыков |
| 7 | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Устный ответ, тестирование. |
| 8 | Основы общевойскового боя. | Устный ответ, тестирование. |
| 9 | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | Отработка навыков |
| 10 | Основы инженерного обеспечения. | Устный ответ, тестирование. |
| 11 | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Устный ответ, тестирование. |
| 12 | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | Устный ответ, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Радиационная, химическая и биологическая защита. | Отработка навыков |
| 14 | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | Устный ответ, тестирование. |
| 15 | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | Устный ответ, тестирование. |
| 16 | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Устный ответ, тестирование. |
| 17 | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | Отработка навыков |
| 18 | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | Устный ответ, тестирование. |
| 19 | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | Устный ответ, тестирование. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины:**

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.

11. Виды гарнизонных служб.

12. Организация гарнизонной службы.

13. Организация комендантской службы.

14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.

16. Принципы деятельности военной организации государства.

17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства

18. Вооружение и военная техника РФ.

19. Основные тактические понятия, определения и термины.

20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.

23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.

24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.

25. Основные задачи инженерного обеспечения.

26. Состав мотопехотных рот и взводов.

27. Тактика действий подразделений армии США.

28. Показатель наступления Армия США.

29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении

30. Ядерное оружие.

31. Химическое оружие.

32. Биологическое оружие.

33. Зажигательное оружие.

34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.

35. Основные способы ориентирования.

36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.

38. Определение сторон горизонта по Луне.

39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.

40. Топографическая карта.

41. Система условных обозначений на картах.

42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.

43. Оформление карт.

44. Общие правила чтения топографических карт.

45. Медицинское обеспечение ВС РФ.

46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.

47. Россия в современном мире.

48. Россия и Ближний и Средний Восток.

49. Россия и Кавказ.

50. Россия на Юге.

51. Россия на Востоке.

52. Обстановка в Арктике.

53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.

54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.

55. Военная доктрина Российской Федерации.

56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.

57. Основные внутренние военные опасности.

58. Основные военные угрозы.

59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.

60. Военная политика Российской Федерации.

61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.

62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

**Образец тестового задания**

**1. Общевоинские уставы:**

А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
Г) Это свод правил по организации войск.

**2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:**

А) Конституция РФ;

Б) Военный билет;
В) Военная присяга;
Г) Кодекс Чести ВС РФ.

**3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:**

А) с 18 лет до 27 лет;
Б) с 17 лет до 26 лет;
В) с 19 лет до 28 лет;
Г) с 18 лет до 23 лет.

**4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:**

А) по призыву, по контракту, альтернативная;
Б) гражданская, по найму, договорная;
В) частная, по соглашению сторон, пограничная;
Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

**5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:** А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
Г) честно выполнять приказы командования.

**6. Что такое воинская дисциплина:**

А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

**7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

А) с 17 лет до 18 лет;
Б) с 16 лет до 17 лет;
В) при достижении возраста 18 лет;
Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:**

А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
В) Если имеют военно-учетную специальность;
Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

**9. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?**

А) Для осуществления военных действий;

Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
Г) Для сохранения границ государства.

**10. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?**

А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
В) В Уставе внутренней службы;
Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

**Вопросы к зачету:**

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.

25. Основные задачи инженерного обеспечения.

26. Состав мотопехотных рот и взводов.

27. Тактика действий подразделений армии США.

28. Показатель наступления Армия США.

29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении

30. Ядерное оружие.

31. Химическое оружие.

32. Биологическое оружие.

33. Зажигательное оружие.

34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.

35. Основные способы ориентирования.

36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.

38. Определение сторон горизонта по Луне.

39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.

40. Топографическая карта.

41. Система условных обозначений на картах.

42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.

43. Оформление карт.

44. Общие правила чтения топографических карт.

45. Медицинское обеспечение ВС РФ.

46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.

47. Россия в современном мире.

48. Россия и Ближний и Средний Восток.

49. Россия и Кавказ.

50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.

73. Требование безопасности при проведении стрельб.

74. Изготовка к стрельбе.

75. Правильность принятия положения при стрельбе.

76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.

77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.

78. Засечка ядерных взрывов.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1. 1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/189496;
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: https://e.lanbook.com/book/265211; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162395;
4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/195175.
5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207407;

### 6.2. Дополнительная учебная литература:

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/279629;
7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б.

Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128746;
8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181602.

## 7. Периодические издания

## 8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
3. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
4. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru.)

## 8. Оборудование и технические средства.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»**

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Русский язык и культура речи

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» июня 2017г. №553 с учетом профиля бакалаврской программы Зарубежное регионоведение, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

3. Цели и задачи освоения дисциплины;

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

10.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

11.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

12.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

13.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

14.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

15.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.
Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

**Задачи освоения дисциплины:**

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК 4.2<br>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства | **Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>**Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, как по памяти, так и с использованием словаря<br>**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;<br>навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия с партнерами.<br>УК 4.3<br>Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых).<br>УК 4.4<br>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**
- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

**уметь:**
- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

**владеть**:
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Культурология». Дисциплина Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, вариативной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Культурология». Изучается в 1-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 72 | | 72 |
| Лекции *(Л)* | | | |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | зачет | | 72/2 |

**4.8.** Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. | |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке | Происхождение русского языка.<br>Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка.<br>Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка.<br>Русский язык в современном мире.<br>Орфография.<br>Употребление прописных букв. | УО, Д |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение.<br>Общение для человека - его среда обитания.<br>Основные единицы речевого общения.<br>Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие.<br>Специфика устной и письменной деловой речи.<br>Орфография.<br>Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | УО, П, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке | Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления. | УО,Д,П |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. | УО, Э |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правописание в русском языке. | Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. | |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие | УО, Т, П,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок. | |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | УО,Т,ПР |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.9. Структура дисциплины

| раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | 2 | | 4 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 4 | | 4 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 8 | | 4 | | 4 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 6 | | 2 | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Функциональные стили речи русского языка.<br>Официально-деловая письменная речь.<br>Типы документов. | 12 | | 6 | | 6 |
| 9 | Культура письменной речи.<br>Пунктуация как показатель речевой культуры. | 12 | | 6 | | 6 |
| | Итого: | 72 | | 34 | | 38 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка.<br>Русский язык в современном мире.<br>Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение.<br>Разновидности речи.<br>Устная и письменная форма речи.<br>Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа; | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **38** | |

## 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## 4.6 Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |
| 2 | 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 4 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 4 |
| 5 | 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 4 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 6 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Темы докладов/рефератов**

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20. Монолог о слове.
21. Монологическая речь.

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.**

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

**Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?

4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

**Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.**

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

**Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.**

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

**Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.**

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

**Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

**Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.

5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

**Раздел 9. Культура письменной речи.**

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

**Мини-тест.**

**1. Тестовое задание:**

S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

**2. Тестовое задание:**

S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

**3. Тестовое задание:**

S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть

-: ко́сить

**4. Тестовое задание:**

S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

-: диа′лог

-: жесто′ко

-: изба′ловать

-: ка′учук

-: зло′ба пого́релец

**5. Тестовое задание:**

S: Кто такой коммуникатор?

-: Лицо, принимающее речевые сигналы

-: Лицо, отправляющее речевые сигналы

-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

**6. Тестовое задание**:

S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:

-: Беседы,

-: Спора,

-: Дискуссии

**6. Тестовое задание:**

S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:

-: сделать комплимент,

-:тактично остановить,

-:напомнить о границах спора,

-:резко одернуть

**7. Тестовое задание:**

S: Значение какого слова определено неверно

-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно

-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный

-: Ломовой – напористый, упрямый

-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

**8. Тестовое задание:**

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"

-: молоко

-: золото

-: пальто

-: сукно

**9. Тестовое задание:**

S: Отметьте слово с приставкой пре-

-: пр…певать

-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

**10. Тестовое задание:**

S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

**11. Тестовое задание:**

S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

**12. Тестовое задание:**

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

**Творческое задание в виде эссе.**
**Темы эссе.**

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

**<u>Задание 1</u>. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет,

ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

**Задание 2.** Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

## Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2. Основы культуры речи.
3. Литературный язык. Его основные признаки.
4. История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8. Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.

9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.

50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование  гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной  буквы.
57. Самостоятельные и служебные  части речи.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия,  содержание, цели и задачи. | УК-4 | Устный ответ |
| 2 | Из истории русского языка. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | УК-4 | Устный ответ, эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |

## Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

## Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-$100^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-$90^0$/0 |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература


1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.


### 7.2 Дополнительная литература


1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Чеченский язык»*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных связей |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Абдулазимова Т.Х..** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Т.Х.Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение»,** (уровень бакалавриата), профиль**:** «**Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных связей»,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 553 от 15.06.2017,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х.Абдулазимова, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель -** освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи:** формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;
- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;
- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь/<br>УК-4.2. Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации.<br>УК-4.4. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении<br>УК-4.5. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач<br>УК-4.3. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском (чеченском) языке, учитывая особенности стилистики официальных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | неофициальных писем |
| Уровень 1 | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке<br>**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь. | |
| Уровень 2 | **Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>**Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства.<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. | |
| Уровень 3 | **Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;<br>понятие об основных способах словообразования;<br>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;<br>основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>культуру и традиции народа изучаемого языка, | |

| | |
|---|---|
| | правила речевого этикета;<br>**Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);<br>аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам обязательной части **Б1.О.09** рабочего учебного плана по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение».** Изучается в 1 семестре по очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| **Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ 1 семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **18** | **18** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 18 | 18 |
| **ИТОГО всего часов** | **72** | **72** |
| **Вид итогового контроля** | **Зачёт** | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения 1-семестр 2.з.е**

| № п/п | Наименование разделов | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные* | *Практические* | *Семинары* | *Лабораторные* | *Иные занятия* | |

| | | | *занятия* | *занятия* | | *раб.* | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Фонетика | - | - | 6 | - | - | - | 10 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 8 | - | - | - | 10 |
| 3. | Морфологи | - | - | 10 | - | - | - | 10 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 10 | - | - | - | 8 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **34** | **-** | **-** | **-** | **38** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.2 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.3 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 8 | УК-4.4<br>УК-4.5 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **38** | |

## 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. | 4 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 6 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |
| | **Итого** | | **34** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 14 | УК-4.4<br>УК-4.5 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **60** | |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]<br>5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]<br>7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302] |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а. | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?<br>1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]<br>2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23]<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]<br>4**.** Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.<br>2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци**.**<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833]<br>4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]<br>5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]<br>7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гІалгІайн педучилищан І-ІІ курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хІора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гІала, 2012. 304 с. [4-299]<br>2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]<br>3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]<br>4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | УК-4.1 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 2 | Морфологи | УК-4.2 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

### Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь

-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

2.Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду
-: (9)
-: (6)
-: (10)
-: (12)

3.Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

4. Нохчийн маттахь гIуллакхан къамелан дакъа ду
-: (3)
-: (2)
-: (4)
-: (6)

5.Коьрта къамелан дакъа ду
-: хуттург
-: дакъалг
-: куцдош
-: айдардош

6.Коьрта къамелан дакъа ду
-: тIехула
-: йисте
-: йукъ
-: йуккъе

7. ГIуллакхан къамелан дакъа ду
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

8. ГIуллакхан къамелан дакъа ду
-: йист
-: дехьара
-: ирча
-: тIехь
9. Ша лела къамелан дакъа ду
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

10. ЦIердош – иза ду
-: ша лела къамелан дакъа
-: къамелан коьрта дакъа
-: гIуллакхан къамелан дакъа
-:дакъалг

11.ЦIердош – иза
-: хIуманан билгало гойту къамелан дакъа
-: хIума билгалъеш долу къамелан дакъа ду
-: дар йа хилар гойтуш долу къамелан дакъа ду
-:хан гойтуш

12.ЦIердашо гойту
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

13.ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

14.Йукъара цIердош къастаде
-: Аслан
-: Султан
-: йурт
-: Iалха

15.Долахь цIердош къастаде
-: эвла
-: пондарча
-: Казбек
-: ларма

16.ХIуманан билгало гойту цIердош ду
-: стигал
-: марха
-: шоралла
-: дечиг

17. Адаман амал гойту цIердош ду
-: лекхалла
-: лохалла
-: дикалла
-: синтем

18. Вахар гойту цIердош ду
-: сихалла

-: куралла
-: цIа
-: ткъес

19. Мухаллин билгалдешнаш хуьлу
-: шаьш лелаш
-: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

20. Лааме билгалдош къастаде
-: цIийнан бух
-: цIийнаниг
-: йуьртара стаг
-: арара кIант

21.Лаамаза билгалдош къастаде
-: йистера кор
-: хазаниг
-: сингаттамениг
-: ирчаниг

22.Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
-: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

23.Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло
-: спряженешца, легаршца
-: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца
-: коьчалца

24. Билгалдош – иза
-: гIуллакхан къамелан дакъа ду
-: ша лела къамелан дакъа ду
-: коьрта къамелан дакъа ду
-: коьртаза къамелан дакъа ду

25. Билгалдашо гойту
-: хIума
-: билгало
-: масалла
-: рогIалла

## Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.

3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

## Шкала и критерования письменных и творческих работ

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## Шкала оценивания

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):**

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.

Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

**Литература (пайдаэца литературех):**

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.

4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гIала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

## Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2. Этапы формирования и оценивания компетенций

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексикология | УК-4.3 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 2 | Синтаксис | УК-4.4<br>УК-4.5 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |

### Рубежная аттестация № 2 проходит в форме тестирования:

1. Билгалдешан дустаран дарж ду
-: (1)
-: (5)
-: (3)
-: (4)

2. Дустаран дарж хуьлу
-: йукъаметтигаллин билгалдешнийн
-: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн
-:лаамаза билгалдешнаш

3.Йуьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо Iаж
-: лекха йоI
-: чIогIа муьста хьач

4.Дустаран даржехь долу билгалдош гайта
-: оьзда кIант
-: лекха лам
-: хаза гIиллакх
-: можо кIади

5.ТIехдаларан даржехь долу билгалдош гайта
-: хазо коч
-: Iаьржо буьйса
-: лилула-сийна бос
-: оьзда йоI
6. Билгалдош декъало
-: (4) тайпане
-: (5) тайпане
-: (3) тайпане
-: (2) тайпане

7.Мухаллин билгалдешнаша гойту
-: масалла
-: рогIалла
-: хан
-: чам

8.Iалам гойту цIердош ду
-: цIенкъа
-: амал
-: мох
-: хьал

9. Мухалла гойту цIердош ду
-: собар
-: хьехар
-: дикалла
-: лелар

10. Дар билгалдоккху цIердош ду
-: соьналла
-: хьогалла
-: хьажар
-: тоам

11. Адамийн классашна йукъара довлуш долу дешнаш ду
-: кIант, йоI, баба
-: ваша, йиша, шича
-: нускал, бобер, адам
-: да, марда, деваша

12.Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: дотIагIчуьн

-: толамах

13. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш
-: итт йу
-: кхойтта йу
-: бархI йу
-: ткъа йу

14. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш йац
-: дештIаьхьенийн, масдарийн
-: причастийн, куцдешнийн
-: хуттургийн, дакъалгийн
-: айдардешнийн, терахьдешнийн

15.Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

16.Мухаллин билгалдош къастаде
-: селханлера де
-: стохкалера шо
-: мерза Iаж
-: гIалара хьаша

17.«Можа зезаг» билгалдош ду
-: йукъаметтигаллин
-: доладерзоран
-: мухаллин
-:дерзоран

18.«ОьгIазе» билгалдашо гойту
-: мухалла
-: чам
-: бос
-: меттиг

19.Нохчийн маттахь цIерниг дожар вукху дожарех къаьста
-: суффикс цахиларца
-: флекси цахиларца
-: аффикс хиларца
-:суффикс хиларца

20.Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

21.Дийриг дожаран аффикс (а) – с хила йиш йац

-: хIума билгалъечу цIердешнийн бен
-: хилам билгалбечу цIердешнийн бен
-: адамаш билгалдечу цIердешнийн бен
-:лаам билгалъечу цIердешнийн бен

22. Коьчалниг дожарехь долу дош къастаде
-: нене
-: бецах
-: вешел
-: толамца

23. Хотталург дожарехь долу дош къастаде
-: да
-: тешамал
-: безамах
-: йозанца

24.Меттигниг дожар гойту дош билгалдаккха
-: гIала
-: вахархо
-: хьехархочуьнга
-: дешархочул

25.Дустург дожарехь долу дош къастаде
-: дикалла
-: лаамца
-: дешархочуьнга
-: паччахьал

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## Вопросы, выносимые на № 2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.

6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4.2 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4.4 | УО, ПР |

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

## Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

***Критерии оценки устного ответа***

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]

3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»

4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»**

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.
Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.
Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь

отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

### 9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке

выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

### 9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;

- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### 9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

### 9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

**Целью написания реферата является:**

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием

материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

*1. Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

*2. Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

*3. Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

*4. Обработка и систематизация материала.*

*5. Разработка плана реферата.*

*6. Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра музееведения и культурологии**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Грозный, 2025 г.

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовк

© М.А. Манаев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 31 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 32 |


## 3. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

**Задачи:** углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического

знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | **УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики |

| | | |
|---|---|---|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах | различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |
| | **УК-5.2.** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |
| | **УК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; |

| | | |
|---|---|---|
| | опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |
| | **УК-5.4.** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.В.04. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятий | трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 2 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Курсовой проект, курсовая работа | - | - |
| расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат | - | - |
| Эссе | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет /экзамен | Зачет | 72 |

### 4.10.Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев.<br>Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев | |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории.<br>Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.<br>Старые названия месяцев и их символическое значение.<br>Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Диалоги. | | | |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | |
| **2** | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести "***Къонахалла***". | 2 |
| **3** | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 2 |
| **4** | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5,6** | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 3 |
| **7** | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | 2 |
| **8** | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 2 |
| **9** | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ИТОГО | | **17 ч.** |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

### Основная литература


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


### Дополнительная литература


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Периодические издания:**
1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

**5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**
1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной | Примерные темы для опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формы работы преподавателя с обучающимся. | |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | Примерные темы презентаций |
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

**Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)***

***Вопросы к первой аттестации:***

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система

12.Самобытность и уникальность чеченской культуры
13.Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15.Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16.Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17.Традиционная этика как составная часть культуры народа
18.Этика межнационального общения у чеченцев
19.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20.Этикет – совокупность правил поведения
21.Этикет общественной жизни
22.Этикет семейной жизни
23.Этикет составная часть культуры общества
24.Яхь – кодекс мужской чести.
25.Фольклор.
26.Ислам в жизни чеченцев

***Вопросы ко второй аттестации:***

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности

10.Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11.Культура поведения и этикет в чеченской семье
12.Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13.Нравственные основы чеченских семей
14.Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15.Основные традиционные блюда чеченской кухни
16.Основные ценности чеченской традиционной культуры
17.Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18.Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19.Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20.Своеобразие морального кодекса чеченцев
21.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22.Совесть как нравственная категория чеченцев
23.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24.Устное народное творчество

25.Этика межнационального общения у чеченцев
26.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

**Примерные тестовые задания к аттестации:**

**Тестовые задания ко 2 аттестации:**

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ
-: массовая культура
-: материальная культура
-: духовная культура
+: национальная культура
2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.
-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты
3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …
-: сословной принадлежности
-: генеалогии
+: личных достоинств
-: богатства

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев

17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. | Устный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. | Устный опрос. |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. | Устный опрос. |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. | Устный опрос. |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. | Устный опрос. |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. | Устный опрос. |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. | Устный опрос. |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. | Устный опрос. |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4. | Устный опрос. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |

| | |
|---|---|
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература
### Основная литература


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


### 7.2 Дополнительная литература
### Дополнительная литература


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.3 Периодические издания**

**Периодические издания:**

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Темы для устного опроса:**

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев

7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

**Методические рекомендации по проведению устного опроса**

**Устный ответ:**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах,

дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

**Тематика докладов:**

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев

12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в

отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Темы презентаций:**

1.Средневековая архитектура горной Чечни

2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

## Методические указания для подготовки презентации

***Презентация*** *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

• Тезисы доклада должны быть общепонятными.
• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует

обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

---

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

# Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Социально-политический анализ и внутренняя политика Ближнего Востока |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

**Грозный, 2025**

**Гелаева З.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики» [Текст] / Сост. Гелаева З.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и культуры народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Социально-политический анализ и внутренняя политика Ближнего Востока», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.А.Гелаева, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

\

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучаемой дисциплины является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Чечни с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по истории народов Чеченской Республики будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России и другими странами. Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

**Задачи:**

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;

- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;

- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;

- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;

- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России;

- способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные | Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты | ПК(о)-2.1<br>Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК(о)-2:<br>Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты | ПК(о)-2.1:<br>Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации | ***Знать:*** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты;<br>-общенаучные принципы и методики изучения истории;<br>-ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; |
| | | ***Уметь:*** применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников;<br>-профессионально использовать понятийный аппарат;<br>-пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов;<br>-работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.<br>-уважительно относиться к истории и традициям других народов |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:***<br>-навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.<br>*-навыками самостоятельной работы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.* |

## 6. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История народов Чеченской Республики» Б1.0.10. находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс истории является частью гуманитарной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого своего региона, о развитии края и общества с древнейших времен по современный период, об особенностях развития истории Чечни, других народов Северного Кавказа и России в целом.

Данная дисциплина является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира. Изучается на 1 курсе -2 семестр.

## 7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 ч).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| | 2 | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 68 | 68 |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 4 | 4 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Доклад (Д) | 1 | 1 |
| Реферат (Р) | 1 | 1 |
| Собеседование (С) | 1 | 1 |
| Тест (Т) | 1 | 1 |
| **Контроль** | Зачет | зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа.<br>Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.<br>Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. | УО,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.** | **Чечня в XIX веке.** | Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев<br>1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.<br>Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне. | УО,П |
| **3** | **Чечня в XX веке.** | Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. Чечня в революциях 1917 г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг.<br>Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».<br>XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.<br>Общественно-политическая обстановка в ЧИАССР во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. | УО,Д |
| **4** | **Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.** | Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению | УО,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | |

- **Примечание: УО – устный опрос, Р – реферат, Э – эссе, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия.**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в во 2-м семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 9 | 4 | 4 | | 1 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | 25 | 12 | 12 | | 1 |
| 3 | Чечня в XX веке. | 29 | 14 | 14 | | 1 |
| 4 | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 9 | 4 | 4 | | 1 |
| **Итого:** | | **72** | **34** | **34** | | **4** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Чечня с древнейших времен по XVIII в. | подготовка к практическим занятиям; | Вопросы для устного опроса | 1 | ПК(о)-2.1: |
| Чечня в XIX веке. | подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос; презентация | 1 | ПК(о)-2.1 |
| Чечня в XX в. | подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием | Устный опрос; презентация | 1 | ПК(о)-2.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| еченская Республика на убеже XX-XXI веков. | подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | Устный опрос; реферат | 1 | ПК(о)-2.1 |
| сего часов | | | 4 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**
Лабораторная работа не предусмотрена.

**8. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**
Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни. |
| **2** | **Чечня в XIX веке** | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б. Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Чечня в период «социалистических» модернизаций (1920–1940- е гг.) |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.<br>Культура, образование и наука в ЧИАССР в 1960-1980-е гг. |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики.<br>Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности.<br>Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса.<br>Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг.<br>Военные действия в 1999-2000 гг.<br>Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

## Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | **Чечня в древности и в средневековье.** | Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э.<br>Аланское раннефеодальное государство и чеченцы.<br>Хазары и чеченцы.<br>Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | **Чечня в XVI-XVIII вв**. | Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия.<br>Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв. |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | |
| 2.1 | **Чечня в первой половине XIX века.** | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе.<br>Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б. Таймиев.<br>Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века. |
| 2.2 | **Чечня во второй половине XIX века.** | Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века.<br>Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века).<br>Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство. |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | **Чечня в начале XX века.** | Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края.<br>Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века.<br>Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.<br>Наш край в годы Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина.<br>Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века. |
| 3.2. | **Чечня в годы Великой Отечественной войны**. | ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны.<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ.<br>Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.<br>Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». |
| 3.3. | **Чечня в 1959-1990 гг.** | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР.<br>Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.<br>Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века.<br>Общенациональный съезд чеченского народа.<br>Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. |
| 4 | **Чечня на рубеже XX –XXI вв.** | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.1. | **Чечня в период «двух» чеченских войн** | Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.<br>Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг.<br>Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.<br>Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

**Курсовой проект (курсовая работа) -** Не предусмотрен

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

4.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
5.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
6.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
7.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой | Темы докладов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 5 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

13. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
14. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
15. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
16. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История Чеченской Республики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых основах современных научных знаний по истории края, наиболее значимых и актуальных исторических проблемах, о роли исторического знания в процессе формирования гражданской идентичности. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, использовать полученные знания для личного и профессионального самосовершенствования

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные направления изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать исторические процессы, которые происходили на территории края в различные периоды, и научат пользоваться методами научных исследований.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя— это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам самостоятельной работы по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по данной дисциплине, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

**«Правоведение»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Зарубежное регионоведение (Ближний и Средний Восток) |
| Код направления подготовки | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины**: учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | **Знать:**<br>- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства.<br>**Уметь:**<br>- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации;<br>- использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности.<br>**Владеть:**<br>- юридической терминологией;<br>- навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. | **Знать:**<br>- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту. |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.3 Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. | **Знать:**<br>- основные нормативные правовые документы.<br>**Уметь:**<br>- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;<br>- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами);<br>- навыками работы с нормативными правовыми документами;<br>- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. |

**3.**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**3.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 7 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| *Лекции* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**3.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основы теории о государстве и праве | Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 2. | Основы конституционного права РФ | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 3. | Основы административного права РФ | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 4. | Основы гражданского права РФ | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 5. | Основы семейного права РФ | Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 6. | Основы уголовного права РФ | Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 7. | Основы экологического права РФ | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 8. | Основы международного права | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы теории о государстве и праве | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2 | Основы конституционного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Основы административного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Основы гражданского права РФ | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 5 | Основы семейного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Основы уголовного права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Основы экологического права РФ | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Основы международного права | 12 | 3 | 3 | - | 6 |
| Итого | | 72 | 17 | 17 | - | 38 |

**3.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории о государстве и праве | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы конституционного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 4 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы административного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы гражданского права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы семейного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы уголовного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы экологического права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 4 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы международного права | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| **Всего часов** | | | **38** | |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

### 3.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 3.6 Практические занятия

не предусмотрены учебным планом

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

### 3.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 3.6 Практические занятия

не предусмотрены учебным планом

## 4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html

2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html

### 4.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.

2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.

3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

4. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.

5. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.

6. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.

7. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.

### 4.3. Периодические издания:

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.

5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

**5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения системы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Экономика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №6 от 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017, № 553 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

**Задачи:**

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| **Универсальные** | Межкультурное взаимодействие | **УК – 9:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **УК – 9:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического | **Знать:** Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике |

| | | |
|---|---|---|
| | развития, цели и формы участия государства в экономике<br>**УК -9.2:**<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | **Уметь:**<br>Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски<br>**Владеть:**<br>Владеет способностью использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества, позволяют подготовить информационную, логическую и творческую базу выполнения выпускной квалификационной работы.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 ч).

| Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 3 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 34 | | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Доклад (Д) | 5 | | 5 |
| Реферат (Р) | 5 | | 5 |
| Собеседование (С) | 10 | | 10 |
| Тест (Т) | 18 | | 18 |
| **Контроль** | Зачет | | Зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы экономической науки | *Тема 1: Экономическая теория: предмет, метод и функции.*<br>1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории;<br>3. Функции и задачи экономической теории. | Р,Д,Т |
| 2. | | *Тема 2: Экономическая система общества*<br>1. Содержание и понятие экономической системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | Р,Д,Т |
| 3. | | *Тема 3: Конкуренция*<br>1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.<br>3. Монопсония и антимонопольное законодательство. | Р,Д,Т |
| 4. | Микроэкономика | Тема 4: Основы микроэкономики<br>1. Основные понятия микроэкономики; | Р,Д,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике;<br>3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | |
| 5. | | *Тема 5: Основы общественного производства*<br>1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | Р,Д,Т |
| 6 | Макроэкономика | Тема 6: Сущность макроэкономики<br>1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Основные макроэкономические показатели.<br>3. Необходимость государственного регулирования экономики. | Р,Д,Т |
| 7 | | Тема 7: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.<br>1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег.<br>3. Кредитная система государства: сущность и структура.<br>4. Ценные бумаги. | Р,Д,Т |
| 8 | . | Тема 8: Финансовая система государства<br>1. Функции финансов.<br>2. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.<br>3. Понятие и структура семейного бюджета. | Р,Д,Т |

Реферат (Р), Доклад (Д), Тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 22 | 5 | 5 | | 12 |
| 2. | Микроэкономика | 25 | 6 | 6 | | 13 |
| 3 | Макроэкономика | 25 | 6 | 6 | | 13 |
| | **Итого** | **72** | **17** | **17** | | **38** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 2 | УК-9.1 |
| | | Тестирование | 8 | |
| | | Реферат | 2 | |
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 3 | УК-9.1, УК-9.2 |
| | | Тестирование | 8 | |
| | | Доклад | 2 | |
| Макроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 3 | УК-9.1, УК-9.2 |
| | | Доклад | 2 | |
| | | Тестирование | 8 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.<br>Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.<br>Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. | |
| 3 | 2 | Тема 1. Основы микроэкономики.<br>Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.<br>Тема 3. Спрос, предложение, цена.<br>Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | 2 |
| 4 | 2 | Тема 5. Теория рационального поведения потребителя<br>Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.<br>Тема 7. Доходы хозяйствующих субьектов<br>Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. | 2 |
| 5 | 2 | Тема 8. Экономический риск и неопределенность.<br>Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа.<br>Тема 10. Экономическая теория товара и денег.<br>Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. | 2 |
| 6 | 3 | Тема 1. Национальная экономика<br>Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.<br>Тема 3. Теория экономических циклов.<br>Тема 4 Теория экономического роста. | 3 |
| 7 | 3 | Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | 2 |
| 8 | 3 | Тема 7. Государство и экономика.<br>Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.<br>Тема 9. Финансовая система государства. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | 17 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1].** Не предусмотрен

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


1. 1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы докладов |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 5 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.—

Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

17. http://www.iprbookshop.ru
18. http://ivis.ru
19. http://www.studentlibrary.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**
**Кафедра менеджмента**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## *«Менеджмент»*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

**Дадаев Я.Э.** Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» [Текст] / Сост. Я.Э. Дадаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Я.Э. Дадаев, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


23. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 30
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 37
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 40
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 40
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 40
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 40
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 40

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: формирование комплекса практических знаний и навыков организации и эффективного управления фирмой с учетом влияния различных внутренних и внешних факторов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений;
2. Выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;
3. Усиление креативной составляющей личности студента путем организации дискуссий, обсуждения и анализа конкретных ситуаций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия;<br>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия;<br>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах;<br>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде;<br>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. | **Знать:** основные этапы развития менеджмента как науки и профессии<br>принципы развития и закономерности функционирования организации<br>роли, функции и задачи менеджера в современной организации;<br>**Уметь:** ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;<br>**Владеть:** методами и приемами, предлагаемыми основными ведущими школами и направлениями экономической науки. |
| **ОПК-6.** Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур<br>ОПК-6.2 Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения<br>и иностранном языке страны специализации | **Знать:** основные этапы развития менеджмента как науки и профессии<br>принципы развития и закономерности функционирования организации<br>роли, функции и задачи менеджера в современной организации;<br>**Уметь:** ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;<br>**Владеть:** методами и приемами, предлагаемыми основными ведущими школами и направлениями экономической науки. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» Б1.О.14 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: Психология общения (с тренингом); Планирование саморазвития и самообразования.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: Деловая коммуникация и переговоры; Экономика.**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **17** | **17** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **55** | **55** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Собеседование (С) | 28 | 28 |
| Реферат (Р) | - | - |
| Доклад (Д) | 18 | 18 |
| Тест (Т) | 9 | 9 |
| **Контроль** | **зачет** | **зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические и методологические основы менеджмента | 1. Основы менеджмента.<br>2. Новые концепции менеджмента. закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента. | (С), (Д) |
| 2 | Цели и задачи управления организациями различных форм собственности | 1. Принципы управления.<br>2. Принципы управления, сформулированные зарубежными учеными. Их характеристика, значение, возможности и необходимость учета использования в практике управления.<br>3. Методы управления.<br>4. Практика использования принципов и методов управления в переходный период развития экономики РФ. | (С) |
| 3 | Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками | 1. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации.<br>2. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации.<br>3. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.<br>4. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Функции менеджмента | 1. Функции менеджмента. Цикл менеджмента, основы управленческой деятельности.<br>2. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. | (Т), (Д) |
| 5 | Основы теории принятия управленческих решений | 1. Типы решений и требования, предъявляемые к ним.<br>2. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений.<br>3. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.<br>4. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решения. | (С), (Д) |
| 6 | Стратегический менеджмент | 1. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования.<br>2. Стратегический менеджмент.<br>3. Процесс стратегического планирования. | (С), (Т) |
| 7 | Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение | 1. Основные понятия мотивации: потребности, вознаграждение удовлетворенность трудом.<br>2. Мотивационный механизм.<br>3. Виды контроля и обоснование их необходимости.<br>4. Количественный и качественный контроль.<br>5. Централизованный и децентрализованный контроль.<br>6. Поведенческие аспекты контроля.<br>7. Эффективность контроля. | (С), (Т) |
| 8 | Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.<br>Информационные технологии в сфере управления производством | 1. Штат организации, группа, работник. Основы психологии личности, малых групп и коллективов.<br>2. Группа, ее виды, организация труда и управление ею.<br>3. Команда как разновидность коллектива. Виды команд.<br>4. Достоинства и недостатки командного подхода. | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Теоретические и методологические основы менеджмента | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 2 | Цели и задачи управления организациями различных форм собственности | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 3 | Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 4 | Функции менеджмента | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 5 | Основы теории принятия управленческих решений | 9 | 2 | - | - | 7 |
| 6 | Стратегический менеджмент | 10 | 2 | - | - | 8 |
| 7 | Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение | 10 | 2 | - | - | 8 |
| 8 | Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством | 11 | 3 | - | - | 8 |
| **Итого** | | **72** | **17** | **-** | | **55** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические и методологические основы менеджмента | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | УК-3 ОПК-6 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Цели и задачи управления организациями различных форм собственности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-3 ОПК-6 |
| Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-3 ОПК-6 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Функции менеджмента | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 2 | УК-3 ОПК-6 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Основы теории принятия управленческих решений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-3 ОПК-6 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Стратегический менеджмент | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-3 ОПК-6 |
| | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 2 | |
| Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | УК-3 ОПК-6 |
| | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 5 | |
| Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-3 ОПК-6 |
| | написание доклада | Доклад | 3 | |
| Всего часов | | | 55 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Теоретические и методологические основы менеджмента | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 2 | Цели и задачи управления организациями различных форм собственности | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 3 | Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 4 | Функции менеджмента | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 5 | Основы теории принятия управленческих решений | 9 | 2 | - | - | 7 |
| 6 | Стратегический менеджмент | 10 | 2 | - | - | 8 |
| 7 | Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение | 10 | 2 | - | - | 8 |
| 8 | Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством | 11 | 3 | - | - | 8 |
| **Итого** | | **72** | **17** | **-** | | **55** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические и методологические основы менеджмента | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | УК-3 ОПК-6 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Цели и задачи управления организациями различных форм собственности | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-3 ОПК-6 |
| Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-3 ОПК-6 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Функции менеджмента | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 2 | УК-3 ОПК-6 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Основы теории принятия управленческих решений | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | УК-3 ОПК-6 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Стратегический менеджмент | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | УК-3 ОПК-6 |
| | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 2 | |
| Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | УК-3 ОПК-6 |
| | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 5 | |
| Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-3 ОПК-6 |
| | написание доклада | Доклад | 3 | |
| Всего часов | | | 55 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**
Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**
Практические (семинарские) занятия не предусмотрены.

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).**
Курсовая проект не предусмотрен.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Менеджмент» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Теоретические и методологические основы менеджмента | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html |
| Цели и задачи управления организациями различных форм собственности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html |
| Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html |
| Функции менеджмента | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprboo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | kshop.ru/124304.html |
| | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В.. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html |
| Основы теории принятия управленческих решений | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html |
| Стратегический менеджмент | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, защита | Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата, доклада | учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html |
| Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html |
| Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада | Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 8 | Теоретические и методологические основы менеджмента | УК-3<br>ОПК-6 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 4 |
| 9 | Цели и задачи управления организациями различных форм собственности | УК-3<br>ОПК-6 | Собеседование | 6 |
| 10 | Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками | УК-3<br>ОПК-6 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 4 |
| 11 | Функции менеджмента | УК-3<br>ОПК-6 | Тестирование | 2 |
| | | | Доклад | 4 |
| 12 | Основы теории принятия управленческих решений | УК-3<br>ОПК-6 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 5 |
| 13 | Стратегический менеджмент | УК-3<br>ОПК-6 | Собеседование | 6 |
| | | | Тестирование | 2 |
| 14 | Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение | УК-3<br>ОПК-6 | Собеседование | 3 |
| | | | Тестирование | 5 |
| 15 | Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством | УК-3<br>ОПК-6 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 3 |
| | Зачет | УК-3<br>ОПК-6 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

1. Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html

2. Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html

3. Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

20. http://www.iprbookshop.ru
21. http://ivis.ru
22. http://www.studentlibrary.ru
23. www.chechnya.gov.ru
24. www.rost.ru
25. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Зарубежное регионоведение |
| (специальности)<br>Код направления подготовки | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.О.18 |

Грозный, 2025

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.


 Эльмурзаева М.Э., 2025
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 15
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 15 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 23 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 24 обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 38 (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 39 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 41 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 41 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера; получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера; развитие навыка работы со служебными программами; рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код наименование компетенции** |
|---|---|---|
| ОПК-2.1 | Общепрофессиональные | ОПК-2.1 Знать основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-2.2 | Общепрофессиональные | ОПК-2.2 Уметь применять информационнокоммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с поставленными задачами |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2.3 | Общепрофессиональные | ОПК-2.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационнокоммуникационных технологий с учетом |
| | | основных требований информационной безопасности |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2.1 | ОПК-2.1 Знать основные возможности, предоставляемые современными информационнокоммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;<br>**Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |
| ОПК-2.2 | ОПК-2.2 Уметь применять информационнокоммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с поставленными задачами | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |
| ОПК-2.3 | ОПК-2.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационнокоммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.18 «Информационно-коммуникационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 3 курсе в 5-м семестре-очно.

3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### *4.1.* Структура дисциплины

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 108/3** | | |
|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | **семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | | 74 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | 108/3 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 1.1. Основные определения<br>1.2. Основные свойства информации<br>1.3. Классификация информации<br>1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний<br>1.5. Алфавитный подход к определению количества информации<br>1.6. Единицы измерения информации<br>1.7. Системы счисления<br>1.8. Характеристики основных типов данных<br>1.9. Кодирование числовой информации в компьютере<br>1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере<br>1.11. Кодирование графической информации в компьютере<br>1.12. Кодирование аудио информации в компьютере | УО,Т,Д |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | a. Основные понятия алгебры логики<br>b. Основные логические операции<br>c. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.<br>3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы<br>3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.<br>4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.<br>4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня.<br>4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.7. Общие сведения о графических редакторах | УО, Т,Д |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 5.1. Основные понятия моделирования.<br>5.2. Классификации моделей<br>5.3. Базы данных и базы знаний<br>5.4. Этапы моделирования | УО,Т,Д |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства<br>6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы<br>6.3. Примеры блок-схем алгоритмов<br>6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | УО, Т,Д |
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)<br>7.3. Основные понятия объектноориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей<br>8.2. Виды сетевых ресурсов<br>8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей<br>8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей<br>8.5. Протоколы электронной почты<br>8.6. Коммуникационное оборудование<br>8.7. Основные понятия криптографии<br>8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)<br>8.9. Компьютерные вирусы<br>8.10. Классификация антивирусных программ<br>8.11. Облачная антивирусная защита | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 14 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Технологии программирования | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 12 | 3 | 3 | | 8 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **17** | | **74** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернетобзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 |
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферировани е литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернетобзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 |
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | |
| | | | | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферировани е литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 |
| **Всего часов** | | | **74** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Основные понятия теории информации | 2 |
| 2 | 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 2 |
| 3 | 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 2 |
| 4 | 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 2 |
| 5 | 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 2 |
| 6 | 6 | Алгоритмизация и программирование | 2 |
| 7 | 7 | Технологии программирования | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 3 |
| **Итого:** | | | **17** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электроннобиблиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL:
http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информационно-коммуникационные технологии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины: - текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основные понятия теории информации | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 | Устный опрос |
| 2. | Основы логики и логические основы компьютера | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 | Контрольное задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Технические средства реализации информационных процессов | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 | Устный опрос |
| 4. | Программные средства реализации информационных процессов | УК-8.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 | Контрольное задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Модели решения функциональных и вычислительных задач | | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 | |
| 6. | Алгоритмизация и программирование | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 | Контрольное задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Технологии программирования | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 | Устный опрос |
| 8. | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | | Контрольное задание |
| | | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-7.2<br>ПК(р)-1.1<br>ПК(р)-1.2 | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

**Темы самостоятельной работы**

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.

3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций. 8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

**Тестовые задания к зачету по дисциплине**
**«Информационно-коммуникационные технологии»**

1. **Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?**

   - Байт
   - Каталог
   - Дискета

2. **Как называются данные или программа на магнитном диске?**

   - Папка
   - Файл
   - Дискета

3. **Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?**

Цифры и только латинские буквы
- Латинские, русские букву и цифры
- Русские и латинские буквы

**4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.**

- Anketa. txt.
- Anketa. txt
- Anketa/txt.

**5. Укажите неправильное имя каталога.**

- CD2MAN;
- CD-MAN;
- CD\MAN;

**6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?**

- 255
- 10
- 8

**7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?**

- 3 • 8
- 2

**8. Какое расширение у исполняемых файлов?**

- exe, doc
- bak, bat
- exe, com, bat

**9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?**

1. Различные прикладные программы
2. Операционная система
3. Дискета в дисководе

**10. Сколько окон может быть одновременно открыто?**

- много
- одно
- два

**11. Какой символ заменяет любое число любых символов?**

- ?
  \

*

**12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?**

- ?
- \
- *

**13. Как записать: “Все файлы без исключения”?**

- ?.?
- *.*
- *.?

**14. Укажите неправильное имя каталога.**

- RAZNOE
- TER**N
- REMBO

**15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?**

- корневой
- дочерний
- родительский

**16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?**

- перезагрузка системы
- проверку устройств и тестирование памяти
- загрузку программы

**17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта ОС?**

- вставить в дисковод системную дискету
- нажать кнопку RESET
- набрать имя программы, нажать ENTER.

**18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?**

- да
- нет

**19. Какое окно считается активным?**

- первое из открытых
- любое
  то, в котором работаем.

**20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?**

- да
- нет

**21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?**

- да
- нет

**22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.**

- да
- нет

**23. Сколько программ могут одновременно исполнятся?**

- сколько угодно
- одна
- сколько потянет ПК

**24. Что не является операционной системой?**

- WINDOWS;
- Norton Commander
- MS DOS

**25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?**

- возможно всегда • возможно, но не всегда

**26. Для чего служат диски?**

- для обработки информации
- для печатания текстов
- для сохранения информации

**27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?**

- оптимизировать
- дефрагментировать
- отформатировать

**28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?**

не годится вообще годится, кроме
запорченных секторов годится
полностью

**29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?**

- 5,25 и 3,5
- 5,5 и 5,25
- 2,5 и 3,5

**26. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?**

- NDD
- FORMAT
- Excel

**27. Что такое кластер на магнитном диске?**

- конверт для диска
- единица дискового пространства
- виртуальный диск

**28. Какой номер имеет начальная дорожка?**

- 1
- 0
- 79

**29. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?**

- корневой каталог • FAT - таблицу
- файлы.

**30. Куда записываются сведения о формате дискеты?**

- в FAT
- в boot sector

- в корневой каталог

**31. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?**

- ничего не делает
- отмечает их как испорченные
- использует, но осторожно

**32. Что произойдет, если в FAT испортиться информация?**

все файлы будет невозможно читать
пропадает информация на диске дискету
придется выбросить

**33. Системные программы для работы с дисками — это…**

- операционные системы
- драйверы
- дисковые утилиты

**34. Что не входит в логическое форматирование диска?**

- запись системных файлов
- разбивка секторов и дорожек
- создание FAT таблицы

**35. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке…**

- Служебные
- Стандартные
- Office

**36. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?**

- Speeddisk
- NC
- HDDscan

**36. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется…**

- оптимизация диска
- фрагментация диска
- форматирование диска

**37. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью …**

- оптимизации дискового пространства
- ускорения процесса чтения и записи файлов
- сжатия информации

**38. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?**

- Smart Defrag
- NDD
- Unerase

**39. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?**

Перемешивает в FAT его кластеры
Уничтожает первый символ имени файла в каталоге Размагничивает участки диска, где располагался файл

**40. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?**

- Перезагрузить систему
- Специальной программой
- Удалить вирус невозможно

**41. Архивация файлов – это…**

- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- Сжатие файлов

**42. Какая из программ является архиватором?**

- NDD
- DRWEB
- RAR

**43. Какая из программ является антивирусной программой?**

- NDD
- DRWEB
- RAR

**44. Что собой представляет компьютерный вирус?**

- Небольшая по размерам программа
- Миф, которого не существует
- Название популярной компьютерной игры

**45. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?**

- Дефрагментация диска
- Проверка антивирусной программой
- Форматирование диска

**46. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути…**

- Особый вид кодирования информации
- Удаление лишней информации
- Резервное кодирование информации

**47. В каком случае не следует применять архивацию?**

- Для экономии дискового пространства
  Для уничтожения вирусов
  Для создания резервных копий файлов

**48. Какое утверждение верно?**

- Все файлы сжимаются при архивации одинаково
- Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
- Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному

**49. Архиваторы характеризуются…**

- Степенью и скоростью архивации
- Способом распространения
- Методом и скорость сжатия

**50. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?**

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

**51. Какие из антивирусов работают резидентно?**

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

**52. Мутанты, невидимки, черви-**

- Программы-утилиты
- Виды антивирусных программ
- Виды компьютерных вирусов

**53. Что не является каналом распространения вирусов?**

- Устройства визуального отображения информации
- Компьютерные сети
- Внешние носители информации.

**54. Основоположником отечественной вычислительной техники является:**

- Золотарев Лев Викторович
- Попов Александр Глебович • Лебедев Сергей Алексеевич

**55. Подсистема это:**

- Предопределенная рабочая среда, посредством которой система координирует выделение ресурсов и распределяет задачи
  Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность
- Часть информационной системы, выделяемой при проектировании системной архитектуры.

**56. Расширение файла, как правило, характеризует:**

- Объем памяти
- Путь к папке, где хранятся данные
- Тип данных, хранящихся в файле

**57. Производительность работы компьютера зависит от:**

- От комплектующих системного блока
- От установленного ПО
- От скорости Интернет-соединения

**58. Озу это память в которой хранится:**

- Информация о файловой системе
- Выполняемый машинный код • Кэшированные данные процессора

**59. Первая ЭВМ называлась:**

- ENIAC
- Macintosh
- Linux

**60. Для выхода на поисковый сервер необходимо:**

- Зайти в браузер
- Ввести запрос в поисковом меню
- Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса

**Вопросы к зачету по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии**

1. Понятие информатики.
2. Основные направления информатики.
3. Задачи информатики.
4. Области применения информатики.
5. Понятие информационных технологий.
6. Классификация информации по различным признакам.
7. Свойства информации.
8. Секторы рынка информационных продуктов и услуг.
9. Оценка меры информации.
10. Подходы к оценке меры информации.
11. Понятие количества информации.
12. Энтропия сообщения.
13. Понятие и классификация систем счисления.
14. Понятие информации.
15. Единицы измерения информации.
16. Понятие цифровых автоматов.
17. Представление информации в цифровых автоматах.
18. Представление целых чисел в компьютере.
19. Прямой, обратный и дополнительный коды представления целых чисел.

20. Представление вещественных чисел в компьютере.
21. Классификация программного обеспечения.
22. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры.
23. Назначение системного программного обеспечения. Примеры.
24. Назначение инструментального программного обеспечения. Примеры.
25. Назначение и функции операционных систем.
26. Понятие и классификация операционных систем.
27. Назначение и функции текстовых редакторов.
28. Назначение и функции табличных процессоров.
29. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД).
30. Этапы решения задач на ЭВМ.
31. Этапы жизненного цикла программного продукта.
32. Понятие алгоритма и его свойства.
33. Способы описания алгоритмов.
34. Базовые алгоритмические структуры.
35. Функциональная схема компьютера.
36. Принципы построения компьютеров Джона фон Неймана.
37. Понятие команды.
38. Этапы выполнения команды.
39. Понятие, функции и устройство микропроцессоров.
40. Понятие, функции и классификация памяти.
41. Назначение устройств внутренней памяти компьютера.
42. Назначение устройств внешней памяти компьютера.
43. Классификация типов данных.
44. Простые типы данных.
45. Классификация типов данных.
46. Структурные типы данных.
47. Последовательный и прямой доступ к данным.
48. Понятие сигнала.
49. Обработка аналоговой и цифровой информации.
50. Назначение кодирования.
51. Классификация кодов.
52. Кодирование информации.
53. Примеры числовых кодов.
54. Кодирование информации.
55. Примеры комбинаторных кодов.
56. Кодирование информации. Примеры кодов с обнаружением ошибок.
57. Системы.
58. Фасетная система.
59. Системы классификации информации.
60. Дескрипторная система.
61. Системы классификации информации.
62. Иерархическая система.
63. Понятие компьютерной сети.

64. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей.
65. Понятие сетевой топологии.
66. Примеры базовых сетевых топологий.
67. Глобальная сеть Интернет.
68. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет.
69. Действия над объектами в ОС Windows (создание, удаление, копирование, перемещение, переименование).
70. Текстовый редактор MS Word: методы представления документа.
71. Текстовый редактор MS Word: форматирование с помощью горизонтальной линейки.
72. Текстовый редактор MS Word: автоматизация форматирования, стили форматирования.
73. Электронные таблицы MS Excel: структура документа Excel.
74. Электронные таблицы MS Excel: типы данных ячеек Excel.
75. Электронные таблицы MS Excel: создание и форматирование диаграмм.
76. Электронные таблицы MS Excel: абсолютная и относительная адресация.
77. Архиватор WinRar: непрерывные архивы.
78. Архиватор WinRar: самораспаковывающиеся архивы.
79. Архиватор WinRar: многотомные архивы, схема именования томов.
80. СУБД MS Access: назначение основных объектов.

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электроннобиблиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос.
гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информационнокоммуникационные технологии

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**Кафедра «Новая и новейшая история»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в регионоведение»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Сугаипова А.М..** Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в регионоведение» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол 10 от 2 июня. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025г.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 27 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

**1.Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - формирование у студентов знаний об объекте и предмете регионоведения, профессиональной деятельности в различных коллективов; умений научно-исследовательской работы; навыков самостоятельной работы.

**Задачами освоения дисциплины «Введение в регионоведение» являются:**

Сформировать у студентов умения применять знания для решения прикладных профессиональных задач; самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений, происходящих в пространстве взаимодействий в евразийском регионе; свободно ориентироваться в основных регионоведческих концепциях и умение систематизировать теоретический и эмпирический материал о регионе специализации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Информационно-аналитическая деятельность | УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации.<br>УК-1.2 Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач.<br>УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **УК-1**<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1**<br>Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации | **знать:** объект и предмет регионоведения<br>**уметь**: осуществлять в практической деятельности сравнительный анализ региональной специфики различных территорий зарубежных стран.<br>**владеть**: опытом разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики. |
| | **УК-1.2** Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач | **знать:** основные категории регионоведения<br>**уметь:** воспринимать и обобщать информацию об общественно-политических и социально-экономических событий и процессах.<br>**владеть:** навыками анализа современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов и использования полученных результатов в своей профессиональной деятельности. |
| | **УК-1.3** Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | **знать:** основные исторические, этнокультурные, религиозные особенности и основные этапы истории стран региона;<br>**уметь:** - применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страновых и региональных проблем.<br>**владеть:** профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями зарубежных стран региона на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.16 «Введение в регионоведение» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках базового модуля «Введение в регионоведение» выполняет пропедевтическую функцию ОПОП в целом, ориентируя студентов в видах профессиональной деятельности и логике освоения дисциплин направления; приводит к осознанию социальной значимости будущей профессии, воспитывая внутреннюю мотивацию к выполнению профессионального долга

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Политические системы стран евразийского региона», «Государственное и муниципальное управление в странах региона специализации», «Геополитика и геоэкономика».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 108/3** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 68 | | 68 |
| *Лекции (Л)* | 34 | | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | | 40 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 108/3 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы регионоведения | Регионоведение как профессия и специальность. Регионоведение как учебная и научная дисциплина. Методологический фундамент регионоведения. Регионализация и глобализация в современном мире. Региональные системы. Региональное развитие. Региональное управление. Национальная и региональная безопасность. | УО, Д |
| 2 | Содержательная характеристика современной | Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность. Международный регионализм. Региональные процессы в странах ЕР. | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблематики регионоведения | | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретические основы регионоведения | | 26 | 26 | | 28 |
| 1 | Регионоведение как профессия и специальность | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 2 | Регионоведение как учебная и научная дисциплина | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3 | Методологический фундамент регионоведения | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4 | Регионализация и глобализация в современном мире | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 5 | Региональные системы | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 6 | Региональное развитие | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 7 | Региональное управление | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 8 | Национальная и региональная безопасность | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | **Содержательная характеристика современной проблематики регионоведения** | 28 | 8 | 8 | | 12 |
| 9 | Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 10 | Международный регионализм | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Региональные процессы в странах ЕР | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | **Итого** | 108 | 34 | 34 | | 40 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в проблематику курса | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад, | 2 | УК-1.1 |
| Регионоведение (страноведение) и его функции | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, реферат | 2 | УК-1.3 |
| Регионоведение (страноведение) и его функции | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, доклад | 4 | УК-1.2 |
| Из истории страноведения и страноведческой мысли | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, реферат | 4 | УК-1.2 |
| Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик | Реферирование литературы | Устный опрос, доклад | 4 | УК-1.3 |
| Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, доклад | 4 | УК-1.3 |
| Региональная политика | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад | 4 | УК-1.2 |
| Методы регионоведческих (страноведческих) исследований | Реферирование литературы | Устный опрос, доклад | 4 | УК-1.1 |
| Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад | 4 | УК-1.2 |
| Народонаселение | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад реферат | 4 | УК-1.3 |
| **Всего часов** | | | 40 | |

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеучебное время.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям факты доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различное между сравниваемыми явлениями.

**Темы самостоятельного обучения:**

1. Евразия как особый регион мира.
2. Модели однополярного, двух-, трех-, многополярного мира
3. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы в евразийском пространстве
4. Региональные элиты в евразийском пространстве
5. Регионалистские и сепаратистские политические партии и движения в евразийском регионе
6. Региональные конфликты в евразийском пространстве
7. Региональный терроризм в евразийском пространстве
8. Международные организации и региональная безопасность
9. Специфика трансграничных международных регионов и пограничных международных регионов в евразийском пространстве
10. Динамика региональных проблем в евразийском пространстве
11. Этническая характеристика евразийского пространства
12. Социальная дифференциация евразийского пространства
13. Экономическая дифференциация евразийского пространства
14. Политическая дифференциация евразийского пространства
15. Миграционные процессы в евразийском пространстве
16. Конкурентоспособность регионов евразийского пространства
17. Региональная идентичность в евразийском пространстве
18. Российские регионы во внешнеэкономических связях в евразийском пространстве
19. Символическое содержание евразийского региона
20. Имидж регионов в евразийском пространстве
21. Евразийский союз: перспективы развития

**Дайте определения понятиям по заданному алгоритму:**

1. Глобализация
2. Глокализация
3. Государство
4. Евразийский регион
5. Национальная безопасность
6. Регион
7. Регионализация
8. Регионализм
9. Региональная безопасность
10. Региональная власть
11. Региональная дифференциация
12. Региональная идентичность
13. Региональная интеграция
14. Региональная инфраструктуры

15. Региональная политика
16. Региональная проблема
17. Региональное пространство
18. Региональная система
19. Региональная ситуация
20. Региональная элита
21. Региональное время
22. Региональное пространство
23. Региональное развитие
24. Региональное управление
25. Региональный имидж
26. Региональный комплекс
27. Региональный конфликт
28. Региональный порядок
29. Региональный потенциал
30. Региональный процесс
31. Субрегион
32. Таксонирование
33. Территориальное сообщество
34. Территория
35. Трансграничный регион

**Алгоритм:**

Глобализация – это … (выделить смысловой субъект, т. е. ответить на вопрос, что это такое, через другое понятие), которое характеризуется следующими признаками, или имеет следующую структуру, или выполняет следующие функции и т. п. (т. е. выделить смысловые предикаты субъекта): 1)…, 2)…, 3) … (2 и более предиката).

**Например:**

Глобализация – это процесс превращения мира в единую глобальную систему, характеризующийся следующими признаками: 1) всеохватностъю и комплексностью изменений во всех сферах жизнедеятельности человечества, 2) снижение значимости национально-государственного фактора.

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6.Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | **1** | **Теоретические основы регионоведения** | |
| 1 | | Регионоведение как профессия и специальность | 2 |
| 2 | | Регионоведение как учебная и научная дисциплина | 2 |
| 3 | | Методологический фундамент регионоведения | 4 |
| 4 | | Регионализация и глобализация в современном мире | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | | Региональные системы | 4 |
| 6 | | Региональное развитие | 4 |
| 7 | | Региональное управление | 4 |
| 8 | | Национальная и региональная безопасность | 2 |
| | 2 | **Содержательная характеристика современной проблематики регионоведения** | |
| 9 | | Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность | 4 |
| 10 | | Международный регионализм | 2 |
| 11 | | Региональные процессы в странах ЕР | 2 |
| | | **Итого в семестре:** | 34 |

### 4.7.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в регионоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Введение в проблематику курса | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях. | Опрос, оценка выступле ний, докладов. | 1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2 е изд. — Электрон. текстовы данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | http://www.iprbookshop.ru/71048.html<br><br>2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 с. – 2227-8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm |
| Регионоведение (страноведение) и его функции. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях. | Опрос, оценка выступле ний, докладов. | 1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2 е изд. — Электрон. текстовы данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html<br><br>2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 с. – 2227-8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm |
| Из истории страноведения и страноведческой мысли | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях. | Опрос, оценка выступле ний, докладов. | 1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2 е изд. — Электрон. текстовы данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html<br><br>2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 с. – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2227-8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm |
| Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2 е изд. — Электрон. текстовы данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html<br><br>2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm |
| Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2 е изд. — Электрон. текстовы данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html<br><br>2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm |
| Региональная политика | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов обучающихся по специальностям «Регионоведение», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | | «Международные отношения» / Е А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2 е изд. — Электрон. текстовы данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml<br><br>2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 c. – 2227-8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm |
| Методы регионоведчески х (страноведческих ) исследований | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступле ний, докладов. | 1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Е А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2 е изд. — Электрон. текстовы данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml<br><br>2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 c. – 2227-8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm |
| Природа, природопользова ние, Охрана окружающей природной среды | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и | Опрос, оценка выступле ний, докладов. | 1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Е А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2 е изд. — Электрон. текстовы данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросами для самопроверки. | | 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 с. – 2227-8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm |
| Народонаселение | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступле ний, докладов. | 1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2 е изд. — Электрон. текстовы данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml<br><br>2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 с. – 2227-8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:***

**Модуль 1 Теоретические основы регионоведения**

Тема 1.1 Регионоведение как учебная и научная дисциплина.

1. Понятие регионоведение.

2. Актуализация регионоведения.

3. Факторы возникновения и этапы развития отечественного регионоведения.

4. Объектно-предметная область регионоведения.

5. Цели и задачи регионоведения как научной и учебной дисциплины.

6. Понятие региона в современной зарубежной и отечественной научной литературе.

7. Представление о региональном пространстве и региональном времени.

Тема 2. Регионализация и глобализация в современном мире.

1. Понятия глобализации и регионализации.

2. Глобализация в экономическом, социо-культурном и политическом измерениях.

3. Факторы глобализации.

4. Понятие макро-, мезо- и микро уровни регионализации в современном мире, специфика их проявления в России.

5. Факторы и механизмы регионализации в современной России.

6. Россия в процессах глобализации и регионализации.

Тема 3. Методологические основы регионоведения.

1. Понятие научного подхода

2. Пространственно-временной подход

3. Генетический подход

4. Геосистемный подход

5. Проблемный подход

6. Воспроизводственный подход

Тема 4. Методы региональных исследований.

1. Общенаучные методы, применяемые в региональных исследованиях

2. Сравнительно-географические методы. Метод таксонирования.

3. Циклический метод, или метод циклов

4. Методы моделирования.

5. Программно-целевой метод.

Тема 5 Региональные системы

1. Системные характеристики региона.

2. Региональные системы: структура и принципы формирования

3. Классификация региональных систем

4. Анализ региональных систем

Тема 6. Региональное развитие.

1. Дифференциация регионов России

2. Подходы к региональному развитию

3. Структура концепции регионального развития

4. Прогнозирование и планирование регионального развития в России и за рубежом

Тема 7. Региональное управление.

Региональная законодательная власть

2. Региональная исполнительная власть

3. Классические модели регионального управления

4. Неклассические модели регионального управления

5. Модели административного поведения

Тема 8. Национальная и региональная безопасность.

1. Понятия национальной и региональной безопасности.

2. Национальная безопасность и национальный интерес.

3. Российская Концепция национальной безопасности

4. Социальная и межэтническая напряженность на Юге России как угроза национальной и региональной безопасности.

**Критерии оценки:**

Максимальная оценка за участие студента в аттестации 10 баллов.

6 баллов - показано понимание, но неполное знание вопроса, со значительными пробелами; недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу.

8 баллов - показано достаточно полное знание и понимание раздела модуля, без значительных пробелов.

10 баллов - полное знание и понимание содержания раздела модуля, без пробелов, показаны умения применить полученные знания.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации:**

Вопросы для устного опроса по темам:

## ТЕМА 1. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНЫХ РЕГИОНОВЕДЧЕСКИХ (СТРАНОВЕДЧЕСКИХ) ХАРАКТЕРИСТИК

1.Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР.
2.Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик.
3. Пути совершенствования этих характеристик.
4.Схема Я.Г. Машбица. Альтернативы «старому» страноведению».

## ТЕМА 2: ОПОРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЛЕКСНЫХ РЕГИОНОВЕДЧЕСКИХ (СТРАНОВЕДЧЕСКИХ) ХАРАКТЕРИСТИК

1.Понятие «территория».
2. Географическое положение: понятие, виды, свойства.
3.Территория страны и ее параметры.
4.Прибрежные территории.

## Тема 3: Природа, природопользование, охрана окружающей природной среды

1.Природа и ее влияние на человека, общество.

2.Природная регионализация мира, природные зоны.

3.Природно-ресурсная регионализация мира.

4.Природопользование: понятие, разновидности. Актуальность проблем природопользования. Охрана окружающей природной среды.

5.Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.

**Темы рефератов**

**по дисциплине Введение в регионоведение**

1.Евразия как особый регион мира.

2.Модели однополярного, двух-, трех-, многополярного мира

3.Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы в евразийском

пространстве

4.Региональные элиты в евразийском пространстве

5.Регионалистские и сепаратистские политические партии и движения в

евразийском регионе

6.Региональные конфликты в евразийском пространстве

7.Региональный терроризм в евразийском пространстве

8.Международные организации и региональная безопасность

9.Специфика трансграничных международных регионов и пограничных

международных регионов в евразийском пространстве

10.Динамика региональных проблем в евразийском пространстве

11.Этническая характеристика евразийского пространства

12.Социальная дифференциация евразийского пространства

13.Экономическая дифференциация евразийского пространства

14.Политическая дифференциация евразийского пространства

15.Миграционные процессы в евразийском пространстве

16.Конкурентоспособность регионов евразийского пространства

17.Региональная идентичность в евразийском пространстве

18.Российские регионы во внешнеэкономических связях в евразийском

пространстве

20.Символическое содержание евразийского региона

21.Имидж регионов в евразийском пространстве

22.Евразийский союз: перспективы становления

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата**

**При написании реферата следует иметь в виду:**

А) формальные требования:

1. Объем — не менее 10-15 печатных страниц 14-м кеглем

2. Выбор темы осуществляется не позднее, чем через месяц после начала каждого учебной дисциплины, и утверждается преподавателем. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания чтения курса.

3.Работа должна иметь следующую структуру оформления:

- титульный лист;

- оглавление (план);

- текст в соответствии с планом:

- введение,

- основной текст (не менее 2-х глав, разделов),

- заключение,

- список использованной литературы и источников,

- приложения (по необходимости).

Все страницы должны быть пронумерованы. Титульный лист не нумеруется. После титульного листа идет оглавление с нумерацией под цифрой «2».

Список литературы не должен быть слишком обширным, но должен содержать не менее 10 позиций с основными подразделами. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты.

Все материалы списка располагаются в алфавитном порядке, сначала на русском, затем на европейских, далее на всех остальных языках. В конце списка следует располагать ресурсы Интернета. При этом следует представлять не только адрес сайта, но и внутристраничные характеристики и дату обращения.

В) содержательные требования:

- качество использования современной регионоведческой, социологической и политологической и др. литературы.

-качество владения профессиональным научным языком дисциплины;

-качество самостоятельной интерпретации описываемых в реферате фактов, процессов и проблем;

-качество стилистики текста работы;

-корректность цитирования;

-аккуратность оформления;

-точность и полнота представления темы в структуре содержания работы;

-точность и полнота соответствия цели и задач исследования теме разработки;

-соответствие эмпирической базы проблематике работы;

-корректная постановка вопросов учебно-научного исследования;

-полное и точное исполнение цели и решение поставленных задач.

**Критерии оценки:**

· максимальное количество баллов (10 баллов) выставляется студенту, если он выполнил все требования формального и содержательного характера;

· количество баллов уменьшается пропорционально снижению качества выполнения работы.

**Вопросы к зачету**

1.Глобализация и регионализация.

2.Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.

3.Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования.

4.Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания

5.Новые явления в европейском страноведении в XVI–XVII вв.

6.Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX – начале XX вв.

7.Страноведение в России в XVIII в.

8.Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX – начале XX в.

9.Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного странноведения. 10.Появление новых странноведческих концепций в СССР в 70–80-х гг. XX в.

11.Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР.

12.Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Пути совершенствования этих характеристик. Схема Я.Г.Машбица. Альтернативы «старому» страноведению»

13.Понятие «территория».

14.Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры.

15.Прибрежные территории. Природа, природопользование, охрана окружающей природной среды.

16.Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.

17.Народонаселение Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода.

18.Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. 19.Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения

20.Региональная политика: понятие, виды, объекты, субъекты, механизм осуществления.

21.Особенности региональной политики в зарубежных странах.

22.Региональная политика ЕС.

23.Региональная структура РФ.

24.Региональная политика в РФ: цели, проблемы.

25.Научные методы и их значение.

26.Проблема метода в КР и КС.

27.Общенаучные подходы в КР.

28.Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1.Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71048.html

2.Гусева, В. С. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html

3. Регионоведение : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562851

4. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560866

5. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12088-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566019 .

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Михайленко Е.Б., Лебедева М.М. - под науч. ред. РЕГИОНАЛИСТИКА. КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: М.:Издательство Юрайт, 2018.
2. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018.
3. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения - Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015. - 229 с. [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435052]
4. Барыгин, Игорь Николаевич. Международное регионоведение [Текст]: основные категории и законы, региональные элиты и политика, региональные конфликты : [учебник] / И. Н. Барыгин - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 384 с.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к

дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов

изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется:**

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к

учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Введение в регионоведение».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра «Новая и новейшая история»**

\

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ АРАБСКИХ СТРАН

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

**Грозный-2025**

**Хатуев И.З.** Рабочая программа учебной дисциплины «История арабских стран» [Текст] / Сост. И.З.Хатуев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© И.З. Хатуев, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025г.

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).


**1.Цели и задачи освоения дисциплины:** выявить специфику развития каждого отдельного народа наопределённом этапе истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение процессов трансформации и модернизации Арабских стран, формирования новых центров общественно-экономического развития Ближневосточном регионе;
- изучение социальных, экономических и политических процессов развития арабских сообществ;
- определение роли и перспектив развития стран Востока.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 история, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | научно-исследовательская | **ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе<br>**ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |
| Профессиональные | | **ПК-1.2** Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-4**<br>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- | **ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в | **Знать:**<br>-базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты);<br>-основные этапы исторического развития Востока, его место в мировой истории;<br>-закономерности исторического пути арабских стран в целом;<br>-формы и методы колониальной экспансии на Востоке, особенности колониальной политики разных европейских государств;<br>**уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | их взаимосвязанном комплексе<br><br>**ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | -характеризовать и оценивать деятельность субъектов истории арабских стран;<br>**владеть:**<br>- знаниями теории и методов исторических исследований;<br>- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; |
| **ПК-1** Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | **ПК-1.2** Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) | **Знать:**<br>-специфику развития капиталистического уклада в экономике стран Востока, особенности формирования классов в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы;<br>-соотношение современного и традиционного в культуре Востока данного периода;<br>**Уметь:**<br>отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, свободно и четко излагатьисторический материал с использованием научной лексики, оперировать понятийным аппаратом по данному курсу;<br>**владеть:**<br>способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду истории арабских стран. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «История арабских стран» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2,3,4 курсах в 3,4,5,6,7,8 -м семестрах.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**
**Очная форма обучения**
**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 36 зачетных единицы (792 часов).

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения - очная*** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***все го*** | ***3 с.*** | ***4 с.*** | ***5 с.*** | ***6 с.*** | ***7 с.*** | ***8 с.*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 108/3 | 144/4 | 144/4 | 144/4 | 180/5 | 108/3 |
| **Контактная работа**: | | 51 | 68 | 68 | 68 | 68 | 36 |
| Занятия лекционного типа | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 18 |
| Из них интерактивных часов | | | 8 | | | | |
| Занятия семинарского типа | | 17 | 34 | 34 | 34 | 34 | 9 |
| Из них интерактивных часов | | | 8 | | | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | **экзамен** | **экзамен** | **экзамен** | **экзамен** | **зачет** | **экзамен** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **36** | **49** | **49** | **49** | **85** | **54** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | | | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| Халифат в канун прихода к власти Аббасидов | Аббасидский халифат во второй половине VIII века<br>Укрепление власти Аббасидов | УО,Д |
| Деятельность аль-Мансура | Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом» | УО,Д,Т |
| Восстание аль-Муканны | Харун аль-Рашид и Бармакиды | УО,Д |
| Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама | Хариджиты и мурджиситы<br>Джабриты и кадариты | УО,Д,Т |

| | | |
|---|---|---|
| Возникновение мусульманского права | | УО,Д |
| Аббасидский халифат в первой половине IX века | Мустазилитский калам. «Дом мудрости» аль-Мадмуна<br>Восстание Сабека. | УО,Д |
| Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х | | УО,Д |
| А рабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил. | | УО,Д |
| Восстановление суннитского правоверия | Восстание занджей | УО,Д,Т |
| Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках | Арабы и Халифат в первой половине X века<br>Дезинтеграция Халифата | УО,Д |
| Халифат под властью Бувайхидов. | Ашсаризм | УО,Д |
| Шиизм и шиитское сектавство» | Исмаялиты и карматы. | УО,Д |
| Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.) | Общественный строй,<br>Государственное устройство | УО,Д |
| Ирак и Сирия под властью Сельджукидов | | УО,Д |
| Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток | | УО,Д,Т |
| Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.) | Господство бахритских мамлюков<br>Господство бурджнтских мамлюков | УО,Д,Т |
| Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в | Деятельность арабских переводчиков<br>Наука<br>Философия<br>Словесное искусство | УО,Д |
| Арабские страны в XVI— XVIII вв. | Завоевание арабских стран турками.<br>Общественный строй арабских стран.<br>Османский феодализм<br>Упадок внешнего могущества Османской империи. | УО,Д,Т |
| Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.) | Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира.<br>Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция.<br>Крах экспедиции. Итоги экспедиции | УО,Д,Т |
| Египет под управлением Мухаммеда Али | Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али»<br>Общая характеристика реформ Мухаммеда Али. | УО,Д |

| | | |
|---|---|---|
| Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в | Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии.<br>Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.) | УО,Д |
| Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-началеXIXв. | Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию. | УО,Д,Т |
| Завоевание Аравии египтянами | Начало войны с ваххабитами. — Мухаммед Али в Аравии (1813-1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.) | УО,Д |
| Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али. | Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи. | УО,Д |
| Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. | Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) | УО,Д,Т |
| Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)<br>-х годов. Бутрус аль-Бустани. | Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60 | УО,Д,Т |
| Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат | Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке. | УО,Д |
| Аравийские страны в 1840-1870 гг. | Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. | УО,Д |

| | | |
|---|---|---|
| | Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.). | |
| Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.) | Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила. | УО,Д |
| Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. | Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии | УО,Д,Т |
| Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию<br>. | Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».<br>Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза | УО,Д |
| Восстание Ораби-паши. | Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции. | УО,Д |
| Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. | Младотурецкая революция и арабские страны.<br>Аравия в 1870—1914 гг.<br>Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг.<br>Позиция арабских стран в империалистической войне.<br>Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.<br>1 Англо-Французские противоречия на Ближнем<br>Востоке.<br>Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение | УО,Д,Т |

| | | |
|---|---|---|
| | тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран. | |
| Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. | Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али. | УО,Д |
| Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) | Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани. | УО,Д |
| Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат | Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке. | УО,Д,Т |
| Аравийские страны в 1840-1870 гг. | Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.). | УО,Д,Т |
| Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.) | Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила. | УО,Д |
| Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. | Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х | УО,Д |

| | | |
|---|---|---|
| | годах. Алжир под властью французской буржуазии. | |
| Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию. | Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса. | УО,Д |
| Финансовое закабаление Египта. | Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». | УО,Д |
| Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. | Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза. | УО,Д,Т |
| Восстание Ораби-паши Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции. | Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция. | УО,Д |
| Египет под властью Англии (1882-1914 гг.) | Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте. | УО,Д |
| Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг. | Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.). | УО,Д,Т |
| Национальное движение в 1907—1908 гг. | Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. Махдистское государство в Восточном Судане. Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума. | УО,Д,Т |
| Алжир в1870- 1914 гг. | Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов. | УО,Д |

| | | |
|---|---|---|
| Захват Туниса французским империализмом. Тунис под гнетом французского империализма | Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса. Национально-освободительное движение. Младотунисцы. | УО,Д |
| Установление французского протектората. | Италия и французский протекторат. | УО,Д |
| Захват Францией Марокко. | Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905 г. Алхесирасская конференция 1906 г. | УО,Д |
| Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.). | Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате. | УО,Д |
| Завоевание Ливии итальянцами. | Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами. | УО,Д |
| Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции. | Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма. | УО,Д |
| Младотурецкая революция и арабские страны | Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализации. Иракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание | УО,Д |
| Аравия в 1870-1914 гг . | Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз | УО,Д |

| | | |
|---|---|---|
| Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг. | Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом. | УО,Д |
| Война и египетская экономика. | Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. | УО,Д |
| Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. | Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран. | УО,Д |
| Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг. | Восток и мировой кризис 1929-1933 гг. Страны Аравии. Восток и мировой кризис 1929-1933 гг. | УО,Д |
| Египет и Судан | Движущие силы и характер национально-освободительной борьбы в 1918-1923 гг. Национальная буржуазия и ее партия «Вафд» Образование Коммунистической партии Египта. Декларация британского правительства о независимости Египта и конституция 1922 г. Вафдистское правительство и его политика. | УО,Д |
| Ирак и Палестина | Создание арабских партий в палестине накануне восстания арабов 1936-1939 гг. | УО,Д |
| Сирия и Ливан | Борьба народных масс Сирии против империализма в годы войны. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Конгресс Компартии Сирии и Ливана. Установление советско-сирийских и советстко-ливанских дипломатических отношений. | |
| Страны Магриба | | |
| Арабские страны во Второй мировой войне Военные действия в Египте и Магрибе | Державы «оси» и арабский мир. Тунис в годы второй мировой войны. Марокко в годы второй мировой войны. | УО,Д |
| Последствия войны для арабских стран | Страны Востока в 1914-1945 гг. Проблемы эволюции.. | УО,Д |

| | | |
|---|---|---|
| Арабские революции XX века.<br>«Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер | Арабо-израильская война (1947—1949). «Свободные офицеры». Июльский переворот 1952 года.<br>Политика нейтралитета. Конституция 1956 года. Национализация Суэцкого канала. Суэцкий кризис. Панарабизм и социализм. Объединённая Арабская Республика. | УО,Д,Т |
| Война и революция в Алжире Палестинское движение сопротивления | Движение «Исламский джихад» (Харакат аль-джихад аль-ислами) и Движение исламского сопротивления – ХАМАС | УО,Д |
| Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации<br>Сирия: правление Асадов | Экономическое положение арабских стран. России в становлении экономик арабских стран.<br>Во главе государства. Внешняя политика. Гражданская война в Сирии. Обвинения в военных преступлениях. | УО,Д |
| Египет: от Садата к Мубараку | Современный этап развития Египта. Хосни Мубарак. | УО,Д |
| Палестинский вопрос | «Доклад специальной комиссия ООН». Вторая специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН (16 апреля— 14 мая 1948 г.) | УО,Д |
| Алжир - цивилизационные мутации | Обострение берберского вопроса. | УО,Д |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3,4,5,6,7,8_семестрах

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 9. | Халифат в канун прихода к власти Аббасидов<br>Аббасидский халифат во второй | 2 | | 1 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | половине VIII века .Укрепление власти Аббасидов | | | | | | | |
| 10. | Деятельность аль-Мансура. Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом» | 4 | ИЗ | 2 | | | ИЗ | 4 |
| 11. | Восстание аль-Муканны Харун аль-Рашид и Бармакиды | 4 | | 2 | | | | 4 |
| 12. | Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама Хариджиты и мурджиситы. Джабриты и кадариты | 4 | | 2 | | | | 4 |
| 13. | Возникновение мусульманского права | 4 | ИЗ | 2 | | | ИЗ | 4 |
| 14. | Аббасидский халифат в первой половине IX века. Мустазилитский калам «Дом мудрости» аль-Мадмуна. Восстание Сабека | 4 | | 2 | | | | 4 |
| 15. | ***Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х*** | 4 | | 2 | | | | 4 |
| 16. | А рабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил. | 4 | | 2 | | | | 4 |
| 17. | Восстановление суннитского правоверия Восстание занджей | 4 | | 2 | | | | 4 |
| | | 34 | | 17 | | | | 36 |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 18. | Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках Арабы и Халифат в первой половине X века Дезинтеграция Халифата | 4 | | 4 | | | | 6 |
| **19.** | Халифат под властью Бувайхидов. Ашсаризм | 4 | | 4 | | | | **6** |
| 20. | Шиизм и шиитское сектавство». Исмаялиты и карматы. | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 21. | Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.) | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 22. | Ирак и Сирия под властью Сельджукидов | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 23. | Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 24. | Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.) Господство бахритских мамлюков | 6 | | 4 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Господство бурджнтских мамлюков | | | | | | | |
| 25. | Арабо-мусульманская культура VIII- XV веков<br>Деятельность арабских переводчиков. Наука<br>Философия. Словесное искусство | 4 | | 6 | | | | 7 |
| | | 34 | | 34 | | | | 49 |
| **5 семестр** | | | | | | | | |
| 26. | **Арабские страны в XVI—XVIII вв.** Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм. Упадок внешнего могущества. Османской империи. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 27. | **Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)**<br>Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 28. | **Египет под управлением Мухаммеда Али**<br>Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али». Общая характеристика реформ Мухаммеда Али. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 29. | **Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в**<br>Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии.<br>Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.) | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 30. | **Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв.**<br>Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 31. | **Завоевание Аравии** египтянами. Начало войны с ваххабитами. — Мухаммед Али в Аравии (1813-<br>1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.) | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 32. | **Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.** Экспедиция в Морею. | 2 | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи. | | | | | | | |
| 33. | **Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.** Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) | 2 | | 2 | | | | 3 |
| 34. | **Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)** Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 35. | **Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат** Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 36. | **Аравийские страны в 1840-1870 гг.** Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.). | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 37. | **Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)** Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 38. | Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. Алжир накануне французского завоевания. | 2 | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии. | | | | | | | |
| 39. | Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию<br>Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».<br>Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 40. | Восстание Ораби-паши.<br>Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 41. | Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Младотурецкая революция и арабские страны.<br>Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в мпериалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. 1 Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 42. | Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. Поражение Египта. Конфликт с Портой. | 2 | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор.<br>Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али. | | | | | | | |
| | | **34** | | **34** | | | | **49** |
| | **6 семестр** | | | | | | | |
| 43. | Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)<br>Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 44. | Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат<br>Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке. | | | 2 | | | | 4 |
| 45. | Аравийские страны в 1840-1870 гг.<br>Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.). | 2 | | | | | | 4 |
| 46. | Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)<br>Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 47. | Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная | 2 | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии. | | | | | | | |
| 48. | Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию. Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса. | | | 2 | | | | 2 |
| 49. | Финансовое закабаление Египта**.** Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». | 2 | | | | | | 2 |
| 50. | Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.<br>Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 51. | Восстание Ораби-паши<br>Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция. Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции. | 2 | | | | | | 2 |
| 52. | Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)<br>Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 53. | Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг. Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.). | | | 2 | | | | 2 |
| 54. | Национальное движение в 1907—1908 гг.<br>Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. Махдистское государство в Восточном Судане. Проникновение европейцев в | 2 | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума. | | | | | | | |
| 55. | Алжир в1870- 1914 гг. Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 56. | Захват Туниса французским империализмом. Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса.Тунис под гнетом французского империализма. Национально-освободительное движение. Младотунисцы. | 2 | | | | | | 2 |
| 57. | Установление французского протектората. Италия и французский протекторат. Захват Францией Марокко. Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905 г. Алхесирасская конференция 1906 г. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 58. | Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.). Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 59. | Завоевание Ливии итальянцами. Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами. | | | 2 | | | | 2 |
| 60. | Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции. Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма. | 2 | | | | | | 2 |
| 61. | Младотурецкая революция и арабские страны. Революция 1908 г. в Турции. | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализации. Иракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание. | | | | | | | |
| 62. | Аравия в 1870-1914 гг.<br>Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 63. | Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.<br>Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 64. | Война и египетская экономика.<br>Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг.<br>Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 65. | Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран. | | | 2 | | | | 2 |
| 66. | | 34 | | 34 | | | | 49 |
| **7 семестр** | | | | | | | | |
| 67. | Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг. Страны Аравии Египет и Судан | 6 | | 6 | | | | 13 |
| 68. | Ирак и Палестина | 4 | | 4 | | | | 12 |
| 69. | Сирия и Ливан | 4 | | 4 | | | | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70. | Страны Магриба | 4 | | 4 | | | | 12 |
| 71. | Арабские страны во Второй мировой войне<br>Державы «оси» и арабский мир | 6 | | 6 | | | | 12 |
| 72. | Военные действия в Египте и Магрибе | 4 | | 4 | | | | 12 |
| 73. | Последствия войны для арабских стран | 6 | | 6 | | | | 12 |
| | | **34** | | **34** | | | | **85** |
| **8 семестр** | | | | | | | | |
| 74. | Арабские революции XX века.<br>«Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер | 2 | | | | | | 6 |
| 75. | Война и революция в Алжире<br>Палестинское движение сопротивления | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 76. | Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации Сирия: правление Асадов | 2 | | | | | | 6 |
| 77. | Египет: от Садата к Мубараку | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 78. | Палестинский вопрос | 4 | | | | | | 6 |
| 79. | Алжир - цивилизационные мутации | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 80. | Ирак: время правления Саддама Хусейна<br>Ирак после Саддама. | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 81. | Старина и новь в жизни арабов XXI в | 2 | | 1 | | | | 8 |
| | | **18** | | **9** | | | | **54** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Халифат в канун прихода к власти Аббасидов | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 38 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.3<br>ПК-1.2 |
| Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 38 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.3<br>ПК-1.2 |
| Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения | 38 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.3<br>ПК-1.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тестовых задач и упражнений | | |
| Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.) | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 47 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2 |
| Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 47 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2 |
| Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 47 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2 |
| Арабские революции XX века. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 76 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2 |
| **Всего часов** | | | 331 | |

4.5 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические занятия**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Халифат в канун прихода к власти Аббасидов | 1. Аббасидский халифат во второй половине VIII века .<br>***2.*** Укрепление власти Аббасидов |
| 3. | Деятельность аль-Мансура | ***1.*** Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом» |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Восстание аль-Муканны | 1.Харун аль-Рашид и Бармакиды |
| 5. | Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама | 1.Хариджиты<br>2.Мурджиситы<br>3.Джабриты<br>4.Кадариты |
| 6. | Возникновение мусульманского права | 1.Нормы шариата |
| 7. | Аббасидский халифат в первой половине IX века | 1.Мустазилитский калам<br>2.«Дом мудрости» аль-Мадмуна<br>3.Восстание Сабека |
| 8. | ***Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х*** | 1.Экономика<br>2.Занятия и быт |
| 9. | А рабы и Халифат во второй половине IX века | 1.Аль-Мутаваккил. |
| 10. | Восстановление суннитского правоверия | 1.Восстание занджей |
| 11. | Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках | 1.Арабы и Халифат в первой половине X века<br>2.Дезинтеграция Халифата |
| 12. | Халифат под властью Бувайхидов. | 1.Ашсаризм |
| 13. | Шиизм и шиитское сектанство» | 1.Исмаялиты<br>2.Карматы |
| 14. | Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.) | 1.Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.) |
| 15. | Ирак и Сирия под властью Сельджукидов | 1.Ирак и Сирия под властью Сельджукидов |
| 16. | Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток | 1.Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток |
| 17. | Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.) | 1. Господство бахритских мамлюков<br>2. Господство бурджнтских мамлюков |
| 18. | Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в | 1. Деятельность арабских переводчиков<br>2. Наука<br>3. Философия |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Словесное искусство |
| 19. | Арабские страны в XVI—XVIII вв. | Завоевание арабских стран турками.<br>Османский феодализм<br>Упадок внешнего могущества Османской империи.<br>Общественный строй арабских стран. |
| 20. | Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.) | Причины экспедиции.<br>Начало экспедиции.<br>Оборона Каира.<br>Восстание против оккупантов.<br>Сирийская экспедиция.<br>Крах экспедиции.<br>Итоги экспедиции |
| 21. | Египет под управлением Мухаммеда Али | Английская оккупации (1801—1803 гг.).<br>Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.).<br>Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.).<br>Приход к власти Мухаммеда Али».<br>Общая характеристика реформ Мухаммеда Али. |
| 22. | Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в | Провал французских планов в Сирии.<br>Англо-французская борьба за Ирак,<br>Ваххабитские набеги.<br>Рост феодальной анархии.<br>Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.) |
| 23. | Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв. | Аравия в XVIII в.<br>Ваххабитское учение.<br>Объединение Неджда.<br>Борьба ваххабитов за Персидский залив.<br>Борьба ваххабитов за Хиджаз.<br>Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию. |
| 24. | Завоевание Аравии египтянами | Начало войны с ваххабитами.<br>Мухаммед Али в Аравии (1813-1815 гг.).<br>Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства.<br>Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.) |
| 25. | Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али. | Экспедиция в Морею.<br>Покорение Судана.<br>Восстание греков.<br>Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али.<br>Война в Морее.<br>Вмешательство держав.<br>Наварин. Эвакуация египтян из Мореи. |
| 26. | Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. | Поражение Египта.<br>Конфликт с Портой.<br>Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.).<br>Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор.<br>Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832-1840 гг.) |
| 27. | Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) | Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок.<br>Гюльханейский хатти-шериф.<br>Реформы первого периода танзимата.<br>Реформы в Сирии и Палестине.<br>Ликвидация Ливанского княжества. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Друзско-маронитская резня 1845 г.<br>Деятельность миссионеров.<br>Английские планы еврейской колонизации в Палестине.<br>Хатти-хумаюн 1856 г.<br>Второй период танзимата.<br>Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.).<br>Друзско-маронитская резня 1860 г.<br>Французская экспедиция 1860-1861 гг.<br>«Органический статут Ливана».<br>Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани. |
| 28. | Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат | Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в.<br>Восстания курдов и племенные войны.<br>Танзимат в Ираке.<br>Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке. |
| 29. | Аравийские страны в 1840-1870 гг. | Аравия после 1840 г.<br>Ваххабитский Неджд.<br>Рост Шаммарского эмирата.<br>Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.). |
| 30. | Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.) | Египет после капитуляции 1840 г.<br>Аббас-паша (1849-1854 гг.).<br>Строительство Суэцкого канала.<br>Экономическое развитие Египта в середине XIX в.<br>Реформы Саида и Исмаила. |
| 31. | Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. | Алжир накануне французского завоевания.<br>Взятие г. Алжира французами.<br>Освободительная война. Абд аль-Кадер.<br>Взятие Константины.<br>Новая война с Абд аль-Кадером.<br>Франко-марокканская война 1844 г.<br>Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг.<br>Народные восстания в 50-х годах.<br>Алжир под властью французской буржуазии |
| 32. | Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию | Финансовое закабаление Египта.<br>Внешние займы. Мукабала. Руз-наме.<br>Покупка Англией акций Суэцкого канала.<br>Финансовое банкротство Египта.<br>Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».<br>Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.<br>Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г.<br>Финансовый план Вильсона.<br>Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза.<br>Реакция. Выдвижение военных.<br>Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза. |
| 33. | Восстание Ораби-паши. | Сентябрьский переворот 1881 г.<br>Борьба ватанистов с Шерифом.<br>Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции. |
| 34. | Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. | Младотурецкая революция и арабские страны.<br>Аравия в 1870—1914 гг.<br>Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг.<br>Позиция арабских стран в империалистической войне.<br>Тайные переговоры о разделе арабских стран.<br>Аккупация Ирака.<br>Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.<br>Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура.<br>Разоблачение тайных договоров.<br>Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран. |
| 35. | Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. | Поражение Египта. Конфликт с Портой.<br>Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.).<br>Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор.<br>Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.)<br>Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов.<br>Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой.<br>Вторая сирийская кампания.<br>Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али. |
| 36. | Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) | Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок.<br>Гюльханейский хатти-шериф.<br>Реформы первого периода танзимата.<br>Реформы в Сирии и Палестине.<br>Ликвидация Ливанского княжества.<br>Друзско-маронитская резня 1845 г.<br>Деятельность миссионеров.<br>Английские планы еврейской колонизации в Палестине.<br>Хатти-хумаюн 1856 г.<br>Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.).<br>Друзско-маронитская резня 1860 г.<br>Французская экспедиция 1860-1861 гг.<br>«Органический статут Ливана».<br>Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани. |
| 37. | Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат | Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в.<br>Восстания курдов и племенные войны.<br>Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения.<br>Мидхат-паша в Ираке. |
| 38. | Аравийские страны в 1840-1870 гг. | Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд.<br>Рост Шаммарского эмирата.<br>Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.). |
| 39. | Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.) | Египет после капитуляции 1840 г.<br>Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала.<br>Экономическое развитие Египта в середине XIX в.<br>Реформы Саида и Исмаила. |

| | | |
|---|---|---|
| 40. | Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. | Алжир накануне французского завоевания.<br>Взятие г. Алжира французами.<br>Освободительная война. Абд аль-Кадер.<br>Взятие Константины.<br>Новая война с Абд аль-Кадером.<br>Франко-марокканская война 1844 г.<br>Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг.<br>Народные восстания в 50-х годах.<br>Алжир под властью французской буржуазии. |
| 41. | Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию. | Англо-французская борьба за Тунис.<br>Реформы в Тунисе.<br>Финансовое закабаление Туниса. |
| 42. | Финансовое закабаление Египта. | Внешние займы.<br>Мукабала. Руз-наме.<br>Покупка Англией акций Суэцкого канала.<br>Финансовое банкротство Египта.<br>Двойственный контроль.<br>Образование «европейского кабинета». |
| 43. | Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. | Рост оппозиционных настроений.<br>Военная демонстрация 18 февраля 1879 г.<br>Финансовый план Вильсона.<br>Отставка «европейского кабинета».<br>Кабинет Рийаза. Реакция.<br>Выдвижение военных.<br>Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза. |
| 44. | Восстание Ораби-паши | Сентябрьский переворот 1881 г.<br>Борьба ватанистов с Шерифом.<br>Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.).<br>Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша.<br>Волнения в Александрии.<br>Константинопольская конференция.<br>Бомбардировка Александрии.<br>Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции. |
| 45. | Египет под властью Англии (1882-1914 гг.) | Вопрос о сроках английской оккупации.<br>Режим Суэцкого канала.<br>Вопрос о египетских финансах.<br>Экономическая политика Англии в Египте. |
| 46. | Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг. | Национальное движение.<br>Мухаммед Абдо.<br>Абд ар-Рахман аль-Кавакиби.<br>Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.). |
| 47. | Национальное движение в 1907—1908 гг.<br>. | Возникновение политических партий и профсоюзов.<br>Реакция 1909-1914 гг.<br>Махдистское государство в Восточном Судане.<br>Проникновение европейцев в Восточный Судан.<br>Восстание махдистов.<br>Внутренний" строи махдистского государства.<br>Борьба держав против махдистского государства. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума |
| 48. | Алжир в1870- 1914 гг. | Республиканская оппозиция в Алжире.<br>Алжирская коммуна.<br>Национально-освободительное восстание 1871 г.<br>Алжир под гнетом французского империализма.<br>Требования алжирских арабов. |
| 49. | Захват Туниса французским империализмом. | Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса.<br>Тунис под гнетом французского империализма.<br>Национально-освободительное движение. Младотунисцы. |
| 50. | Установление французского протектората. | Италия и французский протекторат. |
| 51. | Захват Францией Марокко. | Режим капитуляций.<br>Территориальные захваты.<br>Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.).<br>Заем 1904 г. и миссия Таландье.<br>Танжерский конфликт 1905г.Алхесирасская конференция 1906 г. |
| 52. | Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.). | Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г.<br>Признание Мулая Хафида державами.<br>Оккупация Феса и Агадирский кризис.<br>Договор о протекторате. |
| 53. | Завоевание Ливии итальянцами. | Дипломатическая подготовка завоевания.<br>Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г.<br>Война Италии с арабскими племенами. |
| 54. | Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции. | Новоосманский переворот и конституция 1876 г.<br>Зулюм 1878-1908 гг.).<br>Мухарремский декрет. Проникновение Германии.<br>Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции.<br>Борьба арабских народных масс против зулюма. |
| 55. | Младотурецкая революция и арабские страны | Революция 1908 г. в Турции.<br>Арабы и младотурецкая революция.<br>«Арабо-османское братство».<br>Арабская делегация в парламенте.<br>Национальная политика младотурок.<br>«Литературный клуб» и общество «Кахтания».<br>Младоарабское общество».<br>Притязания Франции на Сирию и Ливан.<br>Партия децентрализацииИракские и сирийские общества реформ.<br>Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд».<br>Курс на арабское восстание |
| 56. | Аравия в 1870-1914 гг<br>. | Общий обзор.<br>Аден и Хадрамаут. Оман.<br>Английские владения на Персидском_заливе.<br>Кувейтский конфликт.<br>Борьба Рашидидов и Саудидов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Восстановление ваххабитского государства.<br>Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда.<br>Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз |
| 57. | Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг. | Позиция арабских стран в империалистической войне.<br>Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции.<br>Отношение к войне арабских националистов.<br>Установление английского протектората над Египтом. |
| 58. | Война и египетская экономика. | Национально-освободительное движение в Египте в годы войны.<br>Ход военных действий в 1914-1916 гг.<br>Подготовка арабского восстания в Хиджазе.<br>Восстание 1916 г. в Хиджазе.<br>Тайные переговоры о разделе арабских стран.<br>Оккупация Ирака. |
| 59. | Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. | Наступление 1917 г. В Палестине.<br>Декларация Бальфура.<br>Разоблачение тайных договоров.<br>Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран. |
| 60. | Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг. | Страны Аравии<br>Египет и Судан |
| 61. | Ирак и Палестина | Ирак<br>Палестина |
| 62. | Сирия и Ливан | Сирия<br>Ливан |
| 63. | Страны Магриба | Страны Магриба |
| 64. | Арабские страны во Второй мировой войне | Державы «оси» и арабский мир |
| 65. | Военные действия в Египте и Магрибе | Военные действия в Египте и Магрибе |
| 66. | Последствия войны для арабских стран | Последствия войны для арабских стран |
| 67. | Арабские революции XX века. | «Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер |
| 68. | Война и революция в Алжире | Палестинское движение сопротивления |
| 69. | Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации | Сирия: правление Асадов |
| 70. | Египет: от Садата к Мубараку | Палестинский вопрос<br>Египет: от Садата к Мубараку<br>Палестинский вопрос |
| 71. | Алжир - цивилизационные мутации | Алжир - цивилизационные мутации |

| | | |
|---|---|---|
| 72. | Ирак: время правления Саддама Хусейна Ирак после Саддама. | Ирак: время правления Саддама Хусейна. Ирак после Саддама. |
| 73. | Старина и новь в жизни арабов XXI в | |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Халифат в канун прихода к власти Аббасидов | Информационный проект (доклад) Устный опрос | 1.Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.: Высш. шк., 2007.- 447 с. |
| 2. | Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | 1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. Ч. 2.– Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24000.html. — ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Аббасидский халифат в первой половине IX века | Контрольный работа | 2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 4. | Социально-экономическое состояние Халифата в VIII—XII в е к а х | Мини-тест Информационный проект (доклад) | 2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 5. | Арабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил. | Устный опрос | 2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 6. | Ирак и Сирия под властью Сельджукидов | Устный опрос Информационный проект (доклад) | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 7. | Мамлюкский султанат (1250—1517 гг.) | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 8. | Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.) | Устный опрос Информационный проект (доклад) | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 9. | Ваххабиты и аравийские | Устный опрос Мини-тест | 2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | страны в конце XVIII-началеXIXв. | | ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 10 | Завоевание Аравии египтянами | Устный опрос Информационный проект (доклад) | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 11 | Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али. | Устный опрос | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 12 | Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. | Устный опрос Информационный проект (доклад) | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 13 | Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского пароода под руководством Абд аль-Кадера. | Устный опрос | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 14 | Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 - 1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза. | Мини-тест Информационный проект (доклад) | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 15 | Восстание Ораби-паши. | Устный опрос Мини-тест | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 16 | Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. | Устный опрос<br>Мини-тест | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 17 | Младотурецкая революция и арабские страны. | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 18 | Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) | Устный опрос<br>Мини-тест | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 19 | Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат | Мини-тест<br>Информационный проект (доклад) | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 20 | Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. | Устный опрос Мини-тест | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 21 | Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию. | Устный опрос Информационный проект (доклад) | 2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 22 | Завоевание Ливии итальянцами. | Устный опрос Мини-тест | 2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 23 | Младотурецкая революция и арабские страны | Устный опрос Мини-тест | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 24 | Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг. | Устный опрос Мини-тест | 2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 25 | Арабские страны во Второй мировой войне | Устный опрос<br>Мини-тест | 2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 26 | Последствия войны для арабских стран | Устный опрос | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |
| 27 | Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации | Устный опрос | 1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks |

**6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий

по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Темы рефератов**

**Раздел (тема) дисциплины:** Аравия в период Джахилийи.

1. Возникновение ислама и его социальная сущность.
2. Арабский Халифат при Абу-Бакре.
3. Внешняя политика арабского халифата при Умаре Аль-хаттабе.
4. Внутренняя политика халифа Усмана ибн-Аффана.
5. Халифат при правлении Али ибн Абу-талиба.

**Тематика рефератов:** Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.

1. Арабское общество накануне появления Ислама.
2. Древние арабские государства.
3. Арабский язык и письменность.
4. Ислам, быт и культура.

**Раздел (тема) дисциплины:** Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.

## Тематика рефератов:

1. Общественно-политический строй Аббасидского Халифата

2. Общественный строй Сельджукской державы XI-XIIвв.

3. Развитие военно-ленной системы.

**4.** Сельджукские завоевания и их значения.

**Раздел (тема) дисциплины:** Омейядский халифат.

**Тематика рефератов:**

1. Борьба за власть. Установление власти омейядов

2. Внутренняя и внешняя политика Омейядов

3. Восстание Абу-муслима и свержение Омейядов.

**Раздел (тема) дисциплины:** Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры.

## Тематика рефератов:

1. Приход к власти и расцвет халифата Аббасидов.
2. "Аббасидский халифат 750–1258 гг."
3. Роль Аббасидов в религиозной жизни халифата.
4. Приход к светской власти сельджуков.

**Раздел (тема) дисциплины :** Кордовский халифат. История взаимоотношений арабскогомира с Западной Европой в период средневековья.

## Тематика рефератов:

1. Немецкое посольство в Кордовский халифат 953 г.
2. Кордова - культурный центр Аль-Андалуса
3. Искусство, наука и культура Кордовского халифата

**Раздел (тема) дисциплины:** Государство мамлюков в Египте и Сирии. Фатимидскийхалифат.

## Тематика рефератов:

1. Государство Фатимидов в Египте
2. Сирия, Египетский султанат и монголы
3. Египет после падения Фатимидского халифата

**Раздел (тема) дисциплины:** Завоевание арабских стран Османской империей.

## Тематика рефератов:

1.Аграрные отношения. Разложение ленной системы.
2.Усиление феодальной эксплуатации крестьянства.
3.Города Османской империи. Ремесла и торговля.
4.Политический строй Османской империи.

5.Обострение классовой борьбы. Восстания крестьян и ремесленников.

**Раздел (тема) дисциплины:** Арабские страны в XVI-XVIII вв.

## Тематика рефератов:

1.Завоевание арабских стран турками.

2.Общественный строй арабских стран.

3.Османский феодализм.

4.Арабский город в период османского господства.

5.Государственное устройство. Разложение османского феодализма.

6. Упадок могущества Османской империи. Народные движения и освободительная борьба арабских народов.

**Раздел (тема) дисциплины:** Французская экспедиция в Египет (1798-1801 гг.).

## Тематика рефератов:

1.Причины и начало французской экспедиции
2. Оборона Каира и восстание против оккупантов.
3.Сирийская экспедиция и её крах. Итоги экспедиции.

**Раздел (тема) дисциплины:** Египет под управлением Мухаммеда Али.

## Тематика рефератов:

1.Английская оккупация (1801-1803 гг.).
2.Турецко-мамлюкская война (1802-1804 гг.).

3.Восстания каирских горожан (1804-1805 гг.) и приход к власти Мухаммеда Али. Англо-турецкая война 1807 г. Английская экспедиция в Египет. 4.Аграрная реформа 1808-1815 гг. Ликвидация мамлюков.

5.Военные реформы Мухаммеда Али.

**Раздел (тема) дисциплины:** Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX века.

## Тематика рефератов:

1.Провал французских планов в Сирии.
2.Англо-французская борьба за Ирак.

3.Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии.
4.Реформы Башира II в Ливане.

5.Абдаллах-паша и его «реформы».

**Раздел (тема) дисциплины:** Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII- начале XIX в.

## Тематика рефератов:

1. Социально-экономическое положение Аравиия в XVIII в.
2. Ваххабитское учение. Объединение Неджда.
3. Борьба ваххабитов за Персидский залив.
4. Борьба ваххабитов за Хиджаз.
5. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.

**Раздел (тема) дисциплины:** Завоевание Аравии египтянами.

## Тематика рефератов:

1.Начало войны с ваххабитами. 2.Мухаммед

Али в Аравии (1813-1815 гг.).

3. Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1820-1840 гг.).

4. Английская экспансия в Южной Аравии и на Персидском заливе.

**Раздел (тема) дисциплины:** Борьба арабов за свободу от европейского господства

## Тематика рефератов:

1.Попытки преодоления последствий мандатной системы арабскими странами.
2.Восстания народных масс против европейских оккупантов.

3.Общественная мысль арабов в перв. пол. 20 века.

**Раздел (тема) дисциплины:** Национально-освободительное движение в арабских странахАзии и Африки в 20-е- 40-е годы XX века.

## Тематика рефератов:

1.Политика европейских держав в странах Арабского Востока в период между двумя мировыми войнами.

**2.** Фашистские государства Европы и их политика в арабских странах Азии и Африки.

**Раздел (тема) дисциплины:** Арабский мир в период Второй мировой войны **Тематика**

**рефератов:**

1.Театр военный действий Второй мировой войны в арабских странах. 2.Египет в 1939-1945гг.

3.Позиция общественно-политических сил арабских стран по отношению к войне.

**Раздел (тема) дисциплины:** Арабо-израильские войны и их последствия.

## Тематика рефератов:

1. Истоки палестинской проблемы.

2. Образование государства Израиль и первая арабо-израильская война. 3. Агрессия Израиля против Египта в 1956 году.

4. «Шестидневная война» и катастрофа армий арабских государств.

5. Война 1973 года и её особенности. Современное состояние палестинской проблемы.

**Раздел (тема) дисциплины:** Страны Арабского Востока на современном этапе развития

**Тематика рефератов:**

1. Деятельность Лиги арабских государств.

2. Организация Исламская конференция. «Арабская весна» 2011-2012 гг.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

F1: История арабских стран

I:
S: Английские власти начали военные действия против иракской армии
-: 1 ноября 1940 г
-: 8сентября 1939 г
+: 2 мая 1941 г
-: 5 декабря 1936 г

I:
S: Принятые поправки к конституции Ирака расширяли прерогативы короля и правительства
-: 1940 г
-: 1949 г
+: 1943 г
-: 1941 г

I:
S: Правительство Ирака объявило войну Германии
-: 10 июля 1941 г
-: 12 ноября 1939 г
+: 17 января 1943 г
-: 21 октября 1940 г

I:
S: Восстание курдов, разгромленное с помощью английской авиации
-: 1939 г
-: 1941 г

+: 1943 г
-: 1940 г

I:
S: Курдское восстание, разгромлено с помощью английской авиации в
-: 1940 г
-: 1942 г
+: 1945 г
-: 1943 г

I:
S: Период английской оккупации Египта начался
-: 1880 г
-: 1798 г
+: 1882 г
-: 1881 г
F1: История Арабских стран в новое время. экз

I:
S: Какую из арабских стран не удалось завоевать туркам
-: Египет
+: Марокко
-: Алжир
-: Палестина

I:
S: Турецкие завоеватели объявили собственностью султана все земли в завоеванных арабских странах, кроме
-: частных земельных угодий
-: общинную землю
+: вакфы
-: земли племен

I:
S: В какой период происходило восстание племен мунтафик в долине Ефрата
+: с 1690 до 1701 г
-: с 1701 до 1711 г
-: с 1695 до 1698 г
-: с 1789 до 1791 г

I:
S: Кто был главной организованной военной силой в Египте в 18 веке
-: суфийские братства
-: арабские феодалы
+: мамлюки
-: вожди племен

I:
S: В каком году началось восстание правителя Египта Али-бей против Турции
-: 1773 г
+: 1769 г

-: 1774 г
-: 1809 г

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Вопросы по истории арабских стран в период средневековья**
**2 курс, Зарубежное регионоведение**

1.Арабский мир в эпоху средневековья.
2.Аравия в период Джахилийи.
3.Государтсвенные образования в Аравии в доисламский период.
4.Социально-экономическое развитие Аравии в период до принятия ислама.
5.Религиозные верования арабов в исламскую эпоху.
6.Источники по истории арабских стран в ранее средневековье.
7.Историография истории арабских стран в ранее средневековье.
8.Отечественные и зарубежные историки о возникновении ислама.
9.Движение ханифов в Аравии в доисламский период.
10.Мекка до принятия ислама.
11.Детство и юность пророка Мухаммада.
12.Начало пророческой миссии пророка Мухаммада.
13.Первые сподвижники пророка Мухаммада.
14.Преследования мусульман в Мекке в начальный период пророческой миссии Мухаммада.
15.Первая «хиджра» мусульман в Эфиопию.
16.Переселение Мухаммада из Мекки в Ясриб.
17.Мусульманская община в Медине.
18.Борьба мусульман против язычников (622-627 гг.).
19.Худайбиинское перемирие.
20.Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.
21.Завершение пророческой миссии Мухаммада. Образование исламского государства в Аравии.
22.Подавление ридды при халифе Абу Бакре.
23.Становление классического исламского государства при халифе Умаре.
24.История издания канонического текста Корана в Аравии.
25.Завоевательные походы арабов при первых праведных халифах.
26.Образование обширного арабского государства – Арабский халифат.
27.Начало фитны при халифе Усмане ибн Аффане.
28.Образование секты хариджитов в Арабском халифате.
29.Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф.
30.Борьба оппозиции против халифатства Али.
31.Муавия – основатель династии Омейядов в Аравии.

32.История становления Омейядского халифата.
33.Великие арабские завоевания.
34.Внутриполитическая борьба в Омейядском халифате после смерти Муавии.
35.Политичесая система Омейядского халифата.
36.Социально-эконоческое развитие халифата в ранее средневековье.
37.Народные восстания в Омейядском халифате.
38.Аббасидский халифат.
39.Социально-политическое устройство Багдадского халифата.
40.Народеные восстания в Аббасидском халифате.

**Вопросы по истории арабских стран 3 курс**

1. Арабские страны во второй половине 19 века.
2. Социально-экономическое развитие Египта во второй половине 19 века.
3. Ваххабитское государство Аравии во второй половине 19 века.
4. Реформы танзимата в Османской империи.
5. Возникновение политических партий в Египте.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Ливии во второй половине 19 в.
7. Положение арабских стран в составе Османской империи во второй половине 19 века.
8. Сирия и Палестина во второй половине 19 века.
9. Ирак во второй половине 19 века.
10. Суэцкий канал в политике и экономике Египта во второй половине 19 века.
11. Финансовое закабаление Египта европейскими державами.
12. Армия в политической жизни Египта во второй половине 19 века.
13. Социально-экономическое развитие Египта в последней трети 19 века.
14. Противоречия европейских держав в Марокко в конце 19 – нач. 20 вв.
15. Национально-освободительное движение в Египте в 1879-1881 годах.
16. Образование европейских колониальных империй.
17. Противоречия европейских держав в арабских странах во второй половине 19 века.
18. Колониальные захваты европейских держав в арабских странах в конце 19- нач. 20 вв.
19. Деятельность Ост-Индской компании и колониальная политика Великобритании.
20. Проблема финансового долга Египта в международных отношениях последней трети 19 века.
21. Ахмед Ораби-паша – как лидер освободительного движения в Египте.
22. «Европейский» кабинет министров в Египте.
23. Комиссия египетского долга. Установление финансового контроля европейцев в Египте.
24. Политика правительства Нубар-паши в Египте.
25. Отстранение от власти хедива Исмаила в Египте.
26. Деятельность кабинета министров Шериф-паши в Египте.
27. Образование партии ватанистов в Египте.
28. Политические волнения в египетской армии в 1880-1881 гг.
29. Восстание в Египте под руководством Ораби-паши.
30. Международная конференция в Константинополе по египетскому вопросу.
31. Утверждение Военного совета и созыв Чрезвычайного собрания в Египте.
32. Процессы вестернизации в Египте в конце 19 века.
33. Оккупация Англией Египта и подавление восстания Ораби-паши.

34. Взаимоотношения Турции и Египта в последней трети 19 века.
35. Колониальная политика европейских держав в Африке и Азии в конце 19 века.
36. Причины и предпосылки колониальных захватов европейскими державами.
37. Основные этапы колониальной политики европейских держав в Азии и Африке.
38. Англо-французская борьба за Египет.
39. Французская колониальная политика в Африке.
40. Колониальные владения Англии в Африке и Азии.
41. Колониальный раздел мира между европейскими державами.
42. Противоречия европейских держав в Африке и Азии.
43. Судан во второй половине 19 века.
44. Англо-французские противоречия в Судане.
45. Мухаммед Ахмед – как лидер национально-освободительного движения суданского народа.
46. Начало махдистского восстания в Судане.
47. Аравия в середине 19 века.
48. Государство Саудитов в 70-е годы 19 века.
49. Победы махдистов в 80-е годы 19 века в Судане.
50. Особенности махдистского государства в Судане.
51. Война между Эфиопией и Суданом.
52. Экспансия европейских держав в Судане.
53. Интервенция английских войск в Судане.
54. Внутренняя и внешняя политика халифа Абдаллаха в Судане.
55. Особенности идеологии махдистов.
56. Религиозная ситуация а арабских странах в конце 19 века.
57. Поражение махдистского восстания в Судане.
58. Англо-египетское управление Суданом.
59. Египет под властью Англии в 1882-1914 годах.
60. Ваххабиты Аравии во второй половине 19 века.

Ливан, Сирия и Палестина в конце 19 века.

**Вопросы по истории арабских стран в новейшее время**
**4 курс, Зарубежное регионоведение**

1.Основные тенденции в развитии арабских стран в новейшее время.
2.Основные этапы арабской истории в новейшее время.
3.Арабские страны в 1919 -1939 гг. Общая характеристика.
4.Образование эмирата Трансиордания.
5. Борьба Саудитов и Хашимитов в Аравии.
6.Влияние Англии на политические и социально-экономические процессы в Аравии в 20-30-х годах 20 века.
7.Образование Королевства Неджа и Хаиджаза.
8.Образование Королевства Саудовская Аравия.
9.Арабский мир накануне Второй мировой войны.
10.Участие арабских стран во Второй мировой войне.
11.Арабский мир после окончания Второй мировой войны.
12.«Алии» евреев в Палестину и их последствия.
13.Усиление сионистского влияния на Ближнем Востоке.
14.Арабское восстание в Палестине во второй половине 30-х годов 20 века.

14.Арабо-еврейские столкновения на Ближнем Востоке в 30-х – нач. 40-х годов 20 века.
15.Прекращение действия британского мандата в Палестине.
16.Деятельность ООН по созданию государства Израиль на Ближнем Востоке.
17.Политика США на Ближнем Востоке в 40-60-е годы XX века.
18.Образование государства Израиль. Раздел Палестины.
19.Первая арабо-израильская война.
20.Оккупация Израилем арабских палестинских земель.
22.Образования королевства Иордания.
23.Положение Иерусалима в 40-60-х годах XX века.
24.Оккупация Египтом и Иорданией палестинских земель в конце 40-х – начале 50-х годов 20 века.
25.Египет после Второй мировой войны.
26.Политические организации Египта в 40-х – нач. 50-х годов 20 века
27.Революция 1952 года в Египте.
28.Преобразования в Египте под руководством Абдель Насера.
29.Суэцкий кризис 1956 года.
30.Вторая арабо-израильская война и ее последствия.
Образование Организации освобождения Палестины.
31.Помощь Советского Союза арабских странам в 50-70-х годах 20 века.
32.Ближневосточный конфликт и международные отношения.
33.Попытки консолидации арабских стран 50-70-х годах 20 века.
34.Образование Объединенной Арабской Республики.
35.Распад Объединенной Арабской Республики.
36.Миграционные процессы в арабских странах во в середине XX века.
37.Культурное развитие в арабских странах в середине XX века.
38.Основные черты экономического развития арабских стран в 40-60-е годы XX века.
39.Крушение колониальной системы после Второй мировой войны и арабские страны.
40.Идеология национальных движений в арабских странах в 40-60-е годы XX века.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные |

| | |
|---|---|
| | формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. Ч. 2.– Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24000.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks»

3.История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571440

4.Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564552

**8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методы и формы организации самостоятельной работы студентов***

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор,

ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История арабских стран».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Новая и новейшая история»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История Турции»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | **Зарубежное регионоведение** |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

**Хаджиева Б.М., Товсултанов Р.А., Сугаипова А.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «История Турции» [Текст] / Сост. Хаджиева Б.М., Р.А. Товсултанов, А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, А.М. Сугаипова, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


34. Цели и задачи освоения дисциплины;
35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
36. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
37. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
40. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «История Турции» сформировать историческое мышление и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего социальной адаптации будущего специалиста, в получении целостного представления об истории становления, развития и распада империи Великих Сельджуков, об основных этапах, важнейших событиях и об изменении этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса, отразить важнейшие события и закономерности развития Османской империи, а также в исследовании внутри- и внешнеполитических событий, приведших к возникновению «Восточного вопроса». Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях общественно-политического и социально-экономического развития Турции на всем протяжении существования Османской империи. Показать роль, значение и место Турции в системе международных отношений, развивать у обучающихся особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем развития.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе;
– получение обучающимися знаний, связанных с историей зарождения, возвышения и заката династии Сельджуков, которая в XI веке создала могущественную империю, а одна из ветвей династии образовала государство Сельджуков в Малой Азии (1075–1318 гг.), от которого ведут свою историю Османская империя и ее преемница – современная Турецкая Республика;
– осветить предысторию, развитие и упадок Османской империи;
– раскрыть причины военных успехов Османской империи;
– охарактеризовать общественный и государственный строй Османской империи;
– рассмотреть внутреннее устройство империи;
– изучить политическую и социально-экономическую структуру Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв.
– всесторонне изучить период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в
– изучить причины возникновения «восточного вопроса» и его последствия для Османской империи;
– рассмотреть начало распада империи и его последствия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1**Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества;<br>**Уметь:** анализировать социально-экономические, религиозные и культурные аспекты и закономерности становления исторического развития Сельджуков;<br>**Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития государств Великих Сельджуков. |
| ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, | ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития Османской империи; историю формирования внутриполитической системы Турции в новое время; характерные |

| | | |
|---|---|---|
| давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе | особенности исторической эволюции формы османского государства;<br>**Уметь:** анализировать процесс формирования и становления Османской империи; проводить анализ внутриполитического и социально-экономического положения Турции в новое время; определять основные этапы исторического развития Османской империи;<br>**Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Османской империи. |
| | ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | **Знать:** особенности расцвета Османской империи, внешнюю политику турецких султанов в XV–XVI в.; специфику начала превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран; специфику, характер и результаты взаимодействия разнотипных социальных и экономических систем, а также соответствующих им экономических культур.<br>**Уметь:** выявлять причинно-следственную связь формирования и становления политической системы Османской империи; анализировать экономическое и политическое положение Османской империи накануне первой мировой войны; выявлять существенные факторы, повлиявшие на эволюцию государственности османов;<br>**Владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-политических и общественных процессов в Османской империи. |
| **ПК-2** Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | **ПК-2.1** Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации | **Знать:** историю изучаемой страны; особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов Турции.<br>**Уметь:** представлять объективную картину роли и места Турции на разных этапах мировой истории.<br>**Владеть:** навыками осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам. |
| | **Пк-2.2** Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации | **Знать:** основные этапы эволюции турецкого общества;<br>основные периоды и важные события новой истории Турции;<br>место и роль Турции во всемирном историческом процессе; |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные комплексы источников по истории Турции.<br>**Уметь:** интерпретация и различные историографические осмысления применительно к основным научным парадигмам, сложившимся в историографии.<br>**Владеть:** умениями формулировать проблемы и ставить задачи научного историографического исследования. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Турции» относится к обязательной части (блока 1) изучается в 1–7 семестрах. Она представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Дисциплина «История Турции» призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой развития Османской империи; актуализирует новейшие методы изучения внутриполитического и социально-экономического развития Турции с древнейших времен по новейшее время; а также дает возможность теоретически анализировать конкретные внутриполитические процессы в Турции в изучаемое время и применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в политическом развитии страны.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 23 зачетные единицы (828 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | № сем. 1 | № сем. 2 | № сем. 3 | № сем. 4 | № сем. 5 | № сем. 6 | № сем. 7 |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **51** | **34** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 17 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 34 | 17 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **47** | **30** | **38** | **76** | **49** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |
| Собеседование (С) | | | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | | | |
| Доклад (Д) | | | | | | | |
| Тест (Т) | | | | | | | |
| **Контроль** | **экз** | **экз** | **зачет** | **зачет** | **экз** | **зачет** | **экз** |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах**

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)**

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | **47** | **30** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | – | – |
| Собеседование (С) | 30 | 30 |
| Реферат (Р) | 31 | 31 |
| Доклад (Д) | 32 | 32 |
| Тест (Т) | – | – |
| **Контроль** | **экзамен** | **экзамен** |

| **№ п/п** | **Раздел** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса. | 2 | | | | | | 1 |
| 2. | История эпохи древних тюрков | 2 | | 4 | | | | 1 |
| 3. | Племенные образования древних тюрок | 2 | | 4 | | | | 1 |
| 4. | Культура древних тюрков | 2 | | 4 | | | ИЗ | 2 |
| 5. | Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов | 2 | | 4 | | | | 1 |
| 6. | Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя | 4 | | 4 | | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Государства Сельджукидов Малой Азии | 2 | | 4 | | | | 1 |
| 8. | Династия Мамлюков в Египте | 2 | | 4 | | | ИЗ | 1 |
| 9. | Чагатаиды в Средней Азии. | 2 | | 2 | | | | 1 |
| 10. | Государства Джучидов. Держава Тимуридов | 2 | | 2 | | | | 1 |
| 11. | Османская империя | 2 | | 2 | | | ИЗ | 1 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв. | 22 | 4 | 4 | – | 14 |
| 2 | Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков. | 24 | 5 | 5 | – | 14 |
| 3 | Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюрок-сельджуков на территории Византии. | 22 | 4 | 4 | – | 14 |
| 4 | Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии. | 21 | 4 | 4 | – | 13 |
| Всего: | | 108 | 17 | 17 | – | 47 |

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание лекционных занятий (темы)** |
|---|---|---|
| 82. | Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса. | Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии |
| 83. | История эпохи древних тюрков | История тюркских народов в источниках и современной исторической науке.<br>1. Исторические исследования о происхождении древних тюрок. Научные концепции и гипотезы.<br>2. Генеалогические предания. Этимология слова «тюрк».<br>3. Древнетюркская письменность. |
| 84. | Племенные образования древних тюрок | 1. Саки эпохи раннего железа. Наличие осевого времени.<br>2. Полихромизация стиля. Степень влияния переднеазиатской культуры. Героический эпос. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Кочевничество и земледелие. Гунны. Усуни. Канглы. Социально-экономические отношения и общественно-политическая история Тюркские каганаты.<br>Древнетюркские каганаты. Центральная Азия в вв. н.э. Свержение власти Жужанского каганата. I Тюркский каганат (551-630). Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). Разделение на Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Тюркские каганаты. Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Тюркского каганата. Падение Тюркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов. |
| 85. | Культура древних тюрков | Культура древних тюрков. Религия, мировоззрение и идеология. Пантеон Тенгри. Культ истории, государства.<br>Культ героических предков. Пережитки тотемизма. Представления о мироздании. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы. Монументальное искусство. Письменная культура. Народные знания. Культура Тюркского каганата - классический период общетюркской культуры.<br>Государство Газневидов (977-1186). Начало тюркизации Средней Азии. Саманидское государство. Замена дружиною дехканов тюрко-гулямами - воинами-рабами в государстве Саманидов. Основатель государства Алп-Тегин, родоначальник династии газневидов Себуктегин.<br>Разрушение государство Саманидов. Правление султана Махмуда Газневи Себуктегин (998-1030) наиболее могущественный период страны. Военные походы Махмуда Газневи. Население страны. Распространение ислама. Город Газна (ныне Афганистан) - центр мусульманской культуры, сосредоточие мусульманских ученых, поэтов, писателей (Ибн Сина, Абу-р-Райхан ал-Бируни, Абусаид Гардизи, Абульфазл Бейхаки, Ходжа Ахмед Булгари, Ахмад Унсури и др.). Взаимопроникновение арабского, персидского и тюркского языков. Поражение газневидов в борьбе тюрко-сельджуками и гуридами. Причины распада государства Газневидов |
| 86. | Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов | Вытеснение Огузов карлуками. Новая территория. Хозяйство. Управление. Социальные слои. Туркмены. Сельджуки и их миграция. Смешение Огузов, сельджукидов, туркмен и кыпчаков. Хозяйство.<br>Разгром Газневидской армии под крепости Деданакан и рождение Сельджукского государства. Тогрул-бек и завоевания сельджуков. Образование империи. Территория. Население. Государственное управление.<br>Алп-Арслан. Могущество империи при султане Маликшахе (1072-1072). Этапы завоеваний сельджуков.<br>Хозяйство. Икта. Литература в период Сельджукидов. Распространение суфизма. Имам Газали (1058-1111).<br>Распад единой Сельджукской державы. Хорасанский (Восточносельджукский), Иракский, Румские султанаты. |
| 87. | Монгольские завоевания в Азии. | Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классообразования. Особенности феодализации монгольского |

| | | |
|---|---|---|
| | Монгольская империя | общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система. |
| 88. | Государства Сельджукидов Малой Азии | Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений. Культура. |
| 89. | Династия Мамлюков в Египте | Багдадский халифат. Салах-ад-дин (Саладин) из династии Айюбидов. Халифат Фатимидов. Завоевание Багдада турками-сельджуками. Развитие арабской культуры. Мамлюки в Египте. Свержение власти Айюбидов. Приход к власти мамлюков. Войны с монголами и крестоносцами. Португало-египетская война. Османы и завоевание Мамлюкского султаната. |
| 90. | Чагатаиды в Средней Азии. | Чагатаиды в Мавераннахре, Семиречье и Восточном Туркестане (1227-1363 гг.). Усобицы среди потомков Чагатая. Принятие ислама Чагатаидами. Мубарак-шах (1266). Правление Барака. Борьба за Мавераннахр. Централизация государства. Реформы хана Кебека - административная и денежная. Утрата власти. Тимуриды (1363 г.) |
| 91. | Государства Джучидов. Держава Тимуридов | Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на "лесные народы" и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи. Империя Тимуридов Территория империи. Происхождение династии. Завоевания Тамерлана. Государственное устройство. Социально-экономическое устройство. Развитие культуры. 1370 г. курултай в Балхе. 1376 г. Присоединение Хорезма, 1384 - Сеистана и Забулистана (юго-западный Афганистан). Междоусобицы. Тимурид Абу-Сеид, приглашение в Узбекистан кочевых (номинальных) узбеков Абу-л-Хайра. Продолжение войны с туркменскими объединением Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Разделение империи Тимуридов при преемниках Абу-Сеида: Мавераннахр - столица Самарканд и Хорасан со столицей в Герате. |
| 92. | Османская империя | Начало проникновения тюркоязычных племен в Малую Азию. Государство сельджуков. Захват государства сельджукидов монголами. Румский султанат. Караманский бейлик. Возвышение Османского бейлика. Захват турками-османами Малой Азии и Балканского полуострова. Падение Константинополя (1453). Османская империя - внутренняя структура. Военно-ленная система. Правление Сулеймана Великолепного. Кризис тимарной системы. Корпус янычар. Начало ослабления Османской империи. |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв. | Первые сведение о тюрках. Огузы и другие тюркские племена в составе Восточного тюркского каганата. Огузы и другие тюркские племена и народы с середины VIII по середину IX вв. Тюркские племена и народы в X в. Формирование военно-политической обстановки в Средней Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в конце X – начале XI вв. Расстановка основных военно-политических сил. Образование и экспансия государства Великих Сельджуков. | Собеседование Реферат Доклад |
| 2 | Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков. | Укрепление могущества государства Великих Сельджуков при султане Альп Арслане (1063–1072). Империя Великих Сельджуков в период правления султана Меликшаха (1072–1092). Апогей могущества и предпосылки упадка. Военная организация государства Великих Сельджуков. Внутриполитическая обстановка в государстве Великих Сельджуков в 1092–1118 гг. Особенности внутри- и внешнеполитического положения империи Великих Сельджуков при султане Санджаре (1118–1157). Распад и исчезновение империи Великих Сельджуков | Собеседование Реферат Доклад |
| 3 | Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюрок-сельджуков на территории Византии | Массовая миграция огузов на территорию Византийской империи в конце XI – начале XII вв. Образование и становление тюркского сельджукского государства (1075–1155 гг.). Продолжение массовой миграции огузов на территорию Малой Азии во второй половине XII в. Обострение отношений между государством Сельджуков и Византией. Тюркское сельджукское государство в Малой Азии в период наивысшего могущества. Административно-территориальная, социально-экономическая структура и военная организация государства Сельджуков в Малой Азии | Собеседование Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии | Внутриполитическая обстановка в государстве Сельджуков в Малой Азии в период правления султана Гияседцина Кейхусрева II. Вторжение монгольских войск в Малую Азию. Поражение Сельджуков при Кёседаге. Превращение государства Сельджуков в вассала монгольских ханов. Развитие военно-политической и социально-экономической ситуации в Малой Азии после исчезновения государства Сельджуков и ухода монголов | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |

4.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса. | Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии |
| 2. | История эпохи древних тюрков | История тюркских народов в источниках и современной исторической науке.<br>1. Исторические исследования о происхождении древних тюрок. Научные концепции и гипотезы.<br>2. Генеалогические предания. Этимология слова «тюрк».<br>3. Древнетюркская письменность. |
| 3. | Племенные образования древних тюрок | 1. Саки эпохи раннего железа. Наличие осевого времени.<br>2. Полихромизация стиля. Степень влияния переднеазиатской культуры. Героический эпос.<br>3. Кочевничество и земледелие. Гунны. Усуни. Канглы. Социально-экономические отношения и общественно-политическая история<br>Тюркские каганаты.<br>Древнетюркские каганаты. Центральная Азия в вв. н.э. Свержение власти Жужанского каганата. I Тюркский каганат (551-630). Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). Разделение на Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Тюркские каганаты. Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Тюркского каганата. Падение Тюркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов. |
| 4. | Культура древних тюрков | Культура древних тюрков. Религия, мировоззрение и идеология. Пантеон Тенгри. Культ истории, государства.<br>Культ героических предков. Пережитки тотемизма. Представления о мироздании. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы. Монументальное искусство. Письменная культура. Народные знания. Культура Тюркского каганата - классический период общетюркской культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Государство Газневидов (977-1186). Начало тюркизации Средней Азии. Саманидское государство. Замена дружиною дехканов тюрко-гулямами - воинами-рабами в государстве Саманидов. Основатель государства Алп-Тегин, родоначальник династии газневидов Себуктегин.<br>Разрушение государство Саманидов. Правление султана Махмуда Газневи Себуктегин (998-1030) наиболее могущественный период страны. Военные походы Махмуда Газневи. Население страны. Распространение ислама. Город Газна (ныне Афганистан) - центр мусульманской культуры, сосредоточие мусульманских ученых, поэтов, писателей (Ибн Сина, Абу-р-Райхан ал-Бируни, Абусаид Гардизи, Абульфазл Бейхаки, Ходжа Ахмед Булгари, Ахмад Унсури и др.). Взаимопроникновение арабского, персидского и тюркского языков. Поражение газневидов в борьбе тюрко-сельджуками и гуридами. Причины распада государства Газневидов |
| 5. | Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов | Вытеснение Огузов карлуками. Новая территория. Хозяйство. Управление. Социальные слои. Туркмены. Сельджуки и их миграция. Смешение Огузов, сельджукидов, туркмен и кыпчаков. Хозяйство.<br>Разгром Газневидской армии под крепости Деданакан и рождение Сельджукского государства. Тогрул-бек и завоевания сельджуков. Образование империи. Территория. Население. Государственное управление.<br>Алп-Арслан. Могущество империи при султане Маликшахе (1072-1072). Этапы завоеваний сельджуков.<br>Хозяйство. Икта. Литература в период Сельджукидов. Распространение суфизма. Имам Газали (1058-1111).<br>Распад единой Сельджукской державы. Хорасанский (Восточносельджукский), Иракский, Румские султанаты. |
| 6. | Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя | Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классообразования. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний.<br>Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система. |
| 7. | Государства Сельджукидов Малой Азии | Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система.<br>Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений. Культура. |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Династия Мамлюков в Египте | Багдадский халифат. Салах-ад-дин (Саладин) из династии Айюбидов. Халифат Фатимидов. Завоевание Багдада турками-сельджуками. Развитие арабской культуры. Мамлюки в Египте. Свержение власти Айюбидов. Приход к власти мамлюков. Войны с монголами и крестоносцами. Португало-египетская война. Османы и завоевание Мамлюкского султаната. |
| 9. | Чагатаиды в Средней Азии. | Чагатаиды в Мавераннахре, Семиречье и Восточном Туркестане (1227-1363 гг.). Усобицы среди потомков Чагатая. Принятие ислама Чагатаидами. Мубарак-шах (1266). Правление Барака. Борьба за Мавераннахр.<br>Централизация государства. Реформы хана Кебека - административная и денежная. Утрата власти. Тимуриды (1363 г.) |
| 10. | Государства Джучидов. Держава Тимуридов | Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на "лесные народы" и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи.<br>Империя Тимуридов Территория империи. Происхождение династии. Завоевания Тамерлана. Государственное устройство. Социально-экономическое устройство. Развитие культуры. 1370 г. курултай в Балхе. 1376 г. Присоединение Хорезма, 1384 - Сеистана и Забулистана (юго-западный Афганистан).<br>Междоусобицы. Тимурид Абу-Сеид, приглашение в Узбекистан кочевых (номинальных) узбеков Абу-л-Хайра. Продолжение войны с туркменскими объединением Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Разделение империи Тимуридов при преемниках Абу-Сеида: Мавераннахр - столица Самарканд и Хорасан со столицей в Герате. |
| 11. | Османская империя | Начало проникновения тюркоязычных племен в Малую Азию. Государство сельджуков. Захват государства сельджукидов монголами. Румский султанат. Караманский бейлик. Возвышение Османского бейлика. Захват турками-османами Малой Азии и Балканского полуострова. Падение Константинополя (1453). Османская империя - внутренняя структура. Военно-ленная система. Правление Сулеймана Великолепного. Кризис тимарной системы. Корпус янычар. Начало ослабления Османской империи. |
| 12. | | 1. Огузы и другие тюркские племена в составе Восточного тюркского каганата.<br>2. Огузы и другие тюркские племена и народы с середины VIII по середину IX вв.<br>3. Тюркские племена и народы в X в. Формирование военно-политической обстановки в Средней Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в конце X – начале XI вв. |
| 13. | | 1. Империя Великих Сельджуков в период правления султана Меликшаха (1072–1092).<br>2. Апогей могущества и предпосылки упадка. Военная организация государства Великих Сельджуков. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Внутриполитическая обстановка в государстве Великих Сельджуков в 1092–1118 гг.<br>4. Особенности внутри- и внешнеполитического положения империи Великих Сельджуков при султане Санджаре (1118–1157). |
| 14. | | 1.Образование и становление тюркского сельджукского государства (1075–1155 гг.).<br>2.Продолжение массовой миграции огузов на территорию Малой Азии во второй половине XII в.<br>3.Обострение отношений между государством Сельджуков и Византией.<br>4.Тюркское сельджукское государство в Малой Азии в период наивысшего могущества. |
| 15. | | 1. Вторжение монгольских войск в Малую Азию.<br>2. Поражение Сельджуков при Кёседаге.<br>3. Превращение государства Сельджуков в вассала монгольских ханов.<br>4. Развитие военно-политической и социально-экономической ситуации в Малой Азии после исчезновения государства Сельджуков и ухода монголов |

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)**

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **76** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | – | – |
| Собеседование (С) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | – | – |
| **Контроль** | **зачет** | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Период расцвета Османской** | Объект и предмет изучения. Хронологические границы и основные этапы новой истории | Собеседование Реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки»** | Турции. Государственное устройство и система управления в XVI в. Статус личности подданных султана. Подданные султана. Немусульманское население. Социально-экономическая система Турции в XVI в. Тимар. Турецкое законодательство. Место и роль ислама в Османской империи. Развитие ремесла и искусства в османской Турции (XV–XVI вв.). Развитие ремесла. Развитие искусства в османской Турции (XV–XVI вв.). Баязид II Святой (1481–1512). Завоевательная политика Селима I Грозного (1512–1520). Внешняя политика султана Сулеймана Законодателя (1520–1566). Борьба Сулеймана со священной Римской империей Карла V за гегемонию в Европе. Султан Сулейман I Великолепный – Законодатель: Имена и титулы. Султан Сулейман Кануни. Сулейман строитель. Сулейман справедливый. Из личной жизни Султан Сулейман. Гарем турецких султанов. Последний поход. Международные связи Османской империи и первые капитуляции. Россия и Турция в XVI в. Политический строй Османской империи в XVI–XVII вв. Социально-экономическая структура Османского государства в XVI–XVII вв. Система поземельных отношений. Османская община. «Период остановки» (теваккуф деври) в истории Турции с конца XVI в. Первые неудачи в завоевательной политики Турции в Европе против Австрии, Польши, Венгрии и на Востоке – против Ирана. | Доклад |
| 2 | **Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.** | Политический строй Османской империи во второй половине XVII–XVIII вв. Проявление кризиса в Османской империи. Усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Ремесло и торговля. Политика турецких феодалов по отношению к угнетенным народам. Балканские народы под властью Турции. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю. Проявление военного кризиса в Османской империи. Упадок культуры во второй половине XVII–XVIII вв. Политический строй Османской империи. Роль духовенства. Историческая эволюция быта жителей Османской империи. Распорядок дня османского поданного, основные ритуалы. Аграрные отношения. Разложение ленной | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | системы. Города и ремесленники. Обострение кризиса. Попытки реформ: Попытки военных реформ Мустафы III (1757–1774). Деятельность Абдул-Гамида I (1774–1789). Реформаторская деятельность и указы Селима III (1789–1807). Вторжение французских войск в Египет. Война с Россией. | |
| 3 | **Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве** | Военно-политические события в первой половине XVIII в. Начало национального возрождения балканских народов (XVIII в.). Арабские страны под турецким господством: Египет, Сирия и Ливан. Ирак, Аравия. Возникновение ваххабизма. Зарождение «Восточного вопроса». Русско-турецкие отношения в XVIII в. Война 1768–1774 гг. Кючюк-Кайнаджирский мирный договор (1774 г.): Русско-турецкие отношения (нач. XVIII в.). Столкновение интересов России и Турции в Молдавии и на Кавказе. Обострение отношений и начало войны. Бои в Молдавии. Кабарда вошла в состав России. Действия флота. Чесменский бой. Дипломатия Пруссии и Австрии. Победы в Крыму. Вмешательство Австрии и Пруссии в мирные переговоры. Австрия начинает раздел Польши. Борьба России за мир. Пакт о мире в Кючук-Кайнарджи. Обострение конфликтов между центром и окраинами в первой половине XIX в. Военно-политическая деятельность Махмуда II (1808–1839). Предпосылки к возникновению реформ в Османской империи. Эпоха Танзимата | |
| 4 | **Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии** | Крымская война (1853–1856). Военно-политические интересы воюющих сторон. Военные действия. Кавказский фронт: кавказский вопрос в годы войны: Десант Омер- паши. Парижский мир 18 марта 1856 года. Результаты. Последствия Крымской войны для Абхазии. Внедрение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в Турции в 60–70-х гг. XIX в. Создание тайной политической организации (1865). Русско- турецкая война (1877–1878). Абхазия в 1877 г. Сан-Стефанский мирный договор. Берплинский конгресс. Абдул-Хамид II. Вступление на престол. Партия «Единение и прогресс». Подавление контрреволюционного мятежа | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1909 г. Формирование младотурецкой идеологии. Внутренняя и внешняя политика правительства младотурок. Экономика в начале XX века. Турция в Первой мировой войне. Пантюркизм. Пантуранизм. Дальнейший распад империи. Депортация и резня армянского народа. Личности – Энвер-паша, Талаат-паша и Джемаль-паша. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная Раб. | | | Внеауд. Работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки» | 37 | 9 | 9 | – | 19 |
| 2 | Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в. | 35 | 8 | 8 | | 19 |
| | *Итого:* | 72 | 17 | 17 | – | 38 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве | 72 | 17 | 17 | – | 38 |
| 4 | Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии | 72 | 17 | 17 | | 38 |
| *Итого:* | | 144 | 34 | 34 | – | 76 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки» | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ОПК-4.1; ОПК-4.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ОПК-4.1; ОПК-4.3 |
| Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ОПК-4.1; ОПК-4.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 14 | ОПК-4.1; ОПК-4.3 |
| Всего часов | | | 114 | |

### 4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3 семестр** | | | |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Социально-экономическая система Турции в XVI в. Тимар. | 2 |
| 3-4 | 1 | Развитие ремесла и искусства в османской Турции (XV–XVI вв.). | 2 |
| 5-6 | 1 | Внешняя политика султана Сулеймана Законодателя (1520–1566). | 2 |
| 7-8 | 1 | Султан Сулейман I Великолепный – Законодатель: Имена и титулы. | 2 |
| 9-10 | 1 | Политический строй Османской империи в XVI–XVII вв. | 2 |
| 11-12 | 2 | Политический строй Османской империи во второй половине XVII–XVIII вв. | 2 |
| 13-14 | 2 | Балканские народы под властью Турции. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю. | 2 |
| 15-16 | 2 | Обострение кризиса. Попытки реформ: Попытки военных реформ Мустафы III (1757–1774). | 3 |
| **Всего в семестре** | | | **17** |
| **4 семестр** | | | |
| 17-18 | 3 | Военно-политические события в первой половине XVIII в. | 2 |
| 19-20 | 3 | Начало национального возрождения балканских народов (XVIII в.). | 2 |
| 21-22 | 3 | Арабские страны под турецким господством: Египет, Сирия и Ливан. Ирак, Аравия. | 2 |
| 23-24 | 3 | Русско-турецкие отношения в XVIII в. Война 1768–1774 гг. Кючюк-Кайнаджирский мирный договор (1774 г.): Русско-турецкие отношения (нач. XVIII в.). | 2 |
| 25-26 | 3 | Столкновение интересов России и Турции в Молдавии и на Кавказе. | 2 |
| 27-28 | 3 | Дипломатия Пруссии и Австрии. Победы в Крыму. | 2 |
| 29-30 | 3 | Вмешательство Австрии и Пруссии в мирные переговоры. | 2 |
| 31-32 | 3 | Австрия начинает раздел Польши. Борьба России за мир. Пакт о мире в Кючук-Кайнарджи. | 2 |
| 33-34 | 3 | Обострение конфликтов между центром и окраинами в первой половине XIX в. Военно-политическая деятельность Махмуда II (1808–1839). | 2 |
| 35-36 | 4 | Крымская война (1853–1856). | 2 |
| 37-38 | 4 | Парижский мир 18 марта 1856 года. Результаты. | 2 |
| 39-40 | 4 | Внедрение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества. | 2 |
| 41-42 | 4 | Либерально-конституционное движение в Турции в 60–70-х гг. XIX в. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 43-44 | 4 | Создание тайной политической организации (1865). Русско-турецкая война (1877–1878). | 2 |
| 45-46 | 4 | Сан-Стефанский мирный договор. Берплинский конгресс. | 2 |
| 47-48 | 4 | Абдул-Хамид II. Вступление на престол. | 2 |
| 49-50 | 4 | Партия «Единение и прогресс». Подавление контрреволюционного мятежа 1909 г. | 2 |
| **Всего в семестре** | | | **34** |
| **Итого** | | | **51** |

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 11 зачетных единиц (396 часов)**

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | № семестра 7 |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – | |
| **Самостоятельная работа:** | **49** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | – | – | |
| Собеседование (С) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Тест (Т) | – | – | |
| **Контроль** | **экзамен** | **зачет** | **экзамен** |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов 5 семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная Раб. | | | Внеауд. Работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Младотурецкая революция | 40 | 12 | 12 | – | 16 |
| 2 | Турция в годы первой мировой войны | 40 | 12 | 12 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Образование Турецкой Республики. Турция между двумя мировыми войнами | 37 | 10 | 10 | | 17 |
| | *Итого:* | 144 | 34 | 34 | – | 49 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов 6 семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная Раб. | | | Внеауд. Работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Турция в годы Второй мировой войны | 54 | 17 | 17 | – | 20 |
| 2 | Турция во второй половине 1940-1950-х гг. | 54 | 17 | 17 | | 20 |
| | *Итого:* | 108 | 34 | 34 | – | 40 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов 7 семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная Раб. | | | Внеауд. Работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Период военных переворотов в Турции (1960-начало 1980-х гг.) | 54 | 17 | 17 | – | 20 |
| 2 | Турция на рубеже XX-XXI вв. | 54 | 17 | 17 | | 20 |
| | *Итого:* | 144 | 34 | 34 | – | 40 |

**Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Младотурецкая революция** | Предпосылки революции. Влияние русской революции 1905- 1907 гг. Характер младотурецкой революции. Агрессивная политика держав и аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Подавление контрреволюционного мятежа 1909 г. Младотурки у власти. Первые выступления рабочих в Османской империи. | Собеседование Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Подъем арабского национально-освободительного движения. Итало-турецкая и балканские войны. Усиление зависимости Турции от Германии. Пантюркизм-пантуранизм и панисламизм. Политика властей империи в отношении национальных меньшинств. | |
| 2 | **Турция в годы Первой мировой войны** | Участие Турции в Первой мировой войне. Социально-эконо- мические сдвиги в Турции во время войны. Обнищание трудящихся масс. Рост турецкой торговой буржуазии. Усиление турецкого национализма. Расправы с армянами, арабами, греками, ассирийцами, курдами. Обострение противоречий в турецком обществе и рост антивоенных настроений. Поражение и развал турецкой армии. Мудросское перемирие. Крах внутренней и внешней политики младотурок. | Собеседование Реферат Доклад |
| 3 | **Образование Турецкой Республики. Турция между двумя мировыми войнами** | Османская империя к концу Первой мировой войны. Севрский договор и его антитурецкое содержание. Подъем национального и освободительного движения. Роль Мустафы Кемаля в объединении патриотических сил в Турции. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархо-теократической системы власти к республиканской. Социально-экономические реформы. Кемализм. Политика этатизма. Ликвидация халифата. Преобразования в области права, образования, культуры, быта. Внешняя политика Турции. Проблема проливов (конференции в Лозанне и Монтрё). | Собеседование Реферат Доклад |
| 4 | **Турция в годы Второй мировой войны** | Турция в годы Второй мировой войны занимала позицию нейтралитета и присоединилась к антигитлеровской коалиции лишь на последнем этапе войны. Однако, учитывая важное стратегическое положение Турции, противоборствующие стороны предпринимали активные дипломатические усилия для её привлечения на свою сторону. В самой Турции также имелись политические силы, считавшие, что страна должна принять участие в | Собеседование Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общемировом конфликте на стороне стран Оси или антигитлеровской коалиции.Характер турецкого "нейтралитета" в годы войны. Союз с Англией и Францией. Ориентация на Германию. Политика Турции в отношении СССР. Сближение Турции с Англией и США в конце войны. Внутриполитическое положение и социально-экономическое развитие Турции в годы войны. | |
| 5 | **Турция во второй половине I940-х - I950-х гг.** | Кризис авторитарного режима Народно-республиканской партии и этатистско-автаркической модели развития (1945-1950). Политические и социально-экономические маневры НРП. Попытка введения контролируемого плюрализма. Принятие "доктрины Трумена" и "плана Маршалла". Правление Демократической партии (1950-1960): квазиплюрализм, экономический рост за счет отказа от автаркии, активное участие в блоковой игре "холодной войны". Социальные последствия политики Дж. Баяра - А. Мендереса. | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |
| | **Период военных переворотов в Турции (I960 г. - начало I980-х гг.)** | Переворот 1960 г. Турецкая конституция 1961 г. Десятилетний опыт вестернизированной демократии, развитие процесса экономической либерализации. Партия справедливости. С. Демирель. Военный переворот 1971 г. Затяжной политический кризис 1971-1980 гг. Обновление НРП. Б. Эджевит. Партия националистического движения, организация "Серые волки". А. Тюркеш. Социально-экономический кризис конца 70-х гг. Военный переворот 1980 г. Чистка политической сцены. Переход к гражданскому правлению, выборы 1983 г. | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |
| | **Турция на рубеже XX-XXI вв.** | Скрытый переворот 1997 г. Правительства Т. Чиллер, Н. Эрбакана, М. Йылмаза, Б. Эджевита. Социально-экономические и политические проблемы современной Турции. Курдский вопрос. Варианты трактовки "турецкой модели" развития: "турецкий путь в Европу" или светская форма модернизации | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мусульманского общества? Приход к власти правительства исламистской Партии справедливости и развития. | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Очно-заочная форма обучения не предусмотрена**

### 4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Турция в период Нового времени» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M--Zaporozhets_Seldzhuki/ |
| Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами | | 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M--Zaporozhets_Seldzhuki/ |
| Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюрок-сельджуков на территории Византии. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M--Zaporozhets_Seldzhuki/ |
| Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M--Zaporozhets_Seldzhuki/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | | |
| Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки» | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html |
| Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html |
| Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | | История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html |
| Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | | История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки | | Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки» | ОПК-4.1; ОПК-4.3 | Собеседование | 15 |
| | | | Реферат | 15 |
| 2 | Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в. | ОПК-4.1; ОПК-4.3 | Собеседование | 15 |
| | | | Реферат | 15 |
| Зачет | | ОПК-4.1; ОПК-4.3 | Вопросы к зачету | 60 |
| 3 | Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве | ОПК-4.1; ОПК-4.3 | Собеседование | 10 |
| 4 | Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии | ОПК-4.1; ОПК-4.3 | Собеседование | 10 |
| | | | Реферат | 10 |
| Экзамен | | ОПК-4.1; ОПК-4.3 | Вопросы к экзамену | 90 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7.1 Основная литература:**

1.В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M--Zaporozhets_Seldzhuki/

2.История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

3.Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки / А.М. Родригес, В.А. Никитюк, А.Ю. Кузьмин [и др.]. — Москва: Прометей, 2012. — 56 с. — ISBN 978-5-7042-2306-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24000.html

4.Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Юджин Роган; перевод И. Евстигнеева. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82632.html

5. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 : учебник для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11744-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558418

6. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002—2018 : учебник для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10583-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565911

7. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560185

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

26. http://www.iprbookshop.ru
27. http://ivis.ru
28. http://www.studentlibrary.ru
29. https://urait.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра. |
| практические занятия | Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы. |
| самостоятельная работа | В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к |

| | |
|---|---|
| | зачету/экзамену. |
| Зачет/экзамен | Экзамен проходит в традиционной форме: вопрос/ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**Кафедра иностранных языков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Первый иностранный язык»

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальности)** | **Зарубежное регионоведение** |
| **Код направления подготовки (специальности)** | **41.03.01** |
| **Профиль подготовки** | **Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений** |
| **Квалификация выпускника** | **Бакалавр** |
| **Форма обучения** | **Очная** |

**Грозный, 2025**

Арсанукаев А-Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Первый иностранный язык» / Сост. Арсанукаев. А-Г. А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 - «Зарубежное регионоведение», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 553 от 15.06.2017 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Арсанукаев А-Г.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины……..……4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….....6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий…….....7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…… 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..……23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……..……24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) … 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……..... 24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……....24

## 3. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики арабского языка для чтения и перевода текстов на арабском языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения арабского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Задачи:**

- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики арабского языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из арабского текста информацию;
- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код, наименование |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в |

| | | |
|---|---|---|
| | | устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Общепрофессиональные | Коммуникация | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**
**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-4** | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | **Знать:**<br>- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;<br>- основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;<br>- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;<br>- основные модели речевого поведения;<br>- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;<br>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;<br>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.<br><br>**Уметь:**<br>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br>- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;<br>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;<br>- создавать и редактировать тексты основных |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br><br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и ннностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и меж культуры ого общения | жанров деловой речи.<br><br>**Владеть:**<br>- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;<br>- навыками коммуникации в иноязычной среде;<br>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;<br>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;<br>- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. |
| **ОПК-1** | ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).<br>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.<br>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, | **Знать:**<br>- современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально- экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии;<br><br>**Уметь:**<br>- применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);<br>- организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.<br><br>**Владеть:**<br>- основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны;<br>- переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. |

| | | |
|---|---|---|
| | тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.<br>ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. | |

1. **Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** |
|---|---|---|
| | | ***Очная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 21/756 |
| **Контактная работа**: | | 358 |
| | Занятия лекционного типа | - |
| | Занятия семинарского типа | - |
| | Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / экзамен* | - |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 227 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

2. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | |
|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | |

| № п/п | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Интерактив. занятия* | |
| 1. | Вводный курс | - | - | 66 | - | - | - | 48 |
| 2. | Морфология | - | - | 88 | - | - | 8 | 58 |
| 3. | Синтаксис | - | - | 86 | - | - | - | 60 |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | - | - | 118 | - | - | 8 | 61 |
| 5. | **Итого** | | | 358 | | | 16 | 227 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса
Не предусмотрено
4.2.2. Содержание практических занятий
4.2.3.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Вводно – фонетический курс | Алфавит الابجدية والحراكات<br>Харакаты: дама, фатха, касра, сукун. Полное овладение арабской вязью. Ташдид, мадда. |
| | | التنوين وجروف المد<br>Танвинные окончания. Дифтонги. Типы слогов. Долгие гласные звуки и их передача на письме. |
| | | كتابة حروف ك ا ل، مذكر ومؤنث، حروف شمسية وقمرية، ال التعريف، كرسي الهمزة وهمزة القطع والوصل<br>Лигатуры. Род имен существительных. Солнечные и лунные буквы. Артикль определенности. Личные местоимения. Танвинные окончания как показатель падежей. Ударение. Подставка для хамзы. Соединительная и разделительная хамза |
| | | صفة وموصوفة<br>Согласованное словосочетание. Ассимиляция – л – артикля, васлирование |
| | | اضافة وسلسلة الاضافة، تكسير الاضافة، تصريف الاضافة<br>Несогласованное словосочетание. Цепочка 'идафы. Деление 'идафы. Однородные члены при мудафун. Однородные члены при мудафун 'илайхи. Трехпадежное склонение в ‘идафе. |

| | | |
|---|---|---|
| | | حروف الجر وجملة اسمية<br>Качественные прилагательные. Предлоги.<br>Именное предложение. Именное распространенное предложение. Слитные местоимения. |
| | | جملة استفهامية<br>Повествовательное предложение. Вопросительное предложение: общий, специальный и альтернативный вопросы. |
| 2 | Морфология | تصريف الفعل الماضي<br>Спряжение глагола в прошедшем времени 1 породы. Переходные и непереходные глаголы |
| | | جملة فعلية وتصريف الفعل المستقبل<br>Глагольное предложение. Спряжение глагола в настоящее – будущем времени. |
| | | افعال غير سالمة و فعل مهموز<br>Неправильные глаголы. Спряжение хамзованных глаголов. |
| | | |
| | | اسم المسبة<br>Относительные имена прилагательные. Имена абстрактные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества |
| | | جمع سالم ومكسر للمذكر والمؤنث<br>Правильное множественное число мужского рода. Правильное множественное число женского рода. Двойственное число. «Разбитое» множественное число. Согласование с именем в форме множественного числа. Указательные местоимения. Предлог ل. |
| | | Глагол ليس.<br>إن واخاواتها |
| | | ضمائر متصلة<br>Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголами. Слитные местоимения с предлогами. Склонение двусложных пяти существительных. Приложение. |
| | | موزون ومعناها<br>Породы глаголов и их значения (I – V) |
| | | عدد اصلي<br>Количественные числительные. |
| | | عدد ترتيبي<br>Порядковые числительные. |
| | | اسم التفضيل<br>Степени сравнения качественных прилагательных |
| | | ظروف |

| | | |
|---|---|---|
| | | Наречия. Обстоятельства. Обозначение времени. |
| | | |
| | | أمر<br>Повелительное наклонение глагола. Придаточные дополнительные предложения. Повелительно – побудительная и повелительно – запретительная формы глагола. |
| | | حروف النداء<br>Частицы зова и обращения. |
| | | اسم الموضول<br>Образование основных типов имен существительных от глагола. Относительные местоимения. Придаточное предложение. |
| | | قوائد القراءة في اللغة العربية الفصحي<br>Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке. Лексикализация словосочетаний. Глагольная частица قد . |
| | | |
| | | موزون ومعناها<br>Значения пород глагола (VI – X) |
| | | كلام مباشر وغير مباشر<br>Придаточные предложения причины. Прямая и косвенная речь |
| | | اسم العلم<br>Арабские имена собственные |
| | | مضارع المنصوب<br>Залоги арабского глагола. Субстантивация масдаров и причастий. Разряды местоимений в арабском языке. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. |
| | | افعال الشروع<br>Глаголы «начинания» и «длительности». |
| | | استعمال المصدر<br>Употребление масдара вместо личных форм глагола. Придаточные предложения с глаголом – сказуемым в сослагательном наклонении. Имя собирательное и имя единичности. |
| | | اسم الوحدة<br>Масдар и «имя однократности». Простое отрицание имен прилагательных. |
| | | اسم التفضيل<br>Уменьшительно – ласкательная форма. |
| | | المصدر المطلق<br>«Абсолютный масдар» как особый вид обстоятельства образа действия |
| 3 | Синтаксис | مجرور و مضارع المنصوب<br>Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Основные значения падежей имени существительного. Значения родительного падежа. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | اسم العدد<br>Дробные числительные и проценты. Однородные члены предложения |
| | | مضارع المجزوم.<br>Условное предложение. |
| | | تصريف الافعال غير السالمة<br>Спряжение неправильных глаголов: подобные правильным, пустые, недостаточные. |
| | | مضارع المجزوم<br>Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Сложноподчиненное предложение с придаточными условными |
| | | فعل كان<br>Сложные (аналитические) формы выражения времени (временные конструкции с глаголом ( كان). Прошедшее длительное время. Будущее – предварительное время. Давнопрошедшее время арабского глагола |
| | | مصادر واسماء الفاعل والمفعول<br>Двоякий род некоторых имен существительных. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и сравнительными придаточными. Дополнение при масдарах и причастиях. |
| | | الصفة بشكل الفعل<br>Атрибутивные сочетания имени существительного с глаголом – прилагательное (причастие). |
| | | حروف المد<br>Основные правила превращения слабых звукосочетаний. |
| | | صفات<br>Определения, выраженные различными типами «сложных прилагательных». |
| | | حروف الجر<br>Разряды арабских предлогов. |
| | | انواع الاشتقاق<br>Словообразование имен существительных в арабском язык. |
| | | Союз إن. Употребление глагола с союзом أن. Некоторые слова, выполняющие функцию союза إن. Отрицательное условное предложение. Прошедшее действие в условной части предложения. Частицы إذا ،لو. |
| | | -Аббревиатуры в арабском языке.<br>-Сокращения в арабском языке.<br>-Иностранные заимствования в арабском языке. |
| | | Глаголы похвалы и порицания.<br>-Глаголы удивления. |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Глаголы начинания.<br>-Глаголы близости действия.<br>-Глаголы бытия и становления.<br>-Глаголы со значение «не переставать |
| | | -Имена места и времени.<br>-Имена орудий.<br>-Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий.<br>-Имена-названия рода занятий.<br>-Имена единичности.<br>-Имена места изобилия.<br>-Имена однократности.<br>-Имена качества.<br>-Имена уменьшительные.<br>-Имя собирательное. |
| | | Частицы исключения. Частица إلا. Частицы غير и سوى . Частицы خلا، حاشا и عدا.<br>-Частицы восклицания.<br>-Призыв на помощь.<br>-Выражение удивления.<br>-Выражение клятвы.<br>-Предостережение.<br>-Сожаление об утрате или оплакивание.<br>-Частицы противоположности.<br>-«Несобственно» предлоги. Предлог مع. Предлог عند. Предлог دون. Предлог بين. Предлог رب.<br>-«Несобственно» предлоги-имена. -Раздельные предлоги (частицы). Частица حتى. Частица على. Частица عن. Частица إلى. Частица فى. Частица لدن. Частица من. Частица منذ.<br>-Слитные частицы. Частица أ. Частица ب. Частица ت. Частица س. Частица ف. Частица ك. Частица ل. Частица و. |
| | | Давно прошедшее время. Прошедшее длительное время. Будущее предварительное время. |
| | Лексические разговорные и профессиональные темы. | -Аспект «Устная речь» на данном этапе обучения делится на две части: «устное сообщение» и «беседа по теме (диалог)» и включает в себя следующие темы:<br>-«Отдых»;<br>-«Почта»;<br>-«Банк»;<br>-«Кино»;<br>-«Животные»;<br>-«Туризм»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -«Спорт» |
| | | Практика устного последовательного и письменного перевода текстов и предложений по следующим темам .<br>-«Отдых»;<br>-«Почта»;<br>-«Банк»;<br>-«Кино»;<br>-«Животные»;<br>-«Туризм»;<br>-«Спорт»;<br>-«Российская федерация»;<br>-«Этикет арабов»;<br>-«Арабские рынки». |
| | | -Образование различных имен в арабском языке.<br>-Образование глагольных форм.<br>-Изменение окончаний слов с конечными слабыми буквами. |

## 3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | Устный опрос |
| 2. | Морфология | Устный опрос |
| 3. | Синтаксис | Мини-тест |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | Устный опрос |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Вводный курс**

1. Арабский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.

4. Гласные и согласные звуки.
5. Васлирование.
6. Огласовки.
7. Танвинные окончания
8. Ассимиляция (ل) определенного артикля.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

**Морфология**

1. Артикль*:* солнечные и лунные буквы**;** показатель определенности и неопределенности**,** васлирование
2. Имя существительное: двойственное число; правильное множественное число мужского и женского родов; двухпадежные имена существительные в неопределенном и определенном состояниях;
3. Имя прилагательное: качественные; относительные; обозначающие цвет и внешние качества; сравнительная и превосходная степени сравнения
4. Имя числительное: количественные; порядковые; дробные
5. Местоимения: указательные; личные; притяжательные (слитные); относительные
6. Наречия: степени
7. Глагол: спряжение глагола в прошедшем, настоящее – будущем и будущем временах, давно – прошедшее, прошедше – длительное, будущее предварительное, глагол **كان ,ليس**
8. Предлоги: места, направления, несобственно предлоги
9. Союзы и союзные слова: **إن واخاوتها**

**Синтаксис**

1. Несогласованное словосочетание (идафа), цепочка идафы, деление идафы, невполнеоформленный идафет,
2. Именное предложение,
3. Глагольное предложение,
4. Зарфное предложение,
5. Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный
6. Придаточно – определительные предложения
7. Придаточно – дополнительные предложения
8. Сослагательное наклонение
9. Условное наклонение

**Лексические разговорные и профессиональные темы.**

ترجمة الحياة
العائلة
الطلبة
وطني
تاريخ البلدان العربية
عواصم البلدان العربية
الكتّاب العربيون

جامعات عربية
من العادات والأخلاق القديمة للعرب
السائح
بغداد
وسائل الإعلام
مهرجان الشبيبة
رحلة إلى المنطقة الشرقية

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Б.М.Гранде «Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении», Москва, «Восточная литература»,2001, 592 с.
2. А.А.Ковалев, Г.Ш.Шарбатов «Учебник арабского языка» Москва, «Восточная литература»,

1999, 752 с.

.А. Кузьмин, «Учебник арабского языка», Москва, «Восточная литература», 2009, 382 с.

4. Н.Я. Пантюхин, Е.В. Дьяконов, В.С. Сырников, «Арабский язык. Речевая практика» ,Москава, «МГИМО – Университет», 2015, 247 с.
5. Л.С. Тюрева, «Практическая грамматика арабского литературного языка», Москва, «Восточная литература», 2015, 445 с.

## 8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ОС Windows7 Professional, MS Office Standard 2010 Russian, Kaspersky Endpoint Security, Браузер.

## 7. Состав программного обеспечения

www.wikipedia.org
www.socialworker.com
www.alarabiya.net

www.Pal-media.net/arabic/

www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

## 8. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Новая и новейшая история»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

**Товсултанов Р.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность и методика написания научно-иследовательских работ» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 45. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 46. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 47. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 48. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 49. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 50. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 25 |
| 51. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 27 |
| 52. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 27 |
| 53. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 27 |
| 54. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 27 |
| 55. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Методика написания научно-исследовательской работы» являются: формирование у обучающихся целостного представления о научной работе, как виде деятельности, о концептуальном содержании научной работы; формирование навыков планирования, организации и проведения индивидуального научного исследования; ознакомление с работой по подбору и систематизации литературы, написания основных разделов работы с соблюдением соответствующей структуры и требований, а также особенностями оформления работы и подготовки к процедуре ее публичной защиты.

**Задачи освоения дисциплины:**

– объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
– сформировать умение представления полученных данных на собранном для своего научного исследования материале;
– подготовить к написанию и защите квалификационных работ в виде выпускных квалификационных работ;
– сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК(о)-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты | ПК(о)-2.1 Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации | **Знать:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ;<br>**Уметь:** применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации;<br>**Владеть:** теоретическими основами и технологией организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| | ПК(о)-2.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры | **Знать:** критически анализировать и систематизировать информацию по теме научного исследования, выявлять и оценивать основную информацию выбранной научно-исследовательской темы, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории изучаемой проблемы;<br>**Уметь:** обнаруживать научную информацию и определять степень ее важности для изучения выбранной научно-исследовательской темы, раскрывать содержание основных исторических концепций и методик исследования, их значение для развития исторической науки; понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по поставленной проблеме;<br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами и источниками, опираясь на знания этапов развития исторической науки. |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК(о)-3** Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации | ПК(о)-3.1 Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации | **Знать:** технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.<br>**Уметь:** применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации, полученной научно-исследовательской деятельностью.<br>**Владеть:** навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся. |
| | ПК(о)-3.2 Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию | **Знать:** как правильно сформулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся.<br>**Уметь:** оказывать методическую помощь в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ.<br>**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| | ПК(о)-3.3 Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения" | **Знать:** критерии отбора информации в научных целях и техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования.<br>**Уметь:** собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа<br>**Владеть:** методами планирования собственного профессионального и личностного развития, а также навыками оформления всех видов библиографических ссылок. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в восьмом семестре. Курс «методика написания научно-исследовательской работы» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных научных ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **27** | **27** |
| *Лекции (Л)* | 9 | 9 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | **45** | **45** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | – | – |
| Собеседование (С) | 15 | 15 |
| Реферат (Р) | 15 | 15 |
| Доклад (Д) | 15 | 15 |
| Тест (Т) | – | – |
| **Контроль** | **зачет** | **72** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организация и техника научного исследования | Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительный этап хода научного исследования. | Собеседование Реферат Доклад |
| 2 | Методы и методология научно-исследовательской работы | Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования. | Собеседование Реферат Доклад |
| 3 | Методология и методика научного исследования | Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования. | Собеседование Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Особенности научной деятельности | Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования. | Собеседование Реферат Доклад |
| 5 | Выбор темы научного исследования | Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы. | Собеседование Реферат Доклад |
| 6 | Поиск и сбор научной информации | Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных | Собеседование Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации. | |
| 7 | Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения.<br>Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы. | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |
| 8 | Особенности подготовки структурных частей научных работ | Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки | Собеседование<br>Реферат<br>Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний. | |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Организация и техника научного исследования | 8 | 1 | 2 | – | 5 |
| 2 | Методы и методология научно-исследовательской работы | 8 | 1 | 2 | – | 5 |
| 3 | Методология и методика научного | 8 | 1 | 2 | – | 5 |
| 4 | Особенности научной деятельности | 8 | 1 | 2 | – | 5 |
| 5 | Выбор темы научного исследования | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| 6 | Поиск и сбор научной информации | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| 7 | Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 8 | Особенности подготовки структурных частей научных работ | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| *Всего:* | | 72 | 9 | 18 | – | 45 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Организация и техника научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2; ПК(о)-3.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Методы и методология научно-исследовательской работы | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3 |
| Методология и методика научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Особенности научной деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Выбор темы научного исследования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Поиск и сбор научной информации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.3 |
| Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК(о)-2.2; ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| Особенности подготовки структурных частей научных работ | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 3 | |
| Всего часов | | | 45 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительный этап хода научного исследования. | 2 |
| 3-4 | 2 | Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования. | 2 |
| 5-6 | 3 | Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 4 | Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования. | 2 |
| 9-10 | 5 | Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-12 | 6 | Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации. | 2 |
| 13-14 | 7 | Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения.<br>Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15-16 | 8 | Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **18** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Очно-заочная форма обучения не предусмотрена**

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).**

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культурно-гуманитарные последствия «арабской весны»» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Организация и техника научного исследования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Методы и методология научно-исследовательской работы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | | пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Методология и методика научного исследования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И.Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | — URL: https://urait.ru/bcode/509893 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Особенности научной деятельности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Выбор темы научного исследования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | | решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 c. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html (дата обращения: 08.02.2023). |
| Поиск и сбор научной информации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обращения: 08.02.2023). |
| Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 08.02.2023). |
| Особенности подготовки структурных частей научных работ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | | Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html (дата обращения: 08.02.2023). |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 16 | Организация и техника научного исследования | ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2; ПК(о)-3.1; | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 6 |
| 17 | Методы и методология научно-исследовательской работы | ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3 | Собеседование | 10 |
| 18 | Методология и методика научного исследования | ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.3 | Собеседование | 2 |
| | | | Реферат | 3 |
| 19 | Особенности научной деятельности | ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2; | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 3 |
| 20 | Выбор темы научного исследования | ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3 | Собеседование | 2 |
| | | | Реферат | 3 |
| 21 | Поиск и сбор научной информации | ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.3 | Собеседование | 10 |
| 22 | Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам | ПК(о)-2.2; ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Реферат | 3 |
| 23 | Особенности подготовки структурных частей научных работ | ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 6 |
| | Зачет | | Вопросы к зачету | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 08.02.2023).
2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 08.02.2023).
3. Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И.Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893 (дата обращения: 08.02.2023).
4. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 08.02.2023).
5. Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html (дата обращения: 08.02.2023).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

30. http://www.iprbookshop.ru
31. http://ivis.ru
32. http://www.studentlibrary.ru
33. https://urait.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра «Новая и новейшая история»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальности)** | **Зарубежное регионоведение** |
| **Код направления подготовки (специальности)** | **41.03.01** |
| **Профиль подготовки** | **Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений** |
| **Квалификация выпускника** | **Бакалавр** |
| **Форма обучения** | **Очная** |

**Грозный, 2025**

**Сугаипова А.М., Р.А.Товсултанов** Рабочая программа учебной дисциплины «История и теория международных отношений» / Сост. А.М. Сугаипова, Р.А. Товсултанов - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М.Сугаипова, Р.А.Товсултанов 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025г

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитическую модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях политического развитиях передовых стран мира. Формировать у студентов целостное представления о системе международных отношений на стыке XVII –XXI веков.

**Задачи:**

охватить основные проблемы и важнейшие международные события в новый и новейший период. Ознакомить студентов с новейшими методами политического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| общепрофессиональные | | **ОПК-4.1**<br>Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br><br>**ОПК-4.3**<br>Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |
| профессиональные | научно-исследовательская | **ПК-5.2**<br>Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и |

| | | |
|---|---|---|
| | | гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории страноведения |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, | **ОПК-4.1** Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. | **знать:** краткий очерк развития мировой политики; формирования системы международных отношений после окончания Первой и Второй мировых войн; историографию истории международных отношений;<br>основные методологические подходы к изучению истории международных отношений;<br>**уметь:** правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время;<br>**владеть:** понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| региональном и локальном уровнях | | |
| | **ОПК-4.3** Находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | **знать**: все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений.<br>содержание одной из наиболее характерных черт внешнеполитического ведущих стран.<br>**уметь:** анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны мира в системе международных отношений.<br>**владеть:** элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий). |
| **ПК-5**<br>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и | **ПК-5.2** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории страноведения | **знать:** периодизацию истории международных отношений в новый и новейший период; роль и место отдельных государств в ходе международных отношений;<br>ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений;<br>**уметь:** путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений; *с*равнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений;<br>**владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий. |

| | | |
|---|---|---|
| социально-экономических проблем специализации | | |

### 3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и теория международных отношений» - относится к обязательной части – по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «История и теория международных отношений» для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран мира; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений. Изучается на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов).**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения - очная* | | |
|---|---|---|---|
| | ***5сем.*** | ***6 сем.*** | ***7 сем.*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 108/3 | 108/3 | 144/4 |
| **Контактная работа**: | 51 | 68 | 68 |
| Занятия лекционного типа | 17 | 34 | 34 |
| Из них интерактивных занятий | | | |
| Занятия семинарского типа | 34 | 34 | 34 |
| Из них интерактивных занятий | | | |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | зачет | экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 57 | 40 | 40 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв. | *Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений.* Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика. Международные отношения как объект изучения. Общеполитическая ситуация в Европе к середине 17века.Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Международные отношения в Европе второй половины 17-начала 18 века. Военные | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфликты 30-х-60-х годов 18 века. Европа и образование США.<br>Сущность и роль государства как актора международных отношений. Масштаб акторов международных отношений (микроуровень, групповой, макроуровень).Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения. Методы изучения международных отношений.<br>Понятие об акторах международных отношений. Государство как главный участник МО: признаки, функции, современная форма. Негосударственные акторы МО: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники МО. | |
| 2. | Международные отношения в первой половине XIX века. | Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.Европа в годы наполеоновских войн и Россия. Венский конгресс и Россия.От Священного союза до революции 30-х годов. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848г. От революции 1848г до Крымской войны. | УО, Р |
| 3. | Международные отношения во второй половине XIX века. | Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав.Позиция Пруссии в польском вопросе. Мирный договор 23 августа 1866г. в Праге между Австрией и Пруссией. Первые шаги к объединению Германии. Франко-прусская война. После Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX.в. | УО, Д, Т |
| 4. | Международные отношения в первой половине XX века. | Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции.<br>Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства.<br>Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.<br>Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе.<br>Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. | УО,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. | |
| 5. | Международные отношения в первой половине XX века | 1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции.<br>2. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства.<br>3. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов.<br>4. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.<br>5. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе.<br>6. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.<br>7. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.<br>8. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий.<br>9. Русско-японская война.<br>10. Образование двух противоборствующих блоков в Европе.<br>11. Балканские войны.<br>12.Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны.<br>13. Окончания Первой мировой войны и Россия. | УО, Т, Р |
| 6. | Международные отношения во второй половине XX века | 14. Проблемы послевоенного мирного урегулирования.<br>15 . Проблема разоружения. Атомная проблема.<br>16. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов.<br>17. «Холодная война». 18. Распад колониальной системы.<br>19. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия.<br>20. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства. 21. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе.<br>22. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв. 23. Россия и США. 24. Россия и Англия. 25. Россия и Франция. 26. Россия и Германия. 27. Россия и | УО,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Италия. 28. Россия и Китай. 29. Россия и Индия. 30. Россия и Япония | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **Раздел I. Международные отношения в Европе 17-18вв.** | | | | | | |
| 1. | Новое время и новые международные отношения | 12 | 2 | 4 | _ | 6 |
| 2 | Общеполитическая ситуация в Европе в середине XVIIв. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Тридцатилетняя война и Вестфальский мир | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 4 | Международные отношения в Европе второй половины XVII-начала XVIIIвв. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Военные конфликты 30-х- 60-х годов XVIIIв. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6 | Европа и образование США | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIXвв. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 8 | Европа в годы наполеоновских войн и Россия | 20 | 3 | 6 | | 11 |
| | | 108 | 17 | 34 | | 57 |

**6 семестр**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел II. Международные отношения в первой половине XIXв.** | | | | | | |
| 1 | Дипломатия эпохи великой французской революции и наполеоновских войн | 6 | 2 | 2 | _ | 2 |
| 2 | Венский конгресс и Священный Союз. | 6 | 2 | 2 | – | 2 |
| 3 | От революционных событий 1830г. До революции 1848г. | 8 | 2 | 2 | – | 2 |
| 4. | Первая система международных отношений | 6 | 2 | 2 | _ | 2 |
| 5 | Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 6. | От революции 1848г. До Крымской войны. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 7 | Крымская война. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| **Раздел III. Международные отношения во второй половине XIX в.** | | | | | | |
| 8 | Объединение Германии. Берлинский конгресс | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 9 | Объединение Италии | 8 | 2 | 2 | – | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Восточный кризис 1875-1878гг. и русско-турецкая война 1877-1878гг. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 11 | Франко-прусская война и Франкфуртский мир | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 12. | Дипломатическая подготовка франко-прусской войны | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 13 | Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX- начале XX вв. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 14 | Международные отношения в конце XIX-нач. XXвеков. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Итого: | 144 | 34 | 34 | | 40 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Международные отношения в первой половине XX века** | 44 | 17 | 17 | - | 10 |
| 2 | **Международные отношения во второй первой половине XX века** | 46 | 17 | 17 | | 12 |
| | *Итого:* | 144 | 34 | 34 | - | 40 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Новое время и новые международные отношения. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.1 ПК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Национальное государство | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Великие державы 18 века | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.1 ПК-5.2 |
| Дипломатия эпохи великой французской революции и наполеоновских войн | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| От революционных событий 1830г. До революции 1848г. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.1 ПК-5.2 |
| Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Объединение Германии. Берлинский конгресс. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Объединение Италии. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.1 ПК-5.2 |
| Восточный кризис 1875-1878гг. и русско-турецкая война 1877-1878гг. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Франко-прусская война и Франкфуртский мир. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.1 ПК-5.2 |
| Дипломатическая подготовка франко-прусской войны. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Большая игра. Политика Великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX-начале XX вв. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX-начале XX вв. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Европа на рубеже веков. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Международные отношения в конце XIX-нач. XXвеков. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Первая мировая война. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 5 | ОПК-4.1 ПК-5.2 |
| Версальский миропорядок. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Развитие международных отношений и внешняя политика советского государства в | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| первой половине XX века. | | | | |
| Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй половине 20-х гг. 20 века. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.1 ПК-5.2 |
| Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.1 ПК-5.2 |
| Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Отечественной войны. | | | | |
| Международные отношения в первой половине XX века | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.1 ПК-5.2 |
| Международные отношения во второй половине XX века | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.3 ПК-5.2 |
| **Всего часов** | | | 137 | |

4.5 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

. Практические занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | |
| 3 | 1 | Национальное государство | 4 |
| 4 | 1 | Европа и образование США | 4 |
| 6 | 2 | Венский конгресс и Священный Союз. | 4 |
| 7 | 2 | От революции 1848г. До Крымской войны. | 4 |
| 8 | 2 | Крымская война. | 4 |
| 10 | 3 | Объединение Германии. Берлинский конгресс. | 4 |
| 11 | 3 | Восточный кризис 1875-1878гг и русско-турецкая война 1877-1878гг. | 4 |
| 12 | 3 | Дипломатическая подготовка франко-прусской войны. | 6 |
| | | **6 семестр** | |
| 14 | 4 | Большая игра. Политика Великих держав на Балканах и Среднем Востоке в конце 19-начале 20вв. | 4 |
| 15 | 4 | Европа на рубеже веков | 4 |
| 16 | 4 | Первая мировая война. | 4 |
| 17 | 4 | Версальский миропорядок. | 4 |
| 18. | 4 | Развитие международных отношений и внешняя политика советского государства в первой половине 20века. | 4 |
| 20 | 4 | Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. | 4 |
| 21 | 4 | Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны. | 4 |
| 22 | 4 | Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. | 6 |
| | | **7 семестр** | |
| 23 | 5 | Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий, Русско-японская война, Образование двух противоборствующих блоков в Европе, Балканские войны, | 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны, Окончания Первой мировой войны и Россия. | |
| 24 | 6 | Россия и США, Россия и Англия, Россия и Франция, Россия и Германия, Россия и Италия, Россия и Китай, Россия и Индия, Россия и Япония. | 17 |
| Итого: | | | 102 |

**4.8 Курсовой проект (курсовая работа)**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Содержание Самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| **Раздел I. Международные отношения в Европе 17-18вв.** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Программа дисциплины «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» |
| **Раздел II. Международные отношения в первой половине XIXв.** | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | Версальский мирный договор. М., 1925. |
| **Раздел III. Международные отношения во второй половине XIX в.** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | Советско- германские отношения от переговоров в Брест- Литовске до подписания Рапалльского договора. 1917-1922гг.: Сборник документов: В 2т.- М., 1968, 1971 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дискуссиях и деловых играх; | | |
| **Раздел IV. Международные отношения в первой половине XX века.** | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | Лан В.И. США от первой до второй мировой войны. -М., 1976.<br>Советско- германские отношения от переговоров в Брест- Литовске до подписания Рапалльского договора. 1917-1922гг.: Сборник документов: В 2т.- М., 1968, 1971 |
| **Раздел VI. Международные отношения во второй половине XX века.** | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | Лан В.И. США от первой до второй мировой войны. -М., 1976. |

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Вопросы для тестирования**

1 этап аттестации

I:

S: Быстрое развитие международных отношений вызвало необходимость подготовки специалистов-

-: учителей
+: международников
-: преподавателей вузов
-: переводчиков

I:

S: В МГУ был создан специальный факультет международных отношений.

+: в 1943 г.
-: в 1957 г.
-: в 1933 г.
-: в 1987 г.

I:

S: В Российском университете  дружбы народов началось обучение студентов по истории международных отношений и внешней политики:

-: 1991 г.
-: 1992 г.
+: 1997 г.
-: 1990 г.

I:
S: В зарубежной и отечественной литературе принято считать началом создания системы международных отношений:

+: Вестфальский мир
-: Вашингтонская конференция
-: Версальская конференция
-: Севрский мирный договор

I:
S: Начало создания системы международных отношений относится:

+: 1648 г.
-: 1757г.
-: 1643 г.
-: 1650г.

I:
S: Началу Тридцатилетней войне предшествовала внутренняя борьба в:
-: Франции
-: России
+: Германии
-: США

I:
S: Ход мировой политики определялся пятью наиболее мощными в военном отношении европейскими государствами:

+: Австрией, Великобританией, Пруссией, Россией и Францией.
-: Россией, США, Италией, Великобританией и Францией.
-: США, Чехией, Италией, Японией, Болгарией.
-: Россией, Англией, Францией, Чехией, Польшей.

I:
S: В истории Тридцатилетней войны выделяют:
-: 2 периода
+: 4 периода
-: 1 период
-: 5периодов

I:

S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Чешский:
-: 1635-1648
-: 1625-1629
-: 1630-1635
+: 1618-1624

I:
S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Датский:
-: 1635-1648
-: 1618-1624
+: 1625-1629
-: 1630-1635

I:
S:В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Шведский:
+: 1630-1635
-: 1618-1624
-: 1625-1629
-: 1635-1648

I:
S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Франко-шведский:

-: 1618-1624
+: 1635-1648
-: 1630-1635
-: 1625-1629
I:
S: В каком году за препращение Тридцатилетней войны высказались папа Римский и датский король:

-: 1648г.
-: 1629г.
+: 1638г.
-: 1618г.
I:
S: В каком году идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в Регенсбурге?

-: 1638г.
-: 1648г.
+: 1640г.
-: 1635г.
I:
S: Идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в
-: Одернейсе
-: Тригалии
-: Вильберде
+: Регенсбурге
I:

S: В каком году в Вестфалии открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?

-: 1615г.
-: 1621г.
+: 1644г.
-: 1642г.
I:
S: В каком городе открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?

-: г. Регенсбурге
+: г. Мюнстере
-: г. Вильберде
-: г. Брандербурге.
I:
S: В каком году в г. Оснабрюке начали обсуждаться шведско-германские отношения?

-: 1619г.
+: 1645г.
-: 1659г.
-: 1638г.
I:
S: Новую эпоху международных отношений в Европе открыла середина?

-: 15 века
+: 17 века
-: 20 века
-: 18 века
I:
S: Время превращения Англии, Франции и Нидерландов в колониальные империи и возрастания хозяйственной роли колоний?

+: вторая половина 17 века
-: первая половина 19 века.
-: вторая половина 16 века
-: вторая половина 18 века.
I:
S: Во второй половине 17-начале 18 вв. лидирующее положение в западной Европе принадлежало?
-: Великобритании
+: Франции
-: Германии
-: Италии
I:
S: Новая ситуация в международной жизни Европы совпала с началом правления?
-: Петра I
-: Екатерины II
+: Людовика XIV
-: Петра III
I:
S: Стремление Франции овладеть Южными Нидерландами влекло за собой столкновения с?

-: Пруссией
-: Бессарабией
+: Голландией
-: Великобританией
I:
S: Базой голландской сахарной промышленности стал?
+: Суринам
-: Судан
-: Египет
-: Иордания
I:
S: В каком веке Англия пережила революцию, гражданскую войну и реставрацию Стюартов (1660)

-: 15 век
-: 20 век
-: 18 век
+: 16 век
I:
S: Определенность внешняя политика Англии приобрела в конце 80-х годов, после революции 1688г. и смены династии, когда королем Англии стал?
-: Карл II
-: Филипп IV
+: Вильгельм III Оранский
-: Людовик XIV
I:
S: Торговые интересы Голландии были ущемлены высоким таможенным тарифом, облагавшим ввоз голландских товаров во Францию, введенным Кольбером в?

+: 1667г.
-: 1675г.
-: 1559г.
-: 1743г.
I:
S: Вторая война Людовика XIV , направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев Тюренна и Конде во Фландрию и Голландию длилась с?
-: 1679-1683гг.
-: 1665-1673гг.
+: 1672-1679гг.
-: 1689-1692гг.
I:
S: Вторая война Людовика XIV , длившаяся с 1672-1679гг .,направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев ?
+: Тюренна и Конде
-: Вестимана
-: Бриана и Лютера
-: Тюрена и Вестимара
I:
S: Английский король Карл II под нажимом парламента отказался от союза ?
-: с Россией
+: с Францией

-: с США
-:  с Германией
I:
S: Когда был заключен Нимвегенский мир?
-: 1648г.
-: 1651г.
+: 1679г.
-: 1671г.
I:
S: Во второй половине 17 века отстаивали свою торговлю, морскую и колониальную гегемонию в трех кровопролитных войнах?
-: Россия и Германия
+: Англия и Голландия
-: США и Франция
-: Англия и Франция

## Тестирование 7  семестр

I:
S: Против кого Гитлер намеривался начать «мирное» наступление после окончания войны в Польше
-: ССС Р и США
-: Италия и Япония
-: Бразилия и Аргентина
+: Англия и Франция

I:
S: Как называлась война между СССР и Финляндией во время Второй мировой войны
+: Зимняя война
-: Летняя война
-: Весенняя война
-: Осенняя война

I:
S: Как называлась Финская линия обороны
-: Линия Укрепления
-: Линия Зигфрида
-: Линия Мажино
+: Линия Маннергейма

I:
S: На каком месте русским пришлось испытать серьезные трудности во время «Зимней войны»
+: Линия Маннергейма
-: Линия Мажино
-: Линия Зигфрида
-: Линия Укреплений

I:
S: Сколько времени длилась Странная война
-: 8 месяцев
+: 9 месяцев
-: 10 месяцев

-: 11 месяцев

I:
**S:** С какого по какой период длилась Странная война
-: Январь 1939-сентябрь 1939гг
-: Март 1939- ноябрь 1939гг
-: Ноябрь 1939-июль 1940гг
+: Сентябрь 1939-май 1940гг

**I:**
**S:** Какую политику избрала Бельгия в ноябре 1939
+: Политику нейтралитета
-: Политика агрессора
-: Политику неучастия
-: Враждебную политику

I:
S: Кто был королем Бельгии в начале Второй мировой войны
-: ЛеонардI
-: ЛюдовикI
+: ЛеопольдIII
-: ФилиппII

**I:**
**S:** Кто был премьер-министром Франции в начале Второй мировой войны
-: Черчилль
+: Даладье
-: Рузвельт
**-:** ЛеопольдIII

I:
**S:** Когда началась Странная война
-: Ноябрь 1940г
-: Март 1939г
-: Май 1940г
+: Сентябрь 1939г

I:
S: Когда закончилась Странная война
-: Март 1939г
-: Сентябрь 1939г
+: Май 1940г
-: Сентябрь 1940г

I:
S: Через территорию какой страны Гитлер намеривался напасть на Францию
+: Нидерланды
-: Англия
-: СССР
-: США

I:
S: Когда подал в отставку премьер-министр Франции Даладье
+: 19 марта 1940г
-: 27 апреля 1941г
-: 30 мая 1941г
-: 3 сентября 194

I:
S: Кто сменил Даладье на посту премьер-министра Франции
-: Черчилль
+: Поль Рейно
-: Рузвельт
-: Молотов

**Вопросы для текущего контроля**

1. Урегулирование территориально-политических вопросов на Парижской мирной конференции.
2. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
3. Пацифизм и милитаризм на мировой арене.
4. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
5. Начало Второй мировой войны.
6. Военные кампании и политический передел Европы в 1939-1940 гг.
7. Основные театры военных действий в 1941 г.
8. Складывание антигитлеровской коалиции.
9. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
10. Завершение Второй мировой войны и решение «немецкого вопроса».
11. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.
12. Предпосылки формирования международно-правовой системы современного типа.
13. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
14. Разработка концепций ООН.
15. Организация и основные направления деятельности ООН.
16. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
17. Военно-политические конфликты 1950-1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности.
18. Политика разрядки в первой половине 1970-х гг.
19. Хельсинкский процесс.
20. Международные отношения в конце 1970-х - начале 1980тх гг.
21. Последний виток «холодной войны». Колониальная система после Первой мировой войны.
22. Мандатная система Лиги наций.
23. Колониальный вопрос в деятельности Организации Объединенных Наций.
24. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.
25. Панъевропейское движение.
26. Формирование системы Европейских Сообществ.
27. «Углубление и расширение» европейской интеграции.
28. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.
29. Гуманитарное сотрудничество и создание
30. Экономического и валютного союза – два полюса интеграции.
31. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.
32. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям.
33. Конституционный договор Европейского Союза: взгляд в будущее или к распаду?
34. Окончание «холодной войны».

35. Pax Americana: мир по-американски.
36. Факторы многополярности в современном мире.

**Вопросы к зачету 5 сем.**

1. Новое время и новые международные отношения.
2. Национальное государство.
3. Великие державы XVIII в.
4. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн.
5. Венский Конгресс и Священный Союз.
6. Европейский концерт - первая система международных отношений.
7. Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.
8. Крымская война.
9. Объединение Германии.
10. Объединение Италии.
11. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
12. Большая игра. Политика великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
13. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
14. Европа на рубеже веков.
15. Международные отношения в конце XIX начале XX в.
16. Первая мировая война.
17. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.
18. Версальский миропорядок.

**Вопросы к зачету 6 сем.**

1. Окончание первой мировой войны и Россия.
2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
3. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
4. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
6. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
7. Расширение гитлеровской коалиции.
8. Активизация внешней политики СССР.
9. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
10. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.

## Вопросы к экзамену 7 семестр

1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
2. Международные отношения в Европе второй половины 17-начала 18 века.
3. Военные конфликты 30-х-60-х годов 18 века.
4. Европа и образование США.
5. Колониальное и торговое соперничество ведущих европейских стран (конец 17-18вв.).
6. Система международных отношений в Европе в 18 веке.
7. Международное положение в Европе на рубеже 18-19вв.
8. Европа в годы наполеоновских войн.
9. Венский конгресс и Россия.
10. От Священного Союза до революции 30-х годов.
11. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848г.
12. От революции 1848г. до Крымской войны.
13. Наполеоновские войны и политика Англии, России, Австрии.

14. Континентальная блокада.
15. Нападение на Россию и поражение Наполеона.
16. Создание Священного Союза и его история.
17. Международное значение июльской (1830г.) революции во Франции.
18. Внешнеполитические авантюры Наполеона III.
19. Крымская война. Парижский мир.
20.Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских государств.
21. Европа после Крымской войны и Парижского мира.
22. Первые шаги к объединению Германии.
23. Франко- прусская война.
24. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
25. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие 19 века.
26. Начало деятельности Бисмарка на государственной службе Пруссии.
27. Войны Пруссии с Данией и Австрией.
28. Восточный кризис.
29.Берлинский конгресс 1878г.
30. Австро-германский союз (октябрь 1879г.).
31. Колониальная экспансия европейских государств.
32. Международная обстановка в 90-е годы 19 века.
33. Международные отношения на рубеже 19 и 20 столетий.
34. Русско-японская война.
35. Образование двух противоборствующих блоков в Европе.
36. Балканские войны.
37. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
38. Окончание первой мировой войны и Россия.
39. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
40. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
41. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
42. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
43. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
44. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.
45. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
46.Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
48. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе
49. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР
50. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
51. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
52. Русско-японская война
53. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
54. Балканские войны
55.Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны
56. Окончания Первой мировой войны и Россия
57. Проблемы послевоенного мирного урегулирования
58 . Проблема разоружения. Атомная проблема
59. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
60. «Холодная война»

61. Распад колониальной системы
62. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия
63. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
64. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
65. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.
66. Россия и США
67. Россия и Англия
68. Россия и Франция
69. Россия и Германия
70. Россия и Италия
71. Россия и Китай
72. Россия и Индия
73. Россия и Япония

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| **Баллы** | **Критерии** |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| *2-1* | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| *0* | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

1.Ревякин, А. В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева ; под ред.

А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 400 с. — 978-5-7567-0787-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56766.html

2. История международных отношений: Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В Власова. -М.: Издательство Юрайт, 2017. -316 с.- Серия: Бакалавр.Академический курс.
3. Протопопов А.С., Козьменко В. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). Учебник для вузов / Под ред. А.С.Протопопова.-М.:Аспект Пресс.2003.344с.
4. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564807
5. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561437

### 7.2 Дополнительная литература

1.История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 496 с. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56767.html

2. Эннио Ди Нольфо История международных отношений. 1918-1999гг): В 2 т.- М.: Логос,2003. -592с. Т.1
3. История международных отношений (1918-1999гг) В 2 т.- М., Логос, 2003. -744с. Т.2

### 7.3 Периодические издания

1. Новая и новейшая история. www. novaya istoria. Ru
2.Политика и общество: научный журнал. www. NBPUBLISH. COM
3. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

### 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***Методы и формы организации самостоятельной работы студентов***

- конспектирование учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

## 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История и теория международных отношений».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра новой и новейшей истории**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Деловая коммуникация и переговоры»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных связей |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

**Хаджиева Б.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Деловая коммуникация и переговоры» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553.

© Составитель Б.М. Хаджиева, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

## Содержание


56. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
57. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
58. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 8
59. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 9
60. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 11
61. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 12
62. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 14
63. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 15
64. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 15
65. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 17
66. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 18

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** изучения дисциплины **«Деловая коммуникация и переговоры»**

– формирование профессионально-личностной культуры студентов как основы их профессиональной и социальной деятельности в современном обществе; профессионально-личностной субъектности, включающей общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющей им эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе, быть конкурентоспособным на рынке труда, постоянно развивать свои профессиональные и личностные способности, проявлять гражданственность, инициативу и настойчивость в достижении общественно значимых целей

**Задачи** освоения дисциплины:

– – овладение студентами теоретическими и методологическими знаниями, парадигмами и технологиями в области региональных научных исследований, а также способами их инструментального использования в образовательной и профессиональной деятельности;

– развитие у студентов познавательной самостоятельности, логического, критического, рефлексивного, аналитического и системного мышления и способностей к творческой деятельности в профессиональной среде;

– овладение студентами профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности.

## *2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Общепрофессиональные | Организационно-управленческая деятельность | ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности |
| Профессиональные | Экспертно-аналитический | ПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ПК-3 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно- регионоведческой специализацией |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем | Знания: социально-исторических, этических и ценностных систем российского общества<br>Умения: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленное межкультурным разнообразием российского общества<br>Навыки: межкультурного взаимодействия и делового общения |
| ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.3 Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. | Знания: основные стратегии, приемы и техники аргументации<br>Умения: последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны<br>Навыки: навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны |
| ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений | ПК-2.1 Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации | Знания: знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации<br>Умения: готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике страновой/региональной специализации<br>Навыки: владеть методикой подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации |
| | ПК-2.2 Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации | Знания: ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации<br>Умения: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации |

| | | |
|---|---|---|
| | | Навыки: готовить справочные материалы по<br>тематике своей страновой/региональной специализации |
| ПК-3. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией | ПК-3.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации | Знания: парадигмы и технологии в области региональных научных исследований, способы их инструментального использования в образовательной и профессиональной деятельности<br>Умения: ориентироваться в официальных документах, сообщениях СМИ, международных договорах; анализировать основные процессы в современном государственном устройстве; определять тематику материалов для правильного оформления отчетов; анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.<br>Навыки: владения основными положениями современного делового общения и деловой коммуникации; сбора и обобщения фактического материала относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, самостоятельного составления профессионально-ориентированных текстов информационного, публицистического и аналитического характера, обзоров прессы по заданной проблематике. |
| | ПК-3.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций) | Знания: способов определения задач в рамках поставленной цели; методов планирования и организации мероприятий; связанные с темой исследования действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы, и ограничения в рассуждениях других участников мероприятия<br>Умения: анализировать главные подходы к специфике делового общения, анализировать задачу; проектировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; выбирать оптимальные способы решения.<br>Навыки: оценивания эффективности и |

| | | |
|---|---|---|
| | | качества выполнения профессиональных задач навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, навыками оценивания последствия возможных решений задачи и определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловое общение и ведение деловой документации» Б1.О.23 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и способности, продемонстрированные студентами в ходе изучения дисциплины «Деловое общение и ведение деловой документации».

– знания современных регионологических теорий;

– знание регион логической терминологии;

– умения использовать регионологические теории и терминологию в образовательной деятельности;

– способности к системному и логическому мышлению.

– способности к творческой деятельности, связанной с изучением региональных систем.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и способности, формируемые данной учебной дисциплиной - «История и теория международных отношений», «История дипломатии».

Знания, умения и способности, полученные при изучении учебной дисциплины «Деловое общение и ведение деловой документации» необходимы для подготовки и защиты ВКР бакалавра.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единиц (108 академических часов)

| Формы работы обучающихся / | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| Виды учебных занятий | № семестра 6 | Всего |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **108** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| **Контроль** | **Зачёт** | |

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | **1. Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика** | | |
| 2 | | Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации». | (С) (Р) |
| 3 | | Виды и принципы делового общения | (С), (Д) |
| 4 | | Деловой этикет и деловая документация | (С), (Д) |
| 5 | | Вербальные и невербальные средства общения и их роль в сфере делового общения | (С), (Д) |
| 6 | | Ведение деловой документации | (С), (Д), |
| 7 | | Приемы в деловом общении | (С), (Д) |
| 8 | | Деловые переговоры, совещания и собрания | (Т) |
| 9 | **2. Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона** | | |
| | | Особенности делового общения в странах евразийского региона | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона | (С) |
| | | Деловые переговоры в странах евразийского региона | (С), (Д) |
| | | Деловой этикет в странах евразийского региона | (С), (Д) |
| | | Приемы в деловом общении в странах евразийского региона | (Р) (Т) |
| | Итого часов: | | |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__6_семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *СР* | |
| 1 | Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика | 34 | 17 | 17 | | 74 |
| 2 | Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона | 34 | 17 | 17 | | 74 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **17** | | **74** |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| **Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика** | подготовка к практичес | Собеседование | 21 | УК-5 ПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации».<br>2. Виды и принципы делового общения<br>3. Деловой этикет и деловая документация<br>4. Вербальные и невербальные средства общения и их роль в сфере делового общения<br>5. Ведение деловой документации<br>6. Приемы в деловом общении<br>7. Деловые переговоры, совещания и собрания | ким занятиям | | | |
| | написание доклада | Доклад | 21 | |
| **Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона**<br>1. Особенности делового общения в странах евразийского региона<br>2. Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона<br>3. Деловые переговоры в странах евразийского региона<br>4. Деловые переговоры в странах евразийского региона<br>5. Приемы в деловом общении в странах евразийского региона | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 21 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 21 | ПК-2<br>ПК-3 |
| Всего часов | | | **74** | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Лекционные занятия**

| Номер занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | **Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика**<br>Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации». Виды и принципы делового общения | 2 |
| 2 | Деловой этикет и деловая документация. Вербальные и невербальные средства общения **и** их роль в сфере делового общения | 2 |
| 3 | Ведение деловой документации. Приемы в деловом общении | 2 |
| 4 | Деловые переговоры, совещания и собрания | 2 |
| 5 | **Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона.**<br>Особенности делового общения в странах евразийского региона | 2 |
| 6 | Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона. | 2 |
| 7 | Деловые переговоры в странах евразийского региона | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Деловой этикет в странах евразийского региона. | 2 |
| 9 | Приемы в деловом общении в странах евразийского региона | 1 |
| | | **17** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| Номер занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | **Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика**<br>Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации». Виды и принципы делового общения | 2 |
| 2 | Деловой этикет и деловая документация. Вербальные и невербальные средства общения **и** их роль в сфере делового общения | 2 |
| 3 | Ведение деловой документации. Приемы в деловом общении | 2 |
| 4 | Деловые переговоры, совещания и собрания | 2 |
| 5 | **Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона.**<br>Особенности делового общения в странах евразийского региона | 2 |
| 6 | Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона. | 2 |
| 7 | Деловые переговоры в странах евразийского региона | 2 |
| 8 | Деловой этикет в странах евразийского региона. | 2 |
| 9 | Приемы в деловом общении в странах евразийского региона | 1 |
| | | **17** |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).** Программой не предусмотрены

**8.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Основная литература:

1. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°" - 5-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 528 с

2. Травин В. В. Деловое общение. Модуль II: учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова; Российская академия на родного хозяйства и государственно й службы при Президенте Российской Федерации - Москва: Издательский дом «Дело», 2016. - 135 с.

Дополнительная литература:

1. Самыгин, Сергей Иванович. Деловое общение. Культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов В О, обучающихся по специальностям направления "Менеджмент" / С. И. Самыгин, А. М. Руденко - 5- е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2016. - 480 с.

2. Руднев, Владимир Николаевич. Риторика. Деловое общение [Текст]: учебное

пособие в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО п о направлению "Педагогическое образование" на уровне бакалавриата, 035700 "Лингвистика"(бака лавр), 040400 "Социальная работ а"(бакалавр), 031620 "Реклама и связи с общественностью"(бакалавр), 035000 "Издательское дело "(бакалавр) / В. Н. Руднев - Моск ва: КНОРУС, 2013. - 352 с.
3. Деловое общение. Деловой этикет: уч еб. пособие для вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов - М.: ЮНИТИ-ДАН А, 2004. - 431 с.
4. Шеретов С.Г. Ведение международных переговоров Учебное пособие. — Алматы: Данекер, 2004. — 154 с. 2. Решетова, И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие /
5. Решетова И.С.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 125 с.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457617

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение №1 к РПД)

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | коли чест во |
| 24 | Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика | УК-5, ОПК-1 ПК-2, ПК-3 | Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Реферат. Доклад с презентацией | 4 |
| 25 | Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона | УК-5, ОПК-1 ПК-2, ПК-3 | Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Доклад с презентацией. Проектное задание. | 4 |
| | Зачёт | | Вопросы к зачету | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература:

1. Ратников, В. П. Деловые коммуникации : учебник для вузов / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18744-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560029
2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20144-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559993
3. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21647-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581864
4. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565070

7.2 Дополнительная литература:

1. Самыгин, Сергей Иванович. Деловое общение. Культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов В О, обучающихся по специальностям направления "Менеджмент" / С. И. Самыгин, А. М. Руденко - 5- е изд., перераб. - Москва: КноРус , 2016. - 480 с.
2. Руднев, Владимир Николаевич. Риторика. Деловое общение [Текст]: учебное пособие в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО п о направлению "Педагогическое образование" на уровне бакалавриата, 035700 "Лингвистика"(бака лавр), 040400 "Социальная работ а"(бакалавр), 031620 "Реклама и связи с общественностью"(бакалавр), 035000 "Издательское дело "(бакалавр) / В. Н. Руднев - Моск ва: КНОРУС, 2013. - 352 с.
3. Деловое общение. Деловой этикет: уч еб. пособие для вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов - М.: ЮНИТИ-ДАН А, 2004. - 431 с.
4. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. М., 2001.
5. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. Учебник в 2-х томах. М.: «Дело», 2002.
6. Кукушин В.С. Психология делового общения. М. - Ростов-на-Дону, 2003.
7. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. Ростов-на-Дону, 1997.
8. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб, 2001.
Психология и этика делового общения. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: ЮНИТИ, 2002.
9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
10. Чупракова М.Н. Правила деловых отношений. Екатеринбург: Литур, 2001.
11.Снелл Френк. Искусство делового общения. М., 1990.
12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психотехника общения. Ростов-на-Дону: Пегас, 1996.
13. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. СПб: Питер, 1996.
14. Вестник Института социологии РАН. М., 2010–2015.

15. Гуманитарий Юга России. Ростов н/Д, 2012–2015. Интер. М., 2002–2015.
16. Конфликтология. СПб., 2005–2015.
17. Ойкумена. Регионоведческие исследования. Владивосток, 2006–2015.
18. Полис. Политические исследования. М., 1991–2015.
19. Социологическая наука и социальная практика. М., 2013–2015.
20. Социологические исследования. М., 1974–2015.
21. Социологический журнал. М., 1994–2015.
22. Социология: 4М. М., 2008–2015.

7.3 Периодические издания:

ЛИЧНОСТЬ. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО.

Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/12 Вестник деловой и коммерческой информации

7.4 Рекомендуемая литература:

Бреннен Л. Библия делового этикета / пер. с англ. Ю.О. Анохиной. М.: РИПОЛ классик, 2008. - 560 с.

Карепина С. 101 совет по деловому письму. 4-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2013. - 52 с.

Макаров Б.В., Непогода А.В. Деловой этикет. Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 316 с.

Рогожин М.Ю. Документы делового общения. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. - 208 с.

Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 218 с.

Топф К. Деловой язык жестов: универсальный код бизнес-успеха и благополучия женщин / Пер. с нем. В.П. Белоножко. М.: АСТ; Астрель, 2007. - 221 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

34. http://www.iprbookshop.ru
35. http://ivis.ru
36. http://www.studentlibrary.ru
37. www.chechnya.gov.ru
38. www.rost.ru
39. www.region95.ru
40. Административно-управленческий портал: http://www.aup.ru/books/m1319/
41. Интернет-библиотека: http://bibliotekar.ru/
42. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ www.biblio-online.ru».

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348с. URL: http://www.iprbookshop.ru/21057.html
2. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/63018.html
4. Абросимов В.К. Интелектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132661
5. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377
6. Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б. Золотые правила успешных переговоров. Саратов: Ай Пи Эр Медиа,
2010. 114 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/819.html
7. Влияние национальных традиций - http://library.gospolitika.ru/7.html) Научно-образовательный форум по международным отношениям - www. Obraforum.ru
8. ПИР центр политических исследований - www.pircenter.ru
9. Сотрудничество России и Китая в борьбе с международным терроризмом www.ecrats.com/ru/docs/read/communiqué
10. Теория и методология политической науки - http://pubs.carnegie.ru/books
11. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А.Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/1

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра. |
| практические занятия | Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы. |
| самостоятельная работа | В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. |

| | |
|---|---|
| | Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету/экзамену. |
| Зачет/экзамен | Экзамен проходит в традиционной форме: вопрос/ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**Кафедра «Новая и новейшая история»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Культура и религия стран Востока»

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | Зарубежное регионоведение |
| *Код* | 41.03.01 |
| *Направленность (профиль)* | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| **Квалификация выпускника** | **Бакалавр** |
| **Форма обучения** | **очная** |

**Грозный-2025**

**Сугаипова А.М..** Рабочая программа учебной дисциплины «Культура и религия стран Ближнего и Среднего Востока» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

**1.Цели и задачи освоения дисциплины:**

Формирование у выпускника представлений об общих особенностях культуры стран Востока, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих принципах и категориях культуры БСВ; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях народов БСВ.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- изучить проблемы исторической типологии культур и особенности культурного развития региона (страны);
- вклад народов региона в мировую культуру;
-выдающиеся мыслители, деятели культуры и искусства и их значение в национальной и мировой культуре;
- проблемы культурного взаимовлияния, синтеза различных национальных культур и сохранения культурной идентичности.

**2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | Информационно-аналитическая деятельность | **ОПК-3.1** Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.<br>**ОПК-3.2** Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-3**<br>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | **ОПК-3.1** Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. | **знать**: место и роль культуры стран БСВ в мировой культуре, ее региональные особенности и специфику развития культуры в отдельных странах.<br>**уметь**: охарактеризовать роль культуры стран Востока в развитие человеческой цивилизации;<br>**владеть:** методами историко-генетического, сравнительно-исторического, ретроспективного и герменевтического анализа процессов становления, развития культуры стран БСВ. |
| | **ОПК-3.2** Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов | **знать:**основные религиозные, философские, эстетические, социально-политические учения стран БСВ<br>**уметь:** применять лингвострановедческие и культурологические знания при анализе гуманитарных и социальных проблем; раскрывать значение понятий, категорий и терминов, относящихся к культуре стран БСВ проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;<br>**владеть:** профессиональной лексикой и терминологией, связанной с культурно-историческими особенностями региона; |
| | **ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | **знать:**эстетические категории, выдающиеся произведения искусства стран БСВ<br>**уметь:** применять навыки литературоведческого анализа при изучении литературы стран региона охарактеризовать вклад выдающихся личностей в культуру изучаемых стран<br>**владеть:** методами использования информации о культурной специфике региона для подготовки докладов, справок и других документов по проблемам развития стран БСВ; методами использования . |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Культура и религия стран Востока» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная 4сем.*** | | ***Всего*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 108/3,0 | | 108/3 |
| **Контактная работа**: | 34 | | 34 |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 17 |
| Из них интерактивных занятий | | | |
| Занятия семинарского типа | 17 | | 17 |
| Из них интерактивных занятий | | | |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 74 | | 74 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Художественнные особенности и жанровое своеобразие литературы | Феномен литературы как культурной деятельности человека. Способы и типы описания мира. Специфика художественного слова. Поэзия как первичная форма художественного языка. | УО ,Т,Д |
| 2 | Древняя литература БСВ | Обрядовые, народные песни. Ритуальные гимны, лирика. Отражение быта, нравов, обычаев, исторических событий. Древнейшие памятники. - общее и особенное. Зарождение морального и эстетического сознания. | УО, Т, Д |
| 3 | Средневековая литература БСВ | Основные черты средневековой литературы АТР. Определяющая роль культурного влияния и литературных моделей. Аналогичность восприятия | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры и словесности. Категория как сочетание космологических моральных критериев творчества и личных талантов автора. Идея соответствия между субъективным авторским переживанием и внешним миром. | |
| 4 | Литература БСВ в конце XIX – XX вв | Модернизация дальневосточных обществ и проблема европейского культурного влияния. Переоценка ценностей традиционной культуры. Знакомство и усвоение европейских культурных образцов. | УО, Т, Д |
| 5 | Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства. | Архитектура Отражение архетипов дальневосточной культуры в архитектуре региона. Неразрывность единства человека и природного мира, личности и общества. Основные конструктивные типы – каркасно-столбовые конструкции. Особенности архитектуры. Основная архитектурная единица – двор, усадьба. Оформление внутреннего пространства. Гибкость, подвижность архитектурной композиции. Специфика архитектуры и ее отличие. Характерные архитектурные детали: ситомидо, сударa, бебу, сите. Подвижность и гибкость внутреннего интерьера, его минимализм. | УО, Т, Д |
| 6 | Научные представления и технические достижения в традиционной культуре ВА | Концепция – основной методологический принцип науки в АТР. Чередование и проявление пяти стихий. Космология и восемь триграмм. Математика. Астрономия и календарь. Соединение ритмов солнца и луны в календаре. Медицина. Технические достижения. Механические устройства – ткацкие станки, водяная мельница, обработка металла. Достижения технической мысли: керамика, фарфор, бумага, книгопечатание, сейсмограф, компас, порох. Специфика японской науки. Проблема континентального влияния и национального самосознания. Европейское влияние. Пространственные и географические представления. | УО, Т, Д |
| 7 | Восток в культуре Запада | Знакомство европейцев со странами Ближнего и Среднего Востока. Источники и сообщения. Образ стран Ближнего и Среднего Востока в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку. | УО, Т, Д |
| 8 | Религиозно-философские представления БСВ – общие черты | Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М. Хайдеггер, А. Эйнштейн, Н. Бор, Г. Гессе, Дж. Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР. Восточная культура и парадигма постмодерна. | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Религия изучаемой страны | Размещение основных религий. Конфессиональный плюрализм и толерантность как существенные характеристики религиозной ситуации в АТР. Политеизм автохтонных религий. Развитие религиозных представлений в АТР. Метафизическая реальность и роль ритуала. Особенности философской традиции. Переплетение философской, религиозной и этической мысли. Идея преемственности и гармонической связи человека с космосом. Представление о реальности как о перемене, превращении, событии. Понимание культуры в философской традиции Востока. Культура и традиция в АТР. | УО,Д |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Художественнные особенности и жанровое своеобразие литературы | 2 | ИЗ | 2 | | | ИЗ | 8 |
| 2 | Древняя литература БСВ | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 3 | Средневековая литература БСВ | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 4 | Литература БСВ в конце XIX – XX вв | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 5 | Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства. | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 6 | Научные представления и технические достижения в традиционной культуре ВА | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 7 | Восток в культуре Запада | 2 | | 2 | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Религиозно-философские представления ВА – общие черты | 2 | | 2 | | | ИЗ | 8 |
| 9 | Религия изучаемой страны | 1 | ИЗ | 1 | | | ИЗ | 10 |
| | Всего часов | 17 | | 17 | | | | 74 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Древняя литература БСВ | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Средневековая литература БСВ | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Литература БСВ в конце XIX – XX вв | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, реферат | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства. | Реферирование литературы | Устный опрос, доклад | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Научные представления и технические достижения в традиционной культуре БСВ | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, доклад | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Восток в культуре Запада | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Религиозно-философские представления БСВ – общие черты | Реферирование литературы | Устный опрос, доклад | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Религия изучаемой страны | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 **Практические (семинарские) занятия.**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 93. | Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы | Специфика художественного слова. Поэзия как первичная форма художественного языка | 2 |
| 94. | Древняя литература БСВ | Обрядовые, народные песни. Ритуальные гимны, лирика. Отражение быта, нравов, обычаев, исторических событий. Древнейшие памятники. - общее и особенное. Зарождение морального и эстетического сознания. | 2 |
| 95. | Средневековая литература БСВ | Основные черты средневековой литературы АТР. Определяющая роль культурного влияния и литературных моделей. Аналогичность восприятия культуры и словесности. Категория как сочетание космологических моральных критериев творчества и личных талантов автора. | 2 |
| 96. | Литература БСВ в конце XIX – XX вв | Модернизация дальневосточных обществ и проблема европейского культурного влияния. Переоценка ценностей традиционной культуры. Знакомство и усвоение европейских культурных образцов. | 2 |
| 97. | Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства. | Архитектура Отражение архетипов дальневосточной культуры в архитектуре региона. Неразрывность единства человека и природного мира, личности и общества. Основные конструктивные типы – каркасно-столбовые конструкции. Особенности архитектуры. Основная архитектурная единица – двор, усадьба. Оформление внутреннего пространства. Гибкость, подвижность архитектурной композиции. | 2 |
| 98. | Научные представления и технические достижения в традиционной культуре БСВ | Концепция – основной методологический принцип науки в АТР. Чередование и проявление пяти стихий. Космология и восемь триграмм. Математика. Астрономия и календарь. Соединение ритмов солнца и луны в календаре. Медицина. Технические достижения. Механические устройства – ткацкие станки, водяная мельница, обработка металла. Достижения технической мысли: керамика, фарфор, бумага, книгопечатание, сейсмограф, компас, порох. | 2 |
| 99. | Восток в культуре Запада | Знакомство европейцев со странами Ближнего и Среднего Востока. Источники и сообщения. Образ стран Ближнего и Среднего Востока в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 100. | Религиозно-философские представления БСВ – общие черты | Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М. Хайдеггер, А. Эйнштейн, Н. Бор, Г. Гессе, Дж. Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР. | 2 |
| 9. | Религия изучаемой страны | Размещение основных религий. Конфессиональный плюрализм и толерантность как существенные характеристики религиозной ситуации в АТР. Политеизм автохтонных религий. | 1 |
| | Итого в семестре: | | 17 |

### 6.6.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культура и религия стран Востока» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Арабская лит-ра в средние века (Коран). /Лит-ра Востока в средние века. М.: , Т.2, 1970.<br><br>2.Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». М.,1965. |
| Древняя литература БСВ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 21. Васильева К. В.Обычаи, связанные с засухой у палестинских арабов.СЭ.,1936.<br>2. С.А. Шумов, А.В. Андреев. История Ближнего Востока. Документально-историческое исследование. М. , 2002. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | | |
| Средневековая литература БСВ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c. — 978-5-9551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html<br>2.Немировская, Л. З. Религиоведение История религии [Электронный ресурс] учебное пособие / Л. З. Немировская. – Электрон. текстовые данные. — М. Российский новый университет, 2010. — 36 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/21309.html |
| Литература БСВ в конце XIX – XX вв | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c. — 978-5-9551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html<br>2.Немировская, Л. З. Религиоведение История религии [Электронный ресурс] учебное пособие / Л. З. Немировская. – Электрон. текстовые данные. — М. Российский новый университет, 2010. — 36 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/21309.html |
| Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c. — 978-5-9551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html<br>2.Немировская, Л. З. Религиоведение История религии [Электронный ресурс] учебное пособие / Л. З. Немировская. – Электрон. текстовые данные. — М. Российский новый университет, 2010. — 36 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/21309.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросами для самопроверки; | | |
| Научные представления и технические достижения в традиционной культуре БСВ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html |
| Восток в культуре Запада | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html |
| Религиозно-философские представления БСВ – общие черты | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». М.,1965. |
| Религия изучаемой страны | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Родионов М.А. Ислам классический. – СПб.: , 2003.<br><br>2.Коран. Хадисы Пророка / Пер. и ком. Иман В. Пороховой. – М.:, 2003. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | | |

**6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Вопросы для текущего контроля :**

1. Доисламское устное творчество
2. Развитие и становление литературы у арабов.
3. Географические и исторические сочинения арабов
4. Арабо-испанская литература VIII-XV веков
5. Искусство средневековых арабов.
6. Древнеарабская словесность (6-7вв.).
7. Древнеарабские исторические предания.
8. Лирико-эпическая поэзия.
9. Источники древней и средневековой арабской поэзии.
10. Арабская метрика. Жанры и формы древнеарабской поэзии.
11. Древнейшие бедуинские поэты.
12. Творчество авторов муаллак.
13. Ранние придворные панегиристы.
14. Раннесредневековая литература.
15. Поэтическое искусство при Омейядах.
16. Омейядские панегиристы и «политическая поэзия».
17. Любовная лирика Хиджаза.
18. Омарская любовная лирика.
19. Узритская любовная лирика.
20. Возникновение арабской средневековой прозы.
21. Творчество Ибн Хишама.
22. Творчество Ибн Кутаймы.
23. Творчество Омара Хаяма.

**Вопросы к экзамену:**

1.Арабские завоевания

2. Арабские писатели (арабская литература в средние века)

3. Классическая арабская литература

4.Арабская философия

5. Панегеризм

6. Арабская литература нового времени

7. Арабская литература новейшего времени

8. Арабские поэты (Омар Хайям, Абу Нувас, Антара ибн Шадад и др.)

9.Возникновение Ислама

10. Коран

11.Религиозно-политические течения

12. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

13. Арабские ученые

14. Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

15. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.)

16.Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

17. Ислам в России.

18. Арабская культура в эпоху зрелого средневековья.

19.Расцвет науки и культуры в Халифате в 8-11вв.

20.Возникновение арабо-мусульманской средневековой философии.

21.Арабское столование.

22.Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

23.Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

24.Архетипы восточной культуры

25.Понимание человека в восточной культуре

26.Восточные религии как социокультурный комплекс

27.Религиозная картина и карта АТР

28.Ранние верования и культы

29.Религиозно-философские и социальные истоки конфуцианства

## 7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### 7.1. Основная литература

1.Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558971
2. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822 (дата обращения: 16.10.2025).
3.Александрова, Е. А. Этнология и этнопсихология стран Востока : учебник для вузов / Е. А. Александрова, О. С. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19389-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580670

### 7.2.Дополнительная литература

1.Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html
2.Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

43. http://www.iprbookshop.ru
44. http://ivis.ru
45. http://www.studentlibrary.ru
46. www.chechnya.gov.ru

## 101. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные

моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет

собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется**:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий

по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для

проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Культура и религия стран Востока».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Историография стран Востока»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Оздамирова Э. М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Историография стран Востока» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020 № 1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025 г.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 12 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 15 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 16 |

Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам знания о религиозных традициях народов Востока, учитывающие исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Востока. Определить основные этапы развития арабской историографии, выработать критическое отношение к наследию, накопившемуся в результате длительного и успешного развития исторической науки.

**Задачи освоения дисциплины:**

– Показать периодизацию курса историографии арабских стран

– отразить различные стороны арабской цивилизации в органическом единстве со всемирной историей

– выявление основных закономерностей культурного, научного и религиозного развития арабских стран с древнейших времен и до наших дней, а также анализ основных событий этого времени.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Профессиональные | Экспертно-аналитический | **ПК(о)-2 –** Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты |
| Профессиональные | Экспертно-аналитический | **ПК(о) – 3** Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК(о)-2 | **ПК(о)-2.1 –** Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической | Знать: - гражданские основы будущей профессиональной деятельности; - основы политологии, теории международных отношений, экономической теории, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения по направлению «Зарубежное регионоведение» |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности по проблематике страны/региона специализации | Уметь: - анализировать национальные социально-политические процессы; - устанавливать взаимосвязь тенденций мирового, регионального и национального социально-экономического развития;<br>Владеть: - методическим инструментарием при характеристике международного сотрудничества; - методами и способами получения информации из различных источников |
| ПК(о)-2 | **ПК(о)-2.2 –** Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры | Знать: - гражданские основы будущей профессиональной деятельности; - основы политологии, теории международных отношений, экономической теории, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения по направлению «Зарубежное регионоведение»<br>Уметь: - анализировать национальные социально-политические процессы; - устанавливать взаимосвязь тенденций мирового, регионального и национального социально-экономического развития;<br>Владеть: - методическим инструментарием при характеристике международного сотрудничества; - методами и способами получения информации из различных источников |
| ПК(о)-3 | **ПК(о)-3.1** – Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации<br><br>**ПК(о)-3.2 –** Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию<br><br>**ПК(о)-3.3 –** Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в | Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.<br>основной фактический материал в систематизированном виде для характеристики универсальных закономерностей развития стран Востока, специфику отдельных периодов и особенности развития историографии изучаемых стран в рамках мировой цивилизации.<br>**Уметь:** путем анализа выделять общее и особенное в историографии стран Востока, уметь сравнивать достижения в области культуры средневековья и настоящего времени.<br>**Владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины.<br>Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов. |

| | | |
|---|---|---|
| | области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения | |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1. О. 24 «Историография стран Востока» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов **72/2** | |
|---|---|---|
| | всего | 8 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | 27 | 27 |
| *Лекции (Л)* | 9 | 9 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа:** | 54 | 54 |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | |
| Зачет/экзамен | **зачет** | **зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Историография исламского Востока. | Постижение времени. Оригинальность и ограниченность. Три главных этапа. | УО, Д |
| 2 | Возникновение и развитие знаний о прошлом народов | Арабская историческая литература об Африке. Творчества Ибн Хальдуна. Макризи и его школа в историографии. | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Африки в древности и средневековье. | | |
| 3 | Историография новой истории стран Востока в XVII - первой половине XIX вв. | Особенности развития стран Востока в Новое время в исторической литературе<br>Страны Азии и Африки к началу Нового времени. Особенности восточного феодализма. Отличие восточного типа феодализма от западного. Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации.<br>Основные проблемы истории стран Востока в Новое время<br>Империя Великих Моголов и её завоевание англичанами. Цинская империя. Османская империя в XIII - первой половине XIX в. Иран в XVII - первой трети XIX в. Арабские страны Азии и Африки в период домонополистического капитализма. Япония в период сёгуната Токугава. Революция и реформы Мэйдзи. Бабидские восстания в Иране. Крестьянская война тайпинов в Китае. Великое народное восстание в Индии. | УО, Д |
| 4 | Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке. | Возрождение арабской культуры в XIX в. Первые просветители: Тахтави, Мубарак, Хараири. Вторая волна просветительства: Абдо и Зейдан. | УО, Д |
| 5 | Историография новой истории стран Востока 70-е гг. XIX века- 1918 г. | Страны Востока в последней трети XIX в. в исторической литературе<br>Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии и Африки. Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX в. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX в. Япония в период довоенного империализма. Арабские страны в конце XIX - начале XX в.<br>Историография стран Востока в начале XX в. (до 1918 г.)<br>Арабские страны в конце XIX-начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Китай в начале XX в. Революция 1911-1913 гг. Революция 1908-1909 гг. в Османской империи. Индия в начале XX в. Революционный подъем 1905-1908 гг. Страны Азии и Африки во время первой мировой войны. | УО, Д |
| 6 | Антиколониальные идеи арабской историографии в | Египетская историография. Либерально-буржуазное националистическое течение. | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Северной Африке (1918-1945). | Национал-романтическое, реакционное течение. Разночинско-демократическое течение. | |
| 7 | Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны. | Возрождение арабской культуры в XIX в. Развитие исторической науки после 2 –й мировой войны. Либерально-буржуазное течение арабской историографии. Революционно-демократическое течение в арабской историографии. Леворадикальная историография. | УО, Д |
| 8 | Историография новейшей истории стран Востока | Основные проблемы истории стран Востока в 1918-1945 гг. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Начало кризиса колониальной системы. Развитие национализма в колониальных и зависимых странах Азии и Африки. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии. Революционное национально-освободительное движение в Китае. «Движение 4 мая» 1919 г. Япония в 1918-1945 гг. Иран в 1918-1945 гг. Современные проблемы истории стран Востока (1945-2010 гг.) Китай в 1945-2010 гг. Индия в 1945-2010 гг. Япония в 1945-2010 гг. КНДР в 1945-2010 гг. Южная Корея в 1945-2010 гг. Иран в 1945-2010 гг. Ближневосточный регион в 1945-2010 гг. Афганистан в 1945-2010 гг. | УО, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| **Разделы дисциплины и виды занятий в 8 семестре** | | | | | |
| 1 | Историография исламского Востока. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье. | 9 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Историография новой истории стран Востока в XVII - первой половине XIX вв. | 10 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Историография новой истории стран Востока 70-е гг. XIX века- 1918 г. | 9 | 1 | 2 | 8 |
| 6 | Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945). | 8 | | 2 | 8 |
| 7 | Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны. | 8 | | 2 | 8 |
| 8 | Историография новейшей истории стран Востока | 10 | | 4 | 8 |
| | **Итого:** | 72 | 9 | 18 | 54 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Историография исламского Востока. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 4 | ПК(о)-2 ПК(о) – 3 |
| Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 5 | ПК(о)-2 ПК(о) – 3 |
| Историография новой истории стран Востока в XVII - первой половине XIX вв. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 6 | ПК(о)-2 ПК(о) – 3 |
| Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 6 | ПК(о)-2 ПК(о) – 3 |
| Историография новой истории стран Востока 70-е гг. XIX века- 1918 г. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 6 | ПК(о)-2 ПК(о) – 3 |
| Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945). | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 6 | ПК(о)-2 ПК(о) – 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 6 | ПК(о)-2 ПК(о) – 3 |
| Историография новейшей истории стран Востока | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 6 | ПК(о)-2 ПК(о) – 3 |
| **Всего часов** | | | 54 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 7.6.Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Историография исламского Востока. | 2 |
| 2 | 1 | Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье. | 2 |
| 3 | 1 | Историография новой истории стран Востока в XVII - первой половине XIX вв. | 2 |
| 4 | 2 | Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке. | 2 |
| 5 | 3 | Историография новой истории стран Востока 70-е гг. XIX века-1918 г. | 2 |
| 6 | 4 | Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945). | 2 |
| 7 | 5 | Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны. | 2 |
| 8-9 | 6 | Историография новейшей истории стран Востока | 4 |
| | | **Итого** | **18** |

### 7.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Историография стран Востока» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **Наименование разделов** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|---|
| Историография исламского Востока. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Тураев Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466 |
| Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Тураев Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466 |
| Историография новой истории стран Востока в XVII - первой половине XIX вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Тураев Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | | 05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466 |
| Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466 |
| Историография новой истории стран Востока 70-е гг. XIX века- 1918 г. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Замов Э.А. Общественная мысль стран Востока : учебное пособие / Замов Э.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-7996-2055-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106432.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012<br>Замов Э.А. Общественная мысль стран Востока : учебное пособие / Замов Э.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-7996-2055-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106432.html |
| Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012<br>Замов Э.А. Общественная мысль стран Востока : учебное пособие / Замов Э.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-7996-2055-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106432.html |
| Историография новейшей истории стран Востока | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие / Борзова Е.П., Бурдукова И.И.. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. — 382 с. — ISBN 978-5-903983-01-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11266.html |

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по**

**дисциплине (модулю)**

## Примерная тематика докладов

1. Социально-политическое положение Египта при Птолемеях.
2. Культурная и интеллектуальная жизнь Египта в началеVII в.
3. Фустат – центр мусульманской культуры в Египте.
4. Деятельность асхабов в Египте.
5. Абдаллах Бен Амри – первый панегирист Египта.
6. Возникновение школ мухадисов.
7. Вклад мухадисов в историографию Египта.
8. Роль табиев в освоении завоеванных египетских земель.
9. Историческое сочинение аль-Хакома «Книга о завоевании Египта, Магриба и Андалузии».
10. Представители «золотого» века арабской историографии. Труд Масуди «Промывание золота».
11. Творчество Ибн Хальдуна «Книга назидательских примеров».
12. Макризи и его школа в историографии.
13. Новый подъем в египетской историографии.
14. Завоевание турками-османами Египта в 1517 г.
15. Экономический и культурный упадок в Египте.
16. Образование арабского государства и возникновение Ислама в VII вв.
17. Творчество ИбнХальдуна «Книга назидательных примеров».
18. Историко-социологический трактат Ибн Хальдуна «Мукаддима».
19. Развитие исторического сознания арабов.
20. Макризи и его школа в историографии.
21. Новый подъем в египетской историографии.
22. Путешествие Ибн Фадлана на Волгу.
23. Завоевание турками – османами Египта в 1517г.
24. Экономический и культурный упадок в Египте.
25. Возрождение арабской культуры в XIX в.
26. Движение Нахды.
27. Первые просветители Египта: Тахтави, Мубарак, Хараири.
28. Историческая концепция Зейдана.
29. Влияние Макризма на историографию арабских стран.
30. Оформление Алжирской историографии.

## Вопросы к зачету 8 семестр

1. Социально – политическое положение Египта в начале VII в.
2. Культура Египта в началеVII в.
3. Завоевание арабами Египта в VII–VIII вв.
4. Деятельность асхабов в Египте.
5. Абдаллах бен Амр – первый панегирист Египта.
6. Возникновение школ мухадисов.
7. Вклад мухадисов в историографию Египта.
8. Роль Табиев в освоении завоеванных египетских земель.
9. Историческое сочинение Аль – Хакама «Книга о завоевании Египта, Магриба и Андалузии».
10. Представители «золотого века» арабской историографии. Труд Масуди «Промывальни золота».
11. Образование арабского государства и возникновение Ислама в VII вв.
12. Творчество ИбнХальдуна «Книга назидательных примеров».

13. Историко-социологический трактат Ибн Хальдуна «Мукаддима».
14. Развитие исторического сознания арабов.
15. Макризи и его школа в историографии.
16. Новый подъем в египетской историографии.
17. Путешествие Ибн Фадлана на Волгу.
18. Завоевание турками – османами Египта в 1517г.
19. Экономический и культурный упадок в Египте.
20. Возрождение арабской культуры в XIX в.
21. Движение Нахды.
22. Первые просветители Египта: Тахтави, Мубарак, Хараири.
23. Историческая концепция Зейдана.
24. Влияние Макризма на историографию арабских стран.
25. Оформление Алжирской историографии.
26. Издание старых рукописей классических трудов арабских историков.
27. Мухаммед Камель Хусейн и его «Биологический анализ истории».
28. Революция 23 июля 1952г. В египетской историографии.
29. Национально-романтическое течение в арабской историографии: Абасс Махмуд.
30.Дайте оценку платформы Сунь Ятсена в исторической литературе.
31. Проанализируйте идеологию тайпинов, этапы и итоги тайпинского движения. Дайте оценку в исторической литературе.
32. «Опиумные» войны и их оценка в исторической литературе.
33. Национальная революция в Турции 1918-1923 гг.: историография вопроса.
34. Оценка в современной исторической литературе Ближневосточного кризиса.
35. Проанализируйте реформы Торгута Озала и дайте их оценку в исторической литературе.
36. Проанализируйте отечественную историографию «Белой революции» в Иране.
37. Рассмотрите общую характеристику и периодизация курса новой истории стран Азии и Африки в исторической литературе.
38. Дайте историографию современного политического развития Индии.
39. Проанализируйте отечественную историографию «Культурной революции» и ее последствий в Китае.
40. Дайте историографический обзор «Революция Мэйдзи».
41. Проанализируйте отечественную историографию ирано-иракской войны.
42. Рассмотрите отечественную историографию по экономическому развитию Японии в 50-80-е гг. XX в.
43. Национальная революция 1925 - 1927 г. в Китае: ее этапы и итоги в исторической литературе.
44. Проанализируйте характеристику «Движение 4 мая» 1919 г. в Китае в исторической литературе.
45. Дайте отечественную историографию характера, этапов и итогов Синьхайской революции.
46. Проанализируйте характеристику социально-экономического развития Индии и его особенностей в 1950-80-е гг. XX в. в исторической литературе.
47. Танзимат. Его этапы и классовая сущность. Историография вопроса.
48. Современная внутренняя и внешняя политика Китая. Советско-китайские отношения в исторической литературе.
49. Дайте современную историографию младотурецкой революции.
50. Характер, этапы и особенности иранской революции 1905-1907 гг. Историография вопроса.
51. Проанализируйте гандизм в исторической литературе.

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1.Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том I / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05854-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564362
2.Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564363
3.Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока : учебник для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565002
4.Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319
5.История философской мысли стран Востока : учебник для вузов / под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563024
6.Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558971

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала

предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения

поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется**:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс»,

электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Историография стран Востока».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра новой и новейшей истории**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время»

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальности)** | **Зарубежное регионоведение** |
| **Код направления подготовки (специальности)** | **41.03.01** |
| **Профиль подготовки** | **Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений** |
| **Квалификация выпускника** | **Бакалавр** |
| **Форма обучения** | **Очная** |

**Грозный-2025**

**Оздамирова Э.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время»
Сост. Э.М. Оздамирова– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э.М.Оздамирова, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 8 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 14 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 15 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 15 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития государств Среднего Востока и Персидского залива в новое и новейшее время.

**Задачи освоения дисциплины:**

– рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории государств Среднего Востока и Персидского залива в новое и новейшее время;

– показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета народов стран Среднего Востока и Персидского залива в новое и новейшее время;

– рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации государств Среднего Востока и Персидского залива в новое и новейшее время.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК - 4 |

**2.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **ОПК-4** | ОПК 4.1– Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе | **Знать:** особенности и периодизацию новой и новейшей истории стран Среднего Востока и Персидского Залива, основные и значимые даты истории изучаемых государств; все основные факты, происходившие в Среднем Востоке и Персидском Заливе; специфику развития отдельных стран Среднего Востока и Персидского Залива; основные понятия и термины всеобщей истории; основные методологические подходы изучения истории стран Среднего Востока и Персидского Залива.<br>**Уметь:** анализировать содержание исторических источников нового и новейшего времени и делать |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствующие выводы; оценивать факты новой и новейшей истории и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать базовый исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики.<br>**Владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-политических процессов в развивающихся странах Среднего Востока и Персидского Залива в новое и новейшее время. |
| | ОПК 4.2– Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | Знать: характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.<br>Владеть: навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |
| | ОПК 4.3 – Находит причинно- | Знать: характеристику и оценку |

| | | |
|---|---|---|
| | следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Владеть: навыками, находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |

**3.Место дисциплины в структуре ООП**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1. О.25 «Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 3 и 4 курсах курсе в 5,6,7 семестрах на ОФО.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

| Вид работы | Трудоемкость, часов 288/8 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | всего | 5 семестр | 6 сем. | 7 сем. |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | 108 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | 68 | 68 | 34 |
| *Лекции (Л)* | | 34 | 34 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 34 | 34 | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | | 40 | 68 | 38 |
| Реферат (Р) | - | | | |
| Эссе (Э) | - | | | |
| Зачет/экзамен | | зачет | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по

программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение и Исходные Рубежи (Конец XV - XVI вв.) | География, терминология, периодизация, источники, историография. Что такое "Средний Восток" и "Персидский залив" в Новое время? Специфика изучения региона. Основные школы и подходы.<br>Мир Ислама на пороге Нового времени: Османы, Сефевиды, Мамлюки. Возвышение Османской империи (взятие Константинополя 1453). Революция Сефевидов в Иране и установление шиизма как государственной религии (1501). Мамлюкский Египет и Сирия. Аравия: Хиджаз (Мекка, Медина) под мамлюками/османами, племенные союзы, зарождение ваххабизма.<br>Персидский залив в начале Нового времени: Португальская гегемония и местные силы. Португальское завоевание Ормуза (1507), их торговая и военная экспансия в Заливе. Реакция и сопротивление местных правителей (Хормуз, Бахрейн, Оман). Роль Омана (Ярубиды) в изгнании португальцев (XVII в.). | УО, Т, Д |
| 2 | Эпоха «Пороховых Империй» и Региональная Динамика (XVI - XVIII вв.) | Османская империя: Апогей и первые вызовы (XVI - XVII вв.). Система управления (миллеты, тимары, янычары), экономика, общество. Отношения с Ираном (войны) и арабскими провинциями (Египет, Сирия, Ирак, Йемен, Хиджаз).<br>Сефевидский Иран: Расцвет и кризис (XVI - начало XVIII вв.). Государство, общество, экономика при Аббасе I. Шиизм как основа идентичности. Исфахан - "половина мира". Конфликты с османами и узбеками. Причины краха Сефевидов.<br>Аравийский полуостров в XVII-XVIII вв.: Племена, Имаматы, Эмираты. Оман: Расцвет морской империи Ярубидов и Аль Бу Саидов, соперничество с персами и европейцами. Восточная Аравия: Бану Халид в Эль-Хасе, расцвет пиратства ("кавасим"), борьба за | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Бахрейн. Неджд: Первое Саудовское государство и союз с ваххабизмом (1744).<br>Йемен: Имамы Зайдиты и Османское присутствие.<br>Персидский залив в XVII-XVIII вв.: Смена гегемонов и торговая конкуренция. Уход португальцев. Приход голландцев (Ост-Индская компания) и англичан (Ост-Индская компания). Их соперничество. Роль местных купцов (холле, бания). Борьба за контроль над портами и торговыми путями. | |
| 3. | Эпоха Перемен, Реформ и Растущего Европейского Влияния (Долгий XIX век - до 1914). | Кризис и трансформация Османской империи: От "старых порядков" к Танзимату.Проблемы центральной власти, сепаратизм пашей (Египет - Мухаммед Али). Греческая революция. Начало реформ (Селим III, Махмуд II - ликвидация янычар). Эпоха Танзимата (1839-1876): цели, содержание, противоречия, последствия. Рост национализма на Балканах.<br>Иран в XVIII - начале XIX вв.: Смута, восстановление и внешние угрозы. Афганское вторжение, Надир-шах, Зенды. Установление династии Каджаров (1796). Стабилизация при Фатх Али-шахе. Русско-персидские войны и потери на Кавказе (Гюлистан 1813, Туркманчай 1828). Англо-персидская война и потеря Герата (1856-57). "Большая игра" и превращение Ирана в полуколонию.<br>Египет и Левант в XIX веке: Мухаммед Али, Османы и Европа. Модернизация Египта при Мухаммеде Али и его преемниках. Экспансия в Аравию и Левант. Кризис 1839-41 и установление европейского контроля. Строительство Суэцкого канала. Рост долгов и британская оккупация Египта (1882).<br>Аравия в XIX веке: Ваххабиты, Саудиты, Оман и Британское присутствие. Второе Саудовское государство. Рашидиды в Хаиле. Восстановление Саудитов (Абдул-Азиз ибн Сауд, начало XX в.). Оман: Упадок морской империи, внутренние конфликты, усиление британского влияния. Персидский залив: Установление "Договорного Омана" и британского господства. Договоры о мире на море, борьба с работорговлей. Бахрейн как протекторат. Кувейт: Становление шейхства, отношения с османами и британцами.<br>Экономика и общество: Трансформации под давлением. Включение в мировую | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | капиталистическую систему. Изменения в сельском хозяйстве (рост экспортных культур - хлопок в Египте). Ремесло и конкуренция с европейскими товарами. Рост городов. Роль иностранного капитала. | |
| 4 | Кризис традиционного порядка и путь к современности (Конец XIX - 1914/1918). | Поздняя Османская империя: От конституции к младотуркам. Султан Абдул-Хамид II: Деспотизм и панисламизм. Младотурецкая революция 1908 г. Восстановление конституции. Политика младотурок ("османизм", "тюркизм"). Балканские войны. Растущая напряженность на арабских землях (арабский национализм).<br>Иран: Конституционная революция (1905-1911). Причины революции: экономический кризис, иностранное засилье, деспотизм Каджаров. Основные этапы, участники (улемы, либералы, радикалы), достижения (Меджлис, Конституция). Роль Великобритании и России в подавлении революции. Итоги и значение.<br>Персидский залив и Аравия накануне Первой мировой войны. Консолидация власти Ибн Сауда в Неджде. Британская политика в Заливе: Протектораты, контроль над внешней политикой, нефтяные концессии (первая в Иране - 1908, интерес к Аравии). Статус Кувейта, Катара, Бахрейна, Договорного Омана. Османское присутствие в Эль-Хасе. Йемен: Османы и имамы Зайдиты.<br>Регион на пороге Новейшего времени. Основные итоги Нового времени: Крушение империй (Османская - в войне), усиление европейского контроля/колониализма, начало модернизационных процессов, зарождение национализмов. Наследие для XX века: Границы, нефть, государственное строительство, роль религии. | УО, Д |
| 5 | Крушение Старого Порядка и Формирование Новой Карты (1914-1950-е гг.). | Первая мировая война и крах Османской империи. Соглашение Сайкс-Пико и Декларация Бальфура.<br>Арабское восстание и роль Лоуренса Аравийского.<br>Тайные соглашения о разделе сфер влияния.<br>Создание системы мандатов Лиги Наций (Франция: Сирия, Ливан; Великобритания: Палестина, Трансиордания, Ирак).<br>Рождение современной Турции: Кемалистская революция и секуляризация.<br>Война за независимость. Лозаннский договор. | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Реформы Ататюрка: ликвидация халифата, светское государство, национализм.<br>Формирование турецкой нации.<br>Иран под властью Реза-шаха Пехлеви: Модернизация и авторитаризм.<br>Приход к власти. Централизация государства.<br>Социально-экономические реформы. Секуляризация.<br>Национализм и конструирование "доисламского" прошлого.<br>Внешняя политика: баланс между СССР и Великобританией.<br>Формирование арабских государств в Месопотамии и Леванте.<br>Ирак: от мандата к монархии Хашимитов. Проблемы единства (курды, шииты, сунниты). Нефть.<br>Трансиордания/Иордания: роль Хашимитов, создание эмирата/королевства.<br>Сирия и Ливан под французским мандатом: сложности конфессиональной структуры. Становление независимости.<br>Палестинская проблема. | |
| 6 | Нефть, Холодная война и Идеологические Битвы (1950-е – 1980-е гг.). | Нефтяная революция в Персидском заливе. Становление нефтяных монархий.<br>От концессий к национализации (Иран 1951-1953, ОПЕК).<br>Специфика развития Саудовской Аравии, Кувейта, Катара, ОАЭ, Бахрейна, Омана. Роль правящих семей.<br>Социальный контракт: "нефть в обмен на лояльность". Проблемы диверсификации экономики.<br>Национализм, Панарабизм и Революции: Насер, БААС, Каддафи.<br>Египетская революция 1952 г. и харизма Насера. Суэцкий кризис 1956 г.<br>Создание ОАР. Идея арабского единства и ее провал.<br>Приход к власти партий БААС в Сирии и Ираке. Секуляризм и социализм.<br>Ливийская революция 1969 г. и "третья мировая теория" Каддафи.<br>Арабо-израильский конфликт: От Войны за независимость до Кэмп-Дэвида.<br>Война 1948-49 гг. Суэцкий кризис 1956 г.<br>Шестидневная война 1967 г.: оккупация территорий, рост палестинского сопротивления (ООП).<br>Война Судного дня 1973 г. Нефтяное эмбарго. | УО, Д, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Кэмп-Дэвидские соглашения (1978). Мирный договор Египта и Израиля. Последствия для арабского мира.<br>Исламская революция в Иране (1979 г.) и ее региональные последствия.<br>Причины: социальное неравенство, авторитаризм шаха, роль шиитского духовенства (Хомейни).<br>Ход революции. Установление Исламской Республики.<br>Ирано-иракская война (1980-1988):<br>Причины: территориальные споры, идеологическое противостояние.<br>Ход войны. "Война городов". Применение хим. оружия. Роль внешних игроков (США, СССР, Запад, арабские монархии).<br>Итоги и последствия: истощение, усиление Саддама, рост влияния Ирана среди шиитов. | |
| 7 | Постбиполярный мир: новые угрозы и современные вызовы (1990-е – 2020-е гг.). | Война в Заливе (1990-1991) и ее последствия.<br>Иракское вторжение в Кувейт: причины.<br>Формирование международной коалиции.<br>Операция "Буря в пустыне".<br>Итоги: освобождение Кувейта, санкции против Ирака, создание "зон исключения полетов", рост военного присутствия США в Заливе.<br>Ирак после 1991 г. Война 2003 г. и ее катастрофические последствия.<br>Эпоха санкций и режима Саддама Хусейна.<br>Вторжение США и коалиции 2003 г.: предпосылки (9/11, доктрина Буша, миф об ОМУ), ход, свержение режима.<br>Оккупация, роспуск армии, дебаасификация.<br>Вспышка сектантского насилия, гражданская война, рост терроризма (Аль-Каида в Ираке → ИГИЛ).<br>Долгосрочные последствия для Ирака и региона.<br>Арабская весна (2010-2011): Причины, Ход, Итоги.<br>Глубинные причины: авторитаризм, коррупция, безработица, демографический взрыв, социальные сети.<br>Разные траектории: Тунис, Египет (революция → контрреволюция), Ливия (интервенция, распад), Сирия (перерастание в гражданскую войну), Бахрейн (подавление), Йемен (хаос), монархии Залива (стабильность + репрессии + "чековая дипломатия").<br>Роль внешних игроков. Рост влияния исламистов и последующая реакция. | УО, Д, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Гражданские войны в Сирии и Йемене. Подъем и падение "Исламского государства" (ИГИЛ). Сирия: от протестов к многосторонней гражданской войне (режим, оппозиция, курды, джихадисты). Роль России, Ирана, Турции, США. Гуманитарная катастрофа. Йемен: падение Салеха, восстание хуситов, интервенция Саудовской Аравии и ОАЭ. Крупнейший гуманитарный кризис. ИГИЛ: идеология, тактика, "халифат". Международная борьба с терроризмом. Проблема возвращения боевиков. Современные тенденции и перспективы. Страны Персидского залива: "Постнефтяное" будущее? (Vision 2030 и аналоги). Геополитическая активность (Катар, ОАЭ, Саудовская Аравия). Социальные реформы. Вызовы престолонаследия. Иран: Ядерная сделка (СПВД) и выход США. Санкции. Протесты. Региональная политика ("ось сопротивления"). | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах:**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| **Разделы дисциплины и виды занятий в 5 семестре** | | | | | |
| 1 | Введение и Исходные Рубежи (Конец XV - XVI вв.) | 32 | 11 | 11 | 10 |
| 2 | Эпоха «Пороховых Империй» и Региональная Динамика (XVI - XVIII вв.) | 32 | 11 | 11 | 10 |
| 3 | Эпоха Перемен, Реформ и Растущего Европейского Влияния (Долгий XIX век - до 1914). | 44 | 12 | 12 | 20 |
| | **Итого:** | **108** | **34** | **34** | **40** |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Введение и Исходные Рубежи (Конец XV - XVI вв.) | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 10 | ОПК-4 |
| Эпоха «Пороховых Империй» и Региональная Динамика (XVI - XVIII вв.) | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 10 | ОПК-4 |
| Эпоха Перемен, Реформ и Растущего Европейского Влияния (Долгий XIX век - до 1914). | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 20 | ОПК-4 |
| **Всего часов** | | | **40** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом. **Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | |
| 1-6 | 1 | Введение и Исходные Рубежи (Конец XV - XVI вв.)<br>География, терминология, периодизация, источники, историография. Что такое "Средний Восток" и "Персидский залив" в Новое время? Специфика изучения региона. Основные школы и подходы.<br>Мир Ислама на пороге Нового времени: Османы, Сефевиды, Мамлюки. Возвышение Османской империи (взятие Константинополя 1453). Революция Сефевидов в Иране и установление шиизма как государственной религии (1501).<br>Мамлюкский Египет и Сирия. Аравия: Хиджаз (Мекка, Медина) под мамлюками/османами, племенные союзы, зарождение ваххабизма.<br>Персидский залив в начале Нового времени: Португальская гегемония и местные силы. Португальское завоевание Ормуза (1507), их торговая и военная экспансия в Заливе. Реакция и сопротивление местных правителей (Хормуз, Бахрейн, Оман).<br>Роль Омана (Ярубиды) в изгнании португальцев (XVII в.). | 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-11 | 2 | Эпоха «Пороховых Империй» и Региональная Динамика (XVI - XVIII вв.)<br>Османская империя: Апогей и первые вызовы (XVI - XVII вв.). Система управления (миллеты, тимары, янычары), экономика, общество. Отношения с Ираном (войны) и арабскими провинциями (Египет, Сирия, Ирак, Йемен, Хиджаз). Начало упадка?<br>Сефевидский Иран: Расцвет и кризис (XVI - начало XVIII вв.). Государство, общество, экономика при Аббасе I. Шиизм как основа идентичности. Исфахан - "половина мира". Конфликты с османами и узбеками. Причины краха Сефевидов.<br>Аравийский полуостров в XVII-XVIII вв.: Племена, Имаматы, Эмираты. Оман: Расцвет морской империи Ярубидов и Аль Бу Саидов, соперничество с персами и европейцами. Восточная Аравия: Бану Халид в Эль-Хасе, расцвет пиратства ("кавасим"), борьба за Бахрейн. Неджд: Первое Саудовское государство и союз с ваххабизмом (1744). Йемен: Имамы Зайдиты и Османское присутствие.<br>Персидский залив в XVII-XVIII вв.: Смена гегемонов и торговая конкуренция. Уход португальцев. Приход голландцев (Ост-Индская компания) и англичан (Ост-Индская компания). Их соперничество. Роль местных купцов (холле, бания). Борьба за контроль над портами и торговыми путями. | 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-17 | 3 | Эпоха Перемен, Реформ и Растущего Европейского Влияния (Долгий XIX век - до 1914).<br>Кризис и трансформация Османской империи: От "старых порядков" к Танзимату.Проблемы центральной власти, сепаратизм пашей (Египет - Мухаммед Али). Греческая революция. Начало реформ (Селим III, Махмуд II - ликвидация янычар). Эпоха Танзимата (1839-1876): цели, содержание, противоречия, последствия. Рост национализма на Балканах.<br>Иран в XVIII - начале XIX вв.: Смута, восстановление и внешние угрозы. Афганское вторжение, Надир-шах, Зенды. Установление династии Каджаров (1796). Стабилизация при Фатх Али-шахе. Русско-персидские войны и потери на Кавказе (Гюлистан 1813, Туркманчай 1828). Англо-персидская война и потеря Герата (1856-57). "Большая игра" и превращение Ирана в полуколонию.<br>Египет и Левант в XIX веке: Мухаммед Али, Османы и Европа. Модернизация Египта при Мухаммеде Али и его преемниках. Экспансия в Аравию и Левант. Кризис 1839-41 и установление европейского контроля. Строительство Суэцкого канала. Рост долгов и британская оккупация Египта (1882).<br>Аравия в XIX веке: Ваххабиты, Саудиты, Оман и Британское присутствие. Второе Саудовское государство. Рашидиды в Хаиле. Восстановление Саудитов (Абдул-Азиз ибн Сауд, начало XX в.). Оман: Упадок морской империи, внутренние конфликты, усиление британского влияния. Персидский залив: Установление "Договорного Омана" и британского господства. Договоры о мире на море, борьба с работорговлей. Бахрейн как протекторат. Кувейт: Становление шейхства, отношения с османами и британцами.<br>Экономика и общество: Трансформации под давлением. Включение в мировую капиталистическую систему. Изменения в сельском хозяйстве (рост экспортных культур - хлопок в Египте). Ремесло и конкуренция с европейскими товарами. Рост городов. Роль иностранного капитала. | 12 |
| | | Итого: | 34 |

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| **Разделы дисциплины и виды занятий в 6 семестре** | | | | | |
| 1 | Кризис традиционного порядка и путь к современности (Конец XIX - 1914/1918). | | 11 | 11 | 22 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Крушение Старого Порядка и Формирование Новой Карты (1914-1950-е гг.). | | 11 | 11 | 22 |
| 3 | Нефть, Холодная война и Идеологические Битвы (1950-е – 1980-е гг.). | | 12 | 12 | 24 |
| | **Итого:** | **108** | **34** | **34** | **68** |

**Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Кризис традиционного порядка и путь к современности (Конец XIX - 1914/1918). | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 11 | ОПК-4 |
| Крушение Старого Порядка и Формирование Новой Карты (1914-1950-е гг.). | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 11 | ОПК-4 |
| Нефть, Холодная война и Идеологические Битвы (1950-е – 1980-е гг.). | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 12 | ОПК-4 |
| **Всего часов** | | | **68** | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

| Практические (семинарские) занятия. занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | |
| 1-6 | 1 | Кризис традиционного порядка и путь к современности (Конец XIX - 1914/1918).<br>Поздняя Османская империя: От конституции к младотуркам. Султан Абдул-Хамид II: Деспотизм и панисламизм. Младотурецкая революция 1908 г. Восстановление конституции. Политика младотурок ("османизм", "тюркизм"). Балканские войны. Растущая напряженность на арабских землях (арабский национализм).<br>Иран: Конституционная революция (1905-1911). Причины революции: экономический кризис, иностранное засилье, деспотизм Каджаров. Основные этапы, участники (улемы, либералы, радикалы), достижения (Меджлис, Конституция). Роль Великобритании и России в подавлении революции. Итоги и значение.<br>Персидский залив и Аравия накануне Первой мировой войны. Консолидация власти Ибн Сауда в Неджде. Британская политика в Заливе: Протектораты, контроль над внешней политикой, нефтяные концессии (первая в Иране - 1908, интерес к Аравии). Статус Кувейта, Катара, Бахрейна, Договорного Омана. Османское присутствие в Эль-Хасе. Йемен: Османы и имамы Зайдиты.<br>Регион на пороге Новейшего времени. Основные итоги Нового времени: Крушение империй (Османская - в войне), усиление европейского контроля/колониализма, начало модернизационных процессов, зарождение национализмов. Наследие для XX века: Границы, нефть, государственное строительство, роль религии. | 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-11 | 2 | Крушение Старого Порядка и Формирование Новой Карты (1914-1950-е гг.).<br>Первая мировая война и крах Османской империи.<br>Соглашение Сайкс-Пико и Декларация Бальфура.<br>Арабское восстание и роль Лоуренса Аравийского.<br>Тайные соглашения о разделе сфер влияния.<br>Создание системы мандатов Лиги Наций (Франция: Сирия, Ливан; Великобритания: Палестина, Трансиордания, Ирак).<br>Рождение современной Турции: Кемалистская революция и секуляризация.<br>Война за независимость. Лозаннский договор.<br>Реформы Ататюрка: ликвидация халифата, светское государство, национализм.<br>Формирование турецкой нации.<br>Иран под властью Реза-шаха Пехлеви: Модернизация и авторитаризм.<br>Приход к власти. Централизация государства.<br>Социально-экономические реформы. Секуляризация.<br>Национализм и конструирование "доисламского" прошлого.<br>Внешняя политика: баланс между СССР и Великобританией.<br>Формирование арабских государств в Месопотамии и Леванте.<br>Ирак: от мандата к монархии Хашимитов. Проблемы единства (курды, шииты, сунниты). Нефть.<br>Трансиордания/Иордания: роль Хашимитов, создание эмирата/королевства.<br>Сирия и Ливан под французским мандатом: сложности конфессиональной структуры. Становление независимости.<br>Палестинская проблема. | 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-17 | 3 | Нефть, Холодная война и Идеологические Битвы (1950-е – 1980-е гг.).<br>Нефтяная революция в Персидском заливе. Становление нефтяных монархий.<br>От концессий к национализации (Иран 1951-1953, ОПЕК).<br>Специфика развития Саудовской Аравии, Кувейта, Катара, ОАЭ, Бахрейна, Омана. Роль правящих семей.<br>Социальный контракт: "нефть в обмен на лояльность". Проблемы диверсификации экономики.<br>Национализм, Панарабизм и Революции: Насер, БААС, Каддафи.<br>Египетская революция 1952 г. и харизма Насера. Суэцкий кризис 1956 г.<br>Создание ОАР. Идея арабского единства и ее провал.<br>Приход к власти партий БААС в Сирии и Ираке. Секуляризм и социализм.<br>Ливийская революция 1969 г. и "третья мировая теория" Каддафи.<br>Арабо-израильский конфликт: От Войны за независимость до Кэмп-Дэвида.<br>Война 1948-49 гг. Суэцкий кризис 1956 г.<br>Шестидневная война 1967 г.: оккупация территорий, рост палестинского сопротивления (ООП).<br>Война Судного дня 1973 г. Нефтяное эмбарго.<br>Кэмп-Дэвидские соглашения (1978). Мирный договор Египта и Израиля. Последствия для арабского мира.<br>Исламская революция в Иране (1979 г.) и ее региональные последствия.<br>Причины: социальное неравенство, авторитаризм шаха, роль шиитского духовенства (Хомейни).<br>Ход революции. Установление Исламской Республики.<br>Ирано-иракская война (1980-1988):<br>Причины: территориальные споры, идеологическое противостояние.<br>Ход войны. "Война городов". Применение хим. оружия. Роль внешних игроков (США, СССР, Запад, арабские монархии).<br>Итоги и последствия: истощение, усиление Саддама, рост влияния Ирана среди шиитов. | 12 |
| | | Итого: | 34 |

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов |
|---|---|---|

| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| **Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре** | | | | | |
| 1 | Постбиполярный Мир, Новые Угрозы и Современные Вызовы (1990-е – 2020-е гг.). | | 17 | 17 | 38 |
| | **Итого:** | **34** | **17** | **17** | **38** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Постбиполярный Мир, Новые Угрозы и Современные Вызовы (1990-е – 2020-е гг.). | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация. тесты | 38 | ОПК-4 |
| Всего часов | | | 38 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6.Содержание практических занятий

| № занятия | Номер раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1-9 | 1 | Постбиполярный Мир, Новые Угрозы и Современные Вызовы (1990-е – 2020-е гг.).<br>Война в Заливе (1990-1991) и ее последствия.<br>Иракское вторжение в Кувейт: причины.<br>Формирование международной коалиции. Операция "Буря в пустыне".<br>Итоги: освобождение Кувейта, санкции против Ирака, создание "зон исключения полетов", рост военного присутствия США в Заливе.<br>Ирак после 1991 г. Война 2003 г. и ее катастрофические последствия.<br>Эпоха санкций и режима Саддама Хусейна.<br>Вторжение США и коалиции 2003 г.: предпосылки (9/11, доктрина Буша, миф об ОМУ), ход, свержение режима.<br>Оккупация, роспуск армии, дебаасификация.<br>Вспышка сектантского насилия, гражданская война, рост терроризма (Аль-Каида в Ираке → ИГИЛ). | 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Долгосрочные последствия для Ирака и региона.<br>Арабская весна (2010-2011): Причины, Ход, Итоги.<br>Глубинные причины: авторитаризм, коррупция, безработица, демографический взрыв, социальные сети.<br>Разные траектории: Тунис, Египет (революция → контрреволюция), Ливия (интервенция, распад), Сирия (перерастание в гражданскую войну), Бахрейн (подавление), Йемен (хаос), монархии Залива (стабильность + репрессии + "чековая дипломатия").<br>Роль внешних игроков. Рост влияния исламистов и последующая реакция.<br>Гражданские войны в Сирии и Йемене. Подъем и падение "Исламского государства" (ИГИЛ).<br>Сирия: от протестов к многосторонней гражданской войне (режим, оппозиция, курды, джихадисты). Роль России, Ирана, Турции, США. Гуманитарная катастрофа.<br>Йемен: падение Салеха, восстание хуситов, интервенция Саудовской Аравии и ОАЭ. Крупнейший гуманитарный кризис.<br>ИГИЛ: идеология, тактика, "халифат".<br>Международная борьба с терроризмом. Проблема возвращения боевиков.<br>Современные тенденции и перспективы.<br>Страны Персидского залива: "Постнефтяное" будущее? (Vision 2030 и аналоги). Геополитическая активность (Катар, ОАЭ, Саудовская Аравия).<br>Социальные реформы. Вызовы престолонаследия.<br>Иран: Ядерная сделка (СПВД) и выход США.<br>Санкции. Протесты. Региональная политика ("ось сопротивления"). | |
| | | Итого: | 17 |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю*).*

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме

таблицы.

| Наименование разделов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Введение и Исходные Рубежи (Конец XV - XVI вв.) | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Родригес-Фернандес, А. М. Ваххабизм и язычество на Аравийском полуострове (XVIII–XX вв.) : монография / А. М. Родригес-Фернандес. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0756-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92873.html<br>Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html<br>Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html<br>Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html |
| Эпоха «Пороховых Империй» и Региональная | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Динамика (XVI - XVIII вв.) | научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | | 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html |
| Эпоха Перемен, Реформ и Растущего Европейского Влияния (Долгий XIX век - до 1914). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html<br>*Сафронов, Б. В.* Новая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565658 |
| Кризис традиционного порядка и путь к современности (Конец XIX - 1914/1918). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html<br>*Сафронов, Б. В.* Новая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565658 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Крушение Старого Порядка и Формирование Новой Карты (1914-1950-е гг.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html<br>*Сафронов, Б. В.* Новая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565658 |
| Нефть, Холодная война и Идеологические Битвы (1950-е – 1980-е гг.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html |
| Постбиполярный мир: новые угрозы и современные вызовы (1990-е – 2020-е гг.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | *Сафронов, Б. В.* Ближний Восток: история и современность : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567340<br><br>*Сафронов, Б. В.* История Африки. Страны магриба : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ISBN 978-5-534-19550-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569122 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Тестовые задания (открытого типа) по дисциплине**
**«**Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время**» (5 сем.)**

***Задание 1.*** Государство Афганистан — сравнительно молодое государство: оно было основано в _____

*(закончите предложение)*

**1747 г.**

***Задание 2.*** Политическое развитие Афганистана в начале XX в. проходило под влиянием смены монарха: 1 октября 1901 г. умер эмир _____

*(закончите предложение)*

**Абдуррахман**

***Задание 3.*** Смерть Абдуррахмана скрывали до 3 октября, когда Хабибулла-хан был торжественно провозглашен новым правителем Афганистана, унаследовав духовный титул своего отца и лишь незначительно видоизменив его название — _____

*(закончите предложение)*

**«Светоч нации и религии»**

***Задание 4.*** 6 декабря 1906 г. эмир Хабибулла отправился в Индию и в поездке его сопровождали _____

*(закончите предложение)*

**1100 человек**

***Задание 5.*** Готовясь серьезно потеснить Англию на Востоке, Германия стала уделять большое внимание не только Персии, но и Афганистану как _____

*(закончите предложение)*

**«воротам в Индию»**

***Задание 6.*** Хабибулла последовательно продолжал курс своего отца, сохранив в целом существовавшую административную систему, разделив страну на _____

*(закончите предложение)*

**шесть провинций**

***Задание 7.*** Провинции в Афганистане управлялись губернаторами _____

*(закончите предложение)*

**хакимами**

***Задание 8.*** Крупная вспышка социального недовольства произошла в 1912 г. в ____

*(закончите предложение)*

**Кандагаре**

***Задание 9.*** В своей внутренней политике эмир Хабибулла большое значение придавал модернизации _____

*(закончите предложение)*

**армии**

***Задание 10.*** В 1909 г. в Афганистане был открыт военный лицей _____

*(закончите предложение)*

**«Харбия»**

***Задание 11.*** В годы правления эмира Хабибуллы были предприняты усилия для развития внешней торговли Афганистана с Индией и _____

*(закончите предложение)*

**Россией**

***Задание 12.*** В 1913 г. в стране была построена первая современная по тем временам тюрьма, которая заменила традиционные _____

*(закончите предложение)*

**«зинданы»**

***Задание 13.*** Наряду с лицеями «Хабибия» и «Харбия» в стране продолжали функционировать традиционные школы _____

*(закончите предложение)*

**мактабы**

***Задание 14.*** В 1906 г. была создана тайная политическая организация «Машрута» - _____

*(закончите предложение)*

**«Конституция»**

***Задание 15.*** Эмирская гвардии называлась _____

*(закончите предложение)*

**«гулам - бача»**

***Задание 16.*** Члены эмирской гвардии были главным образом сыновья крупных ханов племен, которых воспитывали при дворе и держали в качестве заложников, чтобы таким образом держать в повиновении _____

*(закончите предложение)*

**их отцов**

***Задание 17.*** Руководителем «Тайной партии» был _____

*(закончите предложение)*

**Мухаммад Валихан**

***Задание 18.*** Младоафганцы в своей деятельности не ограничивались изложением просветительских идей в газете _____

*(закончите предложение)*

**«Сирадж уль-ахбар»**

***Задание 19.*** В 1918 г. совершил покушение на эмира лидер радикального крыла младоафганцев _____

*(закончите предложение)*

**Абдуррахман Лодин**

***Задание 20.*** Признанным идейным лидером младоафганцев после разгрома «старых

конституционалистов» был Махмуд-бек Тарзи, «отец афганского просветительства», влияние которого сильно сказалось на формировании взглядов принца _____

*(закончите предложение)*

**Аманулл**ы

***Задание 21.*** Гулам Мухаммад был известным поэтом, писавшим под литературным псевдонимом «Тарзи», что переводится как _____

*(закончите предложение)*

**«стилист»**

***Задание 22.*** Афганские реформаторы пытались также объединить афганский национализм и модернизм с концепцией _____

*(закончите предложение)*

**панисламизма**

***Задание 23.*** Эмир Хабибулла потребовал в случае победы в войне Германии и ее союзников вернуть Афганистану Северную Индию и _____

*(закончите предложение)*

**Белуджистан**

***Задание 24.*** 20 февраля 1919 г. во время охоты в окрестностях Джалалабада был убит _____

*(закончите предложение)*

**эмир Хабибулла**

***Задание 25.*** 28 февраля 1919 г. в Кабуле состоялась коронация _____

*(закончите предложение)*

**Аманулл**ы

***Задание 26.*** 27 марта 1919 г. первым в мире официально объявило о признании независимости Афганистана_____

*(закончите предложение)*

**советское правительство**

***Задание 27.*** 21 августа Аманулла выступил на Дарбаре, провозгласив полную свободу и независимость Афганистана. С тех пор этот день отмечается в Афганистане как _____

*(закончите предложение)*

**День независимости**

***Задание 28.*** Советско-афганский Договора о дружбе был подписан_____

*(закончите предложение)*

**13 сентября 1920 г.**

***Задание 29.*** Англо-афганский договор, подтвердивший полную независимость Афганистана и установивший обмен дипломатическими представителями между Лондоном и Кабулом был подписан _____

*(закончите предложение)*

**22 ноября 1921 г.**

***Задание 30.*** Афгано-турецкий договор, подтвердивший независимость Турции и признавший Афганистан «независимым в полном и реальном значении этого слова» был подписан 21 марта 1921 г. в _____

*(закончите предложение)*

**Москве**

***Задание 31.*** 22 июня 1921 г. Афганистан подписал договор о дружбе и нейтралитете с _____

*(закончите предложение)*

**Персией**

***Задание 32.*** В Афганистане в 1923 г. была принята _____

*(закончите предложение)*

**Конституция**

***Задание 33.*** Всеафганский совет старейшин в Афганистане называется _____

*(закончите предложение)*

**Лойя джирга**

***Задание 34.*** Принятие конституции в 1923 г. и светского законодательства заложило основы нового государственного строительства с приближением к западным образцам и послужило началом перехода от абсолютистской к конституционной монархии, завершившегося принятием новой конституции в ___

*(закончите предложение)*

**1964 г.**

***Задание 35.*** С целью увековечить победу над мятежниками Хоста в 1925 г. по указанию Амануллы в столице на набережной р. Кабул был сооружен монумент с надписью_____

*(закончите предложение)*

**«Минарет знания и невежества»**

***Задание 36.*** Аманулла предложил заменить существующий национальный флаг Афганистана на новый, заявив, что старый напоминает флаг на корабле. Новый флаг носил черный, красный и зеленый цвета: черный символизировал мрачные времена до завоевания независимости, красный - жертвы, понесенные в войне за независимость, зеленый - _____

*(закончите предложение)*

**прогресс**

***Задание 37.*** О том, что Аманулла отрекся от престола на многолюдном митинге было объявлено 14 января _____

*(закончите предложение)*

**1929 г.**

***Задание 38.*** Новым эмиром Афганистана под именем «эмир Хабибулла Гази, слуга истинной веры» был провозглашен _____

*(закончите предложение)*

**Бачаи Сакао**

***Задание 39.*** 16 октября 1929 г. королем Афганистана был провозглашен _____

*(закончите предложение)*

**Надир-шах**

***Задание 40.*** Важнейшим элементом государственной структуры при Надир-шахе стал Департамент, следивший за соблюдением мусульманами этических норм ислама_____

*(закончите предложение)*

**«Ихтисаб»**

***Задание 41.*** При Надир-шахе была провозглашена новая конституция Афганистана 31 октября _____

*(закончите предложение)*

**1931 г.**

***Задание 42.*** В 1932 г. был создан Национальный _____

*(закончите предложение)*

**Олимпийский комитет**

***Задание 43.*** Афганские атлеты участвовали в западноазиатской олимпиаде в Дели в 1934 г. и в Олимпийских играх в 1936 г. _____

*(закончите предложение)*

**в Берлине**

***Задание 44.*** Кабульский университет был официально открыт в _____

*(закончите предложение)*

**1946 г.**

***Задание 45.*** 8 ноября 1933 года во время торжественной церемонии в лицее «Неджат» Мухаммед Надир-шах был застрелен 19-летним учащимся лицея _____

*(закончите предложение)*

**Абдул Халик Хазаром**

***Задание 46.*** В день убийства Надира королем был провозглашен наследник престола, его сын _____

*(закончите предложение)*

**Мухаммад Захир Шах**

***Задание 47.*** Официально Кабульский университета был открыт в _____

*(закончите предложение)*

**1946 г.**

***Задание 48.*** Что касается набора в армию, то сохранилось сочетание обязательного призыва на 24 месяца и добровольного на _____

*(закончите предложение)*

**пожизненную службу**

***Задание 49.*** В 1934 г. Афганистан вступал вместе с Советским Союзом в _____

*(закончите предложение)*

**Лигу Наций**

***Задание 50.*** После начала военных действий в Европе в сентябре 1939 г. Афганистан заявил о _____

*(закончите предложение)*

**нейтралитете**

***Задание 51.*** В начале 20 века Иран представлял собой полуколонию_____

*(закончите предложение)*

**Англии и России**

***Задание 52.*** До 1935 года Иран назывался _____

*Закончите предложение)*

**Персией**

***Задание 53.*** В Иране была велика роль мусульман приверженцев _____

*(закончите предложение)*

***Шиитского толка***

***Задание 54.*** С XVIII в. по отношению к Ирану захватническую политику стали проводить _____

*(закончите предложение)*

***Англия и Франция***

***Задание 55.*** В 1796 г. в Тегеран прибыли французские представители и стали подстрекать иранского шаха против _____

*(закончите предложение)*

***России и Англии***

***Задание 56.*** В целях ограждения Ирана от французского влияния Англия послала к шаху своего проверенного _____

*(закончите предложение)*

***Малькольма***

***Задание 57.*** Малькольм добился подписания договора с иранским шахом о _____

*(закончите предложение)*

***О совместной торговле и политических действий***

***Задание 58.*** Ирано-английский договор был направлен и против _____

*(закончите предложение)*

***России***

***Задание 59.*** Первая русско-персидская война _____

*(закончите предложение)*

***1804-1813 гг.***

***Задание 60.*** Иран это – _____ государство_____

*(закончите предложение)*

***Шиитское***

**Задание 61.** По русско-иранскому договору 1723 г. прикаспийские провинции считались входящими в состав _____

*(закончите предложение)*

***России***

***Задание 62.*** Возвращение каких провинций Ирану, оформил договор 1736 г.

_____

*(закончите предложение)*

***прикаспийских провинций***

**Тестовые задания (закрытого типа) по дисциплине**

**«**Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время**»**

1. Весной 1941 г. в рамках плана «Барбаросса» была создана немецкая оперативная группа для вторжения под названием:
а) «Аманулла-хан»
**б) «Афганистан»**
в) «Надир»
г) «Кабул»

2. В связи с Второй мировой экспорт каракулевых шкурок, составлявший почти половину всего афганского экспорта, переместился из Лондона в:
**а) Нью-Йорк**
б) Берлин
в) Париж
г) Тегеран

3. Денежная единица Афганистана:
а) лира
**б) афгани**
в) рупий
г) доллар

4. Американская дипломатическая миссия во главе с послом Энгертом открылась в Кабуле:
а) в июне 1943 г.
б) в августе 1944 г.
**в) в июле 1942 г.**
г) в мае 1945 г.

5. Генерал Мухаммад Дауд в 1950 г. основал так называемый «Национальный клуб», на базе которого формировалась:
а) Национально-социалистическая партия
б) Рабочая партия Афганистана
в) Лиьерально-демократическая партия
**г) Национально-демократическая партия**

6. В 1953 г. премьер-министром Афганистана стал генерал:
**а) Мухаммад Дауд**

б) Шах Махмуд
в) Абдул Гаффар-хан
г) Бабрак Кармаль

7. Напряженность между Афганистаном и Пакистаном в 1955 г. была связана с:
а) индийским вопросом
**б) пуштунским вопросом**
в) кабульским вопросом
г) восточным вопросом

8. В Кабул с визитом советская правительственная делегация во главе с председателем Президиума Верховного Совета Н. Булганиным и главой правительства Н. Хрущевым прибыла:
а) в июне 1953 г.
**б) в декабре 1955 г.**
в) в феврале 1945 г.
г) в марте 1959 г.

9. Журнал «Тайм» назвал афганского премьер-министра М. Дауда:
**а) «красным принцем»**
б) «красным ханом»
в) «красным шахом»
г) «красным министром»

10. Впервые было зафиксировано, что законодательная, исполнительная и судебная ветви власти отделены друг от друга и действуют независимо в Конституции:
а) 1962 г.
б) 1963 г.
**в) 1964 г.**
г) 1965 г.

11. Правительство М. Юсуфа провозгласило положения конституции основами нового политического курса, который получил известность как:
а) «демократический диалог»
**б) «демократический эксперимент»**
в) «социалистический эксперимент»
г) «капиталистический путь»

12. Новый политический курс, который получил известность как «демократический эксперимент» (или «новая демократия»), длился с 1964 г. по:
а) 1972 г.
**б) 1973 г.**
в) 1974 г.
г) 1975 г.
13. В ночь с 16 на 17 июля 1973 г. в Афганистане произошел государственный переворот, который

возглавил опальный генерал:
а) Ахмад Шах
б) Муса Шафик
**в) Мухаммад Дауд**
г) Абдул Вали

14. Монархия была свергнута, а Афганистан объявлен Республикой в:
а) 1972 г.
**б) 1973 г.**
в) 1974 г.
г) 1975 г.

15. Лоя джирга заседала с 30 января по 15 февраля 1977 г. На ней была утверждена новая конституция и М. Дауд был избран президентом страны на:
а) четырёхлетний срок
б) семилетний срок
в) пятилетний срок
**г) шестилетний срок**

16. 27 апреля 1978 г. офицеры-члены НДПА во главе своих подразделений начали штурм президентского дворца и совершили переворот, свергнув режим:
а) Амануллы-хана
**б) М. Дауда**
в) Б.Кармаля
г) Надир-шаха

17. Афганистан был провозглашен Демократической Республикой Афганистан (ДРА) в:
а) 1976 г.
б) 1977 г.
**в) 1978 г.**
г) 1979 г.

18. Хафизулла Амин пришёл к власти 16 сентября 1979, сместив, а затем убив своего предшественника:
а) Дауда
**б) Тараки**
в) Кармаля
г) Кадира

19. Нашумевшей акцией Организации освобождения народа Афганистана (САМА) в феврале 1979 г. явилось:
а) взятие здания парламента
б) похищение Х. Амина
**в) похищение американского посла А. Дабса**

г) подрыв нефтяных месторождений

20. СССР начал вооруженное вторжение в Афганистан:
а) 27 декабря 1969 г.
**б) 27 декабря 1979 г.**
в) 27 ноября 1980 г.
г) 27 февраля 1989 г.

21. 4 октября 1979 г. 27 декабря части советского спецназа штурмовали резиденцию главы государства и в ходе штурма был убит:
**а) Х. Амин**
б) М. Дауд
в) Б. Кармаль
г) А. Хабиби

22. Какого цвета новый флаг Афганистана учредили Тараки и Амин в октябре 1978 г.:
а) зелёного
**б) красного**
в) чёрного
г) белого

23. В феврале 1980 г. Б. Кармаль торжественно поднял над президентским дворцом новый национальный флаг, вернув ему традиционные цвета:
а) черный, красный и белый
б) синий, красный и зеленый
в) черный, белый и зеленый
**г) черный, красный и зеленый**

24. В январе 1980 г. Афганистан был исключен из:
**а) Организации Исламская Конференция**
б) ООН
в) Лига исламских государств
г) ОВД

25. В 1982 г. была создана оппозиционная партия:
а) «Исламский союз моджахедов Афганистана»
**б) «Исламский союз за освобождение Афганистана»**
в) «Национально-демократическая партия Афганистана»
г) «Мусульманская молодёжь»

26. В 1986 г. Б. Кармаль был отправлен в Советский Союз «на лечение». Когда он вернулся через две недели в Кабул, у НДПА был уже другой руководитель:
а) М. Барьялай
б) Панджшири

**в) Наджибулла**
г) А. Ратебзад

27. Наджибулла в ноябре 1987 г. созвал Лоя джиргу, которая приняла новую конституцию и избрала его президентом страны, переименованной в:
**а) Республику Афганистан**
б) Исламскую Республику Афганистан
в) Афганскую демократическую республику
г) Социалистическую Республику Афганистан

28. Исламская оппозиция была представлена в лице крупнейшего полевого командира таджика:
**а) Ахмад Шаха Масуда**
б) Б. Раббани
в) Махбубулла Кушани
г) Башир Баглани

29. Ахмад Шах Масуд принадлежал к группировке:
а) «Исламский союз моджахедов Афганистана»
**б) «Исламское общество Афганистана»**
в) «Народная исламская партия Афганистана»
г) «Моджахеды Хекматьяра»

30. В соответствии с Женевскими соглашениями Советский Союз начал выводить свои войска из Афганистана:
**а) 15 мая 1988 г.**
б) 15 мая 1989 г.
в) 15 июня 1990 г.
г) 15 августа 1991 г.

31. Вывод советских войск из Афганистана был завершен:
а) 15 февраля 1988 г.
б) 15 января 1989 г.
**в) 15 февраля 1989 г.**
г) 15 декабря 1990 г.

32. 10 февраля 1989 г. под сильным давлением США и Пакистана моджахеды сформировали в Равалпинди «переходное правительство Афганистана» (ППА) во главе с президентом:
а) М. Барьялаем
**б) С. Моджаддиди**
в) А.Р. Саяфом
г) Ш. Джузджани

33. 6 марта 1990 г. против президента Наджибуллы поднял вооруженный мятеж генерал Танай, который занимал пост:

а) министра внутренних дел
б) министра промышленности
**в) министра обороны**
г) министра финансов

34. В сентябре 1991 г. между госсекретарем США Дж. Бейкером и министром иностранных дел СССР Б. Панкиным было подписано соглашение о:
**а) прекращении поставок оружия конфликтующим сторонам в Афганистане**
б) наращивании поставок продовольствия в Афганистан
в) прекращении вмешательства во внутренние дела Афганистана
г) о разделе сфер влияния в Афганистане

35. В марте 1992 г. объявил о разрыве с Кабулом и перешел на сторону моджахедов командир 53-й дивизии узбекский генерал:
а) С. М. Надери
б) Г. Хекматьяр
в) А. Ватанджар
**г) А. Р. Дустом**

36. Наджибулла вручил представительству ООН в Кабуле свою просьбу об отставке:
**а) 15 апреля 1992 г.**
б) 15 января 1991 г.
в) 15 марта 1993 г.
г) 15 мая 1990 г.

37. 28 апреля 1992 г. вооруженные отряды оппозиции (А. Р. Дустома и А. Ш. Масуда) без боя вошли в столицу и Афганистан был провозглашен:
а) Мусульманским Государством Афганистан
**б) Исламским Государством Афганистан**
в) Демократическим Государством Афганистан
г) Монархическим Государством Афганистан

38. В 1992 г. были сформированы новые высшие органы государственной законодательной власти, куда вошли лидеры крупнейших группировок моджахедов:
а) Государственный Совет
б) Совет полевых командиров
в) Совет моджахедов
**г) Совет джихада**

39. Лидеры партий моджахедов Афганистана под покровительством Пакистана, Саудовской Аравии и Ирана в феврале 1993 г. подписали соглашение в:
а) Эр-Рияде
**б) Исламабаде**
в) Кабуле

г) Тегеране

40. Бурхануддин Раббани признавался мировым сообществом президентом Афганистана:
**а) 1992-2001 гг.**
б) 1992-1996 гг.
в) 1992-2011 гг.
г) 1992-1999 гг.

41. Б. Раббани погиб 20 сентября 2011 года в собственном доме в Кабуле от взрыва бомбы, спрятанной в тюрбане террориста-смертника на встрече с двумя представителями движения:
а) «Исламское общество афганистана»
**б) «Талибан»**
в) «Моджахеды Афганистана»
г) Аль-Каида

42. В октябре 1994 г. на политической арене Афганистана появилась еще одна военно-политическая сила - афганцы-пуштуны - учащиеся пакистанских медресе, преимущественно дети беднейшей части афганских беженцев в Пакистане, получившие название:
**а) «Талибан»**
б) «Аль-Каида»
в) «Хезболла»
г) «Братья мусульмане»

43. Главным спонсором движения «Талибан» выступил:
а) Иран
б) Саудовская Аравия
**в) Пакистан**
г) США

44. Лидером талибов был мулла:
а) Н. Бабар
б) К. Халили
**в) М. Омар**
г) А. Кадир

45. Штаб-квартира талибов находилась в:
а) Джалалабаде
б) Исламабаде
в) Кабуле
**г) Кандагаре**

46. 3 апреля 1996 г. на собрании полутора тысяч мулл и других священнослужителей в Кандагаре подконтрольная талибам была провозглашена:
**а) «Исламским Эмиратом Афганистан»**

б) «Исламским Имаматом Афганистан»
в) «Исламским государством Афганистан»
г) «Исламской республикой Афганистан»

47. Высшими судебными органами государства талибов являлись Верховный суд в Кандагаре и новый орган:
а) «Центральный шариатский совет»
**б) «Центральный совет по изданию фетв»**
в) «Центральный совет правоверных»
г) «Шариатский совет мусульман»

48. В 2001 г. в Бонне состоялась конференция представителей основных политических сил Афганистана под эгидой ООН, итогом которого стало формирование временного правительства Афганистана во главе с премьер-министром:
а) Юнусом Кануни
б) Шахом Масудом
**в) Хамидом Карзаем**
г) А. Р. Дустомом

49. С появлением в Афганистане в 1996 г. и его организации «Аль-Каида» исламский экстремизм талибов трансформировался в терроризм. Оком идёт речь:
а) М. Омар
**б) бен Ладен**
в) Хамид Карзай
г) А. Р. Дустом

50. Хамид Карзай в 2009 году он был переизбран на второй срок, оставаясь в должности до:
а) 2012 года
б) 2013 года
**в) 2014 года**
г) 2015 года

**Примерные тестовые задания:**

**Задания закрытого типа (7 сем.)**

**1. Первой арабской страной, приступившей в 1964 г. к проведению официальной политики по регулированию рождаемости, стал**
a. Тунис
b. Алжир
c. Египет
d. Кувейт

**2. Первым направлением в экономических преобразованиях в арабских странах после получения независимости стали**
a. мероприятия по национализации иностранной собственности
b. мероприятия по национализации иностранных банков

c. реформы аграрного строя
d. мероприятия по национализации крупной частной собственности

**3. Единственной монархией Персидского залива, где нет наследного принца, является**
a. Кувейт
b. ОАЭ
c. Бахрейн
d. Оман

**4. Муфтий в странах Арабского Востока – это**
a. духовный предводитель общины верующих в определенных районах
b. мусульманский судья
c. служитель мусульманского культа
d. светский предводитель общины верующих

**5. Крайне ограниченными полномочиями в арабском мире обладает парламент**
a. Туниса
b. Ирака
c. Египта
d. Марокко

**6. Саудиды - это название правящей династии в**
a. Марокко
b. Иордании
c. Омане
d. Саудовской Аравии

**7. По добыче нефти первое место в регионе и мире занимает**
a. Саудовская Аравия
b. Кувейт
c. ОАЭ
d. Оман

**8. Появление первых политических партий в арабских странах относится к**
a. первой половине XX в.
b. концу XIX в.
c. последней четверти XIX в.
d. первой четверти XX в.

**9. По форме правления Саудовская Аравия является**
a. конституционной монархией
b. **абсолютной монархией**
c. полуконституционной монархией
d. парламентской республикой

**10. Интенсивное развитие Омана базируется на высоких доходах от экспорта**
a. сельскохозяйственной продукции
b. бензина
c. продуктов животноводства
d. сырой нефти

**11. Наиболее крупной и старой среди исламских религиозно-политических организаций Арабского Востока является**

a. «Партия Аллаха»
b. Ассоциация «Братья-мусульмане»
c. партия «Исламский джихад»
d. Ассоциация «Воины Аллаха»

**12. В состав ОАЭ входят**

a. пять эмиратов
b. семь эмиратов
c. девять эмиратов
d. шесть эмиратов

**13. По своему государственному устройству ОАЭ представляет собой**

a. унитарное государство
b. федеративное государство
c. унитарное государство с широкой автономией эмиратов
d. конфедеративное государство

**14. Федеральный национальный совет - это**

a. парламента в Кувейте
b. совещательный орган парламентского типа в ОАЭ
c. парламента в Бахрейне
d. совещательный орган при султане Омана

**15. В эмирате Абу-Даби правит семейство**

a. Ааль Бу Саидов
b. Ааль Мактумов
c. Ааль Нахайянов
d. Ааль Тани

**16. Наиболее модернизированной и либеральной из арабских монархий считается**

a. Иорданское Хашимитское Королевство
b. Султанат Оман
c. Государство Кувейт
d. Королевство Марокко

**17. Монархическая форма правления возникла на рубеже:**

**i.IV-III тыс до нашей эры.**
ii.I-II в. до н.э.
iii.VII-VIII н.э.
iv.XIX-XX вв.

**18. В теории государства и права разработана:**

**a. Двухчленная классификация монархической формы правления**
b. Трехчленная класификация монархической формы правления
c. Одночленная класификация монархической формы правления
d. Нет класификации

**19. Сколько видов Конституционной монархии выделяют:**

**a. 2**

b. 4
c. 5
d. 6

**20. Сколько форм территориально-политического устройства государств разделяют:**
a. две
b. три
c. одну
d. четыре

**21. Совет Союза Арабских Государств Персидсоког Залива (ССАГПЗ) создан в:**
**a. 1981**
b. 1990
c. 1989
d. 1994

**22. Как звучит официальный девиз Саудовской Аравии?**
**a. Нет божества, кроме Аллаха, и Мухаммед — посланник Аллаха**
b. Бог, нация, президент
c. Свобода, равенство, братство

**23. Какой Род не имел отношения к основанию современной Саудовской Аравии?**
a. Аль Сауд
b. Аль Шейх
**c. Аль Мактум**

**24. Какое дерево изображено на гербе Аравии?**
a. Финиковое
**b. Пальма**
c. Кактус

**25. Какая денежная единица находится в обращении в Саудовской Аравии?**
a. Риал
b. Дирхам
c. Драхма

**26. Столица Саудовской Аравии?**
a. Абу-Даби
b. Доха
**c. Эр-Рияд**

**27. Какой город не расположен в Саудовской Аравии и не имеет отношения к священным городам Ислама?**
a. Мекка
**b Пальмира**
c.Медина

**28. В какую организацию не входит Саудовская Аравия?**
a. ОПЕК
b. ООН
c. **АСЕАН**

**29. Сколько было в истории Саудовских государств?**
a. 1
b. 2
**c. 3**

**30. На чем основано уголовное право в Саудовской Аравии?**
a. Законы короля
**b. Шариат**
c. Библия

**31. Каким морем омывается Саудовская Аравия?**
**a. Красное**
b. Желтое
c. Эгейское

**32. Мусульмане молятся лицом в сторону этого города, где бы они ни находились**

**a. Мекка**
b. Медина
c. Джидда

**33. Место погребения Мухаммеда**

a. Мекка
b. **Медина**
c. Джидда

**34. Какой город считают экономической столицей Саудовской Аравии**
a. Эд-Даммам
**b. Джидда**
c. Эль-Хардж

**35. В каком городе находится штаб-квартира нефтяной компании Saudi Aramco:**
a. Эр-Рияд
b. Эд-Даммам
**c. Дахран**

**36. Крупнейший в мире морской порт для экспорта нефти**

a. Сакака
b. Унайза
**c. Рас-Таннура**
**37. Нефтеналивной порт на Красном море**
a. Рас-эль-Хафджи
b. Унайза
**c. Янбу-эль-Бахр**

**38. Какой город был основан нефтяной компанией Saudi Aramco во 90-х годах XX века возле гигантского нефтегазового месторождения**
a. Хафар-эль-Батин
b. Шарура
**c. Шейба**

**39. Начало экспорта нефти из Саудовской Аравии:**
**a. 1939 г.**
b. 1940 г.
c. 1945 г.

**40. Первая арабо-израильская война:**

**a. 1948 – 1949 гг.**
b. 1951 – 1953гг.
c. 1956 – 1958 гг.

**41. Среди арабских государств монархическая форма правления существует в:**
a. Турции;
b. Саудовской Аравии;
c. Иране

**42. В 1958 г. произошло объединение двух государств и создание ОАР, а в 1961 году это объединение распалось. Определите два государства, входившие в ОАР.**
**a. Сирия и Египет**
b. Оман и Бахрейн
c. Катар и Иорадния

**43. В 1968г. нефтедобывающие страны Арабского Востока объединились в:**

**a. Организацию Арабских государств-экспортеров нефти.**
b ООП
c. НАТО

**44. Бахрейну независимость была предоставлена в:**
**a. 1971 г.**
b. 1975 г.
c. 1982 г.

**45. как суверенное государство ОАЭ были образованы в:**

**a. 1971 г.**
b. 1973 г.
c. 1985 г.

**46. В каком году Абд-Аль-Азиз аннексировал Эль-Хасу и территории, граничащие с Абу-Даби и Маскатом:**

**a. 1913 г.**
b. 1915 г.
c. 1918г.

**47. В каком году султан Маската при поддержке Великобритании оккупировал имамат Оман:**
**a. 1955 г.**
b. 1957 г.
c. 1961 г.

**48. В каком году Оман был принят в ЛАГ и ООН:**

**a. 1971 г.**
b. 1976 г.
c. 1989 г.

**49. 3 ноября 2004 года президентом ОЭА стал:**

**a. Халифа ибн Заид ан-Нахайян**
b. Мактум ибн Рашид Аль Мактум
c. Мухаммад ибн Заид Аль Нахайян

**50. При каком короле КСА начался процесс модернизации госаппарата и увеличение численности госслужащих:**

**a. Фейсал**
b. Фахд
c. Салман

**51. Какая держава установила первый европейский контроль над стратегически важным Ормузским проливом в начале XVI века?**
a) Испания
b) Великобритания
**c) Португалия**
d) Нидерланды

**52. Какая могущественная империя доминировала на большей части Аравийского полуострова (кроме внутренних районов) и Месопотамии в XVI-XVII веках?**
a) Сефевидская империя
b) Империя Великих Моголов
**c) Османская империя**

d) Мамлюкский султанат

**53. Какая персидская династия, пришедшая к власти в начале XVI века, сделала шиизм государственной религией и долгое время противостояла Османам на западе?**
a) Каджары
b) Тимуриды
**c) Сефевиды**
d) Афшариды

**54. Какое государство на юго-востоке Аравии успешно изгнало португальцев в середине XVII века и создало мощную морскую торговую империю в Индийском океане?**
a) Эмират Неджд
b) Шейхство Кувейт
**c) Имамат Оман**
d) Шейхство Бахрейн

**55. Какое религиозно-политическое движение, возникшее в центральной Аравии (Неджде) в середине XVIII века, стало идеологической основой для объединения Аравии под властью семьи Аль Сауд?**
a) Суфизм
b) Исмаилизм
**c) Ваххабизм**
d) Зейдизм

**56. Какая европейская Ост-Индская компания постепенно вытеснила португальцев и голландцев из Персидского залива к концу XVIII века, став доминирующей внешней силой?**

a) Французская Ост-Индская компания
**b) Британская Ост-Индская компания**
c) Датская Ост-Индская компания
d) Шведская Ост-Индская компания

**57. Как назывались соглашения, которые Британская Ост-Индская компания начала заключать с правителями прибрежных шейхств Персидского залива в начале XIX века, направленные на прекращение пиратства и работорговли?**
a) Конкордаты
b) Капитуляции
**c) Договорные акты (Мирные Договоры)**
d) Фирманы

**58. Какой правитель Египта по поручению Османской империи разгромил Первое Саудовское государство в начале XIX века?**
a) Мухаммед Али
**b) Ибрагим-паша**
c) Ахмед Араби
d) Хедив Исмаил

**59. Какая династия пришла к власти в Иране в конце XVIII века после периода смут и правила до 1925 года?**
a) Сефевиды

b) Афшариды
c) Зенды
**d) Каджары**

**60. В результате каких двух войн в первой половине XIX века Иран (под управлением Каджаров) потерял значительные территории на Кавказе в пользу Российской империи?**
a) Крымская и Русско-Турецкая
**b) Русско-Персидские войны (1804-1813 и 1826-1828 гг.)**
c) Наполеоновские войны
d) Англо-Персидская война

**61. Какой договор 1839 года между Великобританией и шейхом Мубараком аль-Сабахом заложил основу особых отношений Кувейта с Великобританией?**
a) Генеральный морской договор
b) Договор о дружбе и торговле
c) Договор об экстерриториальности
**d) Договор о ненападении (хотя формальный протекторат был позже)**

**62. Какой важный для мировой торговли канал, резко изменивший значение региона, открылся в 1869 году?**
a) Панамский канал
b) Коринфский канал
c) Кильский канал
**d) Суэцкий канал**

**63. Какое название получили неравноправные соглашения, навязанные Османской империи и Ирану европейскими державами (в первую очередь Великобританией и Россией), предоставлявшие им льготы в торговле и судебный иммунитет для их подданных?**
a) Конкордаты
**b) Капитуляции (Имтиязат)**
c) Фирманы
d) Кондоминиумы

**64. Какое событие 1875-1876 годов привело к банкротству Османской империи и установлению прямого финансового контроля европейских держав (в форме Управления Оттоманского государственного долга)?**
a) Крымская война
b) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
**c) Финансовый кризис и дефолт по внешним займам**
d) Открытие Суэцкого канала

**65. Как называлась политика Великобритании в XIX веке, направленная на защиту северо-западных границ Британской Индии от российской экспансии, в которую был вовлечен и Иран?**
a) Доктрина Монро
b) Политика "Дранг нах Остен"

**c) "Большая игра"**
d) "Открытых дверей" политика

**66. Какой договор 1880 года превратил Бахрейн в британский протекторат?**
a) Генеральный морской договор
b) Договор о дружбе и подчинении
**c) Исключительное соглашение**
d) Договор о Перемирии (хотя формально статус был определен этим соглашением)

**67. В каком году было основано Второе Саудовское государство со столицей в Эр-Рияде?**
a) 1744 г. (основание Первого государства)
b) 1818 г. (разрушение Первого государства)
**c) 1824 г.**
d) 1902 г. (основание Третьего государства)

**68.Какой эмират в Центральной Аравии стал главным соперником саудидов во второй половине XIX века и в итоге разрушил Второе Саудовское государство в 1891 году?**

**a) Эмират Джебель-Шаммар (со столицей в Хаиле)**
b) Шериф Мекки
c) Эмират Кувейт
d) Султанат Оман

**69. Какое событие 1899 года окончательно закрепило Кувейт под британским протекторатом, защитив его от османских притязаний?**

**a) Подписание Тайного соглашения между шейхом Мубараком и Великобританией**
b) Британская военная интервенция
c) Признание независимости Кувейта Османской империей
d) Открытие нефтяных месторождений

**70. Какое тайное соглашение между Великобританией и Францией (1916) предусматривало раздел арабских провинций Османской империи после войны?**
**a) Соглашение Сайкса-Пико**
b) Декларация Бальфура
c) Версальский договор
d) Мудросское перемирие

Тестовые задания открытого типа

1. Основными структурными элементами формы государства являются_____
2. Форма правления представляет собой_____(закончите предложение)
3. Монархия – это _____ (закончите предложение)
4. На рубеже каких веков возникла монархическая форма правления _____
5. Общими признаками монархии являются следующие_____

(закончите предложение)

6. В теории государства и права разработана _____(дополните предложение) классификация монархической формы правления

7. Абсолютная монархия характеризуется _____ (закончите предложение)

8. Конституционная монархия – это такая форма правления _____ (закончите предложение)

9. Выделяют _____*(сколько)* вида конституционной монархии

10. Какой вид монархии является наиболее распространенным_____

11. Парламентская монархия – это_____

12. Теократическая монархия_____

13. Монархии выполняют важную _____ (*укажите какую*) функцию в обществе.

14. Форма государственного (территориально-политического) устройства – это _____ (закончите предложение)

15. Различают _____ (*сколько*) основных формы территориально-политичсекого устройства государств.

16. Унитарное государство – это _____

17. Федеративное государство – это _____

18. Какая форма государственного устройства, на сегодняшний день, является самой распространенной_____

19. Какие черты свойственны унитарной форме государственного устройства _____

20. Что характерно для унитарной формы государственного устройства_____

21. Дайте определение термину *Авторитаризм* (авторитарный режим) _____

22. Различаются следующие типы исламских государств_____

23. Дайте определение термину Султанат – это _____

24. Эмират – это _____

25. Эмир – это _____

26. Имамат – это _____

27. Халифат – это _____

28. Дайте определение термину Умма _____

29. Дайте определение термину Джамаат _____

30. Расшифруйте аббревиатуру ССАГПЗ _____

31. Политическая элита – это_____

32. Вся полнота власти королевства Саудовская Аравия находится в руках _____ (закончите предложение)

33. Из шести Аравийских монархий признаки Конституционной монархии наиболее четко проявляются _____ (в каком государстве)

34. Как называется Парламент Кувейта_____

35. В соответствии со ст.6 Конституции Кувейта «система правления в Кувейте _____ (какая), суверенитет принадлежит _____ (кому) – источнику всех властей»

36. Бахрейн в соответствии с Конституцией 1973 г.– _____ (какая) монархия.

37. Правящая династия в Бахрейне _____

38. Бахрейн приобрел независимость в _____ (каком году)
39. Правителем Бахрейна в 1961 г. стал _____
40. Суннитско-шиитские противоречия в Бахрейне обострились в _____ (в какие годы)
1950-е
41. В каком году на Бахрейне была восстановлена парламентская форма правления_____
2002
42. Катар обрел независимость в _____ (каком году)
1971
43. Правящая династия в Катаре _____
Аль Тани
44. Из скольких эмиратов состоит государство ОАЭ _____
7
45. В какой части Аравийского п-ова расположено государство ОАЭ _____
в юго-западной части Азии, восточной части Аравийского полуострова.

46. Султанат Оман обрел независимость в _____ (каком году)
1970
47. Форма правления в Омане _____ (какая) монархия
Абсолютная
48. Меджлис – это_____
Коллективный совет

49. Самой последней из монархий Персидского залива, где были проведены государственно-административные реформы, является _____
*Оман*

50. Саудовский национальный комитет прав человека был создан в _____году
2004

51. Назовите основную причину, по которой Египет при Мухаммеде Али стал объектом пристального внимания и вмешательства Великобритании в первой половине XIX века.
_____
_____
*Угроза независимости Египта и его усиления, а также стремление Великобритании контролировать кратчайший путь в Индию (Суэцкий канал/сухопутный путь через Египет).*

52. Какое событие 1973 года, инициированное странами ОПЕК, привело к глобальному энергетическому кризису и резкому росту цен на нефть?
_____
_____
*Нефтяное эмбарго против стран, поддержавших Израиль в войне Судного дня (Октябрьской войне).*

53. Как называется организация, созданная в 1960 году крупнейшими нефтеэкспортирующими странами (включая Иран, Ирак, Кувейт, Саудовскую Аравию) для координации политики и стабилизации цен?
_____
*ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти).*

54. Какая страна Персидского залива первой национализировала свою нефтяную промышленность

в 1951 году, что привело к международному кризису?

_____

*Иран (правительство Мохаммеда Мосаддыка).*

55. Как называется экономическая и политическая организация шести аравийских монархий (Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт, Оман, Бахрейн), созданная в 1981 году?

_____

*Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ / GCC).*

56. Какая страна региона наиболее успешно диверсифицировала свою экономику, снизив зависимость от нефти, став крупным финансовым, торговым и туристическим центром?

_____

*Объединенные Арабские Эмираты (особенно Дубай).*

57. Каковы были основные последствия Шестидневной войны 1967 года для границ на Ближнем Востоке? _____

*Израиль захватил Синайский полуостров (Египет), сектор Газа (Египет), Западный берег реки Иордан (Иордания), Восточный Иерусалим (Иордания) и Голанские высоты (Сирия).*

58. Какое событие 1978 года, при посредничестве США, стало первым мирным договором между Израилем и арабским государством?

_____

*Кэмп-Дэвидские соглашения (между Израилем и Египтом).*

59. Как называется палестинская организация, созданная в 1964 году и возглавлявшая долгое время Ясиром Арафатом, ведущая борьбу за создание независимого Палестинского государства? _____

*ООП (Организация освобождения Палестины).*

60. Какая война 1973 года (известная под разными названиями) началась неожиданным нападением Египта и Сирии на Израиль и привела к нефтяному эмбарго?

_____

Война Судного дня (Октябрьская война).

61. Какие две территории, оккупированные Израилем в 1967 году, стали основными очагами палестинского сопротивления и израильско-палестинского конфликта в последующие десятилетия?

_____

*Западный берег реки Иордан и сектор Газа.*

62. Какое событие произошло в Иране в 1979 году, приведшее к свержению шаха Мохаммеда Резы Пехлеви и установлению Исламской Республики?

_____

*Исламская революция (Революция 1979 года).*

63. Кто стал Высшим руководителем (Рахбаром) Ирана после Исламской революции и занимал этот пост до своей смерти в 1989 году?

_____

*Аятолла Рухолла Хомейни.*

64. Какой международный кризис разразился в 1979-1981 годах, когда иранские студенты захватили посольство США в Тегеране и удерживали его сотрудников в заложниках?

_____*Иранский заложнический кризис.*

65. Против кого и с чьей поддержкой вел войну Иран в 1980-1988 годах?

_____

*Против Ирака (при поддержке арабских государств Залива, США, СССР и других стран).*

66. Как называется иранская политика экспорта исламской революции и поддержки шиитских движений в регионе?

_____

*"Экспорт революции" (хотя сам Иран часто использует другие термины, как "поддержка угнетенных").*

67. Какая партия пришла к власти в Ираке в 1968 году и правила страной до 2003 года во главе с Саддамом Хусейном?

_____

*Партия Баас (Партия арабского социалистического возрождения).*

68. Какое событие августа 1990 года спровоцировало международный кризис и военную операцию по освобождению страны в начале 1991 года?

_____

*Вторжение Ирака в Кувейт.*

69. Как называлась международная военная операция (январь-февраль 1991 г.) по освобождению Кувейта от иракской оккупации?

_____

*Операция "Буря в пустыне" (военная фаза).*

70. Какие международные санкции были наложены на Ирак после его вторжения в Кувейт и действовали до 2003 года?

_____

*Всеобъемлющие экономические санкции ООН.*

71. По какому формальному поводу коалиция во главе с США и Великобританией вторглась в Ирак в марте 2003 года, свергнув режим Саддама Хусейна?

_____

*Подозрения в наличии у Ирака оружия массового уничтожения (ОМУ) и связях с Аль-Каидой (позже не подтвердились).*

72. Когда началась и сколько лет длилась война между Ираном и Ираком?

_____

*Началась в сентябре 1980 года, длилась 8 лет, закончилась в августе 1988 года.*

73. Какая тактика ведения войны (применявшаяся обеими сторонами) нанесла огромный ущерб морской торговле в Персидском заливе?

_____

*"Война танкеров" (атаки на нефтяные танкеры).*

74. Какое химическое оружие применил Ирак против иранских войск и против курдского населения собственного города Халабджа в 1988 году?

_____

Горчичный газ, зарин, табун (иприт и нервно-паралитические газы).

75. Какая страна, несмотря на официальный нейтралитет, активно финансировала Ирак во время войны с Ираном? _____

*Кувейт (а также Саудовская Аравия и другие арабские монархии Залива).*

76. Какой международный документ формально зафиксировал окончание войны между Ираном и Ираком в 1988 году?

_____

*Резолюция Совета Безопасности ООН № 598 (принята в 1987, стороны согласились с ней в 1988).*

77. Какая страна Персидского залива подверглась дипломатической и экономической блокаде со стороны соседних арабских государств в 2017-2021 годах из-за обвинений в поддержке терроризма и сближении с Ираном?

_____

*Катар.*

78. В какой стране Персидского залива в 2011 году произошли массовые протесты, преимущественно шиитского населения, подавленные с помощью сил ССАГПЗ?_____

*Бахрейн ("Жемчужная революция").*

79. Какая крупная региональная держава активно поддерживает режим Башара Асада в Сирии в ходе гражданской войны с 2011 года?

_____

*Иран (а также Россия).*

80. Какая страна возглавляет коалицию, ведущую военную операцию против хуситов в Йемене с 2015 года? _____

*Саудовская Аравия.*

81. Какая страна региона в последние десятилетия проводит политику "исламского модернизма" и значительных социальных реформ, включая расширение прав женщин?_____

*ОАЭ (особенно под руководством Мохаммеда бин Заида) и Катар.*

82. Какая абсолютная монархия в Персидском заливе в 2000-х годах начала эксперимент с выборностью части парламента, но затем свернула демократические реформы?

_____

*Кувейт (Национальное собрание имеет реальные полномочия, но эмир распускал его многократно) / Менее точно, но также возможен ответ: Бахрейн (парламентские выборы 2002, но шиитское большинство оппозиции было маргинализировано).*

83. Как называется политическое движение коренного арабского населения Бахрейна, требующее больших политических прав и прекращения дискриминации?

_____

*Шиитская оппозиция (ранее объединенная в "Аль-Вефак" и другие группы).*

84. Какая страна Персидского залива имеет уникальную систему "шуры" (консультативного совета), а в 2003 году впервые предоставила избирательные права женщинам?

_____

*Оман.*

85. Какая страна региона столкнулась с серьезными протестами движения "Зеленой волны" после спорных президентских выборов 2009 года? _____

*Иран.*

86. Какая страна является основным военно-политическим союзником и гарантом безопасности монархий Персидского залива? _____

*США.*

87. Какой порт в Омане долгое время (до 1970-х) служил ключевой военно-морской базой Великобритании в регионе?

_____

*Маскат /Точнее: база на острове Масира (до 1977) и аэродром Салала (до 1977), хотя фокус был на Адене до 1967.*

88. Какая страна Персидского залива (до 1971 года) была протекторатом Великобритании и состояла из нескольких эмиратов, объединившихся позже в одно государство?

_____

*Договорной Оман (Trucial States), предшественник ОАЭ.*

89. Какие две неарабские региональные державы ведут острое соперничество за влияние на Ближнем Востоке и в Персидском заливе?

_____

*Иран и Турция / Или: Иран и Саудовская Аравия (если считать Саудовскую Аравию региональной державой, несмотря на арабское большинство).*

90. Какую роль играет Россия в конфликтах на Ближнем Востоке в новейшее время (после распада СССР)? _____

*Военное вмешательство в Сирии (с 2015), поддержка Асада; поставки оружия в регион; политическое посредничество; укрепление отношений с Ираном, Турцией, некоторыми странами Залива.*

91. Кто был лидером Ирака с 1979 по 2003 год, развязавшим войны против Ирана и Кувейта?

_____

*Саддам Хусейн.*

92. Кто был королем Саудовской Аравии с 2005 по 2015 год, известный своей осторожной реформаторской политикой? _____

*Абдалла ибн Абдул-Азиз Аль Сауд.*

93. Кто был шахом Ирана, свергнутым в ходе Исламской революции 1979 года?

_____

*Мохаммед Реза Пехлеви.*

94. Кто является нынешним (на 2025 год) наследным принцем Саудовской Аравии и фактическим правителем страны, инициатором программы "Видение 2030"?

_____

*Мухаммад ибн Салман Аль Сауд (МБС).*

95. Кто был первым премьер-министром Ирака после свержения Саддама Хусейна (2006-2014), шиитом по вероисповеданию? _____

*Нури аль-Малики.*

96. Какой важнейший природный ресурс определяет экономику и геополитическое значение стран Персидского залива? _____

*Нефть и природный газ.*

97. Какая узкая морская артерия в Ормузском проливе имеет критическое значение для мировой нефтеторговли? _____

*Ормузский пролив.*

98. Какая проблема водных ресурсов становится все более острой для стран Персидского залива из-за засушливого климата и роста населения?

_____

*Дефицит пресной воды (решается опреснением, но это дорого и энергоемко).*

99. Как называется амбициозная программа экономических и социальных реформ Саудовской Аравии, направленная на снижение зависимости от нефти к 2030 году?

_____

*"Видение 2030".*

100. Какое древнее название региона Персидского залива иногда используется в арабских странах, вызывая споры о наименовании?

_____

*Арабский Залив (арабские страны) / Исторически: Персидский залив, также упоминается Дильмун, Месопотамия, но не как современное альтернативное название. /Самый частый спорный термин - "Арабский залив".*

**Примерная тематика докладов:**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему (выбирая набор вопросов по каждой из тем) и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.

Вопросы к зачету в 5 семестре:

1. Иран во второй половине XVII и в XVIII в.
2. Борьба за власть в Иране в последней трети XVIII в.
3. Борьба европейских держав за влияние в Иране и внешняя политика Ирана.
4. Антифеодальное религиозно-политическое движение бабидов.
5. Иран в конце XVII - первой половине XVIII в.
6. Иран во второй половине XVIII в. (Зенды, установление власти Каджарской династии).
7. Борьба между Англией и Францией за Иран. Русско-иранские войны в

начале XIX в.
8. Иран во второй четверти XIX в. Проникновение иностранного капитала в Иран.
9. Бабидские восстания. Реформы Амире Кебира.
10. Превращение Ирана в полуколонию.
11. Иранская революция 1905-1911 гг.
12. Иран в годы первой мировой войны.
13. Афганистан на рубеже Нового времени.
14. Гильзайское и Абдалийское княжества и образование афганского государства.
15. Афганские племена во второй половине XVIII— первой половине XIX в.
16. Падение Дуранийской державы и годы политической раздробленности.
17. Первое правление Дост Мухаммеда и англо-афганская война 1838— 1842 гг.
18. Объединение Афганистана и подготовка новой английской агрессии.
19. Вторая англо-афганская война.
20. Правление эмира Абдуррахмана и превращение Афганстана в «закрытую страну».

Вопросы к зачету в 6 семестре:

1. Османская империя и ее восточные провинции (Ирак, Йемен, Хиджаз): Администрация, экономика, отношения с племенами и местными элитами.
2. Сефевидский Иран (1501-1722): Формирование, шиитская идентичность, централизация и племенная власть, отношения с соседями (Османы, узбеки).
3. Падение Сефевидов и эпоха смут (1722-1794): Афганское вторжение, Надир-шах, борьба за власть, последствия для стабильности региона.
4. Становление династии Каджаров (с 1794 г.): Объединение Ирана, вызовы центральной власти (племена, регионы), отношения с европейскими державами.
5. Османо-Сефевидские/Османо-Каджарские войны: Причины, ход, последствия (особенно договоры Зухаб 1639, Эрзурум 1823/1847) и формирование границ.

6. Вахабитское движение и Первое Государство Саудидов (1744-1818): Идеология, экспансия, захват Хиджаза, реакция Османской империи (Египетская экспедиция).
7. Оманская Морская Империя (Яарибы, Бу Саиды): Расцвет при Яарибах (изгнание португальцев), торговля, владения в Восточной Африке и Белуджистане, внутренние конфликты.
8. "Пиратский Берег» и формирование шейхств (предшественников ОАЭ): Образование шейхств (Абу-Даби, Дубай, Шарджа и др.), экономика (рыболовство, ловля жемчуга, пиратство), отношения между шейхствами.
9. Бахрейн в Новое время: Борьба за контроль (Персия, Оман, местные династии), экономика (жемчуг), конфессиональные вопросы (суннизм и шиизм).
10. Кувейт: Возникновение и раннее развитие (XVIII-XIX вв.): Основание, экономика (торговля, судостроение, жемчуг), отношения с Османской империей (номинальный вассалитет) и соседями.
11. Катар: Формирование шейхства: Отделение от Бахрейна, роль семьи Аль-Тани, экономическая база.
12. Персидский Залив как перекресток мировой торговли: Маршруты, товары (особенно текстиль, специи, жемчуг, финики, лошади), роль портов (Басра, Бушир, Бендер-Аббас, Маскат).
13. Эра европейских торговых компаний в Заливе: Португальцы (XVI-XVII вв.), Голландская Ост-Индская компания (VOC), Британская Ост-Индская компания (EIC) – фактории, стратегии, влияние на местную торговлю.

14. Жемчужный промысел в Персидском заливе: Экономическое значение, организация труда, социальная структура, роль купцов.
15. Кочевое и оседлое население: Взаимозависимость, конфликты, роль племен в политике и экономике. Бедуинские конфедерации Аравии.
16. Португальское господство в Персидском заливе (XVI-XVII вв.): Причины вторжения, опорные пункты (Ормуз), методы контроля, причины упадка.
17. Борьба за господство в Заливе: Голландия, Англия, Франция (XVII- XVIII вв.): Конкуренция торговых компаний, дипломатия и сила.
18. Утверждение британского влияния в Персидском заливе (XIX век): Борьба с "пиратством" и работорговлей, "Договорный Оман», "Исключительные соглашения" с шейхами, роль политических резидентов.
19. "Большая Игра" в регионе: Британские и русские интересы в Иране и Средней Азии, влияние на политику Каджаров и региональную стабильность.
20. Открытие Суэцкого канала (1869) и его влияние на регион: Усиление стратегического значения Залива, рост британского присутствия.
21. Работорговля в Индийском океане и Персидском заливе: Маршруты, источники рабов (Восточная Африка), роль в экономике, попытки запрета (британское давление).
22. Египетская экспедиция Мухаммеда Али в Аравию (1811-1818): Разгром Первого Саудовского государства, последствия для Аравии и Османской империи.
23. Англо-персидская война (1856-1857).
24. Британская интервенция в Бахрейне и установление протектората (XIX век): Борьба с персидскими притязаниями и местными конфликтами.
25. Основные источники по истории региона XVI - XIX вв.

Вопросы к зачету в 7 семестре:

1. Саудовская Аравия в правление короля Сауда ибн Абдальазиза.
2. Эмир Фейсал и государственное строительство Саудовской Аравии в международном контексте.
3. Саудовская Аравия во второй половине 1960-х–1980-е гг. региональная роль и внешенеполитическая деятельность саудовского правительства.
4. Социально-экономическое развитие Саудовской Аравии в 1960-е годы.
5. Внешнеполитические шаги Фейсала в контексте поляризации мировой политики.
6. Король Фейсал и авторитет Саудовской Аравии на мировой арене в 70-е гг. XX в.
7. Международное сотрудничество КСА с некоторыми странами Запада и Дальнего Востока в 70-е гг. XX в.
8. Направления экономического развития КСА и политика короля Фейсала в 70-е гг. XX в.
9. Структура государственной власти СА в 70-е гг. XX в.
10. Эволюция социально-экономической структуры СА (1960-1980 гг.).
11. Саудовская Аравия в 1990-е годы.
12. Внутриполитическое положение СА в 1990-е гг. и основные итоги развития.
13. Эмираты до создания федерации (ОАЭ).
14. Политическое и социально-экономическое развитие ОАЭ в 1970-е – 1980-е гг.
15. ОАЭ в 1990-е гг.
16. Маскат и Оман в 1945-1970-е гг.
17. Политическое и экономическое развитие Омана в 1970-1980-е гг.
18. Оман в 1990-е годы.
19. Бахрейн во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
20. Бахрейн в 1970-1980-е гг.
21. Бахрейн в 1990-е гг.
22. Катар в 1945-1950-е гг.

23. Катар в 1960-1980-е гг.
24. Катар в 1990-е гг.
25. Кувейт в 1945-1961 гг.
26. Кувейт в 1960-1980-е гг. Политическое развитие.
27. Социально-экономическое развитие Кувейта в 1960-е– 1980-е г.
28. Кувейт в 1990-е гг.
29. Общественная структура и традиционные институты власти в аравийском обществе.
30. Великобритания и правящие династии Кувейта, Бахрейна, Катара и Объединенных Арабских Эмиратов на этапе становления.
31. Становление правящих династий Омана и Саудовской Аравии.
32. Обоснование терминологии правового исследования формы государства.
33. Возникновение и развитие государственности в странах аравийского региона.
34. Ислам, как идеологическая и правовая основа государственности аравийских монархий.
35. Становление современных институтов государственности аравийских монархий.
36. Формирование центральных органов власти, административно-территориального устройства и национальных экономик аравийских монархий.
37. Особенности монархической формы правления в странах Аравийского полуострова.
38. Форма государственного устройства аравийских монархий.
39. Политические режимы стран «аравийской шестерки».
40. Форма правления и политическая система аравийских монархий.
41. Политическая элита аравийских монархий.
42. Порядок престолонаследия в аравийских монархиях.
43. Военно-политическая интеграция аравийских монархий в рамках «Совета сотрудничества стран Залива».
44. Оппозиция и радикально-экстремистские группы в аравийских монархиях.
45. Роль и место ислама в обществе и государстве.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Код компетенции (или ее части)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение и Исходные Рубежи (Конец XV - XVI вв.) | ОПК- 4 | Опрос, ДЗ, РК |
| 2 | Эпоха «Пороховых Империй» и Региональная Динамика (XVI - XVIII вв.) | ОПК- 4 | Опрос, ДЗ, РК |
| 3 | Эпоха Перемен, Реформ и Растущего Европейского Влияния (Долгий XIX век - до 1914). | ОПК- 4 | Опрос, ДЗ, РК |
| 4 | Кризис традиционного порядка и путь к современности (Конец XIX - 1914/1918). | ОПК- 4 | Опрос, ДЗ, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Крушение Старого Порядка и Формирование Новой Карты (1914-1950-е гг.). | ОПК- 4 | Опрос, ДЗ, РК |
| 6 | Нефть, Холодная война и Идеологические Битвы (1950-е – 1980-е гг.). | ОПК- 4 | Опрос, ДЗ, РК |
| 7 | Постбиполярный мир: новые угрозы и современные вызовы (1990-е – 2020-е гг.). | ОПК- 4 | Опрос, ДЗ, РК |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература :**

1.Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581718

2.История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571440

3.Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564552 Дополнительная литература:

4.Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565658

5.Сафронов, Б. В. История Африки. Страны магриба: учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19550-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569122

6.Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567340
Дополнительная литература:

*7.Сафронов, Б. В.* Новая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565658

*8.Сафронов, Б. В.* История Африки. Страны магриба : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19550-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569122

*9.Сафронов, Б. В.* Ближний Восток: история и современность : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567340

**Дополнительная литература:**

Асанбаев М.Б. Аравийские монархии: общество, власть и государство, Алматы, 2009 г., 208 с.
Александров И.А. Монархии Персидского Залива: этап модернизации / И.А.Александров. – М.: Дело и сервис, 2000. – 543 с.
Барковская Е.Ю. Современное государство и традиции культуры управления в исламе / Е.Ю. Барковская; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 157 с.
Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы:

учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Аспект пресс, 2015. – 624 с
Сапронова М.А. Высшие органы государственной власти арабских республик / М.А. Сапронова. – М.: Восток-Запад, 2007. – 474 с.
Сапронова М.А. Высшие органы государственной власти арабских монархий (конституционный статус и политическая практика) / М.А. Сапронова. – М.: Многотом, 2008. – 382 с.
Сапронова М.А. Политический процесс в арабских странах /М.А. Сапронова. – М.: МГИМО, 2008. – 319 с.
Современная Африка: метаморфозы политической власти /отв. ред. А.М. Васильев. – М.: Ин-т Африки РАН, Восточная литература, 2009. – 494 с.
Бодянский В. Л. История формирования современной элиты и бюрократии в развивающихся странах Восточной Аравии. М., 1974
Ланда Р.Г. Демократия и права человека в арабском мире. 10.02.2012 // http://www.iimes.ru/rus/frame_stat.html
Ульрихсен К.К. Персидский залив: есть ли жизнь после нефти? // Россия в глобальной политике. М., 2011. № 5. Сентябрь-октябрь.
Law B. Selling arms to the Gulf. 09.01.2012 // URL: http://www.bbc.co.uk/news/world-middle-east-16396777
Щегловин Ю.Б. Размышления о саудовско-американских отношениях. 29.01.2012 // http://www.iimes.ru/rus/stat/2012/29-01-12c.htm
Escobar P. The US-Saudi Libya deal // Asia Times. Hongkong. 02.04.2011 // URL: http://www.atimes.com/atimes/Middle_East/MD02Ak01.html
Голос России. 03.03.2012 // http://rus.ruvr.ru/2012_03_03/67389515

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info
Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - http://www.hrono.ru/index.sema

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Основным видом лекции в курсе является лекция, сочетающая изложение материала с проблемным его осмыслением. Студенту рекомендуется знакомиться с изучаемым материалом до лекции. Особо следует обратить внимание на проблемный характер чтения лекций. Такая лекции призваны решать задачи теоретико-методологического обеспечения работы студентов на практических занятиях. Особую роль здесь играет первый раздел курса, посвященный анализу общественного развития и эволюции власти в родоплеменных образованиях Аравии. Здесь решается задача показать структуру власти, развития методологического инструментария изучения проблем |

| | |
|---|---|
| | становления Ближневосточных династий. Важным результатом труда студента на лекции является составление ее конспекта. Правильно записанная лекция должна содержать изложение основных положений, изложенных лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, комментарии к материалу, изложенному лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя. |
| практические занятия | Практическая часть, базирующаяся прежде всего на работе с первоисточниками, организуется в форме обсуждения семинарских рефератов/докладов по выбранным студентами темам из разделов программы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа по закреплению знаний, полученных на лекциях и при анализе рекомендованной основной и дополнительной литературы.<br>Формируются умения анализа данных, обработки информации и составления моделей власти. Проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме с ответом на контрольные вопросы.<br>Рабочее место, оборудовано рекомендованными учебными и методическими пособиями, картами, контурными картами, справочными материалами, доступом к электронным ресурсам. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по контрольным вопросам.<br>Кроме этого, рекомендуется чтение художественной литературы по изучаемым темам. Студенты ориентированы на то, чтобы проследить изменения государственных границ, процессы складывания миграционных движений. Для понимания экономического развития студенты изучают историю освоения территорий, хозяйственную деятельность, учитывать наличие полезных ископаемых, трудовых ресурсов и т.д. Специальная часть курса посвящается изучению проблемы безопасности в регионе Персидского залива, что включает динамику изменения численности населения. |

| | |
|---|---|
| зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.<br>Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра новой и новейшей истории**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Миграционные процессы в современном мире»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных связей |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Миграционные процессы в современном мире» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553.

© Составитель Б.М. Хаджиева, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


67. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
68. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
69. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 8
70. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 9
71. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 11
72. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 12
73. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 14
74. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 15
75. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 15
76. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 17
77. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 18

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины «Миграционные процессы в современном мире»

– ознакомление студентов с происходящими в современном мире и российском обществе миграционными процессами, оказывающими воздействие на социальную структуру населения

– формирование научных представлений о миграции как о социальном явлении;

– овладение навыками управления миграционными процессами;

– овладение навыками анализа миграционных процессов

**Задачи** освоения дисциплины:

– изучение историко-социологических аспектов миграции

– изучение социально-экономических и демографических последствий миграции для отдающих и принимающих сообществ

– освоение студентами ключевых теорий и классификаций миграции и миграционных процессов

– овладение качественными и количественными методами изучения миграции

– формирование умения самостоятельного анализа социальных, политических, демографических и иных аспектов миграционных процессов

– ознакомление с факторами, тенденциями и противоречиями миграции в глобальном мире и российском обществе

– формирование научных представлений о миграции как социальном явлении;

– формирование навыков по управлению миграционными процессами на уровне региона, муниципального образования

***2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код наименование компетенции** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | Организационно-управленческая деятельность | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| Профессиональные | Экспертно-аналитический | ПК-3 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно- регионоведческой специализацией |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-4 | ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. | Знания: понятие и виды миграционных процессов; основную направленность и причины миграций в мире; последствия миграции в различных сферах жизни; особенности миграционных процессов<br>Умения: анализировать миграционные процессы, определять и описывать структуру миграции; прогнозировать последствия миграции для социальной жизни, политики, экономики<br>Навыки: владеть методами анализа миграционных процессов, навыками анализа статистических данных в отношении миграции; навыками выявления зависимостей в миграционных процессах |
| | ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Знания: основных теорий миграции и миграционных процессов, факторов, способствующих миграции<br>Умения: выявлять направленность и измерять интенсивность миграционных процессов по открытым данным; сопоставлять глобальные и региональные миграционные процессы; исследовать миграционное поведение при помощи социологических методов; осуществлять консультирование структур ФМС по оценке структуры миграции<br>Навыки: выявления отношения к мигрантам методами анализа и прогнозирования последствий миграции для политики, экономики, социальной структуры |
| ПК-3 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией | ПК-3.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций) | Знания: способов определения задач в рамках поставленной цели; методов планирования и организации мероприятий; связанные с темой исследования действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы, и ограничения в рассуждениях других участников мероприятия<br>Умения: анализировать главные подходы к специфике делового общения, анализировать задачу;<br>проектировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; выбирать оптимальные способы решения.<br>Навыки: оценивания эффективности и качества выполнения профессиональных задач навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, навыками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивания последствия возможных решений задачи и определения ожидаемых результатов решения выделенных задач;<br>проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;<br>публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. | **3.** |

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Миграционные процессы в современном мире» Б1.О.27 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и способности:

– знать исторические предпосылки складывания миграционных процессов;

– теории миграции и методы исследования миграционных процессов;

– социальные, политические, экономические и иные последствия миграционных процессов для мира и отдельных обществ;

– факторы, способствующие миграции;

– особенности миграционного поведения;

– уметь применять социологические методы исследования миграционных процессов;

– использовать полученные социологические знания в определении последствий миграционных процессов для различных общественных сфер;

– владеть навыками использования социологических методов в изучении миграционных процессов;

– навыками разработки рекомендаций в рамках миграционной политики страны, региона

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и способности, формируемые данной учебной дисциплиной - «Историческая география», «Всеобщая история».

Знания, умения и способности, полученные при изучении учебной дисциплины «Миграционные процессы в современном мире» необходимы для подготовки и защиты ВКР бакалавра.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единиц (108 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | | 108 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа: | 74 | 74 |

| | | |
|---|---|---|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Контроль | Зачёт | |

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Миграции. История и современность | Миграции первобытного человека.<br>Миграции населения в эпоху древнего мира.<br>История миграций населения в эпоху средневековья.<br>Миграция населения в новой и в новейшей истории.<br>Миграционные процессы в современном мире и их специфические черты. | (С)<br>(Р) |
| 2 | Глобализация как фактор современных миграционных процессов | Влияние глобализации на миграционные процессы.<br>Миграционная политика государств на современном этапе.<br>Миграционный кризис как последствия реализации миграционной политики. | (С)<br>(Р) |
| 3 | Основные черты и направления современных миграционных потоков | Направления миграционных потоков и современные центры притяжения рабочей силы.<br>Государственное регулирование международной трудовой миграции.<br>Место России в современном мировом хозяйстве. | (С), (Д) |
| 4 | Страны - доноры и принимающие страны в современном мире. Проблема мигрантофобии и ксенофобии. | Страны-получатели и страны-доноры.<br>Страны-получатели инвестиций.<br>Концепция международной трудовой миграции.<br>Регулирование трудовой миграции на государственном уровне.<br>Страны-реципиенты и страны-доноры трудовой миграции.<br>Проблемы интеграции мигрантов. Факторы и условия адаптации и интеграции мигрантов в новый социум.<br>Проблемы и риски принимающих мигрантов сообществ. Мигрантофобия и этнология в принимающем социуме как условие интеграции. Политика интеграции мигрантов: цели, задачи, приоритеты. Альтернативные модели интеграционной политики. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Международная трудовая миграция | Сущность, факторы и виды международной трудовой миграции. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Регионы массовой концентрации незаконных мигрантов. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Возможные подходы к противодействию незаконной миграции Последствия международной трудовой миграции. Современные тенденции развития международного рынка труда. | (С), (Д) |
| 6 | Миграция и рынок труда. "Миграционные ниши" на рынке труда. Незаконная миграция в России и других странах мира: основные тенденции. | Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Регионы массовой концентрации незаконных мигрантов. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Возможные подходы к противодействию незаконной миграции. | (С), (Д), |
| 7 | Современное миграционное законодательство: национальное и международное регулирование процессов трудовой международной миграции | Направления иммиграционной политики, ограничительные инструменты иммиграционной политики, система межгосударственного регулирования миграционных процессов. | |
| 8 | Модели государственного регулирования иммиграции | Модели государственного регулирования иммиграции | |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

**Лекционные занятия**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *СР* | |
| 1. | Введение. Миграции. История и современность | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 2. | Глобализация как фактор современных миграционных процессов | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 3. | Основные черты и направления современных миграционных потоков | | 2 | 2 | 9 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Страны - доноры и принимающие страны в современном мире.<br>Проблема мигрантофобии и ксенофобии. | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 5. | Международная трудовая миграция | | 4 | 4 | 10 | 10 |
| 6. | Миграция и рынок труда. "Миграционные ниши" на рынке труда. Незаконная миграция в России и других странах мира: основные тенденции. | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 7. | Современное миграционное законодательство: национальное и международное регулирование процессов трудовой международной миграции | | 2 | 2 | 10 | 10 |
| 8. | Модели государственного регулирования иммиграции | | 1 | 1 | 9 | 9 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **17** | **74** | |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Теоретико-методологические основы исследования миграции и миграционных процессов | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 21 | УК-5<br>ОПК<br>ПК-3 |
| | написание доклада | Доклад | 21 | |
| Причины, последствия миграции. Миграционная политика | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 21 | УК 4<br>УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 21 | ПК-3 |
| Всего часов | | | **74** | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| Номер занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | **Миграция как социально-демографический процесс, его значимость в России и мире**. Введение в курс. Понятие миграции, виды и формы. | 2 |
| 2 | Статистика миграции. Источники данных о миграции | 2 |
| 3 | Анализ миграции населения. Основные показатели | 2 |
| 4 | Миграция как демографический процесс. Структурные особенности миграции. | 2 |
| 5 | Основные направления миграционных перемещений в современном мире. Международные миграционные трансферты. Проблема утечки мозгов и ее актуальность | 2 |
| 6 | **Миграция и рынок труда.** "Миграционные ниши" на рынке труда. Незаконная миграция в России и других странах мира: основные тенденции | 2 |
| 7 | Интеграция мигрантов в принимающий социум. Проблема мигрантофобии и ксенофобии | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Трансформации миграционных процессов в России и ее регионах в 1990-2000-е гг. | 2 |
| 9 | **Миграционная политика.** Внутренняя миграция. Миграция в контексте процесса урбанизации. Региональные особенности миграционных процессов в России. | 1 |
| | | **17** |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).** Программой не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Основная литература:

1.Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебник для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564025

2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560152

**Дополнительная литература:**

1. Борисов В.А. Демография: учебное пособие для вузов/В.А. Борисов. – М. Nota Bene/ 2005. – 295 с.
2. Миграция населения: итоги всероссийской переписи населения 2010 г. ; М.: Статистика России, 2013, - 32 с.
3. Демография и статистика населения: учебник для вузов. – М. Финансы и статистика, 2006, – 687 с.
4. Лысенко С.Н. Демография: учеб.-практ. пос. – М: ИНФРА-М: Вуз. Учеб. 2012. – 112 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение №1 к РПД)

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 26 | **Миграция как социально-демографический процесс, его значимость в России и мире.** | | | |
| 27 | **Миграция и рынок труда.** | | | |
| 28 | **Миграционная политика.** | | | |
| | Зачёт | | Вопросы к зачету | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);**

- ОС Microsoft Windows 10 Educational.
- Пакет Microsoft office 2016.

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

1. Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru )
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info
5. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
6. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - http://www.hrono.ru/index.sema

Технические и электронные средства

- презентации на темы модулей изучаемой дисциплины;
- образцы демонстрационного материала.
- переносные: проектор, мобильный компьютер (ноутбук)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе освоения учебной дисциплины особое значение придается семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов. Практические занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

При подготовке к семинарским занятиям особое снимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

В связи с этим самостоятельная подготовка к семинарским занятиям предполагает изучение вопросов, вынесенных для рассмотрения на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности, подготовку учебных докладов. Составление концептуальных ответов на вопросы предполагает овладение алгоритмом концептуализации ответа на вопрос, включающей: 1) инструментальное определение базового понятия (в виде структурно-логической схемы); 2) основные теоретические положения; 3) конкретизация теоретических положений.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться рекомендованной литературой, а также электронной библиотекой к учебной дисциплине. Изучение вынесенных для обсуждения на семинарском занятии вопросов, а также выполнение учебных заданий в письменной форме обязательно для всех студентов. Темы учебных докладов выбираются студентами по согласованию с преподавателем. Доклад в письменной форме, оформленный в соответствии с требованиями, представляется преподавателю. Содержание доклада в виде основных тезисов излагается в устной форме (с использованием презентаций) на семинарском занятии с последующим их обсуждением, предполагающим активное участие других студентов.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**Кафедра «Новая и новейшая история»**

**Рабочая программа дисциплины**

# Региональная и национальная безопасность

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | **Зарубежное регионоведение** |
| *Код* | 41.03.01 |
| *Направленность (профиль)* | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |

**Грозный-2025г.**

**Сугаипова А.М..** Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная и национальная безопасность» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения курса** состоит в том, чтобы дать студентам представление о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе. Ознакомить их с основной научной литературой, рассматривающей широкий круг вопросов, связанных с проблемой безопасности. Региональная и национальная безопасность рассматриваются в курсе не изолированно, а в увязке с процессом глобализации системы международных отношений, для которой характерно тесное взаимопереплетение национальных, региональных и глобальных компонентов безопасности.

**Задачи курса**: рассмотреть вопросы обеспечения безопасности на различных уровнях, включающие создание системы коллективной безопасности, современные режимы контроля над вооружением, концепция обеспечения безопасности через сотрудничество.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Профессиональные | Информационно-аналитическая деятельность | **ПК-5.1** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации<br>**ПК-5.2** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории страноведения |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **ПК-5**<br>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем специализации | **ПК-5.1** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации | **знать:** основные черты региона и методы региональных исследований.<br>**уметь**: осуществлять в практической деятельности сравнительный анализ региональной специфики различных территорий зарубежных стран.<br>**владеть, иметь опыт**: опыт разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики. |
| | **ПК-5.2**<br>Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования<br>Системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории страноведения | **знать:** национально-территориальное устройство зарубежных стран.<br>**уметь**: приобрести навыки исторического анализа территориальных единиц страны, практического использования полученных знаний в своей будущей профессии<br>**владеть, иметь опыт**: опыт разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.30 «Региональная и национальная безопасность» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная 8с.*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2,0 | - | - |
| **Контактная работа**: | 18 | - | - |
| Занятия лекционного типа | 9 | - | |
| Из них интерактивные часы | 4 | | |
| Занятия семинарского типа | 9 | - | |
| Из них интерактивные часы | 4 | | |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | - | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 54 | - | - |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности. | Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений. Проблема негативной | Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (конфликтной) и комплектарной взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности. Типология конфликтов по проблемам территории, распределения водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов и т.п. Понятие и функции. Баланс сил как основа коллективной безопасности. Союзы государств – условие обеспечения безопасности. Проблема обеспечения региональной безопасности в современных условиях. Роль международных организаций и международного права в обеспечении безопасности. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил на различных региональных направлениях. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения. Региональные системы безопасности. | |
| 2 | Региональные конфликты | Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета Иранский кризис 1946-1948гг.Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности. Уровни национальной безопасности.Конфликт в Ливане.<br><br>Курдская проблема в Турции. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности. Источники реальной угрозы для безопасности в современных условиях. Ирано-Иракский конфликт 80-х годов<br>Военно-политический механизм национальной безопасности. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности. Обеспечение всеобщей, глобальной безопасности – часть национального интереса большинства стран. Природа | ДЗ; РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социального конфликта и проблемы обеспечения национальной безопасности. Интенсивная антропогенная дестабилизация окружающей среды и повышение внимания к вопросам регламентации экологической безопасности общества. Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов Пересмотр концепции национальной безопасности в связи с появлением ядерного оружия и других средств массового поражения. Проблема Западной Сахары. Карибский кризис 1962г. | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__8__семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности. | 1 | | | | | | 6 |
| 2. | Иранский кризис 1946-1948гг. | 2 | | | | | | 6 |
| 3 | Конфликт в Ливане | | | 2 | | | ИЗ | 6 |
| 4 | Ирано-Иракский конфликт 80-х годов | 2 | | | | | ИЗ | 6 |
| 5 | **Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов** | | ИЗ | 2 | | | ИЗ | 6 |
| 6 | Курдская проблема в Турции | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 7 | Карибский кризис 1962г. | 2 | ИЗ | 2 | | | | 8 |
| 8 | Проблема Западной Сахары | | | 1 | | | | 8 |
| | | 9 | | 9 | | | | 54 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад, | 6 | ПК-5.1 |
| Иранский кризис 1946-1948гг. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, реферат | 6 | ПК-5.1 |
| Конфликт в Ливане | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, доклад | 6 | ПК-5.2 |
| Ирано-Иракский конфликт 80-х годов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, реферат | 6 | ПК-5.2 |
| **Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов** | Реферирование литературы | Устный опрос, доклад | 6 | ПК-5.2 |
| Курдская проблема в Турции | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, доклад | 8 | ПК-5.2 |
| Карибский кризис 1962г. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад | 8 | ПК-5.2 |
| Проблема Западной Сахары | Реферирование литературы | Устный опрос, доклад | 8 | ПК-5.1 |
| **Всего часов** | | | 54 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**6.6.Практические (семинарские) занятия.**

4.2.4. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** | ***Кол-во часов*** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности. | Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений. Проблема негативной (конфликтной) и комплектарной взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности. Типология конфликтов по проблемам территории, распределения водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов и т.п. Понятие и функции. Баланс сил как основа коллективной безопасности. Союзы государств – условие обеспечения безопасности. Проблема обеспечения региональной безопасности в современных условиях. Роль международных организаций и международного права в обеспечении безопасности. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил на различных региональных направлениях. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения. Региональные системы безопасности. | 3 |
| 17 | Конфликты на Ближнем Востоке | Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета Иранский кризис 1946-1948гг.Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности. Уровни национальной безопасности.Конфликт в Ливане.<br><br>Курдская проблема в Турции. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности. Источники реальной угрозы для безопасности в современных условиях. Ирано-Иракский конфликт 80-х годов Военно-политический механизм национальной безопасности. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности. Обеспечение всеобщей, глобальной безопасности – часть национального интереса большинства стран. Природа социального конфликта и проблемы обеспечения национальной безопасности. Интенсивная антропогенная дестабилизация окружающей среды и повышение внимания к вопросам регламентации экологической безопасности общества. Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов Пересмотр концепции национальной безопасности в связи с появлением ядерного оружия и других средств массового поражения. Проблема Западной Сахары. Карибский кризис 1962г. | 6 |

### 6.7.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Региональная и национальная безопасность» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Блищенко В. И., Солнцева М. М. Региональные конфликты и международное право. М., 2005.<br>2. Национальная безопасность в условиях глобализации в Ближний Восток: проблемы региональной безопасности. М., 2000. |
| Конфликты на Ближнем Востоке | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.Арунова М. Р. Афганская политика США в 1945-1999гг. М., 2000. |

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Тесты к промежуточной аттестации.**

I:
S: Кто правил в Иране до 1941 г
+: шах реза пехлеви
-: Мохаммед реза Пехлеви
-: Абу Битави
-: Мехден Исави

I:
S: В каком году произошла смена власти в Иране
+: 16 сентября 1941 г
-: 29 января 1943 г
-: 10 марта 1942г
-: 15 февраля 1948г

I:
S: Кто пришёл к власти в Иране после смены власти
+: Мохаммед реза Пехлеви
-: Реза Пехлеви
-: Хусейн Мохсен
-: Эмир Халид

I:
S: В каком году в Иране был подписан договор о союзе
+: 29 января 1942 г
-: 15 сентября 1944 г
-: 10 января 1945г
-: 15 июня 1940г

I:
S: Между кем был подписан договор о союзе в Иране
+: СССР, Великобритания, Иран
-: СССР, Америка, Иран
-: Англия, СССР, Франция
-: США, Иран, Италия

I:
S: В каком году Иран объявил войну Германии
-: 15 мая 1942 г
+: 9 сентября 1943 г
-: 10 мая 1943г
-: 24 ноября 1941г

I:

S: В каком году была подписана декларация трёх союзных держав об Иране
-: январь 1941 г
+: декабрь 1943 г
-: ноябрь 1945г
-: июнь 1939г

I:
S: В каком году были созданы автономные правительства в иранском Азербайджане и северном Курдистане
+: осенью 1945 г
-: весна 1942 г
-: лето 1945г
-: зима 1941г

I:
S: В каком году США вывели свои войска из Ирана
-: сентября 1942 г
+: января 1946 г
-: октябрь 1941г
-: январь 1948г

I:
s: Когда закончила эвакуацию своих войск Великобритания
+: марта 1946 г
-: сентября 1944 г
-: июнь 1941г
-: июль 1945г

I:
S: В каком году было объявлено о выводе советских войск из Ирана
+: 24 марта 1946 г
-: 26 марта 1945 г
-: 12 апреля 1941г
-: 3 июня 1949г

I:
s: Какое соглашение СССР подписал с Ираном 4 апреля 1946 г
+: создании советско-иранского общества по разведке и эксплуатации месторождений нефти
-: поставке оружия в Иран
-: о разоружении
-: о поставке нефти

I:
S:  На какой срок было подписано соглашение по разведке и эксплуатации месторождений нефти
-: сроком на 40 лет
+: сроком на 5о лет
-: на 10 лет
-: на 20 лет

I:
S: В каком году завершился полностью вывод войск из Ирана

+: 9 мая 1946 г
-: 1 мая 1945 г
-: 3 мая 1948г
-: 6 ноября 1943г

I:
S: Когда были переброшены силы Великобритании в Ирак
+: сентябрь 1945 г
-: август 1946 г
-: август 1941г
-: март 1943г

I:
S:  В каком году Иран заключил с США договор
+: 6 октября 1947 г
-: 8 октября 1946 г
-: 1 марта 1943г
-: 5 ноября 1941г

I:
S: На какой срок был заключён договор между Ираном и США
+: на 3 года
-: на 5 лет
-: на 1 год
-: на 2 года

**Итоговый контроль. Вопросы к зачету**

1.Тройственный договор 1942 г.
2.Подписание декларации об Иране.
3.Последствия Иранского кризиса.
4.Ситуация в Иранском Азербайджане.
5.Вывод советских войск из Ирана.
6. Конфликт в Ливане.
7. Ирано-иракский конфликт 80-х годов.
8.Война в Персидском Заливе в начале 90-х гг.
9. Причины Карибского кризиса.
10. Решение проблемы Западной Сахары.
11.Карибский кризис 1962 г.
12.Нарастание конфронтации между СССР и США .
13.Процесс  сближения Кубы с СССР.
14. Причины Карибского кризиса.
15. Рост терроризма и религиозного экстремизма как угроза мировой и региональной безопасности.
16. Арабо-израильский конфликт и позиция США.
17.Отношения между США и ЕС в сфере безопасности.
18. Национальная и региональная безопасность: основные понятия.
19. Роль ООН в обеспечении международной и региональной безопасности.
20. Деятельность ОБСЕ по обеспечению безопасности.

21.Военная безопасность в современных условиях.
22.Информационная безопасность.
23. Курдская проблема в Турции.
24.Ирано- иракский конфликт 1980-х годов.
25. Новый этап освободительного движения курдов в Ираке.
26. Договор между Ираком и Турцией по антикурдской проблеме.
27. Партизанская борьба Иранских курдов.
28. Основные принципы права международной безопасности.
29. Меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению.
30. Создание ООН и Совета Безопасности.
31. Понятие и функции системы региональной безопасности.
32.. Характерные черты системы региональной безопасности.
33.. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооружённых сил на различных региональных направлениях.
34. Роль региональных организаций в предотвращении вооружённых конфликтов и развитии региональной интеграции.
35. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях.
36. Понятие и структура национальной безопасности.
37. Условия и пути обеспечения национальной безопасности.
38. Военно-политический механизм национальной безопасности.
39. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности.
40. Экономическая безопасность как составная часть национально-государственной безопасности.
41. Сущность и системообразующие параметры национального интереса.
42. Взаимосвязь национального интереса и национальная безопасность.
43. Проблемы национальной безопасности России в советский период её истории.
44. Особенности формирования национальной безопасности в СССР.
45. Важнейшие условия формирования национальной безопасности России.
46. Геополитические аспекты формирования национальной безопасности России.
47. Зависимость безопасности России от складывания отношений со странами СНГ.
48. Решающая роль России в достижении и обеспечении стабильности на постсоветском пространстве.
49. Переоценка Россией и странами Запада своего места и роли в современных геополитических реальностях.
50. Увязка правящими кругами Европы и США безопасности своих стран с развитием событий в России.

**7.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1.Блищенко В. И., Солнцева М. М. Региональные конфликты и международное право. М., 2005.
2. Национальная безопасность в условиях глобализации в Ближний Восток: проблемы региональной безопасности. М., 2000.
3. Арунова М. Р. Афганская политика США в 1945-1999гг. М., 2000.

4. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: Учебник для студентов вузов / Савицкий А.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02307-6 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884224
5. Логунов А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. http://znanium.com/bookread.php?book=406872 - ЭБС 'Знаниум'
6. Национальная и региональная экономическая безопасность : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19495-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569157
7.Ростовская, Т. К. Глобальная демография и национальная безопасность : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, М. Н. Храмова, К. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18988-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569057

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Цыганков П. А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с http://znanium.com/bookread.php?book=246855 - ЭБС 'Знаниум'

**8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется:**

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок

для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным

учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**Кафедра «Новая и новейшая история»**

# Рабочая программа дисциплины

## «Всеобщая история»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

**Грозный-2025**

**Хаджиева Б.М., Сугаипова А.М., Товсултанов Р.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» [Текст] / Сост. Хаджиева Б.М., А.М. Сугаипова, Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня. 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Хаджиева Б.М., А.М. Сугаипова, Р.А. Товсултанов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Цели и задачи освоения дисциплины:** развитие исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления об истории мировых цивилизаций; овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

**Основными задачами учебной дисциплины**

- изучить предпосылки и периоды становления и развития мировых и локальных цивилизаций, их влияния и взаимовлияния на процессы экономического, социально-политического и культурного характера;
- рассмотреть основные факты и явления исторических процессов, выявив их уникальные особенности;
- выявить типологические модели развития мировых и локальных цивилизаций; проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийных процессов;
- сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Научно-исследовательская | УК-1 |
| Общепрофессиональные | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на | ОПК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| | глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | |
| Профессиональные | | ПК-5 |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК -1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1.** Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации<br>**УК-1.3** Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | **Знать:** основные этапы течения всемирно-исторического процесса.<br>**Уметь:** работать с документами; верифицировать данные исторических источников.<br>**Владеть**: методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа |
| **ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными | **ОПК-4.1** Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. | **Знать:**научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический);<br>**Уметь:** выявлять основные тенденции исторического процесса.<br>**Владеть**: выявлять основные тенденции исторического процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | | |
| | **ОПК-4.2** Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | **Знать:** основные закономерности процессов формирования и эволюции государства;<br>**Уметь:** проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;<br>**Владеть**: проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов. |
| | **ОПК-4.3** Находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | **Знать:** взаимоотношения власти и **об**щества в период нового и новейшего времени;<br>**Уметь**: применять на практике основные методы исторического познания<br>**Владеть:** применять на практике основные методы исторического познания. |
| **ПК-5** Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к | **ПК-5.1** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации | **Знать**: определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока;<br>**Уметь:**<br>**Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем специализации | | |
| | **ПК-5.2** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории страноведения | **Знать:** фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.<br>**Уметь:**<br>**Владеть:** |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 1,2,3,4 курсах в 1,2,3,4,5,6,7-м семестрах.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 28 зачетные единицы (1008часов).

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения - очная*** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***все го*** | ***1 с.*** | ***2 с.*** | ***3 с.*** | ***4 с.*** | ***5 с.*** | ***6 с.*** | ***7 с.*** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | **144/4** | **180/5** | **108/3** | **144/4** | **144/4** | **144/4** | **144/4** |
| **Контактная работа:** | | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| Занятия лекционного типа | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Из них интерактивных часов | | 6 | 6 | | 8 | 6 | 4 | |
| Занятия семинарского типа | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Из них интерактивных часов | | 6 | 6 | | 8 | 6 | 8 | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | экзамен | экзамен | зачет | зачет | зачет | экзамен | экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **49** | **76** | **40** | **76** | **76** | **49** | **49** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | | | | | |

***4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 102. | История Древнего Востока | Введение в всеобщую историю. Периодизация и содержание курса.<br>Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ.<br>Цивилизация Древнего Египта.<br>Месопотамия в старовавилонский период.<br>История Ассирийской «мировой» державы.<br>Расцвет Вавилона в халдейский период.<br>История Персидской «мировой» державы.<br>История и культура Древнеиндийской цивилизации.<br>История и культура Древнекитайской цивилизации. | УО,Д,Т |
| | | **2 семестр** | |
| 103. | История античности | Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима.<br>Архаическая (VIII – VI вв. до н.э.) и Классическая Греция (V-IVвв. до н.э.). | УО,Р,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Походы А. Македонского на Восток. Начало раннеэллинистического периода.<br>Рим в эпоху царей.<br>Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу.<br>Эпоха Поздней Республики и гражданских войн.<br>Ранняя Римская империя.<br>Поздняя Римская империя. | |
| | | **3 семестр** | |
| 104. | История нового времени | Цивилизации Востока в новое время.<br>Социально-экономическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Первая и Вторая опиумные войны.<br>Восстание тайпинов 1850-1864 гг. и восстание ихэтуаней (боксеров 1898-1900 гг.).<br>Борьба за объединение Японии в XVI веке.<br>Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.). Внутренняя политика сегуната.<br>Реставрация Мэйдзи. Политические преобразования последней трети XIX в. | УО,Р,Т |
| | | **4 семестр** | |
| 105. | История стран Азии и Африки в новое время | Империя Великих Моголов в правление Акбара.<br>Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в.<br>Индия в 80-90 гг. XIX века. Деятельность ИНК.<br>Англо-афганские войны в XIX веке.<br>Колониальные захваты в Африке в XIX веке.<br>Иран в XVI –начале XVII вв.<br>Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана.<br>Восстание бабидов.<br>Иранская революция 1906-1911 гг.<br>Османская империя в XVI–XVII веках.<br>Османская империя в XVIII веке. Танзимат в Турции.<br>Младотурецкая революция. | УО,Д |
| | | **5 семестр** | |
| 106. | История стран Европы и Америки в новое время | Английская буржуазная революция XVII в.<br>Образование Соединенных Штатов Америки.<br>Великая французская революция конца XVIII в.<br>Западная Европа в период наполеоновских войн.<br>Венский конгресс. Образование «Священного союза».<br>Германия в 1815—1847 годах.<br>Италия в период объединения. | УО,Л,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие капитализма в США и вторая американская революция (гражданская война).<br>Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры».<br>Германская империя в борьбе за мировое лидерство.<br>Франция на пути к реваншу.<br>Латинская Америка в начале XX в.<br>Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны. | |
| | | **6 семестр** | |
| 107. | История стран Европы и Америки в новейшее время | Первая мировая война и ее итоги.<br>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.<br>Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений. Соединенные Штаты Америки (1919-1939).<br>Вторая мировая война (1939-1945)<br>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.<br>Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв. | УО,Д,Р |
| | | **7 семестр** | |
| 108. | История стран Азии и Африки в новейшее время | Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны.<br>Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939-1947).<br>Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918—1924).<br>Гражданские войны в Китае (1925—1937).<br>Китай в годы антияпонской войны (1937—1945).<br>Приход к власти коммунистов в Китае (1946—1949).<br>Япония после окончания Первой мировой войны.<br>Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг.<br>Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945).<br>Турция после окончания Первой мировой войны.<br>Реформы Мустафы Кемаля в Турции<br>Реформы режима Реза-шаха в Иране.<br>Афганистан в 1920—1930-е гг.<br>Арабские государства между двумя мировыми войнами.<br>Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг.<br>Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.).<br>«Строительство социализма» в Китае (1953-1957). | УО,Т,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Культурная революция» в Китае (1965-1976).<br>Китай в конце XX в.<br>Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952).<br>Политическое развитие Японии в 1952-2000 гг.<br>Турция в 1945-2000 гг.<br>Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви.<br>«Исламская революция» в Иране».<br>Афганистан (1945-2000).<br>Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989).<br>Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в.<br>Арабские государства Ближнего востока в 1945-2000 гг. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2,3,4,5, 6,7 семестрах**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | История Древнего Востока | 34 | | 34 | | | | 49 |
| 2. | История античности | 34 | | 34 | | | | 76 |
| 3. | История нового времени | 34 | ИЗ | 34 | | | ИЗ | 40 |
| 4. | История стран Азии и Африки в новое время | 34 | | 34 | | | | 76 |
| 5. | История стран Европы и Америки в новое время | 34 | | 34 | | | | 76 |
| 6. | История стран Европы и Америки в новейшее время | 34 | | 34 | | | | 49 |
| 7. | История стран Азии и Африки в новейшее время | 34 | | 34 | | | | 49 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История Древнего Востока | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 49 | УК-1.1; УК-1.3 |
| История античности | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 76 | УК-1.1; УК-1.3 |
| История нового времени | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 40 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| История стран Азии и Африки в новое время | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 76 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| История стран Европы и Америки в новое время | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 76 | ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-4.3 |
| История стран Европы и Америки в новейшее время | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 49 | ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |
| История стран Азии и Африки в новейшее время | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 49 | ПК-5.1 ПК-5.2 |
| **Всего часов** | | | 415 | |

4.5 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические занятия**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | | ***1 семестр*** |
| 18. | История Древнего Востока | Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ.<br>Древний Египет в период Раннего и Древнего царств.<br>Египет в период Среднего царства.<br>Египет в период Нового и Позднего царств.<br>Рождение цивилизации в Междуречье.<br>Месопотамия в Старовавилонский период.<br>История Ассирийской «мировой» державы.<br>Расцвет Вавилона в халдейский период.<br>История Персидской «мировой» державы.<br>Держава хеттов.<br>Народы Восточного Средиземноморья в древности.<br>История и культура Древнеиндийской цивилизации.<br>История и культура Древнекитайской цивилизации. |
| | | **2 семестр** |
| 19. | История античности | Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима.<br>Архаическая (VIII – VI вв. до н.э.).<br>Классическая Греция (V-IVвв. до н.э.).<br>Культура Древней Греции.<br>Походы А. Македонского на Восток. Начало раннеэллинистического периода.<br>Распад державы Македонского и образование эллинистических государств.<br>Рим в эпоху царей.<br>Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу.<br>Эпоха Поздней Республики и гражданских войн.<br>Ранняя Римская империя.<br>Поздняя Римская империя.<br>Культура Древнего Рима. |
| | | **3 семестр** |
| 20. | История нового времени | Цивилизации Востока в новое время.<br>Социально-экономическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Первая и Вторая опиумные войны. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Восстание тайпинов 1850-1864 гг. и восстание ихэтуаней ( боксеров 1898-1900 гг. ).<br>Борьба за объединение Японии в XVI веке.<br>Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава ( XVII-XVIII вв.). Внутренняя политика сегуната.<br>Реставрация Мэйдзи. Политические преобразования последней трети XIX в. |
| **4 семестр** | | |
| 21. | История стран Азии и Африки в новое время | Империя Великих Моголов в правление Акбара.<br>Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в.<br>Индия в 80-90 гг. XIX века. Деятельность ИНК.<br>Англо-афганские войны в XIX веке.<br>Колониальные захваты в Африке в XIX веке.<br>Иран в XVI –начале XVII вв.<br>Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана.<br>Восстание бабидов.<br>Иранская революция 1906-1911 гг.<br>Османская империя в XVI–XVII веках.<br>Османская империя в XVIII веке. Танзимат в Турции.<br>Младотурецкая революция. |
| **5 семестр** | | |
| 22. | История стран Европы и Америки в новое время | Английская буржуазная революция XVII в.<br>Борьба северо-американских колоний за независимость и образование США.<br>Великая французская революция конца XVIII в.<br>Западная Европа в период наполеоновских войн.<br>Венский конгресс. Образование «Священного союза».<br>Германия в 1815-1847 годах.<br>Италия в период объединения.<br>Франко-германская война.<br>Развитие капитализма в США и вторая американская революция (гражданская война).<br>Великобритания в конце XIX- начале XX в.<br>США в годы «прогрессивной эры».<br>Германская империя в борьбе за мировое лидерство.<br>Франция на пути к реваншу.<br>Латинская Америка в начале XX в.<br>Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны. |
| **6 семестр** | | |
| 23. | История стран Европы и Америки в новейшее время | Первая мировая война и ее итоги.<br>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.<br>Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений. Соединенные Штаты Америки (1919-1939). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Вторая мировая война (1939-1945)<br>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.<br>Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв. |
| **7 семестр** | | |
| 24. | История стран Азии и Африки в новейшее время | Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны.<br>Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг.<br>Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939-1947).<br>Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918-1924).<br>Гражданские войны в Китае (1925-1937).<br>Китай в годы антияпонской войны (1937-1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946-1949).<br>Япония после окончания Первой мировой войны.<br>Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг.<br>Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945).<br>Турция после окончания Первой мировой войны.<br>Реформы Мустафы Кемаля в Турции<br>Реформы режима Реза-шаха в Иране.<br>Афганистан в 1920-1930-е гг.<br>Арабские государства между двумя мировыми войнами.<br>Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг.<br>Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.).<br>«Строительство социализма» в Китае (1953-1957).<br>«Культурная революция» в Китае (1965—1976).<br>Китай в конце XX в.<br>Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952).<br>Политическое развитие Японии в 1952-2000 гг.<br>Турция в 1945-2000 гг.<br>Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви.<br>«Исламская революция» в Иране.<br>Афганистан (1945-2000).<br>Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989).<br>Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в.<br>Арабские государства Ближнего востока в 1945-2000 гг. |

**4.9 Курсовой проект (курсовая работа)**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| История Древнего Востока | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 1.Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.: Высш. шк., 2007.- 447 с. |
| История античности | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 1.Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.: Высш. шк., 2007.- 447 с. |
| История стран Азии и Африки в новое время | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, упражнений | 1.Новая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Под ред. А.М. Родригеса.М.,2004.- 400с.<br>2.Новейшая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Учеб.для студ.высш.учеб.завед./Под ред. А.М. Родригеса. М.Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003. |
| История стран Европы и Америки в новое время | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. | Опрос, оценка выступлений, проверка решения упражнений | 1.Новая история стран Европы и Америки. В 3-х частях. Под ред. И.М. Кривогуза. М.,2005.- 909с. |
| История стран Европы и Америки в новейшее время | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлени | 1. Пленков О.Ю. Новейшая история |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | докладов на семинарах и практических занятиях | й, проверка решения тестовых задач и упражнений | стран Европы и Америки. Учебник 2-е издание.М.,2017.-399с.<br>2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.<br>М.,2003. |
| История стран Азии и Африки в новейшее время | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях | Опрос, оценка выступлений | 1.Новая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Под ред. А.М. Родригеса.М.,2004.-400с.<br>2.Новейшая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Учеб.для студ.высш.учеб.завед./Под ред. А.М. Родригеса.<br>М.Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003. |

**6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | История Древнего Востока | 1. Устный опрос<br>2. Мини-тест |
| 2. | История античности | 1. Устный опрос<br>2. Информационный проект (доклад) |
| 3. | История стран Азии и Африки в новое время | 1. Устный опрос<br>2. Информационный проект (доклад) |
| 4. | История стран Азии и Африки в новейшее время | 1. Устный опрос<br>2. Исследовательский проект (реферат) |
| 5. | История стран Европы и Америки в новое время | 1. Устный опрос<br>2. Информационный проект (доклад) |
| 6. | История стран Европы и Америки в новейшее время | 1. Устный опрос<br>2. Информационный проект (доклад) |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Вопросы для тестирования (1 семестр):**

1. Какой стране посвящена вторая книга «Истории» греческого историка Геродота?
   а) Китаю в) Индии
   б) Египту г) Вавилону
2. Своё название «Египет» страна получила от:
   а) арабов в) греков
   б) римлян г) китайцев
3. Самая большая пирамида была построена в честь фараона:
   а) Джера в) Джосера
   б) Хеопса г) Снофру
4. Сколько военных походов совершил Тутмос III в район Палестины и Сирии?
   а) 10 в) 20
   б) 15 г) 5
5. Как назывались области в Древнем Египте?
   а) провинции в) наместничества
   б) номы г) сатрапии
6. Первым царём объединенного Египта стал:
   а) Аменхотеп I в) Хеопс
   б) Мина г) Ментухотеп
7. Кто в 332 г. до н.э. завоевал Египет?
   а) Камбиз в) Асархаддон
   б) А.Македонский г) Ашшурбанапал
8. В период какого царства были построены знаменитые пирамиды?
   а) Раннего царства в) Среднего царства
   б) Древнего царства г) Нового царства
9. Какую реформу провел Аменхотеп IV?
   а) социальную в) военную
   б) административную г) религиозно-политическую

10. Завоевание Египта персами произошло:

а) в 525 г. до н.э. в) в 550 г. до н.э.
б) в 540 г. до н.э. г) в 545 г. до н.э.

**Примерная тематика докладов (2 семестр):**

1. Греко – персидские войны.
2. Рост афино-спартанского соперничества и возникновение Афинского морского союза.
3. Пелопонесская война (431-421 гг. до н.э.).
4. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы.
5. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции.
6. Восточный поход греко-македонского войска. Завоевание Персии.
7. Образование державы Александра Македонского.
8. Распад державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств.
9. Первые цивилизации в Италии VIII – VI вв. до н.э.
10. Пунические войны.
11. Гражданская война 80-х гг. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы.
12. Первый триумвират.
13. Диктатура Юлия Цезаря.
14. Второй триумвират.
15. Правление Октавиана Августа (30 г до. н.э.- 14 г. н.э.).
16. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.

**Примерная тематика докладов (4 семестр):**

1. Завоевание Китая маньчжурами.
2. Наступление европейских держав на Китай. Опиумные войны.
3. Движение тайпинов в Китае.
4. Танзимат.
5. «Открытие» Японии и его последствие.
6. Кризис сегунского режима. Революция Мейдзи.
7. Кризис и распад империи Великих Моголов.
8. Индийское национальное восстание 1857-1859 гг.
9. Монархия Каджаров в Иране.
10. Бабидские восстания.
11. Революционный подъём в Индии в 1905 – 1908 гг.
12. Мейдзи исин: характер, результаты и значение преобразований.
13. Политика «самоусиления» в Китае: причины, цели, характер и результаты.
14. Политический режим Цинской империи в последней трети XIX в.
15. Движение за реформы в Китае в конце XIX в. «Сто дней реформ».
16. Восстание ихетуаней: причины, ход и последствия.
17. Синьхайская революция: причины, ход, итоги и значение.
18. Младотурецкая революция: причины, ход, итоги и значение. Политика младотурок в 1909 – 1914 гг.
19. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
20. Страны и народы Азии и Африки в Первой мировой войне.

**Примерная тематика рефератов (5 семестр):**

1. ***Английская буржуазная революция.***
2. ***Образование США.***
3. ***Гражданская война в США.***
4. ***Великие державы XVIII в.***
5. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн.
6. Венский Конгресс и Священный Союз.

7. Европейский концерт - первая система международных отношений.
8. Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.
9. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
10. Большая игра. Политика великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
11. Международные отношения в конце XIX начале XX в.
12. Дипломатическая борьба в ходе Первой мировой войны.

**Примерная тематика докладов (7 семестр):**

1. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
3. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
4. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
6. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
7. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.
8. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
9. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
11. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе
12. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР
13. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
14. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
15. Русско-японская война
16. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
17. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
18. «Холодная война»
19. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия
20. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
21. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
22. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.

**Примерная тематика докладов (7 семестр):**

1. Страны Юго-восточной Азии – завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.
2. Освободительное движение и неоколониализм в Конго (Заире) в 50-х – начале 60-х годов.
3. Освободительное движение африканского народа Зимбабве.
4. Борьба народов португальских колоний в Африке за независимость в 50 – 70 годах.
5. Некапиталистическое развитие Конго и Танзании: сравнительный анализ.
6. Намибия в борьбе за независимость.
7. Движение афро-африканской солидарности.
8. Палестинское движение сопротивления: истоки и сущность.
9. Ливан: узел внутренних и международных противоречий.
10. Арабская революция во второй половине XX века и соперничество США и России.

11. «Исламский фундаментализм»: социально-политическая концепция государственного и общественного устройства.
12. Политика «большого скачка» и «народных коммун» в Китае и ее результаты.
13. «Культурная революция» в Китае: причины, основные этапы, результаты.
14. Китай на пути реформ. (1978 – 2005г)
15. «Вестернизация» и политическая борьба в Турции после Второй Мировой войны.
16. Политическая борьба в Турции в 60 – 70е гг. XX века.
17. Турция в годы третьей республики. Реформы Т. Озала: их сущность и последствия.
18. Исламизм и политическая борьба в Турции в 1995 – 2006гг. Р. Т. Эрдоган.
19. Внешняя политика Турции 40х гг. XX – начале XXI века. Новые приоритеты.
20. Проблемы «северных территорий» в отношениях России и Японии после Второй Мировой войны.
21. Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности и роль д-ра М. Мосаддыха.
22. «Белая революция» шаха Мохаммеда Реза Пехлеви.
23. Антимонархическая революция 1978 – 1979гг. в Иране и образование исламской республики.
24. Ирак под властью баасистов.
25. Саурская революция в Афганистане 1978-1979гг.
26. Режим Апартхейда в Южно-Африканской республики и реформы Фредерика де Клерка.
27. Мустафа Кемаль Ататюрк – человек, политик.
28. Политическая деятельность Сунь Ятсена.
29. Гандизм: теория и практика.
30. Индира Ганди: женщина-политик.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1.Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18464-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565373

2.Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565374

3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566125

**8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
5. Всемирная история в интернете - http://www.hrono.info/index.php
6. Историческая библиотека (книги по истории) - http://historylib.org/

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru

3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***Методы и формы организации самостоятельной работы студентов***

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.
Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.
Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.
*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.
Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.
При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.
В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.
Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-

2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.
В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.
Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

## 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Всеобщая история».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра педагогики и психологии**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология и педагогика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профили подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.О.32 |

Грозный, 2025.

Бехоева А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. А.А. Бехоева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

©Бехоева А.А. , 2025
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.

**Задачи дисциплины**:

- формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании;
- освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний; - развитие способности работать в команде;
- развитие умений самоанализа и рефлексии, применения психологических и педагогических знаний для саморазвития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Б1.О.16 «Основы психологии и педагогики»» направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Код компетенций |
|---|---|
| Универсальные | УК-5.1; УК-5.3 |

**6. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем | Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; историю России в контексте мирового исторического и культурного развития особенности поведения и интересы других участников<br><br>Уметь: анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеть: анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем и на основе этого способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5.3Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития особенности поведения и интересы других участников | Знать: историю России в контексте мирового исторического и культурного развития особенности поведения и интересы других участников и<br><br>Уметь: 3Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития особенности поведения и интересы других участников<br><br>Владеть: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.32 «Психологии и педагогики» относится к блоку 1, обязательной части, формируемых участниками образовательных отношений части дисциплин рабочего учебного плана бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

**Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная 1сем*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная 3сем*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | | |
| **Контактная работа**: | 34 | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | | |
| Занятия семинарского типа | 17 | | |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 38 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**4.1. Структура дисциплины.**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | *17* | *17* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *17* | *17* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | Не предусмотрен |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Психология как развивающая наука | Психология как наука.<br>История развития психологии. | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ |
| **2** | Психическая реальность и ее развитие | Психика и мозг.<br>Функциональная структура психики.<br>Психика животных.<br>Сознание и бессознательное.<br>Развитие психики в онтогенезе. | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ |
| **3** | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | Ощущение и восприятие.<br>Представление и воображение.<br>Мышление и речь.<br>Внимание и память.<br>Эмоции и воля. | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Психические состояния.<br>Мотивация и деятельность. | |
| **4** | Психология личности | Личность как психологическая категория.<br>Самосознание личности и особенности его формирования и проявления. | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ |
| **5** | Психологическая характеристика свойств личности | Характеристика психологических свойств личности<br>Основные свойства темперамента.<br>Понятие о характере.<br>Способности и задатки. | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ |
| **6** | Основы общей педагогики. | Предмет и современные задачи. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ |
| **7** | Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками | Объект и предмет педагогики.<br>Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками<br>Закономерности педагогической науки и педагогической практики | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ |
| **8** | Методы, формы и средства обучения и воспитания | Методы, формы и средства обучения и воспитания: виды и классификации | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ), рубежный контроль (РК).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Психология как развивающая наука | 9 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Психическая реальность и ее развитие | 9 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | 9 | 2 | 2 | - | 6 |
| 4. | Психология личности | 9 | 2 | 2 | - | 6 |
| 5. | Психологическая характеристика свойств личности | 9 | 2 | 2 | - | 6 |
| 6 | Основы общей педагогики. | 9 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Методы, формы и средства обучения и воспитания | 10 | 3 | 3 | - | 4 |
| | **Всего** | **72** | **17** | **17** | **-** | **38** |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Психология как развивающая наука | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ | 4 | УК-5 |
| Психическая реальность и ее развитие | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ | 4 | УК-5 |
| Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ | 6 | УК-5 |
| Психология личности | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ | 6 | УК-5 |
| Психологическая характеристика свойств личности | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ | 6 | УК-5 |
| Основы общей педагогики. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ | 4 | УК-5 |
| Методы, формы и средства обучения и воспитания | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ | 4 | УК-5 |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

## 4.6 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Психология как развивающая наука | Психология как наука.<br>История развития психологии. | 2 |
| 2. | Психическая реальность и ее развитие | Психика и мозг.<br>Функциональная структура психики.<br>Психика животных.<br>Сознание и бессознательное.<br>Развитие психики в онтогенезе. | 2 |
| 3. | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | Ощущение и восприятие.<br>Представление и воображение.<br>Мышление и речь.<br>Внимание и память.<br>Эмоции и воля.<br>Психические состояния.<br>Мотивация и деятельность. | 2 |
| 4. | Психология личности | Личность как психологическая категория.<br>Самосознание личности и особенности его формирования и проявления. | 2 |
| 5. | Психологическая характеристика свойств личности | Характеристика психологических свойств личности<br>Основные свойства темперамента.<br>Понятие о характере.<br>Способности и задатки. | 2 |
| 6. | Основы общей педагогики. | Предмет и современные задачи.<br>Идеалы и цели образования и воспитания педагогики | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками | Объект и предмет педагогики. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками<br>Закономерности педагогической науки и педагогической практики | 2 |
| 8. | Методы, формы и средства обучения и воспитания | Методы, формы и средства обучения и воспитания: виды и классификации | 3 |
| | | Итого: | 17 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**5.1 Методическая литература:**

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Психология как развивающая наука | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Психическая реальность и ее развитие | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Психология личности | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5. | Психологическая характеристика свойств личности | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6 | Основы общей педагогики. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7 | Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Методы, формы и средства обучения и воспитания | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Оценочные средства к 1 разделу**

Вопросы:

1. Что такое психология как наука? В чем специфика ее предмета?
2. Каковы функции психологии в жизни человека и общества?
3. Каким образом устроена психология как наука, какие разделы она включает?
4. В чем отличие индивидуальной психологии от социальной? Как различаются их предметы?
5. Каковы особенности объективных методов исследования в психологии?
6. Что собой представляют субъективные методы? В чем суть проективных методов в психологии?
7. Что такое метод духовной практики в психологии?
8. В чем отличие научной (светской психологии) от религиозной? Как по-разному они понимают назначение души в жизни человека?
9. Каковы основные исторические этапы развития психологии: а) в античности; б) в средневековье; в) в новое время; г) в XX веке?

**Темы докладов:**

- Краткий исторический экскурс в историю психологического знания.
- Психология в системе других наук о человеке.

**Оценочные средства ко 2 разделу**

Вопросы:

1.Психика и организм. Биологическая природа психики.
2.Основные функции психики. .
3.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4.Психика, поведение и деятельность.
10 Структура психики.
11.Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
12.Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).

**Темы для докладов и рефератов:**

1. Проявления психики человека
2. Особенности психического отражения
3. Нейрофизиологические основы психики человека.
4. Мозг и психика.
5. Законы высшей нервной деятельности (ВНД)

**Оценочные средства к 3 разделу**

Темы для презентаций:

1.Основные психические процессы. Познавательные процессы.

2.Основные формы познания, их психологические механизмы.
3. Внимание в системе познавательных процессов.
4. Понятие, функции, механизмы внимания.
5. Виды и свойства внимания.
6. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия.
7. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям.
8.Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы.
9.Основные 7 закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
10.Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления.
11.Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика.
12.Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов.

Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика эмоций.
2. Роль эмоций в регуляции деятельности человека.
3. Способы преодоления эмоционального стресса
4. Управление эмоциями

Контрольная работа №1
1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?

*В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:*
1. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики.
2. Эмоции и чувства

**Оценочные средства к 4 разделу**
Вопросы:
1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?

Письменная работа:
1. Почему человек не рождается личностью?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
3. Какова психологическая структура личности?

***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:***
1. Основные психологические теории личности.
2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности руководителя.
3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.

**Оценочные средства к 5 разделу**
Вопросы:
1.Основные свойства личности

2. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
3. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
4. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
5. Каковы методы изучения психологии личности?

Письменная работа:
4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
6. Каковы признаки патологии характера?
8. В чем разница между задатками и способностями?

***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:***
4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность.
5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.
6. Проблема происхождения способностей.

**Оценочные средства к 6 разделу**
Вопросы:
1. Современные задачи в педагогической науке
2. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики
3. Педагогика в системе наук о человеке.

Письменная работа:
1. Развитие личности как педагогическая проблема. Характеристика основных факторов развития личности
2. Общая характеристика основных психолого-педагогических концепций развития личности.
3. Понятие о сферах жизнедеятельности личности. Доминирующие сферы жизнедеятельности человека.

***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:***
1. Общение как фактор развития личности. Роль обучения в развитии личности

**Оценочные средства к 7 разделу**
Вопросы:
1. Связь педагогики с другими науками.
2. Отрасли педагогических знаний.
3. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик педагогической науки.

Письменная работа:
1. Почему человек не рождается личностью?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
3. Какова психологическая структура личности?

***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:***
1. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики

**Оценочные средства к 8 разделу**
Вопросы:

1. Какие бывают формы и методы обучения?
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика средств обучения и воспитания.

Письменная работа:
1. Какие традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания в педагогике?
2. Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебно-воспитательного процесса.
3. Преимущества и недостатки нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса.

***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:***
1.Роль нетрадиционных форм в образовании.

**Перечень тем рефератов/докладов**

1. Теория доминанты, ее значение для психологии.
2. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
3. Понятие активности, ее развитие в неживой и живой природе.
4. Бихевиоризм и теория деятельности - общее и отличия.
5. Развивающие теории обучения, их общая характеристика.
6. Понятие эгоцентризма и его проявление в мышлении и речи.
7. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
8. Эффективность и проблема применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
9. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
10. Теория когнитивного диссонанса.
11. Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.
12. Возрастные кризисы в жизни человека.
13. Психосоматика – связь между психикой и физиологией человека.
14. Посттравматический стресс: причины и следствия.
15. Дивиантное поведение.
16. Психология агрессивного поведения.
17. Психология жертвы: причины и следствия.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Психология как наука.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
4. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
5. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
6. Принципы отечественной психологии.
7. Мозг и психика – соотношение понятий.
8. Концепции филогенеза психики в психологии
9. Концепции онтогенеза психики в психологии
10. Особенности инстинктивного поведения животных.
11. Особенности интеллектуального поведения животных.
12. Сравнение психики человека и животных.
13. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии

14. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции
15. Теория поэтапного формирования умственных действий
16. Физиология движений и физиология активности
17. Методы современной психологии
18. Какова связь психики и мозга?
19. Как развивается психика человека?
20. Каково происхождение и значение ощущений для человека?
21. Каковы основные свойства восприятия?
22. Какие особенности внимания как психического процесса можнс выделить?
23. Что такое память?
24. Как можно классифицировать людей по типам мышления?
25. Каковы основные отличия воображения от образов памяти и вое приятия?
26. Дайте характеристику различным типам темперамента исходя из гиппократовской концепции о темпераментах.
27. Какие подходы к определению групп Вы знаете?
28. Какие классификации групп Вы знаете?
29. Дайте характеристику различным уровням развития контактных групп.
30. Перечислите и дайте характеристику социальным ролям в контактной группе.
31. Какие динамические процессы могут протекать в группах?
32. Перечислите различные виды взаимоотношений и дайте им краткую характеристику.
33. Приведите примеры различных вариантов межличностных взаимоотношений в группах-триадах.
34. Почему человек не рождается личностью?
35. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
36. Какова психологическая структура личности?
37. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
38. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
39. Каковы признаки патологии характера?
40. В чем разница между задатками и способностями?
41. Педагогика в системе наук о человеке.
42. Связь педагогики с другими науками.
43. Отрасли педагогических знаний.
44. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик педагогической науки.
45. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики.
46. Какие традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания в педагогике?
47. Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебно-воспитательного процесса.
48. Преимущества и недостатки нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса.

**Перечень тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

Вопрос 1:Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

Варианты ответа:

1. а) когнитивной психологии
2. б) гештальтпсихологии
3. в) бихевиоризме
4. **г) отечественной психологии**

Вопрос 2:Основной задачей психологии является:

Варианты ответа:

1. а) коррекция социальных норм поведения
2. **б) изучение законов психической деятельности**
3. в) разработка проблем истории психологии
4. г) совершенствование методов исследования

Вопрос 3:К психическим процессам относится:

Варианты ответа:

1. а) темперамент
2. б) характер
3. **в) ощущение**
4. г) способности

Вопрос 4:Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

Варианты ответа:

1. а) учёта возрастных особенностей человека
2. б) единства мышления и интуиции
3. **в) единства сознания и деятельности**
4. г) научения

Вопрос 5:Специфической характеристикой тестирования является:

Варианты ответа:

1. а) индивидуальный подход в подборе заданий
2. б) глубина полученных результатов процедуры
3. в) субъективность полученных результатов
4. **г) стандартизация процедуры**

Вопрос 6:Признаком, характеризующим понятие «тест» является:

Варианты ответа:

1. **а) валидность**
2. б) конформность
3. в) аттрактивность
4. г) ассоциативность

Вопрос 7:Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

Варианты ответа:

1. **а) интеракция**
2. б) интерференция
3. в) интроспекция

4. г) интуиция

Вопрос 8:Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется … методами:
Варианты ответа:
1. а) опросными
2. б) тестовыми
3. **в) проективными**
4. г) эмпирическими

Вопрос 9:Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:
Варианты ответа:
1. а) увеличение количества браков
2. **б) урбанизация и производственный бум**
3. в) сокращение числа разводов
4. г) демографический взрыв

Вопрос 10:Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:
Варианты ответа:
1. а) процессами
2. б) целями
3. **в) методами**
4. г) целями

Вопрос 11:Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:
Варианты ответа:
1. а) интегральная
2. б) интегративная
3. в) личности
4. **г) дифференциальная**

**Задания открытого типа**
Вопрос 1:Основной задачей психологии является **изучение … психической деятельности**:
**- законов**

Вопрос 2:К элементарному психическому познавательному процессу относится …:
**- ощущение**

Вопрос 3:Признаком, характеризующим объективность понятия «тест» является… :
**- валидность**

Вопрос 4:Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это …:
**- интеракция**

Вопрос 5:Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется … методами:

**- проективными**

Вопрос 6:Изучением индивидуальных различий между людьми занимается … психология:
**- дифференциальная**

Вопрос 7:Изучение психики посредством общения называется метод…:
**- беседы**

Вопрос 8:Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в … веке:
**- XIX .**

Вопрос 9:Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором … **концепции психического развития:**
**- культурно-исторической концепции психического развития**

Вопрос 10:Психологией деятельности активно занимался:
- **А.Н. Леонтьев**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Психология как развивающая наука | УК-5.1<br>УК-5.2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2 | Психическая реальность и ее развитие | УК-5.1<br>УК-5.2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3 | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | УК-5.1<br>УК-5.2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4 | Психология личности | УК-5.1<br>УК-5.2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5 | Психологическая характеристика свойств личности | УК-5.1<br>УК-5.2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6 | Основы общей педагогики. | УК-5.1<br>УК-5.2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7 | Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками | УК-5.1<br>УК-5.2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8 | Методы, формы и средства обучения и воспитания | УК-5.1<br>УК-5.2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

8.1.Основная учебная литература


**9.** 1.Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.

**10.** 3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

**11.** 4. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.

**12.** 5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.

**13.** 6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.

**14.** 7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко,

М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
**15.** Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2007.
**16.** Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
**17.**
**18.** Вульфов, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
**19.** Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
**20.** Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
**21.** Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
**22.** Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
**23.** Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
**24.** Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

**6.2 Дополнительная учебная литература:**

**25.** Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
**26.** Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
**27.** Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с
**28.** Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
**29.** Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
**30.** Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
**31.** Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с.
**32.** Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.

7.3. Периодические издания
1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или

самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы:

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.

Электронная библиотека IPR Books.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

Учебно-методические пособия по дисциплине; методические пособия.

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» [Текст] / Сост. – К.А. Дашаев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

© К.А. Дашаев, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7 | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | № семестров | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** |
| *Лекции (Л)* | 50 | 14 | 12 | 12 | 12 | - | - |
| *Методико-практические (МП)* | 22 | 4 | 6 | 6 | 6 | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | - | - | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - | - | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | - | - | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | - | - | - | - | - |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | *Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры человека.** *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.<br><br>*Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности. | собеседование |
| **2.** | **Социально-биологические основы физической культуры** | *Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.** *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам.<br><br>*Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.<br><br>*Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | |
| **3.** | **Организационно-правовые основы физической культуры и спорта** | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.** | **Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья** | *Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.<br><br>*Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. | собеседование |
| **5.** | **Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.<br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | собеседование |
| **6.** | **Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания** | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. | |
| **7.** | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. | собеседование |
| **8.** | **Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений** | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9.** | **Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | собеседование |
| **10.** | **Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.<br><br>*Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы) | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **11.** | **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов** | *Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. | собеседование |
| **12.** | **Физическая культура профессиональной деятельности** | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра.<br>*Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | собеседование |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | 4 | 4 | - | - | - |
| 3 | Социально-биологические основы физической культуры | 8 | 6 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 14 | 4 | - | - |

### 4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 6 | 4 | 2 | | |
| 3 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

### 4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 6 | 4 | 2 | | |
| 3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

### 4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 3 | Физическая культура профессиональной деятельности | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **36** | **36** | **72** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | **18** | **18** | **36** |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | 20 |
| Практические занятия (МПЗ) | 8 | 8 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа** | **18** | **18** | **36** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | - |
| **Зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** | **зачет** |

### 4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа учащихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | КН | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 2 | Социально - биологические основы физической культуры. | 8 | 4 | - | - | 4 |
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | *Итого:* | 36 | 12 | 6 | - | 18 |

### 4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа учащихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | КН | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 4 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 5 | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 6 | Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра | 4 | 2 | - | - | 2 |
| | *Итого:* | 36 | 12 | 6 | - | 18 |

### 4.9. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 36 часов.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по очно- заочной форме.**

**1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

*Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические

основы физической культуры; учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.

2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014 г.

**2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

*Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

**3.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.**

*Методико-практические занятия.* 8. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007-218 с.

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

**4.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

*Методико-практическое занятие. 9.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

**5.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.**

*Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

**6.Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.**

*Методико-практическое занятие 11.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф. образование. Бакалавриат).

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 1.1. Учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

### 1.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.

3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

### 1.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**1.** http://www.ucheba.ru/
**2.** **http://www.woman.ru/**
**3.** **http://www.char.ru/**

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких

свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

Подробные методические указания для обучающихся см. в учебно-методическом пособии: Фарафонтова И.А., Павлова С.А. «**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин»**

## 9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)*

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Новая и новейшая история»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Протестное движение на Ближнем Востоке ("арабская весна" ) в начале XXI века: причины, этапы, последствия.

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

**Товсултанов Р.А.** Рабочая программа учебной дисциплины Протестное движение на Ближнем Востоке ("арабская весна" ) в начале XXI века: причины, этапы, последствия. [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 02 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2025 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


11. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
13. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
14. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 7
15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 14
16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 18
17. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 20
18. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 20
19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20
20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 20
21. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 21

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Протестное движение на Ближнем Востоке ("арабская весна" ) в начале XXI века: причины, этапы, последствия» является получение целостного представления об истории возникновения и распространения социально-политических протестов в странах востока в XXI в. и об их культурно-гуманитарных последствиях. Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

**Задачи освоения дисциплины:**

– Получение обучающимися знаний, связанных с историей антиправительственных протестов, восстаний и вооруженных мятежей, охвативших большую часть арабского мира – страны Ближнего Востока и Северной Африки в начале 2010-х годов

– Знать общие методы гражданского сопротивления в протестных кампаниях;

– Охарактеризовать протесты, акции, забастовки, пикеты и пикетирования, манифестации, демонстрации, шествия и митинги, а также использование социальных медиа для организации, общения и информирования при попытках государственных репрессий и интернет-цензуры;

– Уметь критически анализировать массовые протесты, восстания и революция, которые охватили страны Ближнего Востока Северной Африки

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК(о)-4 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем | ПК(о)-4.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации | **Знать:** основные этапы и закономерности и тенденции социального, политического и экономического развития общества;<br>**Уметь:** анализировать социально-экономические причины протестных движений на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также уметь проследить причинно-следственную связь, общее и особенной арабской весны;<br>**Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов арабской весны в регионах ее распространения. |
| | ПК(о)-4.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории" | **Знать:** системно и комплексно анализировать конкретные проблемы арабской весны с применением научных подходов;<br>**Уметь:** анализировать международное составляющее в протестных движениях на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также уметь определять, как массовые уличные протестные движения изменили геополитическую обстановку в регионе, а также определять роль и значение арабской весны в современных международных отношениях с учетом страновых особенностей как причин, так и самого хода, и последствий революционных событий в различных арабских государствах;<br>**Владеть:** методами сравнительного анализа, которые могут проследить динамику социальных протестов и их причины для обнаружения количественных показателей. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в пятом семестре. Курс «Протестное движение на Ближнем Востоке ("арабская весна" ) в начале XXI века: причины, этапы, последствия» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Он призван помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях развития антиправительственных протестов, восстаний и вооруженных мятежей, охвативших большую часть арабского мира – страны Ближнего Востока и Северной Африки в начале 2010-х годов.

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | **110** | **110** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | – | – |
| Собеседование (С) | 40 | 22 |
| Реферат (Р) | 30 | 14 |
| Доклад (Д) | 40 | 21 |
| Тест (Т) | – | – |
| **Контроль** | **зачет** | **144** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| Содержание раздела |
|---|
| 3 |
| ия. Источники. Историография. |
| витие арабских стран в конце XX – нач. XXI вв. |
| ежимами. |
| ии. |
| I в. Причины, вызвавшие волну возмущения |
| ежимами. |
| и на ближнем Востоке. |
| есны». |

новой» революции.
в Тунисе.

мом против оппозиции.

и.

одах.

нников оппозиции.

нах.

иба и международные отношения.

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа, |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков. | 14 | 2 | 2 | – | 10 |
| 2 | Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны». | 34 | 2 | 2 | – | 30 |
| 3 | «Бархатная революция» в Тунисе. | 14 | 2 | 2 | – | 10 |
| 4 | Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века. | 24 | 2 | 2 | – | 20 |
| 5 | Революция и гражданская война в Ливии. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Борьба сирийской оппозиции против режима Асада. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | «Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира. | 16 | 3 | 3 | | 10 |
| *Всего:* | | 108 | 17 | 17 | – | 110 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны». | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 30 | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 |
| «Бархатная революция» в Тунисе. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Революция и гражданская война в Ливии. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 |
| Борьба сирийской оппозиции против режима Асада. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| «Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Всего часов | | | 110 | |

### 4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | Предмет истории арабских стран в новейшее время. Хронология. Источники. Историография.<br>1.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие арабских стран в конце XX – нач. XXI вв.<br>2.Рост недовольства среди «арабской улицы» политическими режимами.<br>3. Глобализация и её влияние на настроения арабской молодёжи.<br>4.Назревание кризисных явлений в арабском мире в начале XXI в. Причины, вызвавшие волну возмущения. | 2 |
| 3-4 | 2 | 1.Причины роста недовольства в арабских странах правящими режимами.<br>2.Социальную база «Арабской весны».<br>3.Динамика развития политической системы в арабском Востоке;<br>4.Характерные черты развития социально-политической системы на ближнем Востоке.<br>5.Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».<br>6.Общие и специфические условия развития «Арабской весны». | 2 |
| 5-6 | 3 | 1.Начало массовых акций протеста на улицах тунисских городов.<br>2.Деятельность политических партий Туниса в период «жасминовой» революции.<br>3. Бегство Бен Али из страны. Победа «бархатной революции» в Тунисе.<br>4.Современные общественно-политические процессы в Тунисе. | 2 |
| 7-8 | 4 | 1. В преддверии событий 25 января 2011 г.<br>2.Начало демонстраций.<br>3.«Пятница гнева».<br>4.Обращения Хосни Мубарака и битва за Тахрир.<br>5.Выборы в Египте. Свержение режима Х. Мубарака. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9-10 | 5 | 1. Особенности режима Муаммара Каддафи в Ливии.<br>2. Начало оппозиционного движения в Бенгази.<br>3. Массовые акции протеста и применение военной силы режимом против оппозиции.<br>4.Начало гражданской войны в Ливии.<br>5.Вмешательство стран НАТО в ситуацию в Ливии.<br>6.Разгром армии М. Каддафи и убийство лидера Джамахирийи.<br>7.Современная политическая и экономическая ситуация в Ливии. | 2 |
| 11-12 | 6 | 1.Расширение масштабов «Арабской весны».<br>2.Реформы короля Марокко.<br>3.Подавление оппозиции в Бахрейне.<br>4.Общественно-политические события в Йемене в 2011–2012-х годах.<br>5.Политические преобразования в Иордании. | 2 |
| 13-14 | 7 | 1.Начало «пятничной революции» в Сирии.<br>2.События в Хомсе и репрессии режима Б. Асада против сторонников оппозиции.<br>3.Начало полномасштабной гражданской войны в Сирии.<br>4.Современное состояние политической ситуации в Сирии. | 2 |
| 15-16 | 8 | 1.Общее и особенное в революциях в различных арабских странах.<br>2.Религиозный и этнический факторы «Арабской весны».<br>3.«Бархатные революции» в странах Ближнего Востока и Магриба и международные отношения.<br>4.Позиция Российской Федерации в «Арабской весне». | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Очно-заочная форма обучения не предусмотрена**

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).**

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культурно-гуманитарные последствия «арабской весны»» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 с. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.htm |
| Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | | государственный университет, 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks» |
| «Бархатная революция» в Тунисе. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 336 с. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html |
| Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 с. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.htm |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Революция и гражданская война в Ливии. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks» |
| Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 336 с. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html |
| Борьба сирийской оппозиции против режима Асада. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | | [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 c. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.htm |
| «Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 29 | Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков. | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 6 |
| 30 | Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны». | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 | Собеседование | 10 |
| 31 | «Бархатная революция» в Тунисе. | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Реферат | 3 |
| 32 | Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века. | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 3 |
| 33 | Революция и гражданская война в Ливии. | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Реферат | 3 |
| 34 | Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании. | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 | Собеседование | 10 |
| 35 | Борьба сирийской оппозиции против режима Асада. | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 | Собеседование | 2 |
| | | | Реферат | 3 |
| 36 | «Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира. | ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 6 |
| | Экзамен | ОПК-4.1, ОПК-4.3 | Вопросы к зачету | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1.Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 c. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.html

2.История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks»

3.Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 336 c. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html

4.Трухин, А. С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 155 c. — 978-5-394-02714-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70825.html

5.Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564552

6.Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебник для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563964

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

47. http://www.iprbookshop.ru
48. http://ivis.ru
49. http://www.studentlibrary.ru
50. https://urait.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«**Религиозные традиции народов Арабского Востока**»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |

| | |
|---|---|
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

**Грозный-2025 г.**

**Сугаипова А.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозные традиции народов Арабского Востока» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 2 июня 2025 г. ), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и

международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью является формирование профессионально-личностной культуры как основы профессиональной и социальной деятельности студентов в современном обществе; профессионально-личностной субъектности, включающей общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющей им эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе, быть конкурентоспособным на рынке труда, постоянно развивать свои профессиональные и личностные способности, проявлять гражданственность, инициативу и настойчивость в достижении общественно значимых целей.

**Целями освоения дисциплины «Общее религиоведение» являются:**
1) формирование профессиональной культуры бакалавров-регионоведов;
2) сформировать основы профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере воздействия этнического фактора на динамику политических институтов и отношений в этноконтактной среде;
3) овладение современными профессиональными знаниями в области религиоведения и способами их инструментального использования в образовательной и профессиональной деятельности;
4) овладение современными методами этнополитического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

– развитие у студентов профессионального мышления, профессиональной компетентности и профессионального мастерства;

– овладение современными теоретическими и методологическими знаниями, направлениями и технологиями в области региональных научных исследований, а также способами их инструментального использования в образовательной и профессиональной деятельности;

– развитие логического, критического, рефлексивного, аналитического и системного мышления:

– развитие способностей к творческой деятельности и адаптации в современном обществе и информационной среде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | научно-исследовательская | УК-5 |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-5 | **УК-5.1**<br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>**УК-5.2**<br>Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>**УК-5.3**<br>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | **Знать**: религиозные различия в странах евразийского региона.<br>**Уметь:** анализировать этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие, их влияние на толерантные отношения в странах региона специализации<br>**Владеть**: коммуникативными навыками в этноконфессиональной среде.<br><br>**Знать:** особенности мировоззренческой специфики в поликонфессиональной среде.<br>**Уметь:** конструктивно взаимодействовать с представителями иных культур и религий.<br>**Владеть:** приемами позитивного взаимодействия с людьми для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции<br><br>**Знать:** историю России в контексте мирового культурно-цивилизационного развития<br>**Уметь:** анализировать этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие, их влияние на толерантные отношения в странах региона специализации<br>**Владеть:** навыками межстранового и межконфессионального анализ |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Общее религиоведение» относится к вариативной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, следующие:

Знания: основ философии, политологии, социологические, правоведческие, исторические, культурологические теории;

Умения: использовать знакомство с основными направлениями научного дискурса по теории политики, а также знания об особенностях социального, правового, исторического, культурного развития стран евразийского региона в образовательной и профессиональной деятельности;

Навыки: владеть методологией изучения политических, социальных, правовых, исторических, культурных систем, структур, институтов и процессов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Культуры и религии региона специализации».

– знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины необходимы для общекультурной и профессиональной подготовки, знания и понимания этноконфессиональных особенностей стран евразийского региона, работе над ВКР бакалавра.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная 4сем.*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | - | - |
| **Контактная работа**: | 34 | - | - |
| Занятия лекционного типа | 17 | - | |
| Занятия семинарского типа | 17 | - | |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | - | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 38 | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1( | Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии | Основные религиозные системы Востока. Понятийный аппарат дисциплины «Религиозные традиции народов Востока». Основные функции религии. История происхождения мировых религий. | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | религий | | |
| 11 | Религиозно-философские системы Индии и Тибета | Ведическая традиция. От брахманизма к индуизму. Течения индийской философии.<br>Буддизм: тхеравада и школы махаяны. Ваджраяна и тибетский буддизм | УО, Т, Д |
| 11 | Философско-религиозные системы Восточной Азии | Конфуцианство: философские и религиозные аспекты. Даосизм: телесно-духовное единение с Дао. Китайский буддизм. Религиозные системы и традиционная философия в Японии | УО, Т, Д |
| 11 | Ис<br><br><br><br>Рел | Идейные предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммад и становление ислама | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соз<br><br>фи<br><br>мы | | |
| 11 | Ос<br>обе<br>нн<br>ост<br>и<br>му<br>сул<br>ьма<br>нск<br>ой<br>мы<br>сли | Религиозно-правовые школы ислама. Роль арабо-мусульманской цивилизации в культурном развитии человечества. | У<br>О,<br>Т,<br>Д |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7__семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий | 2 | | 1 | | | | 6 |
| 2. | Религиозно-философские системы Индии и Тибета | 4 | | 4 | | | | 8 |
| 3. | Философско-религиозные системы Восточной Азии | 4 | | 4 | | | | 8 |
| 4 | Ислам: Религиозное сознание и философская мысль | 4 | | 4 | | | | 8 |
| 5 | Особенности мусульманской мысли | 3 | | 4 | | | | 8 |
| | Всего: | 17 | | 17 | | | | 38 |

4.4 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | |
|---|---|---|
| 2 | Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий | Основные религиозные системы Востока. Понятийный аппарат дисцип |
| 2 | Религиозно-философские системы Индии и Тибета | Ведическая традиция. От брахманизма к индуизму. Течения индийской Буддизм: тхеравада и школы махаяны. Ваджраяна и тибетский буддизм |
| 2 | Философско-религиозные системы Восточной Азии | Конфуцианство: философские и религиозные аспекты. Даосизм: телесн |
| 2 | Ислам: Религиозное сознание и философская мысль | Идейные предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммад и ста |
| 2 | Особенности мусульманской мысли | Религиозно-правовые школы ислама. Роль арабо-мусульманской цивил |

**4.5 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад | 6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 |
| Религиозно-философские системы Индии и Тибета | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 |
| Философско-религиозные системы Восточной Азии | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, реферат | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 |
| Ислам: Религиозное сознание и философская мысль | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, доклад | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 |
| Особенности мусульманской мысли | Реферирование литературы | Устный опрос, доклад | 8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 |
| Религия изучаемой страны | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, доклад | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.6. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культура и религия

изучаемой страны» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007. 2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с. 3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008. |
| Религиозно-философские системы Индии и Тибета | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007. 2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с. 3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008. |
| Философско-религиозные системы Восточной Азии | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007. 2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семинарах и практических занятиях. | | 3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008. |
| Ислам: Религиозное сознание и философская мысль | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007. 2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с. 3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008. |
| Особенности мусульманской мысли | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007. 2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с. 3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008. |

**6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий | Информационный проект (доклад) |
| 2. | Религиозно-философские системы Индии и Тибета | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад с презентацией) |
| 3. | Философско-религиозные системы Восточной Азии | Информационный проект (доклад)<br>Устный опрос |
| 4. | Ислам:Религиозное сознание и философская мысль | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад с презентацией) |
| 5. | Особенности мусульманской мысли | Устный опрос |

**Вопросы для текущего контроля :**

**РАЗДЕЛ:** Религиозно-философские системы Индии и Тибета

1.Религии древней Индии.
.Религиозные системы Китая.
5.Древние религиозные верования народов Востока. Тотемизм, анимизм, фетишизм. Магия.
8.Общее и особенное в религиозных системах народов Востока и остального мира.
9.Типология религий.
10.Функции религии.
11.Национальные религии.
12.Индуизм.
13.Синтоизм.
14.Джайнизм.
15.Брахманизм.
16.Сикхизм.
17.Китайский, индийский, японский буддизм.
18.Ламаизм.
19.От брахманизма к индуизму. Течения индийской философии .
20.Буддизм.
21.Конфуцианство: философские и религиозные аспекты
22.Даосизм: телесно-духовное единение с Дао. Китайский буддизм

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе

практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 7.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007.

2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с.

Александрова, Е. А. Этнология и этнопсихология стран Востока : учебник для вузов / Е. А. Александрова, О. С. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19389-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580670

## 8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

## 9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции

обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется**:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым

для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Регионализация в современном мире»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Оздамирова Э. М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Региональные конфликты в современном» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020 № 1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 12 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 15 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 16 |

2. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины –** сформировать у студентов системное понимание процессов регионализации на Ближнем и Среднем Востоке, их исторических предпосылок, современных форм, ключевых акторов, вызовов и перспектив в контексте глобальных политических и экономических тенденций.

**Задачи освоения дисциплины:**
Усвоить основные теоретические подходы к изучению регионализации.
– Проанализировать исторические корни и особенности формирования региональной идентичности на Ближнем и Среднем Востоке.
– Изучить структуру, функции, достижения и проблемы ключевых региональных организаций (ЛАГ, ОИС, ССАГПЗ, ОЭС и др.).
– Оценить влияние религиозного (панисламизм), этнического (пантюркизм, курдский вопрос) и идеологического (арабский национализм, исламизм) факторов на регионализацию.
– Проанализировать влияние внешних акторов (США, ЕС, Россия, Китай) на региональные процессы.
– Выявить основные вызовы регионализации: конфликты, конкуренция гегемонов (Саудовская Аравия-Иран, Турция-Иран), экономическая разнородность, проблема легитимности режимов.
– Развить навыки критического анализа региональных процессов, работы с источниками, презентации и аргументации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Профессиональные | | **ПК(о)- 2** Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений. |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПК(о)- 2** | **ПК(о)- 2** Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, | Знать: Ключевые теоретические подходы к анализу проблемы территориального разделения власти и регионализма; особенности формирования и развития |

| | | |
|---|---|---|
| | динамику и тенденции внутриполитических изменений.<br><br>**ПК(о)- 2.1** Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.<br><br>**ПК(о)- 2.2.** Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации | региональных политических процессов.<br>Уметь: обучающийся должен уметь находить источники, необходимые для изучения процессов регионализма и регионализации.<br>Владеть: категориальным аппаратом дисциплины. Принципиально важно овладение обучающимся системой методов изучения регионализма и процессов регионализации и децентрализации, в первую очередь системным и сравнительным методами исследования; демонстрировать способность и готовность: применять научные подходы к исследованию проблемы регионализма, концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины к исследованию конкретных теоретических и практических проблем. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1. О.ДВ.03.01 «Регионализация в современном мире» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов 72/2 | |
|---|---|---|
| | всего | 8 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | 27 | 27 |
| *Лекции (Л)* | 9 | 9 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа:** | **45** | **45** |
| Реферат (Р) | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | - | |
| Зачет/экзамен | **зачет** | **зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы регионалистики. | Термины, классификация и типология. Методологический фундамент регионалистики. Социальные, экономические и географические теории. Теории конкурентоспособности, региональных кластеров и интеграции. Теория Больших многомерных пространств. | УО, Д |
| 2 | Основные институты и акторы регионализации | Лига арабских государств (ЛАГ): история, структура, эволюция роли. Достижения и провалы. Арабская весна и кризис ЛАГ.<br>Организация исламского сотрудничества (ОИС): панисламизм как идеология регионализации. Структура, деятельность, внутренние противоречия (сунниты-шииты, арабо-персидские отношения).<br>Субрегиональные экономические и политические блоки:<br>Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ): экономическая интеграция vs. политические разногласия (Катарский кризис).<br>Организация экономического сотрудничества (ОЭС): постсоветское пространство + Турция, Иран, Пакистан. Потенциал и ограничения.<br>"Новая регионализация": Конкурирующие альянсы и инициативы: | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Арабско-исламские коалиции (против Йемена, терроризма).<br>Астанинский формат (Сирия): роль России, Турции, Ирана.<br>Вовлеченность в ШОС (Иран, ожидание членства).<br>Неформальные акторы и факторы: Роль региональных держав (Саудовская Аравия, Иран, Турция, Египет, Израиль) и их стратегии. Религиозные сети и движения (Братья-мусульмане, Хезболла). Этнический фактор (курды, белуджи). | |
| 3 | Вызовы, конфликты и внешнее влияние | Регионализация и конфликты: как войны (Сирия, Йемен, Ливия) формируют новые альянсы и барьеры. Саудовско-иранское соперничество как системный фактор регионализации. Религиозный (суннизм-шиизм), геополитический и экономический аспекты.<br>Экономические вызовы: зависимость от углеводородов, дивергенция экономик, торговые барьеры, водные ресурсы. Потенциал экономической интеграции.<br>Влияние внешних акторов:<br>США: Система союзов, борьба с терроризмом, "сделки века".<br>Россия: Возвращение на БСВ (Сирия, Ливия), энергетика, оружие.<br>Китай: "Пояс и путь", экономическое проникновение, энергетическая безопасность.<br>ЕС: Соседская политика, миграция, энергетика. | УО, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | Внеауд. работа |
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| **Разделы дисциплины и виды занятий в 8 семестре** | | | | | |
| 1 | Теоретические основы регионалистики. | 6 | 2 | 4 | 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Основные институты и акторы регионализации | 8 | 4 | 6 | 15 |
| 3 | Вызовы, конфликты и внешнее влияние. | 10 | 3 | 8 | 15 |
| | **Итого:** | **72** | **9** | **18** | **45** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы регионалистики. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 15 | ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2 |
| Основные институты и акторы регионализации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 15 | ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2 |
| Вызовы, конфликты и внешнее влияние | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 15 | ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2 |
| **Всего часов:** | | | 45 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 9.6.Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | |
| 1,2 | 1 | Теоретические основы регионалистики. Термины, классификация и типология. Методологический фундамент регионалистики. Социальные, экономические и географические теории. Теории конкурентоспособности, региональных кластеров и интеграции. Теория Больших многомерных пространств. | 4 |
| 3,4,5 | 2 | Основные институты и акторы регионализации<br>Лига арабских государств (ЛАГ): история, структура, эволюция роли. Достижения и провалы. Арабская весна и кризис ЛАГ.<br>Организация исламского сотрудничества (ОИС): панисламизм как идеология регионализации. Структура, деятельность, внутренние противоречия (сунниты-шииты, арабо-персидские отношения).<br>Субрегиональные экономические и политические блоки:<br>Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ): экономическая интеграция vs. политические разногласия (Катарский кризис).<br>Организация экономического сотрудничества (ОЭС): постсоветское пространство + Турция, Иран, Пакистан. Потенциал и ограничения.<br>"Новая регионализация": Конкурирующие альянсы и инициативы:<br>Арабско-исламские коалиции (против Йемена, терроризма).<br>Астанинский формат (Сирия): роль России, Турции, Ирана.<br>Вовлеченность в ШОС (Иран, ожидание членства).<br>Неформальные акторы и факторы: Роль региональных держав (Саудовская Аравия, Иран, Турция, Египет, Израиль) и их стратегии. Религиозные сети и движения (Братья- | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6,7,8,9 | 3 | Вызовы, конфликты и внешнее влияние<br>Регионализация и конфликты: как войны (Сирия, Йемен, Ливия) формируют новые альянсы и барьеры.<br>Саудовско-иранское соперничество как системный фактор регионализации. Религиозный (суннизм-шиизм), геополитический и экономический аспекты.<br>Экономические вызовы: зависимость от углеводородов, дивергенция экономик, торговые барьеры, водные ресурсы. Потенциал экономической интеграции.<br>Влияние внешних акторов:<br>США: Система союзов, борьба с терроризмом, "сделки века".<br>Россия: Возвращение на БСВ (Сирия, Ливия), энергетика, оружие.<br>Китай: "Пояс и путь", экономическое проникновение, энергетическая безопасность.<br>ЕС: Соседская политика, миграция, энергетика | 8 |
| | | **Итого** | **18** |

### 9.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Регионализация в современном мире» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование разделов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Теоретические основы регионалистики. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Дергачев В.А Регионалистика. Регионализац в международных отношения Электронное издание // UR http://dergachev.ru/book-7/index.html Зарубежное регионоведен (евразийские исследования Россия и страны Черноморск Каспийского региона: учебник |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семинарах и практических занятиях. | | [А. В. Лубский и др.] ; отв. ре заслуж. деятель нау Российской Федерации, д филос. наук, проф. Ю. Г. Волк ; Южный федеральный ун-т, И т по переподготовке повышению квалификаци преподавателей гуманитарных социальных наук, Отделен "Регионоведение" - Москв Социально-гуманитарные знания, 2013. - 528 с. |
| Основные институты и акторы регионализации | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Лунёв, С. И. История стра Ближнего и Среднего Восто после Второй мировой войны учебник и практикум для вузо С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцо под редакцией С. И. Лунёв Д. В. Стрельцова. — Москва Издательство Юрайт, 2025. - 240 с. — (Высш образование). — ISBN 978- 534-16415-2. — Текст электронный // Образовательна платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560999 |
| Вызовы, конфликты и внешнее влияние | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Лунёв, С. И. История стра Ближнего и Среднего Восто после Второй мировой войны учебник и практикум для вузо С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцо под редакцией С. И. Лунёв Д. В. Стрельцова. — Москва Издательство Юрайт, 2025. - 240 с. — (Высш образование). — ISBN 978- 534-16415-2. — Текст электронный // Образовательна платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560999 |

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Примерная тематика докладов**

1. Возникновение Палестинского Движения сопротивления (ПДС). Формирование организационных структур ПДС.
2. Организация Освобождения Палестины (ООП) и организации входящие в ее

состав.
3. Исламское движение сопротивления в рядах ПДС: Хамас, Исламский Джихад.
4. Проблемы арабского единства. Формирование региональных блоков.
5. Проблема ближневосточного урегулирования во внешней политике арабских стран в 70-е годы.
6. Борьба за политическое урегулирование ближневосточного конфликта в конце 60-нач.70-х г. Международное признание ООП.
7. Региональные и международные аспекты проблемы ближневосточного урегулирования в конце 70-нач.80-х гг.
8. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов.
9. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы.
10. Проблемы арабского единства. Формирование региональных блоков.
11. Проблема ближневосточного урегулирования во внешней политике арабских стран в 70-е годы.
12. Палестинская проблема и иерусалимский вопрос в решениях ОИК (80-е годы).
13. Влияние «арабской холодной войны» на политику Иордании по палестинской проблеме.
14. Проблема оккупированных арабских земель в международных отношениях.
15. Проблема Палестинской автономии в конце XX в.
16. Палестино-израильский конфликт как столкновение политических интересов государств.
17. Миротворческий процесс по ближневосточному урегулированию в XXI.
18. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий.
19. Роль ООН в урегулировании конфликтов.
20. Курдская проблема в системе международных отношений.
21. Эволюция политики турецкого правительства в курдском вопросе.
22. Особенности становления многонационального государства в Афганистане.
23. Влияние гражданской войны в Алжире на радикализацию берберского движения.
24. Этнические конфликты в Африке.
25. Модели решения этнических и конфессиональных конфликтов.
26. Лига Арабских Государств (ЛАГ) после "Арабской весны" Кризис легитимности или адаптация к новым реалиям? (Анализ конкретных кризисов: Сирия, Ливия, Катар).
27. ССАГПЗ: От экономического клуба к политическому альянсу? Успехи и пределы интеграции (таможенный союз, общий рынок, валюта).
28. Катарский кризис (2017-2021): Тест на прочность ССАГПЗ и последствия для регионализации в Заливе.
29. Организация экономического сотрудничества (ОЭС): Потенциал и ограничения экономической интеграции на стыке Центральной и Южной Азии, Ближнего Востока.
30. ШОС и Ближний Восток: Стратегические интересы Ирана, Пакистана и перспективы расширения влияния организации в регионе.

**Примерные тестовые задания:**

**ПК(о)- 2.1** Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.

**ПК(о)- 2.2.** Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

1. Какая организация является старейшей и наиболее широкой по членству региональной структурой в арабском мире?

a) Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)

b) Союз Арабского Магриба (САМ)

**c) Лига арабских государств (ЛАГ)**

d) Организация Исламского Сотрудничества (ОИС)

2. Год основания Лиги арабских государств (ЛАГ):

a) 1948

**b) 1945**

c) 1958

d) 1967

3. Основная экономическая цель создания Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ):

a) Военная интеграция против общего врага

**b) Создание общего рынка и экономического союза**

c) Разрешение палестинского вопроса

d) Продвижение культурного обмена

4. Какой фактор является ОСНОВНЫМ объединяющим для арабских стран?

a) Общая политическая система

b) Единый уровень экономического развития

**c) Общий язык (арабский) и культурно-историческое наследие**

d) Отсутствие этнических меньшинств

5. Что стало серьезным вызовом для процессов регионализации в арабском мире после 2011 года?

a) Резкий рост цен на нефть

b) Усиление экономической интеграции в ССАГПЗ

**c) "Арабская весна" и последующая дестабилизация ряда стран**

d) Успешное создание Зоны свободной торговли Большого арабского пространства (GAFTA)

6. Какая региональная организация арабских стран наиболее успешна в экономической интеграции?

a) Лига арабских государств (ЛАГ)

b) Союз Арабского Магриба (САМ)

**c) Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)**

d) Арабский Машрик

7. Что из перечисленного НЕ является одной из "свобод" общего рынка ССАГПЗ?

a) Свободное движение товаров

b) Свободное движение капитала

**c) Свободное движение рабочей силы (без ограничений)**

d) Свободное перемещение граждан

8. Какая организация объединяет страны Северной Африки (Магриба)?

a) Совет арабского сотрудничества

**b) Союз Арабского Магриба (САМ)**

c) Лига арабских государств (только Магрибский отдел)

d) Организация Исламского Сотрудничества (только Магрибский отдел)

9. Основная причина низкой эффективности многих арабских региональных организаций (например, ЛАГ):

a) Отсутствие общего языка

**b) Политические разногласия и конкуренция между государствами-членами**

c) Полное отсутствие экономических связей

d) Доминирование одной сверхдержавы

10. Что означает аббревиатура GAFTA в контексте арабской регионализации?

a) Gulf American Free Trade Agreement

**b) Greater Arab Free Trade Area**

c) Global Arab Financial Transaction Agreement

d) General Agreement for Free Trade in Arabia

11.Какой фактор значительно ОСЛАБЛЯЕТ экономическую регионализацию в арабском мире?

a) Высокий уровень взаимной торговли

**b) Схожесть экспортных структур (зависимость от углеводородов)**

c) Отсутствие таможенных барьеров

d) Наличие развитой транспортной инфраструктуры

12. Какой внешний актор оказывает наибольшее влияние на процессы регионализации в арабском мире?

a) Китай

b) Россия

**c) США**

d) Индия

13. Какая региональная держава НЕ является арабской, но играет ключевую роль в региональной динамике Ближнего Востока?

a) Египет

b) Саудовская Аравия

**c) Иран**

d) Ирак

14. Какой конфликт является центральным дестабилизирующим фактором в арабском регионе?

a) Конфликт в Западной Сахаре

b) Конфликт в Судане

**c) Арабо-израильский конфликт (особенно палестинский вопрос)**

d) Конфликт в Йемене

15. Что такое "арабский национализм" как идеология?

a) Идея превосходства арабов над другими народами

**b) Идея единства всех арабов в рамках одного государства или тесного союза**

c) Идея экономической автаркии каждой арабской страны

d) Религиозное движение за чистоту ислама

16. Какая страна вышла из состава ЛАГ в 2011 году, а затем была восстановлена?

a) Ирак

b) Ливия

**c) Сирия**

d) Йемен

17. Какой региональный проект Саудовской Аравии был анонсирован в 2016 году как альтернатива ЛАГ?

a) Совет арабского единства

**b) Исламская военная коалиция по борьбе с терроризмом**

c) Организация арабских государств-экспортеров нефти (ОАРЕС) - уже существовала

d) Союз арабских монархий

18. Какую роль играет религия (ислам) в арабской регионализации?

a) Является основным и единственным объединяющим фактором

b) Не играет никакой роли

**c) Является важным культурным и идентификационным фактором, но не отменяет политических и конфессиональных разногласий**

d) Только шиитский ислам является объединяющим фактором

19. Какая организация координирует политику арабских стран-экспортеров нефти?

a) ССАГПЗ

b) ЛАГ

**c) ОПЕК (включает и неарабские страны) и ОАРЕС (только арабские)**

d) GAFTA

20. Что было основной целью создания Организации Исламского Сотрудничества (ОИС)?

a) Экономическая интеграция мусульманских стран

b) Военный союз против Израиля

**c) Защита интересов мусульманского мира, особенно после поджога мечети Аль-Акса в 1969 г.**

d) Продвижение арабского языка

21. Какой фактор способствует регионализации на субрегиональном уровне (например, ССАГПЗ)?

a) Глубокие политические разногласия

**b) Географическая близость и относительная гомогенность (экономика, политические системы)**

c) Отсутствие исторических связей

d) Давление извне

22. Что такое "инициатива Китая "Один пояс, один путь" (BRI) для арабских стран?

a) Военный союз

**b) Масштабный инфраструктурный и инвестиционный проект, усиливающий связи Китая с регионом**

c) План по созданию единой арабской валюты

d) Религиозная миссия

23. Как "арабская весна" повлияла на региональные организации (ЛАГ)?

a) Укрепила их единство и эффективность

**b) Углубила расколы между государствами-членами по вопросу поддержки/противодействия протестам и сменам режимов**

c) Привела к их роспуску

d) Способствовала созданию новых эффективных структур

24. Какой тип регионализации наиболее характерен для арабского мира в настоящее время?

a) Политический союз

**b) "Регионализация сверху" (инициируемая элитами государств) и "мягкая" регионализация (экономическая, культурная)**

c) Полная экономическая и валютная интеграция

d) "Регионализация снизу" (инициируемая гражданским обществом)

25. Что из перечисленного является серьезным внутренним вызовом для арабских государств, влияющим на регионализацию?

a) Отсутствие природных ресурсов

**b) Слабость государственных институтов, коррупция, авторитаризм в некоторых странах**

c) Полное единство гражданского общества

d) Отсутствие исторических конфликтов

26. Какая страна традиционно считалась лидером арабского мира ("сердце арабизма")?

a) Саудовская Аравия

**b) Египет**

c) Ирак

d) Сирия

27. Какой субрегион арабского мира наиболее интегрирован в глобальные экономические цепочки через нефть и газ?

a) Машрик (Восточное Средиземноморье)

b) Магриб (Северная Африка)

**c) Государства Персидского залива (ССАГПЗ)**

d) Долина Нила (Египет, Судан)

28. Какую роль играют «негосударственные акторы» (например, ХАМАС, "Хезболла") в регионализации?

a) Являются основными двигателями экономической интеграции

b) Не играют никакой роли

**c) Оказывают значительное влияние на политическую и безопасностную повестку, часто дестабилизирующее, бросая вызов государствам**

d) Создают собственные региональные организации

29. Что такое "водный стресс" как фактор регионализации/дезинтеграции?

a) Избыток водных ресурсов, ведущий к конфликтам

**b) Дефицит водных ресурсов, обостряющий трансграничные споры (Нил, Иордан, Тигр/Евфрат)**

c) Загрязнение воды как общая проблема

d) Отсутствие доступа к морю

30. Какой фактор способствует "мягкой" регионализации в арабском мире?

a) Жесткие визовые режимы

**b) Общие СМИ (спутниковое ТВ: Аль-Джазира, Аль-Арабия), популярная культура (музыка, кино), общий язык**

c) Высокие таможенные пошлины

d) Отсутствие туризма между странами

31.Какую роль играют диаспоры в арабской регионализации?

a) Никакой роли

**b) Являются каналом трансграничных связей, денежных переводов, распространения идей**

c) Создают альтернативные государства

d) Только ослабляют страны исхода

32. Что из перечисленного НЕ является органом Лиги арабских государств?

a) Совет Лиги

b) Постоянные комитеты

c) Генеральный секретариат

**d) Арабский парламент (существует, но не является эффективным наднациональным органом ЛАГ)**

33. Какой принцип является КЛЮЧЕВЫМ в работе ЛАГ, но часто препятствует эффективным действиям?

a) Приоритет экономики над политикой

**b) Суверенитет и единогласие при принятии решений**

c) Наднациональность

d) Военное принуждение

34. Какой конфликт внутри ССАГПЗ (2017-2021) нанес ущерб репутации организации?

a) Конфликт ОАЭ и Омана

**b) Блокада Катара Саудовской Аравией, ОАЭ, Бахрейном и Египтом**

c) Война в Йемене

d) Конфликт Кувейта и Ирака

35. Что такое "Договор о коллективной безопасности арабских государств" (1950) в рамках ЛАГ?

a) Соглашение о создании единой армии

**b) Договор о взаимной обороне (фактически почти не применялся из-за разногласий)**

c) Экономическое соглашение

d) Культурный пакт

36. Какой региональный кризис НАИБОЛЕЕ явно продемонстрировал расколы внутри ЛАГ?

a) Кризис в Бахрейне (2011)

**b) Гражданская война в Сирии (после 2011)**

c) Принятие GAFTA

d) Создание ССАГПЗ

37. Какая страна НЕ входит в ССАГПЗ?

a) Катар

b) Кувейт

**c) Ирак**

d) Бахрейн

38. Какую валюту планировали ввести страны ССАГПЗ (проект заморожен)?

a) Динар Заливский

**b) Халиджи (Gulf Dinar)**

c) Риал единый

d) Дирхам единый

39. Какой фактор сдерживает интеграцию в рамках Союза Арабского Магриба (САМ)?

a) Отсутствие общих границ

**b) Затяжной конфликт по Западной Сахаре между Марокко и Фронтом ПОЛИСАРИО (при поддержке Алжира)**

c) Единая экономическая политика

d) Отсутствие культурных связей

40. Что такое "Арабская коалиция" в контексте войны в Йемене (с 2015)?

a) Военный блок всех стран ЛАГ

**b) Коалиция во главе с Саудовской Аравией (включая ССАГПЗ и другие арабские страны), поддерживающая правительство Йемена против хуситов**

c) Объединение йеменских племен

d) Миротворческая миссия ООН

41. Какой фактор способствует неформальной регионализации в сфере безопасности?

a) Действия единой арабской армии

**b) Создание военных коалиций "по желанию" (ad-hoc) для решения конкретных кризисов (например, против ИГИЛ, в Йемене)**

c) Работа ЛАГ как эффективного механизма коллективной безопасности

d) Отсутствие угроз безопасности

42. Какую роль играет Катар в арабской регионализации?

a) Является пассивным участником

**b) Играет активную, часто независимую роль через медиа (Аль-Джазира), дипломатию, поддержку различных движений (в т.ч. "Братья-мусульмане"), что вызывает трения с соседями**

c) Выступает за роспуск региональных организаций

d) Является лидером САМ

43. Как "нормализация" отношений некоторых арабских стран с Израилем (Соглашения Авраама) влияет на регионализацию?

a) Способствует единству всех арабских стран

**b) Углубляет существующие расколы и ставит под вопрос центральность палестинского вопроса для единства**

c) Приводит к созданию новой военной коалиции против Израиля

d) Не имеет никакого значения

44. Какая страна является крупнейшей экономикой в арабском мире?

a) ОАЭ

**b) Саудовская Аравия**

c) Египет

d) Ирак

45. Что такое "арабская улица" (Arab Street)?

a) Название популярного телеканала

**b) Метафора, обозначающая общественное мнение арабских народов, которое может влиять на политику правительств**

c) Реальная политическая организация

d) Финансовый центр в Дубае

46. Какой фактор делает экономическую регионализацию в арабском мире "неглубокой"?

**a) Низкая доля взаимной торговли по сравнению с торговлей с внешними партнерами (ЕС, Азия, США)**

b) Отсутствие различий в экономиках

c) Запрет на экспорт нефти

d) Полное отсутствие транспортных связей

47. Какую роль играет Россия в процессах регионализации на Ближнем Востоке?

a) Основной гарант экономической интеграции

**b) Ключевой внешний игрок в сфере безопасности (Сирия, Ливия), поставщик оружия, участник энергетических проектов, конкурирующий с США**

c) Лидер культурного влияния

d) Не играет никакой роли

48. Что является главной целью региональной политики ОАЭ?

a) Изоляция от региона

**b) Усиление своего экономического, политического и военного влияния, диверсификация партнерств, конкуренция с Саудовской Аравией за лидерство**

c) Создание единого арабского государства

d) Поддержка только исламистских движений

49.Какой вызов для регионализации создают транснациональные террористические группировки (ИГИЛ, "Аль-Каида")?

a) Способствуют единству через общую угрозу

**b) Создают общие угрозы безопасности, но также используются государствами в своих интересах, усиливают сектантство и нестабильность, подрывая основы сотрудничества**

c) Не представляют угрозы

d) Ускоряют экономическую интеграцию

50. Можно ли говорить о формировании в арабском мире полноценного "безопасностного сообщества" (security community)?

a) Да, благодаря ЛАГ

**b) Нет, из-за перманентных конфликтов, взаимного недоверия и отсутствия механизмов мирного урегулирования споров**

c) Да, только в рамках ССАГПЗ

d) Да, благодаря внешним гарантиям

## Тестовые задания открытого типа

1. Устав Организации Объединенных Наций вступил в силу _____ (укажите дату)

*24 октября 1945 г.*

2. Официальными языками ООН, кроме английского, являются_____

*арабский, испанский, китайский, русский, французский*

3. Укажите официальную дату создания «Движения неприсоединения»_____

*1961 г.*

4. Укажите 5 постоянных членов Совета Безопасности ООН_____ *Россия; Франция; США; Великобритания; Китай.*

5. Назовите структурный орган ООН, которым принятые решения носят обязательный характер для всех

государств_____

*Совет Безопасности*

6. Важнейшими средствами внешней политики государств являются_____

*политические; идеологические; экономические; военные*

7. Назовите международную организацию, которая являлась предшественницей ООН на арене международной политики_____

*Лига Наций*

8. Главным совещательным органом ООН является _____

*Генеральная Ассамблея*

9. Назовите количество государств, входящих в военно - политический блок НАТО_____

*28*

10. ОБСЕ означает _____

*Организация за безопасность и сотрудничество в Европе*

11. Назовите тип международной системы, основанной на моноцентризме _____

*Наличие единого центра*

12. Формула внешней политики «цели внешней политики должны определяться в духе национальных интересов и поддерживаться силой» принадлежит_____

*Г. Моргентау*

13. В каком году была образована АСЕАН _____

*1967г.*

14. Какую партию возглавлял А. Шарон _____

*Ликуд*

15. В каком году началась первая арабо-израильская война _____

1948-1949 гг.

16. Международные посредники арабо-израильского конфликта _____

*США, Россия, ООН, ЕС*

17. Когда состоялась Международная конференция по урегулированию ближневосточного кризиса в Аннаполисе (США) _____

*ноябрь 2007г.*

18. В каком году закончилось действие британского мандата на Палестину _____

*1947 г.*

19. В каком году началась третья арабо-израильская война _____

*1967 г.*

20. Когда Хамас пришел к власти _____

*2006 г.*

21. В каком году разразился Суэцкий кризис _____

*1956 г.*

22. В каком году началась первая интифада _____

*1987 г.*

23. Что такое интифада…

_____

*арабское освободительное движение или восстание против того или иного правления*

24. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о реальных конфликтах.
*Ответ: прикладная конфликтология*

25. Из каких трех основных этапов обычно состоит междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике:
*Ответ: 1) подготовительный, 2) полевой, 3) заключительный*

26. Управление конфликтом включает в себя следующие этапы:
*Ответ: 1) анализ и диагностика конфликта, 2) определение целей, 3) выбор стратегии решения конфликта, 4) реализацию выбранной стратегии, 5) осуществление контроля.*

27. Определение объекта и предмета, цели и задач междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на _____ этапе научного исследования.
*Ответ: на подготовительном*

28. Проверка гипотез междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на _____ этапе исследования.
*Ответ: на полевом (исследовательском)*

29. Формулировка выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике.
*Ответ: на заключительном*

30. Предмет междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:
*Ответ: более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах объекта исследования*

31. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать на решение конкретной задачи, достижении определенного результата.
*Ответ: Метод исследования*

32. Методы конфликтологии и других социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

*Ответ: частнонаучным*

33. Опрос, наблюдение, анализ документов относятся к _____ методам исследования по конфликтологической тематике.
*Ответ: количественным*

34. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется:
*Ответ: описательным*

35. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:
*Ответ: разовые и повторные*

36. В зависимости от целей и задач прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:
*Ответ: аналитические, описательные, пилотажные*

37. По месту проведения диагностики конфликтной ситуации различают исследования:
*Ответ: полевые и лабораторные*

38. Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем конфликтных событий, происходящих в определенных условиях, называется:
*Ответ: наблюдение*

39. При каком виде наблюдения участники конфликта знают о существовании исследователя:
*Ответ: открытое наблюдение*

40. Что считается исследовательским инструментарием в методе наблюдения:
*Ответ: дневник наблюдений*

41. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется:
*Ответ: репрезентативность*

42. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются:
*Ответ: вторичные данные*

43. Погрешности в результатах исследования, которые поддаются исчислению и ошибки при сборе информации, называются:
*Ответ: случайные*
44. В процессе диагностики конкретного конфликта осуществляется следующие исследовательские подходы:

*Ответ: структурный, организационный и функциональный*

45. К какому принципу научного познания относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на конфликт:
*Ответ: комплексности, аналитичности*
46. Отличительными признаками комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике являются:
*Ответ: направленность на решение конфликта*
47. Отрасль конфликтологии, в рамках которой ведутся междисциплинарные исследования, это:
Ответ: научное направление

48. Политический конфликт – это:
*Ответ: Столкновение нескольких политических групп*
49. Идеологизация политического конфликта выражается:
*Ответ: в наличии лозунгов, идей*
50. В зависимости от причины появления политический конфликт может быть:
*Ответ:социально-экономическим*

## Вопросы к зачету 8 семестр

1. Дайте определение регионализации. Назовите ее основные формы и движущие силы применительно к Ближнему и Среднему Востоку (БСВ).
2. Объясните, в чем заключается специфика процессов регионализации на БСВ по сравнению с Европой или Юго-Восточной Азией.
3. Как колониальное наследие (Соглашение Сайкса-Пико, мандатная система) повлияло на формирование современной государственности и создало предпосылки для современных вызовов регионализации на БСВ?
4. Охарактеризуйте роль панарабизма как идеологии и фактора регионализации в XX веке. Каковы причины его упадка?
5. Охарактеризуйте роль панисламизма как идеологии и фактора регионализации. Как он проявляется в деятельности ОИС?
6. Как проблема "искусственности границ" влияет на региональную стабильность и интеграционные процессы? Приведите примеры.
7. Как этнические факторы (курдский вопрос, белуджский вопрос) выступают вызовом для регионализации на БСВ?
8. Проанализируйте причины создания, основные цели и структуру Лиги Арабских Государств (ЛАГ). В чем заключаются основные причины ее критики за неэффективность?
9. Как события "Арабской весны" (на примере Сирии, Ливии или Йемена) повлияли на единство и функциональность ЛАГ?
10. Проанализируйте идеологическую основу, цели и структуру Организации Исламского Сотрудничества (ОИС). Какие внутренние противоречия (религиозные, национальные) ограничивают ее эффективность?
11. Опишите цели, структуру и основные достижения Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) в сфере экономической интеграции.
12. Проанализируйте Катарский кризис (2017-2021 гг.) как тест на прочность ССАГПЗ. Каковы были его причины и долгосрочные последствия для регионализации в Заливе?
13. Каковы цели и потенциал Организации экономического сотрудничества (ОЭС)? Какие факторы ограничивают ее влияние?

14. Что такое "новая регионализация" на БСВ? Приведите примеры ad hoc альянсов или инициатив (напр., коалиции в Йемене, Астанинский формат).
15. Какую роль играет Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС) в процессах регионализации на БСВ? Почему членство Ирана важно?
16. Сравните стратегии Саудовской Аравии и Ирана в продвижении своих интересов и влияния на регионализацию. Какую роль играет религиозный фактор (суннизм-шиизм)?
17. Как "Vision 2030" Саудовской Аравии влияет на ее региональную политику и подход к сотрудничеству/конкуренции?
18. Опишите эволюцию региональной стратегии Турции: от доктрины "ноль проблем с соседями" к "неоосманизму". Приведите примеры ее реализации (Сирия, Ливия).
19. Как Иран реализует стратегию расширения влияния, часто называемую "шиитский полумесяц"? Какие инструменты (военные, политические, идеологические, экономические) он использует?
20. Какую роль играет Израиль в региональных процессах? Как "Авраамовы соглашения" изменили его позиции и подход к регионализации?
21. Охарактеризуйте роль ОАЭ как активного регионального игрока ("маленькая сверхдержава"). Каковы ее основные инструменты и приоритеты (экономика, безопасность, нормализация)?
22. Как современные вооруженные конфликты (Сирия, Йемен, Ливия) влияют на процессы регионализации? Формируют ли они новые альянсы или создают непреодолимые барьеры?
23. Что такое "прокси-войны" (войны по доверенности) на БСВ? Приведите примеры и объясните, как они связаны с соперничеством региональных держав (СА-Иран) и влияют на регионализацию.
24. Почему саудовско-иранское соперничество считается системным фактором, определяющим динамику регионализации на БСВ? Назовите его основные измерения (религиозное, геополитическое, экономическое).
25. Какие основные экономические вызовы препятствуют углублению регионализации на БСВ? (Нефтяная зависимость, дивергентность экономик, торговые барьеры, водные ресурсы).
26. Как проблема водных ресурсов (Нил, Тигр/Евфрат, Иордан) влияет на межгосударственные отношения и потенциал регионального сотрудничества?
27. Как внешние державы (США, Россия, Китай, ЕС) влияют на процессы регионализации на БСВ? Сравните их цели, методы и приоритеты (на примере 1-2 держав).
28. Проанализируйте "Авраамовы соглашения": каковы были мотивы участников (ОАЭ, Бахрейн, Израиль)? Какое влияние они оказали на арабское единство, палестинский вопрос и общую динамику регионализации?
29. Как энергетический переход (развитие зеленой энергетики) может повлиять на экономические модели и интеграционные процессы в нефтезависимых странах БСВ (СА, ОАЭ, Катар)?
30. Наблюдается ли в последние годы нормализация отношений между бывшими антагонистами (напр., Турция-ОАЭ/СА/Египет, СА-Иран)? В чем причины этого тренда и насколько он устойчив?
31. Каковы основные препятствия для создания эффективной архитектуры региональной безопасности и сотрудничества на БСВ (по аналогии с ОБСЕ)?
32. Какие сценарии будущего регионализации на БСВ вы считаете наиболее вероятными на ближайшее десятилетие (фрагментация, консолидация под гегемонией, "многоскоростная" интеграция, сохранение статус-кво)? Обоснуйте.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1.Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565111

2.Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520349

3.Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533488

4.История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560621

5.Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16415-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560999

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
9. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
12. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

## 9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется**:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «регионализация в современном мире».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**Кафедра «Новая и новейшая история»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МУСУЛЬМАНСКОМ МИРЕ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Хаджиева Б.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Международная интеграция в процессе международных организаций» / Сост. Б.М. Хаджиева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.М. Хаджиева, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины: рассмотреть** вопросы, связанные с изучением современных явлений и процессов, происходящих в мире в сфере международных отношений.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование специалиста, обладающего знаниями фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений;

-особенностей и механизмов взаимодействия становых экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм международного взаимодействия и внешнеэкономической деятельности стран, регионов, фирм, организаций;

- выработка навыков и умений их творческого использования в процессе практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

В результате освоения дисциплины «Международная интеграционные процессы в мусульманском мире» должны формироваться следующие компетенции:

**профессиональные компетенции ПК-2:**

- Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

**ПК-2.1** Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации **ПК-2.2** Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

**В результате освоения дисциплины выпускник должен:**

**знать:**

-основные теории и закономерности развития международных отношений;
-базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с задачами в области международных отношений.

**уметь:**

-обобщать, анализировать и оценивать результаты научных исследований в области развития международных отношений**:**
- анализировать процессы и явления, основные направления политики государства области международных отношений.

**владеть:**

- навыками подготовки научной информации, оставлять программы научных исследований развития международных отношений, интернационализации и глобализации международных отношений

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8-м семестре

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов).**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 8 | № семестра - | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72/2,0 | - | 72/2,0 |
| **Аудиторная работа:** | 27 | - | 27 |
| *Лекции (Л)* | 9 | - | 9 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | - | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 18 | - | 18 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не пред. | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не пред. | - | - |
| Реферат (Р) | Не пред. | - | |
| Эссе (Э) | Не пред. | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | |
| Контрольная работа (К) | Не пред. | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | Не пред. | - | - |
| Подготовка и сдача зачёта | - | - | - |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачёт | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Арабская интеграция: история и современность. | Этапы интеграционного процесса. Основные типы интеграционных объединений. | |
| 2 | Интеграционные процессы в мусульманском мире. | Истоки социально-экономической доктрины в исламе.<br>Классическая социально-экономическая доктрина истории.<br>Исламская экономика.<br>Мусульманский мир: создание интеграционной структуры.<br>Перспективы исламской экономики.<br>Панисламизм и мусульманский национализм. | Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) - 8 сем. |
| 3 | Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана. | Изменения в арабском мире.<br>Принципы союза арабских государств.<br>Цели союза арабских государств.<br>Механизм деятельности САГ.<br>Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.<br>Исламская республика Иран в работе ШОС. | Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) - 8 сем. |
| 4 | Египет в XIX-XXвв. | Государственное и политическое устройство страны.<br>Египет в процессах экономической интеграции.<br>Место и роль АРЕ в процессе экономической интеграции Арабского Востока. | Устный опрос в аудитории -8 сем. |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | внеаудиторная работа СР |
| | | | ПЗ | Л | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1. Арабская интеграция: история и современность.** | | | | | |
| 1 | Этапы интеграционного процесса. | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Основные типы интеграционных объединений. | 3 | 2 | 1 | 3 |
| **Тема 2. Интеграционные процессы в мусульманском мире.** | | | | | |
| 1 | Изменения в арабском мире. | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Принципы союза арабских государств. | 2 | | 1 | 4 |
| 3 | Цели союза арабских государств | 4 | 2 | | 4 |
| 4 | Механизм деятельности САГ. | 5 | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 3. Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.** | | | | | |
| 1 | Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана. | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Исламская республика Иран в работе ШОС. | 5 | 2 | **1** | 3 |
| **Тема 4. Египет.** | | | | | |
| 1 | Краткий обзор страны. | 5 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Государственное и политическое устройство страны. | 3 | - | 1 | 4 |
| 3 | Египет в процессах экономической интеграции. | 5 | 2 | 1 | 4 |
| 4 | Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока | 3 | - | 1 | 4 |
| | Итого: | **72/2,0** | **18** | **9** | **18** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Арабская интеграция: история и современность**. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Защита реферата | 4 | ПК-2.1; ПК-2.2 |
| **Интеграционные процессы в мусульманском мире.** | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ПК-2.1; ПК-2.2 |
| **Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.** | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ПК-2.1; ПК-2.2 |
| **Египет.** | Написание реферата, Составление опорного | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | 6 | ПК-2.1; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | конспекта, Формирование информационного блока | проверка решения тестовых задач и упражнений | | ПК-2.2 |
| **Всего часов** | | | 1 | |

**4.5. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. **Тема 1. Арабская интеграция: история и современность.** | Этапы интеграционного процесса. Основные типы интеграционных объединений. | 4 |
| 2 | Тема 2. **Интеграционные процессы в мусульманском мире.** | Изменения в арабском мире. Цели союза арабских государств. Механизм деятельности САГ. | 4 |
| 3 | Тема 3. **Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.** | Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана. | 4 |
| 4 | Тема 4. **Египет.** | Краткий обзор страны. Египет в процессах экономической интеграции. | 6 |
| | Итого: | | 18 |

**4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Арабская интеграция: история и современность. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с.<br>2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с.<br>1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002.<br>2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986 |
| | Этапы интеграционного процесса. | | | |
| | Основные типы интеграционных объединений. | | | |
| **2.** | **Интеграционные процессы в мусульманском мире.** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с.<br>2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с. |
| | Изменения в арабском мире. Принципы союза арабских государств. | | | |
| | Цели союза арабских государств Механизм | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности САГ.. | -написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002.<br>2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986 |
| **3.** | **Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.**<br>Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.<br>Исламская республика Иран в работе ШОС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с.<br>2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с.<br>1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002.<br>2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986 |
| **4.** | **Египет.** Краткий обзор страны. Государственное и политическое устройство | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита | 1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | страны. Египет в процессах экономической интеграции. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата | XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с.<br>2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с.<br>1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002.<br>2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

**6.1. Текущий контроль:**

**Основная тематика рефератов:**
**Темы рефератов:**

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

1. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры).
2. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)
3. Ислам.
4. Коран.
5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)
6. Арабские ученые.

7.Арабские страны. Географическое положение.

8.Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

9. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира. Арабская интеграция: история и современность.
10. Египет в процессах экономической интеграции.
11. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока.
12. Становление и развитие регионального сотрудничества Ира.

**Методические указания по выполнению рефератов**

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

**Образец тестового задания**

I:
S:1-ые радикальные реформы в Турции где секуляризм получил формальное закрепление
+: 20-ых гг
-: 30-ых гг
-: 50-ых гг
-: 40-ых гг
I:
S:Президентом Турецкой Республики яв-ся
+: Мустафа Кемаль
-: Теврика Фикрет
-: Хабиб Бургеба
-: Зия Гекалб

S:Шесть пунктов "Хартии программы выживания Восточной Бенгалии" были провозглашены

-: В 1967 г
+: В 1966 г
-: В 1970 г
-: В 1969 г

I:
S:Организация Джамаат-и улема-и Хинд (общество индийских улемов) основано
-: В 1940-ых гг
-: В 1930-ых гг
-: В 1960-ых гг
+: В 1920-ых гг
I:
S:Образование Пакистана относится к
+: 1947 г
-: 1950 г
-: 1949 г
-: 1951 г
I:
S:Сеть арабских школ в мусуль-их странах Африки создается
+: серед. 1970-ых гг
-: серед. 1990-ых гг
-: конец 1980-ых гг
-: начало 1990-ых гг
I:
S:В Пакистане, введено изучение арабского языка
+: 1978 г
-: 1979 г
-: 1983 г
-: 1985 г
I:
S:Временное обьединение купцов
+: мушарак
-: кирад
-: риба
-: акд
I:
S:Мусульманское право
+: фикх
-: сура
-: ахбар
-: мазхаб
I:
S:Центр мусуль-го мира
-: Медина
+: Мекка
-: Иерусалим
-: ОАЭ
I:
S:Понятие "Халифат"
+: мусуль-ое гос-во
-: мусуль-ое право

-: мусуль-ая школа
-: христианская школа
I:
S:Улемы
+: ученые-богословы
-: предсказатечли
-: лидер
-: племена
I:
S:Мусульманская школа
+: мазхаб
-: мушарак
-: кирад
-: акд
I:
S:Третий свяшенный город мусульман
+: Иерусалим
-: Саудовская Аравия
-: ОАЭ
-: Медина
I:
S:Превоисточниками Ислама яв-ся
+: коран и сунна
-: фикх
-: улама
-: алим
I:
S:Совещательный совет
+: шура
-: халифат
-: имамат
-: Коран

I:
S:Представители идейных течений
+: джабариты
-: аль-кадарч
-: алимы
-: уламы
I:
S:Члены общины
+: уммы
-: улемы
-: алимы
-: улама
I:
S:Понятие таухида
-: справедливость
-: равенство
+: единобожие
-: единство

I:
S:Ключевым вопросом арабо-израильского конфликта остается
+: палестинская проблема
-: сирийская проблема
-: ливанская проблема
-: египетская проблема
I:
S:Палестина была подмандатной территорией
+: Великобритании
-: Франции-
-: США
-: России
I:
S:Срок англий-го мандата на Палестину заканчи-ся
+: 1 августа 1948 г
-: 10 марта 1949 г
-: 7 апреля 1951 г
-: 8 мая 1957 г
I:
S:Создание гос-ва Израиль провозглашено
+: 14 мая 1948 г
-: 10 апреля 1949 г
-: 5 апреля 1951 г
-: 8 июня 1956 г
I:
S:На Ближнем Востоке нач-ся период войн
+: с 1948 г
-: с 1951 г
-: с 1956 г
-: с 1967 г
I:
S:Участие израильской армии против Египта при поддержке США
+: 1956г
-: 1963г
-: 1967г
-: 1958г
I:
S:Нападение Израиля на Египет, Сирию и Иорданию
+: 1967
-: 1968
-: 1970
-: 1973
I:
S:В Израиле принят закон о присоединении Восточной части Иерусалима
+: 28 июня 1967 г
-: 20 апреля 1967 г
-: 18 декабря 1973 г
-: 5 апреля 1975 г
I:
S:Арабский народ Палестины признавался как самостоятельная национальная общность

+: 1969 г
-: 1970 г
-: 1973 г
-: 1975 г
I:
S:Египетские войска взломали израильскую линию обороны на восточном берегу Синая
+: 6 октября 1973 г
-: 10 апреля 1975 г
-: 5 марта 1978 г
-: 8 ноября 1979 г
I:
S:Истоки соц.-эконо-ой доктрины в исламе состоят из
+: 13 постулатов
-: 15 постулатов
-: 18 постулатов
-: 14 постулатов
I:
S:Внешняя торговля Халифата приобретает размах в
+: 8 в
-: 10 в
-: 12 в
-: 15 в
I:
S:Члены коммерческого объединения заключали
+: акд
-: кирад
-: сахиб
-: риба
I:
S:В вост-ых областях халифата аббасидов чиновник наз-ся
-: сахиб
+: мухтасиб
-: сакк
-: мушарак

I:
S:Хранение капитала яв-ся деянием
+: осуждаемым
-: поошряемым
-: наказуемым
-: законным
I:
S:Важным кредитно-финансовым институтом яв-ся
+: ИБР
-: ОИК
-: МАИБ
-: ЛАГ
I:
S:Исламская торгово-промышленная палата создана
+: 1978 г

-: 1981 г
-: 1983 г
-: 1985 г

**6.2. Рубежный и итоговый контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к экзамену;

***Вопросы к первой аттестации***

1.Страны Магриба в 1945 – 2000 гг.
2. Страны Аравийского полуострова в 1945 – 2000 гг.
3. Сирия в 1945 – 2000 гг.
4. Ливан и Иордания в 1945 – 2000 гг.
5. Ближневосточный конфликт в 1945 – 2000 гг.
6. Арабская интеграция: история и современность.
7. Египет в процессах экономической интеграции.
8.Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
9. Создание единого экономического пространства - база для объединения арабских стран.
10. Перспективы сотрудничества АРЕ со странами Арабского Востока.
11. Структура и специфика арабского мира.
12. Интеграционные процессы как одно из направлений формирования нового миропорядка.
13. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в арабском мире.
14. Международные организации и интеграционные объединения.

***Вопросы ко второй аттестации:***

1. Структура и компоненты арабского мира.
2. Проблемы интеграционных процессов внутри него и перспективы процессов в будущем.
3. Создание Союза арабского Магриба с целью противостояния диктату транснациональных монополий ведущих капиталистических стран.
4. Проблемы интеграции арабских стран на примере Союза Арабского Магриба.
5. Формирование интеграционных процессов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
6. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.
7. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.
8.Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
9. Создание единого экономического пространства - база для объединения арабских стран.
10. Перспективы сотрудничества АРЕ со странами Арабского Востока.
11. Структура и специфика арабского мира.
12. Интеграционные процессы как одно из направлений формирования нового миропорядка.

**Вопросы к экзамену**

1. Арабский мир по итогам первой мировой войны.
2. Египет в процессе международных отношений.
3. Ирак в процессе международных отношений.
4. Арабские страны в процессе международных организаций.

5. Страны Магриба в 1945 – 2000 гг.
6. Страны Аравийского полуострова в 1945 – 2000 гг.
7. Сирия в 1945 – 2000 гг.
8. Ливан и Иордания в 1945 – 2000 гг.
9. Ближневосточный конфликт в 1945 – 2000 гг.
10. Арабская интеграция: история и современность.
11. Египет в процессах экономической интеграции.
12. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока.
13. Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.
14. Исламская республика Иран в работе ШОС.
15. Принципы союза арабских государств.
16. Цели союза арабских государств.
17. механизм деятельности САГ.
18. Интеграционные процессы в мусульманском мире.
19. Обзор предпосылок возникновения, этапов эволюции и основных задач Союза арабского Магриба - региональной организации, которая стремится реализовать идею арабского единства.
20. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.
21.Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
22. Создание единого экономического пространства - база для объединения арабских стран.
23. Перспективы сотрудничества АРЕ со странами Арабского Востока.
24. Структура и специфика арабского мира.
25. Интеграционные процессы как одно из направлений формирования нового миропорядка.
26. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в арабском мире.
27. Международные организации и интеграционные объединения.
28. Понятие арабского мира, его содержание и отличительные признаки, специфические закономерности существования и исторического развития.
29. Структура и компоненты арабского мира.
30. Проблемы интеграционных процессов внутри него и перспективы процессов в будущем.
31. Создание Союза арабского Магриба с целью противостояния диктату транснациональных монополий ведущих капиталистических стран.
32. Проблемы интеграции арабских стран на примере Союза Арабского Магриба.
33. Формирование интеграционных процессов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
34. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

***7.1 Основная литература***

1.Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебник для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567372
2. Кашкин, С. Ю. Право Европейского союза : учебник для вузов / С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко, А. О. Четвериков ; под редакцией С. Ю. Кашкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17894-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560234

**7.2Дополнительная литература**

1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации

экономики и политической системы. М., 2002.
2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986

### *7.3 Периодические издания*

1.Дипломатический вестник 2001 № 8.
2.Вопросы истории. E-mail: 095 history@mail. ru
3. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

**8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач). Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших **и** старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Диаспоры в политических процессах »

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025 г.

**Хаджиева Б.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Диаспоры в политических процессах» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553.

© Составитель Б.М. Хаджиева, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**


22. Цели и задачи освоения дисциплины; 4

23. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4

24. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 8

25. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 9

26. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 11

27. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 12

28. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 14

29. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 15

30. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 15

31. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 17

32. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 18

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины «Диаспоры в политических процессах»
формирование у студентов знаний в области теории, истории и современного состояния диаспоры, анализ современных практик существования диаспорных общин в России и регионе специализации, особенностях взаимодействия диаспор с этническим большинством, спецификой самоорганизации, их роли в политических процессах, межэтническом взаимодействии.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. – Обосновать актуальность и необходимость изучения диаспорных общин, как важных акторов социально-политического и социокультурного взаимодействия в современном обществе, и возможность использования этих знаний для социальной практики;

2. Ознакомить студентов с основными теоретическими подходами на природу и сущность диаспор, их типологию и специфическими методами исследования диаспорных общин, а также с междисциплинарным характером проблемной области, в рамках которых осуществляется их анализ;
3. Дать представление об истории формирования и развития «классических» диаспор и факторах и особенностях формирования «новых», сформировать знания о традиционных и современных практиках диаспорных общин, их взаимодействии с иноэтничным окружением и роли в социально-политической, экономических и социокультурной сферах;
4. Развить навыки самостоятельного изучения и анализа диаспорных общин, сформировывать целостное представление о роли и месте их в современном мире, в процессе функционирования и развития местного сообщества.

***2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код наименование компетенции** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | Организационно-управленческая деятельность | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-4 | ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. | Знать: характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе<br>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>Владеет: находит причинно-следственные связи и высокий уровень взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Диаспоры в политических процессах» Б1.В.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Дисциплина является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области регионоведения.

Знания, умения и способности, полученные при изучении учебной дисциплины «Диаспоры в политических процессах» необходимы для подготовки и защиты ВКР бакалавра.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единиц (108 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | | 108 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа: | 74 | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Контроль | Экзамен | |

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу

(её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические и современные аспекты изучения диаспор и их участие в политических процессах | 1. Основные теоретические направления в понимании феномена диаспоры.<br>2. Структура, типы и функции диаспорных общин. Внутренние функции диаспоры.<br>3. Диаспоры как фактор внутри и внешнеполитических отношений.<br>4. История формирования и развития «классических» диаспор<br>5. Этнические диаспоры в современном мире: потенциал, опыт, перспективы развития<br>6. «Новые» диаспоры: факторы формирования и развития, современные практики<br>7. Роль новых диаспор в политических процессах на постсоветском пространстве<br>8. Взаимодействие международных организации с диаспорными объединениями (правовой и политический аспекты) | (С)(Р)(Т) |
| 2 | Диаспоры в странах региона специализации и их роль в политических процессах. | 1. Диаспоры Ближнего Востока и их роль в политических процессах.<br>2. Диаспоры Турции и их роль в политических процессах. | (С) (Р)(Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

**Лекционные занятия**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *СР* | |
| 9. | **Теоретико-методологические и современные аспекты изучения диаспор и их участие в политических процессах**<br>Основные теоретические направления в понимании феномена диаспоры. Структура, типы и функции диаспорных общин. Внутренние функции диаспоры | | 2 | 2 | 9 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Диаспоры как фактор внутри и внешнеполитических отношений. История формирования и развития «классических» диаспор | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 11. | Этнические диаспоры в современном мире: потенциал, опыт, перспективы развития. | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 12. | «Новые» диаспоры: факторы формирования и развития, современные практики | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 13. | Роль новых диаспор в политических процессах на постсоветском пространстве. | | 4 | 4 | 10 | 10 |
| 14. | Взаимодействие международныхорганизации с диаспорными объединениями (правовой и политический аспекты) | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 15. | **Диаспоры в странах региона специализации и их роль в политических процессах.** | | 2 | 2 | 10 | 10 |
| 16. | Диаспоры Ближнего Востока и их роль в политических процессах. | | 1 | 1 | 9 | 9 |
| 17. | Диаспоры Турции и их роль в политических процессах. | | | | | |
| **Итого** | | | **17** | **17** | **74** | |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Теоретико-методологические и современные аспекты изучения диаспор и их участие в политических процессах | Выполнение учебных заданий (составление структурно-логических схем и концептуальных ответов на вопросы, доклады), а также выполнение проектного задания | Собеседование | 21 | ОПК-4 |
| | написание доклада | Доклад | 21 | |
| Диаспоры в странах региона специализации и их роль в политических процессах. | Выполнение учебных заданий (составление структурно-логических схем и концептуальных ответов на вопросы, доклады), а также выполнение проектного задания | Собеседование | 21 | ОПК-4 |
| | написание доклада | Доклад | 21 | |
| Всего часов | | | **74** | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *СР* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Теоретико-методологические и современные аспекты изучения диаспор и их участие в политических процессах**<br>Основные теоретические направления в понимании феномена диаспоры. Структура, типы и функции диаспорных общин. Внутренние функции диаспоры | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 2. | Диаспоры как фактор внутри и внешнеполитических отношений. История формирования и развития «классических» диаспор | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 3. | Этнические диаспоры в современном мире: потенциал, опыт, перспективы развития. | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 4. | «Новые» диаспоры: факторы формирования и развития, современные практики | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 5. | Роль новых диаспор в политических процессах на постсоветском пространстве. | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 6. | Взаимодействие международныхорганизации с диаспорными объединениями (правовой и политический аспекты) | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 7. | **Диаспоры в странах региона специализации и их роль в политических процессах.** | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 8. | Диаспоры Ближнего Востока и их роль в политических процессах. | | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 9. | Диаспоры Турции и их роль в политических процессах. | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Итого** | | | **17** | **17** | **74** | |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).** Программой не предусмотрены

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Основная литература:**


1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-
2. D63C26E7A2AA#page/1
3. Диаспоры и землячества в современной России: факторы воспроизводства традиционных ценностей в инокультурных
4. средах / Под ред. А.В. Дмитриева. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 120 с. http://www.isras.ru/publ.html?id=5326


**Периодические издания:**

1. ПОЛИС. Политические исследования
2. Социологические исследования
3. РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY
4. Каспийский регион: политика, экономика, культура
5. ПОЛИТИЯ. Журнал политической философии и социологии политики

**Рекомендуемая литература:**

1. Бедрик А.В. Социальная адаптация этнических мигрантов в Ростовской области: Монография / Отв.ред. Ю.Г. Волков. - Ростов-на-Дону: Антей, 2007. 144 с.
2. Волков Ю.Г., Бедрик А.В., Бинеева Н.К., Верещагина А.В., Войтенко В.П., Чернобровкина Н.И. Социальная справедливость в сфере межэтнических отношений и укрепления общероссийской идентичности населения Юга России / отв.ред Ю.Г. Волков. - М.: ООО "Русайнс", 2021. - 180 с.
3. Бедрик А.В. Толерантность в поликультурном мире России // Программы профилактики противоправного поведения и проявления экстремизма подростков. Методическое пособие для учителей / Под общ.ред. Г.С. Денисовой и Л.Я. Хоронько. - Ростов-на-Дону: Альтаир, 2012. С.129-154.
4. Бедрик А.В. Специфика адаптации турок-месхетинцев в социокультурной среде Юга России // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2009. Спецвыпуск "Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук". С.88-92.
5. Бедрик А.В. Этнические риски адаптации мигрантов в современном российском обществе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. N 1. С.143-148
6. Бедрик А.В., Сериков А.В. Этноконфессиональные отношения в контексте обеспечения национальной безопасности: региональный аспект // Социально-гуманитарные знания. 2015. N 11. С.171-180.
7. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Социальный институт диаспоры в контексте обеспечения национальной безопасности // Гуманитарий Юга России. 2016. N 5. С.63-73.
8. Бедрик А.В., Сериков А.В. Классические европейские диаспоры Ростовской области: социальные практики воспроизводства идентичности // Вестник Адыгейского государственного университета, серия "Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2016. N4. С.50-58.
9. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Кавказские меньшинства Краснодарского края: классификация и особенности социального воспроизводства // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т.8. N5. Ч.2. С.123-129.
10. Бедрик А.В., Терещенко А.А. Среднеазиатские диаспоры на Юге России: демографическое и социальное воспроизводство // Социально-гуманитарные знания. 2016. N12. С.87-94.
11. Бедрик А.В., Сериков А.В. Антропотоки, этнические диаспоры и региональная безопасность на Юге России // Социально-гуманитарные знания. 2017. N7. С.85-91.
12. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Историческая родина как фактор интеграции и социокультурного воспроизводства диаспоры // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2017. N6. С.40-45.
13. Сериков А.В., Бедрик А.В., Зайцева А.А. Социальная структура этнических диаспор Юга России: состояние и интеграция // Вестник Адыгейского

государственного университета, серия "Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология". 2017. N4. С.230-237.
14. Бедрик А.В., Бинеева Н.К., Дьяченко А.Н. Сохранение этнокультурного многообразия населения в контексте российской национальной политики // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2019. N4. С.213-217.
15. Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: сб. ст. / под ред. А.В. Дмитриева. М.: РУСАЙНС, 2016. 226 с.
16. Дятлов В.И. Адаптация мигрантов к современному российскому обществу: стратегия диаспорализации//Центр миграционных исследований.
17. Карсанова, Е. С. Диаспора как политический ресурс / Е. С. Карсанова, Р. К. Гуршумов // Власть. – 2020. – Т. 28. – № 3. – С. 63-67. – DOI 10.31171/vlast.v28i3.7311. – EDN ATEFVW.
18. Пешкова В.М. Теоретико-методологические основания изучения диаспорных сообществ: краткий обзор зарубежных и российских подходов // Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: Сборник статей. М., 2016. С. 18-32.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение №1 к РПД)

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 37 | **Миграция как социально-демографический процесс, его значимость в России и мире.** | | | |
| 38 | **Миграция и рынок труда.** | | | |
| 39 | **Миграционная политика.** | | | |
| | Зачёт | | Вопросы к зачету | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения |

| | |
|---|---|
| | практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

6. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1. Основная литература:**


1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA#page1
2. Диаспоры и землячества в современной России: факторы воспроизводства традиционных ценностей в инокультурных средах / Под ред. А.В. Дмитриева. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 120 с. http://www.isras.ru/publ.html?id=5326

3.Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537944

4. Борзова, Е. П. Политические системы в странах АТР : учебник для вузов / Е. П. Борзова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559324


**7.2 Периодические издания:**

1. ПОЛИС. Политические исследования. Социологические исследования РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY
2. Каспийский регион: политика, экономика, культура
3. ПОЛИТИКА. Журнал политической философии и социологии политики

**7.3 Рекомендуемая литература:**


1. Бедрик А.В. Социальная адаптация этнических мигрантов в Ростовской области: Монография / Отв.ред. Ю.Г. Волков. - Ростов-на-Дону: Антей, 2007. 144 с.
2. Волков Ю.Г., Бедрик А.В., Бинеева Н.К., Верещагина А.В., Войтенко В.П., Чернобровкина Н.И. Социальная справедливость в сфере межэтнических отношений и укрепления общероссийской идентичности населения Юга России / отв.ред Ю.Г. Волков. - М.: ООО "Русайнс", 2021. - 180 с.
3. Бедрик А.В. Толерантность в поликультурном мире России // Программы профилактики противоправного поведения и проявления экстремизма подростков. Методическое пособие для учителей / Под общ.ред. Г.С. Денисовой и Л.Я. Хоронько. - Ростов-на-Дону: Альтаир, 2012. С.129-154.
4. Бедрик А.В. Специфика адаптации турок-месхетинцев в социокультурной среде Юга России // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2009. Спецвыпуск "Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук". С.88-92.
5. Бедрик А.В. Этнические риски адаптации мигрантов в современном российском обществе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. N 1. С.143-148
6. Бедрик А.В., Сериков А.В. Этноконфессиональные отношения в контексте обеспечения национальной безопасности: региональный аспект // Социально-гуманитарные знания. 2015. N 11. С.171-180.

7. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Социальный институт диаспоры в контексте обеспечения национальной безопасности // Гуманитарий Юга России. 2016. N 5. С.63-73.
8. Бедрик А.В., Сериков А.В. Классические европейские диаспоры Ростовской области: социальные практики воспроизводства идентичности // Вестник Адыгейского государственного университета, серия "Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2016. N4. С.50-58.
9. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Кавказские меньшинства Краснодарского края: классификация и особенности социального воспроизводства // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т.8. N5. Ч.2. С.123-129.
10. Бедрик А.В., Терещенко А.А. Среднеазиатские диаспоры на Юге России: демографическое и социальное воспроизводство // Социально-гуманитарные знания. 2016. N12. С.87-94.
11. Бедрик А.В., Сериков А.В. Антропотоки, этнические диаспоры и региональная безопасность на Юге России // Социально-гуманитарные знания. 2017. N7. С.85-91.
12. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Историческая родина как фактор интеграции и социокультурного воспроизводства диаспоры // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2017. N6. С.40-45.
13. Сериков А.В., Бедрик А.В., Зайцева А.А. Социальная структура этнических диаспор Юга России: состояние и интеграция // Вестник Адыгейского государственного университета, серия "Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология". 2017. N4. С.230-237.
14. Бедрик А.В., Бинеева Н.К., Дьяченко А.Н. Сохранение этнокультурного многообразия населения в контексте российской национальной политики // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2019. N4. С.213-217.
15. Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: сб. ст. / под ред. А.В. Дмитриева. М.: РУСАЙНС, 2016. 226 с.
16. Дятлов В.И. Адаптация мигрантов к современному российскому обществу: стратегия диаспорализации//Центр миграционных исследований.
17. Карсанова, Е. С. Диаспора как политический ресурс / Е. С. Карсанова, Р. К. Гуршумов // Власть. – 2020. – Т. 28. – № 3. – С. 63-67. – DOI 10.31171/vlast.v28i3.7311. – EDN ATEFVW. Пешкова В.М. Теоретико-методологические основания изучения диаспорных сообществ: краткий обзор зарубежных и российских подходов // Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: Сборник статей. М., 2016. С. 18-32.

**7.4. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

Лицензионные компьютерные программы операционной системы Windows 10, Microsoft Offic 2016

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование**

- Комплект учебной мебели в соответствии с контингентом.
- Комплект рабочего места преподавателя.
- Доска меловая

**8.2. Программные средства**

- ОС Microsoft Windows 10 Educational.
- Пакет Microsoft office 2016.

Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Договор 232.02.02.03-16/60 от 10.08.2018 г., с 10.08.2018 г. по 10.08.2019 г.; Договор №232.02.02.03-16/46 от 30.08.2019 г., с 31.07.2019 г. по 30.07.2020 г.; Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)

**8.3. Технические и электронные средства**

- презентации на темы модулей изучаемой дисциплины;
- образцы демонстрационного материала.
- переносные: проектор, мобильный компьютер (ноутбук), аудиоколонки, презентёр.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Основным видом лекции в курсе является лекция, сочетающая изложение материала с проблемным его осмыслением. Студенту рекомендуется знакомиться с изучаемым материалом до лекции. Особо следует обратить внимание на проблемный характер чтения лекций. Такая лекции призваны решать задачи теоретико-методологического обеспечения работы студентов на практических занятиях. Особую роль здесь играет первый раздел курса, посвященный анализу развития представлений о процессе взаимоотношения человека и природы Здесь решается задача показать преемственность и актуальность идей мыслителей прошлого как для развития методологического инструментария изучения проблем исторической географии и демографии, так и для накопления банка фактических данных, что позволит, в свою очередь, решать задачу формирования целостной картины развития общества на разных этапах его истории. Важным результатом труда студента на лекции является составление ее конспекта. Правильно записанная лекция должна содержать изложение основных положений, изложенных лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, комментарии к материалу, изложенному лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя. |
| практические занятия | Практическая часть, базирующаяся прежде всего на работе с первоисточниками, организуется в форме обсуждения семинарских рефератов/докладов по выбранным студентами |

| | |
|---|---|
| | темам из разделов II - V программы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа по закреплению знаний, полученных на лекциях и при анализе рекомендованной основной и дополнительной литературы.<br>Формируются умения анализа географических, в том числе историко-географических карт, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений исторической<br>географии. Проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме с ответом на контрольные вопросы.<br>Рабочее место, оборудовано рекомендованными учебными и методическими пособиями, картами, контурными картами, справочными материалами, доступом к электронным ресурсам. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по контрольным вопросам.<br>Кроме этого, рекомендуется чтение художественной литературы по изучаемым темам. Особое значение придается работе с картами - политической, экономической и т.д. Студенты выполняют задания, связанные с подготовкой карт по истории промышленного переворота, развитию торговых связей, по продвижению границ государств, истории войн, развитием экономики, процессов урбанизации и т.п. Студенты ориентированы на то, чтобы проследить изменения государственных границ, процессы складывания колониальных империй, миграционных движений. Для понимания экономического развития студенты изучают историю освоения территорий, хозяйственную деятельность, учитывать наличие полезных ископаемых, трудовых ресурсов и т.д. Большое внимание уделяются развитию производительных сил, районированию промышленного и сельского хозяйства, специализации стран в международном разделении труда, в |

| | |
|---|---|
| | системе торговых отношений. Специальная часть курса посвящается изучению демографических процессов, что включает динамику изменения численности населения, его размещения, миграционных процессов |
| зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.<br>Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций<br>и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами. |

**1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая география мира»

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальности)** | **Зарубежное регионоведение** |
| **Код направления подготовки (специальности)** | **41.03.01** |
| **Профиль подготовки** | **Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений** |
| **Квалификация выпускника** | **Бакалавр** |
| **Форма обучения** | **Очная** |

**Грозный-2025**

**Хаджиева Б.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая география мира»
Сост. Б.М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 2 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 8 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 21 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 25 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 25 |

**2.** Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Историческая география» являются:

• приобретение студентами знаний об основном содержании данной отрасли науки;

• получение базовых сведений о влиянии географического фактора на развитие мирового общества в течение всей его истории;

• изучение ключевых понятий и терминов, касающихся исторической географии мира;

• анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

Задачи дисциплины «Историческая география мира» ставит задачу в получении обучающимися знаний, связанных с историей становления и развития человеческого общества в тесной связи с географической, климатической и экономической средой, взаимосвязи истории возникновения и развития государств в непосредственной связи с экономической и политической географией.

## 3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | **Системное и критическое мышление** | УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Общепрофессиональные | **Экспертная оценка** | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2 |

### 3.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **УК 1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | **УК 1.1** Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи<br>**УК 1.3** Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, |

| | | |
|---|---|---|
| | подход для решения поставленных задач | процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| **ОПК -4** | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | **ОПК 4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе<br>**ОПК 4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br><br>**ОПК 4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |

**4. Место дисциплины в структуре ООП**

В структуре ООП дисциплина «Историческая география мира» относится к Блоку 1,
(Б1.О.1). Она имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как археология, первобытное общество, этнология и социальная антропология, Всемирная история, история России, историческая демография и др. Освоение данного курса должно предшествовать прохождению ознакомительной и производственной практик.

**Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***очная*** | ***Всего*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | **2/72** | **2/72** |
| **Контактная работа:** | **34** | **34** |
| Занятия лекционного типа | 17 | 17 |
| *из них интерактивных часов* | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа | 17 | 17 |
| *из них интерактивных часов* | 6 | 6 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **38** | **38** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

## *5.* Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Историческая география, ее предмет и объект. | 2 | | | | | | 2 |
| 2. | Древний мир. Первобытная эпоха. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3. | Средние века. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 4. | Раннее Новое время. | 2 | | 2 | | | ИЗ | 4 |
| 5. | Великие географические открытия. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6. | Новое время. | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 7. | Новое время. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 8. | Территориальный раздел мира и мировая торговля. | 2 | | 2 | | | ИЗ | 4 |

ИЗ – интерактивные занятия

5.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[2]

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 114. | Историческая география, ее предмет и объект. | Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии |
| 115. | Древний мир. | **Первобытная эпоха.**<br>Развитие и расселение древнейшего человечества.<br>Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей. |

[2] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

| | | |
|---|---|---|
| | | Хозяйственная деятельность первобытных людей. Материальная культура.<br>Социальное развитие в первобытную эпоху.<br>**Мир древних цивилизаций**. Древние цивилизации. Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура.<br>**Цивилизации Древнего Востока.** Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура.<br>**Географическое разделение труда и торговые связи.** Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией. |
| 116. | Средние века. | **Общие черты мирового развития.** Цивилизации Средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодальное общество. Население и духовная культура.<br>**Ближний и Средний Восток.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура.<br>**Азия.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. |
| 117. | Раннее Новое время. | **Общие черты мирового развития.** Важнейшие историко-географические изменения. Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура.<br>**Европа.** Политическая карта. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Этнические процессы. Материальная и духовная культура. Реформация и контрреформация. Географическое разделение труда и торговые связи.<br>**Азия.** Политическая карта. Экономическое развитие. Численность и размещение населения. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. |
| 118. | Великие географическ ие открытия. | **Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория.** Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке, Азии. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий.<br>**Политические и экономические последствия Великих географических открытий.** Создание первых колониальных империй. Образование мирного рынка. |
| 119. | Новое время. | **Общие черты нового времени.** Сущность и периодизация нового времени. Географические открытия, исследования нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура.<br>**Западная Европа.** Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.<br>**Россия.** Географические открытия. Политическая карта и государственный строй. Экономическое развитие. Динамика и |

| | | |
|---|---|---|
| | | размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. |
| 120. | Новое время. | **Азия.** Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. **Африка.** |
| 121. | Территориальный раздел мира и мировая торговля. | Территориальный раздел. Международное географическое разделение труда и торговые связи. Мира. Вывоз капитала. |

4.2.3 Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание практических занятий (темы)** |
|---|---|---|
| 30. | Историческая география, ее предмет и объект. | Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии |
| 31. | Древний мир. | **Первобытная эпоха.**<br>Развитие и расселение древнейшего человечества.<br>Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей.<br>Хозяйсвенная деятельность первобытных людей. Материальная культура.<br>Социальное развитие в первобытную эпоху.<br>**Мир древних цивилизаций**. Древние цивилизации. Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура.<br>**Цивилизации Древнего Востока.** Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура.<br>**Географическое разделение труда и торговые связи.**<br>Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией. |
| 32. | Средние века. | **Общие черты мирового развития.** Цивилизации Средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодальное общество. Население и духовная культура.<br>**Ближний и Средний Восток.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура.<br>**Азия.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. |
| 33. | Раннее Новое время. | **Общие черты мирового развития.** Важнейшие историко-географические изменения. Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Европа.** Политическая карта. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Этнические процессы. Материальная и духовная культура. Реформация и контрреформация. Географическое разделение труда и торговые связи.<br>**Азия.** Политическая карта. Экономическое развитие. Численность и размещение населения. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. |
| 34. | Великие гаографические открытия. | **Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория.** Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке, Азии. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий.<br>**Политические и экономические последствия Великих географических открытий.** Создание первых колониальных империй. Образование мирного рынка. |
| 35. | Новое время. | **Общие черты нового времени.** Сущность и периодизация нового времени. Географические открытия, исследования нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура.<br>**Западная Европа.** Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.<br>**Россия.** Географические открытия. Политическая карта и государственный строй. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. |
| 36. | Новое время. | **Азия.** Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.<br>**Африка.** |
| 37. | Территориальный раздел мира и мировая торговля. | Территориальный раздел. Международное географическое разделение труда и торговые связи. Мира. Вывоз капитала. |

***6.*** **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю*)***


1. Максаковский В.П. Историческая география мира: учебное пособие. – М.ЭКОПРОС, 1997. – 584 с.
2. История географии: учебное пособие / М. М. Голубчик, С.П.Евдокимов, Г.Н. Максимов. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. - 222 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира, учебное издание, Москва.: Дрофа, 2008
4. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран, учебник для студентов ВУЗов., Москва Академия,2013 (2009)
5. Лавров С.Б. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны, учебник для студентов ВУЗов., Москва, «Высшая школа»,

2003.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Всемирная книга фактов (англ.). https://www.cia.gov/library/publications/theworld-factbook/index.html - Ежегодно издаваемый ЦРУ справочник остранах мира.
2. Всемирная торговая организация (англ.). https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm - Статистические данные о торговле и тарифах стран-членов ВТО.
3. Единая система доступа к данным ООН http://data.un.org/ - Базы данных:сельское хозяйство, образование, занятость, энергетика, окружающая среда, здравоохранение, развитие людских ресурсов, промышленности, информационных и коммуникационных технологий, национальных счетов, народонаселения, беженцы, туризм, торговля.
4. Мировая экономика. http://www.ereport.ru/about.htm
5. Статистика. Справочный ресурс Госкомстата. http://statistika.ru/ -Справочный и аналитический веб-ресурс Госкомстата.
6. Статистический отдел ООН. Департамент по экономическим и социальным вопросам. http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Home.aspx
7. Федеральная служба государственной статистики. http://www.gks.ru/ - Официальная статистическая информация, информационно-аналитические материалы по экономике и социальной жизни России.

**Интернет - ресурсы:**

Информационные материалы по лекционному курсу работам представлены на сайтах:

1. http://www.igras.ru/ - официальный сайт Института Географии РАН, Страны мира. [Электронный ресурс], http://www.worlds.ru/# (дата обращения:29.05.2017).
2. Все страны мира. [Электронный ресурс], http://stranymira.com/ (дата обращения: 29.05.2017).
3. Сайт vseprostrany.ru – проект, где обобщены и систематизированы сведения о странах мира. Обратить внимание на разделы «История стран мира». [Электронный ресурс], http://vseprostrany.ru/ (дата обращения: 29.05.2017).

## *7.* Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Историческая география, ее предмет и объект. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 2. | Древний мир. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 3. | Средние века. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 4. | Раннее Новое время. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 5. | Великие гаографические открытия. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 6. | Новое время. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 7. | Новое время. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 8. | Территориальный раздел мира и мировая торговля. | Устный опрос, тестирование, реферат |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерные тестовые задания:**

**Задания категории А**

1. Вопросы исторической географии, в частности колонизации и влияния природной среды наразвитие общества, заняли в труде этого историка, «Курс русской истории», важное место

В.Н. Татищев
Н.М. Карамзин
В.О. Ключевский
С.Ф. Платонов

2. Ученный, соединивший в себе профессионального историка и географа:

В.Н. Татищев
Н.М. Карамзин
В.О. Ключевский
В.К. Яцунский
Л.Н. Гумилев

3. Расселение первобытных людей современного вида по Африке приблизительно началось

110 тыс. лет назад
60 тыс. лет назад
45 тыс. лет назад
40 тыс. лет назад
30 тыс. лет назад

4. Люди современного вида проникли в Азию приблизительно

110 тыс. лет назад
60 тыс. лет назад
45 тыс. лет назад
40 тыс. лет назад
30 тыс. лет назад

5. 11.Первый крестовый поход (1096 – 1099) привел к захвату части

Палестины и образованию там:
Иерусалимского королевства
Иудейского царства
Израильского царства
Ассирийского царства

**6.** Самария была столицей
Иерусалимского королевства
Иудейского царства
Израильского царства
Ассирийского царства

**7.** Первой в истории человечества мировой державой принято считать
Древний Египет
Нововавилонское царство
Персидское царство
Ассирийское царство

**8.** В начальный период Великих географических открытий (к. XV – н.XVI вв.) первенство в исследовании Земли принадлежало:
Англичанам и французам
Испанцам и португальцам
Русским и голландцам
Китайцам и индийцам

**9.** Второй период Великих географических открытий приходится на:
к. XV – н. XVI вв.
сер. XVI – сер. XVII вв.
сер. XVII–XVIII вв.

**10.** Новый свет был открыт европейцами в период:
к. XV – н. XVI вв.
сер. XVI – сер. XVII вв.
сер. XVII–XVIII вв.

**11.** Европейские владения Священной Римской империи германской нации максимального размера достигали во время правления:
Максимилиана I
Карла V
Фердинанда I
Филиппа II

**12.** Две крупнейшие державы в Передней Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.) это:
Сельджукский султанат и Аббасидский халифат
Сасанидский Иран и Византийская империя
Османская империя и государство Сефевидов
Государства Птолемеев и Селевкидов

**13.** Крупнейшая держава в Южной Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.):
Бухарское ханство
Султанат Бантам
Империя Великих Моголов
Империя Мин

**14.** Два крупных государства в Средней Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.):
Бухарское и Хивинское ханства
Султанат Бантам и Маджапахит

Империя Великих Моголов и Голкондский султанат
Империя Мин и сегунатТокугава

**15.** Самое крупное государство вЮго-Восточной Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.):

Бухарское ханство
Султанат Бантам
Империя Великих Моголов
Империя Мин

**16.** Династия, правившая в Китае в эпоху раннего Нового времени (XVI– сер. XVII вв.):

Сун
Юань
Мин
Цин

**17.** Первое российское кругосветное путешествие совершили:

С.И. Дежнев и Ф.А. Попов
В.И. Беринг и А.И.Чириков
И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский
Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев

**18.** Пролив между Азией и Америкой впервые был открыт экспедицией

С.И. Дежнева и Ф.А. Попова
В.И. Беринга и А.И.Чирикова
И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

**19.** Первая русская экспедиция, достигшая берегов Северной Америки

С.И. Дежнева и Ф.А. Попова
В.И. Беринга и А.И. Чирикова
И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

**20.** Антарктида была открыта экспедицией

С.И. Дежнева и Ф.А. Попова
В.И. Беринга и А.И. Чирикова
И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

**21.** Два кругосветных плавания совершил русский мореплаватель:

М.В. Головнин
Ф.П. Литке
М.Н. Станюкевич
Ф.П. Врангель

**22.** Крымское ханство вошло в состав Российской империи в:

1696 г.
1774 г.
1783 г.
1791 г.

**23.** Азов был присоединен к России в:

1696 г.
1774 г.
1783 г.
1791 г.

**24.** Финляндия была присоединена к России в

1783 г.

1791 г.
1809 г.
1815 г.

**25.** Герцогство Варшавское вошло в состав Российской империи в:
1783 г.
1791 г.
1809 г.
1815 г.

**26.** Остров Сахалин был присоединен к России в:
1858 г.
1860 г.
1875 г.
1905 г.

**27.** Древнейший очаг неолитической революции:
Переднеазиатский
Средиземноморский
Индостанский
Восточноазиатский
Эфиопский

**28.** Столицей Критской державы был город:
Кносс
Микены
Троя
Афины

**29.** Город Микены располагался на территории:
о. Крит
п-ова Пелопоннес
п-ова Малая Азия
о. Сицилия

**30.** Город Троя располагался на территории:
о. Крит
п-ова Пелопоннес
п-ова Малая Азия
о. Сицилия

**31.** Город Афины располагался в области
Аттика
Беотия
Фессалия
Лаконика

**32.** Период феодальной раздробленности на Руси охватывает:
X – XIII вв.
XI – XIV вв.
XII – XV вв.
XIII–XVI вв.

**33.** Во время своего европейского похода 1241 – 1242 гг. Батыем были разорены земли:
Польши и Венгрии
Литвы и Ливонского ордена
Германии и Венеции
Никейской и Латинской империй

**34.** Кальвинизм возник в

Англии
Франции
Швейцарии
Германии

**35.** Цвинглианство возникло в
Англии
Франции
Швейцарии
Германии

**36.** Гугенотами называли кальвинистов
Англии
Франции
Швейцарии
Германии

**37.** Первый колониальный раздел мира был произведен между:
Испанией и Португалией
Англией и Францией
Голландией и Россией
Италией и Бельгией

**38.** Освоение Сибири началось с похода
Ермака
Москвитина
Атласова
Пояркова
Хабарова

**39.** Первыми поиск северо-восточного прохода в Азию начали:
испанцы
португальцы
англичане
французы
голландцы

**40.** Герцогство Варшавское было образовано в результате:
первого раздела Польши
наполеоновских войн
венского конгресса 1815 г.
русско-польской войны 1654 – 1667 г.

**Задания категории Б**

1 В настоящее время историческая география как самостоятельная научная дисциплина включает … главных элементов
2 Древнейший город на земле – Иерихон – возник в исторической области …..
3 Первая цивилизация городов-государств на Юге Месопотамии….
4 Самая северная древнегреческая колония, располагавшаяся в устье р. Дон…..
5 Северный путь, проложенный Скандинавии на север, назывался …..
6 Окончание раннего Нового времени связывают с заключением Вестфальского мира, который был заключен в …. году
7 Во время вторжения в Россию Сигизмундом III после длительной осады был захвачен город ….., отошедший к Польше согласно Деулинскому перемирию
8 В начале XVII в. объединение Японии завершилось при сегунах дома….
9.Страна, названная испанским конкистадором А. Охедой «Маленькой Венецией», это …..
10 Первое французское кругосветное путешествие совершил….

11 Согласно Айгунскому договору 1858 г. граница между Китаем и Россией на Дальнем Востоке проходила по реке …. до реки Уссури.
12 Город, столица русской Америки ….
13 Границей между Западной и Восточной Сибирью является река….
14 Освоение Западной Сибири начал атаман ….
15 Освоение Восточной Сибири началось в начале ….. века

**Примерная тематика рефератов:**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему (выбирая набор вопросов по каждой из тем) и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. При подготовке реферата необходимо использовать картографические источники.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1.Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14017-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567535Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01493-7 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/484559
2.Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518762
3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560470

### 7.2. Дополнительная литература

1. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Голубчиков Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004682-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/472154
2. Белоусов М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] :

учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html

3. Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время = Empires and ethnonational states of Western Europe in the Middle Ages and Early Modern Period : [сборник статей] / [Рос.акад. наук, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак., Ин-т всеобщ. истории, О-во медиевистов и историков раннего нового времени] ; [редкол.: Н. А. Хачатурян (отв. ред. и сост.) и др.] .- Москва : Наука, 2011 .? 503 с., [1] л. цв. ил. : ил. ; 22 .- Парал. тит. л. англ. ? Рез. на англ. яз. - Библиогр. в примеч. в конце ст. – ISBN 978-5-02-036714-2 (в пер.) , 800. (2 экз. в НБ КФУ)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
4. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
5. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
6. Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info
7. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
8. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Электронная библиотека
9. Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
10. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - http://www.hrono.ru/index.sema

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Основным видом лекции в курсе является лекция, сочетающая изложение материала с проблемным его осмыслением. Студенту рекомендуется знакомиться с изучаемым материалом до лекции. Особо следует обратить внимание на проблемный характер чтения лекций. Такая лекции призваны решать задачи теоретико-методологического обеспечения работы студентов на практических занятиях. Особую роль здесь играет первый раздел курса, посвященный анализу развития представлений о процессе взаимоотношения человека и природы Здесь решается задача показать преемственность и актуальность идей мыслителей прошлого как для развития методологического инструментария изучения проблем исторической географии и демографии, так и для накопления банка фактических данных, что позволит, в свою очередь, решать задачу формирования целостной картины развития общества на разных этапах его истории. Важным результатом труда студента на лекции является составление ее |

| | |
|---|---|
| | конспекта. Правильно записанная лекция должна содержать изложение основных положений, изложенных лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, комментарии к материалу, изложенному лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя. |
| практические занятия | Практическая часть, базирующаяся прежде всего на работе с первоисточниками, организуется в форме обсуждения семинарских рефератов/докладов по выбранным студентами темам из разделов II - V программы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа по закреплению знаний, полученных на лекциях и при анализе рекомендованной основной и дополнительной литературы.<br>Формируются умения анализа географических, в том числе историко-географических карт, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений исторической<br>географии. Проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме с ответом на контрольные вопросы.<br>Рабочее место, оборудовано рекомендованными учебными и методическими пособиями, картами, контурными картами, справочными материалами, доступом к электронным ресурсам. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по контрольным вопросам.<br>Кроме этого, рекомендуется чтение художественной литературы по изучаемым темам. Особое значение придается работе с картами - политической, экономической и т.д. Студенты |

| | |
|---|---|
| | выполняют задания, связанные с подготовкой карт по истории промышленного переворота, развитию торговых связей, по продвижению границ государств, истории войн, развитием экономики, процессов урбанизации и т.п. Студенты ориентированы на то, чтобы проследить изменения государственных границ, процессы складывания колониальных империй, миграционных движений. Для понимания экономического развития студенты изучают историю освоения территорий, хозяйственную деятельность, учитывать наличие полезных ископаемых, трудовых ресурсов и т.д. Большое внимание уделяются развитию производительных сил, районированию промышленного и сельского хозяйства, специализации стран в международном разделении труда, в системе торговых отношений. Специальная часть курса посвящается изучению демографических процессов, что включает динамику изменения численности населения, его размещения, миграционных процессов |
| зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.<br>Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций<br>и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами. |

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа.

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра новой и новейшей истории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | ФТД.В.01 |

Грозный, 2025

**Оздамирова Э. М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы дать студентам знания о ближневосточном конфликте в современном мире, учитывая исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие моменты ближневосточного конфликта и наметить пути решения и способы их избежать в будущем, а также выявить тенденции в международных отношениях по ближневосточному конфликту. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ближневосточного конфликта, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого конфликта. Формирование у студентов целостного представления о региональных конфликтах на Ближнем Востоке. Отразить процессы и закономерности развития, конфликта.

**Задачи:**

Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории ближневосточного конфликта в современном мире, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого конфликта, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание проблемы ближневосточного конфликта, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | | **ОПК - 4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, |

| | | |
|---|---|---|
| | | региональном и локальном уровнях |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК – 4** | **ОПК - 4.1** Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>О**ПК - 4.2** Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.<br>**ОПК – 4.3.** Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | **знать:** основные методологические подходы к изучению истории Ближневосточного конфликта в современном мире; ключевые понятия и основные тенденции развития Ближневосточного конфликта; проблематику, исторический социокультурный контекст Ближневосточного конфликта.<br>**уметь:** анализировать и сравнивать особенности формирования и развития ближневосточного конфликта на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования Ближневосточного конфликта; анализировать и сравнивать определенные достижения в области разрешения конфликта на определенном этапе его развития.<br>**владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа |

| | | |
|---|---|---|
| | | основных процессов в формировании и развитии Ближневосточного конфликта в современном мире.<br>**Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.01.

Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов **72/2** | |
|---|---|---|
| | всего | 4 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | **20** | **20** |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | |
| Зачет/экзамен | **18/ экзамен** | **18/ экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Палестино-израильский конфликт в контексте истории | 1. Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта<br>2. Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг.<br>3. Палестинское движение сопротивления в 1974–1981гг.<br>4. Палестина в современных условиях | УО, Д |
| 2 | Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях | 1. Нормализации арабо-израильских отношений<br>2. Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе<br>3. Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение | УО, Д |
| 3 | Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта | 1, Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в.<br>2. Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948-1991 гг.).<br>3. Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.).<br>4. Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабо-израильского конфликта на современном этапе<br>5. Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами. | УО, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов/з.е. | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 18 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Палестино-израильский конфликт в контексте истории | 22 | 5 | 5 | – | 6 |
| 2 | Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях | 24 | 6 | 6 | – | 7 |
| 3 | Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта | 26 | 6 | 6 | – | 7 |
| | Итого | 72 | 17 | 17 | – | 20 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Палестино-израильский конфликт в контексте истории | Самостоятельное изучение литературы | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.1 |
| Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях | Самостоятельное изучение литературы | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 7 | ОПК-4.2 |
| Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта | Самостоятельное изучение литературы | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений | 7 | ОПК-4.3 |
| **Всего часов** | | | 20 | |

**4.4. Лабораторные работы.**
Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов/з.е |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг. и ее последствия | 2 |
| 2 | 1 | Арабо-израильские войны 1967–1982 годов | 2 |
| 3 | 2 | Демократическая администрация Б. Клинтона и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (1992–2001 гг.): | 2 |
| 4 | 2 | Американо-израильские отношения в период второй президентской каденции Б. Клинтона (1996–2001 гг.) и динамика ближневосточного конфликта: развитие и крах процесса Осло | 2 |
| 5 | 3 | Администрация Дж. Буша-ст. и зарождение мирного процесса на Ближнем Востоке. | 2 |
| 6 | 3 | Истоки, природа и движущие силы американо-израильского союза. | 2 |
| 7 | 3 | Развитие американо-израильских отношений при администрации Б. Обамы. | 5 |
| Итого | | | 17 |

**4.5 Курсовая работа.**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Палестино-израильский конфликт в контексте истории<br>Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях<br>Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений | 1. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.<br>2. Сатановский Е.Я. Израиль в современной мировой политике: вероятные стратегические противники и стратегические партнеры. М. 2001.<br>3. Беляев И.П., Примаков Е.М. Египет: время президента Насера. М., 1974.<br>4. Смирнов А.И. Арабо-израильские войны. Москва: Вече, 2003.<br>5. Примаков Е.М. Анатомия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ближневосточного конфликта, Москва, 1978. 6. Примаков Е.М. Восток после краха колониальной системы. М., 1982. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

1. Зарождение арабо-израильского конфликта
2. Арабо-израильские войны
3. Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта
4. Палестинская проблема.
5. Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт
6. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989)
7. Первая и вторая арабо-израильские войны
8. Первая Арабо-израильская война. Начало
9. Синайская кампания 1956 года
10. Шестидневная война
11. Формирование базовой модели американо-израильских отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.): вектор развития, обуславливающие факторы
12. Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992–1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса США

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1. Республиканская администрация Дж. Буша-младшего и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (2001–2006 гг.): неоконсервативный подход и его следствия
2. Неоконсервативная концепция внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке: идеологические основы, обуславливающие факторы, стратегия реализации
3. Роль Израиля в неоконсервативных планах Вашингтона на Ближнем Востоке (2001–2006 гг.): идеологический альянс
4. Администрация Б. Клинтона и активизация американской дипломатии.
5. Администрация Дж. Буша-мл. и потеря интереса к посредничеству.
6. Первые итоги дипломатической активности администрации Б. Обамы.
7. Администрация Дж. Буша-ст. и сложности двусторонних отношений.
8. Проблема равноудаленности в дипломатии администрации Б. Клинтона.
9. Произраильский уклон в политике администрации Дж. Буша-мл.
10. Трансформационный потенциал арабо-израильского конфликта.

**Итоговый контроль. Вопросы к экзамену.**

1. Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта
2. Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг.
3. Палестинскоедвижение сопротивления в 1974–1981гг.
4. Палестина в современных условиях
5. Нормализации арабо-израильских отношений
6. Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе
7. Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение
8. Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в.
9. Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.).
10. Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.).
11. Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабо-израильского конфликта на современном этапе
12. Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.
13. Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке
14. Попытки разрешения палестинской проблемы в 1970–1980-е гг. Изменения, позволившие найти выход из тупика
15. Перспективы урегулирования Палестинской проблемы
16. Перспективы современного развития Палестино-израильский отношений
17. Мусульманские страны и ближневосточный конфликт 50–80 гг. XX в.
18. Роль «шестидневной войны» в активизации движения «мусульманской солидарности»
19. Палестинская проблема и Иерусалимский вопрос в решении ОИК (80-е годы XX в.)
20. Палестина в истории ислама
21. Исламский мир и палестинская проблема
22. Зарождение арабо-израильского конфликта
23. Арабо-израильские войны
24. Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта
25. Палестинская проблема.
26. Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт
27. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989)
28. Первая и вторая арабо-израильские войны
29. Первая Арабо-израильская война. Начало
30. Синайская кампания 1956 года
31. Шестидневная война
32. Формирование базовой модели американо-израильских отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.): вектор развития, обуславливающие факторы
33. Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992–1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса США
34. Республиканская администрация Дж. Буша-младшего и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (2001–2006 гг.): неоконсервативный подход и его следствия
35. Неоконсервативная концепция внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке: идеологические основы, обуславливающие факторы, стратегия реализации

36. Роль Израиля в неоконсервативных планах Вашингтона на Ближнем Востоке (2001–2006 гг.): идеологический альянс
37. Администрация Б. Клинтона и активизация американской дипломатии.
38. Администрация Дж. Буша-мл. и потеря интереса к посредничеству.
39. Первые итоги дипломатической активности администрации Б. Обамы.
40. Администрация Дж. Буша-ст. и сложности двусторонних отношений.
41. Проблема равноудаленности в дипломатии администрации Б. Клинтона.
42. Произраильский уклон в политике администрации Дж. Буша-мл.
рансформационный потенциал арабо-израильского конфликта.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| №п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Палестино-израильский конфликт в контексте истории | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания |
| 2 | Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания |
| | Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| **Баллы** | **Критерии** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| *2–1* | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| *0* | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91–100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81–90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51–80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10–50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература :

1.Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581718

2. История международных отношений : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560609

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

2. Сатановский Е.Я. Израиль в современной мировой политике: вероятные стратегические противники и стратегические партнеры. М. 2001.

3. Георгиев. А. Ислам и проблемы развития государственно-политических систем в мусульманском мире. М., 2003.

4. Смирнов А. И. Арабо-израильские войны. Москва: Вече, 2003.
5. Эпштейн АД Бесконечное противостояние. Израиль и арабский мир: войны и дипломатия. История и современность. М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2003.
6. Ахмадов. А. Социальная доктрина ислама. М., 2006.

**7.3. Периодические издания:**

1. Широков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.
2. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
3. Бакланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия // Азия и Африка сегодня- 2005-№4 - С. 14. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
4. Зеленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.
5. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
6. Примаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российская газета», 2006.
7. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
8. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy istorii/ru/

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

**На практическом занятии:**

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

**Целью** практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у студента его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

**Методические указания для самостоятельной работы студентов.**

**Методы и формы организации самостоятельной работы студентов.**

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

**Самостоятельная работа на лекции**

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

*Опорный конспект* состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

**Самостоятельная работа студентов вне аудитории**

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации

целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.

2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Арабский Халифат: возникновение и основные этапы развития»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Сугаипова А.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» / Сост. А.М.Сугаипова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М.Сугаипова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам глубокие и цельные знания об истории арабских стран в средние века, учитывающие исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие этапы развития арабской истории в рассматриваемый период. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях развития арабских стран в средневековую эпоху, их месте в мировой истории, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого материала. Отразить процессы и закономерности развития арабских стран в изучаемый период.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с последовательным ходом событий в истории;
- подход к тем или иным событиям с точки зрения научного историзма;
- рассматривать любое историческое событие в единстве трех неразрывных факторов – единство времени, места и условий;
- подчеркивать неразрывную связь человека, общества, природы;
- формировать человека интегрированного в современном обществе и нацеленного на его совершенствование;
- место истории арабских стран в системе современного исторического образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | | **ОПК - 4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК – 4** | **ОПК - 4.1** Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>О**ПК - 4.2** Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.<br>**ОПК – 4.3.** Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | **знать:** основные методологические подходы к изучению истории арабских стран в средние века; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона изучаемого континента в средние века, проблематику, исторический социокультурный контекст истории арабских стран.<br>**уметь:** анализировать и сравнивать особенности развития Арабского Востока на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы арабской истории в средневековую эпоху; сравнивать, анализировать, делать практические выводы, научиться отбирать содержание исторического материала, формирование у студентов навыков исследовательской деятельности на семинарах, работать с компьютером (с выходом на Интернет), работать с картами и другими наглядными материалами, правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию об арабо-мусульманской цивилизации.<br>Путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории арабских стран, применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений, формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы истории арабских стран в рассматриваемые эпохи.<br>**владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в развитии арабских стран в средние века, методом |

| | | |
|---|---|---|
| | | сравнительно-исторического анализа исторических событий, понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в арабских странах.<br>**Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.02. Изучается на 3 курсе в 5-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ семестра** 5 | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| ***Лекции (Л)*** | 17 | 17 |
| ***Практические занятия (ПЗ)*** | 17 | 17 |
| ***Лабораторные работы (ЛР)*** | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 38 |
| **Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)** | - | - |
| **Расчетно-графическое задание (РГЗ)** | - | - |
| **Реферат (Р)** | - | - |
| **Эссе (Э)** | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | | |
| **Зачет/экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе

«контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства. | Детство и юность пророка Мухаммеда. Начало пророческой миссии Мухаммеда. Первые сподвижники. Хиджра. Мусульманская община в Медине. Борьба мусульман против язычников. Худайбиинское перемирие. Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии. | УО, Д. |
| 2 | Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания. | Подавление ридды при халифе Абу Бакре. Начало завоевательных походов арабов. Становление исламского теократического государства при халифе Умаре. Великие арабские завоевания. Начало фитны в государстве при халифе Османе. Издание канонического текста Корана. Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф. Возникновение сектантских движений в исламе. | УО, Д. |
| 3 | Государство мамлюков и Фатимидский халифат. | Монгольское нашествие на арабские страны. Взятие монголами Багдада. Борьба мамлюков против хулагуидов. Образование мамлюкского султаната в Египте. История возникновения крайнего шиитского течения исмаилизма. Образование Фатимидского халифата. Кавказские и тюркские династии мамлюкских султанов в Египте и Сирии. | УО, Д. |
| 4 | Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры | Приход к власти Аббасидов. Начало эпохи Багдадского халифата. Аграрные отношения при Аббасидах. Экономическое развитие халифата.Багдадский халифат во времена правления Мансура и Харуна ар-Рашида. Халиф аль – Мамун. Михна в халифате. | УО, Д. |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | ПЗ | Л | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства. | 18 | 4 | 4 | | 9 |
| 2 | Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания. | 22 | 4 | 4 | | 9 |
| 3 | Государство мамлюков и Фатимидский халифат. | 18 | 4 | 4 | | 9 |
| 4 | Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры. | 14 | 5 | 5 | | 11 |
| | Итого | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 9 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 9 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| Государство мамлюков и Фатимидский халифат. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 9 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, презентация | 11 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мусульманской культуры. | | | | |
| **Всего часов** | | | 38 | |

. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 3 | Завоевательная политика Аббасидов. | 2 |
| 2 | | Народные восстания в Багдадском халифате. | 2 |
| 3 | | Культурное развитие при Аббасидах. «Золотой век» халифата. | 2 |
| 4 | | Держава Салах ад – Дина. Разгром Фатимидского халифата. | 2 |
| 5 | | Каир – как политический и культурный центр арабского мира. | 2 |
| 6 | | Судьба Иерусалима в арабской и европейской истории. | 3 |
| 7 | | Эпоха крестовых походов и ее влияние на дальнейшую историю Арабского востока и западноевропейских стран. | 4 |
| | Итого: | | 17 |

.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**К**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

[3] **При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.**

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, | 1. Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М. 1990<br>2. Уотт М. У. Влияние ислама на средневековую Европу. М. 1976 |
| **2.** | Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания. | | | |
| **3.** | Государство мамлюков и Фатимидский халифат. | | | |
| **4.** | Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры. | | | |
| | | | | |

## 6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля.

**Текущий контроль** - это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются: опросы на семинарских занятиях, в форме докладов (до 15 мин.). Цель текущего контроля успеваемости студентов является проверка уровня знаний, необходимых для усвоения

нового материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарным графиком учебного процесса по дисциплине.
**Итоговый контроль** – экзамен в сессионный период.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:**

Начало пророческой миссии Мухаммеда. Первые сподвижники.
Начало фитны в государстве при халифе Османе. Издание канонического текста Корана.
Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф. Возникновение сектантских движений в исламе.
Культурные и торгово – экономические взаимоотношения арабских стан и Западной Европы.
Образование Фатимидского халифата.
Кавказские и тюркские династии мамлюкских султанов в Египте и Сирии.
Держава Салах ад – Дина. Разгром Фатимидского халифата.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет истории арабских стран. Хронология. Источники. Историография.
2. Общие работы по истории Халифата, их оценка. Основные справочники.
3. Основные арабские источники по истории Халифата: хроники, биографические словари, документы.
4. Образование Халифата. Политическая ситуация в Аравии в начале VII в.
1. Социально-экономические отношения в Аравии в начале VII в.
2. Соотношение кочевого и оседлого населения в Аравии в начале VIIв.
3. Взаимоотношения арабов с Византией и Сасанидским Ираном.
4. Последняя ирано-византийская война.
5. Политическое и экономическое положение Мекки. Начало проповеди Мухаммада, ее характер.
6. Ситуация в Йасрибе, «переселение» (ал-хиджра) Мухаммада, политическая организация общины.
7. Борьба с мекканцами. Завоевание Мекки Мухаммадом и образование мусульманского государства в Аравии.
8. Начало пророческой миссии Мухаммеда. Первые сподвижники.
9. Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.
10. Внутриполитическая борьба в халифате. Укрепление власти Омейядов.
11. Арабские завоевания при Омейядах.
12. Мораль и право в исламе.
13. Завоевания арабов.
14. Смерть Мухаммада и проблема преемственности власти. Присяга Абу Бакру. Восстание племен (ридда).
15. Мусайлима и другие пророки Аравии. Подавление восстания и начало арабских завоеваний в Сирии, Палестине и ал-Ираке, Халифат Умара.
16. Продолжение завоеваний. Договоры с Дамаском и Иерусалимом, значение их для оформления юридического статуса иноверцев в мусульманском государстве.
17. Завоевание Египта. Причины легких успехов арабов.
18. Умар как государственный деятель. Его личность в средневековой и современной арабской историографии.
19. Мероприятия Умара по организации административно-фискальной системы Халифата: диваны, харадж и джизйа. Строительство городов-лагерей.
20. Смерть Умара. «Совет» (шура) и трактовка ее современными мусульманскими историками.
21. Избрание Усмана. Расслоение мусульманской общины, усиление имущественного неравенства.
22. Внутренняя политика Усмана и оппозиция ей. Убийство Усмана и позиция Али.

23. Избрание Али халифом и раскол Халифата. «День верблюда». Борьба Али и Муавии.
24. Битва при Сиффине. Третейский суд и начало хариджитского движения. Гибель Али.
25. Арабский (Багдадский) халифат и его распад.
26. Политический строй государства Омейядов и система управления.
27. Социально – экономические отношения в халифате.
28. Второй этап арабских завоеваний. Завоевание Мавараннахра, Кабулистана и Синда, завоевание Андалусии. Арабо-византийские войны.
29. Административно-фискальная система Халифата в первой половине VIII в. Ужесточение налогового гнета иноверцев.
30. Оппозиция мавали. Налоговый рескрипт Умара II.
31. Народные восстания в Багдадском халифате.
32. Завоевательная политика Аббасидов.
33. Культурное развитие при Аббасидах. «Золотой век» халифата.
34. Завоевание ал-Куфы и провозглашение ас-Саффаха халифом.
35. Взаимоотношения Аббасидов в шиитов. Разочарование сторонников Аббасидов в первые года правления.
36. Первые антиаббасидские восстания в Хурасане и Мавараннахре. Убийство Абу Муслима — окончательный разрыв Аббасидов с повстанческими силами, приведшими их к власти.
37. Последствия аббасидского переворота. Ориентация на иранские круги.
38. Перенос центра Халифата в ал-Ирак, строительство Багдада.
39. Выдвижение к власти иранских феодалов. Бармакиды.
40. Налоговая политика первых Аббасидов и вызванные ею восстания в ал-Джазире и Египте.
41. Движение Муканны. Образование хариджитских и шиитских государств в ал-Магрибе.
42. Попытка ар-Рашида сблизиться с шиитами. Его смерть, раскол Халифата, война ал-Амина и ал-Мамуна.
43. Вторая волна ирано-среднеазитского влияния.
44. Культурная жизнь в Халифате при ал-Мамуне, переводческая деятельность, развитие точных наук.
45. Ослабление Халифата при ал-Ма’муне. Обособление провинций, династии наместников: Аглабиды, Саманиды, Тахириды.
46. Появление тюркской гвардии и ее политическая роль в Халифате.
47. Развитие системы условного землевладения и откупов, связанный с этим упадок земледелия и усиление налогового гнета.
48. Восстание Бабака, восстание зинджей, карматское движение. Власть военачальников (амир ал-умара).
49. Образование фатимидского халифата в ал-Магрибе и Умаййадского в Андалусии.
50. Бувайхиды/Буиды. Завоевание ими Багдада и лишение Аббасидов политической власти.
51. Правление Адуд ад-даулы.
52. Хамданиды и византийское наступление на Сирию.
53. Восстания против Омейядов. Падение Омейядского (Дамасского ) халифата.
54. Образование Кордовского эмирата в Испании.
55. Абд ар – Рахман Третий. Провозглашение отдельного Кордовского халифата.
56. Образование Османского государства в Малой Азии.
57. Взятие Константинополя турками. Гибель Византийской империи.
58. Завоевание арабских стран турками. Стамбул – новый центр исламского мира.

59. Положение народов арабских стран в составе Османской Империи.

60. Распространение сельджуков в Малую Азию. Борьба Сельджукидов и Фатимидов за господство в Палестине и Южной Сирии.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Код компетенции (или ее части)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| **1** | Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства. | ОПК- 4.1 | Опрос, ДЗ |
| **2** | Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания. | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Опрос, ДЗ, РК |
| 3 | Государство мамлюков и Фатимидский халифат. | ОПК-4.3 | Опрос, ДЗ, РК |
| 4 | Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры | ОПК-4.2 | Опрос, ДЗ, РК |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| *2-1* | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| *0* | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1.Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебник для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563964

2. Нуриев, Б. Д. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье : учебник для вузов / Б. Д. Нуриев, Д. Р. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12437-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566850

**7.3 Периодические издания**

1. Азия и Африка сегодня. www. asia- africa. ru/ E-mail: asaf @ e-mail. Ru
2. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7;

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному

изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется:**

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра новой и новейшей истории**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран:
последняя треть XX – начало XXI в.»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зарубежное регионоведение |
| Код направления подготовки (специальности) | 41.03.01 |
| Профиль подготовки | Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Товсултанов Р. А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» / Сост. Р. А. Товсултанов - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020 г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний

Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

**© Р. А. Товсултанов, 2025**

**© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025**

**Содержание**

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ислама во внешней и внутренней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования. Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д.

**Задачи:**

Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабских стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международной интеграции, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | | **ОПК - 4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК – 4** | **ОПК - 4.1** Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>О**ПК - 4.2** Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.<br>**ОПК – 4.3.** Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | **знать:**<br>периодизацию истории и основные даты;<br>все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени;<br>важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории;<br>основные термины и понятия этого периода.<br>**уметь:**<br>анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы;<br>оценивать факты и оперировать ими;<br>выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи;<br>сопоставлять различные исторические события и явления;<br>работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; |

| | | |
|---|---|---|
| | | аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;<br>четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;<br>работать с картой.<br>**владеть:**<br>методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.<br>**Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX - начало XXI в.» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.03.

Изучается на 3 курсе в 6-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов **72/2** | |
|---|---|---|
| | всего | 6 семестр |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 38 |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | |
| Зачет/экзамен | **2/ экзамен** | **2/ экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем

устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология. | Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века.<br>Религия и политика арабских государств.<br>Ислам и национальный вопрос в Афганистане.<br>Правление на основе шариата (на примере Исламского Эмирата талибов).<br>Исламский фактор в истории и политике Пакистана. | Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) |
| 2 | Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика. | Причины и факторы радикализации ислама. Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире.<br>Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористический компании.<br>Иран и проблема ближневосточного урегулирования. | Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) |
| 3 | Ислам в экономике, общественной и политической жизни. | Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.<br>Ислам в деловом мире Турции.<br>Итоги исламизации экономики Пакистана.<br>Женское образование в Исламской Республике Пакистан. | Устный опрос |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Защита реферата | 4 | ОПК-4.1 |
| Ислам в политических | Написание реферата, Составление опорного | Опрос, оценка | 4 | ОПК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| процессах и правовых актах Турции XX века. | конспекта, Формирование информационного блока | выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | | ОПК-4.3 |
| Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика. Причины и факторы радикализации ислама. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |
| Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористического компании. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |
| Иран и проблема ближневосточного урегулирования. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |
| Ислам в экономике, общественной и политической жизни. Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |
| Ислам в деловом мире Турции. Итоги исламизации экономики Пакистана. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |
| Женское образование в Исламской Республике Пакистан. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.4. Лабораторная работа.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.5. Практические занятия (семинары).**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология. | Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века. Религия и политика арабских государств. Ислам и национальный вопрос в Афганистане. Исламский фактор в истории и политике Пакистана. Механизм деятельности САГ. | 6 |
| 2 | Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика. | Причины и факторы радикализации ислама. Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. | 6 |
| 3 | Ислам в экономике, общественной и политической жизни. | Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. Женское образование в Исламской Республике Пакистан. | 5 |
| | Итого: | | 17 |

**ОЧНОЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | внеаудиторная работа СР |
| | | | ПЗ | Л | ЛР | |
| **Тема 1. Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.** | | | | | | |
| 1 | Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Религия и политика арабских государств. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 1 | Ислам и национальный вопрос в Афганистане. | 6 | 2 | | - | 4 |
| 2 | Правление на основе шариата (на примере Исламского Эмирата талибов). | 6 | | 2 | - | 4 |
| 3 | Исламский фактор в истории и политике Пакистана. | 6 | 2 | | - | 4 |
| 4 | Механизм деятельности САГ. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| **Тема 2. Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Причины и факторы радикализации ислама.Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористический компании. Иран и проблема ближневосточного урегулирования. | 6 | | **2** | - | **4** |
| **Тема 3. Ислам в экономике, общественной и политической жизни.** | | | | | | |
| 1 | Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2 | Ислам в деловом мире Турции. Итоги исламизации экономики Пакистана. | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 3 | Женское образование в Исламской Республике Пакистан. | 4 | 2 | - | - | 2 |
| | Итого: | **72** | **17** | **17** | | **38** |

### 4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.** | Ислам и национальный вопрос в Афганистане. | 6 |
| 2 | **Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.** | Причины и факторы радикализации ислама.Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. | 6 |
| 3 | **Ислам в экономике, общественной и политической жизни.** | Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. | 5 |
| | | итого | 17 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Тема 1. Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.**<br>Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века.<br>Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Основы религиоведения: Учеб.Ю.Ф.Борунков, И.Н. Яблокова. М.,2007.<br>2.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учеб. Пособие. М.,2005.<br>3.Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Новая и новейшая история стран Европы и Америки.Грозный, ЧГУ, 2010. |
| **2.** | Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита | 1.Основы религиоведения: Учеб.Ю.Ф.Борунков, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мусульманском мире.<br>Иран и проблема ближневосточного урегулирования.<br>Ислам в экономике, общественной и политической жизни.<br>Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.<br>Женское образование в Исламской Республике Пакистан. | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата | И.Н. Яблокова. М.,2007.<br>2.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учеб. Пособие. М.,2005.<br>3.Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Новая и новейшая история стран Европы и Америки.Грозный, ЧГУ, 2010. |
| **3.** | Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористической компании.<br>Причины и факторы радикализации ислама.<br>Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Основы религиоведения: Учеб.Ю.Ф.Борунков, И.Н. Яблокова. М.,2007.<br>2.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учеб. Пособие. М.,2005.<br>3.Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Новая и новейшая история стран Европы и Америки.Грозный, ЧГУ, 2010. |

**6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

**6.1. Текущий контроль:**

**Основная тематика рефератов:**
**Темы рефератов:**

1. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры).

2. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)

3. Ислам.

4. Коран.

5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

6. Арабские ученые.

7.Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

8. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

9.Внутреняя политика Саудовской Аравии.

10. Антитеррористические компании в Саудовской Аравии.

11. Ислам и внешняя политика.

**Методические указания по выполнению рефератов**

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

**Образец тестового задания**

I:
F1: Ближний Восток в борьбе европейской державой 3 курс 1 этап аттестации Исмаилова А.И.

I:
S:1-ые радикальные реформы в Турции где секуляризм получил формальное закрепление
+: 20-ых гг
-: 30-ых гг

-: 50-ых гг
-: 40-ых гг

I:
S:Президентом Турецкой Республики яв-ся
+: Мустафа Кемаль
-: Теврика Фикрет
-: Хабиб Бургеба
-: Зия Гекалб

I:
S:Конституционное положение об исламе как государственной религии было отменено
+: В 1928 г
-: В 1930 г
-: В 1940 г
-: В 1939 г

I:
S:Принцип лаицизма был включен в конституционные страны
+: В 1937 г
-: В 1940 г
-: В 1950 г
-: В 1939 г

I:
S:Идеолог и лидер партии Аваме Лиг
+: Муджибур Рахман
-: Ибрагим Шинаси
-: Намык Кемаль
-: Али СуариI:
I:
S:В конституции страны секуляризм был провозглашен одним из основных принципов госуд-ой политики
+: В 1972 г
-: В 1973 г
-: В 1975 г
-: В 1980 г

I:
S:Шесть пунктов "Хартии программы выживания Восточной Бенгалии" были провозглашены
-: В 1967 г
+: В 1966 г
-: В 1970 г
-: В 1969 г

I:
S:Организация Джамаат-и улема-и Хинд (общество индийских улемов) основано
-: В 1940-ых гг
-: В 1930-ых гг
-: В 1960-ых гг
+: В 1920-ых гг

I:

S:Образование Пакистана относится к
+: 1947 г
-: 1950 г
-: 1949 г
-: 1951 г

I:
S:1-ая арабо-израильская война
+: 1948 по 1949
-: 1951 по 1953
-: 1956 по 1958
-: 1973 по 1975

I:
S:4-ая арабо-израильская война
+: 1973 г
-: 1975 г
-: 1978 г
-: 1983 г

I:
S:В Константине сос-ся 17-ый международный семинар по проблемам исламской мысли
+: июль 1983 г
-: март 1985 г
-: апрель 1987 г
-: март 1988 г

I:
S:Кредитно-финансовым институтом межгосударственного уровня яв-ся
Исламский банк развития
ОИК(Организация исламской конф-ции)
ИФР(Исламский фонд развития)

I:
S:Раздел Палестины на два госуд-ва
+: 1947 г
-: 1948 г
-: 1950 г
-: 1956 г

I:
S:Мандат на Палестину заканчивается
+: 1 августа 1948 г
-: 10 августа 1950 г
-: 15 марта 1956 г
-: 18 ноября 1957 г

I:
S:Израиль переносит столицу из Тель-Авива в Иерусалим
-: 1951 г
-: :1956 г
-: 1967
+: 1950 г

I:
S:Фактором интеграции раздробленного мусуль-го мира яв-ся
+: шариат
-: кирад
-: коран
-: шура

I:
S:Сеть арабских школ в мусуль-их странах Африки создается
+: серед. 1970-ых гг
-: серед. 1990-ых гг
-: конец 1980-ых гг
-: начало 1990-ых гг

I:
S:В Пакистане, введено изучение арабского языка
+: 1978 г
-: 1979 г
-: 1983 г
-: 1985 г

I:
S:Временное обьединение купцов
+: мушарак
-: кирад
-: риба
-: акд

I:
S:Мусульманское право
+: фикх
-: сура
-: ахбар
-: мазхаб

I:
S:Центр мусуль-го мира
-: Медина
+: Мекка
-: Иерусалим
-: ОАЭ

I:
S:Понятие "Халифат"
+: мусуль-ое гос-во
-: мусуль-ое право
-: мусуль-ая школа
-: христианская школа

I:
S:Улемы
+: ученые-богословы
-: предсказатечли
-: лидер

-: племена

I:
S:Мусульманская школа
+: мазхаб
-: мушарак
-: кирад
-: акд

I:
S:Третий священный город мусульман
+: Иерусалим
-: Саудовская Аравия
-: ОАЭ
-: Медина

I:
S:Превоисточниками Ислама яв-ся
+: коран и сунна
-: фикх
-: улама
-: алим

I:
S:Совещательный совет
+: шура
-: халифат
-: имамат
-: Коран

**Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть 20 – начало 21 в.**

**ТЕСТЫ. 2 этап**

I:
S:
Окончание русско-иранской войны
+:в 1804-1813гг.
-:в 1801-1805гг.
-:в 1802-1815гг.
-:в 1800-1810гг.

I:
S:
Англия помогала Японии в войне с Россией в
+: 1905г.
- :1904г.
- :1903г.
-:1900г.

I:
S:
Восстание сербского народа началось в
+ :1815 г.
- :1810 г.
- :1811 г.
- :1814 г.

I:
S:
Восстали греки Морей и островов Эгейского моря в
+: 1821 г.
-:1820 г.
- :1819 г.
- :1810 г.
I:
S: Когда были сформированы и провозглашены Арабский Совет Сотрудничества, Совет Арабского Магриба и Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива?
+: в конце 1980-х гг.
-: в конце 1970-х гг.
-: в конце 1990-х гг.
-: в конце 1960-х гг.
I:
S: В каком году произошло объединение арабских стран?
+: 22 мая 1990 г.
-: 22 апреля 1991 г.
-: 20 мая 1989 г.
-: 20 апреля 1992 г.
I:
S: Чтобы стать полноправным членом ШОС Ирану необходимо…
-: вести миролюбивую внешнюю политику.
+: отказаться от проведения курса на конфронтацию с международным сообществом.
-: выступить связующим звеном со странами Кавказского региона и Турцией.
-: укрепить позиции и повышений международного авторитета ШОС.
I:
S: Сколько легальных политических партий в Египте?
-: 23
+: 13
-: 9
-:14
I:
S: С какого года Арабская республика Египет член ООН?
-: с 1955 г.
+: с 1945 г.
-: с 1957 г.
-: с 1947 г.
I:
S: Организация Африканского Единства член ООН с …
-: 1963 г.
-: 1965 г.
-: 1953 г.
+: 1963 г.
I:
S: Лига арабских стран член ООН с…
+: 1958 г.
-: 1968 г.
-: 1969 г.
-: 1978 г.
I:
S: Египет имеет статус «специального гостя» в рамках ОБСЕ с…
-: 1995 г.
-: 1996 г.

+: 1993 г.
-: 1983 г.
I:
S: В каком году было подписано соглашение об экономическом партнерстве с ЕС?
+: в июне 2001 г.
-: в августе 2002 г.
-: в марте 2000 г.
-: в мае 1999 г.
I:
S: В каком году был создан общий рынок для стран восточной и южной Африки?
+: 12 августа 1994 г.
-: 12 сентября 1993 г.
-: 12 октября 1995 г.
-: 12 ноября 1992 г.
I:
S: В каком году Египет был допущен в общий рынок стран восточной и южной Африки?
-: в июне 1997 г.
+: в мае 1998 г.
-: в марте 1996 г.
-: в августе 1995 г.
I:
S: Египет начал переговоры в 1995 г. с ЕС по договору о сотрудничестве, которое было подписано 25 июня…
+: 2002 г.
-: 1995 г.
-: 1996 г.
-: 2000 г.

### 6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

*Вопросы к первой аттестации*

1. Палестинская проблема в международной жизни.
2. Терция в 1980г.
3. Турция в 1946г.
4. Иран в 1979г.
5. Революция в Иране.
6. Афганистан в 1996г.
7. Террористические организации в Иран.
8. Внутренняя политика Саудовской Аравии.
9. Внутренняя политика Ирана.
10. Внутренняя политика Пакистана.
11. Внутренняя политика Ирака.
12. Внутренняя политика Афганистана.
13. Внутренняя политика Катара.
14. Внутренняя политика Бахрейна.
15. Проблема Палестины и Ирака на протяжении всего периода после 11 сентября 2001г.

*Вопросы ко второй аттестации:*

1. Цели и задачи исламистов в Курдистане.
2. Религиозно-политическая организация Братьев-мусульман.

3. Ислам и политика арабских государств.
4. Ислам и геополитика Пакистана.
5. Пакистан – страна Инда и ислама.
6. Исламизация и угрозы исламизма в арабских странах.
7. Армия как фактор политической культуры Пакистана.
8. Исламский экстремизм в Курдистане.
9. Реформы в Турции 80-х годах.
10. Почему арабские страны «неинтересны» западному капиталу?
11. Попытки создания финансового рынка в арабских странах.

*Вопросы к зачету*

1. Исламский радикальный проект в реалиях современных государств Ближнего и Среднего Востока.
2. Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке.
3. Приход к власти Демократической партии в Турции 1946 г.
4. Переворот в Турции в 1980 г.
5. Конституция Исламской Республики Ирана.
6. Появление в Афганистане в 1996 г. Усамы бен Ладена и его организации Аль-Каира.
7. Режим З.А. Бхутто в Пакистане.
8. Религиозно-политическая организация Братьев-мусульман.
9. Политизированность ислама и активизация исламского фактора на современном этапе.
10. Активизация ислама в Курдистане.
11. Цели и задачи исламистов в Курдистане.
12. Экстремистские исламские организации в Курдистане – Мусульманское братство,
13. Курдское исламское движение, Силы Саурана, Ат-Таухид и др. Их совместная деятельность.
14. Исламский радикализм в иракском Курдистане и политика Ирана.
15. Политика исламизации в вооруженных силах Пакистана.
16. «Арабские афганцы» (к вопросу о механизмах радикализации исламистских движений.
17. Проблема Палестины и Ирака на протяжении всего периода после 11 сентября 2001г.
18. Иран и проблема ближневосточного урегулирования.
19. Террористические организации исламистов в Турции.
20. Ислам и политика арабских государств.
21. Внутренняя политика Исламского Эмирата и исполнительная власть.
22. Экономика арабских государств.
23. Внешняя политика арабских государств. Панисламизм.
24. Социально-политическая структура афганского общества.
25. Политика исламизации.
26. Ислам и геополитика Пакистана.
27. Пакистан – страна Инда и ислама.
28. Исламизация и угрозы исламизма в арабских странах.
29. Армия как фактор политической культуры Пакистана.
30. Исламский экстремизм в Курдистане.
31. Каковы средства распространения влияния исламистов в Курдистане.
32. Реформы в Турции 80-х годах.
33. Почему арабские страны «неинтересны» западному капиталу?
34. Попытки создания финансового рынка в арабских странах.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология. | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| | Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века.<br>Ислам в деловом мире Турции.<br>Итоги исламизации экономики Пакистана. | ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **2** | Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.<br>Причины и факторы радикализации ислама.<br>Ислам в экономике, общественной и политической жизни. Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. | ОПК-4.1 | -владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления |
| | Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористический компании. | ОПК-4.3 | способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса |
| | Иран и проблема ближневосточного урегулирования. | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | -способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Женское образование в Исламской Республике Пакистан. | | |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими |

| | |
|---|---|
| | затруднениями выполняет практические работы |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная литература**

1.История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571440
2. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581718

**7.2 Дополнительная литература**

1. Арухов З.С. Экстремизм в современном исламе. Махачкала: Агентство «Кавказ», 1999.
2. Арухов З.С. Ваххабизм и духовенство в политической структуре саудовского общества. Махачкала, 2002.
3. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. Издание 2-е. М., 1966.

**7.3 Периодические издания**

1. Новая и новейшая история. www. novaya istoria. Ru
2. Азия и Африка сегодня. www. asia- africa. ru/ E-mail: asaf @ e-mail. Ru
3. Дипломатический вестник 2001 № 8.
4. Вопросы истории. E-mail: 095 history@mail. ru
5. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Европейская история-http://library.byu.edu/-rdh/
- Европейский обзор- http://www.europeonline.com/
- Информация о G8- http://www.g7.utorontoca/
- ИсторияСША- http:// www .mstate.edu/archives/
- Каналистории- http:// www.historychannel. Com
- Корейская война- http://www.Onramp.net/-hbarker/
- Мироваяполитика- http:// www.globalpolicy. org /resource/
- Проект «Холодная война» - http:// cwihp.si.Edu

- Ресурсы по истории – http:// kuhttp.cc.ukans.edu/history/
- Сеть «История»-http://www. thehistorynet.com
- США–ЕС – http:// www.usia.gov/ topical pol/atlcomm/

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

— современное состояние и негативные факторы среды обитания;

— принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;

— последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

— средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

— методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

— мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

— правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так как

только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллютени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших **и** старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих

реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.