

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 09:37:31
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.09

Всего ЗЕТ	9 з.ед.
Всего часов	324 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	64
лабораторные занятия	-
практические занятия	64
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Исраилов Р.Ю., Рабочая программа учебной дисциплины «Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 22 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, в частности формирование знаний основным принципам построения, архитектурным особенностям и организации функционирования ЭВМ, вычислительных систем и сетей инфокоммуникаций, их программного обеспечения, а также ознакомление студентов с физическими основами вычислительных процессов, с основами проектирования локальных и глобальных сетей, администрирования сетевых служб и компонентов и технологиями локальных и глобальных сетей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение физических основ вычислительных процессов;
- изучение основных принципов построения и функционирования вычислительных машин, а также отдельных устройств и программного обеспечения;
- изучение архитектурных особенностей и организации функционирования вычислительных систем различных классов и их программного обеспечения;
- изучение архитектурных особенностей вычислительных сетей, их аппаратного, информационного и программного обеспечения, типовых структур и организации функционирования;
- изучение структуры и характеристик систем телекоммуникаций, методов коммутации, маршрутизации и защиты от ошибок, организации цифровых сетей связи и электронной почты;
- изучение принципов функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей;
- изучение основных принципов передачи аналоговой и дискретной информации по системам телекоммуникаций.
- с

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Информатика и вычислительная техника».

Дисциплина Б1.В.09 «Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций» относится к блоку 1, часть формируемая участниками образовательных отношений, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Информатика и вычислительная техника».

Изучается на 3 курсе во 3-м и 4-м семестре.

Последующие дисциплины:

1. Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем
2. Аппаратные и программные методы и средства обеспечения ИБ
3. Инженерно-техническая защита объектов инфокоммуникаций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ПК-2. Способен к администрированию процесса оценки производительности и контроля использования и производительности сетевых устройств, программного обеспечения информационно-коммуникационной системы	Знать архитектуру, общие принципы функционирования сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой информационно-коммуникационной системы, протоколы всех модели взаимодействия открытых систем. Знать метрики производительности администрируемой сети, модель ISO для управления сетевым трафиком, модели IEEE.	Уметь пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий, использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем.	Владеть: Первичными навыками приемки и ввода в эксплуатацию оборудования при развертывании и модернизации сетей и систем связи
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Основы работы с распространенными пользовательским и приложениями и пакетами моделирования устройств, систем и процессов в инфокоммуникациях. Основы программирования на одном из объектно-ориентированных языков.	Уметь: применять информационные технологии и информационно-вычислительные системы для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: искать и представлять актуальную информацию о состоянии предметной области.	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности пакетов моделирования устройств, систем и процессов в инфокоммуникациях

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	128
Занятия лекционного типа	64
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	64
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	196
Подготовка к эссе, докладу	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	45
Общая трудоемкость дисциплины	324 ч. 9 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2, ОПК-4	Раздел 1. Основные понятия Тема 1.1. Информация: понятие, классификация, свойства, измерение Тема 1.2. Вычислительная система: понятие, классификация.	В первом разделе дисциплины рассматриваются основные понятия классификация, свойства, информации, вычислительных систем.
ПК-2, ОПК-4	Раздел 2. История развития Вычислительных систем и сетей Тема 2.1. История развития вычислительной техники Тема 2.2. Этапы развития	Во втором разделе дисциплины рассматриваются история развития вычислительной техники механизмы управления вычислительной техники и этапы развития вычислительных

	вычислительных сетей.	сетей.
ПК-2, ОПК-4	Раздел 3. Вычислительные сети Тема 3.1. Компоненты и назначение вычислительных сетей. Тема 3.2. Классификация сетей. Тема 3.3. Топологии сетей	В третьем разделе дисциплины рассматриваются вычислительные сети, компоненты и назначение вычислительных сетей, а также классификация и топологии сетей.
ПК-2, ОПК-4	Раздел 4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем Тема 4.1. Декомпозиция задачи сетевого взаимодействия Тема 4.2. Общая характеристика модели OSI. Тема 4.3. Уровни модели OSI Тема 4.4. Распределение протоколов по элементам сети. Тема 4.5. Четырехуровневая модель TCP/IP	В четвёртом разделе дисциплины рассматриваются задачи сетевого взаимодействия и их инструменты, а также методика сетевого взаимодействия модели OSI и четырехуровневая модель TCP/IP.
ПК-2, ОПК-4	Раздел 5. Система передачи информации Тема 5.1. Кодирование сигнала Тема 5.2. Линия и канал связи: понятие, классификация Тема 5.3. Характеристики линий связи Тема 5.4. Мультиплексирование и коммутация	В пятом разделе дисциплины рассматриваются процессы применения систем передачи информации , кодирование сигнала, описываются характеристики линий связи и канал связи их классификация, а также процесс мультиплексирования и коммутации.
ПК-2, ОПК-4	Раздел 6. Физическая среда передачи данных и сетевое оборудование Тема 6.1. Физическая среда передачи данных Тема 6.2. Сетевое оборудование.	В шестом разделе дисциплины рассматривается физическая среда передачи данных и разновидности сетевого оборудования.
ПК-2, ОПК-4	Раздел 7. Принципы построения компьютера. Тема 7.1. Структурные схемы и взаимодействие устройств компьютера. Тема 7.2. Кодирование информации. Тема 7.3. Вычислительные системы. Классификация вычислительных систем. Архитектура вычислительных систем. Типовые структуры вычислительных систем. Кластеры. Тема 7.4. Перспективы развития компьютеров. Альтернативные пути развития элементной базы.	В седьмом разделе дисциплины описываются структурные схемы и взаимодействие устройств компьютера и вычислительных систем. Типовые структуры вычислительных систем и кластеры, а также перспективы развития вычислительной техники и альтернативные пути развития элементной базы.
ПК-2, ОПК-4	Раздел 8. Функциональная и структурная организация ЭВМ. Тема 8.1. Организационное функционирование ЭВМ с магистральной архитектурой. Тема 8.2. Организационные работы	В восьмом разделе дисциплины описываются структура организации функционирования ЭВМ и ее архитектура, центральные и периферийные устройства, система прерываний ЭВМ, а также

	ЭВМ при выполнении задания пользователя. Тема 8.3. Центральное устройство ЭВМ. Состав, устройство и принцип действия основной памяти. Центральный процессор ЭВМ. Система визуального отображения информации (видеосистемы). Тема 8.4. Периферийные устройства ЭВМ. Клавиатура. Принтеры. Мультимедийные устройства ввода-вывода. Тема 8.5. Внешние запоминающие устройства (ВЗУ). Внешние запоминающие устройства (ЗУ) на гибких магнитных дисках. Накопитель на жестком магнитном диске. Стример. Оптические запоминающие устройства. Тема 8.6. Система прерываний ЭВМ. Тема 8.7. Инструментальные средства контроля и диагностики ЭВМ.	инструментальные средства контроля и диагностики ЭВМ.
ПК-2, ОПК-4	Раздел 9. Программное обеспечение. Тема 9.1. Структура программного обеспечения компьютера. Тема 9.2. Операционные системы. Тема 9.3. Системы автоматизации программирования. Тема 9.4. Пакеты программ. Тема 9.5. Режимы работы ЭВМ.	В девятом разделе дисциплины рассматриваются структура программного обеспечения компьютера, операционные системы и системы автоматизации программирования, пакеты программ и режимы работы ЭВМ.
ПК-2, ОПК-4	Раздел 10. Характеристика компьютерных сетей. Тема 10.1. Основные сведения о компьютерных сетях (КС). Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Тема 10.2. Управление доступом к передающей среде. Информационная безопасность в компьютерных сетях. Тема 10.3. Типы сетевой связи и тенденции их развития. Линии связи и их характеристики. Тема 10.4. Передача дискретных данных на канальном уровне. Передача дискретных данных на не канальном уровне. Обеспечение достоверности передачи информации. Тема 10.5. Маршрутизация пакетов в сетях. Способы коммутации в ТКС.	В девятом разделе дисциплины рассматриваются эталонная модель взаимодействия открытых систем, управление доступом к передающей среде, информационная безопасность в компьютерных сетях, а также вопросы обеспечения достоверности передачи информации.

	Тема 10.6. Сети и технологии X.25 и Frame Relay. Сети и технологии ISDN и SDH. Тема 10.7. Сети и технологии ATM. Спутниковые сети связи.	

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Основные понятия	Тема 1.1. Информация: понятие, классификация, свойства, измерение Тема 1.2. Вычислительная система: понятие, классификация.	4	Мультимедиа лекция
Раздел 2. История развития Вычислительных систем и сетей	Тема 2.1. История развития вычислительной техники Тема 2.2. Этапы развития вычислительных сетей.	6	Мультимедиа лекция
Раздел 3. Вычислительные сети	Тема 3.1. Компоненты и назначение вычислительных сетей. Тема 3.2. Классификация сетей. Тема 3.3. Топологии сетей	6	Мультимедиа лекция
Раздел 4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем	Тема 4.1. Декомпозиция задачи сетевого взаимодействия Тема 4.2. Общая характеристика модели OSI. Тема 4.3. Уровни модели OSI Тема 4.4. Распределение протоколов по элементам сети. Тема 4.5. Четырехуровневая модель TCP/IP	6	Мультимедиа лекция
Раздел 5. Система передачи информации	Тема 5.1. Кодирование сигнала Тема 5.2. Линия и канал связи: понятие, классификация Тема 5.3. Характеристики линий связи Тема 5.4.	6	Мультимедиа лекция

	Мультиплексирование и коммутация		
Раздел 6. Физическая среда передачи данных и сетевое оборудование	Тема 6.1. Физическая среда передачи данных Тема 6.2. Сетевое оборудование.	6	Мультимедиа лекция
4 семестр			
Раздел 7. Принципы построения компьютера.	Тема 7.1. Структурные схемы и взаимодействие устройств компьютера. Тема 7.2. Кодирование информации. Тема 7.3. Вычислительные системы. Классификация вычислительных систем. Архитектура вычислительных систем. Типовые структуры вычислительных систем. Кластеры. Тема 7.4. Перспективы развития компьютеров. Альтернативные пути развития элементной базы.	8	Мультимедиа лекция
Раздел 8. Функциональная и структурная организация ЭВМ.	Тема 8.1. Организационное функционирование ЭВМ с магистральной архитектурой. Тема 8.2. Организационные работы ЭВМ при выполнении задания пользователя. Тема 8.3. Центральное устройство ЭВМ. Состав, устройство и принцип действия основной памяти. Центральный процессор ЭВМ. Система визуального отображения информации (видеосистемы). Тема 8.4. Периферийные устройства ЭВМ. Клавиатура. Принтеры. Мультимедийные устройства ввода-вывода. Тема 8.5. Внешние запоминающие устройства (ВЗУ).	8	Мультимедиа лекция

	Внешние запоминающие устройства (ЗУ) на гибких магнитных дисках. Накопитель на жестком магнитном диске. Стример. Оптические запоминающие устройства. Тема 8.6. Система прерываний ЭВМ. Тема 8.7. Инструментальные средства контроля и диагностики ЭВМ.		
Раздел 9. Программное обеспечение.	Тема 9.1. Структура программного обеспечения компьютера. Тема 9.2. Операционные системы. Тема 9.3. Системы автоматизации программирования. Тема 9.4. Пакеты программ. Тема 9.5. Режимы работы ЭВМ.	8	Мультимедиа лекция
Раздел 10. Характеристика компьютерных сетей.	Тема 10.1. Основные сведения о компьютерных сетях (КС). Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Тема 10.2. Управление доступом к передающей среде. Информационная безопасность в компьютерных сетях. Тема 10.3. Типы сетевой связи и тенденции их развития. Линии связи и их характеристики. Тема 10.4. Передача дискретных данных на канальном уровне. Передача дискретных данных на не канальном уровне. Обеспечение достоверности передачи информации. Тема 10.5. Маршрутизация пакетов в сетях. Способы коммутации в ТКС. Тема 10.6. Сети и	6	Мультимедиа лекция

	технологии X.25 и Frame Relay. Сети и технологии ISDN и SDH. Тема 10.7. Сети и технологии ATM. Спутниковые сети связи.		
ВСЕГО ЧАСОВ		64	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Основные понятия	Тема 1.1. Информация: понятие, классификация, свойства, измерение Тема 1.2. Вычислительная система: понятие, классификация.	4	Выполнение проектов
Раздел 2. История развития Вычислительных систем и сетей	Тема 2.1. История развития вычислительной техники Тема 2.2. Этапы развития вычислительных сетей.	6	Выполнение проектов
Раздел 3. Вычислительные сети	Тема 3.1. Компоненты и назначение вычислительных сетей. Тема 3.2. Классификация сетей. Тема 3.3. Топологии сетей	6	Выполнение проектов
Раздел 4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем	Тема 4.1. Декомпозиция задачи сетевого взаимодействия Тема 4.2. Общая характеристика модели OSI. Тема 4.3. Уровни модели OSI Тема 4.4. Распределение протоколов по элементам сети. Тема 4.5. Четырехуровневая модель TCP/IP	6	Выполнение проектов
Раздел 5. Система передачи информации	Тема 5.1. Кодирование сигнала Тема 5.2. Линия и канал связи: понятие, классификация Тема 5.3. Характеристики линий	6	Выполнение проектов

	связи Тема 5.4. Мультиплексирование и коммутация		
Раздел 6. Физическая среда передачи данных и сетевое оборудование	Тема 6.1. Физическая среда передачи данных Тема 6.2. Сетевое оборудование.	6	Выполнение проектов
4 семестр			
Раздел 7. Принципы построения компьютера.	Тема 7.1. Структурные схемы и взаимодействие устройств компьютера. Тема 7.2. Кодирование информации. Тема 7.3. Вычислительные системы. Классификация вычислительных систем. Архитектура вычислительных систем. Типовые структуры вычислительных систем. Кластеры. Тема 7.4. Перспективы развития компьютеров. Альтернативные пути развития элементной базы.	8	Выполнение проектов
Раздел 8. Функциональная и структурная организация ЭВМ.	Тема 8.1. Организационное функционирование ЭВМ с магистральной архитектурой. Тема 8.2. Организационные работы ЭВМ при выполнении задания пользователя. Тема 8.3. Центральное устройство ЭВМ. Состав, устройство и принцип действия основной памяти. Центральный процессор ЭВМ. Система визуального отображения информации (видеосистемы). Тема 8.4. Периферийные устройства ЭВМ. Клавиатура. Принтеры. Мультимедийные устройства ввода-вывода. Тема 8.5. Внешние	8	Выполнение проектов

	запоминающие устройства (ВЗУ). Внешние запоминающие устройства (ЗУ) на гибких магнитных дисках. Накопитель на жестком магнитном диске. Стример. Оптические запоминающие устройства. Тема 8.6. Система прерываний ЭВМ. Тема 8.7. Инструментальные средства контроля и диагностики ЭВМ.		
Раздел 9. Программное обеспечение.	Тема 9.1. Структура программного обеспечения компьютера. Тема 9.2. Операционные системы. Тема 9.3. Системы автоматизации программирования. Тема 9.4. Пакеты программ. Тема 9.5. Режимы работы ЭВМ.	8	Выполнение проектов
Раздел 10. Характеристика компьютерных сетей.	Тема 10.1. Основные сведения о компьютерных сетях (КС). Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Тема 10.2. Управление доступом к передающей среде. Информационная безопасность в компьютерных сетях. Тема 10.3. Типы сетевой связи и тенденции их развития. Линии связи и их характеристики. Тема 10.4. Передача дискретных данных на канальном уровне. Передача дискретных данных на не канальном уровне. Обеспечение достоверности передачи информации. Тема 10.5. Маршрутизация пакетов в сетях. Способы	6	Выполнение проектов

	коммутации в ТКС. Тема 10.6. Сети и технологии X.25 и Frame Relay. Сети и технологии ISDN и SDH. Тема 10.7. Сети и технологии АТМ. Спутниковые сети связи.		
ВСЕГО ЧАСОВ		64	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Основные понятия	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2, ОПК-4
Раздел 2. История развития Вычислительных систем и сетей	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2, ОПК-4
Раздел 3. Вычислительные сети	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2, ОПК-4
Раздел 4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2, ОПК-4
Раздел 5. Система передачи информации	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2, ОПК-4
Раздел 6. Физическая среда передачи данных и сетевое оборудование	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2, ОПК-4
Раздел 7. Принципы построения компьютера.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2, ОПК-4

Раздел 8. Функциональная и структурная организация ЭВМ.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2, ОПК-4
Раздел 9. Программное обеспечение.	Выполнение проектов	Устный опрос		ПК-2, ОПК-4
Раздел 10. Характеристика компьютерных сетей.	Выполнение проектов	Устный опрос	16	ПК-2, ОПК-4
Всего часов			196	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2, ОПК-4	3,4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-2. Способен к администрированию процесса оценки производительности и контроля использования и производительности сетевых устройств, программного обеспечения информационно-коммуникационной системы.

ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Архитектуру, общие принципы функционирования сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой информационно-коммуникационной системы, протоколы всех модели взаимодействия открытых систем. Метрики производительности администрируемой сети, модель ISO для управления сетевым трафиком, модели IEEE. Основы работы с распространенными пользовательским и приложениями и пакетами моделирования устройств, систем и процессов в инфокоммуникациях. Основы программирования на одном из объектно-ориентированных языков.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёты; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Пользоваться нормативно-технической документацией в области	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с	Устный опрос

	инфокоммуникационных технологий, использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем. Применять информационные технологии и информационно-вычислительные системы для решения задач профессиональной деятельности.	требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Приемки и ввода в эксплуатацию оборудования при развертывании и модернизации сетей и систем связи Применения в профессиональной деятельности пакетов моделирования устройств, систем и процессов в инфокоммуникациях.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит	Устный опрос

		грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-2, ОПК-4	Раздел 1. Основные понятия	3	2	2	2	2		
ПК-2, ОПК-4	Раздел 2. История развития Вычислительных систем и сетей	3	2	2	2	2		
ПК-2, ОПК-4	Раздел 3. Вычислительные сети	3	2	2	2	2		
ПК-2, ОПК-4	Раздел 4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем	3	2	2	2	2		
ПК-2, ОПК-4	Раздел 5. Система передачи информации	3	2	2	2	2		
ПК-2, ОПК-4	Раздел 6. Физическая среда передачи данных и сетевое оборудование	3	2	2	2	2		
ПК-2, ОПК-4	Раздел 7. Принципы построения компьютера.	3	2	2	2	2		
ПК-2, ОПК-4	Раздел 8. Функциональная и структурная организация ЭВМ.	3	2	2	2	2		
ПК-2, ОПК-4	Раздел 9. Программное обеспечение.	3	2	2	2	2		
ПК-2, ОПК-4	Раздел 10. Характеристика компьютерных сетей.	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Информация: понятие.
2. Информация: классификация.
3. Информация: свойства.
4. Информация: измерение.
5. Вычислительная система: понятие.
6. Классификация вычислительных систем.
7. История развития вычислительной техники.
8. Первое поколение компьютеров.
9. Второе и третье поколение компьютеров.
10. Четвертое поколение компьютеров.
11. Пятое поколение компьютеров.
12. Этапы развития вычислительных сетей.
13. Компоненты и назначение вычислительных сетей.
14. Структура вычислительной сети.
15. Назначение сетей.
16. Классификация сетей.
17. Топологии сетей.
18. Декомпозиция задачи сетевого взаимодействия.
19. Общая характеристика модели OSI.
20. Уровни модели OSI: Физический уровень, Канальный уровень.
21. Уровни модели OSI: Сетевой уровень, Транспортный уровень.
22. Уровни модели OSI: Сеансовый уровень, Представительный уровень, Прикладной уровень
23. Распределение протоколов по элементам сети
24. Четырехуровневая модель TCP/IP
25. Основные протоколы стека TCP/IP
26. Кодирование сигнала
27. Линия и канал связи: понятие, классификация
28. Характеристики линии связи
29. Мультиплексирование и коммутация: Коммутация каналов. Коммутация пакетов.
30. Мультиплексирование и коммутация: Методы пакетной коммуникации.
31. Физическая среда передачи данных: Коаксиальный кабель.
32. Физическая среда передачи данных: Витая пара. Категории витой пары
33. Физическая среда передачи данных: Волоконно-оптический кабель.
34. Сетевое оборудование.
35. Вычислительные системы
36. Классификация вычислительных систем: По назначению. По типу.
37. Классификация вычислительных систем: По типу ЭВМ или процессоров. По степени территориальной разобщенности
38. Классификация вычислительных систем: По методам управления элементами ВС. По принципу закрепления вычислительных функций. По режиму работы ВС
39. Архитектура вычислительных систем и Архитектура ОКОД

40. Архитектура вычислительных систем и Архитектура ОКМД
41. Архитектура вычислительных систем и Архитектура МКОД
42. Архитектура вычислительных систем и Архитектура МКМД
43. Техническая (HardWare) совместимость при построение вычислительной системы.
44. Программная совместимость (SoftWare) и Информационная совместимость при построение вычислительной системы.
45. Классификация уровней программного параллелизма
46. ОКОД – структуры. Однопроцессорные структуры ВС
47. Многофункциональная обработка при построении компьютеров.
48. Векторная или матричная обработка нескольких комплектов операндов.
49. Многопроцессорные структуры ВС: ОКМД – структуры.
50. Многопроцессорные структуры ВС: МКОД-структуры
51. Многопроцессорные структуры ВС: МКМД-структуры
52. Типовые структуры ВС в МКМД-классе
53. Слабосвязанные МКМД-системы
54. Кластеры
55. Цели построения кластеров: улучшение масштабируемости (способность к наращиванию мощности);
56. Цели построения кластеров: повышение надежности и готовности системы в целом;
57. Цели построения кластеров: увеличение суммарной производительности;
58. Цели построения кластеров: эффективное перераспределение нагрузок между компьютерами кластера;
59. Цели построения кластеров: эффективное управление и контроль работы системы и т.п.
60. Перспективы развития компьютеров: Новые литографии и сверхточные технологии.
61. Перспективы развития компьютеров: Сверхчистые материалы и высоковакуумные технологии.
62. Перспективы развития компьютеров: Сверхчистые материалы и высоковакуумные технологии.
63. Перспективы развития компьютеров: Борьба с потребляемой и рассеиваемой мощностью.
64. Альтернативные пути развития элементной базы: Молекулярные компьютеры.
65. Альтернативные пути развития элементной базы: Биокomпьютеры и нейрокомпьютеры.
66. Альтернативные пути развития элементной базы: Квантовые компьютеры.
67. Альтернативные пути развития элементной базы: Оптические компьютеры.
68. Организация функционирования ЭВМ с магистральной архитектурой
69. Организация работы ЭВМ при выполнении задания пользователя
70. Центральные устройства ЭВМ
71. Структурная схема ОЗУ
72. Регистровая структура магазинного типа ОЗУ
73. Центральный процессор ЭВМ: RISC- процессоры (Reduce Instruction Set Computing)
74. Центральный процессор ЭВМ: CISC- процессорам (Complete Instruction Set Computing)
75. Центральный процессор ЭВМ: МП i80586,
76. Центральный процессор ЭВМ: архитектура вычислительных систем класса SIMD.
77. Обобщенная структурная схема 32-разрядного микропроцессора x86 (серии Pentium)
78. Структурная схема блока выработки управляющих сигналов 32-разрядного

- микропроцессора x86 (серии Pentium)
79. Системы визуального отображения информации (видеосистемы): плазменные, электролюминесцентные, жидкокристаллические,
 80. Системы визуального отображения информации (видеосистемы): дисплеи с эмиссией полей, и электронно-лучевые.
 81. Системы визуального отображения информации (видеосистемы): типы развертки.
 82. Системы визуального отображения информации (видеосистемы): регенерируемые и запоминающие.
 83. Системы визуального отображения информации (видеосистемы): цифровые, аналоговые, монохромные и цветные.
 84. Системы визуального отображения информации (видеосистемы): адаптеры – устройства (MDA; CGA; MGA; EGA; VGA; SVGA)
 85. Периферийные устройства ЭВМ: Клавиатура
 86. Периферийные устройства ЭВМ: Принтеры
 87. Периферийные устройства Мультимедийные устройства ввода-вывода и устройства управления курсором
 88. Периферийные устройства Мультимедийные устройства ввода-вывода и преобразователи информации.
 89. Внешние запоминающие устройства (ВЗУ)
 90. Внешние запоминающие устройства (ЗУ) на гибких магнитных дисках
 91. Назначение и структура служебных секторов ВЗУ.
 92. Внешние запоминающие устройства (ЗУ). Накопитель на жестком магнитном диске
 93. Внешние запоминающие устройства (ЗУ). Стриммер
 94. Внешние запоминающие устройства (ЗУ). Оптические запоминающие устройства
 95. Классификация оптических накопителей информации
 96. Система прерываний ЭВМ
 97. Инструментальные средства контроля и диагностики ЭВМ
 98. Структура программного обеспечения компьютера
 99. Иерархия программных средств ЭВМ
 100. Операционные системы и их цели
 101. Структура ДОС ПЭВМ
 102. Системы автоматизации программирования
 103. Классификация языков программирования (Языки низкого уровня)
 104. Классификация языков программирования (Языки высокого уровня)
 105. Пакеты программ
 106. Режимы работы ЭВМ
 107. Однопрограммные режимы работы
 108. Многопрограммный и многопользовательский режим работы компьютера
 109. Многопрограммный режим пакетной обработки
 110. Режим разделения времени
 111. Многозадачный и многопоточный режимы Windows.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Бурцева, Е. В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак. — Тамбов : ТГТУ, 2025. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-2884-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/518109>.
2. Кобылянский, В. Г. Локальные компьютерные сети. Базовый курс : учебное пособие / В. Г. Кобылянский. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-7782-4894-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404342>.
3. Олифер, В. Г. Основы сетей передачи данных : учебное пособие / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-0929-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146376.html>.
4. Крук, Б. И. Телекоммуникационные системы и сети : учебное пособие : в 3 томах / Б. И. Крук, В. Н. Попантонопуло, В. П. Шувалов ; под редакцией В. П. Шувалова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Горячая линия-Телеком, [б. г.]. — Том 1 : Современные технологии — 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9912-0208-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111070>.
5. Скворцова, Т. И. Компьютерные коммуникации и сети : учебно-методическое пособие / Т. И. Скворцова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 223 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163825>.

8.2 Дополнительная литература

1. Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-9729-0962-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281867>
2. Демидов, Л. Н. Основы эксплуатации компьютерных сетей : учебник для бакалавриата / Л. Н. Демидов. — Москва : Прометей, 2019. — 798 с. — ISBN 978-5-907100-01-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94481.html>.
3. Мамоиленко, С. Н. Архитектура ЭВМ : практикум / С. Н. Мамоиленко, Ю. С. Майданов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149505.html>

8.3 Периодические издания

1. <https://www.vkit.ru/>: Вестник компьютерных и информационных технологий.
2. <http://www.ipiran.ru/>: Научные журналы ИПИ РАН

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (MathCAD, Multisim, программное обеспечение для расчета и проектирования электронных схем, программное обеспечение для расчета и проектирования цифровых электронных схем, локальная сеть с доступом к ЭБС и СДО.).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).

2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Windows; MS Office, MathCAD, Multisim, Antivirus, Браузер, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Всего ЗЕТ	8 з.ед.
Всего часов	288 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	68
лабораторные занятия	68
практические занятия	
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация	-
Зачет	-
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Эльмурзаева М.Э., Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;
- получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;
- развитие навыка работы со служебными программами;
- рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;
- выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 и 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Математический анализ
2. Алгебра
3. Геометрия
4. Дискретная математика

Последующие дисциплины:

1. Разработка ПО
2. Данные и инфраструктура
3. Искусственный интеллект и анализ данных
4. Информационная безопасность

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Архитектуру аппаратных средств вычислительной техники и современных ЭВМ. Основы теории информации и методы ее кодирования. Базовые принципы информационной	Проектировать простейшие схемы защиты и применять базовые средства технической защиты. Администрировать операционные системы (Windows, Linux) на уровне пользователя и базового системного	Навыками безопасной работы в интернете и защиты персональных данных. Базовыми навыками программирования (например, на Python) для автоматизации решения задач безопасности. Инструментами резервного копирования и

	безопасности: конфиденциальность, целостность и доступность данных. Архитектуру глобальных и локальных компьютерных сетей, модель OSI. стек протоколов TCP/I. Базовые угрозы безопасности (вредоносное ПО, фишинг, атаки типа «отказ в обслуживании») и уязвимости цифровых ресурсов.	администратора. Использовать основные инструменты для анализа сетевого трафика (например, Wireshark) и сканирования сети. Выявлять потенциальные каналы утечки ценных сведений и обнаруживать вредоносные программы. Работать со средствами криптографической защиты информации (шифрование, электронная подпись).	восстановления данных. Навыками оформления типовой документации по защите информации (внутренние инструкции).

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	136
Занятия лекционного типа	68
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	68
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	44
Подготовка к эссе, докладу	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	108
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч. 8 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1	Раздел 1. Основные понятия теории информации Тема 1.1. Основные определения. Тема 1.2. Основные свойства информации Тема 1.3. Классификация информации Тема 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний Тема 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации Тема 1.6. Единицы измерения информации Тема 1.7. Системы счисления Тема 1.8. Характеристики основных типов данных Тема 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере Тема 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере Тема 1.11. Кодирование графической информации в компьютере Тема 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	Первый раздел дисциплины «Основные понятия теории информации» охватывает ключевые аспекты и термины, которые лежат в основе этой области. Вот краткое содержание основных понятий: 1. Информация: Это мера неопределенности или неожиданности, связанная с событиями или данными. Информация может быть количественно измерена. 2. Энтропия: Показатель неопределенности в источнике информации. Чем выше энтропия, тем больше информации содержит источник. Она определяется как среднее значение информации, получаемой от каждого возможного сообщения. 3. Кодирование: Процесс представления информации в определенном формате, который позволяет ее эффективно передавать и хранить. Кодирование может быть как линейным (например, двоичный код), так и более сложным (например, сжатие данных). 4. Передача информации: Процесс передачи закодированной информации от отправителя к получателю через канал связи. Важно учитывать шум и искажение, которые могут возникнуть во время передачи. 5. Канал связи: Средство, через которое передается информация. Каналы могут быть различных типов (например, проводные, беспроводные) и имеют свои характеристики, такие как пропускная способность и уровень шумов. 6. Избыточность: Часть информации, которая не является необходимой для понимания сообщения, но помогает уменьшить вероятность ошибок при передаче. 7. Модели источников информации. Математические модели, описывающие поведение источников информации, включая стохастические модели и модели с фиксированными вероятностями. 8. Теорема Шеннона: Основополагающая теорема, которая формулирует пределы

		передачи информации через каналы связи и определяет максимальную скорость передачи без ошибок. Эти понятия образуют основу теории информации и помогают понять как информация создается, передается и обрабатывается в различных системах.
УК-1	Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера Тема 2.1. Основные понятия алгебры логики Тема 2.2. Основные логические операции Тема 2.3. Логические основы ЭВМ	Второй раздел дисциплины «Основы логики и логические основы компьютера» охватывает ключевые концепции логики, которые лежат в основе работы компьютерных систем и программирования. Вот краткое содержание основных понятий: 1. Логика: Научная дисциплина, изучающая правила правильного мышления и рассуждений. В компьютерных науках логика используется для формализации и анализа алгоритмов и программ. 2. Выражения и операции: Логические выражения состоят из переменных и логических операций. (например, И, ИЛИ, НЕ). Эти операции позволяют формировать сложные логические конструкции). 3. Булева алгебра: Математическая структура, которая используется для работы с логическими переменными, принимающими значения истинности (истина или ложь). Основные операции булевой алгебры включают конъюнкцию (AND). Дизъюнкцию (OR) и отрицание (NOT). 4. Логические схемы: Графические представления логических выражений, которые используются для проектирования цифровых схем. Логические элементы (например, AND, OR, NOT) соединяются для выполнения определенных функций. 5. Истинные таблицы: Таблицы, которые показывают все возможные значения входных переменных и соответствующие значения выходных переменных для логических выражений. 6. Программирование на основе логики: Подход к программированию, основанный на использовании логических выражений и правил для создания программ. Примеры включают языки программирования, такие как

		Prolog. 7. Алгоритмы и логика: Алгоритмы представляют собой последовательности шагов для решения задач, и их построение часто основывается на логических рассуждениях. 8. Логические ошибки: Ошибки в программах или системах, возникающие из-за неверного применения логических операций или неправильного построения алгоритмов. Эти основы логики являются критически важными для понимания работы компьютеров, разработки программного обеспечения и решения задач в области информатики.
УК-1	Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов Тема 3.1. Этапы развития вычислительной техники. Тема 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы Тема 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	Третий раздел дисциплины «Технические средства реализации информационных процессов» охватывает различные аспекты аппаратного обеспечения и технологий, которые используются для обработки, хранения и передачи информации. Вот краткое содержание ключевых понятий: 1. Аппаратное обеспечение (Hardware): Включает физические компоненты компьютеров и других устройств, такие как процессоры, материнские платы, оперативная память, жесткие диски и периферийные устройства. 2. Процессоры: Центральные процессоры (ЦП) выполняют вычисления и обрабатывают данные. Архитектура процессоров, тактовая частота и количество ядер влияют на производительность системы. 3. Память: Различают оперативную память (RAM), которая временно хранит данные и программы в процессе работы, и постоянные запоминающие устройства (например, RAID.NAS). 5. Сетевые технологии: Охватывают средства передачи данных, включая локальные сети (LAN), глобальные сети (WAN) и интернет. Рассматриваются протоколы связи и оборудование (маршрутизаторы, коммутаторы). 6. Ввод и вывод информации: Устройства ввода(клавиатуры, мыши, сканеры) и вывода (мониторы, принтеры) позволяют взаимодействовать с компьютером получать результаты обработки данных. 7. Интерфейсы: Стандарты и протоколы, которые обеспечивают взаимодействие между различными компонентами системы

		и устройствами. Примеры включают USB, HDMI, Ethernet. 8. Системы охлаждения и питания: Обеспечивают стабильную работу компонентов за счет управления температурой и электропитанием. 9. Технологии виртуализации: Позволяют создавать виртуальные машины и среды, что увеличивает эффективность использования ресурсов и упрощает управление системами. 10. Безопасность данных: Рассматриваются методы защиты информации, включая шифрование, антивирусные решения и средство контроля доступа. Этот раздел помогает понять, как технические средства поддерживают информационные процессы в различных сферах, от бизнеса до науки и образования.
УК-1	Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов Тема 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. Тема 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. Тема 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. Тема 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.7. Общие сведения о графических редакторах	Четвертый раздел дисциплины «Программные средства реализации информационных процессов» охватывает различные аспекты программного обеспечения, которое используется для обработки, хранения и передачи информации. Вот краткое содержание ключевых понятий: 1. Типы программного обеспечения: Системное ПО: Операционные системы (Windows, Linux, macOS) и системные утилиты, которые управляют аппаратными ресурсами и обеспечивают платформу для работы прикладного ПО. Прикладное ПО: Программы, предназначенные для выполнения конкретных задач (например, текстовые редакторы, электронные таблицы, графические редакторы). 2. Языки программирования: Рассматриваются различные языки (C++, Java, Python и др.), их особенности и области применения. Языки используются для разработки программного обеспечения и скриптов. 3. Базы данных: Системы управления базами данных (СУБД) (например, MySQL, PostgreSQL, Oracle) позволяют хранить, организовывать и управлять данными. Описываются модели данных и язык SQL. 4. Интерфейсы программирования приложений (API): Наборы правил и протоколов, которые позволяют различным программам взаимодействовать друг с другом. API упрощают интеграцию и расширение функциональности приложений.

		5.Веб-технологии: Рассматриваются технологии разработки веб-приложений, такие как HTML, CSS, JavaScript, а также серверные технологии (например, Node.js, PHP) и фреймворки (React, Angular). 6. Системы управления проектами: Программные инструменты для планирования, мониторинга и управления проектами (например, Jira, Trello), которые помогают организовать рабочие процессы и команды. 7. Методы разработки ПО: Описываются подходы к разработке программного обеспечения, такие как Agile, Scrum и DevOps, которые способствуют более эффективному управлению проектами и улучшению качества продукта. 8. Безопасность программного обеспечения: Рассматриваются методы защиты программных систем от угроз и уязвимостей, включая обновления, патчи и антивирусные решения. 9. Облачные технологии: Использование облачных платформ (например, AWS, Azure) для хранения данных и запуска приложений. Облачные решения обеспечивают гибкость и масштабируемость. 10. Инструменты для анализа данных: Программные средства для обработки и анализа больших объемов данных (Big Data), включая инструменты для визуализации и машинного обучения. Этот раздел помогает понять, как программные средства поддерживают информационные процессы в различных сферах, от бизнеса до науки и образования, а также их важность для эффективного управления данными и автоматизации процессов.
УК-1	Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач Тема 5.1. Основные понятия моделирования. Тема 5.2. Классификации моделей Тема 5.3. Базы данных и базы знаний Тема 5.4. Этапы моделирования	Пятый раздел дисциплины «Модели решения функциональных и вычислительных задач» охватывает различные подходы и методы, используемые для формализации и решения задач в области вычислений функционального анализа. Вот краткое содержание ключевых понятий: 1. Определение моделей: Модель представляет собой абстракцию, которая описывает систему или процесс с целью их анализа и понимания. Модели могут быть математическими, графическими или программными. 2. Функциональные модели: Эти модели описывают функциональные

		зависимости между входными и выходными данными системы. Примеры включают функциональные диаграммы, блок-схемы и модели на основе уравнений. 3. Вычислительные модели: Эти модели фокусируются на алгоритмах и методах, используемых для решения задач. Включают модели вычислений, такие как машины Тьюринга, конечные автоматы и стековые машины. 4. Математические модели: Используются для формализации задач с помощью математических уравнений и неравенств. Математические моделирование позволяет анализировать системы и предсказывать их поведение. 5. Алгоритмические модели: Описывают последовательность шагов, необходимых для решения задачи. Включают такие концепции, как сложность алгоритмов, эффективность и оптимизация. 6. Системный подход: Рассматривает задачи в контексте целостной системы, где акцент делается на взаимодействии компонентов и их влияния на общую производительность системы. 7. Модели принятия решений: Описывают процессы выбора оптимального решения из множества альтернатив. Включают методы, такие как деревья решений, матрицы решений и многокритериальный анализ. 8. Симуляционные модели: Используются для имитации работы систем в реальном времени, что позволяет исследовать их поведение при различных условиях. Применяются в бизнесе, инженерии и науке. 9. Применение моделей: Модели используются в различных областях, включая экономику, инженерию, биологию, социологию, для решения практических задач и оптимизации процессов. 10. Взаимосвязь моделей: Модели могут быть взаимосвязаны и комбинированы для более комплексного анализа задач. Например, математическая модель может быть использована в рамках алгоритмической модели для решения вычислительной задачи. Этот раздел помогает понять, как различные модели могут быть

		использованы для формализации и решения функциональных и вычислительных задач, что является ключевым аспектом в разработке эффективных решений в различных областях.
УК-1	Раздел 6. Алгоритмизация и программирование Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства Тема 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы Тема 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов Тема 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	Шестой раздел дисциплины «Алгоритмизация программирование»- это фундамент информатики, изучающий процесс создания пошаговых инструкций для компьютера. Он охватывает логику решения задач и ее перевод на машинный язык. Базовые темы раздела включают следующие блоки: 1. Основы алгоритмизации • Понятие алгоритма: это четкий набор инструкций, приводящий к решению задачи за конечное время. • Свойства алгоритма: дискретность, понятность, определенность, результативность, массовость. • Способы записи: словесный, псевдокод и блок-схемы (наглядное графическое представление) • Базовые конструкции: Линейная: действия выполняются последовательно одно за другим Ветвление: выбор дальнейших действий на основе заданного условия (операторы if/else) Цикл: многократное повторение блока кода, пока условие истинно (циклы for, while)/ 2. Основы программирования • Языки программирования: формальные языки для передачи команд компьютеру. Делятся на низкоуровневые (машинные) и высокоуровневые (человеко-читаемые, например, Python, C++, Java). • Данные и переменные: способы хранения информации в памяти компьютера (числа, строки, логические типы). • Структуры данных: способы организации данных для эффективной обработки: массивы, списки, стеки и графы. • Базовые алгоритмы: алгоритмы поиска (например, бинарный) и сортировки (пузырьком, вставками) 3. Этапы решения задач на компьютере • Постановка задачи: определение цели и набора входных данных. • Разработка алгоритма: построение

		логики решения. • Написание кода: перевод алгоритма на язык программирования. • Отладка и тестирование: поиск и исправление логических и синтаксических ошибок. Более углубленное изучение обычно переходит в Объектно-Ориентированное Программирование (ООП), где логика строится на взаимодействии классов и объектов.
УК-1	Раздел 7. Технологии программирования Тема 7.1 Основные технологии программирования Тема 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) Тема 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования Тема 7.4. Этапы решения задач на компьютере	Седьмой раздел дисциплины «Технологии программирования» изучает методы, инструменты и стандарты для создания надежного программного обеспечения. Он охватывает весь путь от идеи до готового продукта. Основные подразделы: • Жизненный цикл ПО: Стадии создания продукта, включающие планирование, анализ требований, проектирование, кодирование, тестирование, внедрение и поддержку. • Методологии и парадигмы: Способы организации кода (структурное, модульное, объектно-ориентированное и функциональное программирование). • Модели разработки: Организация процесса создания (каскадная, итеративная, спиральная) и современные гибкие методологии (Agile, Scrum). • Инструментарий: Системы контроля версий (например, Git), среды разработки (IDE) и средства автоматизации тестирования. • Тестирование и отладка: Методы поиска и устранения программных ошибок для обеспечения надежности. • CASE- технологии: Использование программных средств для автоматизации анализа и проектирования систем.
УК-1	Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации Тема 8.1. Классификация вычислительных сетей Тема 8.2. Виды сетевых ресурсов Тема 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей	Восьмой раздел дисциплины «Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации» посвящен сетям ЭВМ и методам защиты данных. Локальные сети (ЛВС) объединяют компьютеры в пределах одного здания или организации. Они делятся по топологии (звезда, шина, кольцо) и обеспечивают быстрый обмен файлами и совместное использование устройств.

	Тема 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей Тема 8.5. Протоколы электронной почты Тема 8.6. Коммуникационное оборудование Тема 8.7. Основные понятия криптографии Тема 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) Тема 8.9. Компьютерные вирусы Тема 8.10. Классификация антивирусных программ Тема 8.11. Облачная антивирусная защита	Глобальные сети(WAN) связывают компьютеры и локальные сети по всему миру (например, Интернет) через масштабные линии связи. Методы защиты информации: • Аппаратные и программные: межсетевые экраны (брандмауэры) для фильтрации трафика, антивирусные программы, системы шифрования данных. • Организационные и административные: Пропускной режим, регламент доступа, парольная политика, резервное копирование. • Идентификация и аутентификация: Проверка прав доступа пользователей с помощью паролей, токенов и биометрии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1. Основные понятия теории информации	Тема 1.1. Основные определения. Тема 1.2. Основные свойства информации Тема 1.3. Классификация информации Тема 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний Тема 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации Тема 1.6. Единицы измерения информации Тема 1.7. Системы счисления Тема 1.8. Характеристики основных типов данных Тема 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере Тема 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере Тема 1.11. Кодирование графической	8	Мультимедиа лекция

	информации в компьютере Тема 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере		
Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера	Тема 2.1. Основные понятия алгебры логики Тема 2.2. Основные логические операции Тема 2.3. Логические основы ЭВМ	10	Мультимедиалекция
Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов	Тема 3.1. Этапы развития вычислительной техники. Тема 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы Тема 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	8	Мультимедиалекция
Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов	Тема 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. Тема 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. Тема 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. Тема 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.7. Общие сведения о графических редакторах	8	Мультимедиалекция
2 семестр			
Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач	Тема 5.1. Основные понятия моделирования. Тема 5.2. Классификации моделей Тема 5.3. Базы данных и базы знаний Тема 5.4. Этапы	8	Мультимедиалекция

	моделирования		
Раздел 6. Алгоритмизация и программирование	Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства Тема 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы Тема 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов Тема 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	10	Мультимедиалекция
Раздел 7. Технологии программирования	Тема 7.1 Основные технологии программирования Тема 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) Тема 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования Тема 7.4. Этапы решения задач на компьютере	8	Мультимедиалекция
Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Тема 8.1. Классификация вычислительных сетей Тема 8.2. Виды сетевых ресурсов Тема 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей Тема 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей Тема 8.5. Протоколы электронной почты Тема 8.6. Коммуникационное оборудование Тема 8.7. Основные понятия криптографии Тема 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) Тема 8.9. Компьютерные вирусы Тема 8.10. Классификация антивирусных программ Тема 8.11. Облачная антивирусная защита.	8	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ		34+34=68	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1. Основные понятия теории информации	Тема 1.1. Основные определения. Тема 1.2. Основные свойства информации Тема 1.3. Классификация информации Тема 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний Тема 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации Тема 1.6. Единицы измерения информации Тема 1.7. Системы счисления Тема 1.8. Характеристики основных типов данных Тема 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере Тема 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере Тема 1.11. Кодирование графической информации в компьютере Тема 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	10	Выполнение лабораторных заданий по тематике
Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера	Тема 2.1. Основные понятия алгебры логики Тема 2.2. Основные логические операции Тема 2.3. Логические основы ЭВМ	10	Выполнение лабораторных заданий по тематике
Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов	Тема 3.1. Этапы развития вычислительной техники. Тема 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы Тема 3.3. Состав и назначение основных	8	Выполнение лабораторных заданий по тематике

	элементов персонального компьютера		
Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов	Тема 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. Тема 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. Тема 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. Тема 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.7. Общие сведения о графических редакторах	6	Выполнение лабораторных заданий по тематике
2 семестр			
Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач	Тема 5.1. Основные понятия моделирования. Тема 5.2. Классификации моделей Тема 5.3. Базы данных и базы знаний Тема 5.4. Этапы моделирования	8	Выполнение лабораторных заданий по тематике
Раздел 6. Алгоритмизация и программирование	Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства Тема 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы Тема 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов Тема 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	12	Выполнение лабораторных заданий по тематике
Раздел 7. Технологии программирования	Тема 7.1 Основные технологии программирования Тема 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) Тема 7.3. Основные	6	Выполнение лабораторных заданий по тематике

	понятия объектно-ориентированного программирования Тема 7.4. Этапы решения задач на компьютере		
Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Тема 8.1. Классификация вычислительных сетей Тема 8.2. Виды сетевых ресурсов Тема 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей Тема 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей Тема 8.5. Протоколы электронной почты Тема 8.6. Коммуникационное оборудование Тема 8.7. Основные понятия криптографии Тема 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) Тема 8.9. Компьютерные вирусы Тема 8.10. Классификация антивирусных программ Тема 8.11. Облачная антивирусная защита.	8	Выполнение лабораторных заданий по тематике
ВСЕГО ЧАСОВ		34+34=68	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

	обучающихся, в т.ч. КСР			
Архитектура и основные компоненты современных ЭВМ	Ср	Устный опрос	6	УК-1
Системы счисления и основы компьютерной арифметики	Ср	Устный опрос	6	УК-1
Компьютерные сети и технологии передачи данных	Ср	Устный опрос	6	УК-1
Информационная безопасность и защита данных	Ср	Устный опрос	6	УК-1
Облачные технологии и распределенные вычисления.	Ср	Устный опрос	6	УК-1
Базы данных и системы управления базами данных (СУБД)	Ср	Устный опрос	6	УК-1
Искусственный интеллект и машинное обучение (AI/ML)	Ср	Устный опрос	4	УК-1
Технологии разработки и алгоритмизация	Ср	Устный опрос	4	УК-1
Всего часов	Ср		44	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	1	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показа

(показатель)			тель)
Знает	Знание теории и владение технологиями	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Логика и проектная деятельность	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не	Устный опрос

		полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Информационная культура	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к

данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Информатика» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
УК-1			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1	Раздел 1. Основные понятия теории информации	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов	3	4	2	2	2		
УК-1	Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 6. Алгоритмизация и программирование	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 7. Технологии программирования	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	3	2	2	2	2		
7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)								
7.3.3 Вопросы к экзамену:								
1.	Понятие информатики. Основные направления информатики-	УК-1.						
2.	Что такое информация? Основные свойства информации -	УК-1.						
3.	Понятие количества информации. Привести пример-	УК-1.						
4.	Понятие и классификация систем счисления-	УК-1.						
5.	Понятие информации. Единицы измерения информации-	УК-1.						
6.	Классификация программного обеспечения-	УК-1.						
7.	Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры-	УК-1.						

8. Назначение системного программного обеспечения. Примеры- УК-1.
9. Назначение и функции операционных систем- УК-1.
10. Понятие и классификация операционных систем- УК-1.
11. Назначение и функции текстовых редакторов- УК-1.
12. Назначение и функции табличных процессоров- УК-1.
13. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД)- УК-1.
14. Понятие алгоритма и его свойства- УК-1.
15. Способы описания алгоритмов. Привести пример-УК-1.
16. Базовые алгоритмические структуры-УК-1.
17. Классификация типов данных. Простые типы данных - УК-1.
18. Классификация типов данных. Структурные типы данных- УК-1.
19. Системы классификации информации. Иерархическая система-УК-1.
20. Понятие компьютерной сети. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей-УК-1.
21. Понятие сетевой топологии. Примеры базовых сетевых топологий- УК-1.
22. Глобальная сеть Интернет. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет-УК-1.
23. Понятие и возможности локальной сети- УК-1.
24. Сетевые топологии шина, кольцо, звезда. Достоинства и недостатки- УК-1.
25. Понятие модели и моделирования-УК-1.
26. Понятие и этапы моделирования- УК-1.
27. Основные понятия математических и логических основ информатики- УК-1.
28. Логические связки и приоритеты выполнения логических операций- УК-1.
29. Понятия материальной и информационной модели- УК-1.
30. Определить значение переменной X после выполнения фрагмента программы:
 $Y=15;$
 $X=2;$
 $X=X*Y-3;$
 $Y=X+Y;$
 $X=Y-X;$
 $X=X-Y;-$ УК-1.
31. Как представляется число 42510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $42510 + 1101112 * 112 = ?$ 2-УК-1.
32. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:
 $X = 2*X+1$
 $Y=3*Y+X$
 $X = X+5$
 $Y=Y-X$
 Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных X=2, Y=3. Описать ход решения-УК-1.
33. Как представляется число 7258 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $7258 + 1101112 / 510 = ?$ 10-УК-1.
34. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:
 $Y=2*Y-X$
 $X = 3*X-1$

$$Y=Y-X$$

$$X = X+5$$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=4$, $Y=3$. Описать ход решения- УК-1.

35. Как представляется число 111012 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $111012 + 1101112 * 1110 = ?$ 8-УК-1

36. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

$$Y=Y-X$$

$$X = 3*X-Y$$

$$Y=Y-X+1$$

$$X = X+5$$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=4$, $Y=3$. Описать ход решения-УК-1.

37. Как представляется число 1110112 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1110112 + 1101112 + 1010 = ?$ 16 - УК-1

38. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

$$X = X+2*Y$$

$$Y=X-Y$$

$$X = X2-X$$

$$Y=Y2+5$$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X=2$, $Y=3$. Описать ход решения- УК-1.

39. Как представляется число 29510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29510 + 1101112 * 112 = ?$ 8- УК-1.

40. Составить блок-схему. Даны два числа a и b. Если оба числа четные найти их сумму $S=a+b$, в противном случае найти их разность $S=a-b$ и вывести S. Известно, что $a=44$ и $b=56$. Описать ход решения-УК-1.

41. Как представляется число 37510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $37510 + 110112 = ?$ 16- УК-1.

42. Составить блок-схему. Даны два числа a и b. Если оба числа четные найти сумму $S=a+b+1$, в противном случае найти разность $S=a-b-1$ и вывести S. Известно, что $a=53$ и $b=22$. Описать ход решения-УК-1.

43. Как представляется число 11110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $11110 + 11112 = ?$ 16-УК-1.

44. Составить блок-схему. Даны два числа X и Y. Если оба числа больше нуля, то отнять от большего числа меньшее число (например, $S=X-Y$), в противном случае найти $S=X+Y+100$ и вывести S. Известно, что $X= -23$ и $Y= 12$. Описать ход решения- УК-1.

45. Как представляется число 20110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $20110 + 1100112 = ?$ 10-УК-1.

46. Составить блок-схему. Дано три числа x, y и z. Вычислить сумму только положительных чисел из трех данных. Например, изначально сумма $S=0$ и если $x>0$, то $S=S+x$, если $y>0$, то $S=S+y$ и т.д.

Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $x = 3$, $y = -2$ и $z = 9$. Описать ход решения- УК-1.

47. Как представляется число 29110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29110 + 768 = ?$ 2-УК-1.
48. Составить блок-схему алгоритма, если известны X:
 Если $X \geq 0$, то $Y = 3 - X * 1$,
 Если $X < 0$, то $Y = 5 + 2 * X$,
 Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X = 2$ и $X = -2$. Описать ход решения - УК-1.
49. Как представляется число 2658 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $2658 + 1768 = ?$ 2- УК-1.
50. Составить блок-схему. Дано три числа X, Y и Z. Вычислить разность только положительных чисел из трех данных. Например, изначально сумма $S = 0$ и если $X > 0$, $Y = 0$ и $Z > 0$, то $S = X + Z$. Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $X = 0$, $Y = 8$ и $Z = 12$. Описать ход решения-УК-1.
51. Как представляется число 1768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1768 + 110112 = ?$ 8-УК-1.
52. Определите значение целочисленных переменных b и c после выполнения фрагмента программы:
 $a = 31$
 $b = a \text{ MOD } 5$
 $c = a \setminus 10$.-УК-1.
53. Как представляется число 4768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $4768 + AB16 = ?$ 2-УК-1.
54. Составить блок-схему. Заданы три числа X, Y, Z. Вычислить произведение P только отрицательных чисел из трех данных, если известно, что $X = 7$, $Y = -6$, $Z = -7$. Описать ход решения-УК-1.
55. Как представляется число A516 в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $A516 + AB16 = ?$ 2-УК-1.
56. Определите значение целочисленных переменных a, b и c после выполнения фрагмента программы:
 $a = 20$
 $b = 7$
 $c = a$
 $a = a \setminus b$
 $b = a * b$
 $a = b \setminus a$
 $c = c + b$ -УК-1.
57. Как представляется число F116 в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $F116 + 1F16 = ?$ 16- УК-1.
58. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы
 $x = 10$
 $y = 25$
 $t = x$
 $x = y \text{ MOD } x$
 $y = t * 2$ - УК-1.

59. Как представляется число 7258 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $7258 + 1101112 + 1110 = ?$ 2- УК-1.

60. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения фрагмента программы:

$x=20$

$y=10$

$x=x \setminus y$

$y=x*y$

$x=y \setminus x$ - УК-1.

61. Как представляется число 111012 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $111012 + 1101112 + 10110 = ?$ 8-УК-1.

62. Классификация типов данных. Простые типы данных- УК-1.

63. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y :

$X = X^2$

$Y=Y^2$

$X = X+1$

$Y=Y+X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X=4$, $Y=2$. Описать ход решения -УК-1.

64. Как представляется число 29510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29510 + 1111112 / 112 = ?$ 8-УК-1.

65. Составить блок-схему алгоритма, если известны N , S и K :

$S=0$

$K=N$

Если $K>1$, то $S = S+K$ и $K=K-1$

В ином случае вывести S

Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $N=4$. Описать ход решения -УК-1.

66. Как представляется число 37510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $37510 + 6818 = ?$ 16- УК-1.

67. Составить блок-схему алгоритма, если известны N , S и K :

$S=0$

$K=N$

Если $K>2$, то $S = S+K$ и $K=K-2$,

В ином случае вывести S

Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $N=7$. Описать ход решения- УК-1.

68. Как представляется число 20110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $20110 + 1100112 = ?$ 10 -УК-1.

69. Составить блок-схему алгоритма, если известны A , B и C :

Если $A=B$, то $A = B+C$,

Иначе если $B>C$, то $B=C+B$,

Иначе $C=A+B$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести A , B и C при определённых значениях исходных данных $A=7$, $B=8$ и $C=5$. Описать ход решения-УК-1.

70. Как представляется число 11110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $11110 + 11112 = ?$ 16-УК-1.

71. Составить блок-схему алгоритма, если известны A, B и C:

Если $A=B$, то $A = B+A$,

Иначе если $B < C$, то $B=C+B$,

Иначе $C=A+C$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести A, B и C при определённых значениях исходных данных $A=7$, $B=8$ и $C=9$. Описать ход решения-УК-1.

72. Как представляется число 29110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29110 + 768 = ?$ 2-УК-1; УК-1.

73. Составить блок-схему алгоритма, если известны N:

Если $N > 0$, то N-Положительное,

Если $N < 0$, то N-Отрицательное,

Иначе $N=0$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести каким является число N при определённых значениях исходных данных $N=15$ и $N = -9$. Описать ход решения-УК-1.

74. Как представляется число 2658 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $2658 + 1768 = ?$ 2-УК-1.

75. Составить блок-схему алгоритма, если известны X:

Если $X > 0$, то $Y=2*X$,

Если $X \leq 0$, то $Y = -2*X$,

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X = -6$ и $X = 7$. Описать ход решения-УК-1.

76. Как представляется число 1768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1768 + 110112 = ?$ 8-УК-1.

77. Составить блок-схему алгоритма:

Вы хотите купить напиток из автомата, куда нужно бросать монеты в зависимости от цены выбранного напитка. Ваша задача состоит в составлении блок-схемы, где вы вводите монеты и если вы передумали, то возвращаете монеты, в ином случае вводите достаточное количество монет и выбираете напиток для вывода-УК-1.

78. Как представляется число 4768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $4768 + AB_{16} = ?$ 2-УК-1.

79. Составить блок-схему алгоритма:

Вы должны показать последовательность действий алгоритма пополнения счета через терминал максимально близко к реальным действиям, начиная с выбора оператора, номера, ввода денег и заканчивая выводом чека. Следует подумать над условием, если я передумаю пополнять счет выбранного оператора или номера-УК-1.

80. Как представляется число A_{516} в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $A_{516} + AB_{16} = ?$ 2-УК-1.

81. Составить блок-схему алгоритма, если известно N:

$N = 1 \dots 7$,

Каждое число равно дню недели, например, если $N=1$, то это Понедельник, а если $N=3$, то Среда.

Если $N < 1$ или $N > 7$, то это Не день недели!

Показать, как работает алгоритм со всеми днями недели и если выбранное число не является днем недели-УК-1.

82. Как представляется число F116 в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $F116 + 1F16 = ?_{16}$ -УК-1.

83. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

Проверить если $X=Y$, если да, то $X=X+1$

Если $X > Y$, то $X = X - Y$, а если $X < Y$, то $X = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=3$, $Y=5$. Описать ход решения-УК-1.

84. Как представляется число 1110112 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1110112 + 1101112 = ?_{16}$ -УК-1.

85. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

Проверить если $X=Y$, если да, то $X=X+2$

Если $X > Y$, то $X = X - Y$, а если $X < Y$, то $X = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=5$, $Y=3$. Описать ход решения-УК-1.

86. Определить значение переменной X после выполнения фрагмента программы:

$Y=15;$

$X=2;$

$X=X*Y-3;$

$Y=X+Y;$

$X=Y-X;$

$X=X-Y$ -УК-1.-УК-1.

87. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

Проверить если $X=Y$, если да, то $X=X+1$

Если $X > Y$, то $X = X - Y$, а если $X < Y$, то $X = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=7$, $Y=7$. Описать ход решения -УК-1.

88. Определите значение целочисленных переменных b и c после выполнения фрагмента программы:

$a=31$

$b=a \text{ MOD } 5$

$c=a \setminus 10$ -УК-1.

89. Составить блок-схему алгоритма, если известны X:

Если $X > 0$, то $Y=3*X-1$,

Если $X \leq 0$, то $Y=5-2*X$,

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X=-5$ и $X=3$. Описать ход решения-УК-1.

90. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы

$x=10$

$y=25$

$t=x$

$x=y \text{ MOD } x$

$y=t*2$ -УК-1.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102026.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106617.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102055.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика»: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса / Алексеев А.П. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 82 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71876.html>
2. Сальникова Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1: учебное пособие / Сальникова Н.А.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-9061-7287-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11321.html>

8.3 Периодические издания

1. Метелица Н.Т. Основы информатики: учебное пособие / Метелица Н.Т., Орлова Е.В. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 113 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9751.html>.
2. Федосеев С.В. Современные проблемы прикладной информатики: учебное пособие / Федосеев С.В.. — Москва: Евразийский открытый институт, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-

374-00524-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10830.html>.

3. Балашова С.А. Математика и информатика: учебное пособие / Балашова С.А., Лазанюк И.В. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-209-03050-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11401.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Администрирование информационных систем»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.14

Всего ЗЕТ	10 з.ед.
Всего часов	360 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	128
лекции	64
лабораторные занятия	64
практические занятия	—
Самостоятельная работа	232
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Датаев А. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Администрирование информационных систем» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 963, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основ теории и получение практических навыков администрирования информационных систем организации: управления сетевыми узлами, сетевыми протоколами, службами каталогов, сетевыми службами, файловыми ресурсами, правами доступа к ресурсам, устройствами печати, системами резервного копирования и восстановления информации, а также мониторинга сетевых устройств и служб.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- приобретение знаний об основах администрирования сетевых операционных систем;
- ознакомление с сетевыми технологиями построения локальной вычислительной сети;
- приобретение практических навыков по выбору и развертыванию сетевых служб;
- формирование умений по настройке сетевых протоколов, повышению эффективности работы сети и обеспечению защиты данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 «Администрирование информационных систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре. Формы промежуточной аттестации: зачет — 6 семестр, экзамен — 7 семестр.

Предшествующие дисциплины:

- Информационные технологии;
- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей;
- Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций.

Последующие дисциплины:

- Системы сотовой телефонной связи;
- Проектирование инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
ПК-3. Способен обеспечивать	основы архитектуры, устройства и	навыками локализации отказов и	проводить работы по исправлению ошибок

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
работу технических и программных средств информационно-коммуникационных систем	функционирования вычислительных и информационных систем; устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов; назначение сетевых служб, протоколов и программных средств администрирования.	инициирования корректирующих действий; навыками мониторинга администрируемой информационно-коммуникационной системы; навыками работы с сетевыми службами, протоколами и средствами защиты.	конфигурации сетевых устройств и операционных систем; использовать программные и аппаратные средства контроля состояния сети; выполнять базовое администрирование информационных систем и сетевых сервисов.
Индикаторы достижения компетенции ПК-3	ПК-3.1. Знает технические и программные средства информационно-коммуникационных систем.	ПК-3.2. Владеет навыками обеспечения работоспособности технических и программных средств.	ПК-3.3. Умеет выявлять и устранять ошибки конфигурации, обеспечивать эксплуатацию сетевых служб и информационных систем.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 6 семестре	Количество часов в 7 семестре	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	60	68	128
Занятия лекционного типа	30	34	64
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–	–	–
– практические занятия	–	–	–
– лабораторные занятия	30	34	64
– клинические практические занятия (для	–	–	–

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 6 семестре	Количество часов в 7 семестре	Всего
медицинских специальностей)			
Курсовое проектирование	—	—	—
Групповые консультации	—	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	120	112	232
Самостоятельное изучение литературы	60	56	116
Конспектирование	40	36	76
Подготовка к тестированию и промежуточной аттестации	20	20	40
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.	180 ч. / 5 з.е.	360 ч. / 10 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-3	Раздел 1. Архитектура вычислительных сетей	Классификация вычислительных сетей. Сетевые топологии и методы доступа к среде передачи данных. Эталонная модель взаимодействия открытых систем.
ПК-3	Раздел 2. Технические средства объединения сетей	Мосты, коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы.
ПК-3	Раздел 3. Стандартные сетевые протоколы	Классификация протоколов. Протоколы Internet сетевого уровня. Протоколы Internet транспортного уровня. Основы TCP/IP. Протоколы Internet высших уровней.
ПК-3	Раздел 4. Классы сетей и	IP-адресация и классы сетей. Выделение подсетей.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	маршрутизация в Internet	Рекомендации по выбору IP-адресов. IP-маршрутизация. Использование имен для узлов и сетей.
ПК-3	Раздел 5. Сетевое программное обеспечение	Сетевое программное обеспечение и операционные системы. Сети с компонентами от разных производителей. Установка сетевой ОС. Администрирование компьютерной сети.
ПК-3	Раздел 6. Сетевые протоколы	TCP/IP, XNS, IPX, AppleTalk, DECnet, SNA. Сопоставление коммуникационных моделей и протоколов.
ПК-3	Раздел 7. Протоколы динамической конфигурации	DHCP (Dynamically Host Configuration Protocol) и DNS (Domain Name System).
ПК-3	Раздел 8. Протоколы организации VPN на канальном уровне	PPTP, L2F, L2TP.
ПК-3	Раздел 9. Протокол организации VPN на сетевом уровне	IPSecurity (Internet Protocol Security).
ПК-3	Раздел 10. Управление ключевой информацией	Инфраструктура открытых ключей (Public Key Infrastructure, PKI).
ПК-3	Раздел 11. Законодательные требования в области VPN сетей. Проектирование VPN	Правила выбора оборудования для построения сетей VPN. Проектирование VPN.
ПК-3	Раздел 12. Базы данных. Язык структурированных запросов SQL	Базы данных. Язык структурированных запросов SQL; создание СУБД в среде MySQL; элементы администрирования СУБД в среде MySQL.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Архитектура вычислительных сетей	4	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Технические средства объединения сетей	4	Мультимедиа лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
			кция
Раздел 3.	Стандартные сетевые протоколы	4	Мультимедиа лекция
Раздел 4.	Классы сетей и маршрутизация в Internet	6	Мультимедиа лекция
Раздел 5.	Сетевое программное обеспечение	6	Мультимедиа лекция
Раздел 6.	Сетевые протоколы	6	Мультимедиа лекция
Раздел 7.	Протоколы динамической конфигурации	4	Мультимедиа лекция
Раздел 8.	Протоколы организации VPN на канальном уровне	4	Мультимедиа лекция
Раздел 9.	Протокол организации VPN на сетевом уровне	4	Мультимедиа лекция
Раздел 10.	Управление ключевой информацией	6	Мультимедиа лекция
Раздел 11.	Законодательные требования в области VPN сетей. Проектирование VPN	8	Мультимедиа лекция
Раздел 12.	Базы данных. Язык структурированных запросов SQL	8	Мультимедиа лекция

5.3. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Архитектура вычислительных сетей	4
2	2	Технические средства объединения сетей	4
3	3	Стандартные сетевые протоколы	4
4	4	Классы сетей и маршрутизация в Internet	6
5	5	Сетевое программное обеспечение	6
6	6	Сетевые протоколы	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7	7	Составление файла зоны DNS согласно индивидуальным заданиям	4
8	8	Протоколы организации VPN на канальном уровне	4
9	9	Имитация работы алгоритма Диффи-Хеллмана согласно индивидуальным заданиям	4
10	10	Построение структуры PKI согласно индивидуальным заданиям. Имитация алгоритма работы полученной PKI	6
11	11	Построение сети VPN согласно индивидуальным заданиям	8
12	12	Создание СУБД в среде MySQL	8
		Всего	64

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Архитектура вычислительных сетей	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Технические средства объединения сетей	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Стандартные сетевые протоколы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Классы сетей и маршрутизация в Internet	Конспектирование	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Сетевое программное обеспечение	Конспектирование	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Сетевые протоколы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Протоколы динамической конфигурации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Протоколы организации VPN на канальном уровне	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Протокол организации VPN на сетевом уровне	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Управление ключевой информацией	Конспектирование	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Законодательные	Конспектирование	Устный опрос,	16	ПК-3

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
требования в области VPN сетей. Проектирование VPN		тестирование, реферат		
Базы данных. Язык структурированных запросов SQL	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	ПК-3
Всего			232	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры, справочные материалы по сетевым технологиям, документация по сетевым операционным системам и программному обеспечению администрирования.

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- конспектирование материалов по сетевым протоколам, службам и технологиям администрирования;
- подготовка рефератов и ответов на контрольные вопросы;
- выполнение лабораторных заданий по администрированию сетевых служб и информационных систем;
- подготовка к текущему контролю, зачету и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3	6	Промежуточный
ПК-3	7	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-3. Способен обеспечивать работу технических и программных средств информационно-коммуникационных систем.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает устройство и принципы работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем.	Плохо (0-2 балла) - не раскрывает основные понятия и допускает существенные ошибки. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные понятия, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает принципы работы технических и программных средств, приводит примеры.	Устный опрос, тестирование
Умеет проводить работы по исправлению ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем.	Плохо (0-2 балла) - затрудняется определить ошибку конфигурации. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые действия по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выявляет проблему, выбирает способ устранения и обосновывает решение.	Лабораторная работа, контрольная работа
Владеет навыками локализации отказов и инициирования корректирующих действий.	Плохо (0-2 балла) - не может локализовать отказ и предложить корректирующее действие. Хорошо (3-4 балла) - локализует типовые отказы с отдельными недочетами. Отлично (5 баллов) - грамотно диагностирует отказ, оформляет результат и предлагает корректирующие действия.	Лабораторная работа, решение кейс-задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, методические материалы, лабораторные задания и документацию по сетевым технологиям. Подготовку следует осуществлять планомерно, последовательно повторяя архитектуру вычислительных сетей, сетевые протоколы, маршрутизацию, сетевое программное обеспечение, VPN-технологии, управление ключевой информацией и основы администрирования баз данных.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, логично излагает основные положения дисциплины, владеет терминологией и демонстрирует умение применять знания при выполнении лабораторных и практико-ориентированных заданий.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных пробелов в знаниях, существенных ошибках в определениях, затруднениях при выполнении заданий и неспособности применить изученный материал к типовой ситуации администрирования.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Администрирование информационных систем» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-3	Раздел 1. Архитектура вычислительных сетей	2	1	2	3	2	1
ПК-3	Раздел 2. Технические средства объединения сетей	2	1	2	3	2	1
ПК-3	Раздел 3. Стандартные сетевые протоколы	2	1	2	3	2	1
ПК-3	Раздел 4. Классы сетей и маршрутизация в Internet	2	1	2	3	2	1
ПК-3	Раздел 5. Сетевое программное обеспечение	2	1	2	3	2	1
ПК-3	Раздел 6. Сетевые протоколы	2	1	2	3	2	1
ПК-3	Раздел 7. Протоколы динамической конфигурации	2	1	2	3	2	1
ПК-3	Раздел 8. Протоколы организации VPN на	2	1	2	3	2	1

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
	канальном уровне						
ПК-3	Раздел 9. Протокол организации VPN на сетевом уровне	2	1	2	3	2	1
ПК-3	Раздел 10. Управление ключевой информацией	2	1	2	3	2	1
ПК-3	Раздел 11. Законодательные требования в области VPN сетей. Проектирование VPN	2	1	2	3	2	1
ПК-3	Раздел 12. Базы данных. Язык структурированных запросов SQL	2	1	2	3	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету и экзамену:

1. Раскройте понятие вычислительной сети и приведите классификацию вычислительных сетей. – ПК-3
2. Охарактеризуйте основные сетевые топологии и методы доступа к среде передачи данных. – ПК-3
3. Объясните назначение эталонной модели взаимодействия открытых систем OSI. – ПК-3
4. Назовите технические средства объединения сетей и охарактеризуйте их назначение. – ПК-3
5. Раскройте функции мостов, коммутаторов, маршрутизаторов и шлюзов. – ПК-3
6. Охарактеризуйте классификацию сетевых протоколов. – ПК-3
7. Объясните назначение протоколов Internet сетевого и транспортного уровней. – ПК-3
8. Раскройте основы TCP/IP и связь протоколов сетевого и транспортного уровней. – ПК-3
9. Объясните понятие IP-адресации и классов сетей. – ПК-3
10. Раскройте принципы выделения подсетей и выбора IP-адресов. – ПК-3
11. Охарактеризуйте принципы IP-маршрутизации. – ПК-3

12. Расскажите о сетевом программном обеспечении и сетевых операционных системах. – ПК-3
13. Охарактеризуйте основные задачи администратора компьютерной сети. – ПК-3
14. Сравните коммуникационные модели и протоколы TCP/IP, XNS, IPX, AppleTalk, DECnet и SNA. – ПК-3
15. Объясните назначение DHCP и DNS в информационной системе. – ПК-3
16. Раскройте порядок составления файла зоны DNS. – ПК-3
17. Охарактеризуйте протоколы организации VPN на канальном уровне. – ПК-3
18. Раскройте особенности протокола IPSecurity. – ПК-3
19. Объясните назначение инфраструктуры открытых ключей PKI. – ПК-3
20. Расскажите о принципах управления ключевой информацией. – ПК-3
21. Охарактеризуйте законодательные требования в области VPN-сетей. – ПК-3
22. Раскройте правила выбора оборудования для построения VPN-сетей. – ПК-3
23. Объясните основные этапы проектирования VPN. – ПК-3
24. Раскройте назначение баз данных в информационных системах. – ПК-3
25. Охарактеризуйте язык структурированных запросов SQL. – ПК-3
26. Опишите основные элементы администрирования СУБД MySQL. – ПК-3
27. Раскройте порядок локализации отказов в информационно-коммуникационной системе. – ПК-3
28. Охарактеризуйте средства мониторинга сетевых устройств и служб. – ПК-3
29. Объясните порядок исправления ошибок конфигурации сетевых устройств. – ПК-3
30. Расскажите о мерах обеспечения защиты данных при администрировании информационных систем. – ПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Абросимов Л. И. Базисные методы проектирования и анализа сетей ЭВМ : учебное пособие. — Москва : Логос, Университетская книга, 2015. — 248 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33078.html>
2. Алиев Т. И. Сети ЭВМ и телекоммуникации. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2011. — 400 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68120.html>

3. Мамоиленко С. Н., Ефимов А. В. Сети ЭВМ и телекоммуникаций : учебное пособие. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 130 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84079.html>
4. Платунова С. М. Администрирование вычислительных сетей на базе MS Windows Server : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2018. — 127 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68640.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. — Санкт-Петербург : Питер, 2022.
2. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. — Санкт-Петербург : Питер, 2021.
3. Документация Microsoft по Windows Server и сетевым службам.
4. Документация MySQL по администрированию СУБД.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Системный администратор».
2. Журнал «Информационные технологии».
3. Журнал «Информатика и ее применения».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Образовательные интернет-ресурсы	http://window.edu.ru https://znanium.com
Справочные материалы по сетевым технологиям	https://www.rfc-editor.org https://learn.microsoft.com
Документация по базам данных и программному обеспечению	https://dev.mysql.com/doc/ https://www.mysql.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Администрирование информационных систем» имеет практико-ориентированный характер. Ее освоение предполагает изучение архитектуры вычислительных сетей, технических средств объединения сетей, сетевых протоколов, технологий VPN, управления ключевой информацией, а также основ администрирования баз данных и сетевых служб.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, схемы, алгоритмы настройки и примеры типовых административных задач. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные материалы и выполнять задания, направленные на закрепление навыков настройки, диагностики и сопровождения информационных систем.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, конспектирование, подготовку рефератов, выполнение лабораторных заданий и подготовку к промежуточной аттестации. Особое внимание следует уделять навыкам локализации отказов, исправления ошибок конфигурации, анализа протоколов и обеспечения стабильной работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- сетевые операционные системы и программные средства администрирования;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной технической информации.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, Windows Server, MySQL, сетевые утилиты диагностики и мониторинга, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс с установленным программным обеспечением для настройки, диагностики и администрирования информационных систем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Аппаратные и программные методы и средства обеспечения ИБ»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	40
лекции	20
лабораторные занятия	20
практические занятия	—
Самостоятельная работа	104
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	8 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Ахмадов А.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Аппаратные и программные методы и средства обеспечения ИБ» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахмадов А.У., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

К основным целям освоения дисциплины «Аппаратные и программные методы и средства обеспечения ИБ» следует отнести:

- ознакомление студентов с современными программно-аппаратными средствами защиты информации в компьютерных системах;
- овладение методами решения задач программно-аппаратной защиты информации;
- формирование способности применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации с соблюдением требований информационной безопасности.

К основным задачам освоения дисциплины следует отнести:

- обучение студентов современным методам программно-аппаратной защиты информации;
- приобретение профессиональной компетентности в программно-аппаратных средствах защиты информации;
- формирование умения ориентироваться в продуктах и тенденциях развития средств программно-аппаратной защиты информационных технологий;
- развитие навыков анализа угроз, выбора мер защиты информации и контроля защищенности информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Аппаратные и программные методы и средства обеспечения ИБ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2), блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Информатика;
- Информационная безопасность;
- Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций.

Последующие дисциплины:

- Преддипломная практика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь

ОПК-3. Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности	основные понятия информационной безопасности; классификацию угроз безопасности информации; способы и средства защиты информации; программно-аппаратные средства обеспечения ИБ; стандарты и спецификации в области информационной безопасности; методы контроля защищенности информации от НСД.	навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников; навыками применения программно-аппаратных средств защиты информации; навыками оценки угроз, выбора мер защиты и подготовки материалов по вопросам информационной безопасности.	применять методы поиска, анализа и представления информации; оценивать актуальные угрозы безопасности информации; выбирать программно-аппаратные средства защиты; анализировать меры защиты информации от НСД и применять требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-3: ОПК-3.1 - использует принципы, основные алгоритмы и устройства цифровой обработки сигналов; принципы построения телекоммуникационных систем различных типов и способы распределения информации в сетях связи; ОПК-3.2 - строит вероятностные модели для конкретных процессов, проводит необходимые расчеты в рамках построенной модели, применяет методы и навыки обеспечения информационной безопасности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–
– практические занятия	–
– лабораторные занятия	20
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	104
Самостоятельное изучение литературы, подготовка интернет-обзоров, реферирование литературы	88
Подготовка к тестированию и зачету	16
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-3	Раздел 1. Основные понятия и общеметодологические принципы информационной безопасности	Понятие безопасности. Виды безопасности и сферы жизнедеятельности личности, общества и государства: экономическая, внутрисполитическая, социальная, международная, информационная. Роль информационной безопасности.
ОПК-3	Раздел 2. Угрозы безопасности информации и их классификация	Понятие угрозы безопасности информации. Классификация угроз безопасности информации. Актуальные угрозы безопасности информации. Модель нарушителя. Оценка рисков информационной безопасности.
ОПК-3	Раздел 3. Способы и средства защиты информации	Понятие способов и средств защиты информации. Техника защиты информации и ее применение. Средства физической, программно-технической, криптографической защиты информации.
ОПК-3	Раздел 4. Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	Основные требования по обеспечению безопасности информации. Общий порядок создания системы защиты информации.
ОПК-3	Раздел 5. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	Идентификация и аутентификация личности по биометрическим показателям.
ОПК-3	Раздел 6. Стандарты и	Задачи и технология сертификации программно-

	спецификации в области ИБ	аппаратных средств на соответствие требованиям информационной безопасности.
ОПК-3	Раздел 7. Меры и средства защиты информации от НСД	Общая характеристика и классификация мер и средств защиты информации от НСД. Требования к мерам защиты информации от НСД, реализуемым в автоматизированной (информационной) системе.
ОПК-3	Раздел 8. Установка и настройка средств защиты информации от НСД	Мероприятия по физической защите объекта информатизации и отдельных технических средств, исключающих НСД к техническим средствам, их хищение и нарушение работоспособности.
ОПК-3	Раздел 9. Методы и средства контроля защищенности информации от НСД	Классификация методов контроля защищенности информации от НСД и их характеристика. Сканеры безопасности и их характеристика. Средства анализа программных кодов и их характеристика. Средства антивирусной защиты и их характеристика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Основные понятия и общеметодологические принципы информационной безопасности	2	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Угрозы безопасности информации и их классификация	2	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Способы и средства защиты информации	2	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	2	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	2	Мультимедиалекция

Раздел 6.	Стандарты и спецификации в области ИБ	2	Мультимедиалекция
Раздел 7.	Меры и средства защиты информации от НСД	2	Мультимедиалекция
Раздел 8.	Установка и настройка средств защиты информации от НСД	2	Мультимедиалекция
Раздел 9.	Методы и средства контроля защищенности информации от НСД	4	Мультимедиалекция
	Всего часов	20	

5.3. Лабораторные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные понятия и общеметодологические принципы информационной безопасности	2
2	2	Угрозы безопасности информации и их классификация	2
3	3	Способы и средства защиты информации	2
4	4	Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	2
5	5	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	2
6	6	Стандарты и спецификации в области ИБ	2
7	7	Меры и средства защиты информации от НСД	2
8	8	Установка и настройка средств защиты информации от НСД	2
9	9	Методы и средства контроля защищенности информации от НСД	4
		Итого:	20

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основные понятия и общеметодологические принципы информационной безопасности	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Угрозы безопасности информации и их классификация	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Способы и средства защиты информации	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Стандарты и спецификации в области ИБ	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Меры и средства защиты	Самостоятельное	Устный опрос,	20	ОПК-3

информации от НСД	изучение литературы	тестирование, реферат		
Установка и настройка средств защиты информации от НСД	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Методы и средства контроля защищенности информации от НСД	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК-3
Всего часов			104	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, справочные материалы, программные средства и методические материалы кафедры. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам программно-аппаратной защиты информации;
- реферирование литературы по современным средствам обеспечения информационной безопасности;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-3. Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.

Оцениваемый	Критерии оценивания	Процедура оценивания

результат (показатель)		
Знает основные понятия, угрозы, средства защиты информации, программно-аппаратные средства обеспечения ИБ и стандарты в области информационной безопасности.	Плохо (0-2 балла) - не раскрывает основные понятия и допускает существенные ошибки. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно раскрывает содержание темы, приводит примеры средств защиты и объясняет их назначение.	Устный опрос, тестирование
Умеет применять методы поиска, анализа и представления информации, оценивать угрозы и выбирать программно-аппаратные средства защиты информации.	Плохо (0-2 балла) - затрудняется выбрать средства защиты и объяснить порядок их применения. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с отдельными неточностями. Отлично (5 баллов) - самостоятельно анализирует ситуацию, выбирает обоснованные меры защиты и представляет результаты в требуемом формате.	Лабораторное задание, интернет-обзор
Владеет навыками работы с информацией и программно-аппаратными средствами защиты, анализа защищенности и подготовки материалов по вопросам ИБ.	Плохо (0-2 балла) - не демонстрирует устойчивых навыков работы со средствами защиты. Хорошо (3-4 балла) - выполняет задания по алгоритму с незначительными ошибками. Отлично (5 баллов) - уверенно применяет средства защиты, делает обоснованные выводы и оформляет результаты профессионально.	Реферат, доклад, лабораторная работа

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, материалы лабораторных занятий, электронные библиотечные системы и ресурсы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять планомерно, последовательно повторяя основные понятия информационной безопасности, классификацию угроз, способы и средства защиты

информации, программно-аппаратные средства обеспечения ИБ, меры защиты от НСД и методы контроля защищенности.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает материалы учебного курса, раскрывает смысл предлагаемого вопроса, владеет основными терминами и понятиями дисциплины, демонстрирует умение применять методы и средства обеспечения информационной безопасности при решении профессиональных задач.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и определений курса, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить методы и средства обеспечения информационной безопасности к предложенной практической ситуации.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Аппаратные и программные методы и средства обеспечения ИБ» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
ОПК-3	Раздел 1. Основные понятия и общеметодологические принципы информационной безопасности	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Раздел 2. Угрозы безопасности информации и их классификация	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Раздел 3. Способы и средства защиты информации	2	1	2	3	2	2

ОПК-3	Раздел 4. Порядок обеспечения комплексной системы защиты информации	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Раздел 5. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Раздел 6. Стандарты и спецификации в области ИБ	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Раздел 7. Меры и средства защиты информации от НСД	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Раздел 8. Установка и настройка средств защиты информации от НСД	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Раздел 9. Методы и средства контроля защищенности информации от НСД	2	1	2	3	2	2

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Раскройте понятие информационной безопасности и ее роль в современном обществе. – ОПК-3
2. Назовите основные виды безопасности и объясните место информационной безопасности среди них. – ОПК-3
3. Что понимается под угрозой безопасности информации? – ОПК-3
4. Приведите классификацию угроз безопасности информации. – ОПК-3
5. Что такое модель нарушителя и для чего она используется? – ОПК-3
6. Раскройте сущность оценки рисков информационной безопасности. – ОПК-3
7. Назовите основные способы и средства защиты информации. – ОПК-3
8. Охарактеризуйте физические средства защиты информации. – ОПК-3
9. Охарактеризуйте программно-технические средства защиты информации. – ОПК-3
10. Охарактеризуйте криптографические средства защиты информации. – ОПК-3
11. Опишите общий порядок создания системы защиты информации. – ОПК-3
12. Какие требования предъявляются к комплексной системе защиты информации? – ОПК-3

13. Раскройте назначение программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности. – ОПК-3
14. Что такое идентификация и аутентификация пользователя? – ОПК-3
15. Какие биометрические показатели используются для аутентификации личности? – ОПК-3
16. Назовите основные стандарты и спецификации в области информационной безопасности. – ОПК-3
17. В чем заключается сертификация программно-аппаратных средств защиты информации? – ОПК-3
18. Что понимается под несанкционированным доступом к информации? – ОПК-3
19. Назовите меры и средства защиты информации от НСД. – ОПК-3
20. Какие требования предъявляются к мерам защиты информации от НСД в автоматизированной системе? – ОПК-3
21. Опишите мероприятия по физической защите объекта информатизации. – ОПК-3
22. Как выполняется установка и настройка средств защиты информации от НСД? – ОПК-3
23. Назовите методы контроля защищенности информации от НСД. – ОПК-3
24. Охарактеризуйте сканеры безопасности и их назначение. – ОПК-3
25. Раскройте назначение средств анализа программных кодов и средств антивирусной защиты. – ОПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для вузов / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-9916-9043-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513300>
2. Фомин, Д. В. Защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства : практикум / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-4487-0795-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110329.html>

3. Программно-аппаратные средства защиты информации : учебное пособие / Л. Х. Мифтахова, А. Р. Касимова, В. Н. Красильников [и др.] ; под ред. В. К. Головати. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-4383-0157-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73644.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах / В. И. Аверченков, М. Ю. Рытов, Г. В. Кондрашин, М. В. Рудановский. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 224 с. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93351>

2. Филиппов, Б. И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи / Б. И. Филиппов, О. Г. Шерстнева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 241 с. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499170>

3. Методы и средства обеспечения программно-аппаратной защиты информации : научно-техническое издание / А. И. Астайкин, А. П. Мартынов, Д. Б. Николаев, В. Н. Фомченко. — Саров : Российский федеральный ядерный центр - ВНИИЭФ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9515-0305-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60959.html>

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Информационная безопасность».
2. Журнал «Защита информации. Инсайд».
3. Журнал «Информационные технологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Аппаратные и программные методы и средства обеспечения ИБ» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение основных понятий информационной безопасности, угроз, способов и средств защиты информации, а также

выполнение лабораторных заданий, связанных с анализом и применением программно-аппаратных средств защиты.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, классификации угроз, требования к защите информации и примеры программно-аппаратных средств. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, повторять алгоритмы выполнения заданий и формулировать выводы по результатам работы.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам поиска актуальной информации, анализа угроз, выбора средств защиты информации и применения требований информационной безопасности в профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- средства поиска, хранения, обработки и анализа информации;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, образовательная платформа Юрайт.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Базы данных»

Код направления подготовки	11.03.04
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.19

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	—
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	5 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Ахмадов А.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Базы данных» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, с учетом профиля «Разработка программно-информационных систем», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Базы данных» являются формирование у обучающихся знаний о теоретических основах проектирования баз данных, моделях данных, системах управления базами данных, языке SQL, а также приобретение практических навыков создания, сопровождения и применения баз данных в программно-информационных системах.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение основных положений технологии разработки баз данных;
- изучение основных моделей данных, реляционной модели и средств манипулирования данными;
- освоение языка структурированных запросов SQL и принципов работы с системами управления базами данных;
- формирование практических навыков проектирования, нормализации, создания, сопровождения и защиты баз данных;
- освоение фундаментальных понятий: модель данных, предметная область, целостность, индексация, транзакции, блокировки и управление пользователями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.19 «Базы данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Информатика;
- Программирование;
- Математическая логика и теория алгоритмов.

Последующие дисциплины:

- Проектирование информационных систем;
- Разработка программно-информационных систем;
- Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-5. Способен	основы	навыками	анализировать

разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	алгоритмизации, структуры данных, принципы проектирования баз данных, основные модели данных, язык SQL, системы управления базами данных, методы обеспечения целостности и защиты данных.	проектирования логической и физической модели базы данных; навыками работы с СУБД, выполнения SQL-запросов, создания таблиц, связей, форм, отчетов, хранимых процедур и элементов защиты данных.	предметную область, строить концептуальную и логическую модель базы данных, нормализовать отношения, выполнять запросы SQL, разрабатывать и применять базы данных для решения практических задач.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-5: ОПК-5.1 - знает основы алгоритмизации, программирования и проектирования программно-информационных систем; ОПК-5.2 - умеет разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения; ОПК-5.3 - владеет навыками реализации, тестирования и документирования программных решений и баз данных.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–
– практические занятия	–
– лабораторные занятия	34
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Самостоятельное изучение литературы	20
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	20
Реферирование литературы	16
Подготовка к тестированию и зачету	20
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-5	Раздел 1. Введение в базы данных	Понятие предметной области. Базы данных, основные понятия. Типология баз данных. Основные классы баз данных и систем управления базами данных.
ОПК-5	Раздел 2. Проектирование баз данных. Обобщенная концептуальная модель	Общие принципы разработки базы данных. Построение концептуальной модели предметной области. Различные представления о данных в базах данных.
ОПК-5	Раздел 3. Реляционные базы данных. Физический уровень хранения данных и файловые системы	Реляционная модель данных. Формализованное описание отношений. Средства манипулирования данными в реляционной модели. Физический уровень хранения данных.
ОПК-5	Раздел 4. SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями	Структурированный язык запросов SQL. Место SQL в разработке информационных систем. Запросы на выборку данных, соединения таблиц и операции над отношениями.
ОПК-5	Раздел 5. Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	Встроенные и пользовательские функции SQL. Хранимые процедуры, параметры процедур, курсоры и триггеры. Создание, изменение и применение программных объектов базы данных.
ОПК-5	Раздел 6. Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	Транзакции и их свойства. Средства обработки и управления транзакциями. Механизм сохранения и отката транзакций. Блокировки, защита данных и управление пользователями.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Введение в базы данных	4	Мультимедиалекция

Раздел 2.	Проектирование баз данных. Обобщенная концептуальная модель	6	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Реляционные базы данных. Физический уровень хранения данных и файловые системы	6	Мультимедиа лекция
Раздел 4.	SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями	6	Мультимедиа лекция
Раздел 5.	Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	6	Мультимедиа лекция
Раздел 6.	Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	6	Мультимедиа лекция
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Знакомство с СУБД Access	4	Лабораторная работа
Раздел 2	Построение ER-диаграммы с использованием графического редактора MS Visio	6	Лабораторная работа
Раздел 3	СУБД Access.	6	Лабораторная работа

	Выполнение запросов. Построение форм и отчетов		
Раздел 4	Построение базы данных в СУБД Access. Нормализация отношений	6	Лабораторная работа
Раздел 5	Введение ограничений целостности базы данных в СУБД Access. Сложные запросы. Оптимизация схем отношений	6	Лабораторная работа
Раздел 6	Разработка информационной системы для работы с базой данных (Apache, MySQL)	6	Лабораторная работа
	Всего часов	34	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенц

раздела	внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР			ии(й)
Модели организации работы пользователей с базой данных	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-5
Проектирование баз данных. Обобщенная концептуальная модель	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, решение задач, тестирование	10	ОПК-5
Реляционные базы данных. Физический уровень хранения данных и файловые системы	Подготовка интернет-обзора	Опрос, решение задач, тестирование	10	ОПК-5
SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, решение задач, тестирование	10	ОПК-5
Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	Реферирование литературы	Опрос, решение задач, тестирование	16	ОПК-5
Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	Подготовка интернет-обзора	Опрос, решение задач, тестирование	20	ОПК-5
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы по проектированию баз данных, материалы кафедры и программные средства для работы с базами данных. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;

- подготовка интернет-обзоров по вопросам проектирования и применения баз данных;
- реферирование литературы и нормативно-технических источников;
- выполнение расчетных, проектных и лабораторных заданий;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-5. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает теоретические основы проектирования баз данных, модели данных, язык SQL и принципы работы СУБД.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет практическое значение изучаемых средств.	Устный опрос, тестирование
Умеет проектировать базу данных, строить ER-модель, нормализовать отношения и выполнять SQL-запросы.	Плохо (0-2 балла) - не может применить алгоритм проектирования. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выполняет задание, интерпретирует результат и обосновывает решение.	Лабораторная работа
Владеет навыками создания базы данных в СУБД, работы с	Плохо (0-2 балла) - не выделяет структуру задачи и допускает грубые ошибки. Хорошо (3-4 балла) - решает задачу по	Реферат, доклад, лабораторное задание

таблицами, формами, запросами, отчетами и средствами защиты данных.	предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно разрабатывает решение, оформляет результат и объясняет выбор средств.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, лабораторные работы, электронные библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия, модели данных, этапы проектирования базы данных, язык SQL, нормализацию, транзакции, блокировки и методы защиты данных.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, логично излагает основные положения дисциплины, владеет терминами и демонстрирует умение применять методы проектирования и разработки баз данных при решении профессиональных задач.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в изложении учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и значительных затруднениях при выполнении типовых заданий по дисциплине.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Базы данных» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа : дополнение	Открытого типа : свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Введение в базы данных	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Проектирование баз	2	1	2	3	2	2	1

	данных. Обобщенная концептуальная модель							
ОПК-5	Реляционные базы данных. Физический уровень хранения данных и файловые системы	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико- множественные операции над отношениями	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что понимается под базой данных и предметной областью? – ОПК-5
2. Назовите основные классы и типы баз данных. – ОПК-5
3. Какие этапы включает разработка базы данных? – ОПК-5
4. Что представляет собой концептуальная модель предметной области? – ОПК-5
5. Каково назначение ER-диаграммы при проектировании базы данных? – ОПК-5
6. Что такое реляционная модель данных? – ОПК-5
7. Что понимается под отношением, атрибутом, кортежем и ключом? – ОПК-5

8. Какие виды ключей используются в реляционных базах данных? – ОПК-5
9. Что такое нормализация отношений? – ОПК-5
10. Охарактеризуйте основные нормальные формы. – ОПК-5
11. Что представляет собой язык SQL? – ОПК-5
12. Какие основные группы операторов SQL используются при работе с данными? – ОПК-5
13. Как выполняются запросы на выборку данных? – ОПК-5
14. Что такое соединение таблиц и какие виды соединений применяются? – ОПК-5
15. Какие теоретико-множественные операции используются над отношениями? – ОПК-5
16. Что такое пользовательские функции в SQL? – ОПК-5
17. Для чего применяются хранимые процедуры? – ОПК-5
18. Что такое курсор и в каких случаях он используется? – ОПК-5
19. Что такое триггер и каково его назначение? – ОПК-5
20. Что понимается под транзакцией? – ОПК-5
21. Назовите основные свойства транзакций. – ОПК-5
22. Что такое блокировки и зачем они применяются? – ОПК-5
23. Какие методы защиты данных используются в СУБД? – ОПК-5
24. Как осуществляется управление пользователями в базе данных? – ОПК-5
25. Какие практические задачи решаются при создании информационной системы на основе базы данных? – ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: <https://chesu.ru/sveden/education/eduor/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

- Советов Б.Я. Базы данных: теория и практика. - М.: Юрайт, 2020.
- Илюшечкин В.М. Основы использования и проектирования баз данных. - М.: Юрайт, 2020.
- Кузин А.В. Базы данных. - М.: Академия, 2021.

8.2 Дополнительная литература

- Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных / Пер. с англ. - 6-е изд. - К.: Диалектика, 2000. - 784 с.

Ульман Дж.Д., Уидом Дж. Введение в системы баз данных. - М.: ЛОРИ, 2000. - 374 с.
Хансен Г., Хансен Дж. Базы данных. Разработка и управление. - М.: БИНОМ, 1999. - 699 с.
Фуфаев Э.В. Базы данных. - М.: Академия, 2021.

8.3 Периодические издания

Журнал «Программная инженерия».
Журнал «Информационные технологии».
Журнал «Системы управления базами данных».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Базы данных» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение теоретических основ проектирования баз данных, моделей данных, языка SQL, систем управления базами данных и практическую работу по созданию и сопровождению баз данных.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, этапы проектирования базы данных, примеры SQL-запросов и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять проектные задания и формулировать выводы по результатам работы.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и выполнение заданий по проектированию баз данных. Особое внимание следует уделять навыкам нормализации отношений, составления SQL-запросов, обеспечения целостности данных и оформления результатов лабораторных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- системы управления базами данных и программные средства для проектирования баз данных.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Linux Ubuntu или Windows 10, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Visio, Microsoft Access, MySQL, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета. Для проведения лабораторных занятий используются компьютеры с установленным программным обеспечением для работы с базами данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инженерная и компьютерная графика»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	64
лекции	—
лабораторные занятия	64
практические занятия	—
Самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Магомедов И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Магомедов И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5 с.
4. Трудоемкость дисциплины	6 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области инженерной и компьютерной графики, компьютерного моделирования, построения графических объектов и применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение основных понятий инженерной и компьютерной графики, принципов построения плоских и трехмерных изображений;
- формирование пространственного мышления, навыков анализа формы объектов и их графического представления;
- изучение интерфейса, инструментов моделирования, трансформации объектов и применения модификаторов в программной среде трехмерной графики;
- формирование практических навыков создания, редактирования, визуализации и представления графических моделей при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Инженерная и компьютерная графика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Формы промежуточной аттестации - зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Информатика;
- Математика;
- Информационные технологии.

Последующие дисциплины:

- Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций;
- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей;
- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-4. Способен	основные понятия	навыками	применять

понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	инженерной и компьютерной графики; принципы работы современных информационных технологий и графических программных средств; способы построения, редактирования и визуализации графических объектов и моделей.	применения информационных технологий и информационно-вычислительных систем для решения задач профессиональной деятельности; навыками построения, редактирования и представления графических моделей; навыками поиска и представления актуальной информации о состоянии предметной области.	современные программные средства инженерной и компьютерной графики; выполнять построение и преобразование графических объектов; использовать методы компьютерного моделирования и визуализации для решения профессиональных задач.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-4: ОПК-4.1 - умеет применять информационные технологии и информационно-вычислительные системы для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-4.2 - умеет искать и представлять актуальную информацию о состоянии предметной области; ОПК-4.3 - применяет методы компьютерного моделирования физических процессов при передаче информации, техникой инженерной и компьютерной графики.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5-6 семестрах
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	64
Занятия лекционного типа	—
Занятия семинарского типа:	
—семинарские занятия и/или коллоквиумы	—
—практические занятия	—
—лабораторные занятия	64
—клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	—

Курсовое проектирование	—
Групповые консультации	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	116
Самостоятельное изучение литературы	30
Подготовка графических заданий	30
Подготовка компьютерных моделей	30
Подготовка к тестированию, зачету и экзамену	26
Контроль	—
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4	Раздел 1. Основы инженерной и компьютерной графики	Назначение инженерной и компьютерной графики. Графическая информация и способы ее представления. Плоские и трехмерные изображения. Роль компьютерной графики в инфокоммуникационных технологиях.
ОПК-4	Раздел 2. Интерфейс и инструменты среды трехмерного моделирования	Интерфейс графической среды, видовые окна, командная панель, главное меню, панели инструментов. Настройка рабочей области, навигация, управление объектами и параметрами.
ОПК-4	Раздел 3. Построение и трансформация графических объектов	Стандартные примитивы. Трансформация объектов: перемещение, вращение, масштабирование, выравнивание, зеркальное отображение и массивы. Работа со слоями и параметрами объектов.
ОПК-4	Раздел 4. Модификаторы и редактирование моделей	Применение модификаторов Lattice, Bend, Lathe, Shell, Turbosmooth, FFD, Extrude. Редактирование полигональных

		объектов и сплайнов. Создание сложных моделей на основе базовых объектов.
ОПК-4	Раздел 5. Материалы, визуализация и проектная работа	Назначение материалов и текстур. Основы освещения и визуализации. Подготовка сцены к рендерингу. Выполнение индивидуального проекта и представление результатов моделирования.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Основы инженерной и компьютерной графики Назначение инженерной и компьютерной графики. Графическая информация и способы ее представления. Плоские и трехмерные изображения. Роль компьютерной графики в инфокоммуникационных технологиях.	12	Лабораторная работа
Раздел 2.	Интерфейс и инструменты среды трехмерного моделирования Интерфейс графической среды, видовые окна, командная панель, главное меню, панели инструментов. Настройка рабочей области, навигация, управление объектами и параметрами.	12	Лабораторная работа
Раздел 3.	Построение и трансформация графических объектов Стандартные примитивы. Трансформация объектов: перемещение, вращение, масштабирование, выравнивание, зеркальное отображение и массивы. Работа со слоями и параметрами объектов.	14	Лабораторная работа
Раздел 4.	Модификаторы и редактирование моделей Применение модификаторов Lattice, Bend, Lathe, Shell, Turbosmooth, FFD, Extrude.	12	Лабораторная работа

	Редактирование полигональных объектов и сплайнов. Создание сложных моделей на основе базовых объектов.		
Раздел 5.	Материалы, визуализация и проектная работа Назначение материалов и текстур. Основы освещения и визуализации. Подготовка сцены к рендерингу. Выполнение индивидуального проекта и представление результатов моделирования.	14	Лабораторная работа
	Всего часов	64	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы инженерной и компьютерной графики	Конспектирование	Устный опрос, тестирование, графическое задание	20	ОПК-4
Интерфейс и	Самостоятельное	Устный	22	ОПК-4

инструменты среды трехмерного моделирования	изучение литературы	опрос, тестирование, графическое задание		
Построение и трансформация графических объектов	Подготовка графических заданий	Устный опрос, тестирование, графическое задание	24	ОПК-4
Модификаторы и редактирование моделей	Выполнение компьютерных моделей	Устный опрос, тестирование, графическое задание	24	ОПК-4
Материалы, визуализация и проектная работа	Подготовка проектной работы	Устный опрос, тестирование, графическое задание	26	ОПК-4
Всего часов			116	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры и ресурсы по инженерной и компьютерной графике. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и научной литературы по темам дисциплины;
- подготовка графических заданий и компьютерных моделей;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития компьютерной графики и трехмерного моделирования;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю, зачету и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

ОПК-4	5-6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные понятия инженерной и компьютерной графики, принципы работы современных информационных технологий и программных средств компьютерного моделирования.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет практическое значение методов компьютерной графики.	Устный опрос, тестирование
Умеет применять информационные технологии и информационно-вычислительные системы для построения и редактирования графических объектов и моделей.	Плохо (0-2 балла) - не может выбрать подходящий инструмент. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выбирает инструменты, обосновывает решение и интерпретирует результат.	Графическое задание
Владеет навыками компьютерного моделирования, визуализации и представления результатов проектной работы.	Плохо (0-2 балла) - не владеет базовым алгоритмом построения модели. Хорошо (3-4 балла) - выполняет моделирование по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно анализирует задачу, предлагает решение и оформляет вывод.	Проектная работа, решение задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к зачету и экзамену необходимо использовать лекционные и лабораторные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, электронные

библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия инженерной и компьютерной графики, интерфейс графической среды, стандартные примитивы, трансформации объектов, модификаторы, материалы и способы визуализации моделей.

Шкалы и критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного материала, логично раскрывает содержание вопроса, владеет основными терминами и демонстрирует умение применять знания при выполнении графических и практических заданий.

«Не зачтено» выставляется при наличии существенных пробелов в знаниях, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить изученный материал к практической ситуации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который полно и последовательно раскрывает содержание экзаменационного вопроса, свободно владеет терминологией, демонстрирует умение применять программные средства компьютерной графики и обосновывает выбранные решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в целом правильно раскрывает содержание вопроса, допускает отдельные неточности, но способен применять изученный материал при решении типовых задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который раскрывает основные положения вопроса неполно, допускает ошибки, но демонстрирует минимально необходимый уровень освоения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии системных знаний, грубых ошибках в основных понятиях и невозможности выполнить практическое задание.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

ОПК-4	Раздел 1. Основы инженер ной и компьют ерной графики	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 2. Интерфе йс и инструм енты среды трехмер ного моделир ования	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 3. Построе ние и трансфо рмация графиче ских объекто в	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 4. Модифи каторы и редакти рование моделей	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 5. Материа лы, визуализ ация и	2	1	2	3	2	2	1

	проектная работа							

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что понимается под инженерной графикой? – ОПК-4
2. Что понимается под компьютерной графикой? – ОПК-4
3. Назовите основные виды графической информации. – ОПК-4
4. Какие задачи решает инженерная и компьютерная графика в профессиональной деятельности? – ОПК-4
5. Что такое трехмерное моделирование? – ОПК-4
6. Назовите основные элементы интерфейса среды трехмерного моделирования. – ОПК-4
7. Для чего используются видовые окна? – ОПК-4
8. Что представляет собой командная панель графической программы? – ОПК-4
9. Какие стандартные примитивы используются при построении моделей? – ОПК-4
10. Что понимается под трансформацией объекта? – ОПК-4
11. Назовите основные операции трансформации объектов. – ОПК-4
12. Для чего применяется операция выравнивания объектов? – ОПК-4
13. Что такое зеркальное отображение объекта? – ОПК-4
14. Для чего используется массив объектов? – ОПК-4
15. Что такое модификатор в компьютерной графике? – ОПК-4
16. Назовите основные модификаторы, применяемые при моделировании. – ОПК-4
17. Для чего используется модификатор Extrude? – ОПК-4
18. Для чего применяется модификатор Bend? – ОПК-4
19. Что такое редактирование полигональной модели? – ОПК-4
20. Что понимается под сплайном? – ОПК-4
21. Для чего используются материалы в трехмерной сцене? – ОПК-4
22. Что такое текстура? – ОПК-4
23. Что понимается под визуализацией модели? – ОПК-4
24. Какие этапы включает выполнение графического проекта? – ОПК-4
25. Как компьютерная графика применяется в инфокоммуникационных системах? – ОПК-4

7.3.4 Вопросы к экзамену:

1. Понятие инженерной графики и ее роль в подготовке специалиста инфокоммуникационного профиля. – ОПК-4

2. Понятие компьютерной графики и ее связь с современными информационными технологиями. – ОПК-4
3. Основные этапы развития компьютерной графики. – ОПК-4
4. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная и трехмерная. – ОПК-4
5. Графическая информация и способы ее представления в компьютерных системах. – ОПК-4
6. Плоские и пространственные графические объекты. – ОПК-4
7. Пространственное мышление как основа инженерного моделирования. – ОПК-4
8. Основные требования к графическому представлению технических объектов. – ОПК-4
9. Роль инженерной и компьютерной графики в проектной деятельности. – ОПК-4
10. Применение компьютерной графики в инфокоммуникационных технологиях. – ОПК-4
11. Интерфейс программной среды трехмерного моделирования. – ОПК-4
12. Видовые окна и их назначение. – ОПК-4
13. Командная панель и основные режимы работы. – ОПК-4
14. Главное меню и панели инструментов графической программы. – ОПК-4
15. Настройка рабочей области пользователя. – ОПК-4
16. Навигация в трехмерной сцене. – ОПК-4
17. Системы координат в компьютерной графике. – ОПК-4
18. Единицы измерения и масштабирование сцены. – ОПК-4
19. Создание и сохранение графического проекта. – ОПК-4
20. Организация рабочего файла и управление объектами сцены. – ОПК-4
21. Стандартные примитивы и их назначение. – ОПК-4
22. Параметры стандартных примитивов. – ОПК-4
23. Создание геометрических объектов на основе примитивов. – ОПК-4
24. Редактирование параметров объектов. – ОПК-4
25. Операция перемещения объектов. – ОПК-4
26. Операция вращения объектов. – ОПК-4
27. Операция масштабирования объектов. – ОПК-4
28. Выравнивание объектов в сцене. – ОПК-4
29. Зеркальное отображение объектов. – ОПК-4
30. Создание массивов объектов. – ОПК-4
31. Копирование и клонирование объектов. – ОПК-4
32. Группировка объектов и управление группами. – ОПК-4
33. Работа со слоями в графической среде. – ОПК-4
34. Управление видимостью и блокировкой объектов. – ОПК-4
35. Параметры объектов и вкладка Modify. – ОПК-4
36. Понятие модификатора в трехмерном моделировании. – ОПК-4
37. Назначение стека модификаторов. – ОПК-4
38. Применение модификатора Bend. – ОПК-4

39. Применение модификатора Lathe. – ОПК-4
40. Применение модификатора Shell. – ОПК-4
41. Применение модификатора Lattice. – ОПК-4
42. Применение модификатора Turbosmooth. – ОПК-4
43. Применение модификатора FFD. – ОПК-4
44. Применение модификатора Extrude. – ОПК-4
45. Использование Smart Extrude при редактировании модели. – ОПК-4
46. Редактирование полигональных объектов. – ОПК-4
47. Понятие вершины, ребра, грани и полигона. – ОПК-4
48. Работа с вершинами полигональной модели. – ОПК-4
49. Работа с ребрами полигональной модели. – ОПК-4
50. Работа с полигонами и элементами модели. – ОПК-4
51. Инструменты Attach и Detach. – ОПК-4
52. Создание плоских и объемных объектов на основе сплайнов. – ОПК-4
53. Понятие сплайна и его назначение. – ОПК-4
54. Редактирование сплайновых форм. – ОПК-4
55. Построение модели на основе сплайнов. – ОПК-4
56. Булевы операции в трехмерном моделировании. – ОПК-4
57. Применение ProBoolean при создании сложных объектов. – ОПК-4
58. Типичные ошибки при построении трехмерных моделей. – ОПК-4
59. Оптимизация геометрии модели. – ОПК-4
60. Подготовка модели к визуализации. – ОПК-4
61. Понятие материала в трехмерной графике. – ОПК-4
62. Основные параметры материала. – ОПК-4
63. Назначение текстур в компьютерной графике. – ОПК-4
64. Применение материалов к объектам сцены. – ОПК-4
65. Настройка цвета, отражения и прозрачности материала. – ОПК-4
66. Основы работы с V-Ray материалами. – ОПК-4
67. Освещение трехмерной сцены. – ОПК-4
68. Типы источников света в графической среде. – ОПК-4
69. Настройка камеры в сцене. – ОПК-4
70. Композиция кадра при визуализации. – ОПК-4
71. Понятие рендеринга. – ОПК-4
72. Основные этапы подготовки сцены к рендерингу. – ОПК-4
73. Параметры качества визуализации. – ОПК-4
74. Сохранение и экспорт результатов визуализации. – ОПК-4
75. Подготовка графических материалов для презентации проекта. – ОПК-4
76. Требования к индивидуальному проекту по компьютерной графике. – ОПК-4
77. Этапы выполнения проектной работы. – ОПК-4
78. Анализ исходного задания на моделирование. – ОПК-4
79. Выбор инструментов для решения графической задачи. – ОПК-4
80. Обоснование выбранного способа моделирования. – ОПК-4

- 81. Оформление результатов компьютерного моделирования. – ОПК-4
- 82. Представление проекта и защита результатов. – ОПК-4
- 83. Критерии оценки качества трехмерной модели. – ОПК-4
- 84. Критерии оценки визуализации проекта. – ОПК-4
- 85. Использование информационных технологий при решении профессиональных задач. – ОПК-4
- 86. Поиск и представление актуальной информации о средствах компьютерной графики. – ОПК-4
- 87. Безопасная организация работы в компьютерном классе. – ОПК-4
- 88. Перспективы развития инженерной и компьютерной графики. – ОПК-4
- 89. Современные программные средства трехмерного моделирования. – ОПК-4
- 90. Значение компьютерного моделирования для инфокоммуникационных систем. – ОПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9.

Забелин, Л. Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование : учебное пособие для СПО / Л. Ю. Забелин, О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — Саратов : Профобразование, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-4488-1188-3.

Артюхин, Г. А. Инженерная графика. Сборочный чертеж : учебное пособие / Г. А. Артюхин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1395-7.

8.2 Дополнительная литература

Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Д. В. Горденко [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4488-1538-6.

Инженерная графика : учебное пособие / под ред. профильных кафедр. — Москва : образовательные издательства, 2021.

Основы трехмерного моделирования и визуализации : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.

8.3 Периодические издания

Журнал «Информационные технологии».

Журнал «Программные продукты и системы».

Журнал «САПР и графика».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru
Каталог образовательных интернет-ресурсов	http://window.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение основ инженерной графики, компьютерной графики, трехмерного моделирования, методов редактирования графических объектов и способов визуализации результатов проектной деятельности.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется последовательно выполнять практические задания, фиксировать ключевые операции, команды и параметры, а также сохранять промежуточные результаты работы. При подготовке к занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, повторять основные понятия и формулировать вопросы, требующие дополнительного уточнения.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку графических заданий, компьютерных моделей, интернет-обзоров, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам выбора инструментов моделирования, грамотной организации сцены, применению модификаторов, материалов и средств визуализации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- графические программные средства и среды трехмерного моделирования;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- средства компьютерного тестирования и демонстрации мультимедийных материалов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, информационная система автоматизации учебного процесса UComplex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета и установки программных средств инженерной и компьютерной графики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инженерно-техническая защита объектов инфокоммуникаций»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	40
лекции	20
лабораторные занятия	—
практические занятия	20
Самостоятельная работа	104
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	8 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Ахмадов А.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерно-техническая защита объектов инфокоммуникаций» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерно-техническая защита объектов инфокоммуникаций» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области инженерно-технической защиты объектов инфокоммуникаций, выявления технических каналов утечки информации, выбора организационных и технических мер защиты, а также применения методов поиска, обработки, анализа и представления информации с соблюдением требований информационной безопасности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить источники и носители защищаемой информации, демаскирующие признаки объектов защиты и угрозы информационной безопасности;
- рассмотреть принципы ведения разведки, технологии добывания информации и способы доступа к конфиденциальной информации;
- освоить основы некриптографической защиты информации и модели технических каналов утечки информации;
- сформировать представление о физических основах образования побочных каналов, каналах утечки за счет цепей электропитания, заземления, ВЧ-облучения и навязывания;
- сформировать навыки анализа инженерно-технических мер защиты объектов инфокоммуникаций и подготовки обоснованных решений по обеспечению безопасности информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Инженерно-техническая защита объектов инфокоммуникаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Информационные технологии;
- Основы информационной безопасности;
- Аппаратные и программные средства инфокоммуникационных систем.

Последующие дисциплины:

- Преддипломная практика;
- Подготовка выпускной квалификационной работы;
- Государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-3. Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности	основные источники и носители защищаемой информации; угрозы информационной безопасности; способы поиска, хранения, обработки и анализа информации о состоянии защищенности объектов инфокоммуникаций; требования информационной безопасности при работе с данными.	навыками поиска, систематизации, анализа и представления информации из различных источников; навыками подготовки аналитических материалов по вопросам инженерно-технической защиты объектов инфокоммуникаций с учетом требований информационной безопасности.	искать и представлять актуальную информацию о технических каналах утечки информации; анализировать сведения об угрозах, объектах защиты и мерах защиты; применять требования информационной безопасности при обработке и представлении информации.
ПК-3. Способен обеспечивать работу технических и программных средств информационно-коммуникационных систем	назначение, состав и принципы работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем; основы инженерно-технической защиты объектов инфокоммуникаций; методы выявления и предупреждения технических каналов утечки информации.	навыками оценки состояния технических и программных средств с позиции защиты информации; навыками локализации отказов, выявления уязвимостей, выбора технических и организационных мер защиты объектов инфокоммуникаций.	проводить анализ технических средств и помещений как объектов защиты; применять меры инженерно-технической защиты; выбирать средства контроля защищенности информации и инициировать корректирующие действия при выявлении угроз.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-3: ОПК-3.1 - использует принципы, основные алгоритмы и устройства цифровой обработки сигналов; принципы построения телекоммуникационных систем различных типов и способы распределения информации в сетях связи; ОПК-3.2 - строит вероятностные модели для конкретных процессов, проводит необходимые расчеты в рамках построенной модели, применяет методы и навыки обеспечения информационной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции ПК-3: ПК-3.1 - умеет проводить работы по исправлению ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем; ПК-3.2 - способен локализовывать отказы и инициировать корректирующие действия; ПК-3.3 - знает устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–
– практические занятия	20
– лабораторные занятия	–
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	104
Самостоятельное изучение литературы	34
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	20
Реферирование литературы	24
Подготовка к тестированию и зачету	26
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-3; ПК-3	Раздел 1. Введение	Предмет, содержание и методика изучения дисциплины. Назначение инженерно-технической защиты объектов инфокоммуникаций. Основные понятия защиты информации и объектов информатизации.
ОПК-3; ПК-3	Раздел 2. Источники и носители защищаемой информации	Демаскирующие признаки объектов защиты. Принципы записи и съема информации. Носители защищаемой информации и особенности их использования на объектах инфокоммуникаций.
ОПК-3; ПК-3	Раздел 3. Угрозы информационной безопасности	Виды угроз информационной безопасности. Органы добывания информации. Угрозы утечки информации на объектах инфокоммуникаций и способы их выявления.
ОПК-3; ПК-3	Раздел 4. Принципы ведения разведки и технологии добывания информации	Принципы ведения разведки и технология добывания информации. Способы доступа к конфиденциальной информации. Каналы получения сведений об объектах защиты.
ОПК-3; ПК-3	Раздел 5. Основы некриптографической защиты информации	Понятие «некриптографическая защита», ее сущность и критерии оценки. Модель технического канала утечки информации. Организационные и инженерно-технические меры защиты.
ОПК-3; ПК-3	Раздел 6. Физические основы образования побочных каналов	Общие механизмы образования технических каналов утечки информации при использовании технических средств обработки информации. Побочные электромагнитные излучения и наводки.
ОПК-3; ПК-3	Раздел 7. Технические каналы утечки информации за счет паразитной генерации и цепей электропитания	Технические каналы утечки информации за счет паразитной генерации. Технические каналы утечки информации за счет цепей электропитания. Меры контроля и защиты.
ОПК-3;	Раздел 8. ТКУИ за счет цепей	Технические каналы утечки информации за счет

ПК-3	заземления, ВЧ облучения и навязывания	цепей заземления. ТКУИ за счет высокочастотного облучения и навязывания. Методы обнаружения и минимизации рисков.
ОПК-3; ПК-3	Раздел 9. Инженерно-техническое обеспечение безопасности информации	Составляющие инженерно-технической защиты. Меры по защите зданий и помещений. Организация защиты объектов инфокоммуникаций и технических средств обработки информации.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Введение	2	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Источники и носители защищаемой информации	2	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Угрозы информационной безопасности	2	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Принципы ведения разведки и технологии добывания информации	2	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Основы некриптографической защиты информации	2	Мультимедиалекция
Раздел 6.	Физические основы образования побочных каналов	2	Мультимедиалекция
Раздел 7.	Технические каналы утечки информации за счет паразитной генерации и цепей электропитания	2	Мультимедиалекция
Раздел 8.	ТКУИ за счет цепей заземления, ВЧ облучения и навязывания	2	Мультимедиалекция
Раздел 9.	Инженерно-техническое	4	Мультимедиалекция

	обеспечение безопасности информации		
	Всего часов	20	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Введение	2	Практическая работа
Раздел 2.	Источники и носители защищаемой информации	2	Анализ объектов защиты
Раздел 3.	Угрозы информационной безопасности	2	Разбор угроз ИБ
Раздел 4.	Принципы ведения разведки и технологии добывания информации	2	Анализ каналов доступа
Раздел 5.	Основы некриптографической защиты информации	2	Решение практических задач
Раздел 6.	Физические основы образования побочных каналов	2	Практическая работа
Раздел 7.	Технические каналы утечки информации за счет паразитной генерации и цепей электропитания	2	Анализ технических каналов
Раздел 8.	ТКУИ за счет цепей заземления, ВЧ облучения и навязывания	2	Практическая работа
Раздел 9.	Инженерно-техническое	4	Групповое решение задач

	обеспечение безопасности информации		
	Всего часов	20	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	ОПК-3; ПК-3
Источники и носители защищаемой информации	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3; ПК-3
Угрозы информационной безопасности	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3; ПК-3
Принципы ведения разведки и технологии добывания информации	Подготовка доклада	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3; ПК-3
Основы некриптографической защиты информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3; ПК-3
Физические основы образования побочных	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование,	10	ОПК-3; ПК-3

каналов		реферат		
Технические каналы утечки информации за счет паразитной генерации и цепей электропитания	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3; ПК-3
ТКУИ за счет цепей заземления, ВЧ облучения и навязывания	Подготовка практического задания	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК-3; ПК-3
Инженерно-техническое обеспечение безопасности информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	26	ОПК-3; ПК-3
Всего часов			104	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, нормативно-методические материалы, электронные библиотечные системы, справочные ресурсы и методические материалы кафедры. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и научно-технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам инженерно-технической защиты объектов инфокоммуникаций;
- реферирование литературы и материалов по техническим каналам утечки информации;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	8	Промежуточный
ПК-3	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-3. Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.

ПК-3. Способен обеспечивать работу технических и программных средств информационно-коммуникационных систем.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает источники и носители защищаемой информации, угрозы информационной безопасности, основы инженерно-технической защиты и требования к обработке информации.	Плохо (0-2 балла) - не раскрывает основные понятия, допускает существенные ошибки. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные понятия, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает понятия, приводит примеры и объясняет их значение для профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование
Умеет анализировать технические каналы утечки информации, выбирать меры защиты и представлять результаты анализа в требуемом формате.	Плохо (0-2 балла) - затрудняется определить угрозу и подобрать меры защиты. Хорошо (3-4 балла) - решает типовые задачи с отдельными недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно анализирует ситуацию, обосновывает меры защиты и грамотно представляет результат.	Практическое задание
Владеет навыками работы с информационными источниками, оценки состояния защищенности объектов инфокоммуникаций и подготовки предложений по корректирующим действиям.	Плохо (0-2 балла) - не может применить алгоритм анализа. Хорошо (3-4 балла) - применяет алгоритм анализа по предложенному образцу. Отлично (5 баллов) - уверенно применяет методы анализа, формулирует обоснованные выводы и рекомендации.	Реферат, доклад, решение кейс-задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники и учебные пособия, электронные библиотечные ресурсы, нормативно-методические материалы и материалы, размещенные в электронной

образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия инженерно-технической защиты, угрозы информационной безопасности, технические каналы утечки информации и меры защиты объектов инфокоммуникаций.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного материала, логично излагает содержание дисциплины, владеет основными терминами, умеет анализировать угрозы и применять меры инженерно-технической защиты объектов инфокоммуникаций.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в изложении учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и определений курса, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить изученные методы к предложенной практической ситуации.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Инженерно-техническая защита объектов инфокоммуникаций» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
ОПК-3; ПК-3	Раздел 1. Введение	2	1	2	3	2	2
ОПК-3; ПК-3	Раздел 2. Источники и носители защищаемой информации	2	1	2	3	2	2
ОПК-3; ПК-3	Раздел 3. Угрозы информационной безопасности	2	1	2	3	2	2
ОПК-3; ПК-3	Раздел 4. Принципы ведения разведки и технологии добывания информации	2	1	2	3	2	2
ОПК-3;	Раздел 5. Основы	2	1	2	3	2	2

ПК-3	некриптографической защиты информации						
ОПК-3; ПК-3	Раздел 6. Физические основы образования побочных каналов	2	1	2	3	2	2
ОПК-3; ПК-3	Раздел 7. Технические каналы утечки информации за счет паразитной генерации и цепей электропитания	2	1	2	3	2	2
ОПК-3; ПК-3	Раздел 8. ТКУИ за счет цепей заземления, ВЧ облучения и навязывания	2	1	2	3	2	2
ОПК-3; ПК-3	Раздел 9. Инженерно-техническое обеспечение безопасности информации	2	1	2	3	2	2

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Раскройте предмет, цели и задачи инженерно-технической защиты объектов инфокоммуникаций. – ОПК-3; ПК-3
2. Назовите источники и носители защищаемой информации на объектах инфокоммуникаций. – ОПК-3
3. Что понимается под демаскирующими признаками объектов защиты? – ОПК-3; ПК-3
4. Охарактеризуйте основные виды угроз информационной безопасности. – ОПК-3
5. Раскройте роль органов добывания информации в формировании угроз объектам инфокоммуникаций. – ОПК-3
6. Какие способы доступа к конфиденциальной информации используются нарушителями? – ОПК-3; ПК-3
7. Что такое некриптографическая защита информации и каковы ее основные задачи? – ПК-3
8. Опишите модель технического канала утечки информации. – ОПК-3; ПК-3

9. Раскройте физические основы образования побочных каналов утечки информации. – ОПК-3
10. Что такое побочные электромагнитные излучения и наводки? – ОПК-3; ПК-3
11. Охарактеризуйте технические каналы утечки информации за счет паразитной генерации. – ПК-3
12. Охарактеризуйте технические каналы утечки информации за счет цепей электропитания. – ПК-3
13. Какие риски связаны с каналами утечки информации через цепи заземления? – ПК-3
14. Что понимается под высокочастотным облучением и навязыванием? – ОПК-3; ПК-3
15. Назовите основные меры инженерно-технической защиты зданий и помещений. – ПК-3
16. Как организуется защита технических средств обработки информации? – ПК-3
17. Какие методы используются для обнаружения технических каналов утечки информации? – ПК-3
18. Как осуществляется анализ защищенности объекта инфокоммуникаций? – ОПК-3; ПК-3
19. Какие данные необходимо собрать для подготовки заключения о состоянии защищенности объекта? – ОПК-3
20. Как применяются методы поиска, хранения и анализа информации при решении задач защиты объектов инфокоммуникаций? – ОПК-3
21. Какие требования информационной безопасности необходимо соблюдать при представлении результатов анализа? – ОПК-3
22. Опишите порядок выбора инженерно-технических мер защиты для объекта инфокоммуникаций. – ПК-3
23. Какие корректирующие действия могут быть инициированы при выявлении угроз техническим средствам? – ПК-3
24. Раскройте взаимосвязь организационных и технических мер защиты информации. – ОПК-3; ПК-3
25. Приведите пример анализа технического канала утечки информации и выбора мер защиты. – ОПК-3; ПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Торокин, А. А. Инженерно-техническая защита информации : учебное пособие. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2019. — 960 с.
2. Хорев, А. А. Техническая защита информации : учебное пособие. — Москва : Радио и связь, 2018. — 368 с.
3. Фомин, Д. В. Защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства : практикум. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 218 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

8.2 Дополнительная литература

1. Методы и средства обеспечения программно-аппаратной защиты информации : научно-техническое издание / А. И. Астайкин [и др.]. — Саров : РФЯЦ-ВНИИЭФ, 2015. — 224 с.
2. Аверченков, В. И. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах. — Москва : Флинта, 2016. — 224 с.
3. ГОСТ Р 50922-2006. Защита информации. Основные термины и определения.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Информационная безопасность».
2. Журнал «Защита информации. Инсайд».
3. Журнал «Телекоммуникации и транспорт».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
Официальные нормативные и справочные ресурсы	https://fstec.ru/ https://digital.gov.ru/ https://pravo.gov.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инженерно-техническая защита объектов инфокоммуникаций» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение инженерно-технических мер защиты, технических каналов утечки информации, источников и носителей защищаемой информации, а также выполнение практических заданий по анализу угроз и выбору мер защиты.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, схемы технических каналов утечки информации, примеры угроз, методы контроля защищенности и вопросы, требующие дополнительного уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, подбирать примеры объектов инфокоммуникаций, анализировать возможные демаскирующие признаки и формулировать предложения по организационным и техническим мерам защиты.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам поиска и анализа актуальной информации, соблюдению требований информационной безопасности и профессиональному оформлению результатов работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- средства подготовки аналитических материалов и презентаций по вопросам инженерно-технической защиты.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, образовательная платформа Юрайт.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Многоканальные системы передачи»**

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	7 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Абубакаров М. С-С. Рабочая программа учебной дисциплины «Многоканальные системы передачи» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, связанных с исследованием, расчетом параметров и характеристик, проектированием, строительством и эксплуатацией проводных электрических и оптических линий связи.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение теории, конструкций и характеристик направляющих сред с целью применения их оптимальных конструкций на различных сетях связи на основании определения их пропускной способности;
- ознакомление обучающихся с российскими и международными стандартами и нормативными документами в области телекоммуникаций и перспективами развития направляющих сред электросвязи;
- формирование навыков анализа состояния линий связи, выявления технических неисправностей и подготовки решений по обеспечению устойчивой работы инфокоммуникационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Многоканальные системы передачи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Основы инфокоммуникационных технологий;
- Сети связи и системы коммутации;
- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей.

Последующие дисциплины:

- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика;
- Выполнение выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
ПК-1. Способен осуществлять	устройство, конструкцию и	навыками контроля состояния	применять методы расчета параметров

администрирование сетевых подсистем инфокоммуникационных систем и/или их составляющих	принципы работы кабельных, волоконно-оптических и сетевых компонентов направляющих систем связи; параметры передачи, методы контроля состояния линий связи; требования к эксплуатации и администрированию сетевых подсистем инфокоммуникационных систем.	многоканальных систем связи; навыками локализации отказов, фиксации результатов измерений, подготовки эксплуатационной документации и инициирования корректирующих действий при нарушении работы сетевых подсистем.	направляющих систем; определять причины сбоев и отказов сетевых устройств, кабельных линий и операционных средств; выбирать способы устранения неисправностей и поддержания работоспособности инфокоммуникационной системы.

Индикаторы достижения компетенции ПК-1: ПК-1.1 - знает архитектуру и общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; ПК-1.2 - умеет использовать современные стандарты при администрировании устройств и программного обеспечения; ПК-1.3 - владеет навыками проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	–
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112
Самостоятельное изучение литературы	40
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	32
Реферирование литературы	20
Подготовка к тестированию и зачету	20
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1	Раздел 1. Построение первичных сетей электросвязи	Общие принципы построения сети электросвязи РФ. Первичная и вторичная сети связи. Магистральная, внутризоновая и местная сети связи. Транспортная сеть и сети доступа.
ПК-1	Раздел 2. Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	Электрические кабели связи и их классификация. Симметричные, коаксиальные, междугородные, городские, сельские и подводные кабели. Волноводы и оптические кабели связи. Типы и конструкции оптических волокон и кабелей.
ПК-1	Раздел 3. Теория передачи по направляющим системам	Физические процессы в направляющих системах. Параметры передачи: критическая частота и тип волны, затухание, фазовая и групповая скорость, волновое сопротивление, дисперсия. Передаточные характеристики оптических волокон.
ПК-1	Раздел 4. Взаимные влияния в направляющих системах	Электромагнитная совместимость цепей в направляющих системах. Параметры влияния в

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	электросвязи и меры защиты	симметричных и коаксиальных кабелей. Меры защиты: скрутка, симметрирование, контуры противосвязи, экранирование.
ПК-1	Раздел 5. Защита от внешних электромагнитных влияний	Источники внешних опасных и мешающих влияний. Нормы влияний. Мероприятия по защите направляющих систем от внешних источников. Коррозия и меры защиты от коррозии.
ПК-1	Раздел 6. Проектирование, строительство и техническая эксплуатация направляющих систем электросвязи	Организация проектирования, состав проектного задания, технический проект и рабочие чертежи. Строительство, монтаж электрических и оптических кабелей связи. Эксплуатационное обслуживание, осмотры, измерения, определение места и характера повреждений линий связи.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Построение первичных сетей электросвязи	4	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	6	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Теория передачи по направляющим системам	6	Мультимедиа лекция
Раздел 4.	Взаимные влияния в направляющих системах электросвязи и меры защиты	6	Мультимедиа лекция
Раздел 5.	Защита от внешних электромагнитных влияний	6	Мультимедиа лекция
Раздел 6.	Проектирование, строительство и техническая эксплуатация направляющих систем электросвязи	6	Мультимедиа лекция
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Построение первичных сетей электросвязи	6	Практическое задание
Раздел 2.	Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	6	Расчетно-практическая работа
Раздел 3.	Теория передачи по направляющим системам	6	Решение задач
Раздел 4.	Взаимные влияния в направляющих системах электросвязи и меры защиты	6	Анализ ситуаций
Раздел 5.	Защита от внешних электромагнитных влияний	6	Практическая работа
Раздел 6.	Проектирование, строительство и техническая эксплуатация направляющих систем электросвязи	4	Практическое задание
	Всего часов	34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Построение первичных сетей электросвязи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Теория передачи по направляющим системам	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Взаимные влияния в направляющих системах электросвязи и меры защиты	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Защита от внешних электромагнитных влияний	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Проектирование, строительство и техническая эксплуатация направляющих систем электросвязи	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	12	ПК-1
Всего часов			112	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические указания по расчету и проектированию линий связи, а также материалы кафедры. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития направляющих систем электросвязи;
- реферирование литературы и нормативно-технических источников;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1. Способен осуществлять администрирование сетевых подсистем инфокоммуникационных систем и/или их составляющих.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает конструкцию и принципы функционирования многоканальных систем связи, параметры передачи и методы контроля состояния сетевых подсистем.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях и параметрах. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет практическое значение параметров.	Устный опрос, тестирование
Умеет выполнять расчеты параметров линий связи, определять причины неисправностей и выбирать способы корректирующих	Плохо (0-2 балла) - не может применить расчетный алгоритм. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выполняет расчет, интерпретирует	Практическое задание

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
действий.	результат и обосновывает решение.	
Владеет навыками контроля состояния линий связи, локализации отказов и оформления результатов эксплуатационного анализа.	Плохо (0-2 балла) - не выделяет техническую проблему. Хорошо (3-4 балла) - определяет проблему по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно локализует отказ, предлагает корректирующие действия и оформляет вывод.	Реферат, доклад, решение задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, методические указания, электронные библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия, параметры передачи, конструктивные особенности направляющих систем, способы защиты от влияний и методы технической эксплуатации линий связи.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, логично излагает основные положения дисциплины, владеет терминами и демонстрирует умение применять расчетные и эксплуатационные методы при решении профессиональных задач.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в изложении учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и значительных затруднениях при решении типовых задач по дисциплине.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Многоканальные системы передачи» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Открытого типа : дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-1	Раздел 1. Построение первичных сетей электросвязи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 2. Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 3. Теория передачи по направляющим системам	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 4. Взаимные влияния в направляющих системах электросвязи и меры защиты	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 5. Защита от внешних электромагнитных влияний	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 6. Проектирование, строительство и техническая эксплуатация направляющих систем электросвязи	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Расскажите об общих принципах построения сети электросвязи Российской Федерации. – ПК-1
2. Что представляют собой первичная и вторичная сети связи? – ПК-1
3. Охарактеризуйте магистральные, внутризоновые и местные сети связи. – ПК-1
4. Каковы назначение и особенности транспортных сетей и сетей доступа? – ПК-1
5. Как классифицируются электрические кабели связи? – ПК-1
6. Назовите основные конструктивные элементы симметричных кабелей связи. – ПК-1
7. Какие особенности имеют коаксиальные кабели связи? – ПК-1
8. Охарактеризуйте междугородные, городские и сельские кабели связи. – ПК-1
9. Какие типы и конструкции оптических волокон применяются в линиях связи? – ПК-1
10. Каковы особенности подземных, подводных и подвесных конструкций оптических кабелей? – ПК-1
11. Что понимается под параметрами передачи направляющих систем? – ПК-1
12. Расскажите о затухании, фазовой и групповой скорости в направляющих системах. – ПК-1
13. Что такое волновое сопротивление и дисперсия? – ПК-1
14. Как рассчитываются первичные и вторичные параметры передачи? – ПК-1
15. Какие физические процессы происходят в оптических волокнах? – ПК-1
16. Как модовая, хроматическая и поляризационная дисперсии влияют на передачу сигналов? – ПК-1
17. Что такое длина участка регенерации и от чего она зависит? – ПК-1
18. В чем состоит проблема электромагнитной совместимости цепей в направляющих системах? – ПК-1
19. Какие параметры характеризуют взаимные влияния в симметричных кабелях? – ПК-1
20. Какие меры применяются для защиты от взаимных влияний? – ПК-1
21. Назовите источники внешних опасных и мешающих электромагнитных влияний. – ПК-1
22. Какие мероприятия применяются для защиты линий связи от внешних влияний? – ПК-1
23. Как коррозия влияет на направляющие системы электросвязи? – ПК-1
24. Опишите этапы проектирования направляющих систем электросвязи. – ПК-1
25. Как осуществляется техническая эксплуатация и определение места повреждения линий связи? – ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Учебно-методическое пособие по курсу Направляющие системы электросвязи [Электронный ресурс]. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2019. — 16 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63341.html>.

2. Электромагнитные поля и волны: сборник задач и упражнений : учебное пособие / Л. А. Боков, А. Е. Мандель, Ж. М. Соколова, Л. И. Шангина. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. — 185 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480456>.

8.2 Дополнительная литература

1. Енгибарян И.А. Направляющие среды электросвязи [Электронный ресурс]: задания и методические указания к выполнению курсового проекта / И.А. Енгибарян, В.В. Зуев. — Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2020. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61301.html>.

2. Учебно-методическое пособие к выполнению проекта «Проектирование междугородной волоконно-оптической линии передачи» по курсу «Направляющие среды электросвязи». — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 32 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61531.html>.

3. Учебно-методическое пособие по выполнению проекта «Проектирование соединительной волоконно-оптической линии передачи» по курсу «Направляющие среды электросвязи». — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 43 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61533.html>.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Электросвязь».
2. Журнал «Телекоммуникации».
3. Журнал «Информационные технологии и телекоммуникации».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/

	https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Многоканальные системы передачи» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение конструкций направляющих систем, параметров передачи, взаимных и внешних влияний, методов защиты, проектирования, строительства и технической эксплуатации линий связи.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, расчетные зависимости, примеры конструкций кабельных линий и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять расчетные задания и формулировать выводы по результатам анализа.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам расчета параметров направляющих систем, локализации неисправностей, выбора мер защиты и оформления результатов технического анализа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- программные средства для подготовки расчетных материалов, схем и технической документации.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мультисервисные сети»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	40
лекции	20
лабораторные занятия	—
практические занятия	20
Самостоятельная работа	140
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	8 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Албогачиева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Мультисервисные сети» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и навыков по теории и практике построения мультисервисных сетей и методам расчета мультисервисных сетей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство с эволюцией развития телекоммуникационных сетей, концепцией сетей нового поколения;
- изучение классификации и характеристик служб и услуг мультисервисных сетей;
- анализ характера трафика мультисервисных сетей;
- знакомство с архитектурой, протоколами и интерфейсами мультисервисных сетей доступа;
- изучение принципов защиты информации в сетях следующего поколения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Мультисервисные сети» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей;
- Сети связи и системы коммутации;
- Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций.

Последующие дисциплины:

- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика;
- Защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ПК-2. Способен выполнять работы по выявлению и устранению инцидентов в	основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных и инфокоммуникационн	навыками мониторинга администрируемой информационно-коммуникационной	определять сбои и отказы сетевых устройств и операционных систем; анализировать

информационно-коммуникационных системах	ых систем; принципы построения мультисервисных сетей, их служб, протоколов, интерфейсов и механизмов обеспечения качества обслуживания; типовые причины сбоев и инцидентов в сетях следующего поколения.	системы; навыками анализа параметров трафика, выявления отклонений в работе сетевых устройств, подготовки предложений по устранению инцидентов и восстановлению работоспособности мультисервисной сети.	состояние мультисервисной сети, рассчитывать характеристики трафика, применять средства диагностики и выбирать меры по обеспечению качества обслуживания и устранению инцидентов.

Индикаторы достижения компетенции ПК-2: ПК-2.1 - знает основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных и инфокоммуникационных систем; ПК-2.2 - умеет определять сбои и отказы сетевых устройств и операционных систем; ПК-2.3 - владеет навыками мониторинга администрируемой информационно-коммуникационной системы.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа: – семинарские занятия и/или коллоквиумы – практические занятия – лабораторные занятия – клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	– 20 – –
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	140
Самостоятельное изучение литературы	60
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	40
Реферирование литературы	20
Подготовка к тестированию и зачету	20
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2	Раздел 1. Эволюция развития телекоммуникационных сетей, концепция сетей нового поколения	1.1. Трафик мультисервисных сетей 1.2. Классификация и характеристики служб и услуг мультисервисных сетей 1.3. Эволюция развития телекоммуникационных сетей, концепция сетей нового поколения
ПК-2	Раздел 2. Анализ развития телекоммуникационных сетей	2.1. Инфокоммуникационные услуги и новые требования к сетям связи 2.2. Роль инфокоммуникационных услуг в создании информационного общества 2.3. Особенности инфокоммуникационных услуг 2.4. Конвергенция сетей и услуг 2.5. Концепция сетей следующего поколения (NGN)
ПК-2	Раздел 3. Сети доступа класса triple play services	3.1. Мультисервисные сети доступа 3.2. Примеры реализации, перспективы развития 3.3. Пропускная способность перспективной сети доступа 3.4. Среда распространения сигналов в перспективной сети доступа 3.5. Прогнозы развития сетей абонентского доступа
ПК-2	Раздел 4. Сети доступа	4.1. Назначение сетей доступа и их место в структуре современных инфокоммуникационных сетей 4.2. Функциональный состав сетей доступа 4.3. Классификация сетей доступа 4.4. Использование разных топологий доступа 4.5. Классификация сетей доступа по методам разделения среды
ПК-2	Раздел 5. Проблемы обеспечения качества услуг (QoS)	5.1. Концепция качества услуг 5.2. Концепция характеристик сети (NP) 5.3. Соглашение об уровне услуг (SLA) 5.4. Управление мультисервисной сетью
ПК-2	Раздел 6. Основные типы протоколов в сетях следующего поколения	6.1. Назначение, модель и реализация программного коммутатора Softswitch 6.2. Характеристики SoftSwitch 6.3. Протоколы сигнализации управления транспортными шлюзами: MGCP и

		MEGACO/H.248
ПК-2	Раздел 7. Принципы доставки информации	7.1. Маршрутизация в мультисервисных сетях общего пользования и корпоративных сетях 7.2. Алгоритмы маршрутизации в сетях с коммутацией пакетов

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Эволюция развития телекоммуникационных сетей, концепция сетей нового поколения	3	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Анализ развития телекоммуникационных сетей	3	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Сети доступа класса triple play services	3	Мультимедиа лекция
Раздел 4.	Сети доступа	3	Мультимедиа лекция
Раздел 5.	Проблемы обеспечения качества услуг (QoS)	3	Мультимедиа лекция
Раздел 6.	Основные типы протоколов в сетях следующего поколения	3	Мультимедиа лекция
Раздел 7.	Принципы доставки информации	2	Мультимедиа лекция
	Всего часов	20	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Расчет трафика мультисервисных сетей.	3	Практическое задание
Раздел 2.	Обмен сообщениями протокола SIP при осуществлении вызовов и реализации дополнительных услуг.	3	Практическое задание
Раздел 3.	Алгоритмы маршрутизации в сетях с коммутацией пакетов.	3	Практическое задание
Раздел 4.	Основы технологии MPLS. Механизмы	3	Практическое

	функционирования технологии MPLS.		задание
Раздел 5.	Анализ качества передачи речи и видеoinформации по IP-сети.	3	Практическое задание
Раздел 6.	Мультимедийные сессии в IMS.	3	Практическое задание
Раздел 7.	Методы и средства обеспечения качества обслуживания.	2	Практическое задание
	Всего часов	20	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Эволюция развития телекоммуникационных сетей, концепция сетей нового поколения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Анализ развития телекоммуникационных сетей	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Сети доступа класса triple play services	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Сети доступа	Самостоятельное изучение	Устный опрос, тестирование,	20	ПК-2

	литературы	реферат		
Проблемы обеспечения качества услуг (QoS)	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Основные типы протоколов в сетях следующего поколения	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Принципы доставки информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Всего часов			140	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, материалы лекций и методические рекомендации кафедры. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и научно-технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития мультисервисных сетей;
- реферирование литературы по протоколам, архитектурам и механизмам QoS;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-2. Способен выполнять работы по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основы	Плохо (0-2 балла) - не раскрывает основные	Устный опрос,

архитектуры, устройства и функционирования мультисервисных сетей, протоколы и механизмы обеспечения качества обслуживания.	понятия и допускает существенные ошибки. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные понятия, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно объясняет архитектуру, протоколы и механизмы работы мультисервисных сетей.	тестирование
Умеет определять сбои и отказы сетевых устройств и операционных систем, анализировать параметры трафика и качество обслуживания.	Плохо (0-2 балла) - затрудняется выявить причину инцидента. Хорошо (3-4 балла) - определяет типовые сбои по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - самостоятельно анализирует ситуацию и предлагает обоснованные меры устранения.	Практическое задание, интернет-обзор
Владеет навыками мониторинга и диагностики администрируемой информационно-коммуникационной системы.	Плохо (0-2 балла) - не демонстрирует владение базовыми приемами мониторинга. Хорошо (3-4 балла) - применяет основные инструменты с отдельными неточностями. Отлично (5 баллов) - уверенно использует средства мониторинга, оформляет результаты анализа и выводы.	Реферат, доклад, решение кейс-задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованную литературу, электронные библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять планомерно, последовательно повторяя основные понятия, архитектуру мультисервисных сетей, протоколы сигнализации, механизмы маршрутизации, методы обеспечения качества обслуживания и подходы к выявлению инцидентов.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного материала, логично раскрывает содержание вопроса, владеет основными терминами дисциплины и демонстрирует умение применять знания при решении практических задач.

«не зачтено» выставляется при наличии существенных пробелов в знаниях, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить изученный материал к практической ситуации.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Мультисервисные сети» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа : дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-2	Раздел 1. Эволюция развития телекоммуникационных сетей, концепция сетей нового поколения	2	1	2	3	2	2	1
ПК-2	Раздел 2. Анализ развития телекоммуникационных сетей	2	1	2	3	2	2	1
ПК-2	Раздел 3. Сети доступа класса triple play services	2	1	2	3	2	2	1
ПК-2	Раздел 4. Сети доступа	2	1	2	3	2	2	1
ПК-2	Раздел 5. Проблемы обеспечения качества услуг (QoS)	2	1	2	3	2	2	1
ПК-2	Раздел 6. Основные типы протоколов в сетях следующего поколения	2	1	2	3	2	2	1
ПК-2	Раздел 7. Принципы доставки информации	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что понимается под мультисервисной сетью? – ПК-2
2. Расскажите об эволюции телекоммуникационных сетей и переходе к сетям нового поколения. – ПК-2
3. Какие требования предъявляются к современным инфокоммуникационным услугам? – ПК-2
4. В чем заключается концепция сетей следующего поколения (NGN)? – ПК-2
5. Какие службы и услуги предоставляются в мультисервисных сетях? – ПК-2
6. Как классифицируются услуги мультисервисных сетей? – ПК-2
7. Что такое трафик мультисервисной сети и какие его параметры анализируются? – ПК-2
8. Расскажите о сетях доступа класса triple play services. – ПК-2
9. Какие среды передачи используются в перспективных сетях доступа? – ПК-2
10. Каковы основные тенденции развития сетей абонентского доступа? – ПК-2
11. Каково назначение сетей доступа в структуре инфокоммуникационной сети? – ПК-2
12. Какие топологии применяются в сетях доступа? – ПК-2
13. Как классифицируются сети доступа по методам разделения среды? – ПК-2
14. Что понимается под качеством обслуживания QoS? – ПК-2
15. Каково назначение соглашения об уровне услуг SLA? – ПК-2
16. Какие показатели качества используются при анализе передачи речи и видеоинформации по IP-сети? – ПК-2
17. Какие задачи решает система управления мультисервисной сетью? – ПК-2
18. Что представляет собой программный коммутатор Softswitch? – ПК-2
19. Какие функции выполняет Softswitch в сетях следующего поколения? – ПК-2
20. Назовите основные протоколы сигнализации управления транспортными шлюзами. – ПК-2
21. В чем особенности протоколов MGCP и MEGACO/H.248? – ПК-2
22. Что понимается под маршрутизацией в мультисервисных сетях? – ПК-2
23. Какие алгоритмы маршрутизации применяются в сетях с коммутацией пакетов? – ПК-2
24. Какие типовые инциденты могут возникать в мультисервисных сетях? – ПК-2
25. Какие методы мониторинга применяются для выявления и устранения инцидентов в информационно-коммуникационных системах? – ПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Носкова, Н. В. Стандарты беспроводных телекоммуникационных сетей : учебное пособие / Н. В. Носкова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 201 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45489.html>

Методические указания и контрольное задание по дисциплине Сетевые технологии высокоскоростной передачи данных. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 16 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61757.html>

Олифер, В. Г. Основы сетей передачи данных / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 219 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73702.html>

8.2 Дополнительная литература

Величко В. В., Субботин У. А., Шувалов В. П., Ярославцев А. Ф. Телекоммуникационные системы и сети : учебное пособие : в 3 т. Т. 3. Мультисервисные сети. — Москва : Горячая линия – Телеком, 2005.

Шерстнева О. Г. Проектирование локальных мультисервисных сетей : учебное пособие. — Екатеринбург : УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ», 2017.

Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи».

8.3 Периодические издания

Журнал «Телекоммуникации».

Журнал «Электросвязь».

Журнал «Информационные технологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Мультисервисные сети» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение принципов построения сетей следующего поколения, анализ архитектур, протоколов, механизмов маршрутизации и качества обслуживания, а также выполнение практических заданий по расчету трафика и анализу параметров передачи информации.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, схемы взаимодействия сетевых элементов, особенности протоколов и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять предварительные расчеты и формулировать выводы по рассматриваемым сетевым ситуациям.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам анализа сетевых инцидентов, мониторинга инфокоммуникационных систем и выбора мер по обеспечению качества обслуживания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- средства моделирования, анализа и диагностики сетевых процессов;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, программные средства моделирования и анализа сетей.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Направляющие системы и линии связи»**

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	7 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Абубакаров М. С-С. Рабочая программа учебной дисциплины «Направляющие системы и линии связи» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, связанных с исследованием, расчетом параметров и характеристик, проектированием, строительством и эксплуатацией проводных электрических и оптических линий связи.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение теории, конструкций и характеристик направляющих сред с целью применения их оптимальных конструкций на различных сетях связи на основании определения их пропускной способности;
- ознакомление обучающихся с российскими и международными стандартами и нормативными документами в области телекоммуникаций и перспективами развития направляющих сред электросвязи;
- формирование навыков анализа состояния линий связи, выявления технических неисправностей и подготовки решений по обеспечению устойчивой работы инфокоммуникационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Направляющие системы и линии связи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Основы инфокоммуникационных технологий;
- Сети связи и системы коммутации;
- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей.

Последующие дисциплины:

- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика;
- Выполнение выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ПК-1. Способен осуществлять	устройство, конструкцию и	навыками контроля состояния	применять методы расчета параметров

администрирование сетевых подсистем инфокоммуникационных систем и/или их составляющих	принципы работы кабельных, волоконно-оптических и сетевых компонентов направляющих систем связи; параметры передачи, методы контроля состояния линий связи; требования к эксплуатации и администрированию сетевых подсистем инфокоммуникационных систем.	направляющих систем и линий связи; навыками локализации отказов, фиксации результатов измерений, подготовки эксплуатационной документации и инициирования корректирующих действий при нарушении работы сетевых подсистем.	направляющих систем; определять причины сбоев и отказов сетевых устройств, кабельных линий и операционных средств; выбирать способы устранения неисправностей и поддержания работоспособности инфокоммуникационной системы.

Индикаторы достижения компетенции ПК-1: ПК-1.1 - знает архитектуру и общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; ПК-1.2 - умеет использовать современные стандарты при администрировании устройств и программного обеспечения; ПК-1.3 - владеет навыками проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	–
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112
Самостоятельное изучение литературы	40
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	32

Реферирование литературы	20
Подготовка к тестированию и зачету	20
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1	Раздел 1. Построение первичных сетей электросвязи	Общие принципы построения сети электросвязи РФ. Первичная и вторичная сети связи. Магистральная, внутризоновая и местная сети связи. Транспортная сеть и сети доступа.
ПК-1	Раздел 2. Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	Электрические кабели связи и их классификация. Симметричные, коаксиальные, междугородные, городские, сельские и подводные кабели. Волноводы и оптические кабели связи. Типы и конструкции оптических волокон и кабелей.
ПК-1	Раздел 3. Теория передачи по направляющим системам	Физические процессы в направляющих системах. Параметры передачи: критическая частота и тип волны, затухание, фазовая и групповая скорость, волновое сопротивление, дисперсия. Передаточные характеристики оптических волокон.
ПК-1	Раздел 4. Взаимные влияния в направляющих системах электросвязи и меры защиты	Электромагнитная совместимость цепей в направляющих системах. Параметры влияния в симметричных и коаксиальных кабелях. Меры защиты: скрутка, симметрирование, контуры противосвязи, экранирование.
ПК-1	Раздел 5. Защита от внешних электромагнитных влияний	Источники внешних опасных и мешающих влияний. Нормы влияний. Мероприятия по защите направляющих систем от внешних источников. Коррозия и меры защиты от коррозии.
ПК-1	Раздел 6. Проектирование, строительство и техническая эксплуатация направляющих систем	Организация проектирования, состав проектного задания, технический проект и рабочие чертежи. Строительство, монтаж электрических и оптических кабелей связи. Эксплуатационное обслуживание, осмотры, измерения, определение места и характера

	электросвязи	повреждений линий связи.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Раздел 1. Построение первичных сетей электросвязи	4	Мультимедиалекция
Раздел 2	Раздел 2. Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	6	Мультимедиалекция
Раздел 3	Раздел 3. Теория передачи по направляющим системам	6	Мультимедиалекция
Раздел 4	Раздел 4. Взаимные влияния в направляющих системах электросвязи и меры защиты	6	Мультимедиалекция
Раздел 5	Раздел 5. Защита от внешних электромагнитных влияний	6	Мультимедиалекция
Раздел 6	Раздел 6. Проектирование, строительство и техническая эксплуатация направляющих систем электросвязи	6	Мультимедиалекция
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Построение первичных сетей электросвязи	6	Практическое задание
Раздел 2	Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	6	Расчетно-практическая работа
Раздел 3	Теория передачи по направляющим системам	6	Решение задач
Раздел 4	Взаимные влияния в направляющих системах электросвязи и меры защиты	6	Анализ ситуаций
Раздел 5	Защита от внешних электромагнитных влияний	6	Практическая работа
Раздел 6	Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	4	Практическое задание
	Всего часов	34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Построение первичных сетей электросвязи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Теория передачи по направляющим системам	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Взаимные влияния в направляющих системах электросвязи и меры защиты	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Защита от внешних электромагнитных влияний	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-1
Проектирование, строительство и техническая эксплуатация направляющих систем	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	12	ПК-1

электросвязи				
Всего часов			112	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические указания по расчету и проектированию линий связи, а также материалы кафедры. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития направляющих систем электросвязи;
- реферирование литературы и нормативно-технических источников;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1. Способен осуществлять администрирование сетевых подсистем инфокоммуникационных систем и/или их составляющих.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает конструкцию и принципы функционирования направляющих систем и линий связи, параметры передачи и методы контроля состояния сетевых подсистем.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях и параметрах. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет практическое значение параметров.	Устный опрос, тестирование
Умеет выполнять расчеты параметров линий связи, определять	Плохо (0-2 балла) - не может применить расчетный алгоритм. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые	Практическое задание

причины неисправностей и выбирать способы корректирующих действий.	задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выполняет расчет, интерпретирует результат и обосновывает решение.	
Владеет навыками контроля состояния линий связи, локализации отказов и оформления результатов эксплуатационного анализа.	Плохо (0-2 балла) - не выделяет техническую проблему. Хорошо (3-4 балла) - определяет проблему по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно локализует отказ, предлагает корректирующие действия и оформляет вывод.	Реферат, доклад, решение задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, методические указания, электронные библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия, параметры передачи, конструктивные особенности направляющих систем, способы защиты от влияний и методы технической эксплуатации линий связи.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, логично излагает основные положения дисциплины, владеет терминами и демонстрирует умение применять расчетные и эксплуатационные методы при решении профессиональных задач.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в изложении учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и значительных затруднениях при решении типовых задач по дисциплине.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Направляющие системы и линии связи» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Код компетенции(й)	Тема	Открытый тип: дополнение	Открытый тип: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативные	Закрытого типа: выбор одного правильного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

		нени е	ж ение	й выбор (да/не т)	о ответа	верн ых отве т ов		ова тельно сти
ПК-1	Построение первичных сетей электросвязи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Конструкции и характеристики направляющих систем электросвязи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Теория передачи по направляющим системам	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Взаимные влияния в направляющих системах электросвязи и меры защиты	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Защита от внешних электромагнитных влияний	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Проектирование, строительство и техническая эксплуатация направляющих систем электросвязи	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Расскажите об общих принципах построения сети электросвязи Российской Федерации. – ПК-1
2. Что представляют собой первичная и вторичная сети связи? – ПК-1
3. Охарактеризуйте магистральные, внутризоновые и местные сети связи. – ПК-1
4. Каковы назначение и особенности транспортных сетей и сетей доступа? – ПК-1
5. Как классифицируются электрические кабели связи? – ПК-1

6. Назовите основные конструктивные элементы симметричных кабелей связи. – ПК-1
7. Какие особенности имеют коаксиальные кабели связи? – ПК-1
8. Охарактеризуйте междугородные, городские и сельские кабели связи. – ПК-1
9. Какие типы и конструкции оптических волокон применяются в линиях связи? – ПК-1
10. Каковы особенности подземных, подводных и подвесных конструкций оптических кабелей? – ПК-1
11. Что понимается под параметрами передачи направляющих систем? – ПК-1
12. Расскажите о затухании, фазовой и групповой скорости в направляющих системах. – ПК-1
13. Что такое волновое сопротивление и дисперсия? – ПК-1
14. Как рассчитываются первичные и вторичные параметры передачи? – ПК-1
15. Какие физические процессы происходят в оптических волокнах? – ПК-1
16. Как модовая, хроматическая и поляризационная дисперсии влияют на передачу сигналов? – ПК-1
17. Что такое длина участка регенерации и от чего она зависит? – ПК-1
18. В чем состоит проблема электромагнитной совместимости цепей в направляющих системах? – ПК-1
19. Какие параметры характеризуют взаимные влияния в симметричных кабелях? – ПК-1
20. Какие меры применяются для защиты от взаимных влияний? – ПК-1
21. Назовите источники внешних опасных и мешающих электромагнитных влияний. – ПК-1
22. Какие мероприятия применяются для защиты линий связи от внешних влияний? – ПК-1
23. Как коррозия влияет на направляющие системы электросвязи? – ПК-1
24. Опишите этапы проектирования направляющих систем электросвязи. – ПК-1
25. Как осуществляется техническая эксплуатация и определение места повреждения линий связи? – ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: <https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Учебно-методическое пособие по курсу Направляющие системы электросвязи [Электронный ресурс]. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2019. — 16 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63341.html>.

Электромагнитные поля и волны: сборник задач и упражнений : учебное пособие / Л. А. Боков, А. Е. Мандель, Ж. М. Соколова, Л. И. Шангина. — Томск: Томский государственный

университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. – 185 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480456>.

8.2 Дополнительная литература

Енгибарян И.А. Направляющие среды электросвязи [Электронный ресурс]: задания и методические указания к выполнению курсового проекта / И.А. Енгибарян, В.В. Зув. — Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2020. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61301.html>.

Учебно-методическое пособие к выполнению проекта «Проектирование междугородной волоконно-оптической линии передачи» по курсу «Направляющие среды электросвязи». — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 32 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61531.html>.

Учебно-методическое пособие по выполнению проекта «Проектирование соединительной волоконно-оптической линии передачи» по курсу «Направляющие среды электросвязи». — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 43 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61533.html>.

8.3 Периодические издания

Журнал «Электросвязь».

Журнал «Телекоммуникации».

Журнал «Информационные технологии и телекоммуникации».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Направляющие системы и линии связи» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение конструкций направляющих систем, параметров передачи, взаимных и внешних влияний, методов защиты, проектирования, строительства и технической эксплуатации линий связи.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, расчетные зависимости, примеры конструкций кабельных линий и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять расчетные задания и формулировать выводы по результатам анализа.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам расчета параметров направляющих систем, локализации неисправностей, выбора мер защиты и оформления результатов технического анализа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- программные средства для подготовки расчетных материалов, схем и технической документации.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормативно-правовая база в деятельности ИКТ»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.18

Всего ЗЕТ	3 з.ед.
Всего часов	108 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	5 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Дахкильгова К.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовая база в деятельности ИКТ» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение студентами высшего учебного заведения телекоммуникационного законодательства, практики применения норм телекоммуникационного права для последующего квалифицированного применения норм телекоммуникационного законодательства в практической деятельности, а также формирование способности использовать современные информационные технологии и нормативно-правовую документацию при решении профессиональных задач в сфере инфокоммуникаций.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- усвоение теоретических положений науки телекоммуникационного права и содержания нормативно-правовых актов;
- выработка умений применения в практической деятельности приобретенных знаний;
- формирование навыков поиска, анализа и представления актуальной нормативно-правовой информации с использованием информационных технологий и справочно-правовых систем;
- развитие способности применять нормативно-правовую документацию при решении профессиональных задач в области инфокоммуникационных технологий и систем связи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 «Нормативно-правовая база в деятельности ИКТ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Правоведение;
- Основы инфокоммуникационных технологий;
- Информационные технологии.

Последующие дисциплины:

- Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций;
- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей;
- Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных	нормативно-правовые основы регулирования деятельности в сфере инфокоммуникаций и ИКТ; основные понятия	навыками работы с нормативно-правовыми актами, справочно-правовыми и	применять информационные технологии и информационно-вычислительные

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	телекоммуникационног о права; источники правового регулирования связи, сетей связи, телекоммуникационных услуг, лицензирования, государственного надзора и ответственности; возможности информационных технологий и справочно-правовых систем для поиска и анализа нормативной информации.	информационно-поисковыми системами; навыками анализа правовых ситуаций в сфере инфокоммуникаций; навыками подготовки кратких правовых заключений, докладов, презентаций и интернет-обзоров по вопросам нормативно-правового регулирования ИКТ.	системы для решения профессиональных задач; искать и представлять актуальную информацию о состоянии нормативно-правовой базы в области ИКТ; анализировать телекоммуникационные правоотношения, определять субъектов и объекты правоотношений, применять нормы законодательства о связи, информации, персональных данных и ответственности в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-4: ОПК-4.1 - умеет применять информационные технологии и информационно-вычислительные системы для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-4.2 - умеет искать и представлять актуальную информацию о состоянии предметной области; ОПК-4.3 - применяет методы компьютерного моделирования физических процессов при передаче информации, техникой инженерной и компьютерной графики.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 6 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	–
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 6 семестре
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57
Самостоятельное изучение литературы	21
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	14
Реферирование литературы	14
Подготовка к тестированию и зачету	8
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4	Раздел 1. Телекоммуникации в обществе	1.1. Основные определения 1.2. Классификация
ОПК-4	Раздел 2. Предмет, метод и принципы телекоммуникационного права	2.1. Предметные сферы телекоммуникационного права 2.2. Методы в телекоммуникационном праве 2.3. Принципы телекоммуникационного права
ОПК-4	Раздел 3. Телекоммуникационные правоотношения	3.1. Субъекты телекоммуникационных правоотношений 3.2. Объекты телекоммуникационных правоотношений 3.3. Содержание телекоммуникационных правоотношений 3.4. Юридические факты
ОПК-4	Раздел 4. Источники телекоммуникационного права	4.1. Регулирование использования радиочастотного спектра 4.2. Регулирование ресурса нумерации 4.3. Лицензирование 4.4. Государственный надзор за деятельностью в связи 4.5. Регулирование тарифов на услуги связи
ОПК-4	Раздел 5. Присоединение и построение телекоммуникационных сетей	5.1. Общие сведения о присоединении сетей электросвязи 5.2. Договоры о присоединении в сфере телекоммуникаций
ОПК-4	Раздел 6. Телекоммуникационные услуги	6.1. Общие положения об оказании услуг в сфере телекоммуникаций 6.2. Особенности оказания услуг связи

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		гражданам 6.3. Оказание услуг связи для государственных или муниципальных нужд 6.4. Особенности оказания услуг связи для нужд обороны страны, безопасности государства и обеспечения правопорядка 6.5. Универсальные услуги связи
ОПК-4	Раздел 7. Ответственность в сфере телекоммуникаций	7.1. Общие положения об ответственности 7.2. Уголовная ответственность 7.3. Административная ответственность 7.4. Имущественная ответственность 7.5. Дисциплинарная (трудовая) ответственность 7.6. Персональная ответственность пользователя 7.7. Ответственность за спам в России
ОПК-4	Раздел 8. Сети связи. Федеральная фельдъегерская связь. Почтовая связь. Юридическая ответственность в телекоммуникационном праве.	8.1. Федеральная связь 8.2. Единая сеть электросвязи Российской Федерации 8.3. Сеть связи общего пользования 8.4. Выделенные сети связи 8.5. Технологические сети связи 8.6. Сети связи специального назначения 8.7. Сеть почтовой связи 8.8. Юридическая ответственность в телекоммуникационном праве

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Телекоммуникации в обществе	2	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Предмет, метод и принципы телекоммуникационного права	2	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Телекоммуникационные правоотношения	2	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Источники телекоммуникационного права	2	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Присоединение и построение телекоммуникационных сетей	2	Мультимедиалекция
Раздел 6.	Телекоммуникационные услуги	3	Мультимедиалекция
Раздел 7.	Ответственность в сфере телекоммуникаций	2	Мультимедиалекция
Раздел 8.	Сети связи. Федеральная фельдъегерская связь. Почтовая связь. Юридическая ответственность в телекоммуникационном праве.	2	Мультимедиалекция
	Всего часов	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Телекоммуникации в обществе	4	Анализ нормативных ситуаций
Раздел 2.	Предмет, метод и принципы телекоммуникационного права	4	Решение правовых задач
Раздел 3.	Телекоммуникационные правоотношения	4	Анализ кейс-задач
Раздел 4.	Источники телекоммуникационного права	4	Работа с нормативными актами
Раздел 5.	Присоединение и построение телекоммуникационных сетей	4	Анализ договорных ситуаций
Раздел 6.	Телекоммуникационные услуги	6	Разбор правоприменительных кейсов
Раздел 7.	Ответственность в сфере телекоммуникаций	4	Решение правовых задач
Раздел 8.	Сети связи. Федеральная фельдъегерская связь. Почтовая связь. Юридическая ответственность в телекоммуникационном праве.	4	Групповое решение задач
	Всего часов	34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Телекоммуникации в обществе	Самостоятельное изучение	Устный опрос, тестирование,	6	ОПК-4

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
	литературы	реферат		
Предмет, метод и принципы телекоммуникационного права	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	ОПК-4
Телекоммуникационные правоотношения	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	7	ОПК-4
Источники телекоммуникационного права	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК-4
Присоединение и построение телекоммуникационных сетей	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	ОПК-4
Телекоммуникационные услуги	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК-4
Ответственность в сфере телекоммуникаций	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	ОПК-4
Сети связи. Федеральная фельдъегерская связь. Почтовая связь. Юридическая ответственность в телекоммуникационном праве.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	7	ОПК-4
Всего часов			57	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, нормативно-правовые акты, справочно-правовые системы, электронные библиотечные системы и методические материалы кафедры. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и нормативной литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам правового регулирования инфокоммуникаций и ИКТ;
- реферирование литературы и нормативных источников;

- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает нормативно-правовые основы регулирования деятельности в сфере инфокоммуникаций и ИКТ, основные понятия и источники телекоммуникационного права.	Плохо (0-2 балла) - не раскрывает основные понятия, допускает существенные ошибки в определении источников права. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные понятия и источники, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает понятия, приводит примеры нормативных актов и объясняет их значение для профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование
Умеет применять информационные технологии и справочно-правовые системы для поиска и представления актуальной информации о состоянии нормативно-правовой базы в области ИКТ.	Плохо (0-2 балла) - затрудняется найти и использовать нормативную информацию. Хорошо (3-4 балла) - находит необходимые источники и применяет их при решении типовых задач. Отлично (5 баллов) - самостоятельно подбирает актуальные источники, систематизирует информацию и аргументированно применяет ее к правовой ситуации.	Практическое задание, интернет-обзор
Владеет навыками анализа правовых ситуаций в сфере инфокоммуникаций, подготовки кратких правовых заключений, докладов и презентаций.	Плохо (0-2 балла) - не может выделить правовую проблему и подобрать норму. Хорошо (3-4 балла) - анализирует ситуацию по предложенному алгоритму, формулирует вывод с отдельными недочетами. Отлично (5 баллов) - грамотно	Реферат, доклад, решение кейс-задач

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
	определяет правовую проблему, выбирает применимые нормы, делает обоснованный вывод и оформляет результат в профессиональной форме.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, нормативно-правовые акты, справочно-правовые системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять планомерно, последовательно повторяя основные понятия, источники телекоммуникационного права, правовые режимы сетей связи, услуг связи, лицензирования, государственного надзора и юридической ответственности.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, раскрывает смысл предлагаемого вопроса, владеет основными терминами и понятиями дисциплины, демонстрирует умение применять нормативно-правовые источники при решении профессиональных задач.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и определений курса, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить нормативно-правовую документацию к предложенной практической ситуации.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Нормативно-правовая база в деятельности ИКТ» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4	Раздел 1. Телекоммуникации в обществе	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 2. Предмет, метод и принципы телекоммуникационного права	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 3. Телекоммуникационные правоотношения	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 4. Источники телекоммуникационного права	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 5. Присоединение и построение телекоммуникационных сетей	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 6. Телекоммуникационные услуги	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 7. Ответственность в сфере телекоммуникаций	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-4	Раздел 8. Сети связи. Федеральная	2	1	2	3	2	2	1

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
	фельдъегерская связь. Почтовая связь. Юридическая ответственность в телекоммуникационном праве.							

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Расскажите об истории развития телекоммуникаций и первых средствах передачи информации. – ОПК 4
2. Как развивались телеграф и телефонная связь в России и мире? – ОПК 4
3. Как цифровые технологии повлияли на развитие телекоммуникационной отрасли? – ОПК 4
4. Почему телекоммуникации стали важной частью современной экономики и общества? – ОПК 4
5. Что представляет собой телекоммуникационное право и каково его место в системе права? – ОПК 4
6. Расскажите о предмете телекоммуникационного права. – ОПК 4
7. Какие основные предметные сферы включает телекоммуникационное право? – ОПК 4
8. В чем особенности лицензирования и государственного контроля в сфере связи? – ОПК 4
9. Расскажите о создании и эксплуатации телекоммуникационной инфраструктуры. – ОПК 4
10. Какие особенности имеет оказание телекоммуникационных услуг? – ОПК 4
11. Что понимается под методом правового регулирования в телекоммуникационном праве? – ОПК 4

12. В чем различие императивного и диспозитивного методов регулирования? – ОПК 4
13. Что такое технологическая зависимость правового регулирования? – ОПК 4
14. Расскажите об основных принципах телекоммуникационного права. – ОПК 4
15. Что означает принцип нейтралитета в телекоммуникационном праве? – ОПК 4
16. Кто является субъектами телекоммуникационных правоотношений? – ОПК 4
17. Как классифицируются субъекты телекоммуникационного права? – ОПК 4
18. В чем особенности правового положения операторов связи и абонентов? – ОПК 4
19. Что относится к объектам телекоммуникационных правоотношений? – ОПК 4
20. Что включает в себя телекоммуникационная инфраструктура? – ОПК 4
21. Что такое радиочастотный спектр, ресурс нумерации и орбитально-частотный ресурс? – ОПК 4
22. Почему трафик рассматривается как особый объект телекоммуникационных правоотношений? – ОПК 4
23. В чем особенности договоров присоединения сетей электросвязи? – ОПК 4
24. Какие юридические факты имеют значение в телекоммуникационных правоотношениях? – ОПК 4
25. Какие виды юридической ответственности существуют в сфере телекоммуникаций? – ОПК 4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Кочеткова, М. Н. Информационное право : учебное пособие / М. Н. Кочеткова, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1315-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64096.html>
2. Морозов, А. В. Информационное право и информационная безопасность. Часть 1 : учебник для магистров и аспирантов / А. В. Морозов, Л. В. Филатова, Т. А. Полякова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 436 с. — ISBN 978-5-00094-296-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72395.html>

3. Кремер, А. С. Нормативно-правовые аспекты обеспечения информационной безопасности инфокоммуникационных сетей : учебное пособие / А. С. Кремер. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2007. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61745.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Волков Ю. В. Основы телекоммуникационного права : учебное пособие. — Екатеринбург : Издатель Волков Ю.В., 2011. — 94 с. — ISBN 978-5-9903200-1-7.
2. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Информационное право».
2. Журнал «Законодательство».
3. Журнал «Телекоммуникации и транспорт».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Справочно-правовые системы	https://www.consultant.ru/ https://www.garant.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций	https://rkn.gov.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Нормативно-правовая база в деятельности ИКТ» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает не только изучение основных понятий

телекоммуникационного права, но и регулярную работу с нормативно-правовыми актами, справочно-правовыми системами, электронными библиотечными ресурсами и материалами правоприменительной практики.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, нормы законодательства, примеры правовых ситуаций и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные нормативные источники, подбирать примеры из сферы инфокоммуникаций и формулировать собственные выводы по рассматриваемым вопросам.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам поиска актуальной нормативной информации, сопоставления правовых норм и применения нормативно-правовой документации к профессиональным задачам в области ИКТ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- справочно-правовые системы для поиска и анализа нормативно-правовых актов;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант», электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.11

Всего ЗЕТ	7 з.ед.
Всего часов	252 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	128
лекции	64
лабораторные занятия	64
практические занятия	—
Самостоятельная работа	88
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Дахкильгова К.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 963, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение базовых принципов и технологий построения инфокоммуникационных сетей общего пользования и локальных сетей; изучение основных характеристик различных сигналов связи и особенностей их передачи по каналам и трактам; изучение принципов и особенностей построения аналоговых и цифровых систем передачи и коммутации, используемых для проводной и радиосвязи.

Задачами данной дисциплины являются:

- освоение студентами базовых понятий в области телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о структуре и принципах построения инфокоммуникационных систем и сетей;
- изучение методов постановки, подготовки и решения научных, инженерно-технических и экономических задач в области телекоммуникаций;
- развитие навыков применения современных информационных технологий при анализе, проектировании и модернизации инфокоммуникационных сетей и систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Теория связи;
- Сети связи и системы коммутации;
- Инженерная и компьютерная графика.

Последующие дисциплины:

- Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций;
- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
ПК-3. Способен осуществлять	базовые принципы построения	навыками анализа структуры	анализировать принципы построения

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
развитие и модернизацию транспортных сетей и сетей передачи данных, включая сети радиодоступа, спутниковых систем, коммутационных подсистем и сетевых платформ.	инфокоммуникационных систем и сетей; основные характеристики первичных сигналов связи, каналов и трактов; принципы построения аналоговых и цифровых систем передачи; особенности кабельных линий связи, служб электросвязи, систем радиосвязи и сетей передачи данных.	инфокоммуникационных сетей; навыками оценки характеристик сигналов, каналов и трактов; навыками работы с технической документацией, схемами и моделями инфокоммуникационных систем; навыками обоснования решений по развитию и модернизации сетей передачи данных.	телекоммуникационных сетей; применять сведения о сигналах, каналах, системах передачи и линиях связи при решении профессиональных задач; объяснять особенности функционирования цифровых систем передачи, сетей электросвязи и систем радиосвязи; использовать современные информационные технологии при анализе и модернизации инфокоммуникационных систем.

Индикаторы достижения компетенции ПК-3: ПК-3.1 - знает принципы развития и модернизации транспортных сетей и сетей передачи данных; ПК-3.2 - умеет анализировать технические характеристики инфокоммуникационных систем и сетей; ПК-3.3 - владеет навыками выбора и обоснования технических решений при модернизации сетей радиодоступа, спутниковых систем, коммутационных подсистем и сетевых платформ.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре	Количество часов в 6 семестре	Всего часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	60	128
Занятия лекционного типа	34	30	64
Занятия семинарского типа:			

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре	Количество часов в 6 семестре	Всего часов
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–	–	–
– практические занятия	–	–	–
– лабораторные занятия	34	30	64
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–	–	–
Курсовое проектирование	–	–	–
Групповые консультации	–	–	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	4	84	88
Самостоятельное изучение литературы	2	40	42
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	2	22	24
Реферирование литературы	–	22	22
Контроль	36	–	36
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 з.е.	144 ч. / 4 з.е.	252 ч. / 7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-3	Раздел 1. Общие принципы построения инфокоммуникационных сетей	1.1. Основные органы по разработке международных и национальных стандартов и директивных документов в области телекоммуникаций

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		1.2. Общие понятия о телекоммуникационных сетях и системах, основные термины и определения. Понятие об эталонной модели взаимодействия открытых систем (OSI) 1.3. Принципы построения и структура взаимоувязанной сети связи (ВСС) РФ 1.4. Понятие о первичной и вторичных сетях связи, транспортной сети связи и абонентской сети доступа 1.5. Понятие о коммутации каналов, сообщений и пакетов, топологии сетей связи 1.6. Краткая характеристика основных элементов телекоммуникационных сетей 1.7. Особенности построения цифровых сетей интегрального обслуживания, интеллектуальных, локальных и корпоративных сетей связи
ПК-3	Раздел 2. Основные характеристики первичных сигналов связи	2.1. Виды и особенности формирования первичных сигналов связи (телефонного, передачи данных, звукового, телевизионного вещания, телеметрии и т.п.) 2.2. Основные характеристики первичных сигналов: уровни передачи, спектральные и временные характеристики, количество информации 2.3. Понятие об оценке качества передачи сигналов связи 2.4. Виды конечных устройств (терминалов) на вторичных сетях, их устройство, принцип действия и основные характеристики
ПК-3	Раздел 3. Основные характеристики и особенности организации каналов связи	3.1. Принципы организации односторонних и двухсторонних каналов. Устойчивость телефонного канала 3.2. Основные характеристики канала тональной частоты (ТЧ) и основного цифрового канала (ОЦК) 3.3. Понятие о широкополосных каналах и трактах, принципы образования сетевых трактов
ПК-3	Раздел 4. Принципы	4.1. Структурная схема СП с ЧРК. Понятие о

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	построения систем передачи (СП) с частотным разделением каналов (ЧРК) и временным разделением каналов (ВРК)	каналообразующей аппаратуре, аппаратуре сопряжения и линейного тракта 4.2. Особенности формирования, передачи и приема канальных сигналов с применением аналоговых методов передачи (АМ, ЧМ и ФМ). Способы формирования одной боковой полосы при АМ 4.3. Принципы многократного группового преобразования частоты в СП с ЧРК. Принципы организации систем двусторонней связи 4.4. Основные виды помех в каналах и трактах проводных МСП с ЧРК. Применение ЧРК в волоконно-оптических линиях связи 4.5. Принципы многократного группового преобразования частоты в СП с ВРК
ПК-3	Раздел 5. Цифровые системы передачи	5.1. Основные этапы преобразования аналоговых сигналов в цифровые сигналы (дискретизация по времени, квантование по уровню, кодирование). Равномерное и неравномерное квантование, защищенность от шумов квантования. Кодирование сигналов, простейшие двоичные коды 5.2. Принципы формирования цикла передачи в цифровых системах передачи (ЦСП) 5.3. Понятие о видах синхронизации в ЦСП. Проблемы обеспечения тактовой синхронизации на цифровой сети 5.4. Принципы регенерации цифровых сигналов. Основные виды помех и искажений в каналах и трактах проводных ЦСП 5.5. Базовые принципы построения плезиохронной (ПЦИ) и синхронной (СЦИ) цифровых иерархий 5.6. Особенности построения и основные элементы волоконно-оптических цифровых систем передачи
ПК-3	Раздел 6. Кабельные линии связи	6.1. Общие требования к кабельным линиям связи: скорость передачи информации, дальность действия, полоса пропускания,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		помехозащищенность 6.2. Классификация линий связи. Линии связи на симметричных кабелях. Механизмы потерь, межканальные помехи, частотные характеристики, область применения 6.3. Волоконно-оптические кабели: принцип действия, одномодовые и многомодовые режимы работы, затухание и дисперсия оптического излучения. Скорость передачи, дальность действия ВОК
ПК-3	Раздел 7. Службы сетей электросвязи	7.1. Общегосударственная система телефонной связи. Состав сети. Функции основных элементов 7.2. Основные принципы построения телефонных сетей 7.3. Сети передачи данных. Глобальные, региональные, локальные сети 7.4. Протоколы физического, канального и сетевого уровней. Сети Ethernet 7.5. Технологии IP, Frame Relay и ATM
ПК-3	Раздел 8. Основы построения систем радиосвязи	8.1. Структура радиосистем передачи. Функциональная схема дуплексной системы радиосвязи. Принципы построения многоствольной дуплексной системы радиосвязи 8.2. Радиорелейные линии (РРЛ) прямой видимости. Принцип построения РРЛ, типы станций, диапазоны частот 8.3. Цифровые РРЛ. Структурная схема ОРС. Принципы построения и структурные схемы модуляторов 2ФМ, 2ОФМ, 4ФМ. Сравнительная помехоустойчивость АМ, ЧМ и ФМ. Интерференционные замирания на пролете РРЛ, принципы разнесенного приема по пространству и частоте 8.4. Спутниковые системы связи, телевизионного и звукового вещания. Понятие ЭИИМ передатчика и добротности приемника 8.5. Принципы построения систем подвижной

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
		радиосвязи. Классификация систем подвижной радиосвязи: сотовая, транкинговая, персонального радиовызова, персональная спутниковая 8.6. Сотовый принцип построения сети, его преимущества. Понятие об основных стандартах сотовой связи 2-го и 4-го поколения 8.7. Понятие о частотно-территориальном планировании сетей подвижной радиосвязи

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1.	Общие принципы построения инфокоммуникационных сетей	8	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Основные характеристики первичных сигналов связи	8	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Основные характеристики и особенности организации каналов связи	8	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Принципы построения систем передачи (СП) с ЧРК и ВРК	10	Мультимедиалекция
6 семестр			
Раздел 5.	Цифровые системы передачи	8	Мультимедиалекция
Раздел 6.	Кабельные линии связи	8	Мультимедиалекция
Раздел 7.	Службы сетей электросвязи	8	Мультимедиалекция
Раздел 8.	Основы построения систем радиосвязи	6	Мультимедиалекция
	Всего часов	64	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1.	Исследование системы связи с АИМ	8	Лабораторная работа
Раздел 2.	Исследование системы связи с ИКМ. Исследование ИКМ-кодека	8	Лабораторная работа
Раздел 3.	Дискретизация непрерывных сигналов во времени (теорема Котельникова)	8	Лабораторная работа
Раздел 4.	Исследование аналого-цифрового и цифроаналогового преобразования сигналов	10	Лабораторная работа
6 семестр			
Раздел 5.	Исследование многоканальной системы передачи с ЧРК	8	Лабораторная работа
Раздел 6.	Исследование импульсно-тонального электронного формирователя сигналов вызова	8	Лабораторная работа
Раздел 7.	Исследование многоканальной системы передачи с ВРК	8	Лабораторная работа
Раздел 8.	Исследование радиорелейной линии связи	6	Лабораторная работа
	Всего часов	64	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
5 семестр				
Основные характеристики первичных сигналов связи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	2	ПК-3
Основные характеристики и особенности организации каналов связи	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	2	ПК-3
6 семестр				
Цифровые системы передачи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Кабельные линии связи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-3
Службы сетей электросвязи	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	22	ПК-3
Основы построения систем радиосвязи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	22	ПК-3
Всего часов			88	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры, лабораторные задания, техническая документация и информационные ресурсы по вопросам построения инфокоммуникационных систем и сетей. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития инфокоммуникационных сетей и систем;
- реферирование литературы и технических источников;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к лабораторным работам, текущему контролю, зачету и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3	5, 6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-3. Способен осуществлять развитие и модернизацию транспортных сетей и сетей передачи данных, включая сети радиодоступа, спутниковых систем, коммутационных подсистем и сетевых платформ.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей, характеристики сигналов, каналов, трактов, систем передачи, линий связи, служб электросвязи и систем радиосвязи.	Плохо (0-2 балла) - не раскрывает основные понятия и допускает существенные ошибки. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает понятия, приводит примеры и объясняет их значение для профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование
Умеет анализировать структуру инфокоммуникационных	Плохо (0-2 балла) - затрудняется применить теоретические положения к практической ситуации.	Лабораторная работа, практическое

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
систем, применять сведения о сигналах, каналах и системах передачи при решении профессиональных задач.	Хорошо (3-4 балла) - решает типовые задачи с отдельными недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно анализирует ситуацию, выбирает корректный способ решения и обосновывает результат.	задание
Владеет навыками анализа технических решений, работы со схемами и технической документацией, подготовки выводов по развитию и модернизации сетей передачи данных.	Плохо (0-2 балла) - не может выделить техническую проблему и подобрать способ анализа. Хорошо (3-4 балла) - выполняет анализ по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно анализирует техническую ситуацию, делает обоснованный вывод и оформляет результат в профессиональной форме.	Лабораторная работа, доклад, решение кейс-задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники и учебные пособия, лабораторные задания, записи в рабочей тетради, материалы электронной образовательной среды и технические источники по тематике дисциплины. Подготовку следует осуществлять планомерно, последовательно повторяя основные принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей, характеристики сигналов, каналов, систем передачи, кабельных линий, служб электросвязи и систем радиосвязи.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, раскрывает смысл предлагаемого вопроса, владеет основными терминами и понятиями дисциплины, демонстрирует умение применять теоретические знания при решении профессиональных задач.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и определений курса, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить изученный материал к предложенной технической ситуации.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-3	Раздел 1. Общие принципы построения инфокоммуникационных сетей	2	1	2	3	2	2	1
ПК-3	Раздел 2. Основные характеристики первичных сигналов связи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-3	Раздел 3. Основные характеристики и особенности организации каналов связи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-3	Раздел 4. Принципы построения систем передачи (СП) с частотным разделением	2	1	2	3	2	2	1
ПК-3	Раздел 5. Цифровые системы передачи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-3	Раздел 6. Кабельные линии связи	2	1	2	3	2	2	1

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа : дополнение	Открытого типа: свободаное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-3	Раздел 7. Службы сетей электросвязи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-3	Раздел 8. Основы построения систем радиосвязи	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету и экзамену:

1. Раскройте общие понятия о телекоммуникационных сетях и системах. – ПК-3
2. Назовите основные органы по разработке международных и национальных стандартов в области телекоммуникаций. – ПК-3
3. Объясните назначение эталонной модели взаимодействия открытых систем (OSI). – ПК-3
4. Охарактеризуйте принципы построения взаимоувязанной сети связи Российской Федерации. – ПК-3
5. Раскройте понятия первичной сети связи, вторичной сети связи, транспортной сети и абонентской сети доступа. – ПК-3
6. Сравните коммутацию каналов, сообщений и пакетов. – ПК-3
7. Назовите основные топологии сетей связи и их особенности. – ПК-3
8. Охарактеризуйте основные элементы телекоммуникационных сетей. – ПК-3
9. Раскройте особенности построения цифровых сетей интегрального обслуживания, интеллектуальных, локальных и корпоративных сетей связи. – ПК-3
10. Назовите виды первичных сигналов связи и особенности их формирования. – ПК-3
11. Раскройте основные характеристики первичных сигналов: уровни передачи, спектральные и временные характеристики. – ПК-3
12. Объясните понятие количества информации применительно к сигналам связи. – ПК-3

13. Охарактеризуйте подходы к оценке качества передачи сигналов связи. – ПК-3
14. Назовите виды оконечных устройств на вторичных сетях и их основные характеристики. – ПК-3
15. Объясните принципы организации односторонних и двухсторонних каналов связи. – ПК-3
16. Раскройте понятие устойчивости телефонного канала. – ПК-3
17. Охарактеризуйте канал тональной частоты и основной цифровой канал. – ПК-3
18. Объясните понятие широкополосных каналов и трактов. – ПК-3
19. Опишите структурную схему системы передачи с частотным разделением каналов. – ПК-3
20. Раскройте назначение каналообразующей аппаратуры, аппаратуры сопряжения и линейного тракта. – ПК-3
21. Сравните аналоговые методы передачи АМ, ЧМ и ФМ. – ПК-3
22. Объясните способы формирования одной боковой полосы при амплитудной модуляции. – ПК-3
23. Охарактеризуйте принципы многократного группового преобразования частоты в системах с ЧРК. – ПК-3
24. Назовите основные виды помех в каналах и трактах проводных систем передачи с ЧРК. – ПК-3
25. Раскройте принципы многократного группового преобразования частоты в системах с ВРК. – ПК-3
26. Опишите основные этапы преобразования аналоговых сигналов в цифровые сигналы. – ПК-3
27. Объясните сущность дискретизации, квантования и кодирования сигналов. – ПК-3
28. Сравните равномерное и неравномерное квантование. – ПК-3
29. Раскройте принципы формирования цикла передачи в цифровых системах передачи. – ПК-3
30. Объясните виды синхронизации в цифровых системах передачи и проблемы тактовой синхронизации. – ПК-3
31. Раскройте принципы регенерации цифровых сигналов. – ПК-3
32. Охарактеризуйте плезиохронную и синхронную цифровые иерархии. – ПК-3
33. Назовите особенности построения волоконно-оптических цифровых систем передачи. – ПК-3
34. Раскройте требования к кабельным линиям связи. – ПК-3
35. Сравните линии связи на симметричных кабелях и волоконно-оптических кабелях. – ПК-3
36. Охарактеризуйте механизмы потерь, межканальные помехи и частотные характеристики кабельных линий связи. – ПК-3
37. Раскройте состав и функции общегосударственной системы телефонной связи. – ПК-3
38. Назовите основные принципы построения телефонных сетей. – ПК-3
39. Охарактеризуйте сети передачи данных: глобальные, региональные и локальные. – ПК-3

40. Раскройте назначение протоколов физического, канального и сетевого уровней. – ПК-3
41. Охарактеризуйте технологии Ethernet, IP, Frame Relay и ATM. – ПК-3
42. Опишите структуру радиосистем передачи и функциональную схему дуплексной системы радиосвязи. – ПК-3
43. Раскройте принципы построения радиорелейных линий прямой видимости. – ПК-3
44. Охарактеризуйте цифровые радиорелейные линии и применяемые виды модуляции. – ПК-3
45. Объясните понятия ЭИИМ передатчика и добротности приемника в спутниковых системах связи. – ПК-3
46. Раскройте принципы построения систем подвижной радиосвязи. – ПК-3
47. Сравните сотовые, транкинговые и спутниковые системы подвижной радиосвязи. – ПК-3
48. Объясните сотовый принцип построения сети и его преимущества. – ПК-3
49. Раскройте понятие частотно-территориального планирования сетей подвижной радиосвязи. – ПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: <https://chesu.ru/sveden/education/eduor/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Пуговкин А. В. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей : учебное пособие / А. В. Пуговкин. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2019. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72156.html>
2. Кокорева Е. В. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей. Методы маршрутизации : учебно-методическое пособие / Е. В. Кокорева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55490.html>
3. Шишова Н. А. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей : учебное пособие / Н. А. Шишова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2019. — 43 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61512.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Чёткин С. В. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей : конспект лекций / С. В. Чёткин. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61513.html>

2. Гольдштейн Б. С. Сети связи : учебник для вузов. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2019.

3. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учебник. — Санкт-Петербург : Питер, 2022.

4. Системы и сети передачи данных : учебное пособие / под ред. профильных специалистов в области инфокоммуникаций. — Москва : Горячая линия – Телеком.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Электросвязь».
2. Журнал «Информационные технологии и телекоммуникации».
3. Журнал «Телекоммуникации».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Международный союз электросвязи (ITU)	https://www.itu.int/
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации	https://digital.gov.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение принципов построения сетей связи, характеристик сигналов, каналов и трактов, систем передачи, кабельных линий,

служб электросвязи и систем радиосвязи, а также выполнение лабораторных работ, направленных на закрепление теоретического материала.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, схемы, технические характеристики, принципы функционирования оборудования и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучать теоретический материал, порядок выполнения работы, требования к оформлению результатов и правила техники безопасности.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам анализа технической документации, сопоставления характеристик инфокоммуникационных систем и применения изученных принципов к профессиональным задачам развития и модернизации сетей передачи данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- программные средства моделирования, анализа и визуализации инфокоммуникационных систем и сетей при необходимости.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, программные средства для моделирования и анализа сетей связи при наличии в компьютерном классе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной

информационно-образовательной среде университета. Для проведения лабораторных занятий используются компьютерная техника, учебное программное обеспечение, демонстрационные материалы, схемы и средства моделирования инфокоммуникационных систем и сетей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Программирование»**

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.16

7 з.ед.

Всего ЗЕТ	
Всего часов	252 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	102
лекции	—
лабораторные занятия	102
практические занятия	—
Самостоятельная работа	150
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	3, 4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Минаев О.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Программирование» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Программирование» является формирование у обучающихся знаний и практических навыков разработки алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, с использованием современных языков программирования, инструментов обработки данных, тестирования, отладки и сопровождения программного кода.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- овладение навыками программирования на языке Python, включая изучение базовых структур данных, алгоритмов и практических приемов разработки;
- изучение основных принципов объектно-ориентированного и функционального программирования;
- освоение библиотек и инструментов анализа данных, визуализации и численных расчетов;
- формирование навыков разработки, тестирования, отладки и документирования программного кода;
- изучение базовых конструкций языка C++ и применение их при разработке программ линейной, разветвляющейся и циклической структуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 «Программирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 2 и 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах. Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Информатика;
- Информационные технологии;
- Математика.

Последующие дисциплины:

- Базы данных;
- Системы искусственного интеллекта;
- Администрирование информационных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-5. Способен	основные понятия	навыками	анализировать

разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	информатики, алгоритмизации и программирования; базовые структуры данных, алгоритмические конструкции, принципы разработки программ на Python и C++; основы тестирования, отладки и документирования программ.	разработки алгоритмов и компьютерных программ; навыками работы с языками Python и C++; навыками тестирования, отладки, использования библиотек и инструментов программирования для решения прикладных задач.	задачу и выбирать алгоритм ее решения; разрабатывать программы линейной, разветвляющейся и циклической структуры; применять библиотеки Python, выполнять обработку данных, отладку и оценку работоспособности программного кода.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-5: ОПК-5.1 - знает основные понятия информатики и программирования; ОПК-5.2 - умеет разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы для решения прикладных задач; ОПК-5.3 - владеет навыками тестирования, отладки и практического применения разработанных программ.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 3 семестре	Количество часов в 4 семестре	Количество часов в 5 семестре	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	102
Занятия лекционного типа	—	—	—	—
Занятия семинарского типа:				
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—	—	—
– практические занятия	—	—	—	—
– лабораторные занятия	34	34	34	102
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	—	—	—	—
Курсовое проектирование	—	—	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38	74	150
Самостоятельное изучение литературы	20	20	40	80
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	18	18	34	70
Подготовка к зачету/экзамену	—	—	—	—
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.	72 ч. / 2 з.е.	108 ч. / 3 з.е.	252 ч. / 7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-5	Раздел 1. Введение	Знакомство с Python. Команды print и input. Параметры sep и end. Целочисленная арифметика. Основные правила записи программ.
ОПК-5	Раздел 2. Условный оператор	Выбор из двух вариантов. Логические операции. Вложенные и каскадные условия. Организация ветвлений в программах.
ОПК-5	Раздел 3. Типы данных	Числовые типы данных int и float. Строковый тип данных. Модуль math и его применение при решении вычислительных задач.
ОПК-5	Раздел 4. Циклы for и while	Цикл for, функция range. Частые сценарии использования циклов. Цикл while, обработка цифр числа, операторы break, continue и else. Поиск ошибок и ревью кода. Вложенные циклы.
ОПК-5	Раздел 5. Строковый тип данных	Индексация, срезы, методы строк. Строки в памяти компьютера, таблица символов Unicode. Обработка текстовой информации.
ОПК-5	Раздел 6. Списки и функции	Введение в списки, основы работы со списками, методы списков, вывод элементов списка, split и join, списочные выражения, сортировка списков. Функции без параметров и с параметрами, локальные и глобальные переменные, функции с возвратом значения.
ОПК-5	Раздел 7. Структура программы на языке C++	Общая характеристика языка C++. Основные конструкции языка: алфавит, идентификаторы, ключевые слова. Структура программы. Простые типы данных. Переменные и константы. Основные операции. Арифметические и логические выражения. Операторы ввода-вывода.
ОПК-5	Раздел 8. Разветвляющиеся программы	Разветвляющиеся алгоритмы. Условный оператор if. Логические операции. Сложные условия. Правила вычисления логических выражений. Оператор выбора switch.
ОПК-5	Раздел 9. Операторы цикла	Циклические алгоритмы. Операторы цикла языка C++: while, do while, for. Операторы передачи управления break, return, continue, goto.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Знакомство с понятием динамической типизации. Обзор популярных языков с динамической типизацией.	10	Лабораторная работа, 3 семестр
Раздел 2.	Структура приложения. Типы, переменные. Управление потоком выполнения. Отладка. Стилль написания кода. Документирование и оценка производительности.	10	Лабораторная работа, 3 семестр
Раздел 3.	Обзор важных модулей и пакетов стандартных библиотек Python, численные расчеты и матричные вычисления.	14	Лабораторная работа, 3 семестр
Раздел 4.	Объекты и классы в Python. Особенности объектно-ориентированного подхода, наследование и полиморфизм.	10	Лабораторная работа, 4 семестр
Раздел 5.	Элементы функционального программирования в Python. Генераторы. Итераторы.	10	Лабораторная работа, 4 семестр
Раздел 6.	Многопоточное программирование. Создание и завершение потоков, синхронизация, замки, семафоры.	14	Лабораторная работа, 4 семестр
Раздел 7.	Создание алгоритмов и программ линейной структуры. Основы отладки и тестирования программы в среде Dev C++.	10	Лабораторная работа, 5 семестр
Раздел 8.	Правила вычисления логических выражений. Создание алгоритмов и программ разветвляющейся структуры. Применение операторов if.	10	Лабораторная работа, 5 семестр
Раздел 9.	Циклические алгоритмы. Решение задач на основе циклических алгоритмов: вывод таблицы значений функции.	14	Лабораторная работа, 5 семестр
	Всего часов	102	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	10	ОПК-5
Условный оператор	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	10	ОПК-5
Типы данных	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, решение задач	18	ОПК-5
Циклы for и while	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	10	ОПК-5
Строковый тип данных	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	10	ОПК-5
Списки и функции	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, решение задач	18	ОПК-5
Структура программы на языке C++	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	20	ОПК-5
Разветвляющиеся программы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, решение задач	20	ОПК-5
Операторы цикла	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, решение задач	34	ОПК-5
Всего часов			150	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры и ресурсы по программированию. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития языков программирования и инструментов разработки;
- выполнение лабораторных заданий и самостоятельная отладка программного кода;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю, зачетам и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	3, 4, 5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-5. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные понятия программирования, алгоритмические конструкции, типы данных, структуры данных и принципы разработки программ на Python и C++.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет практическое значение алгоритмов.	Устный опрос, тестирование
Умеет разрабатывать алгоритмы и программы, применять операторы ветвления и циклы, работать со строками, списками, функциями и базовыми средствами Python и C++.	Плохо (0-2 балла) - не может применить базовый алгоритм. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно разрабатывает программу, объясняет решение и исправляет ошибки.	Лабораторная работа
Владеет навыками написания, тестирования, отладки и документирования программного кода, а также навыками	Плохо (0-2 балла) - не владеет базовой процедурой отладки. Хорошо (3-4 балла) - выполняет отладку по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно тестирует программу, локализует	Решение задач, контрольная работа

использования библиотек и инструментов программирования.	ошибки и оформляет результат.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо использовать лекционные материалы, лабораторные задания, рекомендованные учебники и электронные ресурсы. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия программирования, алгоритмические конструкции, типы данных, функции, списки, циклы, а также основы программирования на языке C++.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного материала, логично раскрывает содержание вопроса и демонстрирует умение применять алгоритмы при решении практических задач.

«не зачтено» выставляется при наличии существенных пробелов в знаниях, значительных затруднениях при выполнении типовых заданий и неспособности применить изученный материал к практической ситуации.

Оценка «отлично» выставляется при полном и самостоятельном решении задачи, корректной реализации программы и грамотном объяснении алгоритма; «хорошо» - при наличии несущественных недочетов; «удовлетворительно» - при выполнении базовых требований; «неудовлетворительно» - при отсутствии работоспособного решения.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программирование» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Раздел 1. Введение	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 2. Условный оператор	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 3. Типы данных	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 4. Циклы for и while	2	1	2	3	2	2	1

ОПК-5	Раздел 5. Строковый тип данных	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 6. Списки и функции	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 7. Структура программы на языке C++	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 8. Разветвляющиеся программы	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 9. Операторы цикла	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету и экзамену:

1. Что понимается под алгоритмом и программой? – ОПК-5
2. Назовите основные этапы разработки программы. – ОПК-5
3. Охарактеризуйте язык программирования Python. – ОПК-5
4. Как работают команды print и input? – ОПК-5
5. Что такое параметры sep и end? – ОПК-5
6. Какие операции относятся к целочисленной арифметике? – ОПК-5
7. Что такое условный оператор? – ОПК-5
8. Как применяются логические операции в программах? – ОПК-5
9. Что такое вложенные и каскадные условия? – ОПК-5
10. Какие числовые типы данных используются в Python? – ОПК-5
11. Охарактеризуйте строковый тип данных. – ОПК-5
12. Для чего используется модуль math? – ОПК-5
13. Как работает цикл for? – ОПК-5
14. Для чего применяется функция range? – ОПК-5
15. Как работает цикл while? – ОПК-5
16. Что выполняют операторы break и continue? – ОПК-5
17. Что такое индексация строки? – ОПК-5
18. Что такое срезы строк? – ОПК-5
19. Назовите основные методы строк. – ОПК-5
20. Что такое список в Python? – ОПК-5
21. Какие методы списков используются чаще всего? – ОПК-5
22. Как работают методы split и join? – ОПК-5
23. Что такое функция в программировании? – ОПК-5
24. Чем отличаются локальные и глобальные переменные? – ОПК-5
25. Что такое функция с возвратом значения? – ОПК-5

7.3.4 Вопросы к экзамену

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Объясните назначение массивов в программировании. – ОПК-5
2. Охарактеризуйте одномерные и двумерные массивы. – ОПК-5
3. Раскройте способы обработки массивов. – ОПК-5
4. Объясните методы поиска элементов массива. – ОПК-5
5. Охарактеризуйте алгоритмы сортировки массивов. – ОПК-5
6. Раскройте принцип работы сортировки пузырьком. – ОПК-5
7. Объясните алгоритм сортировки выбором. – ОПК-5
8. Охарактеризуйте алгоритм сортировки вставками. – ОПК-5
9. Раскройте особенности бинарного поиска. – ОПК-5
10. Объясните понятие сложности алгоритма. – ОПК-5
11. Охарактеризуйте основные структуры данных в Python. – ОПК-5
12. Раскройте особенности использования кортежей. – ОПК-5
13. Объясните назначение словарей и их основные методы. – ОПК-5
14. Охарактеризуйте множества и операции над ними. – ОПК-5
15. Раскройте особенности работы с вложенными структурами данных. – ОПК-5
16. Объясните понятие рекурсии. – ОПК-5
17. Охарактеризуйте преимущества и недостатки рекурсивных алгоритмов. – ОПК-5
18. Раскройте способы передачи параметров в функции. – ОПК-5
19. Объясните использование параметров по умолчанию. – ОПК-5
20. Охарактеризуйте анонимные функции (lambda). – ОПК-5
21. Раскройте назначение модулей и пакетов Python. – ОПК-5
22. Объясните способы подключения модулей. – ОПК-5
23. Охарактеризуйте принципы обработки исключений. – ОПК-5
24. Раскройте назначение конструкции try-except-finally. – ОПК-5
25. Объясните способы генерации собственных исключений. – ОПК-5
26. Охарактеризуйте методы работы с текстовыми файлами. – ОПК-5
27. Раскройте режимы открытия файлов. – ОПК-5
28. Объясните способы чтения и записи файлов. – ОПК-5
29. Охарактеризуйте особенности работы с бинарными файлами. – ОПК-5
30. Раскройте методы тестирования и отладки программного обеспечения. – ОПК-5
31. Раскройте принципы объектно-ориентированного программирования. – ОПК-5
32. Охарактеризуйте понятия класса и объекта. – ОПК-5
33. Объясните назначение конструкторов и деструкторов в C++. – ОПК-5
34. Раскройте понятие инкапсуляции и ее применение. – ОПК-5
35. Охарактеризуйте механизм наследования классов. – ОПК-5
36. Объясните принципы полиморфизма. – ОПК-5
37. Раскройте назначение виртуальных функций в C++. – ОПК-5
38. Охарактеризуйте перегрузку функций и операторов. – ОПК-5
39. Объясните назначение шаблонов функций и классов. – ОПК-5
40. Раскройте особенности использования указателей в C++. – ОПК-5
41. Охарактеризуйте динамическое выделение памяти. – ОПК-5
42. Объясните назначение ссылок в C++. – ОПК-5
43. Раскройте особенности работы с файлами в C++. – ОПК-5
44. Охарактеризуйте контейнеры стандартной библиотеки STL. – ОПК-5
45. Объясните назначение контейнера vector. – ОПК-5
46. Раскройте особенности использования контейнеров list и deque. – ОПК-5
47. Охарактеризуйте применение контейнеров map и set. – ОПК-5
48. Объясните назначение итераторов STL. – ОПК-5

49. Раскройте принципы применения алгоритмов STL. – ОПК-5
50. Охарактеризуйте способы организации пользовательского интерфейса программы. – ОПК-5
51. Объясните основные этапы жизненного цикла программного обеспечения. – ОПК-5
52. Раскройте принципы модульного программирования. – ОПК-5
53. Охарактеризуйте требования к качеству программного кода. – ОПК-5
54. Объясните методы документирования программного обеспечения. – ОПК-5
55. Раскройте способы оптимизации программного кода. – ОПК-5
56. Охарактеризуйте методы оценки эффективности алгоритмов. – ОПК-5
57. Объясните современные средства разработки и отладки программ. – ОПК-5
58. Раскройте принципы использования систем контроля версий при разработке программного обеспечения. – ОПК-5
59. Охарактеризуйте методы обеспечения надежности и безопасности программного обеспечения. – ОПК-5
60. Обоснуйте современные тенденции развития технологий программирования и перспективы их применения при разработке программных систем. – ОПК-5
61. Охарактеризуйте основные парадигмы программирования. – ОПК-5
62. Объясните различия между процедурным и объектно-ориентированным программированием. – ОПК-5
63. Раскройте особенности функционального программирования. – ОПК-5
64. Охарактеризуйте декларативный и императивный подходы к программированию. – ОПК-5
65. Объясните назначение интегрированных сред разработки (IDE). – ОПК-5
66. Раскройте особенности работы в Visual Studio. – ОПК-5
67. Охарактеризуйте возможности Visual Studio Code при разработке программ. – ОПК-5
68. Объясните назначение компилятора и интерпретатора. – ОПК-5
69. Раскройте основные этапы компиляции программы. – ОПК-5
70. Охарактеризуйте процесс выполнения интерпретируемой программы. – ОПК-5
71. Объясните назначение препроцессора в языке C++. – ОПК-5
72. Раскройте принципы использования директив препроцессора. – ОПК-5
73. Охарактеризуйте области видимости переменных в программе. – ОПК-5
74. Объясните понятие времени жизни объектов. – ОПК-5
75. Раскройте способы передачи данных между функциями. – ОПК-5
76. Охарактеризуйте механизмы обработки ошибок в программировании. – ОПК-5
77. Объясните назначение журналирования (логирования) программ. – ОПК-5
78. Раскройте методы проверки корректности входных данных. – ОПК-5
79. Охарактеризуйте способы защиты программ от некорректного ввода данных. – ОПК-5
80. Объясните принципы разработки пользовательского меню программы. – ОПК-5
81. Раскройте методы организации многомодульных проектов. – ОПК-5
82. Охарактеризуйте требования к оформлению исходного кода программы. – ОПК-5
83. Объясните принципы повторного использования программного кода. – ОПК-5
84. Раскройте методы повышения читаемости программного кода. – ОПК-5
85. Охарактеризуйте основные принципы рефакторинга программного кода. – ОПК-5
86. Объясните назначение автоматизированного тестирования программ. – ОПК-5
87. Раскройте различия между модульным, интеграционным и системным тестированием. – ОПК-5

88. Охарактеризуйте современные библиотеки и фреймворки для разработки программного обеспечения. – ОПК-5
89. Объясните особенности разработки кроссплатформенных приложений. – ОПК-5
90. Обоснуйте перспективы развития современных языков и технологий программирования. – ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Буйначев, С.К. Основы программирования на языке Python : учебное пособие / С.К. Буйначев, Н.Ю. Боклаг. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 92 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275962>.

Северенс, Ч. Введение в программирование на Python / Ч. Северенс. — 2-е изд., испр. — Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 231 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184>.

Хахаев, И.А. Практикум по алгоритмизации и программированию на Python : курс / И.А. Хахаев. — 2-е изд., исправ. — Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 179 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429256>.

8.2 Дополнительная литература

Сузи, Р.А. Язык программирования Python : курс / Р.А. Сузи. — 2-е изд., испр. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. — 327 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233288>.

Sweigart, A. Разработка компьютерных игр на языке Python / A. Sweigart. — 2-е изд., испр. — Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 505 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429009>.

Буйначев, С.К. Применение численных методов в математическом моделировании : учебное пособие / С.К. Буйначев. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 72 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275957>.

8.3 Периодические издания

Журнал «Программные продукты и системы».

Журнал «Информационные технологии».

Журнал «Открытые системы. СУБД».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека	http://biblioclub.ru/

онлайн»	
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru
Каталог образовательных интернет-ресурсов	http://window.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Программирование» имеет практико-ориентированный характер. Ее освоение предполагает изучение базовых алгоритмов, структур данных, языка Python, основ языка C++, методов разработки, тестирования и отладки программного кода.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется внимательно анализировать условие задачи, разрабатывать алгоритм решения, реализовывать программный код, проводить тестирование и фиксировать результаты. При подготовке к занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники и повторять основные конструкции языка программирования.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, выполнение программных заданий и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам самостоятельной разработки программ, поиску ошибок, документированию и применению программного решения на практике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- среды программирования, интерпретаторы и компиляторы для выполнения лабораторных работ.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, интерпретатор языка Python, среда разработки IDLE, среда разработки Dev C++, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.13

Всего часов	252 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	184
Промежуточная аттестация	экзамен
Зачет	—
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Албогачиева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем» является изучение обучающимися принципов проектирования сетей связи общего пользования, методов ввода в эксплуатацию оборудования связи, подходов к технической эксплуатации и сопровождению инфокоммуникационных систем, а также формирование умений решать задачи передачи, обработки и распределения сигналов в современных системах связи.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- получение знаний об общих подходах к проектированию, эксплуатации и сопровождению инфокоммуникационных сетей;
- формирование умений применять методики организации измерений на сетях связи базовых инфокоммуникационных технологий;
- освоение навыков построения эффективных систем технической эксплуатации инфокоммуникационных сетей различных технологий и назначения;
- развитие способности выявлять и устранять инциденты в информационно-коммуникационных системах при эксплуатации сетевой инфраструктуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 «Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Предшествующие дисциплины:

- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей;
- Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций;
- Сети связи и системы коммутации.

Последующие дисциплины:

- Преддипломная практика;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации;

– Выполнение выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ПК-2. Способен выполнять работы по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах	архитектуру, устройство и принципы функционирования инфокоммуникационных систем; методы проектирования сетей, сооружений и средств связи; основные виды технической эксплуатации, показатели качества, средства диагностики, мониторинга и сопровождения сетевой инфраструктуры.	навыками проектирования элементов инфокоммуникационных систем; навыками мониторинга состояния сетевой инфраструктуры; навыками выявления сбоев, отказов и инцидентов в информационно-коммуникационных системах; навыками подготовки технических решений по эксплуатации и восстановлению работоспособности систем связи.	определять сбои и отказы сетевых устройств и программного обеспечения; применять современные стандарты и диагностические средства; анализировать параметры качества обслуживания; использовать штатные и внешние программно-аппаратные средства для контроля производительности и устранения инцидентов.

Индикаторы достижения компетенции ПК-2: ПК-2.1 - умеет определять сбои и отказы сетевых устройств и операционных систем; ПК-2.2 - знает основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных и инфокоммуникационных систем; ПК-2.3 - умеет производить мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68

Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	–
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	184
Самостоятельное изучение литературы	80
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	50
Реферирование литературы	30
Подготовка к тестированию и экзамену	24
Общая трудоемкость дисциплины	252 ч. / 7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2	Раздел 1. Основы построения телекоммуникационных систем и сетей	1.1. Общие принципы построения телекоммуникационных сетей 1.2. Основные понятия и определения 1.3. Структура сетей электросвязи 1.4. Принципы построения взаимосвязанной сети связи Российской Федерации
ПК-2	Раздел 2. Аппаратура и методы технической эксплуатации и обслуживания	2.1. Задачи технической эксплуатации 2.2. Концепция технического обслуживания 2.3. Аппаратные средства и программное обеспечение технического обслуживания 2.4. Применение программных и аппаратных средств для диагностики и технического обслуживания
ПК-2	Раздел 3. Типовая процедура технического обслуживания	3.1. Администрирование и эксплуатация 3.2. Сопровождение программного обеспечения 3.3. Меры по обеспечению надежности системы

ПК-2	Раздел 4. Проверка и обеспечение показателей качества	4.1. Основные виды служб телекоммуникационных сетей и нормирование качества услуг 4.2. Показатели качества услуг с точки зрения оператора и пользователя 4.3. QoS - система гарантированного качества услуг 4.4. Соглашение об уровне обслуживания
ПК-2	Раздел 5. Принципы проектирования современных сетей телекоммуникации	5.1. Задачи, этапы, организация проектирования 5.2. Методы проектирования 5.3. Оптимизация по совокупности показателей качества 5.4. Сущность системного подхода
ПК-2	Раздел 6. Методы проектирования сетей, сооружений и средств связи	6.1. Регулирование в сфере проектирования и эксплуатации систем и сооружений связи 6.2. Техническое регулирование. Роль и место стандартов 6.3. Введение в планирование цифровых сетей связи 6.4. Основные этапы и правила планирования 6.5. Оптимизация и резервирование сетей 6.6. Особенности планирования современных корпоративных сетей связи
ПК-2	Раздел 7. Особенности проектирования отдельных видов сетей и систем связи	7.1. Методология проектирования инфокоммуникационных сетей 7.2. Задачи проектирования телекоммуникационных сетей 7.3. Обоснование решений при проектировании мультисервисной сети 7.4. Проектирование сети доступа 7.5. Построение высокоскоростных сетей абонентского доступа 7.6. Проектирование волоконно-оптических систем связи
ПК-2	Раздел 8. Эксплуатационно-техническое обслуживание сооружений, средств и оборудования связи	8.1. Организация технической эксплуатации средств связи 8.2. Общие положения по технической эксплуатации 8.3. Эксплуатационный контроль и оперативно-технический контроль 8.4. Техническая эксплуатация кабельных линий передачи и линейных трактов 8.5. Техническая эксплуатация аппаратуры и оборудования систем передачи

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Основы построения телекоммуникационных систем и сетей	4	Мультимедиа лекция
Раздел 2	Аппаратура и методы технической эксплуатации и обслуживания	4	Мультимедиа лекция
Раздел 3	Типовая процедура технического обслуживания	4	Мультимедиа лекция
Раздел 4	Проверка и обеспечение показателей качества	4	Мультимедиа лекция
Раздел 5	Принципы проектирования современных сетей телекоммуникации	4	Мультимедиа лекция
Раздел 6	Методы проектирования сетей, сооружений и средств связи	6	Мультимедиа лекция
Раздел 7	Особенности проектирования отдельных видов сетей и систем связи	4	Мультимедиа лекция
Раздел 8	Эксплуатационно-техническое обслуживание сооружений, средств и оборудования связи	4	Мультимедиа лекция
		34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Разработка технического задания на проектирование объекта связи.	4
2	2	Применение программных и аппаратных средств для диагностики и задач технического обслуживания.	4
3	3	Администрирование и эксплуатация. Меры по обеспечению надежности системы.	4
4	4	QoS - система гарантированного качества услуг.	4
5	5	Методы проектирования. Оптимизация по совокупности показателей качества.	4
6	6	Оптимизация и резервирование сетей. Критерии выбора сетевых технологий. Выбор сетевой технологии для построения цифровой сети связи. Выбор архитектуры и топологии сетей связи.	6
7	7	Проектирование сети доступа. Модель, определения и архитектура сетей доступа.	4

8	8	Организация технической эксплуатации средств связи.	4
Итого			34

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы построения телекоммуникационных систем и сетей	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Аппаратура и методы технической эксплуатации и обслуживания	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Типовая процедура технического обслуживания	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Проверка и обеспечение показателей качества	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Принципы проектирования современных сетей телекоммуникации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Методы проектирования сетей, сооружений и средств связи	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-2
Особенности проектирования отдельных видов сетей и систем связи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-2

Эксплуатационно-техническое обслуживание сооружений, средств и оборудования связи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	24	ПК-2
Всего часов			184	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры, программные средства моделирования, диагностические инструменты и материалы электронной образовательной среды. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам проектирования и эксплуатации инфокоммуникационных систем;
- реферирование литературы и нормативно-технических источников;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2	7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-2. Способен выполнять работы по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает архитектуру и принципы функционирования	Плохо (0-2 балла) - не раскрывает основные понятия и допускает существенные ошибки.	Устный опрос, тестирование

инфокоммуникационных систем, методы проектирования, эксплуатации и диагностики сетевой инфраструктуры.	Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные понятия, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно объясняет методы проектирования, эксплуатации и диагностики инфокоммуникационных систем.	
Умеет выявлять сбои и отказы сетевых устройств, применять диагностические средства, анализировать показатели качества и производительности.	Плохо (0-2 балла) - затрудняется определить причину сбоя и подобрать способ диагностики. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые действия по диагностике с отдельными недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно анализирует ситуацию, выбирает эффективные средства диагностики и предлагает корректное решение.	Практическое задание, решение кейс-задач
Владеет навыками мониторинга, технической эксплуатации, сопровождения и восстановления работоспособности информационно-коммуникационных систем.	Плохо (0-2 балла) - не владеет алгоритмом выполнения регламентных работ. Хорошо (3-4 балла) - выполняет регламентные действия по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно выполняет действия по мониторингу, сопровождению и устранению инцидентов, оформляет результат в профессиональной форме.	Реферат, доклад, практическое задание

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, электронные библиотечные ресурсы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять планомерно, последовательно повторяя основные понятия проектирования, эксплуатации, мониторинга, диагностики и сопровождения инфокоммуникационных систем.

Шкалы и критерии оценивания:

«отлично» выставляется обучающемуся, если он полно раскрывает теоретические вопросы, грамотно применяет методы проектирования и эксплуатации инфокоммуникационных систем, уверенно анализирует практические ситуации и обосновывает решения по выявлению и устранению инцидентов.

«хорошо» выставляется при хорошем знании материала и умении решать типовые задачи с отдельными неточностями.

«удовлетворительно» выставляется при наличии базовых знаний и частичных затруднениях при применении материала.

«неудовлетворительно» выставляется при отсутствии системных знаний, значительных ошибках и неспособности применить материал к практической ситуации.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
ПК-2	Основы построения телекоммуникационных систем и сетей	2	1	2	3	2	2
ПК-2	Аппаратура и методы технической эксплуатации и обслуживания	2	1	2	3	2	2
ПК-2	Типовая процедура технического обслуживания	2	1	2	3	2	2
ПК-2	Проверка и обеспечение показателей качества	2	1	2	3	2	2
ПК-2	Принципы проектирования современных сетей	2	1	2	3	2	2

	телекоммуникации						
ПК-2	Методы проектирования сетей, сооружений и средств связи	2	1	2	3	2	2
ПК-2	Особенности проектирования отдельных видов сетей и систем связи	2	1	2	3	2	2
ПК-2	Эксплуатационно-техническое обслуживание сооружений, средств и оборудования связи	2	1	2	3	2	2

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Расскажите об основных принципах построения телекоммуникационных систем и сетей. – ПК-2
2. Какие основные понятия используются при проектировании инфокоммуникационных систем? – ПК-2
3. Какова структура сетей электросвязи? – ПК-2
4. Что представляет собой взаимоувязанная сеть связи Российской Федерации? – ПК-2
5. Какие задачи решает техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем? – ПК-2
6. Что включает концепция технического обслуживания оборудования связи? – ПК-2
7. Какие аппаратные и программные средства применяются для диагностики сетевой инфраструктуры? – ПК-2
8. Опишите типовую процедуру технического обслуживания инфокоммуникационной системы. – ПК-2
9. Какие меры применяются для обеспечения надежности системы связи? – ПК-2
10. Какие показатели качества услуг связи используются оператором и пользователем? – ПК-2

11. Что представляет собой QoS и соглашение об уровне обслуживания? – ПК-2
12. Назовите основные задачи и этапы проектирования современных сетей телекоммуникации. – ПК-2
13. Какие методы проектирования применяются при создании сетей связи? – ПК-2
14. В чем состоит системный подход к проектированию инфокоммуникационных систем? – ПК-2
15. Как осуществляется техническое регулирование в сфере проектирования и эксплуатации систем связи? – ПК-2
16. Каковы основные этапы планирования цифровых сетей связи? – ПК-2
17. Какие критерии учитываются при выборе сетевых технологий? – ПК-2
18. В чем особенности проектирования современных корпоративных сетей связи? – ПК-2
19. Каковы задачи проектирования телекоммуникационных сетей? – ПК-2
20. Как обосновываются решения при проектировании мультисервисной сети? – ПК-2
21. Опишите этапы проектирования сети доступа. – ПК-2
22. Какие принципы используются при построении высокоскоростных сетей абонентского доступа? – ПК-2
23. В чем особенности проектирования волоконно-оптических систем связи? – ПК-2
24. Как организуется эксплуатационно-техническое обслуживание сооружений, средств и оборудования связи? – ПК-2
25. Какие действия выполняются при выявлении и устранении инцидентов в информационно-коммуникационных системах? – ПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Алексеев Е.Б., Гордиенко В.Н., Крухмалев В.В. Проектирование и техническая эксплуатация цифровых телекоммуникационных систем и сетей: учебное пособие для вузов. — М.: Горячая линия–Телеком, 2008. — 392 с.

2. Давыдов А. Е., Смирнов П. И., Парамонов А. И. Проектирование телекоммуникационных систем и сетей. — СПб.: Университет ИТМО, 2016.

3. Морозова, Е. И. Проектирование и эксплуатация сетей связи: учебное пособие / Е. И. Морозова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 103 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102132.html>

4. Анализ и проектирование программно-конфигурируемых сетей: учебное пособие / А. Л. Коннов, Ю. А. Ушаков, П. Н. Полежаев, В. В. Тугов. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61350.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Каграманзаде А.Г. Прогнозирование и проектирование телекоммуникационных сетей. — Баку: Бакинский Университет, 1998. — 242 с.

2. Зиангирова Л.Ф. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебно-методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 150 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31942>

3. Анцев, И. Б. Основы проектирования внутренних электрических сетей: учебное пособие / И. Б. Анцев, В. Н. Силенко. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017. — 272 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35835.html>

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Электросвязь».

2. Журнал «Информационные технологии и телекоммуникации».

3. Журнал «Телекоммуникации и транспорт».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/

	https://www.studentlibrary.ru/
BOOK.ru	http://www.book.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение принципов проектирования сетей связи, технической эксплуатации, мониторинга, диагностики, обеспечения качества обслуживания и устранения инцидентов в информационно-коммуникационных системах.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, нормы проектирования, этапы технической эксплуатации, примеры диагностических процедур и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники и готовить решения по типовым профессиональным ситуациям.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам мониторинга состояния сетевой инфраструктуры, выявления сбоев и отказов, а также выбора средств устранения инцидентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- программные и программно-аппаратные средства диагностики, мониторинга и моделирования инфокоммуникационных систем;

- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, MS Windows, браузер, антивирусное программное обеспечение, программные средства диагностики и мониторинга сетевой инфраструктуры, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование широкополосного доступа»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

	5 з.ед.
Всего ЗЕТ	
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	40
лекции	20
лабораторные занятия	—
практические занятия	20
Самостоятельная работа	140
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	8 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Дахкильгова К.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование широкополосного доступа» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о структурных схемах современных систем передачи информации в сетях широкополосного доступа, их составе, взаимосвязи, основных принципах работы и технических характеристиках.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить принципы построения сетей и систем широкополосного радиодоступа на базе различных технологий;
- изучить протоколы, алгоритмы работы и услуги, предоставляемые сетями и системами широкополосного доступа;
- изучить технические средства, вопросы управления, проектирования и защиты сетей и систем широкополосного доступа;
- сформировать навыки выявления и устранения инцидентов в информационно-коммуникационных системах широкополосного доступа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование широкополосного доступа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей;
- Сети связи и системы коммутации;
- Мультисервисные сети.

Последующие дисциплины:

- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика;
- Защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ПК-2. Способен выполнять работы по выявлению и устранению инцидентов в информационно-	основы архитектуры, устройства и функционирования систем широкополосного доступа; структурные	навыками мониторинга администрируемой информационно-коммуникационной системы; навыками	определять сбои и отказы сетевых устройств и операционных систем; анализировать технические

коммуникационных системах	схемы, составные узлы, передающие и приемные устройства, антенные системы, протоколы и технические характеристики сетей широкополосного доступа.	анализа состояния блоков, узлов, радиопередающих и радиоприемных устройств, выявления сбоев и подготовки решений по устранению инцидентов.	характеристики систем широкополосного доступа; применять методы диагностики, проектирования и выбора мер по восстановлению работоспособности системы.

Индикаторы достижения компетенции ПК-2: ПК-2.1 - знает основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных и информационно-коммуникационных систем; ПК-2.2 - умеет определять сбои и отказы сетевых устройств и операционных систем; ПК-2.3 - владеет навыками мониторинга администрируемой информационно-коммуникационной системы.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа: – семинарские занятия и/или коллоквиумы – практические занятия – лабораторные занятия – клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	– 20 – –
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	140
Самостоятельное изучение литературы	60
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	30
Реферирование литературы	20
Подготовка к тестированию и зачету	30
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2	Раздел 1. Введение в сети и системы широкополосного доступа	Определение и общая структурная схема системы широкополосного доступа. Задачи и назначение систем широкополосного доступа в инфокоммуникационных технологиях передачи информации. Основные технические характеристики блоков и узлов систем широкополосного доступа. Защита систем от несанкционированного проникновения в сеть.
ПК-2	Раздел 2. Блоки и составные узлы систем широкополосного доступа	Усилители сигналов низких и высоких частот. Преобразователи частоты. Амплитудные и частотные детекторы. Генераторы сигналов. Автоматическая подстройка частоты. Система автоматического регулирования усиления сигнала. Надежность и совместимость функционирования блоков.
ПК-2	Раздел 3. Передающие устройства систем широкополосного доступа	Основные технические характеристики радиопередающего устройства. Структурная схема радиопередатчика. Генератор несущей частоты. Усиление мощности сигнала. Амплитудная и частотная модуляция. Передающие устройства СВЧ и КВЧ. Цифровое управление блоками передающего устройства.
ПК-2	Раздел 4. Приемные устройства систем широкополосного доступа	Основные технические характеристики радиоприемного устройства. Входные цепи и частотная селекция сигналов. Перенос спектра на промежуточную частоту. Зеркальный канал приема. Динамический диапазон сигналов. Автоматическое регулирование усиления. Цифровое управление блоками приемного устройства.
ПК-2	Раздел 5. Антенны систем широкополосного доступа	Антенны в режимах излучения и приема электромагнитных волн. Антенно-фидерные устройства в системах радиодоступа. Диаграмма направленности, ширина диаграммы, боковые лепестки, коэффициент усиления и входной импеданс. Широкополосные, биконические, диско-конусные, логопериодические и спиральные антенны.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Введение в сети и системы широкополосного доступа	4	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Блоки и составные узлы систем широкополосного	4	Мультимедиа лекция

	доступа		кция
Раздел 3.	Передающие устройства систем широкополосного доступа	4	Мультимедиа-лекция
Раздел 4.	Приемные устройства систем широкополосного доступа	4	Мультимедиа-лекция
Раздел 5.	Антенны систем широкополосного доступа	4	Мультимедиа-лекция
	Всего часов	20	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Введение в сети и системы широкополосного доступа	4	Практическое задание
Раздел 2.	Блоки и составные узлы систем широкополосного доступа	4	Практическое задание
Раздел 3.	Передающие устройства систем широкополосного доступа	4	Практическое задание
Раздел 4.	Приемные устройства систем широкополосного доступа	4	Практическое задание
Раздел 5.	Антенны систем широкополосного доступа	4	Практическое задание
	Всего часов	20	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Введение в сети и системы широкополосного доступа	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-2
Блоки и составные узлы систем широкополосного доступа	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-2
Передающие устройства систем широкополосного доступа	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-2
Приемные устройства систем широкополосного доступа	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-2
Антенны систем широкополосного доступа	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ПК-2
Всего часов			140	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры и ресурсы по технологиям широкополосного доступа. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития сетей широкополосного доступа;
- реферирование источников по передающим, приемным и антенным устройствам;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2	8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-2. Способен выполнять работы по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает архитектуру, устройство и функционирование систем широкополосного доступа, основные блоки, узлы и технические характеристики.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет практическое значение параметров.	Устный опрос, тестирование
Умеет определять сбои и отказы сетевых устройств, анализировать работу передающих, приемных и антенных устройств.	Плохо (0-2 балла) - не может определить причину сбоя. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовой анализ с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выявляет проблему и предлагает корректирующие действия.	Практическое задание
Владеет навыками мониторинга информационно-коммуникационной системы и подготовки решений по устранению инцидентов.	Плохо (0-2 балла) - не выделяет техническую проблему. Хорошо (3-4 балла) - анализирует ситуацию по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно выявляет инцидент, обосновывает способ устранения и оформляет вывод.	Реферат, доклад, решение задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия, структурные схемы, составные узлы, передающие и приемные устройства, антенны и методы выявления инцидентов в системах широкополосного доступа.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного материала, логично раскрывает содержание вопроса, владеет основными терминами и демонстрирует умение применять знания при решении практических задач.

«не зачтено» выставляется при наличии существенных пробелов в знаниях, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить изученный материал к практической ситуации.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Проектирование широкополосного доступа» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа : дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-2	Раздел 1. Введение в сети и системы широкополосного доступа	2	1	2	3	2	2	1
ПК-2	Раздел 2. Блоки и составные узлы систем широкополосного доступа	2	1	2	3	2	2	1
ПК-2	Раздел 3. Передающие устройства систем широкополосного доступа	2	1	2	3	2	2	1
ПК-2	Раздел 4. Приемные устройства систем широкополосного доступа	2	1	2	3	2	2	1
ПК-2	Раздел 5. Антенны систем широкополосного доступа	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что понимается под системой широкополосного доступа? – ПК-2

2. Назовите назначение систем широкополосного доступа в инфокоммуникационных технологиях. – ПК-2
3. Какие элементы входят в структурную схему системы широкополосного доступа? – ПК-2
4. Какие основные технические характеристики имеют блоки и узлы систем широкополосного доступа? – ПК-2
5. Как осуществляется цифровое управление устройствами и блоками систем широкополосного доступа? – ПК-2
6. Какие угрозы несанкционированного проникновения возможны в сетях широкополосного доступа? – ПК-2
7. Какие функции выполняют усилители низких и высоких частот? – ПК-2
8. Что представляет собой преобразование частоты? – ПК-2
9. Что такое детектирование и какие виды детекторов применяются? – ПК-2
10. Охарактеризуйте амплитудные и частотные детекторы. – ПК-2
11. Какие задачи выполняют генераторы синусоидальных и прямоугольных сигналов? – ПК-2
12. В чем назначение автоматической подстройки частоты? – ПК-2
13. Как работает система автоматического регулирования усиления сигнала? – ПК-2
14. Назовите основные технические характеристики радиопередающего устройства. – ПК-2
15. Опишите общую структурную схему радиопередающего устройства. – ПК-2
16. Какие требования предъявляются к генератору несущей частоты? – ПК-2
17. Что такое амплитудная и частотная модуляция? – ПК-2
18. Охарактеризуйте передающие устройства СВЧ и КВЧ. – ПК-2
19. Назовите основные технические характеристики радиоприемного устройства. – ПК-2
20. Что такое входные цепи приемного устройства и частотная селекция? – ПК-2
21. Что представляет собой зеркальный канал приема? – ПК-2
22. Как определяется динамический диапазон принимаемых сигналов? – ПК-2
23. Для чего применяется автоматическое регулирование усиления в приемнике? – ПК-2
24. Что такое антенна и как она работает в режимах излучения и приема? – ПК-2
25. Какие параметры характеризуют широкополосные антенные устройства? – ПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Морозова, Е. И. Технологии предоставления широкополосного доступа : учебное пособие. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 57 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102140.html>

Фокин, В. Г. Проектирование оптической мультисервисной транспортной сети : учебное пособие. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 241 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84073.html>

Гавлиевский, С. Л. Современные мультисервисные сети широкополосного доступа и требования к их системному анализу : учебное пособие. — Самара : Самарский государственный технический университет, 2018. — 131 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90917.html>

8.2 Дополнительная литература

Величко В. В., Субботин У. А., Шувалов В. П., Ярославцев А. Ф. Телекоммуникационные системы и сети : учебное пособие : в 3 т. Т. 3. Мультисервисные сети. — Москва : Горячая линия – Телеком, 2005.

Шерстнева О. Г. Проектирование локальных мультисервисных сетей : учебное пособие. — Екатеринбург : УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ», 2017.

Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи».

8.3 Периодические издания

Журнал «Электросвязь».

Журнал «Телекоммуникации».

Журнал «Информационные технологии и телекоммуникации».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование широкополосного доступа» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение структурных схем, составных узлов, передающих и приемных устройств, антенн и принципов функционирования систем широкополосного доступа.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, структурные схемы, технические

характеристики блоков и узлов, а также вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники и выполнять практические задания по анализу систем широкополосного доступа.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам диагностики, мониторинга и выявления инцидентов в информационно-коммуникационных системах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- средства компьютерного тестирования и демонстрации мультимедийных материалов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, информационная система автоматизации учебного процесса UComplex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сети связи и системы коммутации»**

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.05

Всего ЗЕТ	7 з.ед.
Всего часов	252 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	136
лекции	68
лабораторные занятия	—
практические занятия	68
Самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Албогачиева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Сети связи и системы коммутации»
- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Албогачиева Л.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сети связи и системы коммутации» является изучение основных принципов построения телекоммуникационных сетей и цифровых систем коммутации, формирование у обучающихся знаний о структуре сетей связи, системах сигнализации, коммутационных подсистемах, абонентском доступе, а также развитие практических навыков анализа, проектирования, модернизации и эксплуатации сетей связи.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- получение знаний об эволюции систем связи и особенностях построения современных телекоммуникационных сетей;
- изучение технических характеристик систем связи различных стандартов, принципов коммутации, сигнализации и абонентского доступа;
- формирование умений анализировать параметры трафика, проектировать элементы сетей связи и рассчитывать характеристики систем коммутации;
- развитие навыков использования информационных технологий, программных средств моделирования и инструментов инженерного анализа для решения профессиональных задач в сфере инфокоммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Сети связи и системы коммутации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре. Формы промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Теория связи;
- Основы инфокоммуникационных технологий;
- Инженерная и компьютерная графика.

Последующие дисциплины:

- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей;
- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-3. Способен применять современные информационные технологии, методы анализа и моделирования для решения профессиональных задач в области инфокоммуникационных систем и сетей	основные принципы построения сетей связи и систем коммутации; эволюцию автоматической и цифровой коммутации; структуру телефонных сетей общего пользования; системы сигнализации, нумерации, абонентского доступа и качества обслуживания в телекоммуникационных сетях.	навыками анализа структуры телекоммуникационных сетей; расчета параметров нагрузки и трафика; использования программных средств моделирования и инженерных инструментов при проектировании и эксплуатации сетей связи и систем коммутации.	анализировать принципы функционирования коммутационных систем; рассчитывать характеристики трафика и соединительных линий; использовать информационные технологии при моделировании, проектировании, модернизации и эксплуатации инфокоммуникационных сетей.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-3: ОПК-3.1 - знает современные информационные технологии и методы моделирования, применяемые при решении профессиональных задач; ОПК-3.2 - умеет использовать программные и информационно-вычислительные средства для анализа и проектирования инфокоммуникационных систем; ОПК-3.3 - владеет навыками применения информационных технологий при проектировании, эксплуатации и модернизации сетей связи и систем коммутации.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 4 семестре	Количество часов в 5 семестре	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68	136
Занятия лекционного типа	34	34	68
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–	–	–
– практические занятия	34	34	68
– лабораторные занятия	–	–	–
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–	–	–
Курсовое проектирование	–	–	–
Групповые консультации	–	–	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	76	116
Самостоятельное изучение литературы	16	30	46
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	8	20	28
Реферирование литературы	8	16	24
Подготовка к тестированию, зачету и экзамену	8	10	18
Промежуточная аттестация	зачет	экзамен	зачет, экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 з.е.	144 ч. / 4 з.е.	252 ч. / 7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-3	Раздел 1. Вводная лекция	1.1. Краткая история развития систем коммутации 1.2. Основные задачи дисциплины
ОПК-3	Раздел 2. Эволюция автоматической коммутации	2.1. Телекоммуникации 2.2. Телефонные сети общего пользования 2.3. Коммутация 2.4. Методы коммутации
ОПК-3	Раздел 3. Декадно-шаговые АТС	3.1. Основные принципы ДШ АТС 3.2. Искатели 3.3. Вынужденное и свободное искание 3.4. Ступени искания 3.5. Импульсный набор номера 3.6. Межстанционные соединительные линии
ОПК-3	Раздел 4. Координатные АТС	4.1. Координатные соединители 4.2. Координатные АТС 4.3. Городские координатные станции 4.4. Сельские координатные АТСК
ОПК-3	Раздел 5. Принципы цифровой коммутации	5.1. Цифровая телефония 5.2. Цифровые АТС 5.3. Абонентские модули 5.4. Доступ к услугам ISDN 5.5. Коммутационное поле
ОПК-3	Раздел 6. Импортные цифровые АТС	6.1. Выбор АТС 6.2. Станции 5ESS 6.3. Система 12 6.4. Система EWSD 6.5. Станция AXE-10 6.6. Платформа LineaUT и стратегия iMSS 6.7. Коммутационная платформа NEAX-61 6.8. Станции DMS 100
ОПК-3	Раздел 7. Отечественные АТС с программным управлением	7.1. Первые разработки АТС с программным управлением 7.2. Коммутационная платформа АТСЦ-90 7.3. Новые функции цифровых АТС 7.4. Система С-32 7.5. Бета, Сигма, Омега, Кразар и другие 7.6. Развитие отечественных коммутационных платформ
ОПК-3	Раздел 8. Абонентский доступ	8.1. Глобальная информационная инфраструктура 8.2. Цифровые абонентские концентраторы и мультиплексоры 8.3. Интерфейс V5 8.4. Беспроводный абонентский доступ WLL 8.5. Оптическое волокно в абонентской линии 8.6. Цифровые абонентские линии DSL
ОПК-3	Раздел 9. Эволюция телефонных сетей	9.1. Базовые понятия 9.2. Краткий исторический экскурс 9.3. Основные термины 9.4. Единая сеть электросвязи Российской Федерации
ОПК-3	Раздел 10. Структура телефонной сети общего пользования	10.1. Уровни иерархии в ТфОП 10.2. Местные телефонные сети 10.3. Городские телефонные сети 10.4. Сельские телефонные сети 10.5. Зоновые телефонные сети 10.6. Междугородная и международная телефонные сети
ОПК-3	Раздел 11. Системы сигнализации ТфОП	11.1. Роль сигнализации в телефонной сети 11.2. Эволюция систем сигнализации 11.3. Общий канал сигнализации

		11.4. Сеть сигнализации
ОПК-3	Раздел 12. Сетевые технологии	12.1. История развития сетевых технологий в ТфОП 12.2. Технологии передачи информации 12.3. Синхронизация 12.4. Технологии коммутации каналов 12.5. Цифровизация городских телефонных сетей
ОПК-3	Раздел 13. Система и план нумерации	13.1. Действующий план нумерации ЕСЭ РФ 13.2. Особенности нумерации в российской телефонной сети 13.3. Перспективный план нумерации для ЕСЭ РФ
ОПК-3	Раздел 14. Качество обслуживания в ТфОП	14.1. Классификация услуг, предоставляемых ТфОП 14.2. Дополнительные услуги в телефонии 14.3. Особенности предоставления услуг в СТС 14.4. Качество обслуживания вызовов 14.5. Качество телефонной связи
ОПК-3	Раздел 15. Задачи анализа и проектирования ТфОП	15.1. Основные направления исследований в телефонии 15.2. Место установки коммутационной станции и ее емкость 15.3. Оценка необходимых транспортных ресурсов 15.4. Нормирование показателей качества обслуживания в ЧНН
ОПК-3	Раздел 16. Перспективы развития ТфОП	16.1. Направления эволюции телефонии 16.2. Системные аспекты развития телефонной связи 16.3. Сетевые аспекты развития телефонной связи

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Вводная лекция	4	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Эволюция автоматической коммутации	4	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Декадно-шаговые АТС	4	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Координатные АТС	4	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Принципы цифровой коммутации	4	Мультимедиалекция
Раздел 6.	Импортные цифровые АТС	4	Мультимедиалекция
Раздел 7.	Отечественные АТС с программным управлением	4	Мультимедиалекция
Раздел 8.	Абонентский доступ	6	Мультимедиалекция
Раздел 9.	Эволюция телефонных сетей	4	Мультимедиалекция
Раздел 10.	Структура телефонной сети общего пользования	4	Мультимедиалекция
Раздел 11.	Системы сигнализации ТфОП	4	Мультимедиалекция
Раздел 12.	Сетевые технологии	4	Мультимедиалекция
Раздел 13.	Система и план нумерации	4	Мультимедиалекция
Раздел 14.	Качество обслуживания в ТфОП	4	Мультимедиалекция
Раздел 15.	Задачи анализа и проектирования ТфОП	4	Мультимедиалекция
Раздел 16.	Перспективы развития ТфОП	6	Мультимедиалекция
Всего часов		68	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Разработка структурной схемы ГТС.	4	Практическое занятие
Раздел 2.	Расчёт исходящей местной нагрузки ГТС.	4	Практическое занятие
Раздел 3.	Расчёт межстанционной нагрузки ГТС.	4	Практическое занятие
Раздел 4.	Расчёт числа межстанционных соединительных линий ГТС.	4	Практическое занятие
Раздел 5.	Принципы построения телекоммуникационных сетей, примеры сетей электросвязи РФ и общемировые сети.	4	Практическое занятие
Раздел 6.	Процесс испытаний и сдачи в эксплуатацию сооружений, средств и оборудования сетей связи.	4	Практическое занятие
Раздел 7.	Особенности проектирования систем связи.	4	Практическое занятие
Раздел 8.	Построение структурной модели телекоммуникационной системы с помощью пакета PragmaDev Studio.	6	Практическое занятие
Раздел 9.	Расчет параметров и характеристик трафика в системе коммутации с явными потерями.	4	Практическое занятие
Раздел 10.	Расчет параметров и характеристик трафика в системе коммутации с ожиданием.	4	Практическое занятие
Раздел 11.	Изучение симулятора в пакете PragmaDev Studio.	4	Практическое занятие
Раздел 12.	Особенности проектирования сетей в крупных населенных пунктах и населенных пунктах со средней плотностью населения.	4	Практическое занятие
Раздел 13.	Процесс испытаний и сдачи в эксплуатацию сооружений, средств и оборудования сетей связи.	4	Практическое занятие
Раздел 14.	Этапы проектирования. Оформление документации проектных работ в соответствии с нормами и стандартами.	4	Практическое занятие
Раздел 15.	Эксплуатационное управление системами коммутации.	4	Практическое занятие
Раздел 16.	Особенности предоставления услуг в СТС.	6	Практическое занятие
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Оконечные устройства сетей связи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	ОПК-3
Принципы построения аналоговых систем коммутации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	ОПК-3
Принципы построения цифровой	Подготовка интернет-	Устный опрос,	4	ОПК-3

коммутации каналов	обзора	тестирование, реферат		
Абонентские модули ЦСК	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	ОПК-3
Принципы построения цифровых коммутационных полей	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	ОПК-3
Проектирование систем коммутации	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК-3
Эксплуатационное управление системами коммутации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК-3
Единая сеть электросвязи Российской Федерации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Междугородная и международная телефонные сети	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Эволюция систем сигнализации	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Цифровизация городских телефонных сетей	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Особенности нумерации в российской телефонной сети	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Особенности предоставления услуг в СТС	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-3
Основные направления исследований в телефонии	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-3
Сетевые аспекты развития телефонной связи	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	13	ОПК-3
Всего часов			116	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры, программные средства моделирования и материалы электронной образовательной среды. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и научно-технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития сетей связи и систем коммутации;
- реферирование литературы и нормативно-технических источников;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю, зачету и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	4, 5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-3. Способен применять современные информационные технологии, методы анализа и моделирования для решения профессиональных задач в области инфокоммуникационных систем и сетей.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы построения сетей связи, систем коммутации, сигнализации, нумерации и абонентского доступа.	Плохо (0-2 балла) - не раскрывает основные понятия и допускает существенные ошибки. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит технические примеры и объясняет профессиональное значение изучаемых решений.	Устный опрос, тестирование
Умеет анализировать параметры трафика, рассчитывать характеристики соединительных линий и применять информационные технологии при решении профессиональных задач.	Плохо (0-2 балла) - затрудняется выполнить расчет и выбрать метод решения. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые расчеты и объясняет результат с отдельными недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выполняет расчеты, аргументирует выбор метода и интерпретирует результат.	Практическое задание
Владеет навыками моделирования, проектирования и оценки элементов сетей связи и систем коммутации.	Плохо (0-2 балла) - не может применить инструментальные средства и оформить результат. Хорошо (3-4 балла) - выполняет задание по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно применяет программные средства, оформляет модель, расчет или технический вывод в профессиональной форме.	Реферат, доклад, решение задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, материалы практических занятий, электронные образовательные ресурсы и программные средства моделирования. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия, структурные схемы сетей связи, методы коммутации, вопросы сигнализации, нумерации, качества обслуживания и проектирования систем коммутации.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания учебного материала, логично излагает основные понятия и способен применить их при решении типовых профессиональных задач.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных пробелов в знаниях, значительных затруднениях при ответе на вопросы и неспособности применить материал к практической ситуации.

Оценка «отлично» выставляется при полном, последовательном и аргументированном ответе, правильном выполнении расчетных и практических заданий. Оценка «хорошо» выставляется при знании основного материала с отдельными неточностями. Оценка «удовлетворительно» выставляется при частичном раскрытии вопроса и наличии затруднений в применении материала. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии системных знаний и невозможности выполнить задание.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Сети связи и системы коммутации» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнительные	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
ОПК-3	Вводная лекция	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Эволюция автоматической коммутации	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Декадно-шаговые АТС	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Координатные АТС	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Принципы цифровой коммутации	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Импортные цифровые АТС	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Отечественные АТС с программным управлением	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Абонентский доступ	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Эволюция телефонных сетей	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Структура телефонной сети общего пользования	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Системы сигнализации ТфОП	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Сетевые технологии	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Система и план нумерации	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Качество обслуживания в ТфОП	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Задачи анализа и проектирования ТфОП	2	1	2	3	2	2
ОПК-3	Перспективы развития ТфОП	2	1	2	3	2	2

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету и экзамену:

1. Расскажите о краткой истории развития систем коммутации. – ОПК-3
2. Какие основные задачи решает дисциплина «Сети связи и системы коммутации»? – ОПК-3
3. Что понимается под телекоммуникационной сетью и коммутацией? – ОПК-3
4. Какие методы коммутации применяются в сетях связи? – ОПК-3
5. В чем заключаются основные принципы работы декадно-шаговых АТС? – ОПК-3
6. Что такое искатели, ступени искания и импульсный набор номера? – ОПК-3
7. Расскажите об особенностях координатных АТС. – ОПК-3
8. Какие принципы лежат в основе цифровой коммутации каналов? – ОПК-3
9. Что представляет собой цифровая АТС и коммутационное поле? – ОПК-3
10. Какие функции выполняют абонентские модули цифровых систем коммутации? – ОПК-3
11. Назовите особенности импортных цифровых АТС и коммутационных платформ. – ОПК-3
12. Расскажите о развитии отечественных АТС с программным управлением. – ОПК-3
13. Что включает понятие абонентского доступа? – ОПК-3

14. Какие технологии применяются в цифровых абонентских линиях DSL? – ОПК-3
15. Что представляет собой единая сеть электросвязи Российской Федерации? – ОПК-3
16. Какова структура телефонной сети общего пользования? – ОПК-3
17. Какие уровни иерархии выделяются в ТфОП? – ОПК-3
18. Какова роль систем сигнализации в телефонной сети? – ОПК-3
19. Что представляет собой общий канал сигнализации? – ОПК-3
20. Какие сетевые технологии применяются в телефонных сетях общего пользования? – ОПК-3
21. Что включает система и план нумерации ЕСЭ РФ? – ОПК-3
22. Какие показатели характеризуют качество обслуживания в ТфОП? – ОПК-3
23. Какие задачи решаются при анализе и проектировании ТфОП? – ОПК-3
24. Как определяется место установки коммутационной станции и ее емкость? – ОПК-3
25. Назовите основные перспективы развития телефонных сетей и систем коммутации. – ОПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: <https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Росляков, А. В. Сети связи: учебное пособие по дисциплине «Сети связи и системы коммутации» / А. В. Росляков. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 165 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75406.html>
2. Морозова, Е. И. Проектирование и эксплуатация сетей связи: учебное пособие / Е. И. Морозова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102132.html>
3. Евстафьев, В. В. Проектирование и эксплуатация сетей связи: учебно-методическое пособие / В. В. Евстафьев, О. Ю. Назарова, И. Я. Бурнашев. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-7890-1711-1. — DOI: <https://doi.org/10.23682/117749>
4. Винокуров, В. М. Сети связи и системы коммутации: учебное пособие / В. М. Винокуров. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. —

304 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13972.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Гольдштейн Б. С. Системы коммутации. — СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2003. — 318 с.
2. Гольдштейн Б. С., Соколов Н. А., Яновский Г. Г. Сети связи: учебник для вузов. — СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2010. — 400 с.
3. Кириллов, С. Н. Проектирование сетей связи: учебное пособие / С. Н. Кириллов, В. Т. Дмитриев. — Рязань: РГРТУ, 2019. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168272>
4. Давыдов, А. Е. Проектирование телекоммуникационных систем и сетей. Раздел Коммутируемые сети связи. Расчет параметров сетей связи и анализ трафика: учебное пособие / А. Е. Давыдов, П. И. Смирнов, А. И. Парамонов. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2016. — 47 с.
5. Проектирование и моделирование сетей связи. Лабораторный практикум: учебное пособие / В. Н. Тарасов, Н. Ф. Бахарева, С. В. Малахов, Ю. А. Ушаков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3298-1.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Электросвязь».
2. Журнал «Информационные технологии и телекоммуникации».
3. Журнал «Телекоммуникации и транспорт».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сети связи и системы коммутации» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение принципов построения сетей связи, систем коммутации, сигнализации, нумерации, абонентского доступа, качества обслуживания, а также выполнение расчетных и практических заданий.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, схемы, параметры сетей связи и примеры технических решений. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, повторять расчетные методики и готовить вопросы по сложным темам.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам анализа структуры сетей связи, расчету параметров трафика и применению программных средств моделирования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- программные средства моделирования и анализа телекоммуникационных систем;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, программные средства моделирования телекоммуникационных систем, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Системы искусственного интеллекта»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.15

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	7 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Губашева Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися базовых знаний в области методов компьютерного моделирования интеллектуальных систем, систем искусственного интеллекта, механизмов вывода, машинного обучения, нейронных сетей и их применения при решении профессиональных задач в сфере инфокоммуникационных технологий.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- усвоение основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики при построении современных компьютерных систем;
- изучение моделей машинного обучения, методов обучения и тестирования, кросс-валидации, переобучения и недообучения;
- изучение искусственных нейронных сетей, перцептрона, многослойных, автоассоциативных и рекуррентных нейронных сетей;
- формирование практических навыков исследования, построения и применения систем искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 «Системы искусственного интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Информационные технологии;
- Программирование;
- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей.

Последующие дисциплины:

- Администрирование информационных систем;
- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-5. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	основные понятия и методы искусственного интеллекта; принципы машинного обучения и тестирования моделей; основы алгоритмизации, построения искусственных нейронных сетей, перцептрона, многослойных, автоассоциативных и рекуррентных нейронных сетей.	навыками разработки и анализа алгоритмов, используемых в системах искусственного интеллекта; навыками построения и оценки моделей машинного обучения; навыками тестирования, отладки и представления результатов работы моделей.	разрабатывать и применять алгоритмы для решения прикладных задач; выбирать подходящие методы машинного обучения; оценивать качество обучения моделей, выявлять переобучение и недообучение; использовать программные средства для реализации элементов систем искусственного интеллекта.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-5: ОПК-5.1 - знает основы алгоритмизации, методы искусственного интеллекта и принципы разработки алгоритмов машинного обучения; ОПК-5.2 - умеет разрабатывать и применять алгоритмы и программные решения для решения прикладных задач; ОПК-5.3 - владеет навыками построения, тестирования и оценки компьютерных программ и моделей искусственного интеллекта.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	—
—семинарские занятия и/или коллоквиумы	34
—практические занятия	—
—лабораторные занятия	—
—клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	—
Курсовое проектирование	—
Групповые консультации	—

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112
Самостоятельное изучение литературы	40
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	20
Реферирование литературы	20
Подготовка к тестированию и зачету	32
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-5	Раздел 1. Машинное обучение, понятие обучения и тестирования, кросс-валидация, переобучение и недообучение	Распознавание образов и компьютерное зрение. Формальное определение машинного обучения. Основные типы обучения. Организация процесса обучения. Оценка качества обучения. Переобучение и недообучение.
ОПК-5	Раздел 2. Модель человеческого нейрона, искусственная модель нейрона, линейно разделимые задачи и обучение перцептрона	Естественный нейрон. Искусственный нейрон. Перцептрон Розенблатта. Линейно разделимые задачи. Принципы обучения перцептрона и применение модели нейрона при решении задач классификации.
ОПК-5	Раздел 3. Многослойные нейронные сети. Решение линейно-неразделимых задач классификации, обратное распространение ошибки	Многослойная нейронная сеть. Линейно-неразделимые задачи классификации. Метод обратного распространения ошибки. Настройка весов, обучение и оценка качества работы многослойных нейронных сетей.
ОПК-5	Раздел 4. Автоассоциативные нейронные сети	Понятие обучения с учителем. Особенности автоассоциативных нейронных сетей. Области применения автоассоциативных моделей для восстановления, хранения и распознавания образов.
ОПК-5	Раздел 5. Рекуррентные нейронные сети	Рекуррентные нейронные сети. Принципы обработки последовательностей. Особенности архитектуры и применения рекуррентных сетей для анализа данных, имеющих временную или последовательную структуру.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Машинное обучение, понятие обучения и тестирования, кросс-валидация, переобучение и недообучение	6	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Модель человеческого нейрона, искусственная модель нейрона, линейно разделимые задачи и обучение перцептрона	6	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Многослойные нейронные сети. Решение линейно-неразделимых задач классификации, обратное распространение ошибки	6	Мультимедиа лекция
Раздел 4.	Автоассоциативные нейронные сети	6	Мультимедиа лекция
Раздел 5.	Рекуррентные нейронные сети	10	Мультимедиа лекция
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Машинное обучение, понятие обучения и тестирования, кросс-валидация, переобучение и недообучение	6	Практическое задание
Раздел 2.	Модель человеческого нейрона, искусственная модель нейрона, линейно разделимые задачи и обучение перцептрона	6	Практическая работа
Раздел 3.	Многослойные нейронные сети. Решение линейно-неразделимых задач классификации, обратное распространение ошибки	6	Решение задач
Раздел 4.	Автоассоциативные нейронные сети	6	Практическая работа
Раздел 5.	Рекуррентные нейронные сети	10	Практическое задание
	Всего часов	34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Машинное обучение, понятие обучения и тестирования, кросс-валидация, переобучение и недообучение	Конспектирование	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-5
Модель человеческого нейрона, искусственная модель нейрона, линейно разделимые задачи и обучение перцептрона	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-5
Многослойные нейронные сети. Решение линейно-неразделимых задач классификации, обратное распространение ошибки	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-5
Автоассоциативные нейронные сети	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-5
Рекуррентные нейронные сети	Конспектирование	Устный опрос, тестирование, реферат	32	ОПК-5
Всего часов			112	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры и ресурсы по системам искусственного интеллекта. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и научной литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития систем искусственного интеллекта;
- реферирование источников по машинному обучению и нейронным сетям;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	7	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-5. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные понятия искусственного интеллекта, машинного обучения, нейронных сетей и принципы их применения в современных информационных технологиях.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет практическое значение методов искусственного интеллекта.	Устный опрос, тестирование
Умеет применять информационные	Плохо (0-2 балла) - не может выбрать подходящий метод.	Практическое задание

технологии и методы искусственного интеллекта для решения профессиональных задач, выбирать модели машинного обучения и оценивать качество обучения.	Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выбирает метод, обосновывает решение и интерпретирует результат.	
Владеет навыками построения и анализа моделей искусственного интеллекта, поиска и представления актуальной информации о состоянии предметной области.	Плохо (0-2 балла) - не владеет базовым алгоритмом анализа. Хорошо (3-4 балла) - выполняет анализ по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно анализирует задачу, предлагает решение и оформляет вывод.	Реферат, доклад, решение задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия искусственного интеллекта, машинного обучения, перцептрона, многослойных, автоассоциативных и рекуррентных нейронных сетей.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного материала, логично раскрывает содержание вопроса, владеет основными терминами и демонстрирует умение применять знания при решении практических задач.

«не зачтено» выставляется при наличии существенных пробелов в знаниях, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить изученный материал к практической ситуации.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Системы искусственного интеллекта» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Раздел 1. Машинное обучение, понятие обучения и тестирования, кросс-валидация, переобучение и недообучение	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 2. Модель человеческого нейрона, искусственная модель нейрона, линейно разделимые задачи и обучение перцептрона	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 3. Многослойные нейронные сети. Решение линейно-неразделимых задач классификации, обратное распространение ошибки	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 4. Автоассоциативные нейронные сети	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Раздел 5. Рекуррентные нейронные сети	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что понимается под системой искусственного интеллекта? – ОПК-5
2. Назовите основные направления развития искусственного интеллекта. – ОПК-5
3. Что такое машинное обучение? – ОПК-5
4. Какие основные типы машинного обучения существуют? – ОПК-5
5. Что такое обучение и тестирование модели? – ОПК-5
6. Для чего применяется кросс-валидация? – ОПК-5
7. Что понимается под переобучением модели? – ОПК-5
8. Что понимается под недообучением модели? – ОПК-5
9. Какие методы используются для оценки качества обучения? – ОПК-5
10. Как связаны распознавание образов и компьютерное зрение? – ОПК-5
11. Охарактеризуйте модель естественного нейрона. – ОПК-5
12. Что представляет собой искусственный нейрон? – ОПК-5
13. Что такое перцептрон Розенблатта? – ОПК-5
14. Какие задачи называются линейно разделимыми? – ОПК-5
15. В чем состоит обучение перцептрона? – ОПК-5
16. Что представляет собой многослойная нейронная сеть? – ОПК-5
17. Какие задачи называются линейно-неразделимыми? – ОПК-5
18. В чем состоит метод обратного распространения ошибки? – ОПК-5
19. Какие параметры настраиваются при обучении нейронной сети? – ОПК-5
20. Что такое автоассоциативная нейронная сеть? – ОПК-5
21. Для чего применяются автоассоциативные нейронные сети? – ОПК-5
22. Что такое рекуррентная нейронная сеть? – ОПК-5
23. Какие данные целесообразно обрабатывать с помощью рекуррентных сетей? – ОПК-5
24. Как методы искусственного интеллекта применяются в инфокоммуникационных системах? – ОПК-5
25. Какие перспективы развития имеют системы искусственного интеллекта? – ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Колмогорова, С. С. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие для студентов / С. С. Колмогорова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1308-8.

Мещерина, Е. В. Системы искусственного интеллекта : учебно-методическое пособие / Е. В. Мещерина. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7410-2315-0.

Пальмов, С. В. Системы и методы искусственного интеллекта : учебное пособие / С. В. Пальмов. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 191 с.

8.2 Дополнительная литература

Толмачёв, С. Г. Алгоритмы поиска в системах искусственного интеллекта : учебное пособие / С. Г. Толмачёв. — Санкт-Петербург : БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, 2012. — 86 с.

Мохов, В. А. Системы искусственного интеллекта: современные методы программной инженерии : учебное пособие / В. А. Мохов, А. В. Кузнецова. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-9997-0756-7.

8.3 Периодические издания

Журнал «Искусственный интеллект и принятие решений».

Журнал «Программные продукты и системы».

Журнал «Информационные технологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/

университета им. А.А. Кадырова	https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru
Каталог образовательных интернет-ресурсов	http://window.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение методов искусственного интеллекта, машинного обучения, нейронных сетей и способов их применения при решении профессиональных задач.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, алгоритмы, модели и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять практические задания и формулировать выводы по результатам анализа.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам выбора методов машинного обучения, оценки качества моделей и применения интеллектуальных технологий в профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;

- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- средства компьютерного тестирования и демонстрации мультимедийных материалов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, информационная система автоматизации учебного процесса UComplex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Системы сотовой телефонной связи»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.12

Всего ЗЕТ	10 з.ед.
Всего часов	360 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	108
лекции	54
лабораторные занятия	—
практические занятия	54
Самостоятельная работа	216
Контроль	36
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Элежбиев Б.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Системы сотовой телефонной связи» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение студентами особенностей построения современных систем мобильной связи, предоставляющих разнообразные услуги связи мобильным и фиксированным абонентам, а также особенностей тактико-технических характеристик систем мобильной связи различных стандартов.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение принципов построения и работы современных систем связи на базе различных технологий;
- изучение входящих в системы сотовой связи протоколов и алгоритмов их работы;
- рассмотрение предоставляемых услуг, технических средств, вопросов управления и проектирования систем мобильной связи и их элементов;
- формирование навыков администрирования сетевых подсистем инфокоммуникационных систем и их составляющих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 «Системы сотовой телефонной связи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Формы промежуточной аттестации - зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей;
- Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций;
- Электропитание устройств и систем связи.

Последующие дисциплины:

- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика;
- Защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
ПК-1. Способен осуществлять администрирование сетевых подсистем инфокоммуникационных систем и/или их составляющих.	архитектуру и общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой	навыками проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы; навыками анализа параметров	использовать современные стандарты при администрировании устройств и программного обеспечения; применять штатные и

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
	сети; принципы построения сотовых сетей мобильной связи, стандарты GSM, LTE, WiMax; состав сетевых подсистем и особенности их функционирования;	сотовой сети, радиопокрытия, частотно-территориального планирования и процедур установления соединения;	внешние программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры администрируемой сети; анализировать функционирование подсистем сотовой связи.

Индикаторы достижения компетенции ПК-1: ПК-1.1 - знает архитектуру и общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; ПК-1.2 - умеет использовать современные стандарты при администрировании устройств и программного обеспечения, применять штатные и внешние программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры администрируемой сети; ПК-1.3 - владеет навыками проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре	Количество часов в 8 семестре	Всего часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	40	108
Занятия лекционного типа	34	20	54
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–	–	–
– практические занятия	34	20	54
– лабораторные занятия	–	–	–
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–	–	–
Курсовое проектирование	–	–	–
Групповые консультации	–	–	–
Индивидуальные консультации и иные учебные	–	–	–

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре	Количество часов в 8 семестре	Всего часов
занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	184	32	216
Самостоятельное изучение литературы	90	16	106
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	94	16	110
Контроль	–	36	36
Общая трудоемкость дисциплины	252 ч. / 7 з.е.	108 ч. / 3 з.е.	360 ч. / 10 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1	Раздел 1. Принципы организации сотовой сети мобильной связи	Перспективы развития систем сотовой мобильной связи. Полосы частот сотовой мобильной связи. Принцип повторного использования частот. Принципы организации сотовой сети мобильной связи. Случайные процессы в системах сотовой мобильной связи.
ПК-1	Раздел 2. Структура компонентов сети	Каналы связи. Сигнализация в сотовых мобильных сетях. Антенны в системах сотовой мобильной связи. Особенности распространения радиоволн. Мобильные станции. Структурная схема мобильной станции. SIM-карта в мобильной станции. Аутентификация и идентификация. Базовые станции. Структурная схема базовой станции стандарта GSM.
ПК-1	Раздел 3. Функционирование систем сотовой мобильной связи стандарта GSM	Передача обслуживания. Роуминг. Управление мощностью передатчика. Принципы радиопокрытия зон обслуживания. Распределение каналов в сотовой сети. Емкость сотовой сети мобильной связи. Нормы и уровни радиочастотных излучений в системах сотовой мобильной связи. Математическая модель электромагнитного излучения мобильными и базовыми станциями.
ПК-1	Раздел 4. Мобильный телефонный аппарат и его	Управление сетями связи в стандарте GSM. Услуги в системах мобильной связи.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	возможности	
ПК-1	Раздел 5. Сравнение стандартов LTE и WiMax	Технологии 4G. Технология OFDMA. Технология передачи данных MIMO. Структура сети стандарта WiMax. Организация сетей LTE. Сети стандарта LTE. Канальная структура сетей LTE. Радиоинтерфейс LTE.
ПК-1	Раздел 6. Использование технологии MIMO в LTE	Повторная передача данных в LTE. Технология передачи голоса по сети LTE. Стеки протоколов и услуги. Помехоустойчивое кодирование.
ПК-1	Раздел 7. Распространение радиоволн в системах сотовой связи	Характеристики среды распространения в сотовых системах мобильной связи. Частотный план сотовых систем мобильной связи. Помехи в каналах сотовой связи. Затухания сигналов при распространении. Замирания сигналов. Быстрые и медленные замирания сигналов. Частотно-селективные и временные замирания сигналов.
ПК-1	Раздел 8. Расчет радиопокрытия, частотно-территориальное планирование	Проблемы электромагнитной совместимости (ЭМС). Территориальное планирование. Кластер и его размерность, частотные группы кластера.
ПК-1	Раздел 9. Критерии эффективности систем мобильной связи	Пропускная способность, задержка, надежность.
ПК-1	Раздел 10. Установление соединения, процедура случайного доступа	Процедура установления соединения, сигналы и каналы, используемые при подключении абонентского оборудования.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1.	Принципы организации сотовой сети мобильной связи	4	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Структура компонентов сети	4	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Функционирование систем сотовой мобильной связи стандарта GSM	4	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Мобильный телефонный аппарат и его возможности	4	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Сравнение стандартов LTE и WiMax	10	Мультимедиалекция
Раздел 6.	Использование технологии MIMO в LTE	8	Мультимедиалекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 7.	Распространение радиоволн в системах сотовой связи	6	Мультимедиалекция
Раздел 8.	Расчет радиопокрытия, частотно-территориальное планирование	6	Мультимедиалекция
Раздел 9.	Критерии эффективности систем мобильной связи	4	Мультимедиалекция
Раздел 10.	Установление соединения, процедура случайного доступа	4	Мультимедиалекция
	Всего часов	54	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1.	Принцип повторного использования частот	4	Решение задач
Раздел 2.	Особенности распространения радиоволн	4	Анализ кейс-задач
Раздел 3.	Передача обслуживания	4	Решение задач
Раздел 4.	Управление мощностью передатчика	4	Решение задач
Раздел 5.	Управление сетями связи в стандарте GSM. Услуги в системах мобильной связи	10	Групповое решение задач
Раздел 6.	Технологии 4G	8	Групповое решение задач
8 семестр			
Раздел 7.	Характеристики среды распространения в сотовых системах мобильной связи	6	Решение задач
Раздел 8.	Территориальное планирование. Кластер и его размерность, частотные группы кластера	6	Решение задач
Раздел 9.	Критерии эффективности систем мобильной связи	4	Анализ кейс-задач
Раздел 10.	Процедура установления соединения	4	Анализ кейс-задач
	Всего часов	54	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
7 семестр				
Принципы организации сотовой сети мобильной связи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-1
Структура компонентов сети	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-1
Функционирование систем сотовой мобильной связи стандарта GSM	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-1
Мобильный телефонный аппарат и его возможности	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-1
Сравнение стандартов LTE и WiMax	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ПК-1
Использование технологии MIMO в LTE	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	34	ПК-1
8 семестр				
Распространение радиоволн в системах сотовой связи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ПК-1
Расчет радиопокрытия,	Подготовка интернет-	Устный опрос,	8	ПК-1

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
частотно-территориальное планирование	обзора	тестирование, реферат		
Критерии эффективности систем мобильной связи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ПК-1
Установление соединения, процедура случайного доступа	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ПК-1
Всего часов			216	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры, практические задания, техническая документация и информационные ресурсы по вопросам сотовой телефонной связи. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития сотовых сетей и стандартов мобильной связи;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, зачету и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	7, 8	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1. Способен осуществлять администрирование сетевых подсистем инфокоммуникационных систем и/или их составляющих.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает архитектуру и общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети, принципы построения систем сотовой связи и стандартов мобильных сетей.	Плохо (0-2 балла) - не раскрывает основные понятия и допускает существенные ошибки. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает понятия, приводит примеры и объясняет их значение для профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование
Умеет использовать современные стандарты при администрировании устройств и программного обеспечения, применять средства контроля производительности сетевой инфраструктуры.	Плохо (0-2 балла) - затрудняется применить теоретические положения к практической ситуации. Хорошо (3-4 балла) - решает типовые задачи с отдельными недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно анализирует ситуацию, выбирает корректный способ решения и обосновывает результат.	Практическое задание, контрольная работа
Владеет навыками проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы.	Плохо (0-2 балла) - не может выделить техническую проблему и подобрать способ анализа. Хорошо (3-4 балла) - выполняет анализ по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно анализирует техническую ситуацию, делает обоснованный вывод и оформляет результат в профессиональной форме.	Практическое задание, доклад, решение кейс-задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники и учебные пособия, материалы электронной образовательной среды, практические задания и технические источники по тематике дисциплины. Подготовку следует осуществлять планомерно, последовательно повторяя принципы организации сотовых сетей, структуру компонентов сети, функционирование GSM, LTE, WiMax, вопросы радиопокрытия, частотно-территориального планирования и установления соединения.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, раскрывает смысл предлагаемого вопроса, владеет основными терминами и понятиями дисциплины, демонстрирует умение применять теоретические знания при решении профессиональных задач.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и определений курса, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить изученный материал к предложенной технической ситуации.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Системы сотовой телефонной связи» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-1	Раздел 1. Принципы организации сотовой сети мобильной связи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 2. Структура компонентов сети	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 3. Функционирование систем сотовой мобильной связи стандарта GSM	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 4. Мобильный телефонный аппарат и его возможности	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 5. Сравнение	2	1	2	3	2	2	1

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
	стандартов LTE и WiMax							
ПК-1	Раздел 6. Использование технологии MIMO в LTE	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 7. Распространение радиоволн в системах сотовой связи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 8. Расчет радиопокрытия, частотно-территориальное планирование	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 9. Критерии эффективности систем мобильной связи	2	1	2	3	2	2	1
ПК-1	Раздел 10. Установление соединения, процедура случайного доступа	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету

1. Дайте определение системы сотовой телефонной связи. – ПК-1
2. Назовите основные поколения систем мобильной связи. – ПК-1
3. Охарактеризуйте принцип построения сотовой сети. – ПК-1
4. Объясните понятие соты и зоны обслуживания. – ПК-1
5. Назовите основные элементы сети GSM. – ПК-1
6. Опишите назначение мобильной станции. – ПК-1

7. Раскройте функции базовой станции. – ПК-1
8. Объясните назначение контроллера базовых станций. – ПК-1
9. Назовите основные диапазоны частот, используемые в сотовой связи. – ПК-1
10. Раскройте назначение SIM-карты. – ПК-1
11. Объясните принцип повторного использования частот. – ПК-1
12. Назовите основные услуги сетей мобильной связи. – ПК-1
13. Охарактеризуйте процедуру регистрации абонента в сети. – ПК-1
14. Объясните понятие роуминга. – ПК-1
15. Раскройте назначение каналов управления и каналов трафика. – ПК-1
16. Охарактеризуйте назначение антенн базовых станций. – ПК-1
17. Объясните причины затухания радиосигналов. – ПК-1
18. Назовите основные виды помех в сотовых сетях. – ПК-1
19. Раскройте особенности распространения радиоволн в городской среде. – ПК-1
20. Объясните понятие хэндовера (передачи обслуживания). – ПК-1
21. Назовите основные особенности сетей LTE. – ПК-1
22. Объясните назначение технологии MIMO. – ПК-1
23. Раскройте особенности сетей пятого поколения (5G). – ПК-1
24. Назовите основные показатели качества обслуживания в сотовых сетях. – ПК-1
25. Охарактеризуйте современные направления развития систем сотовой телефонной связи. – ПК-1

7.3.4 Вопросы экзамену:

1. Раскройте перспективы развития систем сотовой мобильной связи. – ПК-1
2. Назовите основные полосы частот сотовой мобильной связи. – ПК-1
3. Объясните принцип повторного использования частот в сотовой сети. – ПК-1
4. Охарактеризуйте принципы организации сотовой сети мобильной связи. – ПК-1
5. Раскройте особенности случайных процессов в системах сотовой мобильной связи. – ПК-1
6. Опишите назначение каналов связи и сигнализации в сотовых мобильных сетях. – ПК-1
7. Охарактеризуйте назначение антенн в системах сотовой мобильной связи. – ПК-1
8. Раскройте особенности распространения радиоволн в сотовых системах. – ПК-1
9. Опишите устройство и назначение мобильной станции. – ПК-1
10. Раскройте назначение SIM-карты в мобильной станции. – ПК-1
11. Объясните процедуры аутентификации и идентификации в мобильной сети. – ПК-1
12. Опишите структурную схему базовой станции стандарта GSM. – ПК-1
13. Раскройте особенности передачи обслуживания в системах GSM. – ПК-1
14. Объясните понятие роуминга в сотовой мобильной связи. – ПК-1
15. Опишите принципы управления мощностью передатчика. – ПК-1
16. Раскройте принципы радиопокрытия зон обслуживания. – ПК-1
17. Объясните распределение каналов в сотовой сети. – ПК-1

18. Раскройте понятие емкости сотовой сети мобильной связи. – ПК-1
19. Назовите нормы и уровни радиочастотных излучений в системах сотовой мобильной связи. – ПК-1
20. Охарактеризуйте математическую модель электромагнитного излучения мобильными и базовыми станциями. – ПК-1
21. Раскройте возможности мобильного телефонного аппарата в системах сотовой связи. – ПК-1
22. Опишите управление сетями связи в стандарте GSM. – ПК-1
23. Назовите основные услуги в системах мобильной связи. – ПК-1
24. Сравните стандарты LTE и WiMAX. – ПК-1
25. Раскройте особенности технологий 4G. – ПК-1
26. Объясните назначение технологии OFDMA. – ПК-1
27. Раскройте особенности технологии передачи данных MIMO. – ПК-1
28. Опишите структуру сети стандарта WiMAX. – ПК-1
29. Охарактеризуйте организацию сетей LTE. – ПК-1
30. Раскройте канальную структуру сетей LTE. – ПК-1
31. Опишите особенности радиointерфейса LTE. – ПК-1
32. Объясните принципы повторной передачи данных в LTE. – ПК-1
33. Раскройте технологию передачи голоса по сети LTE (VoLTE). – ПК-1
34. Охарактеризуйте стеки протоколов и услуги в сетях LTE. – ПК-1
35. Раскройте назначение помехоустойчивого кодирования. – ПК-1
36. Назовите характеристики среды распространения радиоволн в сотовых системах мобильной связи. – ПК-1
37. Объясните частотный план сотовых систем мобильной связи. – ПК-1
38. Охарактеризуйте помехи в каналах сотовой связи. – ПК-1
39. Раскройте причины затухания сигналов при распространении радиоволн. – ПК-1
40. Объясните быстрые, медленные, частотно-селективные и временные замирания сигналов. – ПК-1
41. Раскройте проблемы электромагнитной совместимости в сотовых системах. – ПК-1
42. Опишите территориальное планирование сотовых сетей. – ПК-1
43. Объясните понятие кластера и коэффициента повторного использования частот. – ПК-1
44. Назовите критерии эффективности систем мобильной связи. – ПК-1
45. Раскройте значение пропускной способности, задержки и надежности для сотовых систем. – ПК-1
46. Опишите процедуру установления соединения в сотовой сети. – ПК-1
47. Раскройте процедуру случайного доступа абонентского оборудования к сети. – ПК-1
48. Назовите сигналы и каналы, используемые при подключении абонентского оборудования. – ПК-1
49. Раскройте архитектуру сети пятого поколения (5G NR). – ПК-1

50. Охарактеризуйте структуру ядра сети 5G Core. – ПК-1
51. Объясните особенности использования миллиметрового диапазона частот в сетях 5G. – ПК-1
52. Раскройте принцип работы технологии Massive MIMO. – ПК-1
53. Объясните назначение технологии Beamforming. – ПК-1
54. Охарактеризуйте технологию Network Slicing в сетях 5G. – ПК-1
55. Раскройте назначение технологий SDN и NFV в мобильных сетях. – ПК-1
56. Опишите особенности подключения устройств Интернета вещей (IoT) к сетям мобильной связи. – ПК-1
57. Раскройте особенности технологий NB-IoT и LTE-M. – ПК-1
58. Объясните назначение услуг eMBB, URLLC и mMTC в сетях 5G. – ПК-1
59. Охарактеризуйте механизмы обеспечения качества обслуживания (QoS) в мобильных сетях. – ПК-1
60. Раскройте особенности организации мобильной связи для высокоскоростного транспорта. – ПК-1
61. Раскройте принципы обеспечения информационной безопасности в системах сотовой мобильной связи. – ПК-1
62. Охарактеризуйте алгоритмы шифрования, применяемые в сетях GSM, UMTS, LTE и 5G. – ПК-1
63. Объясните назначение процедуры взаимной аутентификации абонента и сети. – ПК-1
64. Раскройте принципы защиты пользовательских данных в мобильных сетях. – ПК-1
65. Охарактеризуйте угрозы безопасности в системах сотовой мобильной связи. – ПК-1
66. Объясните принципы организации международного роуминга. – ПК-1
67. Раскройте особенности межсетевого взаимодействия операторов мобильной связи. – ПК-1
68. Охарактеризуйте организацию передачи SMS и MMS в мобильных сетях. – ПК-1
69. Объясните принципы предоставления мультимедийных услуг в сетях LTE и 5G. – ПК-1
70. Раскройте особенности функционирования технологии VoWiFi. – ПК-1
71. Охарактеризуйте архитектуру IP Multimedia Subsystem (IMS). – ПК-1
72. Объясните назначение EPC в сетях LTE. – ПК-1
73. Раскройте функции основных элементов ядра сети LTE (MME, SGW, PGW, HSS). – ПК-1
74. Охарактеризуйте процедуры регистрации абонента в сети LTE. – ПК-1
75. Объясните организацию передачи пакетных данных в сетях LTE. – ПК-1
76. Раскройте особенности управления мобильностью абонентов в сетях LTE и 5G. – ПК-1
77. Охарактеризуйте методы увеличения пропускной способности сотовых сетей. – ПК-1

78. Объясните принципы балансировки нагрузки между базовыми станциями. – ПК-1
79. Раскройте особенности построения гетерогенных сотовых сетей (HetNet). – ПК-1
80. Охарактеризуйте назначение малых сот (Small Cells) и пикосот. – ПК-1
81. Объясните методы повышения энергоэффективности базовых станций. – ПК-1
82. Раскройте особенности эксплуатации оборудования сотовых сетей. – ПК-1
83. Охарактеризуйте методы мониторинга и диагностики оборудования мобильной сети. – ПК-1
84. Объясните принципы планирования и оптимизации радиосети. – ПК-1
85. Раскройте методы оценки качества радиопокрытия. – ПК-1
86. Охарактеризуйте показатели качества обслуживания абонентов (KPI) в сетях мобильной связи. – ПК-1
87. Объясните методы измерения уровня сигнала и качества соединения в сотовых сетях. – ПК-1
88. Раскройте современные тенденции развития технологий мобильной связи. – ПК-1
89. Охарактеризуйте перспективы внедрения сетей шестого поколения (6G). – ПК-1
90. Обоснуйте направления дальнейшего развития систем сотовой телефонной связи в условиях цифровой трансформации общества. – ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: <https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Берлин, А. Н. Сотовые системы связи : учебное пособие / А. Н. Берлин. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 430 с. — ISBN 978-5-4497-2459-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133982.html>
2. Дроздова, В. Г. Основы систем мобильной связи : учебно-методическое пособие / В. Г. Дроздова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 55 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149531.html>
3. Райфельд, М. А. Системы и сети мобильной связи : учебное пособие / М. А. Райфельд, А. А. Спектор. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-3833-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152245>

8.2 Дополнительная литература

1. Мелихов, С. В. Введение в профиль «Системы мобильной связи» : учебное пособие / С. В. Мелихов, И. А. Колесов. — Томск : Томский государственный университет систем

управления и радиоэлектроники, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72075.html>

2. Рыжков, А. Е. Процедуры в сетях мобильной связи : учебно-методическое пособие / А. Е. Рыжков, А. С. Федоров. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279221>

3. Системы радиосвязи и радиодоступа : учебное пособие / Р. Р. Абенов, А. А. Гельцер, Е. В. Рогожников, Д. А. Покаместов, Я. В. Крюков. — 2018. — 104 с. — URL: <https://edu.tusur.ru/publications/9811>

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Электросвязь».
2. Журнал «Мобильные телекоммуникации».
3. Журнал «Телекоммуникации и транспорт».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Электронные образовательные ресурсы и материалы по радиосвязи и мобильным сетям	https://edu.tusur.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Системы сотовой телефонной связи» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение принципов построения и функционирования современных систем мобильной связи, стандартов GSM, LTE, WiMax, вопросов радиопокрытия, частотно-территориального планирования, процедур установления соединения и администрирования сетевых подсистем.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, структурные схемы, характеристики стандартов, алгоритмы работы сетевых подсистем и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять расчеты, подбирать примеры из практики функционирования мобильных сетей и формулировать собственные выводы по рассматриваемым вопросам.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам анализа сетевой инфраструктуры, оценки параметров радиопокрытия, пониманию процедур управления мобильной связью и применению современных стандартов при администрировании инфокоммуникационных систем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной технической информации по дисциплине;
- средства моделирования и анализа параметров инфокоммуникационных сетей при необходимости.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, образовательные ресурсы по радиосвязи и мобильным сетям.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория связи»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.03

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	4 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Юсупова А.С., Рабочая программа учебной дисциплины «Теория связи» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.06.2017, № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных закономерностей обмена информацией на расстоянии, её обработку, эффективную передачу и помехоустойчивый приём в технических и живых системах различного назначения. Она должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению формулировать и решать задачи оптимизации систем связи, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания в области инфокоммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Физические основы электротехники
2. Теория электрических цепей

Последующие дисциплины:

1. Сети связи и системы коммутации
2. Схемотехника

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ОПК-3 Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования	1. Принципы, основные алгоритмы и устройства цифровой обработки сигналов; принципы построения телекоммуникационных систем различных типов и способы распределения информации в сетях связи	Навыками применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования	Строить вероятностные модели для конкретных процессов, проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели. При менять методы и навыки обеспечения информационной безопасности.

информационной безопасности	2.	информационной безопасности	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	36
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-3	Раздел 1. Сообщения, сигналы и помехи, их математические модели	Ключевые понятия, необходимые для анализа и проектирования систем передачи информации.
ОПК-3	Тема 1.1 Основные понятия и определения	Вводит базовые термины (сообщение, сигнал, канал связи, помеха) и классифицирует сигналы и сообщения.
ОПК-3	Тема 1.2 Системы связи. Каналы связи	Описывает структуру систем связи и характеристики различных типов каналов (проводных, радио-, оптических).
ОПК-3	Тема 1.3 Способы описания сигналов и помех	Рассматривает способы описания сигналов и помех — во временной и частотной области, а также статистически.
ОПК-3	Тема 1.4 Представление сигналов в виде рядов ортогональных функций	Изучает разложение сигналов по базисам ортогональных функций.
ОПК-3	Тема 1.5 Теорема Котельникова	Формулирует условие точного восстановления сигнала по отсчётам: частота дискретизации должна быть не менее удвоенной максимальной частоты спектра ($f_d \geq 2F_{\max}$).
ОПК-3	Тема 1.6 Пространство сигналов	Представляет сигнал как вектор в функциональном пространстве, вводя понятия метрики, нормы и скалярного произведения.
ОПК-3	Тема 1.7 Сигналы как случайные процессы	Анализирует сигналы как случайные процессы, рассматривая математическое ожидание, корреляцию, стационарность и спектральную плотность мощности.
ОПК-3	Раздел 2. Методы формирования и преобразования сигналов	Изучает способы модуляции (АМ, ЧМ, ФМ), манипуляции и детектирования сигналов, включая аналоговые и цифровые методы их формирования и преобразования для эффективной передачи информации.
ОПК-3	Тема 2.1 Модуляция сигналов	Изучает виды модуляции (АМ, балансная, ОБП) для переноса спектра сигнала в нужную полосу частот.
ОПК-3	Тема 2.2 Методы угловой	Рассматривает угловую модуляцию — ЧМ и ФМ,

	модуляции	с параметрами индекса модуляции и девиации частоты.
ОПК-3	Тема 2.3 Формирование и детектирование модулированных сигналов	Описывает методы формирования и детектирования модулированных сигналов (аналоговые модуляторы, детекторы, DDS).
ОПК-3	Тема 2.4 Манипуляция сигналов	Знакомит с видами манипуляции (ASK, FSK, PSK, QAM) для цифровой передачи данных.
ОПК-3	Раздел 3. Помехоустойчивость приема дискретных сообщений	Изучает критерии качества и правила приёма, методы оптимальной демодуляции (в т.ч. при когерентном приёме и неопределённой фазе сигнала), а также анализирует вероятность ошибок и способы обеспечения надёжной передачи данных в условиях помех.
ОПК-3	Тема 3.1 Критерии качества и правила приема дискретных сообщений	Определяет критерии качества приёма (идеальный наблюдатель, минимум риска) и вероятность ошибки.
ОПК-3	Тема 3.2 Оптимальная демодуляция при когерентном приеме сигналов	Изучает оптимальные методы демодуляции при когерентном приёме (корреляционный приёмник, согласованные фильтры).
ОПК-3	Тема 3.3 Помехоустойчивость приема сигналов с известными параметрами	Анализирует помехоустойчивость приёма сигналов с известными параметрами, учитывая влияние отношения сигнал/шум.
ОПК-3	Тема 3.4 Прием сигналов с неопределенной фазой	Рассматривает некогерентный приём и дифференциальную фазовую манипуляцию (DPSK) при неопределённой фазе сигнала.
ОПК-3	Раздел 4. Теория передачи информации	Изучает количественные характеристики информации (энтропию, избыточность), пропускную способность дискретных и непрерывных каналов (в т.ч. по формуле Шеннона) и методы сжатия данных для эффективной и надёжной передачи информации.
ОПК-3	Тема 4.1 Информационные характеристики источника сообщений	Исследует информационные характеристики источника: энтропию, избыточность и производительность.
ОПК-3	Тема 4.2 Пропускная способность дискретного канала	Определяет пропускную способность дискретного канала по формуле Шеннона и связь скорости передачи с вероятностью ошибки.
ОПК-3	Тема 4.3 Методы сжатия	Изучает алгоритмы сжатия данных: Хаффмана, ар

	дискретных сообщений	ифметическое кодирование, LZW.
ОПК-3	Тема 4.4 Пропускная способность непрерывного канала	Вычисляет пропускную способность непрерывного канала ($C = B \log_2(1 + S/N)$) и её зависимость от полосы пропускания и отношения сигнал/шум.
ОПК-3	Раздел 5. Теория кодирования сообщений	Изучает методы помехоустойчивого и эффективного кодирования (блочные, непрерывные, линейные, БЧХ, Рида-Соломона, Рида-Маллера, сверточные коды), их характеристики (избыточность, минимальное кодовое расстояние) и способы повышения надёжности передачи данных за счёт обнаружения и исправления ошибок.
ОПК-3	Тема 5.1 Помехоустойчивое кодирование: блочные и непрерывные коды	Знакомит с помехоустойчивым кодированием: блочными и непрерывными кодами, минимальным кодовым расстоянием.
ОПК-3	Тема 5.2 Эффективность помехоустойчивого кодирования	Оценивает эффективность кодирования через избыточность и энергетический выигрыш.
ОПК-3	Тема 5.3 Линейные блочные коды	Изучает линейные блочные коды (порождающая и проверочная матрицы, синдромное декодирование, коды Хэмминга).
ОПК-3	Тема 5.4 Коды Боуза - Чоудхури – Хоквингема, Коды Рида – Соломона, Коды Рида – Маллера, Сверточные коды	Рассматривает специальные коды (БЧХ, Рида-Соломона, Рида-Маллера, сверточные) и их применение.
ОПК-3	Раздел 6. Сигналы с импульсной модуляцией	Изучает различные методы импульсной модуляции (АИМ, ШИМ, ФИМ, ИКМ и др.), их характеристики, помехоустойчивость каналов с импульсной модуляцией и цифровые методы передачи непрерывных сообщений (включая ИКМ с компандированием и дельта-модуляцию).
ОПК-3	Тема 6.1 Методы импульсной модуляции	Описывает виды импульсной модуляции (АИМ, ШИМ, ФИМ, ИКМ) как основу цифровой передачи.
ОПК-3	Тема 6.2 Помехоустойчивость непрерывных каналов связи с ИМ	Анализирует помехоустойчивость каналов с импульсной модуляцией и оптимальные методы приёма.

ОПК-3	Тема 6.3 Цифровые методы передачи непрерывных сообщений	Изучает цифровые методы передачи непрерывных сообщений (ИКМ с компандированием, дельта-модуляция, адаптивная дельта-модуляция).
ОПК-3	Раздел 7. Методы приема сигналов в сложных условиях	Изучает способы надёжного приёма сигналов в неблагоприятных условиях (при замираниях, межсимвольной интерференции, сосредоточенных и импульсных помехах) и рассматривает методы борьбы с этими явлениями (разнесённый приём, OFDM, эквалайзеры, адаптивная фильтрация и компенсация искажений).
ОПК-3	Тема 7.1 Прием сигналов в каналах с замираниями	Анализирует приём сигналов в каналах с замираниями (медленными/быстрыми, селективными/неселективными) и методы разнесённого приёма.
ОПК-3	Тема 7.2 Методы борьбы с замираниями сигналов	Рассматривает методы борьбы с замираниями: пространственное, частотное, временное разнесение и OFDM.
ОПК-3	Тема 7.3 Методы борьбы с межсимвольной интерференцией	Изучает методы борьбы с межсимвольной интерференцией через эквалайзеры.
ОПК-3	Тема 7.4 Прием дискретных сообщений в каналах с сосредоточенными по спектру и импульсными помехами	Описывает приёмы приёма в каналах с сосредоточенными и импульсными помехами и способы их фильтрации.
ОПК-3	Тема 7.5 Компенсация помех и искажений в канале	Рассматривает адаптивную фильтрацию и алгоритмы компенсации помех и искажений в канале.
ОПК-3	Раздел 8. Многоканальная связь и распределение информации	Изучает принципы организации многоканальной связи и методы распределения ресурса общего канала между пользователями, включая частотное (FDM), временное (TDM) и разделение по форме сигналов для одновременной передачи нескольких независимых сообщений по одной линии связи.
ОПК-3	Тема 8.1 Методы распределения ресурса общего канала	Изучает принципы распределения ресурса общего канала между пользователями.
ОПК-3	Тема 8.2 Частотное разделение каналов	Описывает частотное разделение каналов (FDM) — выделение полос частот для каждого канала.
ОПК-3	Тема 8.3 Временное разделение каналов	Рассматривает временное разделение каналов (TDM) — поочерёдную передачу данных от

		разных источников.
ОПК-3	Тема 8.4 Разделение сигналов по форме	Изучает разделение сигналов по форме с использованием ортогональных сигналов.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Сообщения, сигналы и помехи, их математические модели	6	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Методы формирования и преобразования сигналов	4	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Помехоустойчивость приема дискретных сообщений	4	Мультимедиа лекция
Раздел 4.	Теория передачи информации	4	Мультимедиа лекция
Раздел 5.	Теория кодирования сообщений	6	Мультимедиа лекция
Раздел 6.	Сигналы с импульсной модуляцией	2	Мультимедиа лекция
Раздел 7.	Методы приема сигналов в сложных условиях	4	Мультимедиа лекция
Раздел 8.	Многоканальная связь и распределение информации	4	Мультимедиа лекция
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Исследование характеристик сигналов, существенных для их передачи по каналам связи.	6	Групповое решение задач

Раздел 2.	Исследование дискретизации непрерывных сигналов.	4	Групповое решение задач
Раздел 3.	Исследование спектрального анализа и синтеза периодических сигналов.	4	Групповое решение задач
Раздел 4.	Исследование амплитудной модуляции и детектирования АМ-сигналов	4	Групповое решение задач
Раздел 5.	Исследование дискретных сигналов и их характеристик	4	Групповое решение задач
Раздел 6.	Исследование взаимосвязи корреляционных характеристик и энергетического спектра случайных сигналов	4	Групповое решение задач
Раздел 7.	Исследование статистических характеристик узкополосных случайных процессов.	4	Групповое решение задач
Раздел 8.	Исследование дискретного преобразования Фурье.	4	Групповое решение задач
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

Сообщения, сигналы и помехи, их математические модели	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад	12	ОПК-3
Методы формирования и преобразования сигналов	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад	12	ОПК-3
Помехоустойчивость приема дискретных сообщений	Подготовка Интернет-обзора	Тестирование, доклад	12	ОПК-3
Теория передачи информации	Подготовка Интернет-обзора	Тестирование, доклад	16	ОПК-3
Теория кодирования сообщений	Реферирование литературы	Тестирование, доклад	6	ОПК-3
Сигналы с импульсной модуляцией	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад	6	ОПК-3
Методы приема сигналов в сложных условиях	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад	6	ОПК-3
Многоканальная связь и распределение информации	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад	6	ОПК-3
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-3 Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Принципы, основные алгоритмы и устройства цифровой обработки сигналов; принципы построения телекоммуникационных систем различных типов и способы распределения информации в сетях связи.	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
Умеет	Строить вероятностные модели для конкретных процессов, проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели. При менять методы и навыки обеспечения информационной	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей	Устный опрос

	безопасности	Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	
Владеет навыком	Навыками применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Теория связи» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-3								
ОПК-3	Раздел 1. Сообщения, сигналы и помехи, их математические	2	2		6		2	

	модели							
ОПК-3	Раздел 2. Методы формирования и преобразования сигналов	2	2		6		2	
ОПК-3	Раздел 3. Помехоустойчивость приема дискретных сообщений	2	2		6		2	
ОПК-3	Раздел 4. Теория передачи информации	2	2		6		2	
ОПК-3	Раздел 5. Теория кодирования сообщений	2	2				2	4
ОПК-3	Раздел 6. Сигналы с импульсной модуляцией	2	4		6	6	8	
ОПК-3	Раздел 7. Методы приема сигналов в сложных условиях	2	2		6		2	
ОПК-3	Раздел 8. Многоканальная связь и распределение информации	2	2		6		2	

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и определения. ОПК-3
2. Системы связи. ОПК-3
3. Каналы связи. ОПК-3
4. Способы описания сигналов и помех. ОПК-3
5. Представление сигналов в виде рядов ортогональных функций. ОПК-3
6. Теорема Котельникова. ОПК-3
7. Пространство сигналов. ОПК-3

8. Сигналы как случайные процессы. ОПК-3
9. Модуляция сигналов. ОПК-3
10. Методы угловой модуляции. ОПК-3
11. Формирование и детектирование модулированных сигналов. ОПК-3
12. Манипуляция сигналами. ОПК-3
13. Критерии качества и правила приема дискретных сообщений ОПК-3
14. Оптимальная демодуляция при когерентном приеме сигналов. ОПК-3
15. Помехоустойчивость приема сигналов с известными параметрами. ОПК-3
16. Прием сигналов с неопределенной фазой. ОПК-3
17. Информационные характеристики источника сообщений. ОПК-3
18. Пропускная способность дискретного канала. ОПК-3
19. Методы сжатия дискретных сообщений. ОПК-3
20. Пропускная способность непрерывного канала. ОПК-3
21. Помехоустойчивое кодирование: блочные и непрерывные коды. ОПК-3
22. Эффективность помехоустойчивого кодирования. ОПК-3
23. Линейные блочные коды. ОПК-3
24. Коды Боуза - Чоудхури – Хоквингема. ОПК-3
25. Коды Рида – Соломона. Коды Рида – Маллера. ОПК-3
26. Сверточные коды. ОПК-3
27. Методы импульсной модуляции. ОПК-3
28. Помехоустойчивость непрерывных каналов связи с ИМ. ОПК-3
29. Цифровые методы передачи непрерывных сообщений. ОПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Нефедов, В. И. Общая теория связи: учебник для вузов / В. И. Нефедов, А. С. Сигов; под редакцией В. И. Нефедова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01326-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511124>
2. Нефедов, В. И. Теория электросвязи: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Нефедов, А. С. Сигов; под редакцией В. И. Нефедова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01470-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512076>

3. Васюков, В. Н. Общая теория связи: учебник / В. Н. Васюков. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 580 с. — ISBN 978-5-7782-3010-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118258>

8.2 Дополнительная литература

1. Жесткова, Н. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие / Н. А. Жесткова. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301235>

2. Куликов, Л. Н. Общая теория связи: учебно-методическое пособие / Л. Н. Куликов, М. Н. Москалец, П. П. Шумаков. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180149>

3. Ключев, Л. Л. Теория электрической связи: учебник / Л. Л. Ключев. — Минск: Новое знание, 2016. — 448 с. — ISBN 978-985-475-800-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74038>

4. Доброзракова, Г. А. Курсовая работа по дисциплине «Теория и практика медиакоммуникаций»: методические указания / Г. А. Доброзракова. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301067>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.

2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

- 1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.**
- 2. Проработать конспект лекций.**
- 3. Прочитать основную и дополнительную литературу.**

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

1. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия.

2. Выполнить домашнее задание.

3. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория электрических цепей»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ	9 з.ед.
Всего часов	324 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	102
лекции	34
лабораторные занятия	68
практические занятия	—
Самостоятельная работа	194
Контроль	28
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Юсупова А.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория электрических цепей»
- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний о физических процессах, происходящих в электрических цепях, изучение законов и методов анализа электрических цепей, а также развитие умений применять положения, законы и методы естественных наук и математики для решения инженерных задач в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение основных элементов, понятий и законов электрических цепей;
- освоение методов расчета цепей постоянного и гармонического тока;
- изучение символического и операторного методов анализа электрических цепей;
- формирование навыков анализа переходных процессов, частотно-избирательных цепей и электрических фильтров;
- формирование умений применять физические законы и математический аппарат при решении инженерных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Теория электрических цепей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Формы промежуточной аттестации - зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Математика;
- Общая физика;
- Радиофизика и электроника.

Последующие дисциплины:

- Вычислительные сети, системы и устройства инфокоммуникаций;
- Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей;
- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики	фундаментальные законы природы, основные физические и математические законы, основные	применять физические законы и математические методы для расчета и анализа	навыками использования знаний физики и математики при решении

для решения задач инженерной деятельности	понятия теории электрических цепей, методы накопления, передачи и обработки информации.	электрических цепей постоянного и переменного тока, переходных процессов и электрических фильтров.	практических инженерных задач; навыками анализа, расчета и моделирования электрических цепей.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-1: ОПК-1.1 - знает положения, законы и методы естественных наук и математики, применяемые при решении инженерных задач; ОПК-1.2 - умеет использовать физические законы и математический аппарат для анализа технических объектов; ОПК-1.3 - владеет навыками расчета, анализа и интерпретации результатов при решении задач инженерной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 3 семестре	Количество часов в 4 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:	34	34
–семинарские занятия и/или коллоквиумы	–	–
–практические занятия	–	–
–лабораторные занятия	34	34
–клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–	–
Курсовое проектирование	–	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	93	101
Контроль	–	28
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.	180 ч. / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1	Раздел 1. Основные элементы, понятия и законы электрических цепей	Определение электрических цепей. Понятие тока, напряжения и ЭДС. Элементы электрических цепей и их свойства.

		Электрическая схема и ее элементы. Виды соединений элементов электрических цепей. Законы Кирхгофа. Закон Ома.
ОПК-1	Раздел 2. Методы расчета цепей постоянного тока	Определение и порядок расчета цепей постоянного тока. Расчет резистивных линейных электрических цепей. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений.
ОПК-1	Раздел 3. Линейные электрические цепи при гармоническом воздействии	Гармонические колебания и их описание. Действующее значение периодической функции. Представление гармонических колебаний векторами. Связь между мгновенными значениями напряжения и тока на элементах цепи. Последовательное соединение элементов R, L, C.
ОПК-1	Раздел 4. Символический метод расчета цепей гармонического тока	Символическое изображение синусоидальных функций комплексными величинами. Изображение производной и интеграла от синусоидальной функции. Комплексные сопротивления и проводимость. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме. Выражение мощности в комплексной форме. Баланс мощностей.
ОПК-1	Раздел 5. Простейшие частотно-избирательные цепи	Комплексная передаточная функция. Явление резонанса и его значение в радиотехнике и электросвязи. Последовательный колебательный контур. Виды расстройек контура. Частотные характеристики. Полоса пропускания.
ОПК-1	Раздел 6. Переходные процессы в линейных электрических цепях	Понятие о переходном процессе. Законы коммутации. Классический

		метод расчета переходных процессов. Способы составления характеристического уравнения. Включение цепей RL и RC на постоянное напряжение.
ОПК-1	Раздел 7. Операторный метод расчета переходных процессов	Преобразования Лапласа. Свойства преобразования Лапласа. Законы Ома и Кирхгофа в операторной форме. Определение оригинала функции по изображению. Операторная передаточная функция.
ОПК-1	Раздел 8. Анализ линейных электрических цепей при импульсных воздействиях	Единичная и импульсная функции. Переходная и импульсная характеристики. Временной и частотный методы анализа линейных электрических цепей.
ОПК-1	Раздел 9. Электрические фильтры	Назначение и классификация электрических фильтров. Рабочие характеристики электрических фильтров. Полиномиальные фильтры. Расчет полиномиальных фильтров.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Основные элементы, понятия и законы электрических цепей	3	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Методы расчета цепей постоянного тока	6	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Линейные электрические цепи при гармоническом воздействии	4	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Символический метод расчета цепей гармонического тока	4	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Простейшие	2	Мультимедиалекция

	частотно-избирательные цепи		
Раздел 6.	Переходные процессы в линейных электрических цепях	4	Мультимедиалекция
Раздел 7.	Операторный метод расчета переходных процессов	4	Мультимедиалекция
Раздел 8.	Анализ линейных электрических цепей при импульсных воздействиях	4	Мультимедиалекция
Раздел 9.	Электрические фильтры	3	Мультимедиалекция

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Основные элементы, понятия и законы электрических цепей	4	Лабораторная работа
Раздел 2.	Методы расчета цепей постоянного тока	10	Лабораторная работа
Раздел 3.	Линейные электрические цепи при гармоническом воздействии	10	Лабораторная работа
Раздел 4.	Символический метод расчета цепей гармонического тока	10	Лабораторная работа
Раздел 5.	Простейшие частотно-избирательные цепи	2	Лабораторная работа
Раздел 6.	Переходные процессы в линейных электрических цепях	2	Лабораторная работа
Раздел 7.	Операторный метод расчета переходных процессов	10	Лабораторная работа
Раздел 8.	Анализ линейных электрических цепей при импульсных воздействиях	10	Лабораторная работа
Раздел 9.	Электрические фильтры	10	Лабораторная работа

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основные элементы, понятия и законы электрических цепей	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-1
Методы расчета цепей постоянного тока	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	30	ОПК-1
Линейные электрические цепи при гармоническом воздействии	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-1
Символический метод расчета цепей гармонического тока	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	23	ОПК-1
Простейшие частотно-	Самостоятельное изучение	Устный опрос, тестирование,	20	ОПК-1

избирательные цепи	литературы	реферат		
Переходные процессы в линейных электрических цепях	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-1
Операторный метод расчета переходных процессов	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-1
Анализ линейных электрических цепей при импульсных воздействиях	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-1
Электрические фильтры	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	21	ОПК-1
Всего часов			194	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры и ресурсы по теории электрических цепей. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и научной литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам анализа электрических цепей и электрических фильтров;
- выполнение расчетных заданий и оформление отчетов по лабораторным работам;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю, зачету и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	3-4	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные понятия теории электрических цепей, физические законы и математические методы анализа электрических цепей.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет физический смысл законов электрических цепей.	Устный опрос, тестирование
Умеет применять физические законы и математический аппарат для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока.	Плохо (0-2 балла) - не может выбрать подходящий метод расчета. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выбирает метод, обосновывает решение и интерпретирует результат.	Решение задач, лабораторная работа
Владеет навыками анализа, моделирования и интерпретации результатов исследования электрических цепей.	Плохо (0-2 балла) - не владеет базовым алгоритмом анализа. Хорошо (3-4 балла) - выполняет анализ по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно анализирует задачу, предлагает решение и оформляет вывод.	Реферат, доклад, защита лабораторных работ

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к зачету и экзамену необходимо использовать лекционные и лабораторные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия

электрических цепей, законы Ома и Кирхгофа, методы расчета цепей постоянного и гармонического тока, переходные процессы и электрические фильтры.

Шкалы и критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного материала, логично раскрывает содержание вопроса, владеет основными терминами и демонстрирует умение применять знания при решении расчетных и лабораторных задач.

«Не зачтено» выставляется при наличии существенных пробелов в знаниях, значительных затруднениях при ответе на основные и дополнительные вопросы, а также при неспособности применить изученный материал к практической ситуации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который полно и последовательно раскрывает содержание экзаменационного вопроса, свободно владеет терминологией, правильно применяет законы и методы анализа электрических цепей и обосновывает выбранные решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в целом правильно раскрывает содержание вопроса, допускает отдельные неточности, но способен применять изученный материал при решении типовых задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который раскрывает основные положения вопроса неполно, допускает ошибки, но демонстрирует минимально необходимый уровень освоения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии системных знаний, грубых ошибках в основных понятиях и невозможности выполнить расчетное или лабораторное задание.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Теория электрических цепей» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
ОПК-1	Основные элементы, понятия и законы	2	1	2	3	2	2

	электрических цепей						
ОПК-1	Методы расчета цепей постоянного тока	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Линейные электрические цепи при гармоническом воздействии	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Символический метод расчета цепей гармонического тока	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Простейшие частотно-избирательные цепи	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Переходные процессы в линейных электрических цепях	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Операторный метод расчета переходных процессов	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Анализ линейных электрических цепей при импульсн	2	1	2	3	2	2

	ых воздейств иях						
ОПК-1	Электриче ские фильтры	2	1	2	3	2	2

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Понятие электрической цепи и ее основные элементы. – ОПК-1
2. Понятие электрического тока, напряжения и электродвижущей силы. – ОПК-1
3. Закон Ома для участка электрической цепи. – ОПК-1
4. Первый закон Кирхгофа и его физический смысл. – ОПК-1
5. Второй закон Кирхгофа и его применение при расчете цепей. – ОПК-1
6. Виды соединений элементов электрических цепей. – ОПК-1
7. Понятие сопротивления, проводимости и мощности электрической цепи. – ОПК-1
8. Метод контурных токов. – ОПК-1
9. Метод узловых напряжений. – ОПК-1
10. Гармонические колебания и их основные параметры. – ОПК-1
11. Действующее значение периодической функции. – ОПК-1
12. Представление гармонических колебаний векторами. – ОПК-1
13. Последовательное соединение элементов R, L, C. – ОПК-1
14. Символический метод расчета цепей гармонического тока. – ОПК-1
15. Комплексные сопротивления и комплексная проводимость. – ОПК-1
16. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме. – ОПК-1
17. Баланс мощностей в электрической цепи. – ОПК-1
18. Понятие резонанса в электрических цепях. – ОПК-1
19. Последовательный колебательный контур. – ОПК-1
20. Понятие переходного процесса в электрической цепи. – ОПК-1
21. Законы коммутации. – ОПК-1
22. Классический метод расчета переходных процессов. – ОПК-1
23. Преобразование Лапласа и его применение в теории цепей. – ОПК-1
24. Назначение и классификация электрических фильтров. – ОПК-1
25. Применение законов и методов математики и естественных наук при анализе электрических цепей. – ОПК-1

7.3.4 Вопросы к экзамену:

1. Электрическая цепь: понятие, назначение и основные элементы. – ОПК-1
2. Источники и приемники электрической энергии в электрических цепях. – ОПК-1
3. Электрический ток, напряжение и электродвижущая сила. – ОПК-1
4. Электрическое сопротивление и проводимость. – ОПК-1
5. Мощность и энергия в электрической цепи. – ОПК-1
6. Электрическая схема и условные обозначения элементов. – ОПК-1
7. Линейные и нелинейные элементы электрических цепей. – ОПК-1
8. Активные и пассивные элементы электрических цепей. – ОПК-1

9. Виды соединений элементов электрических цепей. – ОПК-1
10. Закон Ома для участка цепи. – ОПК-1
11. Закон Ома для полной цепи. – ОПК-1
12. Первый закон Кирхгофа. – ОПК-1
13. Второй закон Кирхгофа. – ОПК-1
14. Составление уравнений электрической цепи по законам Кирхгофа. – ОПК-1
15. Эквивалентные преобразования электрических цепей. – ОПК-1
16. Последовательное соединение резистивных элементов. – ОПК-1
17. Параллельное соединение резистивных элементов. – ОПК-1
18. Смешанное соединение резистивных элементов. – ОПК-1
19. Расчет цепей постоянного тока. – ОПК-1
20. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа. – ОПК-1
21. Метод контурных токов. – ОПК-1
22. Метод узловых напряжений. – ОПК-1
23. Сравнение методов контурных токов и узловых напряжений. – ОПК-1
24. Баланс мощностей в цепях постоянного тока. – ОПК-1
25. Условие передачи максимальной мощности от источника к нагрузке. – ОПК-1
26. Гармонический ток и гармоническое напряжение. – ОПК-1
27. Амплитуда, фаза, период и частота гармонического колебания. – ОПК-1
28. Мгновенное и действующее значения синусоидальной величины. – ОПК-1
29. Среднее значение периодической функции. – ОПК-1
30. Представление гармонических колебаний векторами. – ОПК-1
31. Фазовые соотношения между током и напряжением. – ОПК-1
32. Резистор в цепи гармонического тока. – ОПК-1
33. Индуктивность в цепи гармонического тока. – ОПК-1
34. Емкость в цепи гармонического тока. – ОПК-1
35. Последовательное соединение R , L , C в цепи гармонического тока. – ОПК-1
36. Параллельное соединение R , L , C в цепи гармонического тока. – ОПК-1
37. Полное сопротивление цепи гармонического тока. – ОПК-1
38. Активная, реактивная и полная мощность. – ОПК-1
39. Коэффициент мощности и способы его повышения. – ОПК-1
40. Символический метод расчета цепей гармонического тока. – ОПК-1
41. Комплексное представление синусоидальных величин. – ОПК-1
42. Комплексное сопротивление и комплексная проводимость. – ОПК-1
43. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме. – ОПК-1
44. Комплексная мощность и ее составляющие. – ОПК-1
45. Баланс мощностей в комплексной форме. – ОПК-1
46. Передаточная функция электрической цепи. – ОПК-1
47. Амплитудно-частотная характеристика электрической цепи. – ОПК-1
48. Фазочастотная характеристика электрической цепи. – ОПК-1
49. Резонанс напряжений. – ОПК-1
50. Резонанс токов. – ОПК-1
51. Последовательный колебательный контур. – ОПК-1
52. Параллельный колебательный контур. – ОПК-1
53. Полоса пропускания частотно-избирательной цепи. – ОПК-1
54. Добротность колебательного контура. – ОПК-1
55. Виды расстроек колебательного контура. – ОПК-1
56. Частотно-избирательные свойства электрических цепей. – ОПК-1
57. Переходные процессы в электрических цепях. – ОПК-1
58. Причины возникновения переходных процессов. – ОПК-1
59. Законы коммутации для индуктивности и емкости. – ОПК-1
60. Классический метод расчета переходных процессов. – ОПК-1
61. Составление характеристического уравнения цепи. – ОПК-1
62. Свободная и принужденная составляющие переходного процесса. – ОПК-1
63. Постоянная времени цепи первого порядка. – ОПК-1
64. Переходный процесс в RC -цепи при включении на постоянное напряжение. – ОПК-1

65. Переходный процесс в RL-цепи при включении на постоянное напряжение. – ОПК-1
66. Аperiodический, критический и колебательный режимы переходного процесса. – ОПК-1
67. Операторный метод расчета переходных процессов. – ОПК-1
68. Преобразование Лапласа и его основные свойства. – ОПК-1
69. Изображение и оригинал функции. – ОПК-1
70. Законы Ома и Кирхгофа в операторной форме. – ОПК-1
71. Операторное сопротивление и операторная проводимость. – ОПК-1
72. Операторная передаточная функция. – ОПК-1
73. Единичная ступенчатая функция. – ОПК-1
74. Импульсная функция и ее свойства. – ОПК-1
75. Переходная характеристика электрической цепи. – ОПК-1
76. Импульсная характеристика электрической цепи. – ОПК-1
77. Временной метод анализа линейных электрических цепей. – ОПК-1
78. Частотный метод анализа линейных электрических цепей. – ОПК-1
79. Связь временных и частотных характеристик цепи. – ОПК-1
80. Реакция линейной цепи на импульсное воздействие. – ОПК-1
81. Электрические фильтры: назначение и классификация. – ОПК-1
82. Фильтры нижних частот. – ОПК-1
83. Фильтры верхних частот. – ОПК-1
84. Полосовые и режекторные фильтры. – ОПК-1
85. Рабочие характеристики электрических фильтров. – ОПК-1
86. Полиномиальные фильтры и принципы их расчета. – ОПК-1
87. Расчет фильтров по заданным частотным характеристикам. – ОПК-1
88. Моделирование электрических цепей с использованием программных средств. – ОПК-1
89. Применение методов математики и естественных наук при решении инженерных задач теории электрических цепей. – ОПК-1
90. Значение теории электрических цепей для инфокоммуникационных систем и устройств. – ОПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:

<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

- Батура, М. П. Теория электрических цепей : учебник / М. П. Батура, А. П. Кузнецов, А. П. Курулев. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 607 с.
- Теория электрических цепей : учебно-методическое пособие / Е. И. Алгазин, О. Б. Давыденко, Е. Г. Касаткина [и др.]. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 246 с.
- Бравичев, С. Н. Теория электрических цепей : учебно-методическое пособие / С. Н. Бравичев, Г. И. Дегтярев, В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 136 с.

8.2 Дополнительная литература

Перунова, М. Н. Расчет электрических цепей : практикум / М. Н. Перунова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. — 121 с.

Пилипенко, А. М. Лабораторный практикум по теории электрических цепей. Часть I : учебное пособие / А. М. Пилипенко, Ф. А. Цветков. — Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. — 48 с.

Исаев, Ю. Н. Практика использования системы MathCad в расчетах электрических и магнитных цепей : учебное пособие / Ю. Н. Исаев, А. М. Купцов. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 180 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Электричество».

Журнал «Электросвязь».

Журнал «Информационные технологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru
Электронная образовательная среда	https://ucomplex.org/
Каталог образовательных интернет-ресурсов	http://window.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория электрических цепей» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение основных законов электрических цепей, методов расчета цепей постоянного и гармонического тока, переходных процессов, частотно-избирательных цепей и электрических фильтров.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, расчетные методы, формулы и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять предварительные расчеты и формулировать выводы по результатам исследования.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов, расчетных заданий и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам выбора метода расчета, проверке баланса мощностей и интерпретации физического смысла полученных результатов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- программные средства для выполнения расчетов, моделирования электрических цепей и демонстрации мультимедийных материалов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, средства моделирования и расчета электрических цепей, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, информационная система автоматизации учебного процесса UComplex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, лабораторное оборудование для исследования электрических цепей, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление IT-проектами»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.06

Всего ЗЕТ	10 з.ед.
Всего часов	360 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	136
лекции	—
лабораторные занятия	68
практические занятия	68
Самостоятельная работа	224
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр

Мизаев М. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление IT-проектами» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний о проектной технологии управления организацией, экономике проектов и процессах реализации IT-проектов, а также развитие умений определять задачи проекта, выбирать оптимальные способы их решения и эффективно взаимодействовать в проектной команде.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- усвоение базовых понятий проектного управления, классификации проектов и особенностей IT-проектов;
- изучение методологии анализа, планирования и принятия управленческих решений при реализации проектов;
- формирование навыков постановки задач, оценки ресурсов, ограничений и выбора способов достижения цели проекта;
- развитие навыков командного взаимодействия, распределения ролей и коммуникации участников проекта;
- изучение современных программных средств управления проектами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Управление IT-проектами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах. Формы промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Информатика;
- Деловые коммуникации;
- Основы инфокоммуникационных технологий.

Последующие дисциплины:

- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика;
- Выполнение выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	методы постановки задач, планирования проектной деятельности,	формулировать круг задач в рамках поставленной цели, выбирать	навыками анализа ресурсов, планирования действий, подготовки

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	анализа ресурсов, ограничений и правовых условий реализации проекта;	рациональные способы их решения и обосновывать управленческие решения;	проектных документов и контроля выполнения задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы командной работы, принципы социального взаимодействия, распределения ролей и ответственности в проектной команде;	организовывать взаимодействие участников проекта, выполнять профессиональную роль в команде, участвовать в совместном принятии решений;	навыками коммуникации, командного взаимодействия, координации проектных задач и разрешения рабочих ситуаций.

Индикаторы достижения компетенции УК-2: УК-2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели; УК-2.2 - выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3 - учитывает действующие правовые нормы при планировании и реализации проектных решений.

Индикаторы достижения компетенции УК-3: УК-3.1 - понимает принципы социального взаимодействия и командной работы; УК-3.2 - реализует свою роль в команде; УК-3.3 - осуществляет эффективную коммуникацию с участниками совместной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 4 семестре	Количество часов в 5 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68
Занятия лекционного типа	—	—
Занятия семинарского типа:	68	68
–семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—
–практические занятия	34	34
–лабораторные занятия	34	34
–клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	—	—
Курсовое проектирование	—	—

Групповые консультации	—	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112	112
Самостоятельное изучение литературы	56	56
Подготовка проектного задания и интернет-обзора	36	36
Подготовка к тестированию, зачету и экзамену	20	20
Общая трудоемкость дисциплины	360 ч. / 10 з.е.	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-2 УК-3	Раздел 1. Проект как объект управления. Классификация и характеристика.	Понятия проекта и управления проектом. Управление инновационными проектами и их экономическая сущность. Классификация типов проекта. Основы и защита интеллектуальной собственности в сфере проектной деятельности.
УК-2 УК-3	Раздел 2. Жизненный цикл проекта.	Жизненный цикл проекта. Структура проектного цикла. Инвестиционная и эксплуатационная фазы проекта. Разработка регламента для организации

		управления процессами жизненного цикла инновационного проекта.
УК-2 УК-3	Раздел 3. Окружение и участники проекта.	Внешние и внутренние факторы проекта. Участники проекта. Роли участников проекта, распределение ответственности и взаимодействие в проектной команде.
УК-2 УК-3	Раздел 4. Организационная структура проекта.	Схемы взаимоотношений участников. Типы организационных структур проекта. Функциональная, матричная и проектная структуры управления.
УК-2 УК-3	Раздел 5. Процесс управления проектом.	Инициация и планирование проекта. Организация исполнения. Контроль исполнения. Завершение проекта. Документирование результатов проекта.
УК-2 УК-3	Раздел 6. Проектное финансирование.	Преимущества и участники проектного финансирования. Особенности оценки проектов. Ресурсные ограничения, бюджетирование и экономическое обоснование проекта.
УК-2 УК-3	Раздел 7. Управление содержанием и организацией проекта.	Определение понятия «управление содержанием проекта». Дерево целей проекта. Принципы управления организацией проекта. Документация проекта. Определение и согласование проекта.
УК-2 УК-3	Раздел 8. Управление продолжительностью проекта.	Определение понятия «управление продолжительностью проекта». Календарный

		график. Диаграмма Ганта. Сетевая модель. Метод СРМ, его преимущества, ограничения и способы построения.
УК-2 УК-3	Раздел 9. Управление ресурсами проекта.	Определение понятия «ресурс». Виды ресурсов проекта. Управление материально-техническим обеспечением проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление персоналом проекта. Менеджер и команда проекта.
УК-2 УК-3	Раздел 10. Управление стоимостью проекта.	Определение понятия «управление стоимостью проекта». Виды оценок стоимости проекта. Бюджетирование. Виды бюджетов. Оценка выполнения бюджета.
УК-2 УК-3	Раздел 11. Управление качеством проекта.	Определение понятия «управление качеством проекта». Четыре ключевых аспекта качества. Контроль качества, обеспечение качества и управление изменениями в проекте.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Проект как объект управления. Классификация и характеристика.	4	Лабораторная работа

Раздел 2	Жизненный цикл проекта.	6	Лабораторная работа
Раздел 3	Окружение и участники проекта.	6	Лабораторная работа
Раздел 4	Организационная структура проекта.	6	Лабораторная работа
Раздел 5	Процесс управления проектом.	6	Лабораторная работа
Раздел 6	Проектное финансирование.	6	Лабораторная работа
Раздел 7	Управление содержанием и организацией проекта.	6	Лабораторная работа
Раздел 8	Управление продолжительностью проекта.	6	Лабораторная работа
Раздел 9	Управление ресурсами проекта.	6	Лабораторная работа
Раздел 10	Управление стоимостью проекта.	8	Лабораторная работа
Раздел 11	Управление качеством проекта.	8	Лабораторная работа
Всего часов		68	

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Проект как объект управления. Классификация и характеристика.	4	Практическое задание
Раздел 2	Жизненный цикл проекта.	6	Практическое задание
Раздел 3	Окружение и участники проекта.	6	Практическое задание
Раздел 4	Организационная структура проекта.	6	Практическое задание
Раздел 5	Процесс управления проектом.	6	Практическое задание

Раздел 6	Проектное финансирование.	6	Практическое задание
Раздел 7	Управление содержанием и организацией проекта.	6	Практическое задание
Раздел 8	Управление продолжительностью проекта.	6	Практическое задание
Раздел 9	Управление ресурсами проекта.	6	Практическое задание
Раздел 10	Управление стоимостью проекта.	8	Практическое задание
Раздел 11	Управление качеством проекта.	8	Практическое задание
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Проект как объект управления. Классификация и характеристика.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	16	УК-2 УК-3

Жизненный цикл проекта.	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	УК-2 УК-3
Окружение и участники проекта.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	УК-2 УК-3
Организационная структура проекта.	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	УК-2 УК-3
Процесс управления проектом.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	УК-2 УК-3
Проектное финансирование.	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	18	УК-2 УК-3
Управление содержанием и организацией проекта.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	24	УК-2 УК-3
Управление продолжительностью проекта.	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	24	УК-2 УК-3
Управление ресурсами проекта.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	24	УК-2 УК-3
Управление стоимостью проекта.	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	УК-2 УК-3
Управление качеством проекта.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	УК-2 УК-3
Всего часов			224	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы по управлению проектами, а также материалы кафедры. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и методической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по современным инструментам управления IT-проектами;

- подготовка рефератов, докладов и презентаций;
- разработка фрагментов проектной документации;
- подготовка к текущему контролю, зачету и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2	4, 5	Промежуточный
УК-3	4, 5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основы проектного управления, постановки задач, анализа ресурсов и командного взаимодействия.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и обосновывает выводы.	Устный опрос, тестирование
Умеет формулировать проектные задачи, выбирать способы их решения и планировать действия команды.	Плохо (0-2 балла) - не может применить алгоритм решения проектной задачи. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с незначительными недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно решает задачу, учитывает	Практическое задание

	ограничения и аргументирует решение.	
Владеет навыками подготовки проектной документации, коммуникации и совместного принятия решений.	Плохо (0-2 балла) - не демонстрирует навыки взаимодействия и планирования. Хорошо (3-4 балла) - выполняет действия по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно организует взаимодействие, распределяет роли и оформляет результат.	Реферат, доклад, проектное задание

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к зачету и экзамену необходимо использовать материалы практических и лабораторных занятий, рекомендованную литературу, электронные библиотечные системы и материалы электронной образовательной среды. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия проектного управления, жизненный цикл проекта, методы планирования, управления ресурсами, сроками, стоимостью и качеством.

Шкалы и критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания учебного материала, логично излагает основные положения дисциплины, владеет терминами и демонстрирует умение применять методы проектного управления.

«Не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в изложении учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и затруднениях при решении типовых задач.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который полно и последовательно раскрывает содержание экзаменационного вопроса, свободно владеет терминологией, демонстрирует умение применять методы управления IT-проектами и обосновывает выбранные решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в целом правильно раскрывает содержание вопроса, допускает отдельные неточности, но способен применять изученный материал при решении типовых задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который раскрывает основные положения вопроса неполно, допускает ошибки, но демонстрирует минимально необходимый уровень освоения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии системных знаний, грубых ошибках в основных понятиях и невозможности выполнить практическое задание.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Управление IT-проектами» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-2 УК-3	Проект как объект управления. Классификация и характеристика.	2	1	2	3	2	2
УК-2 УК-3	Жизненный цикл проекта.	2	1	2	3	2	2
УК-2 УК-3	Окружение и участники проекта.	2	1	2	3	2	2
УК-2 УК-3	Организационная структура проекта.	2	1	2	3	2	2
УК-2 УК-3	Процесс управления проектом.	2	1	2	3	2	2
УК-2 УК-3	Проектное финансирование.	2	1	2	3	2	2
УК-2 УК-3	Управление содержанием и организацией проекта.	2	1	2	3	2	2

УК-2 УК-3	Управление продолжительностью проекта.	2	1	2	3	2	2
УК-2 УК-3	Управление ресурсами проекта.	2	1	2	3	2	2
УК-2 УК-3	Управление стоимостью проекта.	2	1	2	3	2	2
УК-2 УК-3	Управление качеством проекта.	2	1	2	3	2	2

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Понятие проекта и признаки проектной деятельности. – УК-2, УК-3
2. Классификация проектов и особенности IT-проектов. – УК-2, УК-3
3. Цели, задачи, ограничения и ресурсы проекта. – УК-2, УК-3
4. Понятие управления проектом и его основные функции. – УК-2, УК-3
5. Жизненный цикл проекта и структура проектного цикла. – УК-2, УК-3
6. Инвестиционная и эксплуатационная фазы проекта. – УК-2, УК-3
7. Окружение проекта: внешние и внутренние факторы. – УК-2, УК-3
8. Участники проекта и распределение ролей в команде. – УК-2, УК-3
9. Организационные структуры управления проектом. – УК-2, УК-3
10. Процессы инициации и планирования проекта. – УК-2, УК-3
11. Организация исполнения проекта. – УК-2, УК-3
12. Контроль исполнения и завершение проекта. – УК-2, УК-3
13. Проектное финансирование и его участники. – УК-2, УК-3
14. Оценка проектов с учетом ресурсов и ограничений. – УК-2, УК-3
15. Управление содержанием проекта. – УК-2, УК-3
16. Дерево целей проекта и декомпозиция работ. – УК-2, УК-3
17. Документация проекта и согласование проектных решений. – УК-2, УК-3
18. Календарный график проекта и диаграмма Ганта. – УК-2, УК-3
19. Сетевая модель проекта и метод критического пути. – УК-2, УК-3
20. Управление ресурсами проекта. – УК-2, УК-3
21. Управление коммуникациями проекта. – УК-2, УК-3
22. Управление персоналом и командная работа в проекте. – УК-2, УК-3
23. Управление стоимостью проекта и виды бюджетов. – УК-2, УК-3

- 24. Управление качеством проекта. – УК-2, УК-3
- 25. Программные средства управления IT-проектами. – УК-2, УК-3

7.3.4 Вопросы к экзамену:

- 1. Проект как форма организации профессиональной деятельности. – УК-2, УК-3
- 2. Основные признаки проекта: цель, сроки, ресурсы, результат и ограничения. – УК-2, УК-3
- 3. Отличия проектной деятельности от операционной деятельности организации. – УК-2, УК-3
- 4. Особенности IT-проектов и их жизненного цикла. – УК-2, УК-3
- 5. Классификация проектов по масштабу, срокам, сложности и предметной области. – УК-2, УК-3
- 6. Инновационные проекты и их экономическая сущность. – УК-2, УК-3
- 7. Цель проекта и требования к ее формулировке. – УК-2, УК-3
- 8. Задачи проекта и способы их декомпозиции. – УК-2, УК-3
- 9. Ресурсы проекта и их виды. – УК-2, УК-3
- 10. Ограничения проекта: временные, финансовые, кадровые, технические и правовые. – УК-2, УК-3
- 11. Управление проектом как система процессов и решений. – УК-2, УК-3
- 12. Основные функции управления проектом. – УК-2, УК-3
- 13. Правовые нормы и ограничения при планировании проектных решений. – УК-2, УК-3
- 14. Защита интеллектуальной собственности в IT-проектах. – УК-2, УК-3
- 15. Проектная документация и ее назначение. – УК-2, УК-3
- 16. Жизненный цикл проекта: понятие и основные этапы. – УК-2, УК-3
- 17. Инициация проекта и ее результаты. – УК-2, УК-3
- 18. Планирование проекта и состав проектного плана. – УК-2, УК-3
- 19. Организация исполнения проекта. – УК-2, УК-3
- 20. Мониторинг и контроль проекта. – УК-2, УК-3
- 21. Завершение проекта и оформление результатов. – УК-2, УК-3
- 22. Инвестиционная фаза проекта. – УК-2, УК-3
- 23. Эксплуатационная фаза проекта. – УК-2, УК-3
- 24. Регламенты управления жизненным циклом проекта. – УК-2, УК-3
- 25. Управленческие решения на разных этапах жизненного цикла проекта. – УК-2, УК-3
- 26. Окружение проекта и его влияние на результаты. – УК-2, УК-3
- 27. Внешние факторы проекта. – УК-2, УК-3
- 28. Внутренние факторы проекта. – УК-2, УК-3
- 29. Заинтересованные стороны проекта. – УК-2, УК-3
- 30. Идентификация и анализ участников проекта. – УК-2, УК-3
- 31. Роли участников проектной команды. – УК-2, УК-3
- 32. Распределение ответственности в проекте. – УК-2, УК-3
- 33. Командное взаимодействие в проектной деятельности. – УК-2, УК-3
- 34. Коммуникации между участниками проекта. – УК-2, УК-3
- 35. Конфликты в проектной команде и способы их разрешения. – УК-2, УК-3
- 36. Организационная структура проекта: понятие и назначение. – УК-2, УК-3

37. Функциональная структура управления проектом. – УК-2, УК-3
38. Проектная структура управления. – УК-2, УК-3
39. Матричная структура управления проектом. – УК-2, УК-3
40. Сравнение организационных структур управления проектом. – УК-2, УК-3
41. Схемы взаимоотношений участников проекта. – УК-2, УК-3
42. Процессы управления проектом и их взаимосвязь. – УК-2, УК-3
43. Процессы инициации проекта. – УК-2, УК-3
44. Процессы планирования проекта. – УК-2, УК-3
45. Процессы исполнения проекта. – УК-2, УК-3
46. Процессы контроля проекта. – УК-2, УК-3
47. Процессы завершения проекта. – УК-2, УК-3
48. Документирование результатов проекта. – УК-2, УК-3
49. Контрольные точки проекта и их назначение. – УК-2, УК-3
50. Управление изменениями в проекте. – УК-2, УК-3
51. Проектное финансирование: понятие и участники. – УК-2, УК-3
52. Источники финансирования IT-проекта. – УК-2, УК-3
53. Экономическое обоснование проекта. – УК-2, УК-3
54. Бюджетирование проектной деятельности. – УК-2, УК-3
55. Оценка эффективности проекта. – УК-2, УК-3
56. Ресурсные ограничения и их учет при выборе решений. – УК-2, УК-3
57. Управление содержанием проекта: понятие и задачи. – УК-2, УК-3
58. Формирование требований к результатам проекта. – УК-2, УК-3
59. Дерево целей проекта. – УК-2, УК-3
60. Иерархическая структура работ проекта. – УК-2, УК-3
61. Определение и согласование содержания проекта. – УК-2, УК-3
62. Управление организацией проекта. – УК-2, УК-3
63. Календарный график проекта. – УК-2, УК-3
64. Диаграмма Ганта и ее назначение. – УК-2, УК-3
65. Сетевая модель проекта. – УК-2, УК-3
66. Метод критического пути СРМ. – УК-2, УК-3
67. Преимущества и ограничения метода СРМ. – УК-2, УК-3
68. Оценка продолжительности работ проекта. – УК-2, УК-3
69. Контроль сроков выполнения проекта. – УК-2, УК-3
70. Управление ресурсами проекта. – УК-2, УК-3
71. Материально-техническое обеспечение проекта. – УК-2, УК-3
72. Управление человеческими ресурсами проекта. – УК-2, УК-3
73. Менеджер проекта и его функции. – УК-2, УК-3
74. Команда проекта и принципы ее формирования. – УК-2, УК-3
75. Управление коммуникациями проекта. – УК-2, УК-3
76. Управление стоимостью проекта. – УК-2, УК-3
77. Виды оценок стоимости проекта. – УК-2, УК-3
78. Смета и бюджет проекта. – УК-2, УК-3

79. Виды бюджетов в проектном управлении. – УК-2, УК-3
80. Оценка выполнения бюджета проекта. – УК-2, УК-3
81. Управление качеством проекта. – УК-2, УК-3
82. Планирование качества проекта. – УК-2, УК-3
83. Обеспечение качества проекта. – УК-2, УК-3
84. Контроль качества проектных результатов. – УК-2, УК-3
85. Управление рисками IT-проекта. – УК-2, УК-3
86. Типичные риски при реализации IT-проектов. – УК-2, УК-3
87. Программные средства управления проектами. – УК-2, УК-3
88. Использование Microsoft Project, Trello, Jira и аналогичных систем. – УК-2, УК-3
89. Подготовка презентации и защита проектных решений. – УК-2, УК-3
90. Значение управления IT-проектами для профессиональной деятельности в инфокоммуникациях. – УК-2, УК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0.
 Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2.

8.2 Дополнительная литература

Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7.
 Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8.

8.3 Периодические издания

Журнал «Управление проектами и программами».
 Журнал «Бизнес-информатика».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru
Электронная образовательная среда	https://ucomplex.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Управление IT-проектами» имеет прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение принципов проектного управления, методов планирования, организации командной работы, управления ресурсами, стоимостью, сроками и качеством проекта.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, этапы жизненного цикла проекта, виды проектной документации и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять проектные задания и формулировать выводы по результатам анализа.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам постановки задач, анализа ограничений, распределения ролей в команде и оформления проектной документации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- программные средства для подготовки календарных графиков, проектных документов и презентационных материалов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, информационная система автоматизации учебного процесса UComplex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физические основы электротехники»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	34
практические занятия	—
Самостоятельная работа	57
Контроль	36
Промежуточная аттестация	экзамен
Зачет	—
Экзамен	3 семестр

Алихаджиев С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Физические основы электротехники» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физические основы электротехники» является подготовка обучающихся в области физических явлений, лежащих в основе работы полупроводниковых, электровакуумных и оптоэлектронных приборов, а также формирование умений использовать положения, законы и методы естественных наук и математики при решении задач инженерной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление с современным уровнем развития физических основ полупроводниковой электроники и микроэлектроники с учетом использования перспективных полупроводниковых материалов;
- изучение статистики и кинетики носителей тока в полупроводниках;
- изучение физических процессов, происходящих на границе двух полупроводников, на границе металл-полупроводник, на границе диэлектрик-полупроводник;
- изучение электрических параметров и характеристик различных структур полупроводниковой, электровакуумной микро- и наноэлектроники;
- формирование навыков применения физических законов и математических методов при анализе процессов в электротехнических и электронных устройствах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Физические основы электротехники» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации - экзамен в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Физика;
- Математика;
- Информатика.

Последующие дисциплины:

- Теория электрических цепей;
- Электропитание устройств и систем связи;
- Схемотехника.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	основные положения, законы и методы физики и математики; физические основы работы полупроводниковых, электровакуумных и оптоэлектронных приборов; закономерности	применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера; анализировать характеристики приборов и	навыками анализа физических процессов в электротехнических и электронных устройствах; навыками расчета параметров полупроводниковых структур; навыками интерпретации

	процессов в полупроводниковых структурах и электронных устройствах.	процессов; использовать естественнонаучные знания при решении инженерных задач.	характеристик приборов и подготовки инженерных выводов.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-1: ОПК-1.1 - формулирует фундаментальные законы природы и основные физические математические законы и методы накопления, передачи и обработки информации; ОПК-1.2 - применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера; ОПК-1.3 - использует знания физики и математики при решении практических задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 3 семестре	Всего часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–	–
– практические занятия	–	–
– лабораторные занятия	34	34
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–	–
Курсовое проектирование	–	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	57
Самостоятельное изучение литературы	57	57
Контроль	36	36
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.	144 ч. / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1	Раздел 1. Физические основы работы полупроводниковых приборов	Классификация твердых тел. Энергетическая диаграмма твердых тел. Основные параметры и свойства полупроводников. Электропроводность собственных и примесных полупроводников. Диффузия и дрейф носителей заряда. Подвижность носителей и коэффициент диффузии. Полный ток в полупроводниках.
ОПК-1	Раздел 2. Полупроводниковые диоды	Физические основы образования электронно-дырочного перехода. Анализ p-n перехода в равновесном и неравновесном состоянии. Инжекция и экстракция носителей заряда. Вольтамперная характеристика p-n перехода.

		Выпрямительный диод. Емкости р-п перехода. Виды пробоев. Варикап, стабилитрон.
ОПК-1	Раздел 3. Транзисторы	Назначение и классификация транзисторов. Биполярный транзистор: устройство и основные физические процессы. Схемы включения ОБ, ОЭ, ОК. Статические характеристики и параметры. Полевые транзисторы: классификация, принцип действия, характеристики и параметры.
ОПК-1	Раздел 4. Тиристоры	Полупроводниковые тиристоры. Классификация тиристоров. Устройство тиристора и область применения. Принцип действия динистора и тринистора. Динамические параметры тиристора. Симметричные тиристоры. Влияние температуры.
ОПК-1	Раздел 5. Оптоэлектронные приборы	Приборы с внутренним фотоэффектом: фоторезисторы, фотодиоды, фототранзисторы, фототиристоры. Светоизлучающие приборы, оптические каналы, приемники света, оптроны: принцип действия, основные параметры.
ОПК-1	Раздел 6. Физические основы полупроводниковой микроэлектроники	Кристаллические структуры, способы их описания, виды полупроводниковых материалов. Образование зон энергии в кристаллах полупроводников. Работа выхода электронов из кристалла. Волновые свойства электронов в кристалле; эффективная масса носителей тока.
ОПК-1	Раздел 7. Статистика носителей тока в полупроводниках	Функции распределения Ферми-Дирака и Больцмана, их взаимосвязь. Расчет концентрации носителей тока и положения уровня Ферми в собственных и примесных полупроводниках, влияние температуры.
ОПК-1	Раздел 8. Контактные явления в полупроводниках	Природа контактной разности потенциалов. Разновидности контактов. Диффузионные и дрейфовые токи. Энергетическая зонная диаграмма р-п перехода. Математическая модель электронно-дырочного перехода. Барьерная и диффузионная емкости. Контакты металл-полупроводник, гетеропереходы, структура металл-диэлектрик-полупроводник.
ОПК-1	Раздел 9. Наноразмерные структуры	Прохождение микрочастицы через потенциальный барьер и многобарьерную структуру. Получение квантово-размерных структур. Одноэлектронное туннелирование и его применения. Виды эмиссии и их использование в электровакуумных и газоразрядных приборах. Нанотехнологическая установка.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Физические основы работы полупроводниковых приборов	2	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Полупроводниковые диоды	2	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Транзисторы	2	Мультимедиа лекция
Раздел 4.	Тиристоры	2	Мультимедиа лекция
Раздел 5.	Оптоэлектронные приборы	2	Мультимедиа лекция
Раздел 6.	Физические основы полупроводниковой микроэлектроники	2	Мультимедиа лекция
Раздел 7.	Статистика носителей тока в полупроводниках	2	Мультимедиа лекция
Раздел 8.	Контактные явления в полупроводниках	2	Мультимедиа лекция
	Всего часов	17	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Проверка полупроводниковых приборов омметром	2	Лабораторная работа
Раздел 2.	Исследование характеристик и параметров лавинного пробоя p-n перехода	4	Лабораторная работа
Раздел 3.	Исследование ВАХ транзисторов	4	Лабораторная работа
Раздел 4.	Исследование ВАХ тиристоров	4	Лабораторная работа
Раздел 5.	Исследование светодиодов и фотодиодов	4	Лабораторная работа
Раздел 6.	Исследование аналоговых интегральных микросхем	4	Лабораторная работа
Раздел 7.	Изучение работы выхода электронов из кристалла	4	Лабораторная работа
Раздел 8.	Исследование вольтамперных характеристик полупроводниковых p-n переходов	4	Лабораторная работа
	Всего часов	34	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
3 семестр				
Физические основы работы полупроводниковых приборов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, отчет по ЛР	7	ОПК-1
Полупроводниковые диоды	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, отчет по ЛР	6	ОПК-1
Транзисторы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, отчет по ЛР	6	ОПК-1
Тиристоры	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, отчет по ЛР	6	ОПК-1
Оптоэлектронные приборы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, отчет по ЛР	6	ОПК-1
Физические основы полупроводниковой микроэлектроники	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, отчет по ЛР	6	ОПК-1
Статистика носителей тока в полупроводниках	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, отчет по ЛР	6	ОПК-1
Контактные явления в полупроводниках	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, отчет по ЛР	7	ОПК-1
Всего часов			57	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры, лабораторные задания, техническая документация и информационные ресурсы по вопросам физических основ электротехники, электроники и микроэлектроники. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;

- подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- выполнение расчетных заданий по характеристикам полупроводниковых приборов;
- подготовка к текущему контролю и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	3	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные положения, законы и методы физики и математики, физические основы работы полупроводниковых и оптоэлектронных приборов.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает понятия, приводит примеры и объясняет их инженерное значение.	Устный опрос, тестирование
Умеет применять физические законы и математические методы при решении задач теоретического и прикладного характера.	Плохо (0-2 балла) - затрудняется применить теоретические положения к практической ситуации. Хорошо (3-4 балла) - решает типовые задачи с отдельными недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно анализирует ситуацию, выбирает корректный способ решения и обосновывает результат.	Лабораторная работа, расчетное задание
Владеет навыками анализа физических процессов, расчета параметров и интерпретации характеристик электронных приборов.	Плохо (0-2 балла) - не может выделить физическую проблему и подобрать способ анализа. Хорошо (3-4 балла) - выполняет анализ по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно анализирует техническую ситуацию, делает обоснованный вывод и оформляет результат.	Отчет по ЛР, решение задач

Методические рекомендации по подготовке к экзамену: при подготовке к промежуточной аттестации необходимо использовать материалы лекций, лабораторные задания, рекомендованные учебники и электронные ресурсы. Подготовку следует осуществлять

последовательно, повторяя основные физические законы, модели полупроводниковых структур, характеристики диодов, транзисторов, тиристоров, оптоэлектронных приборов и наноразмерных структур.

Шкалы и критерии оценивания: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который полно и последовательно раскрывает содержание экзаменационного вопроса, свободно владеет терминологией и применяет физические законы при решении задач. Оценка «хорошо» выставляется при правильном раскрытии вопроса с отдельными неточностями. Оценка «удовлетворительно» выставляется при неполном раскрытии основных положений. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии системных знаний и невозможности выполнить типовое задание.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Физические основы электротехники» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
ОПК-1	Раздел 1. Физические основы работы полупроводниковых приборов	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Раздел 2. Полупроводниковые диоды	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Раздел 3. Транзисторы	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Раздел 4. Тиристоры	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Раздел 5. Оптоэлектронные приборы	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Раздел 6. Физические основы полупроводниковой микроэлектроники	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Раздел 7. Статистика носителей тока в полупроводниках	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Раздел 8. Контактные явления в полупроводниках	2	1	2	3	2	2
ОПК-1	Раздел 9. Наноразмерные структуры	2	1	2	3	2	2

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Раскройте классификацию твердых тел по электрическим свойствам. – ОПК-1
2. Объясните энергетическую диаграмму твердых тел. – ОПК-1

3. Назовите основные параметры и свойства полупроводников. – ОПК-1
4. Раскройте особенности электропроводности собственных полупроводников. – ОПК-1
5. Объясните генерацию и рекомбинацию носителей заряда. – ОПК-1
6. Охарактеризуйте электропроводность примесных полупроводников. – ОПК-1
7. Сравните электронный и дырочный полупроводники. – ОПК-1
8. Раскройте процессы диффузии и дрейфа носителей заряда. – ОПК-1
9. Объясните понятия подвижности носителей и коэффициента диффузии. – ОПК-1
10. Раскройте понятие полного тока в полупроводниках. – ОПК-1
11. Охарактеризуйте физические основы образования электронно-дырочного перехода. –

ОПК-1

12. Опишите p-n переход в равновесном состоянии. – ОПК-1
13. Опишите p-n переход в неравновесном состоянии. – ОПК-1
14. Объясните процессы инжекции и экстракции носителей заряда. – ОПК-1
15. Раскройте вольтамперную характеристику p-n перехода. – ОПК-1
16. Назовите особенности выпрямительного диода. – ОПК-1
17. Охарактеризуйте емкости p-n перехода. – ОПК-1
18. Сравните виды пробоев p-n перехода. – ОПК-1
19. Раскройте назначение варикапа и стабилитрона. – ОПК-1
20. Назовите назначение и классификацию транзисторов. – ОПК-1
21. Опишите устройство биполярного транзистора. – ОПК-1
22. Охарактеризуйте схемы включения транзистора ОБ, ОЭ, ОК. – ОПК-1
23. Раскройте статические характеристики и параметры транзистора. – ОПК-1
24. Объясните влияние температуры на ВАХ транзистора. – ОПК-1
25. Охарактеризуйте полевые транзисторы и их классификацию. – ОПК-1
26. Раскройте принцип действия полевого транзистора с управляющим p-n переходом. –

ОПК-1

27. Охарактеризуйте полевые транзисторы с изолированным затвором. – ОПК-1
28. Назовите классификацию тиристоров. – ОПК-1
29. Опишите устройство и область применения тиристора. – ОПК-1
30. Объясните принцип действия динистора и тринистора. – ОПК-1
31. Раскройте динамические параметры тиристора. – ОПК-1
32. Охарактеризуйте приборы с внутренним фотоэффектом. – ОПК-1
33. Назовите принцип действия светодиодов и фотодиодов. – ОПК-1
34. Раскройте назначение оптронов. – ОПК-1
35. Охарактеризуйте кристаллические структуры полупроводниковых материалов. –

ОПК-1

36. Объясните образование зон энергии в кристаллах полупроводников. – ОПК-1
37. Раскройте понятие работы выхода электронов из кристалла. – ОПК-1
38. Охарактеризуйте функции распределения Ферми-Дирака и Больцмана. – ОПК-1
39. Опишите расчет концентрации носителей тока в полупроводниках. – ОПК-1
40. Объясните природу контактной разности потенциалов. – ОПК-1
41. Раскройте энергетическую зонную диаграмму p-n перехода. – ОПК-1
42. Охарактеризуйте барьерную и диффузионную емкости. – ОПК-1
43. Раскройте физические процессы в контакте металл-полупроводник. – ОПК-1
44. Объясните особенности гетеропереходов. – ОПК-1
45. Охарактеризуйте структуру металл-диэлектрик-полупроводник. – ОПК-1
46. Объясните прохождение микрочастицы через потенциальный барьер. – ОПК-1

47. Раскройте понятие квантово-размерных структур. – ОПК-1
 48. Объясните одноэлектронное туннелирование и его применения. – ОПК-1
 49. Назовите виды эмиссии и их использование в электровакуумных приборах. – ОПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Клюбин В. В. Физические основы микроэлектроники : учебник. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 189 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71595.html>.
2. Власов В. П., Каравашкина В. Н. Физические основы электроники : учебное пособие. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 67 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61571.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Толмачев В. В., Скрипник Ф. В. Физические основы электроники. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, 2011. — 496 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16656.html>.
2. Аристов А. В., Петрович В. П. Физические основы электроники. Сборник задач и примеры их решения : учебно-методическое пособие. — Томск : Томский политехнический университет, 2015. — 100 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55211.html>.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Электричество».
2. Журнал «Радиотехника и электроника».
3. Журнал «Известия вузов. Электроника».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физические основы электротехники» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение физических основ работы полупроводниковых, электровакуумных и оптоэлектронных приборов, а также выполнение лабораторных работ, направленных на закрепление теоретического материала и развитие инженерного мышления.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, физические законы, схемы, характеристики приборов и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучать теоретический материал, порядок выполнения работы, требования к оформлению результатов и правила техники безопасности.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку к лабораторным работам, оформление отчетов, подготовку докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам применения физических законов и математических методов при решении инженерных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- мультимедийные технологии и программные средства для обработки результатов лабораторных работ.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, программные средства для обработки экспериментальных данных при наличии в компьютерном классе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета. Для проведения лабораторных занятий используются компьютерная техника, учебное программное обеспечение, демонстрационные материалы, схемы и средства измерения характеристик электронных приборов при наличии в лаборатории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	2 з.ед.
Всего часов	72 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	34
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	2 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– Ю.М. Джабраилов Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 инфокоммуникационные технологии и системы связи, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017г. №930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы» основной профессиональной программы по направлению подготовки 11.03.02 инфокоммуникационные технологии и системы связи утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически

		опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:

		10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального

		поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.

		4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з.е.

4. Трудоемкость дисциплины

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

		2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических

		и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области

		защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-

		политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1. Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.

		4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм	2	Лекция с презентацией

	деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);	2	Лекция с презентацией

	6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.	2	Лекция с презентацией

	2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных	2	Лекция с презентацией

	мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).	2	Лекция с презентацией

	4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение	2	Лекция с презентацией

	насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико –	2	Лекция с презентацией

	психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	Лекция с презентацией
Подготовка населения и	1.Основные принципы и способы защиты	2	Лекция с презентацией

объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда	2	Опрос

	6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы,	2	Опрос

	бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности.	2	Опрос

	3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские	2	Опрос

	мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах	2	Опрос

	(РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение	2	Опрос

	национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	2	Опрос

Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	Опрос
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства	2	Опрос

ситуаций	индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты населения и территорий от ЧС	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

природного характера.				
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред.

С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет навыком	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		

УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.

3. Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н. В. Косолапова. – М.: КноРус, 2019. – 187 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н.М. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с.
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если

программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *«Специальное программное обеспечение не требуется».*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.02

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них	
Аудиторные занятия	136
Практические занятия	136
Самостоятельная работа	188
Промежуточная аттестация	36
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Идрозова Э. С-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. Э. С-А. Идрозова– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 930 от 19.09.2017 с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденной Учёным советом университета от 25.12.2025, протокол № 11.

© Э. С-А. Идрозова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 в части способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

1. Овладение системой знаний фонетических, лексических и грамматических средств английского языка в объёме, необходимом и достаточном для чтения, понимания и перевода текстов общей и профессиональной направленности.
2. Формирование практических умений устной и письменной деловой коммуникации на английском языке для активного применения в ситуациях повседневного и профессионального общения с учётом специфики англоязычной культуры.

Задачи:

3. Обеспечить освоение обучающимися базового понятийного аппарата фонетики, лексики и грамматики английского языка в объёме, достаточном для порождения и понимания устных и письменных высказываний.
4. Познакомить обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового, делового и профессионального общения в англоязычной среде.
5. Сформировать умения различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и перевода текстов общей и профессиональной направленности с английского языка на русский с использованием словарей и справочных материалов.
6. Научить извлекать, фиксировать и интерпретировать информацию из иноязычных текстов для последующего использования в профессиональной коммуникации.
7. Сформировать умения строить устные и письменные высказывания на английском языке (диалог, монолог, деловое письмо, сообщение) в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Школьный курс иностранного языка.

Последующие дисциплины:

1. Русский язык и культура речи;
2. Деловые коммуникации;
3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды	и	Планируемые результаты обучения

содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	литературную форму государственного языка (русского) в объёме, достаточном для сопоставления с иностранным; базовые правила грамматики иностранного языка (морфология: времена, залоги, модальные глаголы; синтаксис: порядок слов, типы предложений); базовые нормы употребления лексики и фонетики иностранного языка (произношение, ударение, интонация); функциональные стили государственного языка и основные стилистические особенности иностранного языка применительно к устной и письменной деловой коммуникации; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики англоязычной	понятийного аппарата базовой грамматики иностранного языка (части речи, члены предложения, грамматические категории) для применения в разговорной и профессиональной речи; нормативного употребления лексики и фонетики иностранного языка (в пределах изученного), позволяющего избегать смысловых искажений; построения связных устных и письменных текстов (описание, повествование, рассуждение) в рамках изученной тематики; сопоставления устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для предупреждения межкультурных ошибок (языковая интерференция); базовой публичной речи и деловой переписки на	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных аутентичных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера (монологи, диалоги, объявления, инструкции); использовать основные приёмы перевода (лексические и грамматические трансформации) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии с требованиями деловой коммуникации (запрос, ответ, запись, краткое сообщение); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения (формальная / неформальная,

	культуры (официальная / неофициальная коммуникация); лексический минимум общего и профессионального характера (не менее 1500–2000 единиц) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные способы самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (словари, корпуса текстов, транскрипция, контекстуальная догадка).	иностранном языке в стандартных ситуациях профессионального взаимодействия.	устная / письменная речь); осуществлять сопоставительный анализ элементарных коммуникативных ситуаций на русском и английском языке с учётом культурных различий.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	основные лексические единицы (общие и профессиональные) в объёме, достаточном для составления связных текстов и решения стандартных коммуникативных задач; грамматические, стилистические и жанровые особенности письменных текстов на государственном и иностранном языках; базовые стратегии устного и	навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний иностранного языка (отбор материала, работа с аутентичными источниками, самооценка); навыками составления письменных текстов и ведения переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях деловой коммуникации; основными навыками перевода текстов	оставлять тексты на государственном и иностранном языках профессиональной направленности (аннотация, эссе, деловое письмо, сообщение); выполнять письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный с использованием словарей и справочных материалов; вести устную речь (диалог, монолог, презентация) на государственном и иностранном языках в рамках изученной

	письменного общения на государственном и иностранном языках в типичных ситуациях профессионального взаимодействия.	профессиональной направленности (лексические и грамматические трансформации); навыками устной речи на государственном и иностранном языках (подготовленное монологическое высказывание, участие в диалоге).	тематики; использовать словари, справочную литературу и интернет-ресурсы для проверки правильности употребления лексических единиц и грамматических конструкций; применять современные способы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеосвязь) на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</i>	34	34	34	34
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	34	34	34	34
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие	-			

индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38	74	38
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				36
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	108ч./3 з.е.	108ч./3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты.

	Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3.3 Оборот there is/there are. Тема 3.4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания,	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и

	Английский язык).	диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Программирование и информационные технологии». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Информатика и вычислительная техника». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	“Computer Applications” “Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations” “Input and Output Devices” “Computer Memory” “Internet and Modern Life” “History of Computers” “What is a Computer?” “The use of computers” “The Internet” “The Internet as a source of information” “Kinds of Computers” “Programming Languages” “Application Programs” “The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit. (CPU and ALU)”. “Business English” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие	2	Собеседование

	диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).		
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование

3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	4	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России).	2	Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование

4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "History of Computers" (История компьютеров).	2	Собеседование
2	Оборот "To be going to". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "History of Computers" (История компьютеров).	2	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Why learn English?" (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "What is a Computer?" (Что такое компьютер).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические	2	Собеседование

	упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "What is a Computer?" (Что такое компьютер).		
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Computer Applications" (Компьютерные приложения).	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Computer Applications" (Компьютерные приложения).	2	Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: "Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations" (Информация, машинные слова, команды (инструкции), адреса и допустимые (логические/арифметические) операции).	2	Собеседование
3	Topic: "Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations" (Информация, машинные слова, команды (инструкции), адреса и допустимые (логические/арифметические) операции). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic: "Kinds of Computers" (Виды компьютеров). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic: "Kinds of Computers" (Виды компьютеров). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My future profession" (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование

	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Input and Output Devices"		
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Input and Output Devices"	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text "The USA" (США).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Internet and Modern Life" (Интернет и современная жизнь).	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Internet and Modern Life" (Интернет и современная жизнь).	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Computer Memory" (Компьютерная память).	2	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Computer Memory" (Компьютерная память).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit. (CPU and ALU)".	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit. (CPU and ALU)".	2	Собеседование
2	Topic: "The Internet as a source of information" (Интернет как источник информации). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической	2	Собеседование

	речи.		
4	Topic: "The Internet as a source of information" (Интернет как источник информации). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Computer Memory" (Компьютерная память).	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: Topic: "Computer Memory" (Компьютерная память).	2	Собеседование
4	Topic "The Internet" (Интернет). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic "The Internet" (Интернет). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
3	Text: "Bill Gates". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание	2	Собеседование

	общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.		
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic "The use of computers" (Использование компьютеров). Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic "The use of computers" (Использование компьютеров).	2	Собеседование
4	Topic "The Internet as a source of information" (Интернет как средство информации). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Собеседование
4	Topic "The Internet as a source of information" (Интернет как средство информации). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic "Application Programs".	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic "Application Programs".	2	Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic "Programming Languages"	2	Собеседование

	(Языки программирования).		
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Topic “Programming Languages” (Языки программирования).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The First Computers” (Первые компьютеры).	2	Собеседование
4	Topic: “The First Computers” (Первые компьютеры). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	8	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными	Собеседование	10	УК-4

	грамматическими категориями			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в 1-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:			38	

Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	14	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	20	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Итого в 3-м семестре:			74	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим	Собеседование	10	УК-4

характера	высказываниям.			
Профессионально - ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в 4-м семестре:			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работ занятий учебны	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	34	34	34	34
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	2	74	47
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				27
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость	108ч./	36ч./1 з.е.	108ч./3	108ч./3

дисциплины	3 з.е.		з.е.	з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8.

		Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3. 3 Оборот there is/there are. Тема 3. 4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Программирование и информационные технологии». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по	“Computer Applications” “Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations” “Input and Output Devices” “Computer Memory” “Internet and Modern Life” “History of Computers”

	направлению «Информатика и вычислительная техника». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	“What is a Computer?” “The use of computers” “The Internet” “The Internet as a source of information” “Kinds of Computers” “Programming Languages” “Application Programs” “The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit. (CPU and ALU)”. “Business English” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование

	Topic: "My study" (Моя учеба).		
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).	2	Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование

	Развитие монологической речи. Topic: "London" (Лондон).		
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "London" (Лондон).	2	Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).	4	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России).	2	Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Sightseeing in	2	Собеседование

	Moscow” (Достопримечательности Москвы).		
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “History of Computers” (История компьютеров).	2	Собеседование
2	Оборот “To be going to”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “History of Computers” (История компьютеров).	2	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: “Why learn English?” (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “What is a Computer?” (Что такое компьютер).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “What is a Computer?” (Что такое компьютер).	2	Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Computer Applications” (Компьютерные приложения).	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Computer Applications” (Компьютерные приложения).	2	Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-	2	Собеседование

	тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: "Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations" (Информация, машинные слова, команды (инструкции), адреса и допустимые (логические/арифметические) операции).		
3	Topic: "Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations" (Информация, машинные слова, команды (инструкции), адреса и допустимые (логические/арифметические) операции). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic: "Kinds of Computers" (Виды компьютеров). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic: "Kinds of Computers" (Виды компьютеров). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My future profession" (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Input and Output Devices"	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Input and Output Devices"	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text "The USA" (США).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Internet and	2	Собеседование

	Modern Life” (Интернет и современная жизнь).		
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Internet and Modern Life” (Интернет и современная жизнь).	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Computer Memory” (Компьютерная память).	2	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Computer Memory” (Компьютерная память).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit. (CPU and ALU)”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit. (CPU and ALU)”.	2	Собеседование
2	Topic: “The Internet as a source of information” (Интернет как источник информации). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic: “The Internet as a source of information” (Интернет как источник информации). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Computer Memory” (Компьютерная память).	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: Topic: “Computer Memory” (Компьютерная память).	2	Собеседование

4	Topic "The Internet" (Интернет). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic "The Internet" (Интернет). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
3	Text: "Bill Gates". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic "The use of computers" (Использование компьютеров). Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-	2	Собеседование

	тренировочные упражнения.		
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic "The use of computers" (Использование компьютеров).	2	Собеседование
4	Topic "The Internet as a source of information" (Интернет как средство информации). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Собеседование
4	Topic "The Internet as a source of information" (Интернет как средство информации). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic "Application Programs".	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic "Application Programs".	2	Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic "Programming Languages" (Языки программирования).	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Topic "Programming Languages" (Языки программирования).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The First Computers" (Первые компьютеры).	2	Собеседование
4	Topic: "The First Computers" (Первые компьютеры). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен- ции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседован ие	18	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседован ие	18	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно- тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседован ие	18	УК-4
Коммуникативны е темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседован ие	20	УК-4
Итого в 1-м			74	

семестре:				
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование		УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование		УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование		УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	2	УК-4
Итого во 2-м семестре:			2	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	14	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	20	УК-4
Коммуникативные темы бытового и	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и	Собеседование	20	УК-4

страноведческого характера	диалогическим высказываниям.			
Профессионально - ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Итого в 3-м семестре:			74	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально - ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	17	УК-4
Итого в 4-м семестре:			47	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды занятий	работы учебных	Количество часов в семестре			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12	0	12	0
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Занятия семинарского типа				
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	12	0	12	0
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	92	32	100	91
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет	4	4	4	9
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	108ч./ 3 з.е.	36 ч./ 1 з.е.	116 ч./ 3,2 з.е.	100 ч./ 2,7 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и

	Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дробь. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3.3оборот there is/there are. Тема 3.4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные

		и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Программирование и информационные технологии». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Информатика и вычислительная техника». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	“Computer Applications” “Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations” “Input and Output Devices” “Computer Memory” “Internet and Modern Life” “History of Computers” “What is a Computer?” “The use of computers” “The Internet” “The Internet as a source of information” “Kinds of Computers” “Programming Languages” “Application Programs” “The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit. (CPU and ALU)”. “Business English” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Собеседование
2	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).		Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “My study” (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).		Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).		Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые,	2	Собеседование

	дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).		
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).		Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).		Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).		Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).		Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).		Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).		Собеседование
	Итого в семестре:	12	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России).		Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).		Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова).		Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы).		Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы).		Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "History of Computers" (История компьютеров).		Собеседование
2	Оборот "To be going to". Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "History of Computers" (История компьютеров).		Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-		Собеседование

	грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Why learn English?" (Зачем изучать английский?).		
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "What is a Computer?" (Что такое компьютер).		Собеседование
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "What is a Computer?" (Что такое компьютер).		Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Computer Applications" (Компьютерные приложения).		Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Computer Applications" (Компьютерные приложения).		Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: "Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations" (Информация, машинные слова, команды (инструкции), адреса и допустимые (логические/арифметические) операции).		Собеседование
3	Topic: "Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations" (Информация, машинные слова, команды (инструкции), адреса и допустимые (логические/арифметические) операции). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Topic: "Kinds of Computers" (Виды компьютеров). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
5	Topic: "Kinds of Computers" (Виды компьютеров). Лексико-грамматические упражнения. Развитие		Собеседование

	диалогической и монологической речи.		
	<i>Итого в семестре:</i>		
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My future profession" (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Input and Output Devices"		Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Input and Output Devices"	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text "The USA" (США).		Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Internet and Modern Life" (Интернет и современная жизнь).	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Internet and Modern Life" (Интернет и современная жизнь).		Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Computer Memory" (Компьютерная память).	2	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Computer Memory" (Компьютерная память).		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Central Processing Unit and Arithmetical	2	Собеседование

	Logical Unit. (CPU and ALU)”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit. (CPU and ALU)”.		
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit. (CPU and ALU)”.		Собеседование
2	Topic: “The Internet as a source of information” (Интернет как источник информации). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Topic: “The Internet as a source of information” (Интернет как источник информации). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Computer Memory” (Компьютерная память).		Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: Topic: “Computer Memory” (Компьютерная память).		Собеседование
4	Topic “The Internet” (Интернет). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
3	Topic “The Internet” (Интернет). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
3	Text: “Bill Gates”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	12	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	23	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	23	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	23	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	23	УК-4
Итого в I-м семестре:			92	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение	Собеседование	8	УК-4

	тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	8	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	8	УК-4
Итого во 2-м семестре:			32	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	25	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	25	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	25	УК-4
Профессионально-ориентированные	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к	Собеседование	25	УК-4

коммуникативные темы	монологической и диалогическим высказываниям.			
Итого в 3-м семестре:			100	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	22	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	22	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	22	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	25	УК-4
Итого в 4-м семестре:			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.
2. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128559.html> (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
3. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1): учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва: Юрайт, 2023. — 278 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511923> (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Computers in our life = Компьютеры в нашей жизни. Задания для чтения на английском языке / Сост. Т.И.Русинова и др. - Гродно: ГрГУ, 2002. - 70 с.

5. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва: МПГУ, 2024. — 180 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145787.html> (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета.	Тестирование Собеседование
	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	

Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование Собеседование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания

«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

- On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
- What did you eat for ... lunch?
A. - B. a C. the D. an
- Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
- ...Boy's Club near ... Times Square.
A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
- ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
- 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
- come to ... work on Tuesday.
A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
- A birthday cake is in front of Tim in this photo, ...
isn't it?
- Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:
Do you live in Moscow ... in Saint Petersburg?
or
- There _____ a sofa in the living room yesterday evening.

was

11. There _____ rain tomorrow afternoon.

will be

12. There were two man in the room. One of them ____ something while the other ____ a newspaper.

Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативны	Выборочного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.5	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.6	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.7	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.8	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.9	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.10	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.11	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.12	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.13	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-

УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.4	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. "About Myself and My Family" – УК-4
2. "Kadyrov Chechen State University" – УК-4
3. "London" – УК-4
4. "The English language" – УК-4
5. "Great Britain" – УК-4
6. "The Chechen Republic" – УК-4
7. "Computer Applications" – УК-4
8. "Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations" – УК-4
9. "Input and Output Devices" – УК-4
10. "Computer Memory" – УК-4
11. "Internet and Modern Life" – УК-4
12. "History of Computers" – УК-4
13. "What is a Computer?" – УК-4
14. "The use of computers" – УК-4
15. "The Internet" – УК-4
16. "The Internet as a source of information" – УК-4
17. "Kinds of Computers" – УК-4
18. "Programming Languages" – УК-4
19. "Application Programs" – УК-4
20. "The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit. (CPU and ALU)" – УК-4
21. "Business English".

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование: промежуточные аттестации (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).

Собеседование (устные задания): опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.

Письменные задания: деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говoreния/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говoreние. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогащить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание и извлечение информации. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/особенности грамматического строя. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128559.html> (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
2. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. — Язык англ., русский. — Киев: ООО «ИП Логос», 2022. — 368 с.
3. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с.
4. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1): учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва: Юрайт, 2023. — 278 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511923> (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
5. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва: МПГУ, 2024. — 180 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145787.html> (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

8.3 Периодические издания

1. Audio-Class.ru — Газеты на английском языке: <https://audio-class.ru/newspapers-online.php>
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины требуется следующая материально-техническая база:

1. Учебные аудитории для проведения занятий (лекционных, семинарских, практических, лабораторных), предусмотренных программой бакалавриата, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Допускается замена материальных объектов их виртуальными аналогами.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

3. Программное обеспечение: необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая отечественного производства.

4. Библиотечный фонд (для использования печатных изданий) укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих дисциплину.

5. Доступ к базам данных и справочным системам: обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный, в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

6. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление подготовки (специальности)	«Инфокоммуникационные технологии и системы связи»,
Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Профиль подготовки	«Инфокоммуникационные сети и системы»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно- заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2025
Код дисциплины	46.03.01.

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	2
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. М.П. Ахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8. 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.П. Ахмадова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся о дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). Включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
- выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
- выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» - в 1 семестре.

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1. История Чеченской Республики,
2. «Основы Российской государственности»,
3. «Информатика»

Последующие дисциплины:

1. «Чеченская традиционная культура и этика.
2. «Философия».
3. «Правоведение»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь

Универсальные компетенции			
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	анализировать основные этапы истории России; 2. применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	– место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;	информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	– основные этапы и ключевые события истории России; – выдающихся деятелей истории России	навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской	работать с разноплановыми источниками

		цивилизации	

4.Трудоёмкость дисциплины

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа:	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц (180 академических часов)

4.Трудоёмкость дисциплины для заочного отделения

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа:	17
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	17
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110

		достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
	Тема 1.1	История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории
	Тема 1.2	Россия – государство - цивилизация
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 1. «Повесть временных лет» – источник происхождения Древнерусского государства, «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении

		Древнерусского государства. Основные точки зрения на проблему возникновения древнерусской государственности. Норманисты и антинорманисты. Особенности появления и функционирования княжеской власти. Дискуссия о роли вече в Древнерусском государстве. Особенности военной организации. Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения в X – начале XIII вв. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Усиление натиска кочевников на Южную Русь. А. Невский и борьба со шведами и немецкими рыцарями в Северо-Западной Руси. Цивилизационный «выбор» Александра Невского: современные дискуссии. Монгольское нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Русско-ордынские отношения как предмет дискуссий в историографии. Проблема последствий ордынского владычества. Формирование русского, украинского и белорусского народов: факторы и последствия. Причины, особенности, этапы образования единого русского государства. Основные претенденты на роль объединителя русских земель. Причины возвышения Московского княжества: мнения историков. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Завершение политического объединения русских земель. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Ликвидация ордынской зависимости. Иван III. Усиление власти великих московских князей. Начало складывания органов центральной и местной власти. Попытки возрождения местного самоуправления. Белозерская Уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Изменения в социальной структуре русского общества. Военная организация. Влияние на власть на Руси византийской традиции. Понимание идеи "Третий Рим", ее трактовка современниками. Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.
	Тема 1.1.	Россия в эпоху средневековья
	Тема 1.2	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма
	Тема 1.3.	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства
УК.5	Раздел III. Россия и мир к	Завершение политического объединения

УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	началу эпохи Нового времени	русских земель. Василии III и присоединение Пскова в 1510-м, Смоленска в 1514-м и Рязани в 1521 году. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. Приказная система. Губная и земская реформы (изменения в системе местного самоуправления). Изменения в системе комплектования войска (служба по отечеству и служба по прибору). Первые Земские соборы. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. Опричнина: альтернативный способ централизации государства. Этапы и способы установления Опричнины, земли, входившие в состав Опричнины. Опричный террор: борьба с оппонентами или способ реформирования системы государственного управления. Дискуссии вокруг сущности и последствий опричной политики в историографии. Внешняя политика Ивана IV.
	Тема 1.1.	Завершение политического объединения русских земель
	Тема 1.2.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Начало царствования Алексея Михайловича. Социальная структура общества. Ужесточение крепостнического гнета. Народные восстания: Соляной бунт 1648г., Медный бунт 1662 г., бунт Степана Разина 1670-1671 гг. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол православной церкви. Старообрядцы. Зарождение абсолютизма⁹. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны Реформа приказной системы, упразднение местничества. Налоговая реформа. Вечный мир с Польшей, союз христианских стран против османов. Стрелецкий бунт, установление регентства царевны Софьи, крымские походы В.В.Голицина
	Тема 1.1.	Россия в катаклизмах Смутного времени
	Тема 1.2.	Правление Михаила Романова
	Тема 1.3.	Начало царствования Алексея Михайловича
	Тема 1.4.	Россия в годы царствования Федора

		Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Гражданская война в США. Европейский-колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
	Тема 1.1.	Петр I и начало модернизации России.
	Тема 1.2.	Эпоха дворцовых переворотов
	Тема 1.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политический курс Николая I. Внешняя политика 1820–1850-х годов. Крымская и Кавказская войны. Общественная мысль первой половины XIX в. Общественно-политическая мысль России в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.. Либеральные реформы Александра II. Реформы 1863 - 1874 годов. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. Внешняя политика. России в пореформенный период. Ужесточение национальной политики. Конфессиональная политика. Решение крестьянского вопроса. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
	Тема 1.1.	Блистательный век Александра I
	Тема 1.2.	Политический курс Николая I
	Тема 1.3.	Правление Александра II и его политика
	Тема 1.4.	Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX века.	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Альтернативы развития. России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг.

		Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
	Тема 1.1.	Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.
	Тема 1.2.	Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	Раздел VIII. Россия и мир XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
	Тема 1.	Современные проблемы человечества и их решении.

Собеседование (С), тестирование (Т), деловая (ролевая игра), коллоквиум, доклад (Д)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия для очного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

1 семестр			
Раздел 2	Тема 1.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество	2	Деловая игра
	Тема 1.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра
Раздел 4	Тема 1.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
	Тема 1.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Учебные вопросы: 1. Внутренняя политика: 2. Внешняя политика 3. Развитие культуры во второй половине XVIII в., театр, живопись, музыка и музей.	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 1.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 1.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов 34	из них 12	

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.2. Лекции для очно-заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.4. Практические (семинарские) занятия для очно-заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ 1 _____ семестр			
Раздел 4	Тема 1.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 1.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов 17	из них 4	

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.2. Лекции для заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.4. Практические (семинарские) занятия для заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
2			
	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Коллоквиум, собеседование
	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Коллоквиум, собеседование
	Всего часов:	4	

5.7. Курсовой проект. (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
	написание доклада	Доклад	10	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседование	10	УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
	написание доклада	Доклад	10	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		Доклад	10	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседование	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		Деловая игра, доклад	10	
			10	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		Доклад	10	
Всего часов			112	

5.8. Самостоятельная работа студентов заочного отделения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
	написание доклада	Доклад	15	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Собеседование	10	УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2
	написание доклада	Доклад	25	

				УК.5.3
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу			УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		Доклад	23	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседова ние	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		доклад	30	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседова ние	10	УК.5 УК- 5.1 УК.5.2 УК.5.3
		Доклад	20	
Всего часов			155	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
- 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	1	

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
знает	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;		Собеседование, деловая игра, доклад, коллоквиум, тестирование
умеет	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире		
	определять и аргументировано		

Владеет навыком	представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.		

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100 б.
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95 б.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75 б.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-50 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____ Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex.org» _____
(указывается ссылка на официальный сайт)

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК.5 УК.5.1 УК.5.2	1.История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	2. Особенности становления государственности в России. Россия в эпоху Средневековья.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	3.Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма.				4			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2	4.Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2	5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	6. Россия в катаклизмах Смутного времени.				3			

УК.5 УК.5.1	7. Правление Михаила Романова.				3			
УК.5 УК.5.1	8. Начало царствования Алексея Михайловича				3			
УК.5 УК.5.1	9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны				3			
УК.5 УК.5.1	10.Петр I и начало модернизации России.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	11. Эпоха дворцовых переворотов.				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	12.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	13.»Блистательный век Александра I»				3			
УК.5 УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3	14. Правление Александра II и его внутренняя политика.				3			
УК.5 УК.5.1	15. Российская империя на рубеже XIX – XX в.				3			
УК.5 УК.5.1	16. Россия и мир в XX веке.	20			3			
УК.5 УК.5.1	17. Россия и мир в XXI веке.				3			

7.3.2. Задания для оценивая практических навыков (для медицинских специальностей).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Роль географического фактора в становлении и развитии древнейших цивилизаций.
3. Происхождение восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Основные теории происхождения государства у восточных славян.
6. Древняя Русь и Византия.
7. Русская Правда, как исторический источник.
8. Деятельность первых древнерусских князей (правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха).

9. Религия восточных славян. Крещение Руси.
10. Принятие христианства на Руси и развитие древнерусской культуры
11. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Борьба Руси с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.
14. Влияние монгольского ига на Русь.
15. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
17. Внешняя политика Московского государства.
18. Русская культура в XV–XVI вв.
19. Феодальная война 1428–1453 гг.
20. Завершение образования Российского государства. Утверждение самодержавия (Иван III, Василий III)
21. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
22. Правление Ивана IV Грозного.
23. Судебник 1550 года.
24. Казанские походы Ивана Грозного (1547—1552).
25. Астраханские походы Ивана Грозного (1554—1556).
26. Русско-шведская война (1554—1557).
27. Период опричнины (1565—1572).
28. Пресечение династии Рюриковичей.
29. Смутное время в Русском государстве.
30. Цари и самозванцы в России в период смуты.
31. Восстание Ивана Болотникова.
32. Первое и второе земское ополчение. Конец Смуты.
33. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова.
34. Начало царствования династии Романовых. Михаил Романов.
35. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича (соляной бунт, медный бунт, спор между царем и патриархом, городские восстания, бунт Степана Разина).
36. Раскол в Русской православной церкви.
37. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.
38. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти царевны Софьи.
39. Культура России в XVII веке.
40. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
41. Азовские походы Петра I (1695, 1696 гг.)
42. Великое посольство 1697—1698 гг.
43. Северная война со Швецией (1700—1721).
44. Русско-турецкая война 1710—1713 гг.
45. Каспийский поход Петра I 1722—1723 гг.
46. Военная реформа Петра I.
47. Основные реформы Петра I.
48. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
49. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
50. Дипломатия и войны Екатерининского времени.
51. Пугачевский бунт 1773–1775 гг.

52. Восстание горцев Северного Кавказа под руководством Шейха Мансура (Ушурмы).
53. Экономика России в XVIII в.
54. Царствование Павла I, его внутренняя и внешняя политика.
55. Культура России в XVIII веке.
56. Александр I, внутренняя и внешняя политика.
57. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1812-1815 гг.)
58. Восстание декабристов.
59. Россия во времена правления Николая I.
60. Крымская война 1853-1856 гг.
61. Имперский универсализм и народы России. Кавказская война 1818-1859 гг.
62. Общественное движение в 30-50 годах XIX века.
63. Русская культура первой половины XIX века.
64. Александр II. Великие реформы.
65. Общественное движение и внутренняя политика России во второй половине XIX века.
66. Народничество.
67. Россия при Александре III.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Культура России второй половины XIX века.
70. Русско-японская война 1904-1905 гг.
71. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, особенности.
72. Николай II и его правление. Конец династии Романовых.
73. П.А. Столыпин и его политика.
74. Аграрные реформы П. А. Столыпина.
75. Думская монархия в России.
76. Октябрьский переворот 1917 г.
77. Россия в первой мировой войне.
78. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922 гг.
79. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
80. Образование СССР.
81. Советское государство в период НЭПа.
82. Советско-германские отношения в конце 30-х годов XX в. Секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.
83. СССР в годы 2-й мировой войны.
84. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР и ее цели в войне.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: решающие сражения и битвы
86. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
87. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
88. Депортация народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.
90. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
91. Источники победы, итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
92. Восстановление экономики СССР в 1945 – 1953 гг.

93. Политика «холодной войны».
94. Карибский кризис 1962 года.
95. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
96. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
97. «Перестройка» в СССР.
98. Августовский путч 1991 года и его последствия.
99. Распад СССР и образование СНГ.
100. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис 1994-2000 годов.
101. Россия в XXI веке. Президентство В. В. Путина.
102. Основные цели и задачи специальной военной операции.
103. Основные этапы и ключевые события СВО. Противостояние России коллективному Западу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Эльжуркаев Мехди Байалиевич к.и.н., доцент, Солтамурадов Магомед Дикалович к.ф.н., доцент, Газиев Ваха Зеудинович к.п.н., доцент, Товсултанов Рустам Алхазурович, к.и.н., доцент. История России до XX века. (1861-1917 гг.). Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета, обучающихся по бакалавру направления 46.03.01 «История». Грозный, 2018. – 68 с.

2. Матагова Х.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России до XX века (1861-1917 гг.)». – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 60 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.

2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.

3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.

4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018

5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).

6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).

7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986.
3. Бобович И.М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб., 1995.
4. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. М., 1996.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. (Колл.мон.) СПб., 1996.
6. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. М., 1978.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951 - 1956. Т. 1 - 5.
8. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России /Избр. труды. М., 1987.
9. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
11. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX вв. М., 1973.
12. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
13. Политическая история России середины XIX начала XX в. (Колл.мон.). М., 1992.
14. Рабочий класс в России от зарождения до начала XX в. (Колл.мон.) М., 1989.
15. Российские консерваторы. Сб. ст. М., 1997.
16. Российские реформаторы. XIX - начало XX в. Сб. ст. М., 1995.
17. Российские самодержцы. 1801 - 1917 гг. Сб. ст. М., 1993.
18. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. М., 1995.
20. Шепелев Л.Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. М., 1992.

8.3. Периодические издания:

Периодические издания Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <https://urait.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРДР) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРДР по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»
Кафедра «Математический анализ, алгебра и геометрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.07

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них	
Аудиторные занятия	136
Лекции	68
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	107
Промежуточная аттестация	
Зачет	36
Экзамен	45

Грозный, 2026

Гагаева Х.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» / Сост. Х.Л. Гагаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Математический анализ, алгебра и геометрия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи,

(степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 920 от 19.09.2017 г. с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», основной профессиональной программы по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	37
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: формирование аналитического мышления; формирование систематических знаний в области математики, его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках.

Задачи:

1. раскрытие роли математики в системе физико-математических наук; изучение основных понятий, теорем и положений математики;
2. формирование математической интуиции, опирающейся на теоретические знания;
3. развитие навыков постановки и решения задач математического анализа; привитие практических навыков в использовании методов для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика» относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1, 2 семестрах

Предшествующие дисциплины:

1. Элементарная математика;
2. Алгебра.

Последующие дисциплины:

1. Математический анализ;
2. Дискретная математика;
3. Теория вероятности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	логику построения математических рассуждений; иметь представления о роли математики в системе наук	применять методы математики при решении различных практических задач; формулировать основные определения и утверждения; воспринимать, анализировать и обобщать информацию	культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой; общими методами научного исследования; навыками практического использования методов математики при анализе различных задач

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа		
семинарские занятия и/или коллоквиумы		
практические занятия	34	34
лабораторные занятия		
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	67
Самостоятельное решение задач	10	20
Выполнение контрольной работы	10	10
Самотестирование, подготовка к тестированию	10	10
Подготовка к экзамену	10	27
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		45
Зачет	36	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	144ч./4 з.е.	180/5 з.е.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел I	Элементы линейной алгебры	

ОПК-1	Тема 1.1 Действия над матрицами. Элементарные преобразования матриц	Матрицы и действия над ними (сложение, вычитание и умножение)
ОПК-1	Тема 1.2 Определители. Вычисление определителей 2-го и 3-го	Методы вычисления определителей
ОПК-1	Тема 1.3 Обратная матрица	Алгоритм нахождения обратной матрицы.
ОПК-1	Тема 1.4 Вычисление ранга матрицы. Решение матричных уравнений.	Системы линейных уравнений, определенность и неопределенность. Теорема Кронекера - Капелли. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса
	Тема 1.5 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Системы линейных уравнений, определенность и неопределенность. Теорема Кронекера - Капелли.
	Тема 1.6 Методы решения СЛАУ	Решение СЛАУ. Формулы Крамера. Метод Гаусса. Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы
Раздел II. Векторная алгебра		
ОПК-1	Тема 2.1 Векторы	Векторы, основные понятия. Линейные операции над векторами
ОПК-1	Тема 2.2 Скалярное произведение векторов	Скалярное произведение векторов, геометрический и физический смысл. Угол между векторами
ОПК-1	Тема 2.3 Векторное произведение векторов.	Векторное произведение векторов, геометрический смысл модуля векторного произведения векторов.
ОПК-1	Тема 2.4 Смешанное произведение векторов	Смешанное произведение векторов, геометрический смысл. Основные свойства
ОПК-1	Тема 2.5 Вычисление площади треугольника и многоугольника, объема фигур	Использование определения скалярное, векторное и смешанное произведение векторов
Раздел III Аналитическая геометрии		
ОПК-1	Тема 3.1 Система координат на плоскости. Преобразование систем	Основные понятия. Основные приложения метода координат на

	координат	плоскости. Преобразование системы координат.
ОПК-1	Тема 3.2 Линии на плоскости Основные задачи геометрии на плоскости	Основные понятия. Уравнения прямой на плоскости.
ОПК-1	Тема 3.3 Уравнения прямых на плоскости. Общее уравнение и т.д Угол между прямыми.	Каноническое, параметрическое, в полярных координатах, нормальное уравнения прямых Угол между прямыми.
ОПК-1	Тема 3.4 Кривые 2-го порядка. Основные понятия. Общее уравнение.	Определения, канонические уравнения и основные свойства
ОПК-1	Тема 3.5 Уравнения плоскости. Угол между плоскостями	Различные виды уравнения плоскости
	Тема 3.6 Прямая в пространстве. Уравнения.	Определения, каноническое уравнение
2 семестр		
Раздел IV Функция. Теория пределов. Непрерывность функции		
ОПК-1	Тема 4.1 Определение функции. Элементарные функции, их графики.	Способы задания функции. График функции
ОПК-1	Тема 4.2 Область определения функции. Четность и нечетность функции	Нахождение области определения функции. Свойства четных и нечетных функций
ОПК-1	Тема 4.3 Предел функции. Основные теоремы о пределах.	Определение предела функции, теоремы о пределах
ОПК-1	Тема 4.4 Методы вычисления пределов. Точки разрыва. Классификация точек разрыва	Различные методы вычисления пределов. Свойства непрерывных функций
Раздел V Производная функции. Исследование функции с помощью производной.		
ОПК-1	Тема 5.1 Производные функций. Таблица производных	Определение. Дифференцируемость и дифференциал функции. Непрерывность дифференцируемой функции
ОПК-1	Тема 5.2 Дифференцирование функции заданной неявно и параметрически, логарифмическое дифференцирование	Дифференцирование параметрически и неявно заданной функции.
ОПК-1	Тема 5.3 Дифференциал функции. Таблица дифференциалов	Производные и дифференциалы высших порядков, дифференциал суммы, разности, произведения
ОПК-1	Тема 5.4 Исследование функции с помощью производной.	Признак : Достаточные условия локального экстремума,

		монотонности функции на интервале
ОПК-1	Тема 5.5 Определение асимптот, промежутков выпуклости, точек перегиба, Общая схема исследования функции и построения графика	Выпуклость кверху (книзу) графика функции. Достаточные условия выпуклости графика функции. Необходимый и достаточный признаки точки перегиба. Асимптоты графика функции
Раздел VI Неопределённый интеграл и его свойства. Основные методы интегрирования.		
ОПК-1	Тема 6.1 Неопределённый интеграл.	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
ОПК-1	Тема 6.2 Таблица неопределённых интегралов.	Вывод формул
ОПК-1	Тема 6.3 Основные методы интегрирования	Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям
ОПК-1	Тема 6.4 Интегрирование рациональных дробей	Интегрирование рациональных дробей 1-4 типов
ОПК-1	Тема 6.5 Интегрирование иррациональных дробей	Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций
Раздел VII Определённый интеграл и его свойства. Приложения определённого интеграла.		
ОПК-1	Тема 7.1 Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
ОПК-1	Тема 7.2 Основные методы интегрирования	Методы вычислений определенных интегралов.
ОПК-1	Тема 7.3 Формулы вычисления площади плоской фигуры, длины дуги	Геометрические и физические приложения определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление длины дуги кривой
ОПК-1	Тема 7.4 Формулы вычисления объема тел с помощью определенного интеграла	Вычисление объемов тел. Вычисление площади поверхности вращения

5.2.Лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Действия над матрицами. Элементарные преобразования матриц Учебные вопросы: 1.Действия над матрицами 2.Правила 3.Элементарные преобразования матриц	2	мультимедиалекция
	Тема 1.2 Определители. Учебные вопросы: 1.Основные понятия 2.Методы вычисления	2	мультимедиалекция
	Тема 1.3 Обратная матрица Учебные вопросы: 1.Определение 2.Алгоритм нахождения обратной матрицы	2	мультимедиалекция
	Тема 1.4 Вычисление ранга матрицы. Решение матричных уравнений. Учебные вопросы: 1.Понятие ранга 2. Матричные уравнения.	2	мультимедиалекция
	Тема 1.5 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) Учебные вопросы: 1.Основные определения 2. Теорема Кронекера - Капелли.	2	мультимедиалекция
	Тема 1.6 Методы решения СЛАУ Учебные вопросы: 1.Формулы Крамера 2. Метод Гаусса 3.Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы	2	мультимедиалекция
Раздел II	Тема 2.1 Векторы	2	мультимедиалекция

	Учебные вопросы: 1. Основные понятия 2. Линейные операции над векторами. 3. Условия коллинеарности векторов.		
	Тема 2.2 Скалярное произведение векторов Учебные вопросы: 1. Основные свойства 2. Угол между векторами.	2	мультимедиалекция
	Тема 2.3 Векторное произведение векторов. Учебные вопросы: 1. Основные свойства 2. Геометрический смысл модуля векторного произведения векторов 4. Условия коллинеарности и компланарности векторов.	2	мультимедиалекция
	Тема 2.4 Смешанное произведение векторов Учебные вопросы: 1. Основные свойства 2. Геометрический смысл	2	мультимедиалекция
	Тема 2.5 Вычисление площади треугольника и многоугольника, объема фигур	2	мультимедиалекция
Раздел III	Тема 3.1 Система координат на плоскости. Преобразование систем координат Учебные вопросы: 1. Прямоугольная система координат 2. Полярная система координат	2	мультимедиалекция

	Тема 3.2 Линии на плоскости Основные задачи геометрии на плоскости Учебные вопросы: 1.Вычисление длины отрезка 2.Деление отрезка в данном отношении 3. Вычисление площади треугольника	2	мультимедиалекция
	Тема 3.3 Уравнения прямых на плоскости. Общее уравнение и т.д Угол между прямыми. 1.Различные виды уравнения прямой 2. Угол между прямыми.	2	мультимедиалекция
	Тема 3.4 Кривые 2-го порядка. Основные понятия. Общее уравнение. Учебные вопросы: 1.Окружность.Уравнения 2.Эллипс.гипербола и парабола	2	мультимедиалекция
	Тема 3.5 Уравнения плоскости. Угол между плоскостями Учебные вопросы: 1.Различные виды уравнения плоскости 2. Угол между плоскостями	2	мультимедиалекция
	Тема 3.6 Прямая в пространстве. Уравнения. Учебные вопросы: 1.Различные виды уравнения прямой	2	мультимедиалекция
Раздел IV	Тема 4.1 Определение функции. Элементарные функции, их графики. Учебные вопросы: 1. Числовые множества 2. Числовые функции. Способы задания функций.	2	мультимедиалекция

	Тема 4.2 Область определения функции. Четность и нечетность функции Учебные вопросы: 1.Нахождение области определения функции. 2.Свойства четных и нечетных функций	2	мультимедиалекция
	Тема 4.3 Предел функции. Основные теоремы о пределах Учебные вопросы: 1.Определение предела 2. Функции, теоремы о пределах	2	мультимедиалекция
	Тема 4.4 Методы вычисления пределов. Точки разрыва Учебные вопросы: 1.Различные методы вычисления пределов. 2.Свойства непрерывных функций 3.Классификация точек разрыва	2	мультимедиалекция
Раздел V	Тема 5.1 Производные функций. Таблица производных Учебные вопросы: 1.Определение. 2.Дифференцируемость и дифференциал функции. 3.Непрерывность дифференцируемой функции	2	мультимедиалекция
	Тема 5.2 Дифференцирование функции заданной неявно и параметрически, логарифмическое дифференцирование Учебные вопросы: 1.Дифференцирование параметрически заданной функции 2. Дифференцирование неявно заданной функции	2	мультимедиалекция
	Тема 5.3 Дифференциал функции. Таблица дифференциалов Учебные вопросы: 1.Производные и дифференциалы высших порядков 2.Дифференциал суммы, разности, произведения	2	мультимедиалекция
	Тема 5.4 Исследование функции с	2	мультимедиалекция

	помощью производной Учебные вопросы: 1. Достаточные условия локального экстремума 2. Достаточные условия монотонности функции на интервале		
	Тема 5.5 Общая схема исследования функции и построения графика Учебные вопросы: 1. Выпуклость кверху (книзу) графика функции. 2. Достаточные условия выпуклости графика функции. 3. Необходимый и достаточный признаки точки перегиба. 4. Асимптоты графика функции	2	мультимедиалекция
Раздел VI	Тема 6.1 Неопределённый интеграл. Учебные вопросы: 1. Первообразная и неопределенный интеграл. 2. Свойства неопределенного интеграла.	2	мультимедиалекция

	Тема 6.2 Таблица неопределённых интегралов Учебные вопросы: 1. Вывод формул	2	мультимедиалекция
	Тема 6.3 Основные методы интегрирования Учебные вопросы: 1. Замена переменной в неопределённом интеграле. 2. Интегрирование по частям	2	мультимедиалекция
	Тема 6.4 Интегрирование рациональных дробей Учебные вопросы: 1. Интегрирование рациональных дробей 1-4 типов	2	мультимедиалекция
	Тема 6.5 Интегрирование иррациональных дробей Учебные вопросы: 1. Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций	2	мультимедиалекция
Раздел VII	Тема 7.1 Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Учебные вопросы: 1. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. 2. Формула Ньютона-Лейбница	2	мультимедиалекция
	Тема 7.2 Основные методы интегрирования Учебные вопросы: 1. Методы вычислений определённых интегралов.	2	мультимедиалекция
	Тема 7.3 Формулы вычисления площади плоской фигуры, длины дуги Учебные вопросы: 1. Геометрические и физические приложения определённого интеграла. 2. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление длины дуги кривой	2	мультимедиалекция
	Тема 7.4 Формулы вычисления объема тел с помощью определённого интеграла 1. Вычисление объемов тел	2	мультимедиалекция

	2. Вычисление площади поверхности вращения		
Всего часов:		68	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Действия над матрицами. Элементарные преобразования матриц	2	Практическое решение задач
	Тема 1.2 Определители. Вычисление определителей 2-го и 3-го	2	Практическое решение задач
	Тема 1.3 Обратная матрица	2	Практическое решение задач
	Тема 1.4 Вычисление ранга матрицы. Решение матричных уравнений.	2	Практическое решение задач
	Тема 1.5 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	2	Практическое решение задач
	Тема 1.6 Методы решения СЛАУ	2	Практическое решение задач
Раздел II	Тема 2.1 Векторы	2	Практическое решение задач

	Тема 2.2 Скалярное произведение векторов	2	Практическое решение задач
	Тема 2.3 Векторное произведение векторов.	2	Практическое решение задач
	Тема 2.4 Смешанное произведение векторов	2	Практическое решение задач
	Тема 2.5 Вычисление площади треугольника и многоугольника, объема фигур	2	Практическое решение задач
Раздел III	Тема 3.1 Система координат на плоскости. Преобразование систем координат	2	Практическое решение задач
	Тема 3.2 Линии на плоскости Основные задачи геометрии на плоскости	2	Практическое решение задач
	Тема 3.3 Уравнения прямых на плоскости. Общее уравнение и т.д Угол между прямыми.	2	Практическое решение задач
	Тема 3.4 Кривые 2-го порядка. Основные понятия. Общее уравнение.	2	Практическое решение задач
	Тема 3.5 Уравнения плоскости. Угол между плоскостями	2	Практическое решение задач
	Тема 3.6 Прямая в пространстве. Уравнения.	2	Практическое решение задач
2 семестр			
Раздел IV	Тема 4.1 Определение функции. Элементарные функции, их графики.	2	Практическое решение задач

	Тема 4.2 Область определения функции. Четность и нечетность функции	2	Практическое решение задач
	Тема 4.3 Предел функции. Основные теоремы о пределах	2	Практическое решение задач
	Тема 4.4 Методы вычисления пределов. Точки разрыва	2	Практическое решение задач
	Тема 5.1 Производные функций. Таблица производных	2	Практическое решение задач
	Тема 5.2 Дифференцирование функции заданной неявно и параметрически, логарифмическое дифференцирование	2	Практическое решение задач
	Тема 5.3 Дифференциал функции. Таблица дифференциалов	2	Практическое решение задач
	Тема 5.4 Исследование функции с помощью производной	2	Практическое решение задач
	Тема 5.5 Общая схема исследования функции и построения графика	2	Практическое решение задач
Раздел VI	Тема 6.1 Неопределённый интеграл.	2	Практическое решение задач

	Тема 6.2 Таблица неопределённых интегралов.	2	Практическое решение задач
	Тема 6.3 Основные методы интегрирования	2	Практическое решение задач
	Тема 6.4 Интегрирование рациональных дробей	2	Практическое решение задач
	Тема 6.5 Интегрирование иррациональных дробей	2	Практическое решение задач
Раздел VII	Тема 7.1 Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	Практическое решение задач
	Тема 7.2 Основные методы интегрирования	2	Практическое решение задач
	Тема 7.3 Формулы вычисления площади плоской фигуры, длины дуги	2	Практическое решение задач
	Тема 7.4 Формулы вычисления объема тел с помощью определенного интеграла	2	Практическое решение задач
	Всего часов	68	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Элементы линейной алгебры	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	40	ОПК-1
Векторная алгебра	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1
Аналитическая геометрии	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1
Функция. Теория пределов. Непрерывность функции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	20	ОПК-1
Производная функции. Исследование функции	-проработка учебного материала (по	Текущий контроль,	10	ОПК-1

с помощью производной.	конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	контрольная работа		
Неопределённый интеграл и его свойства. Основные методы интегрирования.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1
Определённый интеграл и его свойства. Приложения определённого интеграла.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	27	ОПК-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Гагаева Х.Л. и др. Линейная алгебра. УМП, 2010
2. Гагаева Х.Л. и др. Аналитическая геометрия на плоскости. УМП, 2012
3. Гагаева Х. Л. и др. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии на плоскости. УМП, 2016
4. Умархаджиев С.М. Математический анализ, 1 часть. УМП, 2010
5. Умархаджиев С.М. Математический анализ, 2 часть. УМП, 2010

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	1 семестр	Начальный, промежуточный
ОПК-1	2 семестр	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция - ОПК-1 способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	логику построения математических рассуждений	Уровень знаний математических рассуждений	Контрольная работа, тесты
Умеет	Применяет математические методы при решении различных практических задач; формулирует основные определения и утверждения; воспринимает, анализирует и обобщает информацию	Умение применения методов дисциплины	Контрольная работа
Владеет навыками	культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой; общими методами научного исследования; навыками практического использования методов при анализе различных задач	Оценивание культуры математического мышления методами научного исследования	Контрольная работа

Описание шкал оценивания Распределение баллов на текущий, рубежный контроль, посещение занятий и премиальные.

№ п\п	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия(бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оцениваются по классической 5-балльной системе

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25-балльной шкале
2.0	0
3.0	19

4.0	22
5.0	25

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Процедура оценивания знаний (контрольная работа)

Оценка	Критерии
«5»	Если правильно выполнены 90-100% заданий
«4»	Если правильно выполнено 70-89% заданий
«3»	Если правильно выполнено 50-69% заданий
«2»	Если задание не выполнено

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответы на вопросы билета, умеет делать обобщения и выводы, владеет основными терминами и понятиями, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использовал в ответе материал дополнительной литературы, дал правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент

	грамотно и по существу излагает ответ на вопросы билеты, не допуская существенных неточностей, но при этом его ответы были недостаточно обоснованы, владеет основными терминами и понятиями, правильно применяет теоретические положения при решении задач, использует в ответе материал только основной литературы; владеет основными умениями; при ответе на дополнительные вопросы допускал неточности и незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	оценка « удовлетворительно » выставляется в случае, если студент при ответе на вопросы продемонстрировал знания только основного материала, но допускал неточности, использовал недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при решении задач; использовал при ответе только лекционный материал; при ответе на дополнительные вопросы допускал ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется в случае, если студент не смог объяснить смысл написанного им при подготовке к ответу текста; не ориентируется в терминологии дисциплины; не может ответить на дополнительные вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен <https://www.chesu.ru/>

Образец тестовых заданий

1. Расстояние от точки $M^0(x_0; y_0)$ до прямой вычисляется по формуле

А) $d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

Б) $d = \frac{1}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

В) $d = |Ax_0 + By_0 + C|$

Г) $d = |A + B + C|$

2. Прямая $Ax + By = 0$

А) параллельна оси Oy

Б) проходит через начало координат

В) параллельна оси Ox

Г) совпадает с осью Ox

3. Общее уравнение плоскости имеет вид

$$\text{А) } \frac{x}{a} + \frac{y}{b} + \frac{z}{c} = 1$$

$$\text{Б) } Ax + By + Cz = 0$$

$$\text{В) } x + y + z = 3$$

$$\text{Г) } Ax + By + Cz + D = 0$$

4. Уравнение плоскости в отрезках имеет вид

$$\text{А) } x + y + z = l$$

$$\text{Б) } \frac{x}{a} + \frac{y}{b} + \frac{z}{c} = 1$$

$$\text{В) } ax + by + cz = 0$$

$$\text{Г) } x + y + z = abc$$

5. Расстояние от начала координат до прямой, заданной нормальным уравнением

$$\frac{4}{5}x - \frac{3}{5}y - 9 = 0 \quad \text{равно}$$

$$\text{А) } 9$$

$$\text{Б) } 15$$

$$\text{В) } 20$$

$$\text{Г) } 16$$

6. Координаты нормального вектора прямой $4x - 5y + 6 = 0$ равны

$$\text{А) } \bar{n} = (4; -5)$$

$$\text{Б) } \bar{n} = (4; 6)$$

$$\text{В) } \bar{n} = (6; 0)$$

$$\text{Г) } \bar{n} = (1; 1)$$

7. Определение производной функции $y = f(x)$

Ответ - Производной функции $y = f(x)$ в точке x_0 называется предел отношения

приращения функции к приращению аргумента, когда приращению Δx аргумента стремится к нулю

8. Определение дифференциала функции $y = f(x)$

Ответ - Дифференциалом функции $y = f(x)$ называется произведение её производной этой функции на дифференциал независимой переменной

Контрольная работа

Вариант №1

1. Найти линейную комбинацию матриц $C = 2A - 3B + 5E$

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 5 & -6 \\ 2 & 1 & 0 \\ -2 & 6 & 2 \end{pmatrix}; \quad A = \begin{pmatrix} 8 & 5 & -3 \\ 4 & 3 & 2 \\ 0 & 7 & 4 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить определитель различными способами

$$\begin{vmatrix} 4 & -2 & 6 \\ 0 & 5 & 7 \\ 3 & 2 & -1 \end{vmatrix}$$

3. Решить систему линейных уравнений
а) по формулам Крамера; б) методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x - 3y + z = -6 \\ 5x - 6y - 2z = -2 \end{cases}$$

4. Привести к ступенчатому виду

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант №2

Найти область определения функции:

1. $y = \sqrt{16 - x^2} + \sqrt{x^2 - 9}$

Найти область определения функции:

2. $y = \arccos \frac{2-x}{3} + \frac{1}{x-3}$

Найти область определения функции:

3. $y = \arcsin \frac{2-3x}{2} + \ln(1-x^2)$

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативны	Выборочного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной
ОПК-1.1	Уравнения прямых на плоскости.		6		15			
ОПК-1.1	Различные виды уравнения плоскости:		7		10			
ОПК-1.1	Векторы		14		8			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

ОПК-1 способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Теоретические задания

1. Определение матрицы. Классификация матриц, Примеры.
2. Определение и основные действия над матрицами. Пример умножения двух матриц.
3. Элементарные преобразования над матрицами. Эквивалентные матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду, пример.
4. Определители 2-го и 3-го порядка матрицы, методы их вычисления и примеры.
5. Определители 2-го и 3-го порядка и их основные свойства. Пример.
6. Миноры и алгебраические дополнения элементов матрицы. Разложение определителя по элементам любой строки или любого столбца, пример.
7. Понятие ранга матрицы. Методы вычисления.
8. Невырожденные матрицы. Понятие обратной матрицы.
9. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
10. Системы линейных алгебраических уравнений. Основные понятия.
11. Системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера – Капелли.
12. Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Крамера решения СЛАУ.
13. Система трех линейных неоднородных алгебраических уравнений от трех неизвестных и метод Крамера, ее решения. Пример.
14. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Пример.
15. Определение вектора. Основные понятия (длина, координаты ...)
16. Векторы и линейные операции над ними: сложение, вычитание, умножение вектора на число, схематические изображения.
17. Проекция вектора на ось. Свойства проекций. Действия над векторами, заданными проекциями.
18. Понятия коллинеарных, компланарных и ортогональных векторов. Условия коллинеарности, компланарности и ортогональности векторов
19. Длина вектора и разложение вектора по ортам осей координат. Направляющие косинусы. Пример.
20. Скалярное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл.
21. Угол между двумя векторами. Вывод формулы.
22. Векторное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл модуля. Сделать чертеж.
23. Смешанное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл.
24. Системы координат на плоскости. Прямоугольная и полярная системы координат.
25. Основные задачи аналитической геометрии на плоскости.

26. Общее уравнение прямой на плоскости и его исследование. Нормальный вектор прямой.
27. Уравнение прямой «в отрезках» (с выводом). Построение прямой.
28. Угловой коэффициент прямой. Уравнения прямых с угловым коэффициентом (с выводом)
29. Полярное уравнение прямой. Нормальное уравнение прямой (с выводом)
30. Уравнение прямой на плоскости, проходящей через две точки (с выводом). Сделать чертеж. Расстояние от точки до прямой. Пример.
31. Условие коллинеарности векторов. Понятия направляющего вектора прямой. Каноническое уравнение прямой на плоскости (с выводом). Сделать чертеж.
32. Угол между двумя прямыми на плоскости, заданными уравнениями с угловыми коэффициентами (вывод формулы угла). Условия параллельности и перпендикулярности прямых
33. Окружность: определение, общее и частные уравнения, понятия хорды, диаметра, формула длины окружности, схематические изображения.
34. Эллипс: определение, каноническое уравнение, фокусы, оси, эксцентриситет. Схематические изображения.
35. Гипербола: определение, каноническое уравнение, вершины, фокусы, оси, уравнения асимптот. Понятия равнобочной и сопряженной гипербол. Схематическое изображение.
36. Парабола: определение, каноническое уравнение, фокус, эксцентриситет, директриса, ось симметрии. Схематические изображения.
37. Общее уравнение плоскости и его исследование.
38. Уравнение плоскости «в отрезках». Построение плоскости.
39. Уравнение плоскости, проходящей через три точки (с выводом). Сделать чертеж.
40. Функция. Способы задания функции.
41. Функция. Основные характеристики (четность, нечетность, монотонность, обратная функция, сложная функция).
42. Предел функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow \infty$.
43. Бесконечно большая функция. Бесконечно малые функции. Определения и основные теоремы.
44. Основные теоремы о пределах (сумма пределов, произведение пределов, предел дроби и т.д.).
45. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы.
46. Основные элементарные функции и их графики.
47. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы.
48. Непрерывность функций. Точки разрыва и их классификация.
49. Производная функции. Определение производной; ее геометрический и механический смысл
50. Производная суммы, разности, произведения и частного. Производная обратной и сложной функций.
51. Производные основных элементарных функций. Таблица производных.

52. Дифференцирование неявных и параметрических заданных функций.
Логарифмическое дифференцирование.
53. Дифференциал функции. Таблица дифференциалов.
54. Исследование функций при помощи производных (возрастание и убывание функции, точки экстремума, выпуклость функции, асимптоты).
55. Общая схема исследования функции и построения графика.
56. Неопределенный интеграл. Понятие и свойства неопределённого интеграла.
57. Таблица основных неопределенных интегралов.
58. Основные методы интегрирования (метод непосредственного интегрирования, метод интегрирования подстановкой).
59. Основные методы интегрирования. Метод интегрирования по частям.
60. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница

Практические задания

61. Доказать, что векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ компланарны.
62. Найти произведение матриц $3A$ и B
63. Привести матрицу к ступенчатому виду
64. Найти обратную матрицу.
65. Найти площадь треугольника, если известны три вершины
 $A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$ и $C(x_3, y_3)$
66. Решить систему уравнений методом Крамера
67. Решить уравнение
68. Решить неравенство
69. Решить систему уравнений методом Гаусса.
70. Найти угол между векторами $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$
71. Найти площадь треугольника, построенного на векторах:
 $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$
72. Найти величину угла A в треугольнике ABC .
73. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах
 $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$.
74. Найти объем параллелепипеда, заданного через три вектора $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$
75. Составить общее уравнение прямой проходящей через две точки
 $M_1(x_1, y_1)$ и $M_2(x_2, y_2)$
76. Составить общее уравнение прямой l , проходящей через точку $M(x_0, y_0)$ и
параллельной прямой $l_1: A_1x + B_1y + C = 0$
77. Составить общее уравнение l , проходящей через точку $M(x_0, y_0)$ и
перпендикулярной прямой $l_1: A_1x + B_1y + C = 0$
78. Представить общее уравнение плоскости «в отрезках» и построить ее

79. Составить общее уравнение плоскости, проходящей через три точки
80. Найти объем пирамиды, заданного через три вектора $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$
81. Представить общее уравнение плоскости «в отрезках» и построить ее
82. Найти производные данных функций.
83. Найти пределы.
84. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
85. Найти экстремумы функции.
86. Определить промежутки возрастания и убывания функции.
87. Вычислить неопределенный интеграл
88. Найти определенный интеграл.
89. Найти производные
90. Найти пределы

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка.

Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль призван выполнять также прогностическую и диагностическую функцию. Учебный процесс организуется не только ради получения правильных ответов от обучающихся, а в основном для обучения их тем познавательным действиям, которые ведут к этим ответам. Следовательно, возникает необходимость

контролировать содержание формируемых действий. Каждое действие состоит из тех или иных операций.

Пооперационный контроль важен и потому, что дает возможность точно фиксировать допущенные ошибки, тут же исправлять их и успешно продолжать дальнейшее выполнение действия.

При контроле лишь за правильностью конечного результата действия – коррекция затруднена. Частота контроля зависит от этапа усвоения, больше того, она должна меняться внутри отдельных этапов.

Контроль может осуществляться не только преподавателем, но и обучающимся, на разных этапах учебного процесса студент контролирует себя в разной форме: внешний контроль постепенно заменяется контролем внутренним.

Другими словами, на начальных этапах становления деятельности обратную связь осуществляет обучающий, а на завершающих этапах – сам обучаемый. В последнем случае имеет место самоконтроль.

Итоги этого контроля «уровневой оценке» не подлежат. Наиболее подходящая оценка – зачет/незачет.

Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы студента или их недостатки.

Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением или тактичным внушением.

Пока результаты контроля не оценены, студенту предоставляется возможность улучшить качество своего учебного труда. В ходе текущего контроля проводится оценивание результатов усвоения отдельных модулей/ тем. Некоторые педагоги выделяют такой вид контроля как отдельный вид – промежуточный или рубежный. Рубежный контроль позволяет определять качество изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям (логически завершенной части учебного материала) в соответствии с требованиями программы, выявить взаимосвязь с другими разделами и предметами.

Итоговый контроль заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе.

Направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета. Основными формами итогового контроля в вузе являются зачеты и экзамены, которые в свою очередь могут проводиться с использованием разнообразных методов (итоговая контрольная работа, тестирование, устный индивидуальный опрос).

Итоговый контроль – это интегрирующий контроль, и именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ляшко И.И. Справочное пособие по высшей математике. -М.ЛЕНАНД,2019
- 1.Баврин И.И. Высшая математика. Учеб. для вузов.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.

8.2 Дополнительная литература

- 1.Лунгу К.Н. Сборник задач по высшей математике. -М.: Айрис, 2007.
2. Письменный Д.Т Конспект лекций по высшей математике. - М.: Айрис, 2007.

8.3 Периодические издания

1. https://www.mathnet.ru/ej.phtml?option_lang=rus.
2. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=rm&option_lang=rus.
3. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=mzm&option_lang=rus
4. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=danma&option_lang=rus.
5. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=de&option_lang=rus.
6. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=cheb&option_lang=rus

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org/>)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретическая подготовка студентов предполагает использование учебников и учебных пособий по приведенному списку литературы. На практических занятиях студенты учатся решать задачи и применять теоретический материал.

Практические занятия проводятся с целью освоения теоретического материала и создания навыков решения задач по соответствующим разделам. Каждое занятие заключается в решении комплекта задач по определенной теме. Для подготовки к занятиям студенты должны изучить теоретический материал по тематике практического.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Аналитическая геометрия» включает: работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать

литературные источники и самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационных ресурсов и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Использование проектора и аудиторной доски для демонстрации лекционного материала и презентаций.
2. Проведение практических занятий с решением задач у доски.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс диск, Яндекс.Документы.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

- «Техэксперт». Профессиональные справочные системы, содержащие нормативно-правовую, нормативно-техническую документацию, аналитические и интеллектуальные сервисы.
- Научные базы данных и репозитории (eLibrary.ru, CyberLeninka) — российские платформы для поиска научных статей, диссертаций, монографий по естественным наукам.
- «easyQuizzy» — программа для разработки интерактивных заданий.
- Math Type-аналоги с локализацией – редакторы формул для вставки в текстовые документы (Word, презентации).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественный проект «Обучение служением»»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 1 семестр
Экзамен	– не предусмотрен

Грозный, 2026

Лабазанов И. Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. И. Л. Лабазанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© И. Л. Лабазанов, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	1. Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках	1. Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки	1. Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,

историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	социального проектирования. 2. Механизмы межкультурного взаимодействия. 3. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	и реализации общественного проекта. 2. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. 3. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. 2. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. 3. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются	—	—	—

данной дисциплиной			
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
УК-5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.
УК-5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.
УК-5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного

		понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.
УК-5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 5. Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.
УК-5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучением служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	3	лекция-дискуссия
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фокуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	лекция, проблемная лекция
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта;	2	лекция-дискуссия

	Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.		
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4	лекция
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4	лекция-дискуссия
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2	лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	2	практическое занятие, устный опрос, доклад
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое	2	семинар-дискуссия, тестирование

	социальный проект; Определение фикуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.		
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	3	семинар, доклад
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4	семинар-дискуссия
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4	практическое занятие, тестирование
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2	семинар, устный опрос
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование	Вид	Оценочное	Кол-	Код

темы дисциплины или раздела	самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	средство	во часов	компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	9	УК-5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	9	УК-5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.1	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	1	Начальный этап формирования универсальной

		компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенция – УК-5.1. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Компетенция – УК-5.2. Способен находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Компетенция – УК-5.3. Способен использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. Механизмы межкультурного взаимодействия. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.

	Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.	
Владеет навыком	Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. Что является главной целью социального проектирования?
- а) Получение максимальной прибыли;

- б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества;
- в) Создание новых технологий;
- г) Развитие корпоративной культуры.

Правильный ответ: б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества.

2. Какой из перечисленных этапов НЕ относится к базовым этапам социального проектирования?

- а) Анализ социальной проблемы;
- б) Формулировка целей и задач проекта;
- в) Составление финансового отчета по итогам года;
- г) Разработка плана реализации проекта.

Правильный ответ: в) Составление финансового отчета по итогам года.

3. Кто может выступать в роли инициатора социального проекта?

- а) Только государственные органы;
- б) Только коммерческие организации;
- в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы;
- г) Только международные организации.

Правильный ответ: в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы.

4. Что означает принцип «реализуемости» в социальном проектировании?

- а) Проект должен быть рассчитан на неограниченное время;
- б) Проект должен опираться только на волонтерский труд;
- в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях;
- г) Проект должен обязательно получить грантовое финансирование.

Правильный ответ: в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5	Введение в социаль	0	0	0	2	0	0	0

	ное проекти рование							
УК-5	Анализ ситуаци и и постано вка проблем ы	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Вырабо тка гипотез ы проектн ого решени я и ее проверк а	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности. (УК-5)
2. История возникновения обучения служением. (УК-5)
3. Основные тенденции развития системы образования в мире. (УК-5)
4. Обучение служением: сущность, принципы и особенности. (УК-5)
5. Обучение служением: цели и задачи. (УК-5)
6. Обучение служением: методы и виды. (УК-5)
7. Роль студенческого самоуправления в обучении служением. (УК-5)
8. Социальное проектирование как форма обучения служением. (УК-5)
9. Волонтерская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы. (УК-5)
10. Методы и технологии, используемые при организации волонтерской деятельности. (УК-5)
11. Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: понятия и основные направления. (УК-5)
12. Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: специфика и виды. (УК-5)
13. Социальная практика как идея реализации концепции обучение служением. (УК-5)

14. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением. (УК-5)
15. Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением. (УК-5)
16. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. (УК-5)
17. Ключевые направления развития социальной миссии университетов. (УК-5)
18. Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях. (УК-5)
19. Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях. (УК-5)
20. Перспективы развития обучения служением в России. (УК-5)
21. Характеристики социального служения в современном обществе. (УК-5)
22. Факторы, определяющие современное развитие социального служения. (УК-5)
23. Пути совершенствования обучения служением в России. (УК-5)
24. Развитие обучения служением в контексте социального партнерства. (УК-5)
25. Особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-5)
26. Понятие и виды деятельности НКО. (УК-5)
27. Приоритетные направления государственной поддержки социально-ориентированных НКО. (УК-5)
28. СОНКО как субъект региональной экономики. (УК-5)
29. Понятие и свойства социальной услуги. (УК-5)
30. Состояние рынка социальных услуг. (УК-5)
31. Предмет и содержание социального проектирования. (УК-5)
32. Методология и принципы проектной деятельности в социальной сфере. (УК-5)
33. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. (УК-5)
34. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-5)
35. Современные концепции социально-ориентированной проектной деятельности. (УК-5)
36. Социальный проект: требования, актуальность и структура проекта. (УК-5)
37. Социальный проект: цели и задачи проекта. (УК-5)
38. Социальный проект: обоснование и оценка жизнеспособности проекта. (УК-5)
39. Критерии оценки социального проекта. (УК-5)
40. Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением». (УК-5)
41. Идентификация и постановка проблемы социального проектирования. (УК-5)
42. Предварительный анализ ситуации - социальная диагностика. (УК-5)
43. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. (УК-5)
44. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта. (УК-5)
45. Планирование социального проекта: методы и задачи реализации. (УК-5)
46. Планирование социального проекта: инструменты проектной деятельности. (УК-5)
47. Ресурсное обеспечение социального проекта. (УК-5)
48. Анализ ситуации и постановка проблемы. (УК-5)
49. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта. (УК-5)
50. Оценка жизнеспособности проекта: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза. (УК-5)

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и сущность социального проектирования: цели, задачи и ключевые принципы.
2. Основные этапы жизненного цикла социального проекта.
3. Методы социального проектирования: мозговой штурм, SWOT-анализ, сценарное моделирование.
4. Постановка целей социального проекта по методике SMART.
5. Фандрайзинг в социальном проектировании: источники финансирования и стратегии привлечения ресурсов.
6. Взаимодействие со стейкхолдерами: вовлечение и учет интересов заинтересованных сторон.
7. Мониторинг и оценка эффективности социального проекта: количественные и качественные показатели.
8. Социальные проекты в сфере поддержки молодежи: актуальные инициативы и результаты.
9. Опыт реализации социальных проектов в России: успешные кейсы и типичные ошибки.
10. Волонтерские инициативы как форма социального проектирования: особенности организации и реализации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. — СПб., 2018. — 84с. <https://elibrary.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и/или в доступных электронных библиотечных системах обязательно.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 115 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
3. Гаеде Сепулведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. – М.: Грифон, 2021. – 102 с.
4. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 152 с.
5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020 – 216 с.
6. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 384 с.

8.3. Периодические издания

1. «Социологический журнал»
2. «Личность. Культура. Общество»
3. The Journal of Social Policy Studies («Журнал исследований социальной политики»)
4. «Вопросы социальной теории» (научный альманах)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://stepik.org/> Курс «Социальное проектирование в НКО» на Stepik. Бесплатный курс с видеолекциями и заданиями. Охватывает все этапы работы над социальным проектом: от идеи до отчетности, включая подготовку заявок на гранты и управление реализацией.

<https://www.youtube.com/@presidentialgrants/> Базовый онлайн-курс «Социальное проектирование» от Фонда президентских грантов. Серия из 60 коротких видеоуроков (до 15 минут), три модуля: «Суть проекта», «Механизм реализации», «Ресурсное обеспечение». Включает тесты и практические задания; по итогам — готовый черновик заявки на грант.

<https://национальныепроекты.рф/> Портал национальных проектов России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;

3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15

Аудиторные занятия:

Лекции – 34ч.

практические занятия – 34ч.

самостоятельная работа – 40ч.

Зачет -2-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки». – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень – бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из	уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к	владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции	боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

	и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.
УК-8	Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.
УК-8	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.
УК-8	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
УК-8	Основы общевойскового	1. Основы современного общевойскового боя.

	боя.	2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
УК-8	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.
УК-8	Основы инженерного обеспечения.	1. Основы инженерного обеспечения.
УК-8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	1. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.
УК-8	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.
УК-8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.
УК-8	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
УК-8	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.

	координат объектов и целеуказания по карте.	
УК-8	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.
УК-8	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического

		развития страны.
УК-8	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Лекция с презентацией
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Лекция с презентацией
Строевые приемы и движение без	1. Дать определение строя и его видов.	2	Лекция с презентацией

оружия.	2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.		
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Лекция с презентацией
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2	Лекция с презентацией

Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Лекция с презентацией
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией
Основы инженерного обеспечения.	2. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные		

	поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения.		

	5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в		

	мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней	2	Опрос

	средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Опрос
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Опрос
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Опрос
Основы, приемы и правила стрельбы	1. Основы, приемы и правила стрельбы из	2	Опрос

из стрелкового оружия.	стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.		
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Опрос
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2	Опрос
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление.	2	Опрос

	4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.		
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	3. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	3. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи		

	химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической		

социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной		

	угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Основы инженерного обеспечения.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8

ранениях, травмах и особых случаях.				
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1. Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
- 2. Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

	социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет навыком	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

	нормативно-правовыми документами.		

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
УК-8			

		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		
УК-8	Тема 10		10		10	5		
УК-8	Тема 11		10		10	5		
УК-8	Тема 12		10		10	5		
УК-8	Тема 13		10		10	5		
УК-8	Тема 14		10		10	5		
УК-8	Тема 15		10		10	5		
УК-8	Тема 16		10		10	5		
УК-8	Тема 17		10		10	5		
УК-8	Тема 18		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/189496>;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: <https://e.lanbook.com/book/265211>; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162395>;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195175>.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>;

8.2 Дополнительная литература

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/279629>;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128746>;

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/181602>.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *«Специальное программное обеспечение не требуется».*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы Российской государственности»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.17

Грозный, 2026

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Российской государственности» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 5 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки а также учебного плана по данному направлению подготовки. утвержденной Ученым советом университета. от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Л.Р. Эльбиева, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4	Трудоемкость дисциплины	7
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится в структуре ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Дисциплина Б1. О. 17 «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Предшествующие дисциплины: нет

Последующие дисциплины:

Философия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому

	институциональн х решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость		наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72		72
<i>Лекции (Л)</i>	17		17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34		34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	21		21
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	Что такое Россия?	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междисциплинарного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в

		историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и

		процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел 1	Тема 1 Что такое Россия? Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Учебные вопросы: 1. География России 2. Народы России. 3. Герои в российской истории. 4. Испытания и победы России.	4	Лекция
Раздел 2	Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Учебные вопросы: 1. Что такое цивилизация? Универсальный аспект. Цивилизованные люди и цивилизованные страны. 2. Цивилизации перед лицом испытаний. 3. Как познать цивилизацию? 4. Историко-философское осмысление России как государства- цивилизации. 5. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития? 6. На пути к империи. 7. Преображенная Россия	4	Лекция
Раздел 3	Тема 3 Российское мировоззрение и ценности	4	Лекция

	российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Учебные вопросы: 1. Государство-цивилизация как способ существования социокультурного мира. 2. Мировоззрение как компонент социокультурного мира. 3. Ценности в структуре мировоззрения: от «картины мира» к практическим действиям. 4. Идентичность и социализация: как стать «собой» в «своем» социокультурном мире.		
Раздел 4	Тема 4.1 Политическое устройство России. Учебные вопросы: 1. Особенности политического устройства России. 2. Начальный опыт суверенного статуса России: вызовы и проблемы. 3. Конституционные основания суверенитета. Тема 4.2 Конституционные принципы и разделение властей. Учебные вопросы: 1. Политическая система России. 2. Способы развития Российской Федерации.	4	Лекция
Раздел 5	Тема 5.1 Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Учебные вопросы: 1. Поиск пути в меняющемся мире. 2. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. 3. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 4. Возвращение России. Основные дисбалансы, риски и вызовы России как геополитической державы. 5. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Вызовы и стратегии научно-технологического развития России.	4	Лекция

5.3. Лабораторные занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Клинические практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел 1	Тема 1 Что такое Россия? Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Учебные вопросы: 1. География России 2. Народы России. 3. Герои в российской истории. 4. Испытания и победы России.	4	Устные ответы студентов Презентаци и интерактив ных проектов
Раздел 2	Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Учебные вопросы: 1. Что такое цивилизация? Универсальный аспект. Цивилизованные люди и цивилизованные страны. 2. Цивилизации перед лицом испытаний. 3. Как познать цивилизацию? 4. Историко-философское осмысление России как государства- цивилизации. 5. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития? 6. На пути к империи. 7. Преображенная Россия	4	Устные ответы студентов Презентаци и интерактив ных проектов
Раздел 3	Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Учебные вопросы: 1. Государство-цивилизация как способ существования социокультурного мира. 2. Мировоззрение как компонент социокультурного мира. 3. Ценности в структуре мировоззрения: от «картины мира» к практическим действиям. 4. Идентичность и социализация: как стать «собой» в «своем» социокультурном мире.	4	Устные ответы студентов Презентаци и интерактив ных проектов
Раздел 4	Тема 4.1 Политическое устройство России. Учебные вопросы: 1. Особенности политического устройства России. 2. Начальный опыт суверенного статуса России: вызовы и проблемы. 3. Конституционные основания суверенитета. Тема 4.2 Конституционные принципы и разделение властей.	4	Устные ответы студентов Презентаци и интерактив ных

	Учебные вопросы: 1. Политическая система России. 2. Способы развития Российской Федерации.		проектов
Раздел 5	Тема 5.1 Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Учебные вопросы: 1. Поиск пути в меняющемся мире. 2. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. 3. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 4. Возвращение России. Основные дисбалансы, риски и вызовы России как геополитической державы. 5. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Вызовы и стратегии научно-технологического развития России.	4	Устные ответы студентов Презентации и интерактив ных проектов

5.7 Курсовая работа- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа для обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Что такое Россия?	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат, интерактивный проект	4	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5
Всего часов			20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Изд-во Европ.ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
<http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
7. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	Раздел№1
УК-5	1	Раздел№2, Раздел№3
УК-5	1	Раздел№4, Раздел№5

Компетенция-

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Устный опрос, тест, интерактивный проект
Умеет	- адекватно воспринимать актуальные	Устный опрос, тест,

	социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	интерактивный проект
Владеет	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Устный опрос, тест, интерактивный проект

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине- зачет

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен

U-Complex

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное	Альтернативный	Выбор одного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление
УК-5	Что такое Россия?	2	2	2	2	2	2	2
УК-5	Российское государство-цивилизация. Российское	2	2	2	2	2	2	2
УК-5	Российское мировоззрение и ценности	2	2	2	2	2	2	2
	российской цивилизации.							
УК-5	Политическое устройство России.	2	2	2	2	2	2	2
УК-5	Вызовы будущего и развитие страны.	2	2	2	2	2	2	2

7.3.2 задания для оценивания практических навыков: не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену/зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

8.2. Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
23. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33

8.3. Периодические издания

1. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
3. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
4. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
5. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
6. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят

предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и система связи
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Инфокоммуникационные технологии и система связи
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.10

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	17
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	4 семестр

Грозный, 2026

Дадаева М.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] / Сост. М.С. Дадаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 30 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и система связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8, с учетом профиля «Инфокоммуникационные технологии и система связи», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и система связи, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© М.С. Дадаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение»:

Учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права, формирование теоретических знаний и практических навыков по организации деятельности будущих специалистов как полноценных членов гражданского общества и правового государства, формирование и развитие их правовой и профессиональной культуры, способности к активному самостоятельному творческому поиску и анализу юридической информации для принятия профессиональных решений на правовой основе. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как Конституционное право, административное, финансовое и уголовное. Из частно - правовых отраслей освещаются уголовное, гражданское, семейное и трудовое право.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права;
- взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение» изучается на 2 курсе очной и очно-заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- понятие и содержание коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	- навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;	- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - формировать гражданскую позицию в целях предотвращения коррупции в гражданском обществе;
УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- понятие и содержание коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	- навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;	- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - формировать гражданскую позицию в целях предотвращения коррупции в гражданском обществе;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	

Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	74
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10 УК-10.1	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10 УК-10.1	Тема 2. Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
УК-10 УК-10.1	Тема 3. Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права.

		Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
УК-10 УК-10.1	Тема 4. Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-10 УК-10.1	Тема 5. Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-10 УК-10.1	Тема 6. Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
УК-10 УК-10.1	Тема 7. Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
УК-10 УК-10.1	Тема 8. Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	3	Интерактивная лекция
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Основы административного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Основы семейного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 7. Основы экологического права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Основы международного права	2	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	11	УК-10 УК-10.1
Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-10.1
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-10.1
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-10.1
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-10.1
Тема 6. Основы уголовного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-10.1
Тема 7. Основы экологического права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-10.1
Тема 8. Основы международного права	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов,	Доклад, реферат	9	УК-10 УК-10.1

	докладов			
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10	3	промежуточный
УК-10.1	3	промежуточный
УК-10	3	промежуточный
УК-10.1	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-10 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы конституционного, гражданского, семейного, административного права РФ; - систему нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - правовые основы разработки и реализации проектов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять цели и задачи проекта с учетом требований законодательства; - анализировать нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов	4. презентация

	деятельность;	(отлично)	
Владеет навыком	- правового анализа нормативных документов; - применения правовых норм при разработке учебных и профессиональных проектов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- понятие и содержание коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - формировать гражданскую позицию в целях предотвращения коррупции в гражданском обществе;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат

		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции и предотвращать их;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками выявления коррупционного поведения; - навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом; - навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10.1Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные формы коррупционного поведения; - индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками оценки правовых документов, сведений, поведения на соответствие нормам профессиональной этики и антикоррупционным требованиям; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения

ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме; В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестового задания

Тема: Основы теории о государстве и праве

1. Какая теория объясняет происхождение государства следующим образом - государство возникло в результате завоеваний, порабощения одних племен другими:

- Теологическая теория происхождения государства
- Насильственная теория происхождения государства
- Патриархальная теория происхождения государства
- Договорная теория происхождения государства

2.Что мы понимаем под функциями государства:

- совокупность характерных черт государства
- способы и порядок организации власти в государстве
- основные направления деятельности государства
- основные методы управления в государстве

1. _____ особая политико-публичная организация общества, обладающая своей территорией, суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения государственной казной, устанавливающая общеобязательные правила поведения (право).

(Государство)

2.Тема: Основы конституционного права РФ

Основной закон государства, выражающий волю и интересы народа в целом или общества и закрепляющий в их интересах важнейшие начала общественного строя и организации государства соответствующей страны _____

(Конституция)

3.Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:

- трудовое право
- гражданское право
- административное право
- конституционное право

4.По Конституции РФ судьи Конституционного суда назначаются

- Президентом по представлению Верховного суда
- Советом Федерации по представлению Президента
- Государственной думой по представлению Президента
- Государственной думой по представлению Председателя Верховного суд

3.Тема: Основы административного права

1.Административное право – это

- совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между обществом, личностью и государством
- совокупность правовых норм, регулирующих взаимоотношения исполнительно-распорядительных органов государственного управления с гражданами, государственными и негосударственными организациями
- совокупность правовых норм, регулирующих имущественные отношения и связанные с ними и личные неимущественные отношения.
- совокупность правовых норм регулирующая трудовые отношения работников и работодателем в процессе наемного труда

2.Что из перечисленного не относится к мерам административного взыскания:

- штраф
- лишение специального права
- исправительные работы
- выговор

3.За административные проступки, совершенные на территории РФ, иностранные граждане несут ответственность

- на общих основаниях с гражданами РФ
 - не несут ответственности
 - несут ответственность по законодательству своего государства
 - несут ответственность по специальному международному нормативно-правовому акту
- РФ

1.Совокупность правовых норм, регулирующих взаимоотношения исполнительно-распорядительных органов государственного управления с гражданами, государственными и негосударственными организациями и внутри-аппаратные управленческие отношения-_____

(административное право)

Тема: Основы гражданского права РФ

1.Нормами гражданского права не регулируется:

- наследственное право
- обязательственное право
- защита чести, достоинства и деловой репутации

- дисциплинарная ответственность работника

2. Объектами гражданского права являются:

- некоммерческие организации

- учредительный орган

- юридические лица

- материальные и нематериальные блага

3. Объекты гражданских правоотношений _____

(материальные блага: движимое и недвижимое имущество; деньги; ценные бумаги; имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности.

нематериальные блага: честь, жизнь и здоровье, деловая репутация, авторское право и др.)

Тема: Основы уголовного права РФ

1. Целью наказания по УК РФ является:

- исправления лица, совершившего правонарушение

- прекращения лицом преступной деятельности

- моральное унижение лица совершившего преступление

- физическое унижение лица совершившего преступление

2. На какие виды преступлений не распространяется срок давности

- особо тяжкие преступления

- преступления против женщин и подростков

- преступления против государства

- преступления против мира и безопасности человечества

Уголовное право- _____

(это отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяния, назначением наказания и применением мер уголовно-правового характера)

Тема: Основы семейного права РФ

1. Определите, что из указанного является общим имуществом супругов:

- подарки, полученные одним из них

- нажитые во время брака вещи индивидуального и общего пользования

- имущество, наследованное одним из них

-мебель, приобретенная до регистрации брака одним из супругов

2.Что такое брачный договор

-соглашение лиц, вступающих в брак и определяющее имущественные права и обязанности супругов

-соглашение супругов, определяющих личные права и обязанности

-документ, заменяющий брачное свидетельство

-договор о разделе имущества после развода

Семейное право - _____

(совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми из факта брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание)

Тема: Основы экологического права РФ

1.Главным законодательным актом РФ в области охраны природы является:

-Закон «О воде и водопользовании»

-Закон «Об охране и использовании растительного мира»

-Закон «Об охране и использовании животного мира»

-Закон «Об охране природы»

2.Какую ответственность будут нести физические и юридические лица при нарушении природоохранного законодательства РФ?

-уголовную

-административную

-дисциплинарную

-материальную

Виды юридической ответственности за экологические правонарушения _____

(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная)

Тема: Основы трудового права

1.Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть, расторгнут по инициативе работника, если работник письменно предупредил об этом работодателя

-за три дня

-за десять дней

-за две недели

-за один месяц

2.Первый ежегодный основной отпуск по Трудовому законодательству РФ предоставляется работникам по истечении:

-6 месяцев

-10 месяцев

-11 месяцев

-одного календарного года

Трудовой спор_____

(это разногласия между работником и работодателем относительно непосредственно применения труда, установления или изменения его условий и оплаты труда)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
УК-10 УК-10.1	Тема 1. Основы теории о государстве и праве		6	0	8	0	0	0
УК-10 УК-10.1	Тема 2. Основы конституционного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-10.1	Тема 3. Основы административного права РФ		6	0	6	0	0	0

УК-10 УК-10.1	Тема 4. Основы гражданского права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-10.1	Тема 5. Основы семейного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-10.1	Тема 6. Основы уголовного права РФ		8	0	6	0	0	0
УК-10 УК-10.1	Тема 7. Основы экологического права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-10.1	Тема 8. Основы международного права		6	0	6	0	0	0

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства
5. Понятие и признаки правового государства
6. Принцип разделения властей
7. Государства по типу политических режимов
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права
9. Понятие и признаки права
10. Понятие и виды источников права
11. Понятие и структура норм права
12. Классификация норм права
13. Правовая культура. Правовые системы современности
14. Понятие и признаки правоотношений
15. Структура правоотношений
16. Юридические факты
17. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона
18. Конституция как основной закон государства
19. Основы конституционного строя РФ
20. Понятие государственного (конституционного) права
21. Конституционные основы экономической системы РФ
22. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ

23. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть)
24. Исполнительная власть. Судебная власть.
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ
26. Административное право РФ и административный процесс
27. Предмет и метод гражданского права
28. Понятия гражданского правоотношения
29. Особенности и виды гражданских правоотношений
30. Субъекты гражданского права
31. Опекa, попечительство, патронаж
32. Граждане как субъекты гражданских прав
33. Понятие, признаки и разновидности юридического лица
34. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
35. Понятие и виды договоров
36. Изменения расторжение договора
37. Понятие и классификация прав и свобод личности
38. Объекты гражданского права. Классификация вещей
39. Понятие и стороны обязательств
40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
41. Содержание и форма договора
42. Понятие и основания прекращения обязательств
43. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности
44. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений
45. Понятие и содержание трудового договора (контракта). Разновидности трудового договора.
46. Основание прекращения трудового договора.
47. Рабочее время и время отдыха
48. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака
49. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства
50. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
51. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания
52. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства
53. Субъективные и объективные стороны преступления
54. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключющие преступность деяния
55. Ответственность по уголовному праву.
56. Понятие и система экологического права
57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
58. Возникновение и сущность международного права
59. Функции международного права
60. Мирное урегулирование споров в международном праве

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ
7. Словари: <http://slovari-online.ru>
8. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
9. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правоведение» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правоведение» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные занятия).
 2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
 3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).
- Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:

<https://chesu.ru/sveden/education/programs/matematika-01.03.01.html>

https://chesu.ru/sveden/education/programs/matematika-01.03.01_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:

<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и система связи
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Инфокоммуникационные технологии и система связи
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.10

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 108
Из них:	
Аудиторные занятия	– 37
лекции	– 17
лабораторные занятия	–
практические занятия	– 17
Самостоятельная работа	– 74
Промежуточная аттестация	–
Зачет	– 4 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Ибрагимова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. Л.В.Ибрагимова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и система связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные технологии и система связи», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и система связи, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

©Ибрагимова Л.В., 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.4
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.31
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.32
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.32
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании;
- освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний;
- развитие способности работать в команде;
- развитие умений самоанализа и рефлексии, применения психологических и педагогических знаний для саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Психологии и педагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 04.03.01 «Химия» ее изучение осуществляется в 4 семестре (ОФО, ОЗФО).

Предшествующие дисциплины:

Философия

Последующие дисциплины:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия	техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в команде	предвидеть и уметь предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
Профессиональные компетенции			
ПК-Обладать навыками преподавания химии в средней школе, специальных учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования	требования к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	проведения уроков и индивидуальных занятий по химии	Планировать занятия по программам обучения химии с учетом уровня подготовки и психологии аудитории

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-

- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	
Устный опрос	44	
Сообщение, эссе, доклад	10	
Тестирование	10	
Курсовое проектирование	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	4	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3	Психология как развивающаяся наука 1.	Тема 1. Психология как развивающаяся наука Психология как наука. История развития психологии.
УК-3		Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.
УК-3		Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. 2. Мотивация и деятельность.
УК-6		Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. 3. Самосознание личности и особенности его

		формирования и проявления.
УК-6		Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. 4. Способности и задатки.
ПК-4	Педагогика как наука	Тема 6. Основы педагогической науки. 5. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.
ПК-4		Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики 6.
ПК-4		Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. 7. Формы и средства обучения и воспитания.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Психология как развивающаяся наука Психология как наука. История развития психологии.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	2	Лекция-визуализация

	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2	Проблемная лекция
	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	15	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Психология как развивающая наука Психология как наука.	2	Традиционная групповая
1.	История развития психологии.		
	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие	2	Традиционная

2.	Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.		групповая
3.	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
4.	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
5.	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
Раздел 2.	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	Традиционная групповая
6.	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	1	Традиционная групповая
	Всего часов	15	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психология как развивающая наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	22	УК-3, УК-6
Педагогика как наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ПК-4
Всего часов			42	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30
Устный опрос	5
Сообщение, эссе, доклад	10
Тестирование	10
Курсовое проектирование	5
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	-
Защита курсовой работы	-

Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	2 з. е.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Психология как развивающаяся наука. Психология как наука. История развития психологии.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2	Проблемная лекция
	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	3	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Психология как развивающая наука Психология как наука.	2	Традиционная групповая
7.	История развития психологии.		
	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	2	Традиционная групповая
8.			
	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
9.	Мотивация и деятельность.		
	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
10.			
	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
11.	Способности и задатки.		
Раздел 2.	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	Традиционная групповая
	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с	2	Традиционная

12.	другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики		групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	3	Традиционная групповая
	Всего часов	17	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психология как развивающая наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	37	УК-3,6
Педагогика как наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	37	ПК-4
Всего часов			74	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	

- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74
Устный опрос	44
Сообщение, эссе, доклад	10
Тестирование	10
Курсовое проектирование	10
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	4
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 2 з. е.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Психология как развивающаяся наука Психология как наука. История развития психологии.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2	Проблемная лекция

	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	3	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Психология как развивающаяся наука Психология как наука.	2	Традиционная групповая
13.	История развития психологии.		
	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	2	Традиционная групповая
14.			
	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений

15.	Психические состояния. Мотивация и деятельность.		
16.	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
17.	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
Раздел 2.	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	Традиционная групповая
18.	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	3	Традиционная групповая
	Всего часов	17	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психология как развивающая наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка	37	УК-3,УК-6

		домашнего задания тестирование		
Педагогика как наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	37	ПК-4
Всего часов			74	

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная психология» для студентов направления подготовки 04.03.01Химия (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-3	4	Начальный
УК-6		Промежуточный
ПК-4		

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура

			оценивания
Знает	выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития; требования к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	предвидеть и уметь предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни Планировать занятия по программам обучения химии с	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и	Коллоквиум,

	учетом уровня подготовки и психологии аудитории	понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в команде саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни проведения уроков и индивидуальных занятий по химии	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-3	Тема 1. Психология как развивающаяся наука Психология как наука. История развития психологии.	2	2	-	3	-	-	-
УК-3	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	1	1	-	3	-	-	-
УК-3	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение.	2	2	-	5	-	-	-

	Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.							
УК-6	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	3	2	-	5	-	-	-
УК-6	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогической. Идеалы и цели образования и воспитания педагогической.	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4	Тема 7. Отрасли педагогической и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогической и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства	3	3	-	5	-	-	-

	обучения и воспитания.							

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

- Основной задачей психологии является **изучение ... психической деятельности**:
- _____
- Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

- Раскройте понятие «психика» _____
- Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

- Разделом психологии не является
- психологические виды деятельности
 - психология личности
 - психические процессы
 - психология групп

- К механизмам социализации не относится
- стыд и чувство вины
 - идентификация
 - имитация
 - усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-3	Тема 1. Психология как развивающаяся наука Психология как наука. История развития психологии.	Вопросы для обсуждения: 1. Что такое психология как наука? В чем специфика ее предмета? 2. Каковы функции психологии в жизни человека и общества? 3. Каким образом устроена психология как наука, какие разделы она включает? 4. В чем отличие индивидуальной психологии от социальной? Как различаются их предметы? 5. Каковы особенности объективных методов исследования в психологии? 6. Что собой представляют субъективные методы? В чем суть проективных методов в

		психологии? 7. Что такое метод духовной практики в психологии? 8. В чем отличие научной (светской психологии) от религиозной? Как по-разному они понимают назначение души в жизни человека? 9. Каковы основные исторические этапы развития психологии: а) в античности; б) в средневековье; в) в новое время; г) в XX веке? Темы докладов: - Краткий исторический экскурс в историю психологического знания. - Психология в системе других наук о человеке.
УК-3	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	Вопросы для обсуждения: 1. Психика и организм. Биологическая природа психики. 2. Основные функции психики. . 3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 4. Психика, поведение и деятельность. 10 Структура психики. 11. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. 12. Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД). Темы для докладов и рефератов: 1. Проявления психики человека 2. Особенности психического отражения 3. Нейрофизиологические основы психики человека. 4. Мозг и психика. 5. Законы высшей нервной деятельности (ВНД)
УК-3	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика эмоций. 2. Роль эмоций в регуляции деятельности человека. 3. Способы преодоления эмоционального стресса 4. Управление эмоциями Контрольная работа №1 1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности? 2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения? 3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности? 4. Как происходит развитие эмоциональной

		среды личности? <i>В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:</i> 1. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики. 2. Эмоции и чувства Темы для презентаций: 1. Основные психические процессы. Познавательные процессы. 2. Основные формы познания, их психологические механизмы. 3. Внимание в системе познавательных процессов. 4. Понятие, функции, механизмы внимания. 5. Виды и свойства внимания. 6. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. 7. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям. 8. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. 9. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. 10. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления. 11. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика. 12. Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов.
УК-6	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	Вопросы к обсуждению: 1. Каковы признаки личности? 2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности? 3. Какова психологическая структура направленности? Письменная работа: 1. Почему человек не рождается личностью? 2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности? 3. Какова психологическая структура личности? <i>В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:</i> 1. Основные психологические теории личности. 2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности руководителя. 3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.

УК-6	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	Вопросы для обсуждения: 1. Основные свойства личности 2. В чем сущность характера и каковы пути его формирования? 3. Каковы типы темперамента и их психологические особенности? 4. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития? 5. Каковы методы изучения психологии личности? Письменная работа: 4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности? 5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу? 6. Каковы признаки патологии характера? 8. В чем разница между задатками и способностями? В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений: 4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность. 5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения. 6. Проблема происхождения способностей.
ПК-4	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	Вопросы для обсуждения: 1. Современные задачи в педагогической науке 2. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики 3. Педагогика в системе наук о человеке. Письменная работа: 1. Развитие личности как педагогическая проблема. Характеристика основных факторов развития личности 2. Общая характеристика основных психолого-педагогических концепций развития личности. 3. Понятие о сферах жизнедеятельности личности. Доминирующие сферы жизнедеятельности человека. В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений: 1. Общение как фактор развития личности. Роль обучения в развитии личности
ПК-4	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности	Вопросы для обсуждения: 1. Связь педагогики с другими науками. 2. Отрасли педагогических знаний. 3. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик педагогической науки. Письменная работа: 1. Почему человек не рождается личностью?

	педагогической науки и педагогической практики	2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности? 3. Какова психологическая структура личности? В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений: 1. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики
ПК-4	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	Вопросы для обсуждения: 1. Какие бывают формы и методы обучения? 2. Классификация методов обучения. 3. Характеристика средств обучения и воспитания. Письменная работа: 1. Какие традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания в педагогике? 2. Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебно-воспитательного процесса. 3. Преимущества и недостатки нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса. В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений: 1. Роль нетрадиционных форм в образовании.

7.3.3 Вопросы к зачету

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Психология как наука.	УК-3
2.	Развитие представлений о природе психических явлений.	УК-3
3.	Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.	УК-3
4.	Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.	УК-3
5.	Структура современной психологии как отрасли научного знания.	УК-3
6.	Принципы отечественной психологии.	УК-3
7.	Мозг и психика – соотношение понятий.	УК-3
8.	Концепции филогенеза психики в психологии	УК-3
9.	Концепции онтогенеза психики в психологии	УК-3
10.	Особенности инстинктивного поведения животных.	УК-3
11.	Особенности интеллектуального поведения животных.	УК-3
12.	Сравнение психики человека и животных.	УК-3
13.	Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии	УК-3
14.	Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции	УК-3
15.	Теория поэтапного формирования умственных действий	УК-3
16.	Физиология движений и физиология активности	УК-3

17.	Методы современной психологии	УК-3
18.	Какова связь психики и мозга?	УК-3
19.	Как развивается психика человека?	УК-3
20.	Каково происхождение и значение ощущений для человека?	УК-3
21.	Каковы основные свойства восприятия?	УК-3
22.	Какие особенности внимания как психического процесса можно выделить?	УК-3
23.	Что такое память?	УК-3
24.	Как можно классифицировать людей по типам мышления?	УК-3
25.	Каковы основные отличия воображения от образов памяти и вое приятия?	УК-3
26.	Дайте характеристику различным типам темперамента исходя из гиппократовской концепции о темпераментах.	УК-6
27.	Какие подходы к определению групп Вы знаете?	УК-6
28.	Какие классификации групп Вы знаете?	УК-6
29.	Дайте характеристику различным уровням развития контактных групп.	УК-6
30.	Перечислите и дайте характеристику социальным ролям в контактной группе.	УК-6
31.	Какие динамические процессы могут протекать в группах?	УК-6
32.	Перечислите различные виды взаимоотношений и дайте им краткую характеристику.	УК-6
33.	Приведите примеры различных вариантов межличностных взаимоотношений в группах-триадах.	УК-6
34.	Почему человек не рождается личностью?	УК-6
35.	Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?	УК-6
36.	Какова психологическая структура личности?	УК-6
37.	Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?	УК-6
38.	В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?	УК-6
39.	Каковы признаки патологии характера?	УК-6
40.	В чем разница между задатками и способностями?	УК-6
41.	Педагогика в системе наук о человеке.	УК-5
42.	Связь педагогики с другими науками.	ПК-4
43.	Отрасли педагогических знаний.	ПК-4
44.	Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик педагогической науки.	ПК-4
45.	Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики.	ПК-4
46.	Какие традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания в педагогике?	ПК-4
47.	Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебно-воспитательного процесса.	ПК-4
48.	Преимущества и недостатки нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса.	ПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология и педагогика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (У-3, УК-6, ПК-4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

8. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
9. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
11. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

12. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
13. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
14. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
15. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
16. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://vorpsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации

лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка и общего языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»**

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.О.06

Всего ЗЕТ	–2
Всего часов	–72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	–34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	–38
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	– 2 семестр
Экзамен	–

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» [Текст] / Сост. Х.С. Арсакаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.29
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.29
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.40
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.41
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.41
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.42
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.44

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.08) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Иностранный язык

Последующие дисциплины:

1. Чеченский язык

2. Деловые коммуникации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; 2. Коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3. Функциональные стили современного	1. Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; 2. Навыками публичного выступления с четко выстроенной	1. Общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; 2. Строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное

	русского языка и особенности их взаимодействия;	системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; 3.Навыками работы со справочной литературой.	мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 3.Орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря

4. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	72
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

Очно-заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в

	семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	72
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

Заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	72
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	6
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	68
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	4
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	Раздел I. Культура речи: язык, речь, речевая культура.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (культура речи, язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Теоретическая концепция культуры речи. Дисциплина «Русский язык и культура речи» в системе высшего образования. Понятие культуры речи.
УК-4	Тема 1.1 Культура речи: язык, речь, речевая культура.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (культура речи, язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Теоретическая концепция культуры речи. Дисциплина «Русский язык и культура речи» в системе высшего образования. Понятие культуры речи. Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка и умение правильно, точно, выразительно передавать мысли средствами языка. Культура речи – это раздел филологии, который изучает речь общества в определенную эпоху в зависимости от социальных, психологических, этических обстоятельств общения, на научной основе устанавливает Типы речевой культуры. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире.
УК-4	Раздел II. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи.	Речевое общение. Устная и письменная формы речи. Специфика устной и письменной деловой речи. Коммуникативное взаимодействие. Понятие речевой

		коммуникации. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Организация вербального взаимодействия. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Функционально-смысловые типы речи. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие.
УК-4	Тема 2.1 Речевое общение.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Коммуникативное взаимодействие. Понятие речевой коммуникации. Законы формальной логики в речевой коммуникации. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Общие принципы эффективной речевой коммуникации. Максимумы Г. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Причины коммуникативных неудач.
УК-4	Тема 2.2. Устная и письменная формы речи.	Устная и письменная формы речи. Специфика устной и письменной деловой речи. Устная речь может быть подготовленной (доклад, лекция и т.д.) и неподготовленной (разговор, беседа). Подготовленная устная речь. Типы речи. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Функционально-смысловые типы речи..
УК-4	Тема 2.3. Невербальные средства общения. Типы	Организация вербального взаимодействия.

	жестов и их отличие.	Невербальные средства общения. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие.
УК-4	Раздел III. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевого этикета). Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Основные требования к деловой речи: правильность, точность, краткость и доступность. Деловой этикет.
УК-4	Тема 3.1 Культура речи, ее формы и разновидности.	Понятие «культура речи» емкое и многоаспектное. В общем плане его можно определить как умение четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно, способность не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей. Культура речи включает три составляющих компонента (три аспекта): н о р м а т и в н ы й, к о м м у н и к а т и в н ы й и э т и ч е с к и й. Нормативный компонент культуры речи предусматривает прежде всего ее правильность (нормативность), т. е. соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями в качестве «идеала» или образца. Языковая норма – центральное понятие речевой культуры, а нормативный компонент культуры речи считается главным. Культура речи предполагает, кроме соблюдения языковых норм, выбор и употребление языковых средств в соответствии с к о м м у н и к а т и в н ы м и з а д а ч а м и. Можно привести большое количество текстов, безупречных с точки зрения соответствия норме, но не слишком вразумительных. Коммуникативный компонент культуры речи предполагает также точность, понятность и чистоту речи. Эти понятия относятся к к о м м у н и к а т и в н ы м к а ч е с т в а м хорошей речи. Э т и ч е с к и й к о м п о н е н т культуры речи предписывает

		знание и применение правил языкового поведения в конкретной ситуации.
УК-4	Тема 3.2. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет. Правила этикета.	Э т и ч е с к и й к о м п о н е н т культуры речи предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретной ситуации. Под этическими нормами общения понимается р е ч е в о й э т и к е т. Основные компоненты речевого этикета: Р е ч е в ы е ф о р м у л ы приветствия, просьбы, прощания, благодарности, поздравления и т. п. Типичные ситуации речевого этикета. Факторы, определяющие формирование речевого этикета. Деловой этикет. Основные правила делового этикета.
УК-4	Раздел IV. Основы ораторского искусства.	Основы ораторского искусства. Оратор и аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Типы устных публичных выступлений. Способы словесного оформления публичного выступления. Языковая личность оратора. Типы ораторов. Зрительно воспринимаемые элементы речи оратора. Внешность оратора. Культура устной публичной речи. Понятие ораторского искусства, виды публичных выступлений. Методика подготовки публичного выступления. Основные элементы композиции, методы изложения материала. Основные приемы привлечения внимания аудитории. Основные виды аргументов. Общие требования к публичному выступлению. Этика публичной речи.
УК-4	Тема 4.1. Основы ораторского искусства.	Основы ораторского искусства. Ораторское искусство (синонимы «риторика», «красноречие») – это искусство подготовки и публичного произнесения речи, цель которой – информировать слушателей, воздействовать на них, сформировать в них убеждения, которые станут затем мотивами поведения людей. История развития красноречия. Чтобы рассчитывать на внимание и уважение слушающей аудитории, оратор должен обладать определенными навыками и умениями, среди которых

		основные: - уверенное высказывание во время любого общения и на любую тему; - умение точно и доступно выражать свои мысли; - навык использования активного словарного запаса, и различных речевых приемов; - умение аргументировать и убеждать.
УК-4	Тема 4.2. Оратор и аудитория.	Важнейшим условием эффективности публичного выступления является контакт между оратором и аудиторией. выступающего и слушателей. Контакт возникает на основе совместной мыслительной деятельности и эмоционального сопереживания. На установление контакта влияют различные факторы, среди которых можно отметить: интересное содержание выступления, актуальность обсуждаемых вопросов, новизну в освещении темы, форму преподнесения материала (предпочтительнее рассказывать), умелое, мастерское произнесение речи, продуманную структуру выступления, использование разнообразных методов изложения материала, различных способов аргументации, многочисленных приемов поддержания внимания у слушателей. Типы устных публичных выступлений.
УК-4	Тема 4.3. Языковая личность оратора	Для совершенствования мастерства публичного выступления оратору необходимо проводить объективный самоанализ своих выступлений. Схема анализа может быть такой: 1 Насколько удачно начало выступления? 2 Есть ли драматизм в изложении? 3 Удачны ли примеры, иллюстрации? 4 Адекватны ли громкость, темп, язык и стиль выступления? 5 Удачно ли завершено выступление? 6 Удалось ли уложиться в регламент? 7 Хорошо ли держался оратор? 8 Интересно ли изложена тема? - Оригинален ли стиль изложения? 9 Ясна ли основная мысль изложения? 10 Убедительно ли выступление?

УК-4	Тема 4.4. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.	Подготовка к конкретному выступлению определяется видом ораторской речи, зависит от темы выступления, индивидуальных особенностей оратора, от состава аудитории, в которой предстоит выступать. Однако в риторике существуют общие правила подготовки публичного выступления, которые можно и нужно применять при подготовке любого выступления в любом жанре. Подготовка публичного выступления, как правило, включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы и определение основного содержания выступления; 2) определение цели выступления; 3) составление предварительного плана; 4) поиск и отбор материала; 5) работу над композицией; 6) работу над речевой формой выступления; 7) репетиция выступления; 8) произнесение речи; 9) анализ выступления. Готовясь к выступлению, следует учитывать общие требования к публичной речи: 1) решительное начало выступления; 2) драматизм; 3) сдержанную эмоциональность; 4) краткость; 5) диалогичность; 6) разговорность; 7) установление и поддержание контакта с аудиторией; 8) понятность главной мысли; 9) решительный конец.
УК-4	Раздел V. Функциональные стили речи русского языка.	Функциональные стили речи русского языка. Понятие стиля. Официально-деловая письменная речь. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных

		документов. Типы документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера.
УК-4	Тема 5.1. Функциональные стили речи русского языка.	Функциональные стили речи русского языка. Понятие стиля. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки.
УК-4	Тема 5.2. Научный стиль	Функционально-стилевая классификация научной речи: а) жанры академического подстиля (диссертация, монография, научная статья); б) жанры учебно-научного подстиля (учебник, пособие, лекция); в) жанры научно-информативного подстиля (патенты, технологические описания, технологические инструкции, промышленная реклама и др.); г) жанры научно-делового подстиля (описание проекта с заявкой на финансирование); д) жанры научно-популярного подстиля (книги, статьи, лекции). Языковые особенности научного текста: а) особенности лексической системы научной речи; б) особенности морфологического строя; в) синтаксические особенности стиля. Основы компрессии научного текста. Виды компрессии научного текста (план, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия). Строение абзаца. Использование стандартных выражений и клише.
УК-4	Тема 5.3. Официально-деловая письменная речь.	Официально-деловой стиль. Общая характеристика официально-делового стиля. Жанры дипломатического подстиля (международное соглашение, конвенция, коммюнике, нота, меморандум). Жанры законодательного подстиля (закон, конституция, кодекс, устав, указ, гражданские и законодательные акты). Жанры управленческого подстиля (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловые письма). Языковые (лексические,

		словообразовательные, морфологические, синтаксические) особенности официально-делового стиля речи. Унификация языка служебных документов.
УК-4	Раздел VI. Нормы современного литературного языка	Культура письменной речи. Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.
УК-4	Тема 6.1. Культура письменной речи. Орфография. Принципы русской орфографии. Лексические нормы.	Нормы современного русского литературного языка. Орфографические нормы. Правописание приставок. Приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. Правописание гласных после шипящих и Ц. Написание слитное, раздельное и через дефис. Написание сложных слов, в состав которых входят числительные, написанные цифрами. Правописание предлогов. Правописание корней. Согласные в корне. Двойные согласные. Правописание Ъ и Ь в различных частях речи. Правописание Н и НН. Трудные случаи употребления количественно-именных сочетаний. Правописание союзов, частиц, междометий и звукоподражаний. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. Прописные и строчные буквы. Графические сокращения слов. Орфоэпические и акцентологические нормы. Произношение согласных. Произношение гласных. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения. Вариативность ударений. Лексические нормы. Тавтология и плеоназм как речевые ошибки. Закономерности лексической сочетаемости. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением. Стилистически окрашенная лексика. Неологизмы, заимствования. Сферы их

		употребления. Фразеологизмы и пословицы в нашей речи.
УК-4	Тема 6.2. Морфологические нормы.	Морфологические нормы. Употребление существительных, отражающих колебания в роде, падеже, числе. Род несклоняемых существительных, аббревиатур. Склонение собственных имен и фамилий. Нормы употребления разных видов числительных. Нормы употребления полных и кратких прилагательных. Степени сравнения. Нормы употребления глаголов с избыточной и дефектной парадигмой. Нормы употребления сложных и сложносоставных слов, служебных слов, модальных слов, междометий.
УК-4	Тема 6.3. Синтаксические нормы.	Синтаксические нормы. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Нормы управления. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы организации однородного ряда. Порядок слов в предложении. Прямая и косвенная речь.
УК-4	Тема 6.4. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при цитировании. Правила рубрицирования и знаки препинания при оформлении перечней.

5.2. Лекции

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

Очная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Культура речи: язык, речь, речевая	Тема 1.1 Культура речи: язык, речь, речевая культура. Учебные вопросы:	2	Устный ответ Доклад (презентация)

культура.	1. Что такое язык? 1 Язык и речь. 2 Культура речи. 3 Типы речевой культуры. 4 Проблема экологии языка. 5. Назовите основные функции языка? 6. Какова структура языка и его уровни.		
Раздел II. Речевое общение. Разновидности речи.	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Учебные вопросы: 1. Что представляет собой речевая деятельность? 2 Функции общения. 3 Виды общения. 4 Единицы общения. 4.1. Текст. 4.2. Дискурс. 4.3. Речевой акт. 4.4. Речевая ситуация. 4.5. Речевое событие. 4.6. Речевое взаимодействие. 5. Эффективность общения. 6. Назовите основные разновидности речи? Тема 2.2. Устная и письменная форма речи. Учебные вопросы: 1. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи? 2. Специфика устной и письменной деловой речи. 3. Что такое устная подготовленная речь? 4. Что такое устная неподготовленная речь? 5. Какие функции есть у письменной речи? 6. Жанрово-	6	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение Тестирование

	стилистическая разновидность монолог. 7. Диалог и монолог. Тема 2.3. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Учебные вопросы: 1.Эффективность общения. 2.Невербальные средства общения. 3. Типы жестов и их отличие.		
Раздел III. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Тема 3.1. Культура речи, ее формы и разновидности. Учебные вопросы: 1.Понятие культуры речи. 2 Коммуникативные качества хорошей речи. 3. Правильность речи. 4. Доступность речи. 3. Точность речи. 4. Чистота речи. 5. Логичность речи. 6. Уместность речи. 7. Богатство речи. 8. Выразительность речи. 9. Нормативный аспект культуры речи. 10. Этический аспект культуры речи. Тема 3.2. Речевой этикет. Правила этикета. Учебные вопросы: 1.Речевой этикет: понятие, функции. 2.Формулы речевого этикета: основные группы. 3.Типичные ситуации речевого этикета. 4.Факторы, определяющие	8	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение Интеллектуальные игры Тестирование

	формирование речевого этикета. 5.Деловой этикет.		
Раздел IV. Основы ораторского искусства.	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Оратор и аудитория. Учебные вопросы: 1. Ораторское искусство. 2. История развития красноречия. 3 Виды ораторских выступлений. 4. Этапы подготовки публичного выступления. Тема 4.2. Оратор и аудитория. Учебные вопросы: 5. Оратор и аудитория. 6. Оценка эффективности публичного выступления. 7.Дайте определение терминам и понятиям: публичная речь, красноречие, оратор, аргумент, аргументация. 8.Назовите характерные особенности ораторской речи 9. Назовите основные навыки и умения оратора 10. Назовите основные этапы подготовки публичного выступления. 11. Типы устных публичных выступлений. Тема 4.3. Языковая личность оратора. Типы ораторов. Учебные вопросы: 1. Образ оратора 2.Личность оратора	4	Устный ответ Ораторский турнир Доклад(презентация)

	3. Типы оратора 4. Манера выступления. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.		
Раздел V. Функциональные стили речи русского языка.	Тема 5.1. Функциональные стили речи русского языка. Учебные вопросы: 1. Сформулируйте определение функционального стиля. 2. Дайте характеристику каждого из функциональных стилей речи. Тема 5.2. Понятие жанра. Основные признаки научного стиля. Учебные вопросы: 1. Научный стиль. 2. Общая характеристика. 3. Структурные элементы научного письменного текста. Тема 5.3. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Официально-деловой стиль. 2. Общая характеристика. 3. Понятие языкового стандарта. 4. Типы документов.	8	Устный ответ Доклад(презентация) Интеллектуальные игры Разбор корреспонденции (деловые бумаги, типы документов), Упражнение Тестирование
Раздел VI. Нормы современного литературного языка	Тема 6.1. Культура письменной речи. Орфография. Учебные вопросы: 1. Нормы современного русского литературного языка. 2. Орфографические нормы. 3. Правописание приставок.	6	Устный ответ Доклад(презентация) Упражнение Тестирование

	4.Правописание гласных после шипящих и Ц. 5. Написание слитное, раздельное и через дефис. 6. Двойные согласные. 7.Правописание Ъ и Ь в различных частях речи. 8. Правописание Н и НН. 9. Прописные и строчные буквы. Тема 6.2. Фонетические нормы. Лексические нормы. Учебные вопросы: 1. Фонетические нормы. 2.Лексические нормы. 3. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. 4.Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. 5.Ошибки, связанные с их употреблением. 6.Стилистически окрашенная лексика. 7.Неологизмы, заимствования. Сферы их употребления. 8.Фразеологизмы и пословицы в нашей речи. Тема 6.3. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация. Учебные вопросы: 1. Грамматические нормы. 2.Трудные случаи употребления имен существительных. 3.Грамматические нормы употребления имен прилагательных. 4. Трудные случаи		

	употребления имени числительного. 5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. 6. Знаки препинания в простом предложении. 7. Знаки препинания в сложном предложении. 8. Знаки препинания при цитировании. 9. Правила рубрицирования и знаки препинания при оформлении перечней.		

Очно-заочная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Культура речи: язык, речь, речевая культура.	Тема 1.1 Культура речи: язык, речь, речевая культура. Учебные вопросы: 1. Что такое язык? 1 Язык и речь. 2 Культура речи. 3 Типы речевой культуры. 4 Проблема экологии языка. 5. Назовите основные функции языка? 6. Какова структура языка и его уровни.	2	Устный ответ Доклад (презентация)
Раздел II. Речевое общение. Разновидности речи.	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Учебные вопросы: 1. Что представляет собой речевая деятельность? 2 Функции общения. 3 Виды общения. 4 Единицы общения. 4.1. Текст. 4.2. Дискурс.	2	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	4.3. Речевой акт. 4.4. Речевая ситуация. 4.5. Речевое событие. 4.6. Речевое взаимодействие. 5 Эффективность общения. 6 Невербальные средства общения. 2. Назовите основные разновидности речи? Тема 2.2. Устная и письменная форма речи. Учебные вопросы: 1. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи? 2. Эффективность общения. 3. Невербальные средства общения.		
Раздел III. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Тема 3.1. Культура речи, ее формы и разновидности. Учебные вопросы: 1. Понятие хорошей речи. 2 Коммуникативные качества хорошей речи. 3. Правильность речи. 4. Доступность речи. 3. Точность речи. 4. Чистота речи. 5. Логичность речи. 6. Уместность речи. 7. Богатство речи. 8. Выразительность речи. 9. Нормативный аспект культуры речи. Тема 3.2. Речевой этикет. Правила этикета. Учебные вопросы: 1. Речевой этикет: понятие, функции.	4	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	2. Формулы речевого этикета: основные группы. 3. Типичные ситуации речевого этикета. 4. Факторы, определяющие формирование речевого этикета. 5. Деловой этикет.		
Раздел IV. Основы ораторского искусства.	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Оратор и аудитория. Учебные вопросы: 1. Ораторское искусство. 2. История развития красноречия. 3. Виды ораторских выступлений. 4. Этапы подготовки публичного выступления. 5. Оратор и аудитория. 6. Оценка эффективности публичного выступления. 7. Дайте определение терминам и понятиям: публичная речь, красноречие, оратор, аргумент, аргументация. 8. Назовите характерные особенности ораторской речи 9. Назовите основные навыки и умения оратора 10. Назовите основные этапы подготовки публичного выступления Тема 4.2. Языковая личность оратора. Типы ораторов. Учебные вопросы: 1. Образ оратора	2	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	2. Личность оратора 3. Типы оратора 4. Манера выступления.		
Раздел V. Функциональные стили речи русского языка.	Тема 5.1. Функциональные стили речи русского языка. Учебные вопросы: 1. Сформулируйте определение функционального стиля. 2. Дайте характеристику каждого из функциональных стилей речи. Тема 5.2. Понятие жанра. Основные признаки научного стиля. Учебные вопросы: 1. Научный стиль. 2. Общая характеристика. 3. Структурные элементы научного письменного текста. Тема 5.3. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Официально-деловой стиль. 2. Общая характеристика. 3. Понятие языкового стандарта. 4. Типы документов.	4	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение
Раздел VI. Нормы современного литературного языка	Тема 6.1. Культура письменной речи. Орфография. Учебные вопросы: 1. Нормы современного русского литературного языка. 2. Орфографические нормы. 3. Правописание приставок. 4. Правописание	3	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	гласных после шипящих и Ц. 5. Написание слитное, раздельное и через дефис. 6. Двойные согласные. 7. Правописание Ъ и Ь в различных частях речи. 8. Правописание Н и НН. 9. Прописные и строчные буквы. Тема 6.2. Фонетические нормы. Лексические нормы. Учебные вопросы: 1. Фонетические нормы. 2. Лексические нормы. 3. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. 4. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. 5. Ошибки, связанные с их употреблением. 6. Стилистически окрашенная лексика. 7. Неологизмы, заимствования. Сферы их употребления. 8. Фразеологизмы и пословицы в нашей речи. Тема 6.3. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация. Учебные вопросы: 1. Грамматические нормы. 2. Трудные случаи употребления имен существительных. 3. Грамматические нормы употребления имен прилагательных. 4. Трудные случаи употребления имени числительного.		

	5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. 6. Знаки препинания в простом предложении. 7. Знаки препинания в сложном предложении. 8. Знаки препинания при цитировании. 9. Правила рубрицирования и знаки препинания при оформлении перечней.		

Заочная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Культура речи: язык, речь, речевая культура.	Тема 1.1 Культура речи: язык, речь, речевая культура. Учебные вопросы: 1. Что такое язык? 1 Язык и речь. 2 Культура речи. 3 Типы речевой культуры. 4 Проблема экологии языка. 5. Назовите основные функции языка? 6. Какова структура языка и его уровни.	1	Устный ответ Доклад (презентация)
Раздел II. Речевое общение. Разновидности речи.	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Учебные вопросы: 1. Что представляет собой речевая деятельность? 2 Функции общения. 3 Виды общения. 4 Единицы общения. 4.1. Текст. 4.2. Дискурс. 4.3. Речевой акт. 4.4. Речевая ситуация.	1	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	4.5. Речевое событие. 4.6. Речевое взаимодействие. 5 Эффективность общения. 6 Невербальные средства общения. 2. Назовите основные разновидности речи? Тема 2.2. Устная и письменная форма речи. Учебные вопросы: 1. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи? 2. Эффективность общения. 3. Невербальные средства общения.		
Раздел III. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Тема 3.1. Культура речи, ее формы и разновидности. Учебные вопросы: 1. Понятие хорошей речи. 2 Коммуникативные качества хорошей речи. 3. Правильность речи. 4. Доступность речи. 3. Точность речи. 4. Чистота речи. 5. Логичность речи. 6. Уместность речи. 7. Богатство речи. 8. Выразительность речи. 9. Нормативный аспект культуры речи. Тема 3.2. Речевой этикет. Правила этикета. Учебные вопросы: 1. Речевой этикет: понятие, функции. 2. Формулы речевого этикета: основные	1	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	группы. 3. Типичные ситуации речевого этикета. 4. Факторы, определяющие формирование речевого этикета. 5. Деловой этикет.		
Раздел IV. Основы ораторского искусства.	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Оратор и аудитория. Учебные вопросы: 1. Ораторское искусство. 2. История развития красноречия. 3. Виды ораторских выступлений. 4. Этапы подготовки публичного выступления. 5. Оратор и аудитория. 6. Оценка эффективности публичного выступления. 7. Дайте определение терминам и понятиям: публичная речь, красноречие, оратор, аргумент, аргументация. 8. Назовите характерные особенности ораторской речи 9. Назовите основные навыки и умения оратора 10. Назовите основные этапы подготовки публичного выступления Тема 4.2. Языковая личность оратора. Типы ораторов. Учебные вопросы: 1. Образ оратора 2. Личность оратора 3. Типы оратора	1	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	4.Манера выступления.		
Раздел V. Функциональные стили речи русского языка.	Тема 5.1. Функциональные стили речи русского языка. Учебные вопросы: 1. Сформулируйте определение функционального стиля. 2. Дайте характеристику каждого из функциональных стилей речи. Тема 5.2. Понятие жанра. Основные признаки научного стиля. Учебные вопросы: 1. Научный стиль. 2.Общая характеристика. 3.Структурные элементы научного письменного текста. Тема 5.3. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Официально-деловой стиль. 2. Общая характеристика. 3.Понятие языкового стандарта. 4.Типы документов.	2	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение
Раздел VI. Нормы современного литературного языка	Тема 6.1. Культура письменной речи. Орфография. Учебные вопросы: 1. Нормы современного русского литературного языка. 2.Орфографические нормы. 3.Правописание приставок. 4.Правописание гласных после шипящих и Ц.	1	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	5. Написание слитное, раздельное и через дефис. 6. Двойные согласные. 7. Правописание Ъ и Ь в различных частях речи. 8. Правописание Н и НН. 9. Прописные и строчные буквы. Тема 6.2. Фонетические нормы. Лексические нормы. Учебные вопросы: 1. Фонетические нормы. 2. Лексические нормы. 3. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. 4. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. 5. Ошибки, связанные с их употреблением. 6. Стилистически окрашенная лексика. 7. Неологизмы, заимствования. Сферы их употребления. 8. Фразеологизмы и пословицы в нашей речи. Тема 6.3. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация. Учебные вопросы: 1. Грамматические нормы. 2. Трудные случаи употребления имен существительных. 3. Грамматические нормы употребления имен прилагательных. 4. Трудные случаи употребления имени числительного. 5. Синтаксические нормы современного		

	русского литературного языка. 6. Знаки препинания в простом предложении. 7. Знаки препинания в сложном предложении. 8. Знаки препинания при цитировании. 9. Правила рубрицирования и знаки препинания при оформлении перечней.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Культура речи: язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
Речевое общение. Разновидности речи.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	Доклад (презентация)	5	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	Доклад (презентация)	5	

Оратор и аудитория. Основы ораторского искусства.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
Функциональные стили речи русского языка.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	1	УК-4
	подготовка доклада	Доклад (презентация)	5	
	тестирование	Тесты	5	
Нормы современного литературного языка.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	тестирование	Тесты	5	
	письменная работа	Упражнения	2	
Всего часов			38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Культура речи: язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
Речевое общение. Разновидности речи.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада	Доклад (презентация)	5	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада	Доклад(презентация)	5	
Оратор и аудитория. Основы ораторского искусства.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада;	Доклад(презентация)	5	

		зентация)		
Функциональные стили речи русского языка.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка доклада	Доклад(презентация)	5	
	тестирование;	Тесты	5	
	письменная работа	Задание	2	
Нормы современного литературного языка.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка доклада	Доклад(презентация)	5	
	тестирование	Тесты	5	
	письменная работа	Упражнения	2	
Всего часов			55	

Заочная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Культура речи: язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	4	УК-4
Речевое общение. Разновидности речи.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада	Доклад (презентация)	5	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада	Доклад(презентация)	5	
Оратор и аудитория. Основы ораторского искусства.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада;	Доклад(презентация)	5	
Функциональные стили речи	подготовка к	Устный	5	УК-4

русского языка.	практическим занятиям	ответ		
	подготовка доклада	Доклад(презентация)	5	
	тестирование;	Тесты	5	
	письменная работа	Задание	4	
Нормы современного литературного языка.	подготовка к практическим занятиям; подготовка доклада	Устный ответ Доклад(презентация)	2 5	УК-4
	тестирование	Тесты	5	
	письменная работа	Упражнения	5	
Всего часов			68	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3. Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008.. Эксмо, 2005.
4. Березин В. Теория массовой коммуникации. М., 1994
5. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М.; К., 2001

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля.
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.

18. Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20. Монолог о слове.
21. Монологическая речь.
22. Стили речи в русском языке.
23. Роль риторики в современном мире.
24. Этический аспект культуры речи.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Культура речи: язык, речь, речевая культура.

1. Что такое культура речи?
2. Что такое язык?
3. Назовите основные функции языка?
4. Какова структура языка и его уровни.
5. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
6. Языковая норма. Что такое норма?
7. Расскажите о происхождении русского языка.
8. Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
7. Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.

1. Что представляет собой речевая деятельность?
2. Назовите основные разновидности речи?
3. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
1. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3. Что понимается под невербальными средствами общения?
4. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
1. Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2. Укажите основные правила построения рассуждений.
3. Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4. Укажите основные виды диалога.
5. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.

Раздел 3. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1. Что такое культура речи?
2. Какие компоненты содержит культура речи?
3. Коммуникативные качества речи.
4. Что такое речевой этикет?
5. Речевой этикет имеет национальную специфику?
6. На какие группы делятся формулы речевого этикета?
7. Деловой этикет и правила делового этикета.
4. **Оратор и аудитория. Основы ораторского искусства.**
1. **Ораторское искусство.**
2. История развития красноречия.
3. Виды ораторских выступлений.
4. Этапы подготовки публичного выступления.
5. Оратор и аудитория.
6. Оценка эффективности публичного выступления.
7. Дайте определение терминам и понятиям: публичная речь, красноречие, оратор,

аргумент, аргументация.

8. Назовите характерные особенности ораторской речи

9. Назовите основные навыки и умения оратора

10. Назовите основные этапы подготовки публичного выступления

11. Языковая личность оратора. Типы ораторов.

12. Манера выступления.

Раздел 5. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.

1. Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.

2. В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль?

Назовите его основные черты?

3. Назовите основные черты официально-деловой речи?

4. Дайте определение понятия культура официальной переписки.

6. Назовите основные типы служебных документов деловых писем.

Охарактеризуйте их.

7. Понятие жанра.

8. Основные признаки научного стиля.

9. Научный стиль.

10. Структурные элементы научного письменного текста.

11. Официально-деловая письменная речь

12. Понятие языкового стандарта.

Раздел 6. Нормы современного литературного языка.

1. Орфография. Принципы русской орфографии.

2. Правописание гласных и согласных.

3. Правописание приставок.

4. Употребление мягкого знака на письме.

5. Словообразование. Состав слова.

6. Способы образования слов.

7. Двойные согласные.

8. Правописание суффиксов существительных.

9. Правописание сложных прилагательных.

10. Синтаксис простого и сложного предложения.

11. Пунктуация. Употребление знаков препинания

12. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.

13. Нормы русского ударения.

14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?

15. Трудные случаи употребления имен существительных.

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н...)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас...ность, ст...пендия, пр...зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш...нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз...ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый,

комари...ый я (н...)когда (н...) ...делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)тински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере...чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)	11. Зубчатый
2. Гастрономия	12. Гофрированный
3. Средства	13. Приговор
4. Баловать	14. Трубопровод
5. Красивее	15. Дозвонишься
6. Новорожденный	16. Ходатайство
7. Договорные	17. Алкоголь
8. Эксперт	18. Каталог
9. Ходатайство	19. Вероисповедание
10. Кухонный	20. Дефис

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2. Основы культуры речи.
3. Литературный язык. Его основные признаки.
4. История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8. Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12. Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13. Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19. Что понимается под невербальными средствами общения?
20. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.

24. Речевое общение.
25. Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27. Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30. Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции.
35. Личные документы и их функции.
36. Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-бытовой стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46. Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49. Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52. Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54. Чередование гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной буквы.
57. Самостоятельные и служебные части речи.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	Промежуточный
УК-4	1	Промежуточный
УК-4	1	Промежуточный
УК-4	1	Промежуточный
УК-4	1	Промежуточный
УК-4	1	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; 2. Коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3. Функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.	1. Знание теоретического материала: современное состояние и развитие языка	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		2. Знание фонетических, грамматических особенностей русского языка	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		3. Знание стилей русского языка и особенности их взаимодействия.	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
Умеет	1. Общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; 2. Строить устную и речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 4. Орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		2. Процент выполнения тестовых заданий	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		3. Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. 4. Умение изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Устный ответ Доклад(презентация) Упражнение
Владеет навыком	1. Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и	1. Уровень применения практических знаний.	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		2. Уровень владения	Устный ответ

	письменной коммуникации; 2. Навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; 3. Навыками работы со справочной литературой.	публичного выступления и творческих навыков.	Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		3. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка	Критерии
Оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине. Умеет анализировать практические задания, работать над ними. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда

	присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров и работы с ними.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание	Задание комбинированного типа с	Полное совпадение с верным ответом

4.	выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
УК-4		Открытого типа	Закрытого типа

		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Культура речи: язык, речь, речевая культура.		10		10			
УК-4	Речевое общение. Разновидности речи.		10		10	10		
УК-4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.		10		10	10		
УК-4	Основы ораторского искусства.		10		10	10		
УК-4	Функциональные стили речи русского языка.		10		20	10		
УК-4	Нормы современного литературного языка		10		20	10		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Устный ответ
2. Темы докладов/сообщений
3. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
4. Контрольная работа (контрольные задания)
5. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
6. Перечень вопросов к зачету

1. Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3. Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4.Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. <http://www.iprbookshop.ru/9074>
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/10299>

8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26584.html>.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обязательно.

8.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002

8.3 Периодические издания

1. Известия Чеченского государственного университета им.А.А.Кадырова
- 2.Научный бюллетень Чеченского государственного университета им.А.А. Кадырова
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
- 5.Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры

3. Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4. Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» используются следующие информационные технологии:

- 1) сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
 - 2) проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
 - 3) подготовка и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
 - 4) самостоятельный поиск дополнительного учебного и аналитического материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет;
 - 5) использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.
- интерактивная доска
 - ноутбук;
 - мультимедийное оборудование;

- проектор для презентаций
- подключение Internet

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Электронная образовательная среда университета
2. ЭБС "IPRbooks"
3. ЭБС "Консультант студента"
4. ИВИС
5. ЭБС «Лань»
6. Росметод
7. Polpred.com
8. Национальная электронная библиотека.
9. Российский центр научной информации

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета <https://chesu.ru/>

Специальное программное обеспечение для дисциплины не требуется

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки, специализация	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	Б1.О.13

Всего ЗЕТ	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Всего часов	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Из них:			
Аудиторные занятия	34	68	10
лекции	17	34	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	17	-	-
Самостоятельная работа	38	38	62
Промежуточная аттестация	-		
Зачет	1 сем.	1-2 сем.	1 сем.
	(очно)	(очно-заочно)	заочно

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27.05.26 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень – бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- _понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- _знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- _формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- _овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- _обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- _приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения).

Последующие дисциплины:

1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	1. Основы теории физической культуры и спорта.	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья.	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой.
	2. Принципы	2. Методами профилактики	2. Выполнять

социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	организации здорового образа жизни. 3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	профессиональных заболеваний. 3. Техник выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	комплексы физических упражнений различной направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	Форма обучения			
	очная	очно-заочная		заочная
	1 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	17	17	10
Занятия лекционного типа	17	17	17	10
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы				
- практические занятия	17	-	-	-

- лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	19	19	62
Подготовка				
- реферата	15	-	-	-
- доклада, сообщения, эссе	10			
Подготовка к коллоквиуму	13	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 ч. 2 з.е.</u>			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	История развития физической культуры. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Структура физической культуры. Средства формирования физической культуры студента. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
УК-7	Социально-биологические основы физической культуры.	Понятие о клетке, тканях, органах и системах организма. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

УК-7	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.
УК-7	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
УК-7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Основы обучения движениям. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Основы совершенствования физических качеств. Физические (двигательные) качества. Структура целостного процесса спортивной тренировки и её отдельных сторон. Методические основы целостного построения тренировочного занятия, особенности проведения его отдельных частей.
УК-7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
УК-7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Виды спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
УК-7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических	Основные понятия. Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Системы физических упражнений. Краткая характеристика некоторых видов спорта.

	упражнений	
УК-7	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Основные понятия. Врачебный контроль и его содержание. Самоконтроль, его цели и задачи. Дневник самоконтроля.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельн ой внеаудиторно й работы обучающихся	Оценочное средство	Кол- во часо в	Код компе тenci и(й)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	3	УК-7
Социально- биологические основы физической культуры	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной	5	УК-7

		темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.		
Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	5	УК-7
Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость	5	УК-7

деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.		
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции.	3	УК-7

		Аргументированность тезисов.		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы.	4	

		Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения –	4	УК-7

		последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.		
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных и Интернет источников.

Объем реферата составляет 10-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Основные критерии оценки реферата: соответствие содержания теме; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата данным Правилам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: 1) подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней; 2) составление плана реферата; 3) изучение отобранных литературных и Интернет источников; 4) написание текста реферата; 5) оформление реферата.

Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных и Интернет источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В *основной части* рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В *заключении* следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список использованных источников.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-10 минут.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт); донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В *первой фазе доклада рекомендуется использовать:* риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе – кто; обоснование необходимости доклада – почему?; доказательство – кто? когда? где? сколько?; пример – берем пример с ...; сравнение – это так же, как... проблемы – что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе: развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления; выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций; обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе

студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью контроля знаний студентов. Коллоквиум ставит следующие задачи: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; совершенствование умений работы с различными видами информационных источников; формирование умений коллективного обсуждения (находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого обучающегося). Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса (как устного, так и письменного). Устная форма. Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	1 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	1 семестр (очно-заочно)	Итоговый
УК-7	1 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знание	Пороговый	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	4-5
	Базовый	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	6-7
	Повышенный	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	8-10
	Пороговый	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.	4-5

	Базовый	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	6-7
	Повышенный	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	8-10
	Пороговый	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	4-5
В	Базовый	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	6-7
	Повышенный	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	8-10
Описание шкал оценивания Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента: 8-10 баллов – «5» (отлично); 6-7 баллов – «4» (хорошо); 4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).			

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____
ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного	Выбор нескольких вещей	Установление правильной
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)		Физическая культура является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов? а) да б) нет			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7

27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7
31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7

60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства – Коллоквиум. Краткая характеристика оценочного средства – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. **Представление оценочного средства в ФОС** – Позволяет оценивать знания. Вопросы по темам дисциплины.

Наименование оценочного средства – Реферат. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы рефератов.

Наименование оценочного средства – Доклад, сообщение. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы докладов, сообщений.

Наименование оценочного средства – Тест. Краткая характеристика оценочного средства – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. **Представление оценочного средства в ФОС** – Фонд тестовых заданий.

Наименование оценочного средства – Эссе. Краткая характеристика оценочного средства – Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Представление оценочного средства в ФОС** – Тематика эссе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – ожидаемые и измеряемые составляющие компетенций: знания, умения, владение навыками, которые должен уметь продемонстрировать обучающийся. В ходе учебного процесса: при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотношенных с ними результатов обучения, которые формируются при изучении нескольких дисциплин и практик. Для каждого этапа обучения освоения компетенции выделяются категории «знать», «уметь», «владеть», которые имеют следующий смысл: «знать» - воспроизводить и объяснять материал с определенной степенью точности и полноты; «уметь» - решать типичные задачи на основе общепринятых методик и алгоритмов; «владеть» - решать усложненные задачи или по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений, навыков (формируются в процессе получения опыта деятельности).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600785>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 285 — URL: <https://urait.ru/bcode/583475/p.285>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584358>.

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». —

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практический раздел направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

Подготовка:

- реферата;
- доклада, сообщения, эссе;
- к коллоквиуму.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения тем, находящихся в логической последовательности.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии.

1. Компьютер – 1 с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор – 1.
3. Интерактивная доска – 1.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и ситемы
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.О.13

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	—
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация **	
Зачет	1/1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Мамалова Х.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Х.Э. Мамалова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. №930, Инфокоммуникационные технологии и системы связи с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 11.03.02 , утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции,

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
2. Формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
3. Формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями;
4. Овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.13** рабочего учебного плана по направлению подготовки **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**. ее изучение осуществляется в 1 семестре очной и очно-заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание	Планируемые результаты обучения

компетенций			
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.
Общепрофессиональные компетенции	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения (1 семестр)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены

– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения (1 семестр)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	55
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4. УК -4.4	Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика 1.1 Нохчийн меттан фонетика, аз, элп, хьаьрк, фонема. 1.2 Нохчийн меттан мукъа аьзнаш. 1.3 Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш. 1.4 Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш.	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.
УК-4. УК -4.4	Раздел 2. Нохчийн меттан лексикологи 2.1 Нохчийн меттан лексика. 2.2 Дешнийн маьIнаш. 2.3 Дешнийн тайпанаш. 2.4 Нохчийн меттан фразеологи 2.5. Лексикографи.	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).
УК-4. УК -4.4	Раздел 3. Нохчийн меттан морфологи 3.1 Нохчийн меттан грамматика. 3.2 Грамматически категореш. 3.3 Дешнийн морфологически хIоттам. 3.4 Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. 3.5 ГIуллакхан къамелан дакъош. 3.6 Айдардош.	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.
УК-4. УК -4.4	Раздел 4. Нохчийн меттан синтаксис 4.1 Дешнийн цхьаьнакхетарш. 4.2 Предложеннин коьрта	Предложеннин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан

	меженаш. 4.3 Предложенин коьртаза меженаш. 4.4 Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. 4.5 Нохчийн меттан чолхе предложенеш.	тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Б, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ъ, Ь.	10	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	8	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически	10	ПР, УО

	хИоттам. Къамелан дакъойн йукъара маъІна. Коърта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахъдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.		
4	Синтаксис. Предложенин коърта а, коъртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6	ПР, УО
	Всего часов	34	

Практические занятия по очно - заочной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ъ, Ь, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ъ, Ь.	4	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маъІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	4	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маъІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн	4	ПР, УО

	морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маъІна. Коърта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.		
4	Синтаксис. Предложенин коърта а, коъртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	5	ПР, УО
	Всего часов	17	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся по очной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4, УК-4.4
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4, УК-4.4
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4, УК-4.4
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	УК-4, УК-4.4
Всего часов			38	

Самостоятельная работа обучающихся по очно - заочной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	14	УК-4, УК-4.4
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	14	УК-4, УК-4.4
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	15	УК-4, УК-4.4
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	12	УК-4, УК-4.4
Всего часов			55	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965
2. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011
3. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005
4. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010
5. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013
6. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960
7. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020
8. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020
9. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022
10. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023
11. Ирезиев С-Х.С-Э. мукъачу абзнийн система а, хандешнийн х1оттамехь фонетически хиламаш а. Махачкала, 2024
12. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005
13. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
14. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023
15. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992
16. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011
17. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011

18. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008
19. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008
20. Халидов А.И. Нохчийн меттагилманан терминийн лугат. Грозный, 2012
21. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010
22. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004
23. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002
24. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006
25. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
26. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015.
27. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011
28. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикунан синтаксис. Грозный, 2012
29. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970
30. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чеченского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4, УК-4.4	1/1	Начальный

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.Орфографические, орфоэпические и пунктуационные	1.Знание теоретического	Устный ответ

	нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	материала: современное состояние и развитие языка	
		2. Знание фонетических, грамматических особенностей чеченского языка	Выступление с сообщением
Умеет	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Групповые задания
		2. Процент выполнения тестовых заданий	Тестовые задания
		3. Уровень практических знаний.	Выполнение домашнего задания
Владеет навыком	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими	1. Уровень применения теоретических знаний.	Контрольная работа
		2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Выступление с докладом

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	Назначение
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«не зачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен *«Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом»*

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки,

	затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (<https://ucomplex.org/teacher>)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции и (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
УК-4, УК-4.4	Нохчийн меттан лексикологи		10		20			
УК-4, УК-4.4	Нохчийн меттан фонетика		10		20			
УК-4, УК-4.4	Нохчийн меттан морфологи		10		20			
УК-4, УК-4.4	Нохчийн меттан синтаксис		4		12			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла. (УК-4, УК-4.4)
2. Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь (УК-4, УК-4.4)
3. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш. (УК-4, УК-4.4)
4. Неологизмаш.
5. Ширделла дешнаш. (Архаизмы) (УК-4, УК-4.4)
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамм-ки категореш)
(УК-4, УК-4.4)
7. ЦIердош. ЦIердешан грамматически категореш. (УК-4, УК-4.4)
8. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш. (УК-4, УК-4.4)
9. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш.
(УК-4, УК-4.4)
10. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх. (УК-4, УК-4.4)
11. ЦIерметдош. ЦIерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш.
(УК-4, УК-4.4)
12. Хандош. Хандешан грамматически категореш. (УК-4, УК-4.4)
13. Предложенин коьрта меженаш. (УК-4, УК-4.4)
14. Предложенин коьртаза меженаш. (УК-4, УК-4.4)
15. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4, УК-4.4)
16. Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош? (УК-4, УК-4.4)
17. Хиун гойту терахьдаш? (УК-4, УК-4.4)
18. Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?
(УК-4, УК-4.4)
19. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан? (УК-4, УК-4.4)
20. Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? (УК-4, УК-4.4)
21. Маса дожар ду нохчийн маттахь? (УК-4, УК-4.4)
22. Нохчийн матте гочде кIиран денош: (УК-4, УК-4.4)
23. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта? (УК-4, УК-4.4)
(УК-4, УК-4.4)

24. Муьлха ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхий, кхойтта, кхузтка? (УК-4, УК-4.4)
25. Чолхе терахьдош маса орам болуш хуьлу? (УК-4, УК-4.4)
26. Муьлха кьамелан дакъа ду цІерметдош? (УК-4, УК-4.4)
27. Маса тайпане декъало цІерметдош, шен маьІне хьаьжжина? (УК-4, УК-4.4)
28. Предложенин коьрта а, коьртаза меженаш муьлхарш йу? (УК-4, УК-4.4)
29. ХІоттайе айдаран предложени. (УК-4, УК-4.4)
30. Айдарандош, йукъара маьІна (УК-4, УК-4.4)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
2. Задания для самостоятельной работы
3. Контрольная работа (контрольные задания)
4. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
5. Темы докладов/сообщений
6. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
7. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-гІала, 2020. 130 с.
3. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгІа дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирзиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а Іамор. Соьлжа-гІала, 2020.
6. Овахдов М.Р., Ирзиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023. 336
7. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.

2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005. 145 с.
3. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
4. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.
5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
6. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с.
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

8.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические указания призваны помочь студентам правильно организовать процесс изучения дисциплины «Чеченский язык». Они описывают этапы работы, систему контроля знаний и требования к выполнению заданий.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой модулей, списком рекомендуемой литературы и фондом оценочных средств. Основа освоения дисциплины – регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельное закрепление теоретического материала (лексики, фонетики и грамматики) с опорой на профильные учебники и словари.

Критерии оценивания

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению, где указаны критерии и шкала оценивания всех видов работ.

Формирование итоговой оценки

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, полученных студентом за текущую успеваемость (активность на практических занятиях: выполнение практических заданий, тестов, подготовка докладов/сообщений, выполнение домашних и контрольных работ) и результатов промежуточных аттестаций (2-х аттестаций за семестр) в конце семестра. Подробное распределение баллов регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к зачету:

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023, 336
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
9. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы по дисциплине «Чеченский язык» на практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная образовательная среда университета(<http://www.chgu.org>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmс legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmс (договор от 10.08.2017 г.);

- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmс UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmс 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт экономики и финансов
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Экономика"

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальность)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.16

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	34
Лекции	17
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	110
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

Грозный, 2026

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 20.04.2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 930 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре. Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа: -практические занятия</i>	17	
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110	
Подготовка реферата	15	
Самостоятельное изучение литературы	30	
Подготовка доклада	15	
Подготовка к тестированию	30	
Выполнение разноуровневых заданий	20	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины	144ч.	4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Краткое содержание разделов и тем
УК-9	Раздел I. Тема 1.1 Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.
УК-9	Тема 1.2 Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.
УК-9	Раздел II. Микроэкономика Тема 2.1 Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;
УК-9	Тема 2.2 Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и составительные различия в конкуренции. 3. Монополия и антимонопольное законодательство.
УК-9	Тема 2.3 Основы общественного производства	1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3. Эффективность производства. Экономический рост.
УК-9	Раздел III. Макроэкономика Тема 3.1 Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства. 3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.
УК-9	Тема 3.2 Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.
УК-9	Тема 3.3 Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).

		4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
<u>4</u> семестр			
Раздел I	Общие вопросы экономической науки		
	<i>Тема 1. Предмет и метод экономической теории.</i> 1.Предмет экономической теории. 2.Функции и задачи экономической теории. 3.Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. 4. Методы экономической теории.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
	Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития 1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика 2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики 3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?	2	
Раздел II.	Микроэкономика <i>Тема 1. Общие проблемы экономического развития.</i> 1.Экономические потребности. 2. Экономические блага и их квалификация. 3.Понятие и виды экономических ресурсов. 4.Понятие производственных возможностей.	2	Проблемная лекция

	5.Экономическая эффективность и способы ее измерения.		
	<i>Тема 2. Экономические агенты и собственность.</i> 1.Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Собственность как экономическая категория. 3.Основные формы собственности.	2	
	<i>Тема 3. Теория спроса и предложения</i> 1. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса 2. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения 3. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.	2	
Раздел III.	Макроэкономика <i>Тема 1. Сущность макроэкономики и ее основные показатели.</i> 1. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство 2. Основные макроэкономические показатели 3. Система национальных счетов: сущность и структура	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
	<i>Тема 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы</i> 1. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития 2. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла 3. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса	2	
	<i>Тема 3. Инфляция и безработица</i> 1. Инфляция: сущность, виды и	2	Презентации с использованием

	причины ее возникновения 2. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. 3. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена		различных вспомогательных средств с обсуждением

5.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
<u>4</u> семестр			
Раздел I	Общие вопросы экономической науки		
	<i>Тема 1. Предмет и метод экономической теории.</i> 1. Предмет экономической теории. 2. Функции и задачи экономической теории. 3. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. 4. Методы экономической теории.	2	
	Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития 1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика 2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики 3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?	2	Дискуссия
Раздел II.	Микроэкономика <i>Тема 1. Общие проблемы экономического развития.</i> 1. Экономические потребности. 2. Экономические блага и их квалификация. 3. Понятие и виды экономических ресурсов.	2	

	4.Понятие производственных возможностей. 5.Экономическая эффективность и способы ее измерения.		
	<i>Тема 2. Экономические агенты и собственность.</i> 1.Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Собственность как экономическая категория. 3.Основные формы собственности.	2	
	<i>Тема 3. Теория спроса и предложения</i> 1. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса 2. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения 3. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.	2	
Раздел III.	Макроэкономика <i>Тема 1. Сущность макроэкономики и ее основные показатели.</i> 1. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство 2. Основные макроэкономические показатели 3. Система национальных счетов: сущность и структура	2	
	<i>Тема 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы</i> 1. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития 2. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла 3. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса	2	Дискуссия

	<i>Тема 3. Инфляция и безработица</i> 1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения 2. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. 3. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена	2	

5.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	10	УК-9
		Тестирование	10	
		Доклад	5	
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	10	УК-9
		Тестирование	10	
		Доклад	5	
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	10	УК-9
		Доклад	6	
		Тестирование	10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Войтов А.Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Войтов А.Г.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110971.html>

2. Круглов И.В. Экономическая теория : учебное пособие / Круглов И.В., Барсукова К.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116177.html>
3. Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М.Н. Бешапошный [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-1033-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110566.html>
4. Юсупова М.Д. Экономическая теория : учебное пособие / Юсупова М.Д.. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107294.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этапы формирования компетенции
УК – 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	4	Раздел 1,2,3

7.2 Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК – 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	
Знает	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо

		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Умеет	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично

		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Владеет навыками	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично

		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление	Полное

		последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правиль ный ответ на задание оценива ется 3 баллами, если допущен а одна ошибка/ неточно сть/отве т правиль ный, но не полный- 1 балл, если допущен о более одной ошибки/ ответ неправи льный/о твет отсутств ует- 0 баллов Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

Паспорт тестовых заданий

Код компет енций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-9	Общие вопросы экономической науки	2	2	4	4	4	2	2
	Микроэкономика	2	2	4	4	4	2	2
	Макроэкономика	2	2	4	4	4	2	2

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73279.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58293.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические

процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки, специализация	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	Б1.О.13

Всего ЗЕТ

Всего часов

72 ч.

40 ч.

Из них:

Аудиторные занятия

34

34

лекции

лабораторные занятия

практические занятия

34

34

Самостоятельная работа

38

6

Промежуточная аттестация

Зачет

2, 3, 4, 5 сем.

6 сем.

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27.05.26 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень – бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения).

Предшествующие дисциплины:

1. Физическая культура и спорт (1 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональн	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы

профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	жизни. 3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	ых заболеваний. 3. Техник выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	физических упражнений различной направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре				
	Форма обучения				
	очная				
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34	34
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы					
- практические занятия	34	34	34	34	34
- лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся	38	38	38	38	6
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен					
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>40 ч.</u>
ВСЕГО	<u>328 ч.</u>				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции и	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	<i>Общая физическая подготовка (ОФП)</i>	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Техника бега на средние и длинные дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.
УК-7	<i>Волейбол</i>	Введение. Основы техники и тактики игры. Техника

		передвижений. Обучение технике владения мячом и противодействий. Тактика нападения и защиты. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 1. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные действия в нападении и защите. 2. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Углубленное разучивание двигательного действия. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 3. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите. 4. Углубленное разучивание двигательного действия. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 5. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите. 6. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов. Одиночная и вдвоем страховка (У). Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 7. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 8. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 9. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Командные действия в нападении и защите. Игра по

		сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 19. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подачи мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). 20. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подачи мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	Баскетбол	Введение. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты. 1. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Варианты техники приема и передач мяча. Ведение мяча правой, левой руками. 2. Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). 3. Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. 4. Остановки во время бега: выпадам и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. 5. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге. 6. Прием баскетбольного мяча. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. 7. Ведение мяча в низкой и высокой стойке. Учебная игра. 8. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола. 9. Броски в кольцо различным способом. Учебная игра. 10. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Бросок мяча после остановки. 11. Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола.

		12. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. 13. Броски в корзину; из-под корзины. Броски в корзину из 3-х секундной зоны. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча различным способом. 14. Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полуотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом. 15. Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении. 16. 2-х шаговый бросок после ведения. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра. 17. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола. 18. Подвижные игры с элементами баскетбола. Методики организации. Правила проведения подвижных игр с элементами баскетбола. Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	Мини-футбол	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба.

		- Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. - Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (соревнование). - Двухсторонняя игра.
УК-7	<i>Настольный теннис</i>	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - подача порезкой. - подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - подача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.
УК-7	<i>Вольная борьба</i>	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.
УК-7	<i>Плавание</i>	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию.

		- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет е нции(й)
Общая физическая подготовка (ОФП)	Составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений - разработка программы тренировок для развития физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости), соответствующей уровню подготовленности обучающегося. Подготовка к сдаче контрольных	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация комплексов упражнений.	158	УК-7

	нормативов – целенаправленные тренировки для выполнения тестов по ОФП (бег, прыжки, подтягивания, отжимания и т.п.). Изучение и отработка техники выполнения упражнений – самостоятельное освоение двигательных навыков с последующей демонстрацией на занятии.			
<i>Волейбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Баскетбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Мини-футбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Настольный</i>	Отработка техники в	Выполнение	158	УК-7

<i>теннис</i>	одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.		
<i>Вольная борьба</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Плавание</i>	Отработка техники на суше. Физическая подготовка. Организационные и прикладные задания.	Выполнение контрольных нормативов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы). Проба Мартине (также известная как проба Мартине-Кушелевского) – это функциональная проба, которая представляет собой дозированную физическую нагрузку в виде 20 глубоких приседаний за 30 секунд с последующим измерением показателей в процессе восстановления. Она используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, уровня физической подготовленности и адаптации организма к нагрузкам.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности – это специальные контрольные испытания, которые позволяют определить уровень владения основными техническими приёмами в конкретном виде спорта. Они помогают оценить технику выполнения действий, объём и разнообразие освоенных технических приёмов, а также эффективность технической подготовки спортсмена.

Оценка физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера – это метод оценки физической подготовленности, разработанный американским врачом и физиологом Кеннетом Купером в 1968 году. Он позволяет оценить аэробную

выносливость, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также общий уровень физической формы.

Тесты для оценки физической подготовленности – это контрольные упражнения, которые позволяют определить уровень развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации и др.). Такие тесты называют двигательными (моторными).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	2, 3, 4, 5 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	6 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	знает базовые правила безопасности в спортивном зале, названия основных тренажёров и инвентаря, элементарные понятия о физической нагрузке, называет 5-7 основных правил безопасности; узнаёт 5-6 видов спортивного инвентаря; объясняет понятие «разминка» и её значение.	4-5
	Базовый	знает принципы построения тренировочного занятия, технику выполнения базовых упражнений в зале, основы дозирования нагрузки, описывает структуру занятия (разминка, основная часть, заминка); объясняет технику 3-4 базовых упражнений; знает показатели самоконтроля.	6-7
	Повышенный	знает методики тренировки в зале, может анализировать и корректировать нагрузку, знает принципы составления индивидуальных программ; аргументированно объясняет выбор упражнений для развития конкретных физических качеств; составляет мини-программу тренировки с учётом целей и уровня подготовленности; анализирует ошибки техники выполнения упражнений.	8-10
Умает	Пороговый	умеет выполнять базовые упражнения под контролем преподавателя, соблюдает технику безопасности; выполняет 3-4 базовых упражнений с 2-3 техническими ошибками; нуждается в корректировке; время выполнения может превышать норматив на 20-30 %.	4-5
	Базовый	умеет самостоятельно выполнять упражнения с соблюдением техники, контролирует нагрузку; выполняет 5-6 упражнений с не более чем 1 незначительной ошибкой; соблюдает последовательность и дозировку; укладывается в норматив времени; демонстрирует стабильность результатов (3-4 успешных повторения подряд).	6-7
	Повышенный	умеет адаптировать упражнения под индивидуальные особенности, комбинирует элементы, оптимизирует нагрузку; выполняет сложные комплексы с высокой точностью; время выполнения на 10-20 % меньше норматива; предлагает рациональные варианты замены упражнений; корректирует нагрузку по показателям самоконтроля.	8-10

В	Пороговый	применяет навыки в стандартных учебных условиях с частичной поддержкой; стабильно выполняет базовые комплексы упражнений; допускает 1-2 отклонения от эталона; нуждается в периодическом контроле; демонстрирует базовую физическую подготовленность – выполняет нормативы на «удовлетворительно».	4-5
	Базовый	уверенно применяет навыки в типовых ситуациях, контролирует нагрузку и восстановление, помогает другим; высокое качество выполнения действий; минимальные отклонения устраняются самостоятельно; демонстрирует уровень физической подготовленности выше среднего по группе; регулярно ведёт дневник самоконтроля; может подсказать товарищу по группе.	6-7
	Повышенны й	творчески использует навыки, обучает других, организует занятия в зале; демонстрирует мастерство в выполнении сложных элементов; обучает менее опытных студентов технике выполнения упражнений; организует и проводит разминку/тренировку для группы; предлагает улучшения тренировочного процесса; показывает выдающиеся результаты в учебных соревнованиях.	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента: 8-10 баллов – «5» (отлично); 6-7 баллов – «4» (хорошо); 4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворител ьно (пороговый уровень)	Неудовлетворит ельно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____
ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компе	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

тенции и (й)		Дополнение	Слабые стороны	Альтернативный выбор (па/чет)	Выбор одного правильного ответа	Результативный вариант	Установление соответствия	Установление правильности
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)			Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? 1) метание копья; 2) борьба; 3) бег на один стадий; 4) бег на четыре стадия.			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7

10. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7
31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7

42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на занятиях. Не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств. Не выполнял теоретические задания, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Продemonстрировал несущественные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Имеет проблемы в физической подготовке, но при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, положительные изменения в физических возможностях обучающегося. Частично выполняет все теоретические задания учителя, частично овладел навыками

самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с требованиями.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на выраженные отклонения в состоянии здоровья. Есть положительные изменения в физических возможностях. Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых для своего возраста нормативов по физической культуре. Выполняет все теоретические задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые для своего возраста нормативы по физической культуре. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Выполняет все задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также овладел необходимыми теоретическими навыками и знаниями в области физической культуры. Стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на проблемы со здоровьем. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Баскетбол, волейбол : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589702>.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587113/p.1>

3. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586250>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.
3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.
5. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586545>.
6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.
7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.
8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.
9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.
10. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587411>

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». – <https://istina.msu.ru/journals/96937/>
«Физическая культура, спорт – наука и практика». – <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>
«Психология и педагогика спортивной деятельности». – https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии не требуются.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Спортивно-оздоровительные комплексы:

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП;
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы;
- плавательный бассейн.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

**Приложение к рабочей программе
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2026

1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						Всего
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
Общая трудоемкость	-	72	72	72	72	40	328
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	-	36	36	36	36	36	180
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>							
Самостоятельная работа:	-	36	36	36	36	4	148
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	-	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная	Особенности грудного и диафрагмального дыхания.

	гимнастика	Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: - сердечно-сосудистой системы; - органов пищеварения; - органов дыхания; - опорно-двигательного аппарата. Методы самоконтроля.
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровый образ жизни студента : учебное пособие для вузов / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-49537-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Теория оздоровительной физической культуры — 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-1522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516693> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М. Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-51829-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460568> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588340> .

5. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения : методическое пособие / Барский В.Л.. — 5-е изд. — Москва : ВАКО, 2025. — 175 с. — ISBN 978-5-408-07212-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161569.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585689> .

7. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585715> .

8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588340/p.1> .

9. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589737> .

10. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588874/p.1> .

5. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

5.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово- и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

- числу пассивного отдыха (остановок);
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
- по интенсивности передвижения;
- по пройденному расстоянию;
- по длине и количеству шагов;
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

- острый период заболевания;
- высокая температура;
- сильные боли;
- опасность возникновения кровотечений;
- симптомы интоксикации организма;
- консервативное лечение злокачественных опухолей;
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

- нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
- активизации обмена веществ;
- тренировки кардио-респираторной системы;
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

- инструктаж по правилам техники безопасности;
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

- дыхательная гимнастика;
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натекания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

5.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические;
- динамические;
- дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное);
- грудное;
- смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать, через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

5.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений;
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
- улучшение функций анализаторов;
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

Особенности методики занятий.

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

Малоподвижные игры оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

6. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании.
2	Дыхательная гимнастика	1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3).

		3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр	1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

7. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

9. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.

10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

10. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Критерии оценок:

Оценка 5(отлично) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

Оценка 4(хорошо) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в

изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

11. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

12. Бланк дневника самоконтроля

Дата проведения самостоятельного занятия	Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности	ЧСС (пульс) в покое	ЧСС (пульс) после занятия	Выводы	Личная подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Музееведение и культурология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.11

Всего ЗЕТ – 2 з.е.

Всего часов – 72

Из них:

Аудиторные занятия – 34

 Лекции – 17

 практические занятия – 17

Самостоятельная работа – 38

Промежуточная аттестация

 Зачёт – 3 семестр

Грозный, 2026

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведения и культурологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утверждённой Учёным советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5/11
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.21
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи освоения дисциплины:

1. углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры;
2. способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;
3. дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;
4. ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;
5. воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;
6. приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;
7. формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре очно.

Предшествующие дисциплины:

1. История России
2. История Чеченской Республики

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и	законодательные и этические основы поликультурного общества, особенности основных мировых религий и этносов	способами адаптации к новым культурным условиям без нарушения этических норм	выстраивать уважительный диалог с представителями различных социальных, национальных и религиозных групп

бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям			
УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основы межкультурной коммуникации, принципы толерантности и этноцентризма	навыками ведения межкультурного диалога	находить достоверные источники информации о традициях и обычаях чеченцев
УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	основные философские концепции, категории этики и морали	культурой мышления и навыками самосовершенствования	применять философские методы, оценивать последствия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	2	Лекция

	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.		
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.		
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная	2	Устные ответы

	этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.		студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2
7. Тайп как форма	Развернутая беседа с	Доклад,	4	УК-5.1,

социальной организации	обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	устный опрос.		УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.

2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.

3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.

4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007

5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский 6.рабочий», 2006. – 207 с.

7. Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб.,: «Седа», 2002.

8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3	4	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5;Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

		текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	
Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0–40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «<https://ucomplex.org/>» (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1	Тема 1.	-	2	-	4	-	-	-

УК-5.2 УК-5.3	Введение. Этика – наука о морали и нравственности.							
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни

13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этики
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и её значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.

4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
6. Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
7. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
8. Эльбиздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Гиллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
7. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
8. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)

5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации
- 2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История Чеченской Республики»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Код направления подготовки (специальности)	11.03.02
Направление подготовки (специальности)	Инфокоммуникационные технологии и система связи
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Инфокоммуникационные технологии и система связи
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.12

Грозный – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» / Сост. С.Х. Яндарова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 20 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Яндарова С.Х., 2026.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им А.А. Кадырова», 2026.

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются – формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5. способен анализировать и учитывать

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: - общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических,

		правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Владеть: - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знать: - особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; Уметь: - применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; Владеть: - способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции	34		34
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	40		40

Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	74		74
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	74		74
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Чечня в эпоху древности	1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II	Устный опрос

		тыс. до н.э.)	
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	Устный опрос
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	Устный опрос
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	Устный опрос
5	Чечня в XVI–XVII вв.	1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	Устный опрос
6	Чечня в XVIII веке	1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	Устный опрос
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под	1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством	Устный опрос

	предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	
8	Культура чеченцев в XVIII веке	1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	Устный опрос
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	Устный опрос
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	Устный опрос
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	Устный опрос
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	Устный опрос
13	Чечня в начале XX в.	1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале	Устный опрос

		XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	Чечня в революциях 1917 года	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	Устный опрос
15	Чечня в годы Гражданской войны	1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	Устный опрос
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	Устный опрос
17	Чечня в 1985–1991 гг.	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	Устный опрос
18	Чеченская республика на рубеже XX–	1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения.	Устный опрос

	XXI вв.	Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	

5.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Чечня в эпоху древности	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5. Чечня в XVI–	Развернутая беседа	Доклад,	2	УК-5.1,

XVII вв.	с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	устный опрос.		УК-5.2, УК-5.3
6. Чечня в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7. Народно- освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительство м шейха Мансура в 1785–1791 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8. Культура чеченцев в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9. Взаимоотношен ия чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10. Социально- экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11. Народно- освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12. Чечня в составе Российской империи в 60–90- е гг. XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

13. Чечня в начале XX в.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
14. Чечня в революциях 1917 года	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15. Чечня в годы Гражданской войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16. Чечня в годы Великой Отечественной войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17. Чечня в 1985–1991 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов			40	

5.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
-	-	-	-
-	-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Чечня в эпоху древности 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	2
2	2	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2
3	3	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	2
4	4	Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	2
5	5	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2
6	6	Тема 6. Чечня в XVIII веке	2

		1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	
7	7	Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	2
8	8	Тема 8. Культура чеченцев в XVIII веке 1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	2
9	9	Тема 9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	1
10	10	Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	
11	11	Тема 11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов	

		2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	
12	12	Тема 12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века 1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	
13	13	Тема 13. Чечня в начале XX в. 1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	14	Тема 14. Чечня в революциях 1917 года 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	
15	15	Тема 15. Чечня в годы Гражданской войны 1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	
16	16	Тема 16. Чечня в годы Великой Отечественной войны 1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	
17	17	Тема 17. Чечня в 1985–1991 гг. 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.	

		2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	
18	18	Тема 18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв. 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	
		Итого:	34 ч.

5.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрена

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы:

6.1.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

6.1.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История нахов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмагамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.

14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

6.1.3. Периодические издания

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с	Примерные темы для опроса

		обучающимся.	
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к первой аттестации:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость

13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)

Вопросы ко второй аттестации:

1. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
2. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
3. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
4. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
5. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
6. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
7. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
8. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
9. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
10. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
11. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
12. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
13. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
14. Чечня в годы Гражданской войны
15. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)

16. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
17. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
18. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
19. Чечня в годы Великой Отечественной войны
20. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
21. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
22. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
23. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
24. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
25. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
26. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
27. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
28. Военные действия в 1999–2001 гг.
29. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
30. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.

18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)
31. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
32. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
33. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
34. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
35. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
36. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
37. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
38. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
39. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
40. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
41. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
42. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
43. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
44. Чечня в годы Гражданской войны
45. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
46. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
47. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
48. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
49. Чечня в годы Великой Отечественной войны
50. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
51. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
52. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром

53. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
54. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
55. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
56. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
57. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
58. Военные действия в 1999–2001 гг.
59. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
60. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Чечня в эпоху древности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
5	Чечня в XVI–XVII вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
6	Чечня в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

	Мансура в 1785–1791 гг.		
8	Культура чеченцев в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
13	Чечня в начале XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
14	Чечня в революциях 1917 года	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
15	Чечня в годы Гражданской войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
17	Чечня в 1985–1991 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный

научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

8.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

8.3. Периодические издания:

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта-otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы и сарматы)
3. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства
5. Чечня накануне монгольского нашествия
6. Борьба чеченцев против чингизидов
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII–XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI–XVIII вв.
10. Социально-экономический и политический строй чеченцев в XVI–XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
12. Материальная культура Чечни (XVI–XVIII вв.)
13. Духовная культура чеченцев (XVI–XVIII вв.)
14. Общественный и семейный быт чеченцев (XVI–XVIII вв.)

15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.)
16. Ермолов и его политика в Чечне
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
21. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
22. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877–1878 гг.
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
25. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.)
26. Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
27. Чечня в годы Первой мировой войны
28. Чечня в революциях 1917 г.
29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
30. Чечня и гражданская война
31. Горская республика и Чечня
32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920–1925 гг.)
33. Чечня в годы индустриализации
34. Культурное строительство в 1920–1945 гг.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века
37. Чечня в предвоенные годы (1938–1941 гг.)
38. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны
39. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны
40. Депортация чеченцев и ингушей
41. Жизнь депортированных в «спецпоселении»
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века
46. Культурное развитие республики в 60–80-е гг. XX в.
47. Развитие сельского хозяйства республики в 70–80-е гг. XX в.
48. Чечня в годы перестройки (1985–1990 гг.)
49. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90-гг. XX в.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994–1995 гг. Наведение «конституционного порядка»

52. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг.
53. Военные действия на территории Чечни 1999–2001 гг.
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера)
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.)
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым
59. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам исторического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, когда рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверия ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Чечни в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в конце бронзового века (скифы и сарматы)
3. Чечня в составе раннефеодального государственного образования Алания
4. Чечня накануне татаро-монгольского нашествия
5. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев с ними
6. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
7. Хозяйство и общественный строй чеченцев в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
9. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
10. Материальная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
11. Духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
12. Общественный и семейный быт чеченцев в XVI–XVIII вв.
13. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
14. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
15. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
16. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Вольные общества в горной Чечне в XVIII веке
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
21. Сражение на реке Валерик в 1840 году
22. Ичкерийское сражение 1842 году

23. Даргинское сражение в 1845 году
24. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
25. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
26. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
27. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
28. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
29. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
30. Предводитель и военно-политический деятель Ших-мурза Окоцкий
31. Берса-Шейх и его роль в распространении ислама в Чечне
32. Чеченский народный герой, Сурхо Адиев
33. Первый имам Чечни и Северного Кавказа Шейх Мансур
34. Военный и политический деятель Чечни Бейбулат Таймиев
35. Чеченский полководец XIX века Байсангур Беноевский
36. Ахмад Автуринский – участник Большой Кавказской войны
37. Бата Шамурзаев – уроженец аула Дады-Юрт
38. Чеченский военачальник Батуко Шатоевский
39. Шейх и устاز накшбандийского тариката Ташу-Хаджи Саясановский
40. Шейх и устаз накшбандийского тариката Гази-Хаджи Зандакский
41. Зачинатель кадирийского тариката в Чечне и Ингушетии, шейх и устаз Кунта-Хаджи Кишиев
42. Военный и государственный деятель, наиб Дуба Вашиндароевский
43. Военный и государственный деятель Юсуф-Хаджи Сафаров
44. Чеченский военачальник Солтамурад Беноевский
45. Военный и государственный деятель, наиб Талхиг Шалинский
46. Чеченский военачальник Ума-Хаджи Дуев
47. Чеченский полководец Хатат Амерханов из Дарго
48. Чеченский полководец Шоип-Мулла Центроевский
49. Чеченский военачальник Эски Мичиковский
50. Четвёртый имам Северного Кавказа Алибек-Хаджи Алдамов
51. Наиб Иса Гендаргеноевский
52. Чеченский полководец, наиб Атабай Атаев
53. Абрек Вара, командир одного из отрядов наиба Атабая Атаева
54. Наиб Саадулла Успанов
55. Наиб Джавадхан из Арсеноя
56. Таймасха Моллаева (Гехинская)
57. Чеченский народный герой, абрек Зелимхан Харачоевский
58. Художник Пётр Захарович Захаров
59. Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
60. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный

материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация (от англ. *presentation* – представление, преподнесение, изображение) – способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям).
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «История Чеченской Республики» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо

ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>

Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)

Археобиблиотека, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>

Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта—otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.

Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины «История Чеченской Республики»

Цель дисциплины	Получение целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по современный период, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра	Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; - общенаучные принципы и методики изучения истории; - основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения. Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. Владеть: - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловые коммуникации»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.14

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	—
лабораторные занятия	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	4 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Бисултанова А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловые коммуникации»
- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Бисултанова А.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся коммуникативной компетентности, необходимой для установления эффективных деловых связей в профессиональной деятельности, а также формирование знаний и умений в области планирования, реализации и управления деловыми коммуникациями в организациях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации;
- освоение эффективных технологий делового общения в устной и письменной формах;
- развитие навыков написания деловых писем, проведения совещаний, презентаций, деловых бесед и переговоров;
- формирование навыков продуктивного делового поведения, самостоятельного коммуникативного стиля и взаимодействия в профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 «Деловые коммуникации» относится к обязательной части блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык;
- Русский язык и культура речи;
- Социальная психология.

Последующие дисциплины:

- Управление IT-проектами;
- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-3, УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	принципы деловой коммуникации, тайм-менеджмента и непрерывного образования; виды, формы и средства делового общения; правила подготовки деловых документов,	навыками организации делового общения, планирования времени, подготовки деловых писем, презентаций, переговоров и собственной	планировать деловое взаимодействие, выбирать эффективные средства коммуникации, формулировать цели саморазвития, вести деловую переписку,

течение всей жизни	публичных выступлений и переговоров.	образовательной траектории.	переговоры и публичные выступления.

Индикаторы достижения компетенций УК-3, УК-6; УК-6.1 - знает принципы управления временем и саморазвития; УК-3, УК-6.2 - умеет планировать личную образовательную траекторию и профессиональное взаимодействие; УК-3, УК-6.3 - владеет приемами самоорганизации и эффективной деловой коммуникации.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 4 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	—
Занятия семинарского типа:	
–семинарские занятия и/или коллоквиумы	—
–практические занятия	34
–лабораторные занятия	34
–клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	—
Курсовое проектирование	—
Групповые консультации	—
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	—
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Самостоятельное изучение литературы	40
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	18
Подготовка деловых документов, презентаций и рефератов	18
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3, УК-6	Раздел 1. Деловая коммуникация, ее сущность и основные характеристики	Деловые коммуникации и их роль. Уровни деловой коммуникации. Цели, задачи и функции делового общения. Виды делового общения. Коммуникационные сети. Преграды и помехи в деловом общении. основополагающие принципы

		делового общения.
УК-3, УК-6	Раздел 2. Типы и виды деловой коммуникации	Вербальные средства делового общения. Психотехника речи. Стили и виды слушания. Невербальные средства общения, их функции и классификация. Роль невербальных средств в процессе профессионального взаимодействия.
УК-3, УК-6	Раздел 3. Основные постулаты делового общения	Постулаты Грайса. Максимумы Дж. Линча. Постулаты речевого общения. Постулаты эффективного общения. Нормы делового речевого поведения.
УК-3, УК-6	Раздел 4. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации	Понятие, типы и структура личности. Личностная эффективность. Психологическое типирование участников коммуникации. Коммуникативные барьеры, активное слушание, эмпатия и общение с трудными людьми.
УК-3, УК-6	Раздел 5. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	Понятие коммуникационного процесса и его элементы. Этапы коммуникационного процесса. Модель процесса коммуникаций. Кодирование, декодирование и интерпретация сообщений.
УК-3, УК-6	Раздел 6. Переговоры как форма деловых коммуникаций	Сущность и классификация переговоров. Стадии переговоров. Типичные модели поведения. Манипулятивные стратегии и правила телефонных переговоров.
УК-3, УК-6	Раздел 7. Разновидности коммуникаций в организации	Системность организационных коммуникаций. Внутренние, внешние, формальные и неформальные коммуникации. Вертикальные и горизонтальные коммуникативные потоки.
УК-3, УК-6	Раздел 8. Документационное обеспечение деловых коммуникаций	Особенности официально-деловой речи. Язык служебных документов. Приказ, протокол, решение, договор. Деловые письма, резюме, заявление, докладная и объяснительная записка.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Деловая коммуникация, ее сущность и основные характеристики Деловые коммуникации и их роль.	4	Лабораторная работа
Раздел 2.	Типы и виды деловой коммуникации Вербальные средства делового общения.	6	Лабораторная работа
Раздел 3.	Основные постулаты делового общения Постулаты Грайса.	4	Лабораторная работа
Раздел 4.	Роль личностной эффективности в деловой коммуникации Понятие, типы и структура личности.	6	Лабораторная работа
Раздел 5.	Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы Понятие коммуникационного процесса и его элементы.	4	Лабораторная работа
Раздел 6.	Переговоры как форма деловых коммуникаций Сущность и классификация переговоров.	4	Лабораторная работа
Раздел 7.	Разновидности коммуникаций в организации Системность организационных коммуникаций.	4	Лабораторная работа
Раздел 8.	Документационное обеспечение деловых коммуникаций Особенности официально-деловой речи.	2	Лабораторная работа
	Всего часов	34	

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Деловая коммуникация, ее сущность и основные характеристики	4	Практическое задание
Раздел 2.	Типы и виды деловой коммуникации	6	Кейс-задача
Раздел 3.	Основные постулаты делового общения	2	Творческое задание
Раздел 4.	Роль личностной эффективности в деловой коммуникации	4	Групповая работа
Раздел 5.	Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	4	Тестирование
Раздел 6.	Переговоры как форма деловых коммуникаций	4	Деловая игра
Раздел 7.	Разновидности коммуникаций в организации	4	Кейс-задача
Раздел 8.	Документационное обеспечение деловых коммуникаций	6	Практическая работа
	Всего часов	34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен ции(й)
Деловая коммуникация, ее сущность и основные характеристики	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-3, УК-6
Типы и виды деловой коммуникации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	12	УК-3, УК-6
Основные постулаты делового общения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-3, УК-6
Роль личностной эффективности в деловой коммуникации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-3, УК-6
Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-3, УК-6
Переговоры как форма деловых коммуникаций	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-3, УК-6
Разновидности коммуникаций в организации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-3, УК-6
Документационное	Самостоятельное	Устный опрос,	10	УК-3,

обеспечение деловых коммуникаций	изучение литературы	тестирование, реферат		УК-6
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры и ресурсы по деловым коммуникациям. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и методической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по современным деловым коммуникациям;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- разработка фрагментов деловых документов и коммуникативных сценариев;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-3, УК-6	4	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-3, УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает принципы деловой коммуникации, самоорганизации и управления временем.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и обосновывает выводы.	Устный опрос, тестирование
Умеет планировать деловое взаимодействие, выбирать способы коммуникации и формулировать цели саморазвития.	Плохо (0-2 балла) - не может применить алгоритм решения коммуникативной задачи. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с незначительными недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно	Практическое задание

	решает задачу, учитывает условия общения и аргументирует решение.	
Владеет навыками подготовки деловых документов, организации коммуникации и собственной образовательной траектории.	Плохо (0-2 балла) - не демонстрирует навыки самоорганизации и делового взаимодействия. Хорошо (3-4 балла) - выполняет действия по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно организует взаимодействие, оформляет результат и делает обоснованный вывод.	Реферат, доклад, деловая игра

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать материалы практических и лабораторных занятий, рекомендованную литературу, электронные библиотечные системы и материалы электронной образовательной среды. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия делового общения, виды коммуникации, коммуникационный процесс, переговоры, организационные коммуникации и документационное обеспечение деловой коммуникации.

Шкалы и критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания учебного материала, логично излагает основные положения дисциплины, владеет терминами и демонстрирует умение применять методы деловой коммуникации.

«Не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в изложении учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и затруднениях при решении типовых коммуникативных задач.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Деловые коммуникации» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа : дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-3, УК-6	Раздел 1. Деловая коммуникация, ее сущность и основные характеристики	2	1	2	3	2	2
УК-3,	Раздел 2. Типы и виды	2	1	2	3	2	2

УК-6	деловой коммуникации						
УК-3, УК-6	Раздел 3. Основные постулаты делового общения	2	1	2	3	2	2
УК-3, УК-6	Раздел 4. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации	2	1	2	3	2	2
УК-3, УК-6	Раздел 5. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	2	1	2	3	2	2
УК-3, УК-6	Раздел 6. Переговоры как форма деловых коммуникаций	2	1	2	3	2	2
УК-3, УК-6	Раздел 7. Разновидности коммуникаций в организации	2	1	2	3	2	2
УК-3, УК-6	Раздел 8. Документационное обеспечение деловых коммуникаций	2	1	2	3	2	2

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что понимается под деловой коммуникацией? – УК-3, УК-6
2. Назовите основные цели и задачи делового общения. – УК-3, УК-6
3. Охарактеризуйте функции деловой коммуникации. – УК-3, УК-6
4. Какие уровни деловой коммуникации существуют? – УК-3, УК-6
5. Что такое коммуникационные сети в организации? – УК-3, УК-6
6. Назовите основные преграды и помехи в деловом общении. – УК-3, УК-6
7. Раскройте принципы профессиональной этики в деловых отношениях. – УК-3, УК-6
8. Какие виды делового общения используются в профессиональной деятельности? – УК-3, УК-6
9. Охарактеризуйте вербальные средства делового общения. – УК-3, УК-6
10. Что понимается под психотехникой речи? – УК-3, УК-6
11. Назовите основные виды слушания. – УК-3, УК-6
12. Раскройте роль невербальных средств общения. – УК-3, УК-6

13. Какие функции выполняют невербальные средства в процессе коммуникации? – УК-3, УК-6
14. Охарактеризуйте постулаты Грайса. – УК-3, УК-6
15. Назовите основные максимы Дж. Линча. – УК-3, УК-6
16. Что понимается под эффективным речевым общением? – УК-3, УК-6
17. Раскройте понятие личностной эффективности. – УК-3, УК-6
18. Как индивидуально-психологические особенности личности влияют на коммуникацию? – УК-3, УК-6
19. Что такое коммуникативные барьеры? – УК-3, УК-6
20. Какие приемы активного слушания применяются в деловом общении? – УК-3, УК-6
21. Что понимается под коммуникационным процессом? – УК-3, УК-6
22. Назовите основные элементы коммуникационного процесса. – УК-3, УК-6
23. Охарактеризуйте этапы коммуникационного процесса. – УК-3, УК-6
24. Что такое кодирование и декодирование информации? – УК-3, УК-6
25. Как осуществляется интерпретация сообщений? – УК-3, УК-6
26. Что представляют собой деловые переговоры? – УК-3, УК-6
27. Назовите стадии деловых переговоров. – УК-3, УК-6
28. Какие модели поведения встречаются на переговорах? – УК-3, УК-6
29. Что такое манипулятивные стратегии в переговорах? – УК-3, УК-6
30. Назовите правила ведения телефонных переговоров. – УК-3, УК-6
31. Какие виды коммуникаций существуют в организации? – УК-3, УК-6
32. Сравните формальные и неформальные коммуникации. – УК-3, УК-6
33. Охарактеризуйте вертикальные и горизонтальные коммуникации. – УК-3, УК-6
34. Что понимается под официально-деловой речью? – УК-3, УК-6
35. Назовите основные виды служебных документов. – УК-3, УК-6
36. Какие требования предъявляются к деловому письму? – УК-3, УК-6
37. Как составляется резюме? – УК-3, УК-6
38. Как оформляется заявление? – УК-3, УК-6
39. Какие особенности имеют докладная и объяснительная записки? – УК-3, УК-6
40. Как деловые коммуникации связаны с саморазвитием и управлением временем? – УК-3, УК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduor/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Лисс, Э. М. Деловые коммуникации : учебник для бакалавров / Э. М. Лисс, А. С. Ковальчук. — Москва : Дашков и К, 2018. — 344 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85358.html>

2. Владимирова, Н. В. Основы деловых коммуникаций : учебное пособие / Н. В. Владимирова, Н. В. Соломина. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115436.html>

3. Звягинцева, О. С. Технологии деловых и научных коммуникаций : учебное пособие / О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // IPR BOOKS. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109404.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Захарова, И. В. Деловые коммуникации : практикум / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — Текст : электронный // IPR BOOKS. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86469.html>

2. Кузнецов, И. Н. Деловое общение. Деловой этикет : учебное пособие. — Москва : Дашков и К, 2020.

3. Панфилова, А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Питер, 2018.

8.3 Периодические издания

Журнал «Управление персоналом».

Журнал «Менеджмент в России и за рубежом».

Журнал «Проблемы теории и практики управления».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Деловые коммуникации» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение принципов делового общения, коммуникационного процесса, переговоров, организационных коммуникаций и документационного обеспечения профессионального взаимодействия.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, модели коммуникации и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям

необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять задания и формулировать выводы по результатам анализа.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам деловой переписки, публичного выступления, аргументации, ведения переговоров и планирования личной траектории саморазвития.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- средства компьютерного тестирования и демонстрации мультимедийных материалов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, информационная система автоматизации учебного процесса UComplex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета. Для проведения практических и лабораторных занятий используются демонстрационные материалы, кейс-задания, средства подготовки презентаций и программные средства для работы с документами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра дифференциальных уравнений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория вероятностей и математическая статистика»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	Б1.В.17

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	68
Лекции	34
Лабораторные занятия	
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр
Экзамен	--

Грозный 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальные уравнения» сост. Хасанова З. А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дифференциальные уравнения» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 19 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 10.01.2018., с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Хасанова З. А. 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся современных теоретических знаний в области теории вероятностей и математической статистики - формирование практических навыков в решении и исследовании задач по теории вероятностей и математической статистике;
- ориентация обучающихся на использование теории вероятностей и математической статистики при решении прикладных задач;
- ознакомление студентов с начальными навыками статистического моделирования;
- развитие у обучающихся логического и алгоритмического мышления, умения самостоятельно расширять и углублять математические знания.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть навыками моделирования практических задач теории вероятностей и математической статистики;
- выработать умение составлять вероятностно - статистическую модель задачи, описанной словесно;
- выработать умение теории вероятностей и математической статистики;
- овладеть решения теории вероятностей и математической статистики;
- выработать умение строить решение линейных уравнений и систем;
- формировать представление о методах решения задач по теории вероятностей и математической статистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также компетенции, приобретенные обучающимися в результате освоения предшествующих учебных дисциплин:

1. Математический анализ.
2. Алгебра.
3. Линейная алгебра.
4. Аналитическая геометрия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание дисциплины	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	основы теории вероятностей и математической статистики	Решения практических задач теории вероятностей и математической статистики	решать стандартные профессиональные задачи с применением теории вероятностей и математической статистики

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	
Занятия лекционного типа	34	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	-	
- лабораторные занятия	-	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	34	
Курсовое проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	
...		
...		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1	Раздел I. Случайное событие. Вероятность события. Тема 1.1. Стохастический эксперимент. Множество исходов. Элементарное событие. Пространство элементарных событий. Случайное событие, действия над событиями, свойства действий над событиями. Тема 1.2. Классическое определение вероятности, свойства вероятности. Относительная частота события, свойство статистической устойчивости относительной частоты события. Статистическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Тема 1.3. Алгебра и сигма – алгебра событий. Аксиоматическое определение вероятности, свойства вероятности. Зависимые и независимые события, вероятность произведения событий, условная вероятность.	В первом разделе дисциплины рассматривается стохастический эксперимент, множество исходов. элементарное событие, пространство элементарных событий, случайное событие, действия над событиями, свойства действий над событиями. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.

	Тема 1.4. Вероятность суммы событий. Вероятность наступления хотя бы одного из событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Тема 1.5. Независимые испытания. Схема Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли.	
ОПК-1	Раздел II. Случайная величина, законы распределения. Тема 2.1. Определение случайной величины, типы случайных величин. Законы распределения случайной величины. Функция распределения случайной величины, ее свойства. Тема 2.2. Плотность распределения и ее свойства. Числовые характеристики случайной величины и их свойства. Производящая функция. Основные законы распределения случайных величин. Тема 2.3. Система случайных величин и ее законы распределения. Функция распределения двумерной случайной величины и ее свойства. Плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины и ее свойства. Зависимость и независимость двух случайных величин. Тема 2.4. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия. Корреляционный момент, коэффициент корреляции. Двумерное нормальное распределение. Регрессия. Нормальная корреляция. Многомерная случайная величина. Характеристическая функция и ее свойства. Характеристическая функция нормального распределения	Во втором разделе дисциплины рассматриваются: определение случайной величины, типы случайных величин, законы распределения случайной величины. функция распределения случайной величины, ее свойства, плотность распределения и ее свойства. числовые характеристики случайной величины и их свойства. производящая функция. основные законы распределения случайных величин, система случайных величин и ее законы распределения.
ОПК-1	Раздел III. Предельные теоремы в теории вероятностей Тема 3.1. Неравенство Чебышева. Неравенство Маркова. Теорема Чебышева (ЗБЧ в форме Чебышева). Теорема Бернулли (ЗБЧ в форме Бернулли). Центральная предельная теорема. Следствия ЦПТ: локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа.	В третьем разделе дисциплины рассматриваются Неравенство Чебышева. Неравенство Маркова. Теорема Чебышева (ЗБЧ в форме Чебышева). Теорема Бернулли (ЗБЧ в форме Бернулли). Центральная предельная теорема. Следствия ЦПТ: локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа.
ОПК-1	Раздел IV. Выборочный метод. Эмпирические распределения. Тема 4.1. Предмет математической статистики. Результаты наблюдения. Генеральная и выборочные совокупности. Задание эмпирических законов распределения. Графическое изображение эмпирических законов. Тема 4.2. Числовые характеристики выборки. Статистические ошибки. Статистические оценки, свойства статистических ошибок. Параметры генеральной совокупности. Оценки генеральных параметров. Точное	В четвертом разделе дисциплины рассматриваются, предмет математической статистики. результаты наблюдения, генеральная и выборочные совокупности, задание эмпирических законов распределения. Графическое изображение эмпирических законов.

	оценивание. Тема 4.3. Методы нахождения точечных оценок. Интервальное оценивание генеральных параметров.	
ОПК-1	Раздел V. Статистическая проверка гипотез Тема 5.1. Статистическая гипотеза. Статистический критерий. Статистики критерия. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости и мощность критерия. Тема 5.2. Проверка гипотез о законе распределения. Проверка гипотезы о значимости разности средних.	В пятом разделе дисциплины рассматриваются числовые характеристики выборки, статистические ошибки, статистические оценки, свойства статистических ошибок, параметры генеральной совокупности, оценки генеральных параметров, точечное оценивание, методы нахождения точечных оценок, интервальное оценивание генеральных параметров.

1.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел I. Случайное событие. Вероятность события.	Тема 1. Стохастический эксперимент. Множество исходов. Элементарное событие. Пространство элементарных событий. Случайное событие, действия над событиями, свойства действий над событиями. Тема 2. Классическое определение вероятности, свойства вероятности. Относительная частота события, свойство статистической устойчивости относительной частоты события. Статистическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Тема 3. Алгебра и сигма – алгебра событий. Аксиоматическое определение вероятности, свойства вероятности. Зависимые и независимые события, вероятность произведения событий, условная вероятность. Тема 4. Вероятность суммы событий. Вероятность наступления хотя бы одного из событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Тема 5. Независимые испытания. Схема Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли.	6	Мультимедиа лекция
Раздел II. Случайная величина, законы распределения.	Тема 6. Определение случайной величины, типы случайных величин. Законы распределения случайной величины. Функция распределения случайной величины, ее свойства. Тема 7. Плотность распределения и ее свойства. Числовые характеристики случайной величины и их свойства. Производящая функция. Основные законы распределения случайных величин. Тема 8. Система случайных величин и ее законы распределения. Функция распределения двумерной случайной величины и ее свойства. Плотность	10	Мультимедиа лекция

	распределения вероятностей двумерной случайной величины и ее свойства. Зависимость и независимость двух случайных величин. Тема 9. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия. Корреляционный момент, коэффициент корреляции. Двумерное нормальное распределение. Регрессия. Нормальная корреляция. Многомерная случайная величина. Характеристическая функция и ее свойства. Характеристическая функция нормального распределения		
Раздел III. Предельные теоремы в теории вероятностей	Тема 10. Неравенство Чебышева. Неравенство Маркова. Теорема Чебышева (ЗБЧ в форме Чебышева). Теорема Бернулли (ЗБЧ в форме Бернулли). Центральная предельная теорема. Следствия ЦПТ: локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа.	6	Мультимедиа лекция
Раздел IV. Выборочный метод. Эмпирические распределения.	Тема 11. Предмет математической статистики. Результаты наблюдения. Генеральная и выборочные совокупности. Задание эмпирических законов распределения. Графическое изображение эмпирических законов. Тема 12. Числовые характеристики выборки. Статистические ошибки. Статистические оценки, свойства статистических ошибок. Параметры генеральной совокупности. Оценки генеральных параметров. Точечное оценивание. Тема 13. Методы нахождения точечных оценок. Интервальное оценивание генеральных параметров.	8	Мультимедиа лекция
Раздел V. Статистическая проверка гипотез	Тема 14. Статистическая гипотеза. Статистический критерий. Статистики критерия. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости и мощность критерия. Тема 15. Проверка гипотез о законе распределения. Проверка гипотезы о значимости разности средних.	4	Мультимедиа лекция
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел I. Случайное событие. Вероятность события.	Тема 1. Стохастический эксперимент. Множество исходов. Элементарное событие. Пространство элементарных событий. Случайное событие, действия над событиями, свойства действий над событиями.	6	Решение задач

	Тема 2. Классическое определение вероятности, свойства вероятности. Относительная частота события, свойство статистической устойчивости относительной частоты события. Статистическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Тема 3. Алгебра и сигма – алгебра событий. Аксиоматическое определение вероятности, свойства вероятности. Зависимые и независимые события, вероятность произведения событий, условная вероятность. Тема 4. Вероятность суммы событий. Вероятность наступления хотя бы одного из событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Тема 5. Независимые испытания. Схема Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли.		
Раздел II. Случайная величина, законы распределения.	Тема 6. Определение случайной величины, типы случайных величин. Законы распределения случайной величины. Функция распределения случайной величины, ее свойства. Тема 7. Плотность распределения и ее свойства. Числовые характеристики случайной величины и их свойства. Производящая функция. Основные законы распределения случайных величин. Тема 8. Система случайных величин и ее законы распределения. Функция распределения двумерной случайной величины и ее свойства. Плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины и ее свойства. Зависимость и независимость двух случайных величин. Тема 9. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия. Корреляционный момент, коэффициент корреляции. Двумерное нормальное распределение. Регрессия. Нормальная корреляция. Многомерная случайная величина. Характеристическая функция и ее свойства. Характеристическая функция нормального распределения	10	Решение задач
Раздел III. Предельные теоремы в теории вероятностей	Тема 10. Неравенство Чебышева. Неравенство Маркова. Теорема Чебышева (ЗБЧ в форме Чебышева). Теорема Бернулли (ЗБЧ в форме Бернулли). Центральная предельная теорема. Следствия ЦПТ: локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа.	6	Решение задач
Раздел IV. Выборочный метод. Эмпирические распределения.	Тема 11. Предмет математической статистики. Результаты наблюдения. Генеральная и выборочные совокупности. Задание эмпирических законов распределения. Графическое изображение эмпирических законов. Тема 12. Числовые характеристики выборки. Статистические ошибки. Статистические	8	Решение задач

	оценки, свойства статистических ошибок. Параметры генеральной совокупности. Оценки генеральных параметров. Точечное оценивание. Тема 13. Методы нахождения точечных оценок. Интервальное оценивание генеральных параметров.		
Раздел V. Статистическая проверка гипотез	Тема 14. Статистическая гипотеза. Статистический критерий. Статистики критерия. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости и мощность критерия. Тема 15. Проверка гипотез о законе распределения. Проверка гипотезы о значимости разности средних.	4	Решение задач
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел I. Случайное событие. Вероятность события.	Конспектирование, решение задач	Устный опрос Тестирование	8	ОПК-1
Раздел II. Случайная величина, законы распределения.	Конспектирование, решение задач	Устный опрос Тестирование	8	ОПК-1
Раздел III. Предельные теоремы в теории вероятностей	Конспектирование, решение задач	Устный опрос Тестирование	8	ОПК-1
Раздел IV. Выборочный метод. Эмпирические	Конспектирование, решение задач	Устный опрос Тестирование	8	ОПК-1

распределения.		е		
Раздел V. Статистическая проверка гипотез	Конспектирование, решение задач	Устный опрос Тестирование	8	ОПК-1
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	3	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-1 Способен обоснованно применять знания основ математического анализа и дискретной математики.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)

Знает	основы теории вероятностей и математической статистики	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	решать стандартные профессиональные задачи с применением теории вероятностей и математической статистики, методов математического анализа и моделирования	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80%	Устный опрос

		требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Применения методов теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности,	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёты; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomple x.org/>.

Вопросы для устного опроса

1. Случайные события и действия над ними.
2. Классическое определение вероятности
3. Статистическое определение вероятности. Примеры применения
4. Аксиомы теории вероятностей. Следствия из аксиом.
5. Теоремы сложения вероятностей для несовместных и совместных
6. Формула полной вероятности.
7. Формула гипотез Байеса. Приведите примеры решения задач.
8. Сформулируйте и докажите теоремы умножения вероятностей
9. Повторные испытания. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число появления события в независимых испытаниях
10. Сформулируйте локальную теоремы Лапласа. Постановка задачи.
11. Сформулируйте интегральную теоремы Лапласа. Постановка задачи.
12. Понятие случайной величины. Приведите классификацию случайных величин.
13. Определение дискретной случайной величины и ряда распределения дискретной случайной величины. Приведите примеры.
14. Приведите определение функции распределения и сформулируйте ее свойства.
15. Определение непрерывной случайной величины и плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
16. Сформулируйте свойства плотности распределения.
17. Как определить вероятность попадания случайной величины на заданный интервал с помощью плотности распределения вероятностей. Приведите примеры.
18. Числовые характеристики дискретных случайных величин.

19. Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Математическое ожидание, дисперсия и их свойства для дискретных и непрерывных случайных величин.
20. Перечислите основные законы распределения вероятностей случайных величин.
21. Охарактеризуйте: биномиальное распределение, распределение Пуассона. Приведите примеры применения.
22. Охарактеризуйте равномерный закон распределения. Приведите примеры применения при решении задач.
23. Нормальный закон распределения. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал. Примеры решения задач.
24. Нормальный закон распределения. Правило " трех сигм". Примеры
25. Сформулируйте закон больших чисел, неравенство и теорему Чебышева, теорему Бернулли. Приведите примеры применения.
26. Сформулируйте центральную предельную теорему Ляпунова.
27. Распределение Стюдента.
28. Распределение Фишера –Снедекора.
29. Определение понятия корреляции и сформулируйте свойства коэффициента линейной корреляции.
30. Понятие ковариации и сформулируйте свойства коэффициента ковариации
31. Операции над случайными величинами.
32. Генеральная совокупность и выборка.
33. Понятие выборочного метода. Вариационный
34. ряд. Эмпирическая функция распределения и ее свойства.
35. Числовые характеристики выборки.
36. Статистический дискретный ряд распределения. Полигон.
37. Интервальный ряд распределения. Гистограмма.
38. Точечные оценки параметров распределения.
39. Свойства оценок: несмещенность, эффективность, состоятельность.
40. Докажите какими свойствами обладают выборочные характеристики случайной величины. Приведите примеры.
41. Интервальное оценивание параметров распределения.
42. Построение доверительного интервала для оценки математического ожидания случайной величины, распределенной по нормальному закону. Приведите примеры.
43. Построение доверительного интервала для оценки дисперсии случайной величины, распределенной по нормальному закону.
44. Гипотезы о видах законов распределения. Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая гипотезы.
45. Простые и сложные гипотезы.
46. Статистический критерий.
47. Ошибки первого и второго рода.
48. Уровень значимости.
49. Мощность критерия.
50. Сформулируйте критерий согласия.
51. Проверьте гипотезу о виде закона распределения. Приведите пример.
52. Понятие о парной линейной регрессии. Постановка задачи.
53. Метод наименьших квадратов. Примеры применения.

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1	Раздел I. Введение	3	2	2	2	2		
ОПК-1	Раздел I. Случайное событие. Вероятность события.	3	2	2	2	2		
ОПК-1	Раздел II. Случайная величина, законы распределения.	3	2	2	2	2		
ОПК-1	Раздел III. Предельные теоремы в теории вероятностей	3	2	2	2	2		
ОПК-1	Раздел IV. Выборочный метод. Эмпирические распределения.	3	2	2	2	2		
ОПК-1	Раздел V. Статистическая проверка гипотез	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету (ОПК1):

1. Основные понятия теории вероятностей.
2. Пространство элементарных событий.
3. Алгебра событий, основные законы событий.
1. Основные аксиомы теории вероятностей.
2. Методы задания вероятностей.
3. Классическое определение вероятностей.
4. Геометрическое определение вероятностей.
5. Свойства вероятностной меры (основные теоремы).
6. Условная вероятность.
7. Независимость событий.
8. Формула полной вероятности.

9. Формула Байеса.
10. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.
11. Случайная величина.
12. Законы распределения случайных величин.
13. Функция распределения случайной величины и ее свойства.
14. Плотность распределения и ее свойства.
15. Векторные случайные величины.
16. Распределение двумерной случайной величины и ее свойства.
17. Плотность распределения двумерной случайной величины и ее свойства.
18. Условные законы распределения двумерной случайной величины.
19. Зависимые и независимые случайные величины.
20. Общее определение математического ожидания (МО) и его свойства.
21. Дисперсия и ее свойства.
22. Моменты распределения одномерной случайной величины.
23. Ковариация, коэффициент корреляции.
24. Функции случайной величины (одномерное приближение).
25. Функции случайной величины (двумерное приближение).
26. Композиция распределения случайной величины.
27. Характеристические функции и их свойства.
28. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева, теорема Чебышева.
29. Теорема Бернулли.
30. Центральная предельная теорема.
31. Основные законы распределения вероятностей случайной величины.
32. Биномиальный, Пуассоновский законы.
33. Равномерное, экспоненциальное распределение случайной величины.
34. Нормальное распределение.
35. Функция Лапласа.
36. Основные понятия математической статистики (выборка, вариационный ряд, гистограмма).
37. Метод моментов.
38. Метод наибольшего правдоподобия.
39. Свойства оценок. Смещение оценки. Состоятельность, эффект оценки.
40. Гамма-функция и ее свойства.
41. Распределение Хи-квадрата.
42. Распределение Стюдента, Фишера.
43. Интервальные оценки. Доверительный интервал для МО случайной величины X при известной дисперсии.
44. Доверительный интервал для МО случайной величины при неизвестной дисперсии.
45. Доверительный интервал для дисперсии Q^2 нормальной случайной величины x .
46. Теория статистических проверенных гипотез.
47. Критерии, мощность критерия.
48. Проверка гипотез равенства МО (при неизвестной дисперсии).
49. Проверка гипотез о равенстве дисперсии.
50. Критерии согласия Хи-квадрат.
51. Линейный регрессионный анализ.
52. Уравнение линейной регрессии.
53. Метод наименьших квадратов.
54. Коэффициент корреляции (оценки).
55. Построение доверительного интервала для коэффициента уравнения регрессии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

-

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431095>
2. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 7 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01009-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431805>
3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/431167>
4. Коган, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Е.А. Коган, А.А. Юрченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cde54d3671a96.35212605. - ISBN 978-5-16-106292-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/971766/269972> (дата обращения: 09.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93327.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8.3 Периодические издания

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Теоретическая подготовка студентов предполагает использование учебников и учебных пособий по приведенному списку литературы. На практических занятиях студенты учатся решать задачи и применять теоретический материал.

Практические занятия проводятся с целью освоения теоретического материала и создания навыков решения задач по соответствующим разделам. Каждое занятие заключается в решении комплекта задач по определенной теме. Для подготовки к занятиям студенты должны изучить теоретический материал по тематике.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дифференциальные уравнения» включает: работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники и самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий.

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ОБЩАЯ ФИЗИКА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физика»**

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.08

Всего ЗЕТ	9 з.ед.
Всего часов	324 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	136
лекции	68
лабораторные занятия	—
практические занятия	68
Самостоятельная работа	116
Контроль	72
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	1 семестр
Экзамен	2 семестр

Грозный, 2026

Алихаджиев С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей физики, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 963, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области физики, знакомство с основными физическими законами, методами их наблюдения и экспериментального исследования, а также применением физических законов для решения инженерных задач.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение основных разделов физики: механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики и элементов современной физики;
- овладение навыками решения физических задач теоретического и прикладного характера;
- формирование навыков проведения экспериментальных исследований, обработки и представления полученных данных;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности и применения физических закономерностей в инженерной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 «Физика» относится к обязательной части блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Формы промежуточной аттестации - зачет в 1 семестре, экзамен в 2 семестре.

Предшествующие знания формируются на уровне среднего общего образования по математике, физике и информатике.

Последующие дисциплины:

- Физические основы электротехники;
- Теория электрических цепей;
- Электропитание устройств и систем телекоммуникаций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы	фундаментальные законы природы, основные физические понятия,	навыками применения знаний физики и математики при решении практических	применять физические законы и математические методы для решения задач

естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	математические методы описания физических процессов, законы механики, молекулярной физики, электричества, магнетизма и оптики.	задач, навыками построения расчетных моделей и интерпретации результатов.	теоретического и прикладного характера; анализировать физические явления и использовать их при решении инженерных задач.
ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, принципы измерений физических величин, способы оценки погрешностей и представления результатов.	навыками проведения экспериментальных исследований, обработки результатов измерений, оформления выводов и представления данных в табличной и графической форме.	использовать средства измерений, проводить физический эксперимент, обрабатывать и представлять полученные данные, оценивать погрешности результатов измерений.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-1: ОПК-1.1 - формулирует фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы; ОПК-1.2 - применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера; ОПК-1.3 - использует знания физики и математики при решении практических задач.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-2: ОПК-2.1 - применяет основные методы и средства проведения экспериментальных исследований; ОПК-2.2 - использует способы и средства измерений и проводит экспериментальные исследования; ОПК-2.3 - применяет способы обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 1 семестре	Количество часов в 2 семестре	Всего часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68	136
Занятия лекционного типа	34	34	68
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	—	—	—
– практические занятия	34	34	68

– лабораторные занятия	–	–	–
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	–	–	–
Курсовое проектирование	–	–	–
Групповые консультации	–	–	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	40	116
Самостоятельное изучение литературы	76	40	116
Контроль	–	72	72
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.	180 ч. / 5 з.е.	324 ч. / 9 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1 ОПК-2	Раздел 1. Механика	Кинематика. Система отсчета в механике Ньютона. Материальная точка. Траектория, путь и перемещение. Скорость и ускорение. Основы динамики. Законы Ньютона. Силы в природе. Законы сохранения в механике.
ОПК-1 ОПК-2	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Основные представления молекулярно-кинетической теории вещества. Идеальный газ. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы в идеальном газе. Распределение скоростей по Максвеллу. Явления переноса в газах.
ОПК-1 ОПК-2	Раздел 3. Электричество и магнетизм	Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Теорема Гаусса. Работа в электрическом поле. Потенциал. Емкость. Конденсаторы. Электрический ток. Законы Ома. Соединение проводников.
ОПК-1 ОПК-2	Раздел 4. Оптика и элементы современной физики	Световые волны. Законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света. Тонкие линзы. Оптическая сила линзы. Ядерная модель Резерфорда. Постулаты Бора. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1.	Кинематика. Основы динамики. Силы в природе. Законы сохранения в механике.	34	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Молекулярно-кинетическая теория вещества. Идеальный газ. Изопроцессы. Распределение Максвелла. Явления переноса в газах.	34	Мультимедиалекция
2 семестр			
Раздел 3.	Электростатика. Электрическое поле. Теорема Гаусса. Потенциал. Емкость. Законы постоянного тока.	34	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Световые волны. Тонкие линзы. Элементы атомной и ядерной физики. Элементарные частицы.	34	Мультимедиалекция
Всего часов		68	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1.	Изучение равноускоренного движения.	4	Практическое занятие
Раздел 1.	Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	4	Практическое занятие
Раздел 1.	Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	4	Практическое занятие
Раздел 1.	Изучение закона Гука. Измерение силы трения.	4	Практическое занятие
Раздел 2.	Определение плотности твердых тел правильной формы.	4	Практическое занятие
Раздел 2.	Проверка газовых законов.	4	Практическое занятие
Раздел 2.	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва капель.	4	Практическое занятие
Раздел 2.	Решение задач по молекулярной физике и термодинамике.	3	Практическое занятие

Раздел 2.	Обобщение результатов практических работ по разделам 1 семестра.	3	Практическое занятие
2 семестр			
Раздел 3.	Общие правила работы в лаборатории электромагнетизма.	4	Практическое занятие
Раздел 3.	Изучение электроизмерительных приборов.	4	Практическое занятие
Раздел 3.	Исследование зависимости полезной мощности и КПД аккумулятора от его нагрузки.	4	Практическое занятие
Раздел 3.	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	4	Практическое занятие
Раздел 4.	Измерение фокусного расстояния собирающей линзы с помощью формулы линзы.	5	Практическое занятие
Раздел 4.	Исследование явления отражения света.	4	Практическое занятие
Раздел 4.	Исследование явления преломления света.	4	Практическое занятие
Раздел 4.	Обобщение результатов практических работ по оптике и современной физике.	5	Практическое занятие
Всего часов		68	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1 семестр				
Механика	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к решению задач и текущему контролю.	Устный опрос, решение задач	36	ОПК-1
Молекулярная физика и	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к	Устный опрос, решение задач	40	ОПК-1, ОПК-2

термодинамика	практическим занятиям.			
2 семестр				
Электричество и магнетизм	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к практическим занятиям.	Устный опрос, решение задач	20	ОПК-1, ОПК-2
Оптика и элементы современной физики	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к зачету и экзамену.	Устный опрос, тестирование	20	ОПК-1, ОПК-2
Всего часов			116	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы кафедры, практические задания, демонстрационные материалы и информационные ресурсы по физике. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и методической литературы по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и решению физических задач;
- повторение основных физических законов, формул и методов расчета;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к текущему контролю, зачету и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	1, 2	Промежуточный
ОПК-2	1, 2	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности.

ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает фундаментальные физические законы, основные понятия механики, молекулярной физики, электричества, магнетизма и оптики.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и обосновывает выводы.	Устный опрос, тестирование
Умеет применять физические законы и математические методы при решении задач теоретического и прикладного характера.	Плохо (0-2 балла) - затрудняется применить теоретические положения к задаче. Хорошо (3-4 балла) - решает типовые задачи с отдельными недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно решает задачу, выбирает корректный метод и аргументирует результат.	Решение задач, практическое задание
Владеет навыками проведения экспериментальных исследований, обработки и представления полученных данных.	Плохо (0-2 балла) - не владеет базовой процедурой измерения и обработки данных. Хорошо (3-4 балла) - выполняет обработку по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно проводит измерение, оценивает погрешность и оформляет результат.	Практическое задание, отчет, решение кейс-задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо использовать материалы занятий, рекомендованные учебники и учебные пособия, практические задания, записи в рабочей тетради, материалы электронной образовательной среды и технические источники по тематике дисциплины. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия механики, молекулярной физики, электричества, магнетизма, оптики и элементы современной физики.

Шкалы и критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного материала, логично раскрывает содержание вопроса и демонстрирует умение применять физические законы при решении задач.

«Не зачтено» выставляется при наличии существенных пробелов в знаниях, значительных затруднениях при выполнении типовых заданий и неспособности применить изученный материал к практической ситуации.

Оценка «отлично» выставляется при полном и самостоятельном решении задачи, корректном объяснении физического закона и грамотном оформлении результата; «хорошо» - при наличии несущественных недочетов; «удовлетворительно» - при выполнении базовых

требований; «неудовлетворительно» - при отсутствии системных знаний и работоспособного решения.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Физика» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1, ОПК-2	Раздел 1. Механика	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-1, ОПК-2	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-1, ОПК-2	Раздел 3. Электричество и магнетизм	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-1, ОПК-2	Раздел 4. Оптика и элементы современной физики	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что понимается под системой отсчета в механике Ньютона? – ОПК-1
2. Дайте определение материальной точки. – ОПК-1
3. Что такое траектория, путь и перемещение? – ОПК-1
4. Охарактеризуйте скорость и ускорение как векторные величины. – ОПК-1
5. Раскройте содержание первого закона Ньютона. – ОПК-1
6. Сформулируйте второй закон Ньютона. – ОПК-1
7. Сформулируйте третий закон Ньютона. – ОПК-1
8. Назовите основные силы в природе. – ОПК-1
9. Охарактеризуйте силу тяжести, силу упругости и силу трения. – ОПК-1
10. Раскройте понятие кинетической и потенциальной энергии. – ОПК-1
11. Сформулируйте закон сохранения механической энергии. – ОПК-1

12. Назовите основные положения молекулярно-кинетической теории. – ОПК-1
13. Что понимается под идеальным газом? – ОПК-1
14. Запишите и объясните уравнение Клапейрона - Менделеева. – ОПК-1
15. Что такое изопроцессы в идеальном газе? – ОПК-1
16. Охарактеризуйте распределение скоростей молекул по Максвеллу. – ОПК-1
17. Раскройте физический смысл барометрической формулы. – ОПК-1
18. Что такое число степеней свободы молекул? – ОПК-1
19. Охарактеризуйте явления переноса в газах. – ОПК-1
20. Объясните диффузию, теплопроводность и вязкость. – ОПК-1
21. Что такое электрический заряд? – ОПК-1
22. Сформулируйте закон Кулона. – ОПК-1
23. Что понимается под электрическим полем? – ОПК-1
24. Дайте определение напряженности электрического поля. – ОПК-1
25. Сформулируйте теорему Гаусса. – ОПК-1

7.3.4 Вопросы к экзамену

1. Что изучает физика как наука? – ОПК-1, ОПК-2
2. Какие основные методы физического исследования существуют? – ОПК-1, ОПК-2
3. Что называется материальной точкой? – ОПК-1, ОПК-2
4. Что такое система отсчета? – ОПК-1, ОПК-2
5. Что понимается под траекторией движения? – ОПК-1, ОПК-2
6. Что называется путем? – ОПК-1, ОПК-2
7. Что называется перемещением? – ОПК-1, ОПК-2
8. Что такое скорость? – ОПК-1, ОПК-2
9. Что называется ускорением? – ОПК-1, ОПК-2
10. Сформулируйте первый закон Ньютона. – ОПК-1, ОПК-2
11. Сформулируйте второй закон Ньютона. – ОПК-1, ОПК-2
12. Сформулируйте третий закон Ньютона. – ОПК-1, ОПК-2
13. Какие силы относятся к фундаментальным силам природы? – ОПК-1, ОПК-2
14. Что такое сила тяжести? – ОПК-1, ОПК-2
15. Что называется силой упругости? – ОПК-1, ОПК-2
16. Что называется силой трения? – ОПК-1, ОПК-2
17. Что такое импульс тела? – ОПК-1, ОПК-2

18. Сформулируйте закон сохранения импульса. – ОПК-1, ОПК-2
19. Что называется механической работой? – ОПК-1, ОПК-2
20. Что называется мощностью? – ОПК-1, ОПК-2
21. Что такое кинетическая энергия? – ОПК-1, ОПК-2
22. Что такое потенциальная энергия? – ОПК-1, ОПК-2
23. Сформулируйте закон сохранения механической энергии. – ОПК-1, ОПК-2
24. Что изучает молекулярно-кинетическая теория? – ОПК-1, ОПК-2
25. Назовите основные положения молекулярно-кинетической теории. – ОПК-1, ОПК-2
26. Что называется идеальным газом? – ОПК-1, ОПК-2
27. Запишите и объясните уравнение Клапейрона—Менделеева. – ОПК-1, ОПК-2
28. Что такое изотермический процесс? – ОПК-1, ОПК-2
29. Что такое изобарный процесс? – ОПК-1, ОПК-2
30. Что такое изохорный процесс? – ОПК-1, ОПК-2
31. Что называется внутренней энергией? – ОПК-1, ОПК-2
32. Сформулируйте первый закон термодинамики. – ОПК-1, ОПК-2
33. Сформулируйте второй закон термодинамики. – ОПК-1, ОПК-2
34. Что называется количеством теплоты? – ОПК-1, ОПК-2
35. Что называется теплоемкостью? – ОПК-1, ОПК-2
36. Что такое теплопроводность? – ОПК-1, ОПК-2
37. Что называется конвекцией? – ОПК-1, ОПК-2
38. Что называется тепловым излучением? – ОПК-1, ОПК-2
39. Что называется диффузией? – ОПК-1, ОПК-2
40. Что называется вязкостью? – ОПК-1, ОПК-2
41. Что такое поверхностное натяжение? – ОПК-1, ОПК-2
42. Что называется электрическим зарядом? – ОПК-1, ОПК-2
43. Сформулируйте закон Кулона. – ОПК-1, ОПК-2
44. Что называется электрическим полем? – ОПК-1, ОПК-2
45. Что такое напряженность электрического поля? – ОПК-1, ОПК-2
46. Что называется потенциалом электрического поля? – ОПК-1, ОПК-2
47. Что называется разностью потенциалов? – ОПК-1, ОПК-2
48. Что называется электроемкостью? – ОПК-1, ОПК-2
49. Что такое конденсатор? – ОПК-1, ОПК-2
50. Что называется электрическим током? – ОПК-1, ОПК-2

51. Какие условия необходимы для существования электрического тока? – ОПК-1, ОПК-2
52. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. – ОПК-1, ОПК-2
53. Сформулируйте закон Ома для полной цепи. – ОПК-1, ОПК-2
54. Что называется сопротивлением проводника? – ОПК-1, ОПК-2
55. От чего зависит сопротивление проводника? – ОПК-1, ОПК-2
56. Что такое удельное сопротивление? – ОПК-1, ОПК-2
57. Что представляет собой последовательное соединение проводников? – ОПК-1, ОПК-2
58. Что представляет собой параллельное соединение проводников? – ОПК-1, ОПК-2
59. Что называется работой электрического тока? – ОПК-1, ОПК-2
60. Что называется мощностью электрического тока? – ОПК-1, ОПК-2
61. Сформулируйте закон Джоуля—Ленца. – ОПК-1, ОПК-2
62. Что называется магнитным полем? – ОПК-1, ОПК-2
63. Что характеризует магнитная индукция? – ОПК-1, ОПК-2
64. Что представляет собой сила Ампера? – ОПК-1, ОПК-2
65. Что представляет собой сила Лоренца? – ОПК-1, ОПК-2
66. Что называется явлением электромагнитной индукции? – ОПК-1, ОПК-2
67. Сформулируйте закон электромагнитной индукции Фарадея. – ОПК-1, ОПК-2
68. В чем заключается правило Ленца? – ОПК-1, ОПК-2
69. Что представляет собой свет как физическое явление? – ОПК-1, ОПК-2
70. Сформулируйте закон прямолинейного распространения света. – ОПК-1, ОПК-2
71. Сформулируйте закон отражения света. – ОПК-1, ОПК-2
72. Сформулируйте закон преломления света. – ОПК-1, ОПК-2
73. Что называется абсолютным показателем преломления? – ОПК-1, ОПК-2
74. Что называется линзой? – ОПК-1, ОПК-2
75. Что называется фокусным расстоянием линзы? – ОПК-1, ОПК-2
76. Что называется оптической силой линзы? – ОПК-1, ОПК-2
77. Запишите и объясните формулу тонкой линзы. – ОПК-1, ОПК-2
78. Что называется интерференцией света? – ОПК-1, ОПК-2
79. Что называется дифракцией света? – ОПК-1, ОПК-2
80. Что называется поляризацией света? – ОПК-1, ОПК-2
81. В чем заключается ядерная модель атома Резерфорда? – ОПК-1, ОПК-2
82. Назовите основные постулаты Бора. – ОПК-1, ОПК-2
83. Что называется радиоактивностью? – ОПК-1, ОПК-2

84. Сформулируйте закон радиоактивного распада. – ОПК-1, ОПК-2
85. Что называется периодом полураспада? – ОПК-1, ОПК-2
86. Что называется энергией связи атомного ядра? – ОПК-1, ОПК-2
87. Какие элементарные частицы входят в состав атома? – ОПК-1, ОПК-2
88. Какие методы используются при проведении физических экспериментов? – ОПК-1, ОПК-2
89. Как выполняется обработка результатов экспериментальных измерений? – ОПК-1, ОПК-2
90. Какие способы представления результатов физических исследований используются в инженерной деятельности? – ОПК-1, ОПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Кокин, С. М. Физика: механика, молекулярно-кинетическая теория, термодинамика, электричество и магнетизм : конспект лекций / С. М. Кокин, В. А. Никитенко. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 300 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122062.html>
2. Кокин, С. М. Физика: колебания, волны, оптика, квантовая механика, ядерная физика : конспект лекций / С. М. Кокин, В. А. Никитенко. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2022. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126362.html>
3. Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79822.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Летута, С. Н. Физика. Электростатика : учебное пособие для СПО / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 177 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92190.html>
2. Молекулярная физика и основы термодинамики : учебное пособие / составители О. М. Алыкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116365.html>
3. Сарина, М. П. Оптика. Квантовая природа излучения. Элементы квантовой механики. Основы физики твердого тела. Ядерная физика : учебное пособие / М. П. Сарина. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91286.html>
4. Тришкина, Л. И. Физика. Электромагнетизм : учебное пособие / Л. И. Тришкина, Т. В. Черкасова, Ю. В. Соловьева. — Томск : ТГАСУ, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123733.html>

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Успехи физических наук».
2. Журнал «Квант».
3. Журнал «Физическое образование в вузах».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru
Каталог образовательных интернет-ресурсов	http://window.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физика» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение фундаментальных физических законов, выполнение расчетных и практических заданий, а также применение физических методов к анализу инженерных задач.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, формулы, схемы, физические законы и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучать теоретический материал, порядок решения типовых задач и требования к оформлению результатов.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку к практическим занятиям, решение задач, подготовку докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам анализа физических процессов, оценке погрешностей измерений и представлению экспериментальных данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- программные средства моделирования, анализа и визуализации физических процессов при необходимости.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary, программные средства для выполнения расчетов и моделирования физических процессов при наличии в компьютерном классе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета. Для проведения практических занятий используются демонстрационные материалы, учебное оборудование, средства измерений и программные средства для моделирования физических процессов при наличии в учебной аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.03

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Аудиторные занятия	34
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	18
Зачет	
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Кутаев А.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № от 5 июля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 инфокоммуникационные технологии и системы связи, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017г. №930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы» основной профессиональной программы по направлению подготовки 11.03.02 инфокоммуникационные технологии и системы связи утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А. Х. Кутаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

- развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального

	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

03.03.03 «Радиофизика».

Дисциплина Б1.О.06 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 03.03.03 «Радиофизика». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	22		22
Доклад (Д)			

Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Экзамен	Экзамен		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО ,Т,Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	УО, Т, Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО, Т, Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	10
1	Философия, ее предмет и место в культуре	9	4	4		1
2	Философия Древнего мира	9	4	4		1
3	Философская мысль европейского Средневековья	9	4	4		1
4	Философия эпохи Возрождения	9	4	4		1
5	Философия Нового времени	8	4	4		
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	8		4		
7	Русская философия	8	4	4		
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	12	6	6		
	Итого	72	34	34		4

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	1	УК-5.
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	1	УК-5.
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	1	УК-5.
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение	Устный опрос,	1	УК-5.

	литературы	тестирование, реферат		
Философия Нового времени	Реферировани е литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5.
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет- обзора	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5.
Русская философия	Самостоятельн о е изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5.
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферировани е литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5.
Всего часов			4	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом. Практические (семинарские) занятия.

№ заня тия	№ раздела	Тема	Количеств о часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	4
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4

4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.	4
		3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	6
		Итого в семестре:	34

ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	4 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		4

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	9	2	2		5
2	Философия Древнего мира	11	3	3		5
3	Философская мысль европейского Средневековья	9	2	2		5
4	Философия эпохи Возрождения	9	2	2		5
5	Философия Нового времени	9	2	2		5
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	9	2	2		5
7	Русская философия	8	2	2		4
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	8	2	2		4
	Итого		17	17		38

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	5	УК-5
Философия Древнего мира	Самостоятельное	Устный	5	УК-5

	о е изучение литературы	опрос, тестирование, доклад		
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	5	УК-5
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	5	УК-5
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	5	УК-5
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	5	УК-5
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	4	УК-5
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	4	УК-5
Всего часов			38	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	2
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	3
3	3	Философская мысль европейского Средневековья.	2
		1. Средневековая философия Запада.	

		2. Классическая арабо-мусульманская философия.	
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2
5	5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	2
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	2
		Итого в семестре:	17

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование	Содержание	Форма контроля	Учебно-методическая литература

тем	самостоятельной работы		
Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья .	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978- 5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект,

	докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Основные направления зарубежной философии XIX- XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания по дисциплине «Философия»

С греческого языка слово «философия» переводится как:

любовь к истине любовь к мудрости учение о мире божественная мудрость

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»: Сократ
Аристотель Пифагор Цицерон

Определите время возникновения философии:

середина III тысячелетия до н.э. VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в. V-XV в.в.

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая
предельные основания бытия, включая общество и право:

история философия социология культурология

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего
строения

философия способствует улучшению характеров людей

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире Мировоззрение –
это:

совокупность знаний, которыми обладает человек

совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к
самому себе

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно
существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности Определяющим признаком
религиозного мировоззрения является: вера в единого бога-творца

отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены

богом презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на
ход событий в мире

Направление, отрицающее существование Бога, называется: атеизм скептицизм

агностицизм неотоцизм Онтология – это: учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

учение о бытии, о его фундаментальных принципах учение о правильных формах

мышления Гносеология – это: учение о развитии и функционировании науки учение о

природе, сущности познания

учение о логических формах и законах мышления учение о сущности мира, его

устройстве Аксиология – это:

учение о ценностях учение о развитии теория справедливости

теория о превосходстве одних групп людей над другими

Этика – это:

учение о развитии учение о бытии

теория о нравственном превосходстве одних людей над другими учение о морали и
нравственных ценностях

Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:
отношении сознания к материи

смысле жизни

соотношении природного и социального миров движущих силах развития общества

Для идеализма характерно утверждение:

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует Для дуализма характерен тезис:

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует

О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

Мифологии Религии Философии Науке

Агностицизм – это:

направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно недоверие чувственному опыту

философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

отрицание рациональных путей познания мира

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

карма сансара жэнь мокша

Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный: Будда

Лао-цзы Конфуций Нагарджуна

Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

нирвана сансара жэнь дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало: Янь

Карма Жэнь Дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало: Инь

Жэнь Прана Пуруша

Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал: Конфуций Лао-Цзы

Сидхартха Гаутама Будда Сократ

К древнеиндийским философским текстам относятся

ады Дао-дэ-цзин Лунь-Юй Книга перемен

К древнекитайским философским текстам относится Махабхарата

Ригведа Дао-дэ-цзин

Чхандогья-упанишада

Китайский философ, основатель даосизма Лао-цзы

Конфуций Сюнь-цзы Мэн-цзы

Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

Сократом Конфуцием Протагором Буддой

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Основным принципом античной философии был: космоцентризм

теоцентризм антропоцентризм сциентизм

Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы: проблема познаваемости мира

проблема первичности материи или духа проблема первоначала

проблема природы человеческой души Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:
«Познай себя»

«Первооснова мира – огонь»

«Все течет»

«В одну реку нельзя войти дважды»

Анаксимен за первооснову всех вещей принимал Воздух

Огонь Число Воду

Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

Пифагору

Протагору Евклиду Пармениду

Впервые понятие бытия в философии употребил Бозций

Плотин Парменид Г.В.Ф.Гегель

34. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали: пифагорейцы

элеаты милетцы эпикурейцы

Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

Пифагорейской Элейской Милетской Эпикурейской

Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды: Фалес
Гераклит

Платон Демокрит

Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает: Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире Всеобщая изменчивость вещей

Божественное Слово Один из первоэлементов

Впервые выразил идею атомистического строения материи: Гераклит

Демокрит Платон

Диоген Синопский

39. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит: И.Канту

К.Марксу Аристотелю Протагору

«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

Фалес Платон Сократ Эпикур

Знание по Сократу тождественно:

чувствам мудрости

моральным законам добродетели

Объективно-идеалистическая философия была основана: Демокритом

Парменидом Платоном Пифагором

В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит: Пифагору
Сократу Платону Аристотелю

44. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал: И.Кант
Аристотель Платон Демокрит

Философ, считавший логику главным орудием познания: Платон

Аристотель Демокрит Пифагор

Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что: надо во всём себе отказывать
надо жить для блага других надо наслаждаться жизнью
надо служить богам и делать добро

Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей» Цицерон

Плотин Боэций Лукреций Кар

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Характерной чертой средневековой философии является: космоцентризм

антропоцентризм теоцентризм скептицизм

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:
богословию

науке

психологии этике

Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога: теология
монадология антропоцентризм феноменология Эсхатология – это Учение о ценностях
Учение о бытии, его фундаментальных принципах Учение о конечных судьбах мира и
человека Учение о происхождении богов

Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение
физической боли, одиночества:

аскетизм гедонизм рационализм эпикурейство

Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего,
называется: Креационизм

Диалектика Дуализм Монотеизм

Главная задача христианских апологетов состояла в:

В доказательстве бытия Бога

В обосновании преимуществ христианства перед язычеством В переводе Священного
писания на европейские языки

В создании целостного христианского мировоззрения

Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших
основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с
греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

апологетика патристика схоластика экзегетика Выдающийся представитель патристики,
автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем» Климент Александрийский

Мейстер Экхарт Августин Цицерон

Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике,
подчинение теологии, присущи:

мистике схоластике рационализму эмпиризму

Представитель средневековой философии:

Фома Аквинский Диоген Лаэртский Гераклит Эфесский Парменид Элейский

Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья Экзегетика
Мистика Нумерология Пропедевтика
Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для Фомы Аквинского
Демокрита

Гуго Сен-Викторского Тертуллиана

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

61. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

Возрождение Новое время Средние века Просвещение

Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:
космоцентризм

антропоцентризм провиденциализм скептицизм

Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения: человек
Бог природа космос

63. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая
схоластике и духовному господству церкви:

гуманизм природоцентризм теоцентризм идеализм

64. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:
индивидуализма

коллективизма рационализма иррационализма

65. Представитель философии эпохи Возрождения:

Т. Гоббс Дж. Бруно Анаксимандр Аристотель

66. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма,
критик схоластики Савонарола

Петрарка Фичино Вазари

67. Для философии эпохи Возрождения характерна ностальгия по античной
культуре комментирование текстов Св. Писания

вера в скорый конец света отрицание значимости науки

68. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы,
что

«природа – это Бог в вещах» Пантеизм

Деизм Провиденциализм Теизм

ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 17-18 вв.

69. Освобождение от церковного влияния Экуменизм

Контр-реформация Секуляризация Экклезиология

70. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения
людей Рационализм

Сенсуализм Скептицизм Агностицизм

71. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

Главенствующую роль в науке играет эксперимент

Познание мира возможно благодаря божественному откровению

Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

72. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии

Ф. Бэкон
Т. Гоббс Р. Декарт
Г. Лейбниц

73. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал Р. Декарт
Фома Аквинский

Вольтер Ф. Бэкон

74. Основное утверждение эмпиризма Высший вид познания – интуиция
Всё знание человека основывается на опыте Мир в принципе не познаваем
Всё подвергать сомнению

75. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире
чувственный опыт Гностицизм

Сенсуализм Рационализм Интуитивизм

76. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая
Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

Р. Декарт Ф. Бэкон Дж. Беркли Вольтер

77. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать
Диалектика

Индукция Дедукция Эвристика

78. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно: руководствоваться
метафизическими первопринципами пользоваться дедуктивными методами
нисходить от абстрактного к конкретному

опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

79. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал Т. Гоббс
Д. Бруно Д. Дидро И. Фихте

80. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»

Д. Беркли Г. Лейбниц Т. Гоббс И. Кант

81. Представителем субъективного идеализма является:

Дж.Беркли Дж.Локк Т.Гоббс Ф.Бэкон

82. Центральная философская проблема Д. Юма Познание

Материя Движение Бытие

83. К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения
нельзя отнести Идею равенства всех людей

Идею приоритета коллективного над индивидуальным Идею прав и свобод человека
Идею прогресса

84. Сущность деизма состоит в

Сведении роли Бога к творению материи и первотолчку Растворению Бога в природе
Признании постоянного вмешательства Бога в процессы, происходящие в человеческом
обществе Утверждении о наличии у Бога двух ипостасей

85. Представитель философии Французского Просвещения Ж.-Ж. Руссо

Б. Спиноза Г. Лейбниц

Т. Кампанелла

86. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал
Собственность

Власть Наследственность Воспитание

87. Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была Англия
Германия Россия Франция

88. Французский философ, веривший во всемогущество воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

Гельвеций Фихте Гоббс Паскаль

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

89. Философ, автор «Критики чистого разума»:

Г.В.Ф.Гегель И.Кант Б.Спиноза Р.Декарт

90. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно: быть согласованным с опытом

противоречить законам логики опираться на очевидные принципы быть всеобщим и необходимым

91. В философии И. Канта «вещь в себе» - это синоним понятий «Бог», «Высший Разум»

То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается Неизвестная первопричина мироздания

То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

92. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

Природная доброта Нравственный долг

Соблюдение общественных норм Разумность и осмысленность поведения

93. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

Г.В.Ф.Гегель И.Кант Б.Спиноза Р.Декарт

94. Философии Г.Гегеля присущ:

пантеизм бихевиоризм панлогизм атеизм

95. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

софистика диалектика монадология гносеология

96. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

природа Бог

Абсолютная идея человек

97. Представитель немецкой классической философии:

О.Шпенглер Г.Зиммель Б.Рассел Л.Фейербах

98. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

И. Кант

Л. Фейербах Ф. Ницше Ф. Шеллинг

99. Представителем материализма является Аврелий Августин

В.С. Соловьев Платон

Л. Фейербах

100. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений» Гегель Шеллинг Кант Декарт

101. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является Мировой Дух

Природа

Деятельность героев и вождей Дух народов

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 19-20 вв.

102. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

Иррационализм Рационализм Эмпиризм Скептицизм

103. К представителям «философии жизни» относится Ф. Ницше

И. Фихте К. Поппер Дж. Локк

104. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал А. Шопенгауэр

О. Шпенглер В. Дильтей Г. Зиммель

104. Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?

Фридрих Ницше Мартин Хайдеггер Анри Бергсон Людвиг Фейербах

105. Родоначальник позитивизма Огюст Конт

Фридрих Ницше Анри Бергсон Эдмунд Гуссерль

106. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

Любовь Познание Существование Развитие

107. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма Бытие природы

Индивидуальное бытие человека Бытие общества

Бытие Абсолютного Духа

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

108. К характерным особенностям русской философии относится: Рационализм Эмпиризм Антропологизм Панлогизм

109. Сторонником деистического материализма в русской философии был М.В. Ломоносов

Н.И. Новиков Г.С. Сковорода

А.С. Хомяков

110. «Русским Сократом» прозвали М.В. Ломоносова

Даниила Заточника Г.С. Сковороду Стефана Яворского

111. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

В. Соловьёвым П. Чаадаевым А. Хомяковым А. Герценом

112. Идейным главой славянофилов являлся А.И. Герцен

А.С. Хомяков А.Н. Радищев Л.Н. Толстой

113. Представителем славянофильства был С.Н. Булгаков

Н.Г. Чернышевский И.С. Киреевский Н.И. Новиков

114. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению: Русских космистов

Славянофилов Старообрядцев Западников

115. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает Приоритет коллективного над индивидуальным

Свободное единение людей во Христе Спасение всех верующих

Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

116. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы» Л.Н. Толстой

Н.В. Гоголь

К.Э. Циолковский Ф.М. Достоевский

117. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого Страдающего убей

Познай самого себя Не противься злему

Служи отечеству верой и правдой

118. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

Павел Флоренский Владимир Соловьёв Алексей Лосев Николай Бердяев

119. Одна из главных идей философии всеединства

Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни

Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни Невозможность достоверного познания Абсолюта

Воскрешение всех живших на земле людей

120. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма

В.С. Соловьёв Н.А. Бердяев А.Н. Радищев

Ф.М. Достоевский

121. Русский мыслитель, который в работе «Имена» доказывал, что между именем и его носителем есть глубокая связь

С.Н. Булгаков А.Л. Чижевский П.А. Флоренский Л. Шестов

122. Представитель русского марксизма Г.В. Плеханов

Н.К. Михайловский Н.Ф. Федоров

В.С. Соловьёв

123. Представителями «русского космизма» являются:

124. Н. Бердяев, В. Соловьёв

Ф. Достоевский, Л. Толстой А. Лосев, М. Бахтин

К. Циолковский, В. Вернадский

125. Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной

Философия жизни Философия всеединства Космизм Экзистенциализм

126. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

Николай Бердяев Владимир Соловьёв Александр Герцен Лев Шестов

127. Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву Несотворенная свобода

Государственная власть Стихийные силы природы Косная материя

128. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря Вере в Бога

Научному знанию Смирению
Любви к ближнему

129. Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются Одиночество и страх
Смерть и отчаяние Разум и мораль Вера и любовь

ОНТОЛОГИЯ

130. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,
Субстанция

Сознание Интенция Атрибут

131. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает
Дуализм

Монизм Скептицизм Релятивизм

132. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает
Плюрализм

Эмпиризм Релятивизм Агностицизм

133. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул: Августин
Спиноза Демокрит К. Маркс

134. Материя есть первоисточник бытия, утверждает Материализм

Идеализм Интуитивизм Иррационализм

135. В марксизме материя трактуется как Единство энергии и сознания
Вещество

Объективная реальность Энергия

136. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

Структурность

Движение Отражение Стабильность

137. Способ существования материи Движение

Поток сознания Небытие Неподвижность

138. Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?

Циолковский Королёв Вернадский Чижевский

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.
2. Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм.

Буддизм.

3. Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
4. Античная философия.
5. Становление античной философии.
6. Философские школы досократиков.
7. Проблематика и содержание учений.
8. Классический этап развития греческой философии.
9. Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
2. неоплатонический этап (сер. XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол. XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2. Рационализм Рене Декарта.
3. Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4. Философия Просвещения.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха

Тема № 7. Русская философия

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология

3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1.Иррациональная философия. 2.Материалистическая диалектика. 3.Философия позитивизма.

4.О состоянии современной философии. 5.Феноменология.

6.Герменевтика. 7.Аналитическая философия. 8.Философия постмодернизма.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.

27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенности философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

Вопросы к зачету

Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.

Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.

Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.

Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.

Милетская философская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона.

Философия Аристотеля.

Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).

Номинализм и реализм в средневековой философии. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.

Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.

Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)

Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк

Французская философия 17 в. Р. Декарт. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.

Философия Б. Спинозы.

Философия Г. Лейбница.

Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения. Философия Канта.

Философия Гегеля.

Философия Л. Фейербаха.

Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.

Философия жизни.

Основные черты и представители философии экзистенциализма. Традиции и особенности русской философии.

Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников. Философия всеединства В. Соловьева.

Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.

Философия русского космизма.

Бытие в философии.

Формирование и развитие научно-философского понятия материи. Философские парадигмы развития.

Пространство и время.

Проблема разума: традиции решения.

Проблема сознания в философии. Теория отражения. Сознание и бессознательное.

Структура и функции и свойства сознания. Философская концепция познания.

Формы чувственного и рационального познания.

Проблема истины в философии. Основные концепции истины.

Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.

Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.

Синергетическая трактовка общества.

Теория фракталов. Фрактальность социальных структур. Проблема человека в истории философии.

Природное, социальное, духовное как факторы развития человека. Сущность человека и смысл его жизни.

Социальные ценности и социализация личности. Общество. Специфика социальной реальности и её состав.

Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).

Современные концепции философии истории.

Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.htm>
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69388.html>
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 с. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 с. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49885.html>
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65660.htm>
11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые

данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 с. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68248.html>

12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73421.html>

14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 с. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54423.html>

15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 с. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73407.html>

16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69411.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru> <http://ivis.ru> <http://www.studentlibrary.ru> www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер,

что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание

на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы –

«IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 03.03.03

«Радиофизика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Физическая электроника» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Электропитание устройств и систем связи»**

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.10

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	60
лекции	30
лабораторные занятия	—
практические занятия	30
Самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	6 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Юсупова А. С. Рабочая программа учебной дисциплины «Электропитание устройств и систем связи» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.06.2017 № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов совокупности знаний о назначении, параметрах, элементной базе модулей электропитания электронных средств и систем, приобретение компетенций для выбора, расчета и схемотехнического проектирования схем электропитания для инфокоммуникационных устройств, систем связи и др. электронных устройств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Схемотехника
2. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей

Последующие дисциплины:

1. Многоканальные системы передачи
2. Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ПК-1 Способен осуществлять администрирование сетевых подсистем инфокоммуникационных систем и/или их составляющих.	Архитектуру сетевых подсистем Сетевые протоколы и сервисы Методы обеспечения безопасности Нормативные требования	Практически ими навыками Автоматизацией рутинных задач Документированием	Настраивать и обслуживать сетевое оборудование Мониторить и анализировать работу сети Оптимизировать производительность Реагировать на инциденты

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	60
Занятия лекционного типа	30
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	30
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	120
Подготовка к эссе, докладу	12
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	36
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	72
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1	Раздел 1. Трансформаторы	Даются базовые понятия о трансформаторах: их назначение, принцип действия (на основе электромагнитной индукции)

		агнитной индукции), основные параметры (коэффициент трансформации, КПД) и общее применение в электротехнике.
ПК-1	Тема 1.1 Общие сведения	Рассматриваются базовые понятия, назначение, принцип действия и основные типы трансформаторов.
ПК-1	Раздел 2. Выпрямители	Рассматриваются электромагнитные компоненты (трансформаторы, дроссели), их роль, параметры и применение в схемах выпрямителей и электропитания. Описываются назначение, принципы работы, основные схемы выпрямления (однополупериодные, двухполупериодные, мостовые и др.), характеристики и области применения выпрямителей.
ПК-1	Тема 2.1 Электромагнитные элементы устройств электропитания	Изучаются электромагнитные компоненты (дроссели, трансформаторы), используемые в схемах электропитания, их параметры и роль в преобразовании энергии.
ПК-1	Тема 2.2 Выпрямительные устройства	Описываются схемы выпрямления переменного тока, их характеристики, принцип работы и области применения.
ПК-1	Раздел 3. Сглаживающие фильтры	Изучаются назначение, типы (одно- и многозвенные, резонансные, активные), принципы работы и характеристики устройств для уменьшения пульсаций выпрямленного напряжения в источниках электропитания.
ПК-1	Тема 3.1 Требования, предъявляемые к сглаживающим фильтрам и их характеристики	Излагаются основные требования к сглаживающим фильтрам (коэффициент сглаживания, КПД и т. д.) и их ключевые параметры.
ПК-1	Тема 3.2 Однозвенные сглаживающие фильтры, их характеристики, влияние частоты на массогабаритные показатели	Анализируются конструкции однозвенных фильтров, их рабочие характеристики и зависимость массогабаритных показателей от рабочей частоты.
ПК-1	Тема 3.3 Переходные процессы в ВУ с пассивными сглаживающими фильтрами.	Исследуются переходные процессы (включение, отключение, скачки нагрузки) в выпрямительных устройствах с пассивными фильтрами и их влияние на работу системы.
ПК-1	Тема 3.4 Многозвенные фильтры. Взаимосвязь характеристик фильтра с режимами работы нагрузки.	Рассматриваются конструкции многозвенных фильтров и влияние режимов нагрузки на их фильтрующие свойства.
ПК-1	Тема 3.5 Резонансные фильтры. Активные фильтры.	Описываются принципы работы резонансных и активных фильтров, их преимущества, недостатки и сферы применения.
ПК-1	Раздел 4. Стабилизаторы напряжения и тока	Изучаются назначение, классификация (параметрические, компенсационные и др.),

		принципы работы, характеристики и схемы стабилизаторов, обеспечивающих поддержание стабильного уровня напряжения или тока в электрических цепях при изменениях входных параметров или нагрузки.
ПК-1	Тема 4.1 Назначение (роль и место в источниках электропитания), классификация, структурные схемы, требования и возможные пути их выполнения.	Определяется роль стабилизаторов в источниках питания, приводятся их классификации, типовые структурные схемы и основные требования к ним.
ПК-1	Тема 4.2 Параметрические стабилизаторы постоянного и переменного напряжения: принцип действия, характеристики, математические модели, область применения	Изучается принцип действия, характеристики, математические модели и области применения параметрических стабилизаторов.
ПК-1	Тема 4.3 Компенсационные стабилизаторы постоянного напряжения с непрерывным регулированием, их статические и динамические характеристики.	Анализируются статические и динамические характеристики компенсационных стабилизаторов с непрерывным регулированием.
ПК-1	Тема 4.4 Компенсационные стабилизаторы постоянного напряжения с импульсным регулированием, выбор частоты, способы уменьшения помех	Рассматриваются импульсные компенсационные стабилизаторы, выбор рабочей частоты и методы снижения электромагнитных помех.
ПК-1	Раздел 5. Преобразователи постоянного напряжения	Изучаются назначение, типы (понижающие, повышающие, универсальные и др.), принципы работы, структурные схемы и области применения устройств, преобразующих постоянное напряжение одного уровня в постоянное напряжение другого уровня.
ПК-1	Тема 5.1 Назначение (роль и место в источниках электропитания). Структурные схемы, классификация, требования и возможные пути их выполнения	Определяется назначение преобразователей постоянного напряжения, приводятся их структурные схемы, классификации и основные требования.
ПК-1	Тема 5.2 Инверторы с самовозбуждением и способы их надежного начального запуска.	Изучаются принципы работы инверторов с самовозбуждением (способы надёжного запуска) и с внешним возбуждением.

	Инверторы с внешним возбуждением.	
ПК-1	Тема 5.3 Однотактные и двухтактные преобразователи напряжения (конверторы). Особенности работы выпрямителя в преобразователе.	Рассматриваются особенности работы однотактных и двухтактных конверторов, а также специфика работы выпрямителя в составе преобразователя.
ПК-1	Тема 5.4 Принцип работы и классификация стабилизирующих преобразователей по типу стабилизации. Интегральные схемы управления преобразователями	Описывается принцип работы стабилизирующих преобразователей, их классификация по типу стабилизации и применение интегральных схем управления.
ПК-1	Раздел 6. Аккумуляторы	Приводятся основные понятия об аккумуляторах, их типах, характеристиках, принципах работы и областях применения.
ПК-1	Тема 6.1 Общие сведения	Приводятся основные понятия об аккумуляторах, их типах, характеристиках, принципах работы и областях применения.
ПК-1	Раздел 7. Системы электропитания сетей связи	Изучаются структурные схемы (централизованные, индивидуальные, комбинированные), типовые установки электропитания объектов связи (АТС, МТС и т. д.), источники бесперебойного питания и принципы организации дистанционного электропитания аппаратуры связи.
ПК-1	Тема 7.1 Структурные схемы систем электропитания аппаратуры связи. Централизованная, индивидуальная и комбинированная системы. Их особенности и области применения.	Рассматриваются централизованные, индивидуальные и комбинированные системы электропитания, их особенности и сферы использования.
ПК-1	Тема 7.2 Типовые электропитающие установки АТС, МТС, коммутационных центров, систем мобильной связи. Расчет характеристик и выбор типового оборудования электроустановок.	Изучаются типовые установки электропитания для объектов связи, методики расчёта их характеристик и выбора оборудования.
ПК-1	Тема 7.3 Источники бесперебойного питания (ИБП).	Описываются назначение, типы, принципы работы и применение ИБП в системах связи.

ПК-1	Тема 7.4 Дистанционное электропитание (ДП) аппаратуры связи. Принципы организации ДП для различных линий связи.	Излагаются принципы организации дистанционного электропитания для различных линий связи и особенности его реализации.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1.	Трансформаторы	2	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Выпрямители	4	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Сглаживающие фильтры	4	Мультимедиа лекция
Раздел 4.	Стабилизаторы напряжения и тока	6	Мультимедиа лекция
Раздел 5.	Преобразователи постоянного напряжения	6	Мультимедиа лекция
Раздел 6.	Аккумуляторы	2	Мультимедиа лекция
Раздел 7.	Системы электропитания сетей связи	6	Мультимедиа лекция
Всего часов		30	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1.	Расчет трансформаторов малой мощности	2	Групповое решение задач
Раздел 2.	Расчет неуправляемых выпрямителей с ёмкостным фильтром	4	Групповое решение задач

Раздел 3.	Расчет пассивного сглаживающего фильтра	4	Групповое решение задач
Раздел 4.	Расчет стабилизатора постоянного напряжения	6	Групповое решение задач
Раздел 5.	Расчет инвертора напряжения с внешним управлением. Расчет аккумуляторной батареи	6	Групповое решение задач
Раздел 6.	Расчет аккумуляторной батареи	2	Групповое решение задач
Раздел 7.	Расчет системы электропитания постоянного тока	6	Групповое решение задач
Всего часов		30	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Трансформаторы	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад	6	ПК-1
Выпрямители	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад	6	ПК-1
Сглаживающие фильтры	Подготовка Интернет-обзора	Тестирование, доклад	8	ПК-1

Стабилизаторы напряжения и тока	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад	6	ПК-1
Преобразователи постоянного напряжения	Реферирование литературы	Тестирование, доклад	8	ПК-1
Аккумуляторы	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад	6	ПК-1
Системы электропитания сетей связи	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, доклад	8	ПК-1
Всего часов			48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	6	Основной, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1 Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности

Оцениваемый результат (показатель)	Содержание показателя	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Принципы, основные алгоритмы и устройства цифровой обработки сигналов; принципы построения телекоммуникационных систем различных типов и способы распределения информации в сетях связи.	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
Умеет	Строить вероятностные модели для конкретных процессов, проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели. При менять методы и навыки обеспечения информационной безопасности	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
Владеет навыком	Навыками применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует

осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Теория связи» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
ПК-1		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
		5	10		27	19	10	5
ПК-1	Раздел 1. Трансформаторы	5	10		27	19	10	5

ПК-1	Раздел 2. Выпрямители	3	2		10	2	10	4
ПК-1	Раздел 3. Сглаживающие фильтры	12	3		16	6	6	4
ПК-1	Раздел 4. Стабилизаторы напряжения и тока	19	8		20	14	7	10
ПК-1	Раздел 5. Преобразователи постоянного напряжения	19			17	10	10	2
ПК-1	Раздел 6. Аккумуляторы				21	2		
ПК-1	Раздел 7. Системы электропитания сетей связи Методы приема сигналов в сложных условиях				4		3	

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Нарисуйте однополупериодную схему выпрямления, работающую на индуктивную нагрузку, и объясните принцип ее работы. ПК-1
2. Нарисуйте однополупериодную схему выпрямления, работающую на емкостную нагрузку, и объясните принцип ее работы. ПК-1
3. Что такое угол отсечки θ и от чего он зависит? ПК-1
4. Что называется обратным напряжением, приложенным к вентилю, работающему в выпрямительной схеме? ПК-1
5. Чему равно обратное напряжение для однополупериодной схемы выпрямления? ПК-1
6. Какие требования предъявляются к выбору вентиля? ПК-1
7. Что называется коэффициентом пульсации? ПК-1
8. Назовите величины коэффициента пульсации для однополупериодной схемы выпрямления. ПК-1
9. Нарисуйте и объясните внешнюю характеристику выпрямителя. ПК-1

10. Как влияет вид нагрузки выпрямительной схемы на внешнюю характеристику? ПК-1
11. Преимущества, недостатки и область применения однополупериодной схемы выпрямления. ПК-1
12. В чем заключается физический процесс сглаживания выпрямленного напряжения? ПК-1
13. Что называется коэффициентом сглаживания? ПК-1
14. Нарисуйте двухполупериодную схему выпрямления, работающую на индуктивную нагрузку, и объясните принцип ее работы. ПК-1
15. Нарисуйте двухполупериодную схему выпрямления, работающую на емкостную нагрузку, и объясните принцип ее работы. ПК-1
16. Чему равно обратное напряжение для двухполупериодной схемы выпрямления? ПК-1
17. Назовите величину коэффициента пульсации для двухполупериодной схемы выпрямления. ПК-1
18. Нарисуйте и объясните внешнюю характеристику двухполупериодного выпрямителя. Как влияет вид нагрузки выпрямительной схемы на внешнюю характеристику? ПК-1
19. Преимущества, недостатки и область применения двухполупериодной схемы выпрямления. ПК-1
20. Нарисуйте мостовую схему выпрямления, работающую на индуктивную нагрузку, и объясните принцип ее работы. ПК-1
21. Нарисуйте мостовую схему выпрямления, работающую на емкостную нагрузку, и объясните принцип ее работы. ПК-1
22. Чему равно обратное напряжение на вентиле мостовой схемы выпрямления? ПК-1
23. Назовите величину коэффициента пульсаций для мостовой схемы выпрямления. ПК-1
24. Как изменяются пульсации на выходе выпрямителя, работающего на нагрузку с емкостной реакцией, при уменьшении сопротивления нагрузки ($C = \text{const}$) и при увеличении емкости ($R_n = \text{const}$). ПК-1
25. Каковы преимущества и недостатки мостовой схемы выпрямления? ПК-1
26. Объясните механизм сглаживания L- и C-фильтров. ПК-1
27. Какие типы фильтров выгоднее применять при больших токах нагрузки и почему? ПК-1
28. Какие типы фильтров выгоднее применять при малых токах нагрузки? ПК-1
29. В чем заключается физический процесс сглаживания выпрямленного напряжения? ПК-1
30. Что называется коэффициентом сглаживания? ПК-1
31. Что называется коэффициентом фильтрации? ПК-1
32. Как определяется КПД фильтра? ПК-1
33. Назовите величину коэффициента пульсации для одно- и двухполупериодной схем выпрямления. ПК-1

34. Назовите величину коэффициента пульсаций для мостовой схемы выпрямления. ПК-1
35. Как изменяются пульсации на выходе емкостного фильтра при уменьшении сопротивления нагрузки ($C = \text{const}$) и при увеличении емкости ($R_n = \text{const}$)? ПК-1
36. Как изменяются пульсации на выходе индуктивного фильтра при уменьшении сопротивления нагрузки ($L = \text{const}$) и при увеличении индуктивности ($R_n = \text{const}$)? ПК-1
37. Объясните механизм сглаживания L-и C-фильтров. ПК-1
38. Какие типы фильтров выгоднее применять при больших токах нагрузки и почему? ПК-1
39. Какие типы фильтров выгоднее применять при малых токах нагрузки? ПК-1
40. Нарисуйте однокаскадную схему параметрического стабилизатора постоянного напряжения и объясните принцип ее работы. ПК-1
41. Поясните существующие методы стабилизации напряжения, их достоинства и недостатки. ПК-1
42. Какие основные параметры стабилизаторов напряжения вы знаете? ПК-1
43. Нарисуйте двухкаскадную схему параметрического стабилизатора напряжения и объясните принцип ее работы. ПК-1
44. Назовите область применения параметрических стабилизаторов напряжения. ПК-1
45. Что называется коэффициентом стабилизации и как он определяется расчетным и экспериментальными методами? ПК-1
46. Укажите пути увеличения коэффициента стабилизации параметрических стабилизаторов постоянного напряжения. ПК-1
47. Что называется внешней характеристикой стабилизатора напряжения и какой она имеет вид? ПК-1
48. Перечислите основные дестабилизирующие факторы, влияющие на постоянство выходного напряжения параметрического стабилизатора. ПК-1
49. Нарисуйте схему параметрического стабилизатора с токостабилизирующим двухполусиликом и объясните принципы ее работы. ПК-1
50. Перечислите классификационные признаки компенсационных стабилизаторов напряжения. ПК-1
51. Нарисуйте основные структурные схемы компенсационных стабилизаторов непрерывного действия и поясните их принцип работы, назначение отдельных функциональных узлов, достоинства и недостатки. ПК-1
52. Какие основные параметры стабилизаторов напряжения вы знаете? ПК-1
53. Нарисуйте схему транзисторного компенсационного стабилизатора постоянного напряжения с последовательным включением регулирующего элемента и объясните принцип работы и назначение элементов. ПК-1
54. Перечислите основные дестабилизирующие факторы, влияющие на постоянство выходного напряжения компенсационного стабилизатора. ПК-1
55. Укажите методы построения регулирующих элементов, сравнивающих схем и усилителей постоянного тока. ПК-1

56. Нарисуйте схему транзисторного компенсационного стабилизатора постоянного напряжения с параллельным включением регулирующего элемента и объясните принцип его работы и назначение элементов. ПК-1
57. Расскажите о назначении элементов интегрального стабилизатора постоянного напряжения на основе ИМС К142ЕН1 и перечислите технические параметры схемы. ПК-1
58. Нарисуйте типовую схему включения интегрального стабилизатора К142ЕН1 и поясните принцип действия и требования к элементам схемы. ПК-1
59. Укажите пути увеличения коэффициента стабилизации компенсационных стабилизаторов постоянного напряжения. ПК-1
60. Нарисуйте схему компенсационного последовательного стабилизатора с повышенными токами нагрузки на основе ИМС К142ЕН1. ПК-1
61. Что называется внешней характеристикой стабилизатора напряжения? Какой она имеет вид? ПК-1
62. Основные понятия и определения устройств и систем электропитания. ПК-1
63. Электромагнитные элементы устройств электропитания. ПК-1
64. Выпрямительные устройства. ПК-1
65. Требования, предъявляемые к сглаживающим фильтрам и их характеристики. ПК-1
66. Однозвенные сглаживающие фильтры, их характеристики, влияние частоты на массогабаритные показатели. ПК-1
67. Переходные процессы в ВУ с пассивными сглаживающими фильтрами. ПК-1
68. Многозвенные фильтры. Взаимосвязь характеристик фильтра с режимами работы нагрузки. ПК-1
69. Резонансные фильтры. Активные фильтры. ПК-1
70. Назначение (роль и место в источниках электропитания), классификация, структурные схемы, требования и возможные пути их выполнения. ПК-1
71. Параметрические стабилизаторы постоянного и переменного напряжения: принцип действия, характеристики, математические модели, область применения. ПК-1
72. Компенсационные стабилизаторы постоянного напряжения с непрерывным регулированием, их статические и динамические характеристики. ПК-1
73. Компенсационные стабилизаторы постоянного напряжения с импульсным регулированием, выбор частоты, способы уменьшения помех. ПК-1
74. Назначение (роль и место в источниках электропитания). ПК-1
75. Инверторы с самовозбуждением и способы их надежного начального запуска. ПК-1
76. Однотактные и двухтактные преобразователи напряжения (конверторы). ПК-1
77. Принцип работы и классификация стабилизирующих преобразователей по типу стабилизации. ПК-1
78. Структурные схемы систем электропитания аппаратуры связи. ПК-1
79. Централизованная, индивидуальная и комбинированная системы. ПК-1
80. Типовые электропитающие установки АТС, МТС, коммутационных центров, систем мобильной связи. ПК-1
81. Расчет характеристик и выбор типового оборудования электроустановок. ПК-1
82. Источники бесперебойного питания (ИБП). ПК-1

- 83. Дистанционное электропитание (ДП) аппаратуры связи. ПК-1
- 84. Принципы организации ДП для различных линий связи. ПК-1
- 85. Интегральные схемы управления преобразователями ПК-1
- 86. Инверторы с внешним возбуждением. ПК-1
- 87. Структурные схемы, классификация, требования и возможные пути их выполнения. ПК-1
- 88. Особенности работы выпрямителя в преобразователе. ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Электропитание устройств и систем телекоммуникаций: учебное пособие / В. М. Бушуев, В. А. Деминский, Л. Ф. Захаров [и др.]. — Москва: Горячая линия-Телеком, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-9912-0077-6. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111028>
2. Электропитание устройств и систем телекоммуникаций: методические указания / А. С. Жерненко, П. Ю. Виноградов, И. В. Копылова [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2012. — 23 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181426>
3. Электропитание устройств и систем телекоммуникаций: сборник контрольных заданий: учебное пособие / П. Ю. Виноградов, О. В. Воробьев, И. В. Копылова, Б. Г. Шамсиев. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 27 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279275>
4. Электропитание устройств и систем телекоммуникаций. Расчет источников вторичного электропитания: учебно-методическое пособие к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / П. Ю. Виноградов, О. В. Воробьев, И. В. Копылова, Б. Г. Шамсиев. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180174>

1. Дополнительная литература

1. Федоров Н.Н. Микропроцессорные системы управления электропитанием. — СПб.: Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8123-6.
2. Электропитание телекоммуникационных систем: Методические указания к лабораторным

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.

2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbooks.hop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

1. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия.

2. Выполнить домашнее задание.

3. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Схемотехника»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.08

Всего ЗЕТ	6 з.ед.
Всего часов	216 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	—
Самостоятельная работа	148
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	5 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Юсупова А.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Схемотехника» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.26 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова А.С., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися основополагающих знаний о телекоммуникационных устройствах, изучение особенностей построения схем аналоговых и цифровых электронных устройств, а также аналого-цифровых и цифро-аналоговых устройств. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ физических процессов в электронных устройствах и применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление обучающихся с современными методами анализа и синтеза систем передачи и приема аналоговых и цифровых сообщений в условиях мешающих воздействий;
- изучение принципов работы электронных компонентов, усилителей, генераторов, импульсных устройств и логических элементов;
- формирование навыков проведения экспериментальных исследований, обработки и представления полученных данных;
- ознакомление с вопросами оптимизации телекоммуникационных систем и устройств на основе вариационных, статистических и информационных методов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Схемотехника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Предшествующие дисциплины:

- Физические основы электротехники;
- Теория электрических цепей;
- Метрология, стандартизация и сертификация.

Последующие дисциплины:

- Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем;
- Системы сотовой телефонной связи;
- Преддипломная практика и выполнение выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-2. Способен самостоятельно	основные методы экспериментальных	навыками проведения	применять основные методы и средства

проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	исследований в области схемотехники телекоммуникационных устройств; параметры электронных компонентов, усилителей и логических элементов; способы измерения электрических величин, оценки погрешности и представления результатов эксперимента.	лабораторных исследований электронных схем; навыками обработки и представления экспериментальных данных; навыками оценки погрешности измерений и подготовки выводов по результатам анализа схем.	проведения экспериментальных исследований; использовать способы измерений при исследовании телекоммуникационных устройств; обрабатывать и представлять полученные данные в табличной и графической форме.
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий, программных средств моделирования и инженерной графики; возможности информационно-вычислительных систем для анализа и моделирования физических процессов в электронных устройствах.	навыками использования программных средств для моделирования электронных схем, подготовки расчетных материалов, оформления технической документации и представления результатов профессиональной деятельности.	применять информационные технологии и информационно-вычислительные системы для решения задач профессиональной деятельности; искать и представлять актуальную информацию по схемотехнике; использовать методы компьютерного моделирования при анализе процессов передачи и обработки информации.

Индикаторы достижения компетенций: ОПК-2.1 - применяет основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации; ОПК-2.2 - использует способы и средства измерений и проводит экспериментальные исследования; ОПК-2.3 - применяет способы обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений; ОПК-4.1 - умеет применять информационные технологии и информационно-вычислительные системы для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-4.2 - умеет искать и представлять

актуальную информацию о состоянии предметной области; ОПК-4.3 - применяет методы компьютерного моделирования физических процессов при передаче информации, техникой инженерной и компьютерной графики.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–
– практические занятия	–
– лабораторные занятия	34
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	148
Самостоятельное изучение литературы	80
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	20
Реферирование литературы	20
Подготовка к тестированию и зачету	28
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч. / 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2, ОПК-4	Раздел 1. Электронные компоненты и устройства на их основе	Понятие электронного устройства. Классификация электронных устройств. Резисторы, конденсаторы, трансформаторы. Полупроводники и электронно-дырочный переход. Диоды, стабилитроны, варикапы, биполярные и полевые транзисторы, тиристоры, интегральные микросхемы,

		фотоэлектронные приборы и оптроны.
ОПК-2, ОПК-4	Раздел 2. Электронные усилители	Классификация усилителей. Структурная схема многокаскадного усилителя. Основные показатели усилителей. Обратная связь и ее влияние на параметры усилителя. Усилители напряжения, мощности и постоянного тока. Операционные усилители. Генераторы, импульсные устройства, электронные ключи, триггеры и формирование импульсов.
ОПК-2, ОПК-4	Раздел 3. Схемотехника логических элементов	Основные логические операции и понятие логического элемента. Характеристики и параметры логических элементов. Типы цифровых интегральных микросхем. ТТЛ, МОП- и КМОП-структуры. Сравнительный анализ цифровых ИМС, способы подачи логических уровней и согласование ИМС разных логик.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Электронные компоненты и устройства на их основе	14	Мультимедиалекция
Раздел 2	Электронные усилители	12	Мультимедиалекция
Раздел 3	Схемотехника логических элементов	8	Мультимедиалекция
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Исследование резисторного каскада предварительного усиления	14	Лабораторная работа
Раздел 2	Исследование свойств усилителя с отрицательной обратной связью	12	Лабораторная работа
Раздел 3	Исследование многокаскадного усилителя	8	Лабораторная работа
Всего		34	

часов			

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Электронные компоненты и устройства на их основе	Самостоятельное изучение литературы	Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы, доклад	50	ОПК-2, ОПК-4
Электронные усилители	Самостоятельное изучение литературы	Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы, доклад	50	ОПК-2, ОПК-4
Схемотехника логических элементов	Подготовка интернет-обзора	Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы, доклад	48	ОПК-2, ОПК-4
Всего часов			148	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические указания по

выполнению лабораторных работ, материалы кафедры, а также программные средства моделирования и подготовки расчетных материалов. В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам развития схемотехники телекоммуникационных устройств;
- реферирование литературы и нормативно-технических источников;
- подготовка докладов, презентаций и ответов на контрольные вопросы;
- подготовка к лабораторным работам, текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	5	Промежуточный
ОПК-4	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает теоретические основы дисциплины, параметры электронных компонентов, усилителей и логических элементов.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры.	Устный опрос, тестирование
Умеет выполнять анализ схем и использовать информационные технологии для решения профессиональных	Плохо (0-2 балла) - не может применить алгоритм анализа. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выполняет расчет и обосновывает	Лабораторная работа

задач.	решение.	
Владеет навыками экспериментального исследования, обработки данных и оформления результатов.	Плохо (0-2 балла) - не выделяет техническую проблему. Хорошо (3-4 балла) - определяет проблему по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно оформляет выводы и предлагает обоснованное решение.	Доклад, защита лабораторной работы

ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает теоретические основы дисциплины, параметры электронных компонентов, усилителей и логических элементов.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры.	Устный опрос, тестирование
Умеет выполнять анализ схем и использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.	Плохо (0-2 балла) - не может применить алгоритм анализа. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выполняет расчет и обосновывает решение.	Лабораторная работа
Владеет навыками экспериментального исследования, обработки данных и оформления результатов.	Плохо (0-2 балла) - не выделяет техническую проблему. Хорошо (3-4 балла) - определяет проблему по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно оформляет выводы и предлагает обоснованное решение.	Доклад, защита лабораторной работы

Шкалы и критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, логично излагает основные положения дисциплины, владеет терминами и демонстрирует умение применять экспериментальные и информационные методы при решении профессиональных задач.

«Не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в изложении учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и значительных затруднениях при решении типовых задач по дисциплине.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Схемотехника» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа: дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2, ОПК-4	Электронные компоненты и устройства на их основе	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-2, ОПК-4	Электронные усилители	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-2, ОПК-4	Схемотехника логических элементов	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Расскажите о понятии электронного устройства и классификации электронных устройств. – ОПК-2, ОПК-4
2. Назовите основные параметры резисторов и конденсаторов. – ОПК-2, ОПК-4
3. Охарактеризуйте принцип работы делителя напряжения. – ОПК-2, ОПК-4
4. Расскажите о собственной и примесной проводимости полупроводников. – ОПК-2, ОПК-4
5. Что представляет собой электронно-дырочный переход? – ОПК-2, ОПК-4
6. Охарактеризуйте прямое и обратное включение р-п-перехода. – ОПК-2, ОПК-4
7. Назовите виды пробоя р-п-перехода. – ОПК-2, ОПК-4
8. Расскажите о выпрямительных диодах, стабилитронах и варикапах. – ОПК-2, ОПК-4
9. Охарактеризуйте принцип работы биполярного транзистора. – ОПК-2, ОПК-4
10. Назовите основные схемы включения биполярного транзистора. – ОПК-2, ОПК-4
11. Расскажите о полевых транзисторах с управляющим р-п-переходом. – ОПК-2, ОПК-4
12. Охарактеризуйте полевые транзисторы с изолированным затвором. – ОПК-2, ОПК-4
13. Что такое тиристор, динистор и тринистор? – ОПК-2, ОПК-4
14. Назовите особенности гибридных и полупроводниковых интегральных микросхем. – ОПК-2, ОПК-4
15. Расскажите о фотоэлектронных полупроводниковых приборах и оптронах. – ОПК-2, ОПК-4
16. Дайте классификацию электронных усилителей. – ОПК-2, ОПК-4
17. Назовите основные показатели усилителей. – ОПК-2, ОПК-4
18. Что такое обратная связь в усилителях и как она влияет на параметры усилителя? – ОПК-2, ОПК-4
19. Охарактеризуйте усилители напряжения и усилители мощности. – ОПК-2, ОПК-4
20. Расскажите об операционных усилителях и их применении. – ОПК-2, ОПК-4
21. Назовите условия самовозбуждения автогенераторов. – ОПК-2, ОПК-4
22. Охарактеризуйте электронные ключи и импульсные устройства. – ОПК-2, ОПК-4
23. Что такое триггер и какова схема симметричного триггера? – ОПК-2, ОПК-4
24. Назовите основные логические операции и способы реализации логических функций. – ОПК-2, ОПК-4
25. Охарактеризуйте ТТЛ, МОП- и КМОП-структуры и способы согласования ИМС разных логик. – ОПК-2, ОПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Микушин А.В. Схемотехника современных телекоммуникационных устройств. Ч.1: учебное пособие. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 136 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126685.html>.

Микушин А.В. Схемотехника современных телекоммуникационных устройств. Ч.2: учебное пособие. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 156 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126686.html>.

Барабанова Е. А. Схемотехника телекоммуникационных устройств: учебное пособие. — Астрахань: АГТУ, 2020. — 96 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195062>.

8.2 Дополнительная литература

Галочкин В. А. Схемотехника телекоммуникационных устройств. Сборник задач и упражнений (практикум): учебное пособие. — Самара: ПГУТИ, 2018. — 180 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182197>.

Савиных В.Л. Схемотехника: учебное пособие. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 160 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126684.html>.

Филин В. А., Юрова В. А. Схемотехника: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 73 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279566>.

8.3 Периодические издания

Журнал «Электросвязь».

Журнал «Телекоммуникации».

Журнал «Информационные технологии и телекоммуникации».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Схемотехника» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение электронных компонентов, усилительных и импульсных устройств,

логических элементов, методов экспериментального исследования и обработки результатов измерений.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, расчетные зависимости, примеры схем и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять расчетные задания и формулировать выводы по результатам анализа.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и ответов на контрольные вопросы. Особое внимание следует уделять навыкам экспериментального исследования электронных схем, обработки результатов измерений, оценки погрешности и оформления лабораторных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- программные средства для моделирования электронных схем, подготовки расчетных материалов и технической документации.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Windows; OpenOffice; Notepad++; браузер; антивирусное программное обеспечение; электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютерами, с операционными системами Windows и пакетом прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Метрология, стандартизация и сертификация»

Код направления подготовки	11.03.02
Направление подготовки	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль подготовки	Инфокоммуникационные сети и системы
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.07

Всего ЗЕТ	6 з.ед.
Всего часов	216 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	30
лекции	15
лабораторные занятия	—
практические занятия	15
Самостоятельная работа	150
Контроль	36
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	6 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Албогачиева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе. Протокол № 9 от 27.05.2026 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», степень - бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 930, с учетом профиля «Инфокоммуникационные сети и системы», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с российской и международной системами стандартизации и сертификации, перспективами развития метрологического обеспечения, систем стандартизации и сертификации в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи.

Задачами дисциплины являются:

- подготовка будущего специалиста в области инфокоммуникационных технологий и систем связи к практической деятельности в области обеспечения качества услуг телекоммуникаций;
- формирование представлений об организации эффективного метрологического обеспечения;
- изучение основных положений стандартизации, сертификации и технического регулирования;
- освоение методов обработки результатов измерений и оценки погрешностей;
- формирование навыков использования результатов стандартизации и сертификации, опирающихся на достижения науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Метрология, стандартизация и сертификация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин ОПОП по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», профиль «Инфокоммуникационные сети и системы».

Изучение дисциплины осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Физические основы электротехники
2. Теория электрических цепей
3. Схемотехника телекоммуникационных устройств

Последующие дисциплины:

1. Дисциплины профессионального цикла направления подготовки
2. Дисциплины, связанные с проектированием, эксплуатацией и обеспечением качества инфокоммуникационных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-2. Способен самостоятельно	основные методы и средства проведения	навыками обработки и представления	использовать способы и средства измерений;

проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	экспериментальных исследований; системы стандартизации и сертификации; методы обработки результатов измерений и оценки погрешностей.	полученных данных; навыками оценки погрешности результатов измерений; навыками применения нормативно-технической информации при решении профессиональных задач.	проводить экспериментальные исследования; применять методы стандартизации и сертификации при обеспечении качества инфокоммуникационных услуг.

Индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1 - знает основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации; ОПК-2.2 - умеет использовать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования; ОПК-2.3 - владеет основными приемами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 6 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	30
Занятия лекционного типа	15
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	–
– практические занятия	15
– лабораторные занятия	–
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	150

Самостоятельное изучение литературы	70
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	30
Реферирование литературы	20
Подготовка к тестированию и зачету	30
Контроль	36
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч. / 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2	Раздел 1. Метрологическое обеспечение	Роль метрологического обеспечения в науке, технике и инфокоммуникациях. Метрология: цели и задачи. Метрологическая надежность.
ОПК-2	Раздел 2. Стандартизация	Основы системы стандартизации. Научно-технические принципы и методы стандартизации. Техническое регулирование. Технический регламент и стандарт.
ОПК-2	Раздел 3. Сертификация	Системы сертификации. Основные стадии сертификации. Нормативно-методическое обеспечение сертификации.
ОПК-2	Раздел 4. Теория погрешностей	Классификация погрешностей. Систематические погрешности и способы их учета. Случайные погрешности, оценки. Грубые погрешности. Методы обработки результатов измерений. Динамические измерения.
ОПК-2	Раздел 5. Методы и средства измерений	Виды измерений. Классификация средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Электронный и цифровой осциллографы. Измерение напряжений, частотно-временных параметров, анализ спектра.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2	Раздел 6. Автоматизация измерений	Цели и задачи автоматизации. Понятие об информационно-измерительной системе, блочный метод построения. Стандартный измерительный интерфейс. Виртуальные измерительные приборы.
ОПК-2	Раздел 7. Измерения в многоканальных системах связи	Основные параметры и характеристики аналоговых систем связи, методы их измерения и анализ погрешностей.
ОПК-2	Раздел 8. Измерения в цифровых сетях	Тестирование. Логические и сигнатурные анализаторы. Структура реального тестера цифровых потоков, принцип работы.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Метрологическое обеспечение	2	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Стандартизация	2	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Сертификация	2	Мультимедиа лекция
Раздел 4.	Теория погрешностей	2	Мультимедиа лекция
Раздел 5.	Методы и средства измерений	2	Мультимедиа лекция
Раздел 6.	Автоматизация измерений	2	Мультимедиа лекция
Раздел 7.	Измерения в многоканальных системах связи	2	Мультимедиа лекция
Раздел 8.	Измерения в цифровых сетях	1	Мультимедиа лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	Всего часов	15	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные понятия метрологии и метрологического обеспечения в инфокоммуникациях	2
2	2	Научно-технические принципы и методы стандартизации	2
3	3	Основные стадии сертификации	2
4	4	Систематические погрешности и способы их учета	2
5	5	Динамические измерения и обработка результатов измерений	2
6	6	Измерение частотно-временных параметров, аналоговые и цифровые методы	2
7	7	Стандартный измерительный интерфейс. Интерфейсные функции	2
8	8	Параметры цифровых сетей и анализ результатов измерений	1
		Итого	15

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Метрологическое обеспечение	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-2
Стандартизация	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-2
Сертификация	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-2
Теория погрешностей	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-2
Методы и средства измерений	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-2
Автоматизация измерений	Подготовка интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-2
Измерения в многоканальных системах связи	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК-2
Измерения в цифровых сетях	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование,	10	ОПК-2

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
		реферат		
Всего часов			150	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Лобач О. В., Романова Т. С. Метрология: учебно-методическое пособие. Новосибирск: НГТУ, 2019. 67 с.
2. Жулев В. И., Чернов Е. И. Практикум по метрологии: учебное пособие. Москва: КУРС, 2024. 128 с.
3. Спиридонова А. С., Кузьминская Е. В. Метрология и стандартизация: учебно-методическое пособие. Томск: ТПУ, 2022. 79 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	6	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-2. Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации, методы	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает	Устный опрос, тестирование

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
обработки результатов измерений и оценки погрешностей.	основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры.	
Умеет применять методы стандартизации и сертификации, проводить экспериментальные исследования и обрабатывать результаты измерений.	Плохо (0-2 балла) - не может выбрать подходящий метод. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выбирает метод, обосновывает решение и интерпретирует результат.	Практическое задание
Владеет навыками обработки и представления экспериментальных данных, оценки погрешности результатов измерений и применения нормативно-технической информации.	Плохо (0-2 балла) - не владеет базовым алгоритмом анализа. Хорошо (3-4 балла) - выполняет анализ по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно анализирует задачу, предлагает решение и оформляет вывод.	Реферат, доклад, решение задач

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, материалы практических занятий, электронные библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия метрологии, стандартизации, сертификации, теорию погрешностей, методы измерений и обработки экспериментальных данных.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, логично излагает основные положения дисциплины, владеет терминами и демонстрирует умение применять методы обработки результатов измерений при решении профессиональных задач.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в изложении учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и значительных затруднениях при выполнении типовых заданий по дисциплине.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация в инфокоммуникациях» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

№	Тестовое задание	Варианты ответа
1	Метрология изучает:	а) методы измерений; б) методы продаж; в) способы рекламы; г) организацию кадров
2	Стандартизация направлена на:	а) установление норм и требований; б) отмену технических правил; в) замену измерений; г) исключение контроля
3	Сертификация подтверждает:	а) соответствие установленным требованиям; б) стоимость оборудования; в) форму собственности; г) график работы
4	Погрешность измерения характеризует:	а) отклонение результата от истинного значения; б) цвет прибора; в) тип документа; г) форму отчета
5	Средство измерений предназначено для:	а) получения измерительной информации; б) оформления приказов; в) хранения текстов; г) расчета расписания
6	Систематическая погрешность:	а) сохраняет знак или закономерно изменяется; б) всегда равна нулю; в) не учитывается; г) относится к случайным событиям
7	Случайная погрешность:	а) изменяется случайным образом; б) всегда постоянна; в) задается стандартом; г) не влияет на результат
8	Осциллограф применяется для:	а) исследования электрических сигналов; б) печати документов; в) построения расписания; г) архивирования файлов

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Открытого типа : дополнение	Открытого типа: свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2	Раздел 1. Метрологическое обеспечение	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-2	Раздел 2. Стандартизация	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-2	Раздел 3. Сертификация	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-2	Раздел 4. Теория погрешностей	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-2	Раздел 5. Методы и средства измерений	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-2	Раздел 6. Автоматизация измерений	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-2	Раздел 7. Измерения в многоканальных системах связи	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-2	Раздел 8. Измерения в цифровых сетях	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к зачету

1. Понятие метрологии, ее цели и задачи.
2. Роль метрологического обеспечения в инфокоммуникациях.
3. Метрологическая надежность средств измерений.

4. Основные понятия стандартизации.
5. Научно-технические принципы и методы стандартизации.
6. Техническое регулирование, технический регламент и стандарт.
7. Сущность и основные стадии сертификации.
8. Нормативно-методическое обеспечение сертификации.
9. Классификация погрешностей измерений.
10. Систематические погрешности и способы их учета.
11. Случайные погрешности и методы их оценки.
12. Грубые погрешности и способы их выявления.
13. Методы обработки результатов измерений.
14. Виды измерений и классификация средств измерений.
15. Метрологические характеристики средств измерений.
16. Электронный и цифровой осциллографы.
17. Измерение напряжений и частотно-временных параметров.
18. Автоматизация измерений и информационно-измерительные системы.
19. Стандартный измерительный интерфейс и интерфейсные функции.
20. Измерения в многоканальных системах связи и цифровых сетях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится с учетом текущего контроля, выполнения самостоятельной работы, результатов тестирования и ответа обучающегося на зачете. Итоговое решение принимается на основе полноты, точности и самостоятельности ответа, умения применять изученные методы к профессиональным задачам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Воробьева Г. Н., Муравьева И. В. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие. Москва: Издательский Дом МИСиС, 2015. 108 с.
2. Веремеевич А. Н. Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости: курс лекций. Москва: Издательский Дом МИСиС, 2004. 99 с.
3. Сборник заданий по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация». Саратов: Вузовское образование, 2016. 14 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Ломакина О. В., Галкин П. А., Шестаков К. В. Метрология и стандартизация: курс лекций. Тамбов: ТГТУ, ЭБС АСВ, 2021. 92 с.

2. Медведев Ю. Н. Основы метрологии: учебное пособие. Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. 83 с.

3. Астайкин А. И., Помазков А. П., Щербак Ю. П. Метрология и радиоизмерения: учебное пособие. Саров: РФЯЦ-ВНИИЭФ, 2010. 405 с.

8.3. Периодические издания

1. Измерительная техника.
2. Стандарты и качество.
3. Инфокоммуникационные технологии.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru
ЭБС Юрайт	https://www.biblio-online.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание метрологии, стандартизации, сертификации, погрешностей измерений и методов обработки экспериментальных данных.

При подготовке к практическим занятиям необходимо повторять основные понятия по теме, изучать рекомендованную литературу, выполнять задания по расчету погрешностей, анализу результатов измерений и представлению данных. Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, подготовку докладов, интернет-обзоров и подготовку к зачету.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии

1. использование электронных образовательных ресурсов и электронно-библиотечных систем;
2. поиск и обработка информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
3. подготовка текстовых документов, таблиц и презентационных материалов;
4. использование программных средств для обработки и представления результатов измерений.

11.2. Программное обеспечение и информационные справочные системы

1. MS Windows;
2. MS Office;
3. Antivirus;
4. Браузер;
5. электронно-библиотечные системы и справочные информационные ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием, компьютерный класс с доступом к сети «Интернет», а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и компьютерной техникой с доступом к электронной информационно-образовательной среде.