

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заур Абдулбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.04.2025 11:57:20  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3caeb114512d11bb5d1821f0ab



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет имени  
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Принято решением ученого совета ФГБОУ ВО  
«Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова» от «24» апреля 2025 г.,  
протокол № «4»

## Программа

вступительных испытаний «Иностранный язык (немецкий)», проводимых  
университетом по дополнительному вступительному испытанию профессиональной  
направленности для поступающих на обучение по направлению подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

г. Грозный, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных экзаменов по немецкому языку разработана на основе требований Программы средней общеобразовательной школы, а также на основе методических рекомендаций для поступающих на факультет иностранных языков.

Данная программа учитывает требования, предъявляемые к выпускникам школ при сдаче Единого государственного экзамена по немецкому языку.

Цель вступительного экзамена - проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по немецкому языку и выяснить, в какой степени они готовы продолжать изучение языка на факультете иностранных языков и усваивать программу, нацеленную на формирование специалистов, использующих язык как в преподавательской деятельности, так и в широких сферах общественной, научной, культурной, экономической и политической жизни. Проверке подвергается уровень сформированности коммуникативной компетенции экзаменуемых, а именно:

- **языковой компетенции (владение грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией);**
- **речевой компетенции (умение адекватно использовать языковые средства для решения практических задач);**
- **социолингвистической компетенции (умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения);**
- **социокультурной компетенции (умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка).**

### Раздел 1. Лексика

#### 1. Работа с текстом

Работа с текстом включает разнообразные задания, в том числе:

- Определение главной идеи текста на уровне параграфа: выбор заголовка для каждого параграфа из ряда предложенных;
- Детальное понимание текста, различных мнений, выраженных в нём: выбор правильного ответа на вопрос;
- Восстановление структуры текста: восстановление пропущенных лексем, предложений, абзацев;
- Выполнение лексических упражнений по тексту.

Экзаменационный текст характеризуется повышенным уровнем сложности, предъявляется без словаря.

Поступающий на факультет иностранных языков должен уметь читать, опираясь на правила чтения и грамматики, обладать запасом слов, необходимым для понимания текстов повышенной трудности.

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Die Heimat der Olympischen Spiele ist das \_\_\_\_\_ (ANTIK) Griechenland. Die ersten Spiele fanden im \_\_\_\_\_ (ACHT) Jahrhundert vor unserer Zeitrechnung in Olympia statt. Das Wort „Olympiade“ bedeutete im alten Griechenland nämlich den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen zwei \_\_\_\_\_ (OLYMPISCH) Spielen lag. Also zählt die Geschichte der Olympischen Spiele über 2500 Jahre. Sie wurden schon von Homer \_\_\_\_\_ (ERWÄHNEN). In \_\_\_\_\_ (SEIN) Buch „Ilias“ finden wir eine Beschreibung dieser Sportwettkämpfe.

## **Задание 2.**

Прочитайте текст и заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

Früher lernten unsere Eltern in der Schule, dass die bunten Hefte mit Bildgeschichten schlecht und schädlich sind. (1) \_\_\_\_\_ bezeichnete man sie einfach als „Schundhefte“. Heute findet man solche Bildgeschichten sogar in einigen Schullesebüchern. Und man nennt die Hefte nicht mehr Schundhefte, (2) \_\_\_\_\_ Comics. Asterix, Obelix, Tim und Struppi sind mittlerweile anerkannte Comic-Figuren geworden. Und die Verfasser dieser Hefte (3) \_\_\_\_\_ sich sogar Comic-Künstler. Jede Figur muss einzeln gezeichnet werden. Für ein Heft braucht ein Zeichner sieben bis neun Monate. Dabei (4) \_\_\_\_\_ er immer mit dem Autor der Texte, dem Texter, zusammenarbeiten, denn der Text wird während der Herstellung des Comics immer wieder verändert. Ein Comic-Bild beginnt mit dem „Ei“. So nennt man den (5) \_\_\_\_\_ einer Comic-Figur, der immer zuerst gezeichnet wird. Wenn die Bleistiftzeichnung fertig ist, wird sie mit schwarzer Tusche nachgezogen. Erst danach werden die Zeichnungen koloriert.

1 a) da b) weil c) deshalb d) trotzdem

2 a) und b) sondern c) oder d) entweder

3 a) heißen b) sind c) nennen d) vorstellen

4 a) muss b) kann c) will d) darf

5 a) Auge b) Körper c) Nase d) Kopf

Абитуриент должен знать и владеть лексическим материалом в пределах изучаемых тем.

## **Тематика текстов:**

1. Моя семья. Занятия членов семьи, их профессии; взаимоотношения в семье; семейные традиции, увлечения.

2. Мой дом. Дом, квартира. Обстановка, современные удобства. Обязанности членов семьи по дому. Одежда, еда, магазин, покупки.

3. Школа. Школьные годы. Проблемы подросткового возраста. Молодёжь и её место в жизни. Морально-этические ценности.

4. Родной город (село). Жизнь и быт в городе и селе. Культурные и исторические достопримечательности.

5. Мой рабочий день. Распорядок дня, различные виды деятельности. Хобби и увлечения.

6. Выбор профессии. Выбор и подготовка к профессии. Занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности.

7. Свободное время. Организация досуга. Путешествия. Каникулы. Туризм.

8. Погода. Времена года. Охрана природы и экологические проблемы.

9. Современное и классическое искусство. Музыка. Живопись. Классическая и современная литература.

10. Германия. География, экономика, политика, обычаи и традиции. Берлин.

## **Раздел 2. Грамматика**

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом *грамматических явлений*, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

### **1. МОРФОЛОГИЯ**

#### **I. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

1. Артикль
2. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.
3. Род имен существительных
4. Образование множественного числа имен существительных
5. Склонение имен существительных

#### **II. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

1. Сильное склонение
2. Слабое склонение
3. Склонение имен прилагательных
4. Степени сравнения прилагательных

#### **III. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

1. Количественные числительные.
2. Порядковые числительные
3. Дробные числительные

#### **IV. МЕСТОИМЕНИЕ**

1. Личные местоимения
2. Возвратное местоимение (*sich*)
3. Притяжательные местоимения
4. Указательные местоимения
5. Вопросительные местоимения.
6. Относительные местоимения
7. Неопределенные местоимения
8. Отрицательные местоимения

#### **V. ГЛАГОЛ**

1. Слабые глаголы
2. Сильные глаголы
3. Неправильные глаголы
4. Модальные глаголы
5. Präsens (настоящее время)
6. Imperfekt (прошедшее повествовательное время)
7. Perfekt (прошедшее разговорное время)
8. Plusquamperfekt (предпрошедшее время)
9. Futurum I (будущее время).
10. Futurum II
11. Страдательный залог (пассивная форма глагола) (Passiv)

#### **2. СИНТАКСИС (die Syntax)**

##### **I. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

1. Главные члены предложения (die Hauptglieder des Satzes)
2. Подлежащее (das Subjekt)
3. Сказуемое (das Prädikat)
4. Глагольное сказуемое
5. Второстепенные члены предложения (die Nebenglieder des Satzes)
6. Дополнение (das Objekt)
7. Обстоятельства (die Adverbialien)
8. Определение (das Attribut)
9. Согласованное определение (das kongruierende Attribut)
10. Несогласованное определение (das nicht kongruierende Attribut)
11. Порядок слов в простом предложении
12. Место подлежащего
13. Место сказуемого

##### **II. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (der Zusammengesetzte Satz)**

##### **A. СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (die Satzreihe)**

##### **B. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (das Satzgefüge)**

1. Признаки сложноподчиненного предложения.
2. Придаточные дополнительные предложения (Objektsätze)
3. Придаточные определительные предложения (Attributsätze)
4. Придаточные предложения времени (Temporalsätze).
5. Придаточные предложения причины (Kausalsätze).
6. Придаточные предложения цели (Finalsätze)
7. Придаточные предложения образа действия (Modalsätze)
8. Условные придаточные предложения (Konditionalsätze)
9. Сравнительные придаточные предложения (Komparativsätze)

### **3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

#### **I. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

1. Производные существительные
2. Сложные существительные
3. Перевод сложных существительных
4. Образование существительных путем субстантивации

#### **II. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

1. Суффиксы прилагательных
2. Сложные прилагательные

#### **III. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ**

Таким образом потенциальный студент факультета иностранных языков должен знать:

- конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

## Дополнительная и справочная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. – Москва: КДУ, 2008.
2. Ковальчук А.Н. Немецкий язык: тренировочные упражнения: для школьников и абитуриентов. – 2-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 160 с.
3. Кучеренко, А.К. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2013. / А.К. Кучеренко, Т.А. Костенко. Учебно-методическое пособие. Изд-во «Легион», 2012. – 336 с.
4. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник. – 2-е изд. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
5. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие. – Санкт-Петербург, Издательство «Союз», 2010.
6. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. - Минск: Высшая школа, 2016. - 479 с.
7. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. СПб.: 2010. – 496 с. 10.
8. Терентьева, О.В. Грамматические таблицы для подготовки к ЕГЭ. Издво «Астрель». Серия: Единый государственный экзамен, 2009. – 80 с
9. Fandrych Ch., Tallowitz U. Sage und Schreibe. Übungswortschatz. Grundstufe Deutsch. - Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2009.
10. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanilolaou S. So geht's. Fertigkeitentraining. Grundstufe Deutsch. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2009.
11. Manfred Görtemaker. Kleine Geschichte der Bundesrepublik Deutschland. Verlag C. H. Beck, München, 2002. – 410 S.

## Составители программы:

И.о. заведующего кафедрой,

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Абдукадырова Т.Т.