

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2026 17:08:55
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У.Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление подготовки (специальности)	37.03.01
Код направления подготовки (специальности)	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	68/34
лекции	34/17
лабораторные занятия	-
практические занятия	34/17
Самостоятельная работа	40/83
Промежуточная аттестация	-
Экзамен	1 сем – 36ч/2 сем – 27ч

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. А.Х.Нуридова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026. -16 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8. 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, с учетом профиля «Психология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённой Учёным советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

© А.Х.Нуридова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся о дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). Включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
- выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
- выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» **Б1.О.01** изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология - во 2 семестре по очной форме, во 2 семестре по очно-заочной форме и на 1 курсе по заочной форме

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1. История Чеченской Республики
2. «Философия»,
3. «Правоведение».

Последующие дисциплины:

1. Чеченская традиционная культура и этика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК 5.1 Выбирает способ адекватного поведения в	1. основные исторические этапы развития общества;	1. навыками определять и аргументировано	1. анализировать основные этапы истории России;

поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	2. применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания

4.Трудоёмкость дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа:	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единицы (144 академических часов)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. 1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов И тем дисциплины	Краткое содержание разделов
УК.5.1	Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая

		история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
УК.5.1	Тема 1.1	История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории
УК.5.1	Тема 1.2	Россия – государство - цивилизация
УК.5.1	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 1. «Повесть временных лет» – источник происхождения Древнерусского государства, «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Основные точки зрения на проблему возникновения древнерусской государственности. Норманисты и антинорманисты. Особенности появления и функционирования

		княжеской власти. Дискуссия о роли вече в Древнерусском государстве. Особенности военной организации. Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения в X – начале XIII вв. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Усиление натиска кочевников на Южную Русь. А. Невский и борьба со шведами и немецкими рыцарями в Северо-Западной Руси. Цивилизационный «выбор» Александра Невского: современные дискуссии. Монгольское нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Русско-ордынские отношения как предмет дискуссий в историографии. Проблема последствий ордынского владычества. Формирование русского, украинского и белорусского народов: факторы и последствия. Причины, особенности, этапы образования единого русского государства. Основные претенденты на роль объединителя русских земель. Причины возвышения Московского княжества: мнения историков. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Завершение политического объединения русских земель. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Ликвидация ордынской зависимости. Иван III. Усиление власти великих московских князей. Начало складывания органов центральной и местной власти. Попытки возрождения местного самоуправления. Белозерская Уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Изменения в социальной структуре русского общества. Военная организация. Влияние на власть на Руси византийской традиции. Понимание идеи "Третий Рим", ее трактовка современниками. Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.
УК.5.1	Тема 2.1.	Россия в эпоху средневековья
УК.5.1	Тема 2.2	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма
УК.5.1	Тема 2.3.	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства
УК.5.1	Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Завершение политического объединения русских земель. Василии III и присоединение Пскова в 1510-м, Смоленска в 1514-м и Рязани в 1521 году. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства.

		Приказная система. Губная и земская реформы (изменения в системе местного самоуправления). Изменения в системе комплектования войска (служба по отечеству и служба по прибору). Первые Земские соборы. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. Опричнина: альтернативный способ централизации государства. Этапы и способы установления Опричнины, земли, входившие в состав Опричнины. Опричный террор: борьба с оппонентами или способ реформирования системы государственного управления. Дискуссии вокруг сущности и последствий опричной политики в историографии. Внешняя политика Ивана IV.
УК.5.1	Тема 3.1.	Завершение политического объединения русских земель
УК.5.1	Тема 3.2.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны
УК.5.1	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Начало царствования Алексея Михайловича. Социальная структура общества. Ужесточение крепостнического гнета. Народные восстания: Соляной бунт 1648г., Медный бунт 1662 г., бунт Степана Разина 1670-1671 гг. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол православной церкви. Старообрядцы. Зарождение абсолютизма⁹. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны Реформа приказной системы, упразднение местничества. Налоговая реформа. Вечный мир с Польшей, союз христианских стран против османов. Стрелецкий бунт, установление регентства царевны Софьи, крымские походы В.В.Голицина
УК.5.1	Тема 4.1.	Россия в катаклизмах Смутного времени
УК.5.1	Тема 4.2.	Правление Михаила Романова
УК.5.1	Тема 4.3.	Начало царствования Алексея Михайловича
УК.5.1	Тема 4.4.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны
УК.5.1	Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и	XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.

	промышленный переворот	Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Гражданская война в США. Европейский-колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
УК.5.1	Тема 5.1.	Петр I и начало модернизации России.
УК.5.1	Тема 5.2.	Эпоха дворцовых переворотов
УК.5.1	Тема 5.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
УК.5.1	Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политический курс Николая I. Внешняя политика 1820–1850-х годов. Крымская и Кавказская войны. Общественная мысль первой половины XIX в. Общественно-политическая мысль России в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.. Либеральные реформы Александра II. Реформы 1863 - 1874 годов. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. Внешняя политика. России в пореформенный период. Ужесточение национальной политики. Конфессиональная политика. Решение крестьянского вопроса. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
УК.5.1	Тема 6.1.	Блистательный век Александра I
УК.5.1	Тема 6.2.	Политический курс Николая I
УК.5.1	Тема 6.3.	Правление Александра II и его политика
УК.5.1	Тема 6.4.	Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования
УК.5.1	Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX века.	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Альтернативы развития. России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская

		конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
УК.5.1	Тема 7.1.	Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.
УК.5.1	Тема 7.2.	Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).
УК.5.1	Раздел VIII. Россия и мир XXI века	Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
УК.5.1	Тема 8.1.	Современные проблемы человечества и их решения.

Собеседование (С), тестирование (Т), деловая (ролевая игра), коллоквиум, доклад (Д)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Тема 1.1 История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории	2	Лекция
	Тема 1.2 Россия – государство - цивилизация	2	Лекция
Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Тема 2.1. Россия в эпоху средневековья	2	Лекция
	Тема 2.2 Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Лекция
	Тема 2.3. Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Лекция
Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Тема 3.1. Завершение политического объединения русских земель	2	Лекция
	Тема 3.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны	2	Лекция
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Тема 4.1. Россия в катаклизмах Смутного времени	2	Лекция
	Тема 4.2. Правление Михаила Романова	2	Лекция
	Тема 4.3. Начало царствования Алексея Михайловича	2	Лекция
	Тема 4.4. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны	2	Лекция

Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Тема 5.1. Петр I и начало модернизации России.	2	Лекция
	Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	2	Лекция
	Тема 5.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	Лекция
Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	Тема 6.1. Блистательный век Александра I	2	Лекция
	Тема 6.2. Политический курс Николая I	2	Лекция
	Тема 6.3. Правление Александра II и его политика	2	Лекция
	Тема 6.4. Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования	2	Лекция
Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX века.	Тема 7.1. Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.	2	Лекция
	Тема 7.2. Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).	2	Лекция
Раздел VIII. Россия и мир XXI веке	Тема 8.1 Современные проблемы человечества и их решения.	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия для очного отделения.

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I.	Тема 1.1 История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории	2	Деловая игра
	Тема 1.2 Россия – государство - цивилизация	2	Деловая игра
Раздел 2	Тема 2.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество	2	Деловая игра
	Тема 2.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра
Раздел 3.	Тема 3.1. Завершение политического объединения русских земель	2	Деловая игра

	Тема 3.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны	2	Деловая игра
Раздел 4	Тема 4.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
	Тема 4.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Учебные вопросы: 1. Внутренняя политика: 2. Внешняя политика 3. Развитие культуры во второй половине XVIII в., театр, живопись, музыка и музей.	2	Деловая игра
Раздел 5.	Тема 5.1. Петр I и начало модернизации России.	2	Деловая игра
	Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	2	Деловая игра
	Тема 5.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 6.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 7.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов	34	

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5
	написание доклада	Доклад	4	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседование	10	УК-5

европейское средневековье.		ние		
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседова ние	4	УК-5
	написание доклада	Доклад	6	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	6	УК-5
		Доклад	10	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседова ние	10	УК-5
		Деловая игра, доклад	10	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседова ние	6	УК-5
		Доклад	6	
Всего часов			74	

4.Трудоёмкость дисциплины ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа:	17
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	17
-лабораторные занятия	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	83
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц (144 академических часов)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Тема 1.1 История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории	2	Лекция
	Тема 1.2 Россия – государство - цивилизация	2	Лекция
Раздел II.	Тема2.1. Россия в эпоху средневековья	2	Лекция

Особенности становления государственности в России и мире.	Тема 2.2 Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Лекция
	Тема 2.3. Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Лекция
Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Тема 3.1. Завершение политического объединения русских земель	2	Лекция
	Тема 3.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны	2	Лекция
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Тема 4.1. Россия в катаклизмах Смутного времени	2	Лекция
	Тема 4.2. Правление Михаила Романова	2	Лекция
	Тема 4.3. Начало царствования Алексея Михайловича	2	Лекция
	Тема 4.4. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны	2	Лекция
Раздел V. Россия и мир XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Тема 5.1. Петр I и начало модернизации России.	2	Лекция
	Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	2	Лекция
	Тема 5.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	Лекция
Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	Тема 6.1. Блистательный век Александра I	2	Лекция
	Тема 6.2. Политический курс Николая I	2	Лекция
	Тема 6.3. Правление Александра II и его политика	2	Лекция
	Тема 6.4. Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования	2	Лекция
Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX–XX вв. СССР/Россия и мир XX веке.	Тема 7.1. Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.	2	Лекция
	Тема 7.2. Советское государство и общество: опыт и практика (1917–1991 гг.).	2	Лекция
Раздел VIII. Россия и мир XXI веке	Тема 8.1 Современные проблемы человечества и их решения.	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия для очного отделения.

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I.	Тема 1.1 История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории	2	Деловая игра
Раздел 2	Тема 2.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы:	2	Деловая игра

	1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество		
	Тема 2.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра
Раздел 3.	Тема 3.1. Завершение политического объединения русских земель	2	Деловая игра
Раздел 4	Тема 4.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2	Деловая игра
Раздел 5.	Тема 5.1. Петр I и начало модернизации России.	2	Деловая игра
	Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	2	Деловая игра
	Тема 5.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 6.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 7.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов	17	

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5

периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.				
	написание доклада	Доклад	4	
Средневековая (Московская) Русь (XII– XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседова ние	10	УК-5
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседова ние	8	УК-5
	написание доклада	Доклад	8	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	8	УК-5
		Доклад	10	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседова ние	10	УК-5
		Деловая игра, доклад	10	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседова ние	7	УК-5
		Доклад	6	
Всего часов			83	

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

2 семестр			
2			
	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Коллоквиум, собеседование
	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Коллоквиум, собеседование
	Всего часов:	4	

5.7. Курсовой проект. (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. —Москва: Проспект, 2023. — 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. — Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
- 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК.5.1	2	Разделы с 1 по 7

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
знает	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Собеседование, деловая игра, доклад, коллоквиум, тестирование
умеет	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

	тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100 б.
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95 б.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75 б.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-50 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1. Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной
УК-5.1	1.История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории.				3			
УК-5.1	2. Особенности становления государственности в России. Россия в эпоху Средневековья.				3			
УК-5.1	3.Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма.				4			
УК-5.1	4.Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.				3			
УК-5.1	5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения.				3			
УК-5.1	6. Россия в катаклизмах Смутного времени.				3			
УК-5.1	7. Правление Михаила Романова.				3			
УК-5.1	8. Начало царствования Алексея Михайловича				3			
УК-5.1	9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны				3			
УК-5.1	10.Петр I и начало модернизации России.				3			
УК-5.1	11. Эпоха дворцовых переворотов.				3			
УК-5.1	12.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II				3			
УК-5.1	13.»Блистательный век Александра I»				3			
УК-5.1	14. Правление Александра II и его внутренняя политика.				3			
УК-5.1	15. Российская империя на рубеже XIX – XX в.				3			
УК-5.1	16. Россия и мир в XX веке.	20			3			
УК-5.1	17. Россия и мир в XXI веке.				3			

7.3.2. Задания для оценивая практических навыков (для медицинских специальностей).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Роль географического фактора в становлении и развитии древнейших цивилизаций.
3. Происхождение восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Основные теории происхождения государства у восточных славян.
6. Древняя Русь и Византия.
7. Русская Правда, как исторический источник.
8. Деятельность первых древнерусских князей (правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха).
9. Религия восточных славян. Крещение Руси.
10. Принятие христианства на Руси и развитие древнерусской культуры
11. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Борьба Руси с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.
14. Влияние монгольского ига на Русь.
15. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
17. Внешняя политика Московского государства.
18. Русская культура в XV–XVI вв.
19. Феодальная война 1428-1453 гг.
20. Завершение образования Российского государства. Утверждение самодержавия (Иван III, Василий III)
21. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
22. Правление Ивана IV Грозного.
23. Судебник 1550 года.
24. Казанские походы Ивана Грозного (1547—1552).
25. Астраханские походы Ивана Грозного (1554—1556).
26. Русско-шведская война (1554—1557).
27. Период опричнины (1565—1572).
28. Пресечение династии Рюриковичей.
29. Смутное время в Русском государстве.
30. Цари и самозванцы в России в период смуты.
31. Восстание Ивана Болотникова.
32. Первое и второе земское ополчение. Конец Смуты.
33. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова.
34. Начало царствования династии Романовых. Михаил Романов.
35. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича (соляной бунт, медный бунт, спор между царем и патриархом, городские восстания, бунт Степана Разина).
36. Раскол в Русской православной церкви.

37. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.
38. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти царевны Софьи.
39. Культура России в XVII веке.
40. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
41. Азовские походы Петра I (1695, 1696 гг.).
42. Великое посольство 1697—1698 гг.
43. Северная война со Швецией (1700—1721).
44. Русско-турецкая война 1710—1713 гг.
45. Каспийский поход Петра I 1722—1723 гг.
46. Военная реформа Петра I.
47. Основные реформы Петра I.
48. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
49. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
50. Дипломатия и войны Екатерининского времени.
51. Пугачевский бунт 1773-1775 гг.
52. Восстание горцев Северного Кавказа под руководством Шейха Мансура (Ушурмы).
53. Экономика России в XVIII в.
54. Царствование Павла I, его внутренняя и внешняя политика.
55. Культура России в XVIII веке.
56. Александр I, внутренняя и внешняя политика.
57. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1812-1815 гг.).
58. Восстание декабристов.
59. Россия во времена правления Николая I.
60. Крымская война 1853-1856 гг.
61. Имперский универсализм и народы России. Кавказская война 1818-1859 гг.
62. Общественное движение в 30-50 годах XIX века.
63. Русская культура первой половины XIX века.
64. Александр II. Великие реформы.
65. Общественное движение и внутренняя политика России во второй половине XIX века.
66. Народничество.
67. Россия при Александре III.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Культура России второй половины XIX века.
70. Русско-японская война 1904-1905 гг.
71. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, особенности.
72. Николай II и его правление. Конец династии Романовых.
73. П.А. Столыпин и его политика.
74. Аграрные реформы П. А. Столыпина.
75. Думская монархия в России.
76. Октябрьский переворот 1917 г.
77. Россия в первой мировой войне.
78. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922 гг.
79. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
80. Образование СССР.
81. Советское государство в период НЭПа.

82. Советско-германские отношения в конце 30-х годов XX в. Секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.
83. СССР в годы 2-й мировой войны.
84. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР и ее цели в войне.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: решающие сражения и битвы
86. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
87. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
88. Депортация народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.
90. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
91. Источники победы, итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
92. Восстановление экономики СССР в 1945 – 1953 гг.
93. Политика «холодной войны».
94. Карибский кризис 1962 года.
95. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
96. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
97. «Перестройка» в СССР.
98. Августовский путч 1991 года и его последствия.
99. Распад СССР и образование СНГ.
100. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис 1994-2000 годов.
101. Россия в XXI веке. Президентство В. В. Путина.
102. Основные цели и задачи специальной военной операции.
103. Основные этапы и ключевые события СВО. Противостояние России коллективному Западу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Эльжуркаев Мехди Байалиевич к.и.н., доцент, Солтамурадов Магомед Дикалович к.ф.н., доцент, Газиев Ваха Зеудинович к.п.н., доцент, Товсултанов Рустам Алхазурович, к.и.н., доцент. История России до XX века. (1861-1917 гг.). Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета, обучающихся по бакалавру направления 46.03.01 «История». Грозный, 2018. – 68 с.

2. Матагова Х.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России до XX века (1861-1917 гг.)». – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 60 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018

5. Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).

6. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).

7. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986.
3. Бобович И.М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб., 1995.
4. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. М., 1996.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. (Колл.мон.) СПб., 1996.
6. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. М., 1978.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951 - 1956. Т. 1 - 5.
8. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России /Избр. труды. М., 1987.
9. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
11. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX вв. М., 1973.
12. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
13. Политическая история России середины XIX начала XX в. (Колл.мон.). М., 1992.
14. Рабочий класс в России от зарождения до начала XX в. (Колл.мон.) М., 1989.
15. Российские консерваторы. Сб. ст. М., 1997.
16. Российские реформаторы. XIX - начало XX в. Сб. ст. М., 1995.
17. Российские самодержцы. 1801 - 1917 гг. Сб. ст. М., 1993.
18. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. М., 1995.
20. Шепелев Л.Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. М., 1992.

8.3. Периодические издания:

Периодические издания Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим

специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <https://urait.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические

процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
 - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
 - историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
 - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
 - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРДР) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРДР по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,

2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

—
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Теория и технология социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев

«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»**

Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Направление подготовки (специальности)	Психология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психологическое консультирование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.02

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	51/34
лекции	17/17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34/17
Самостоятельная работа	21/38
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	1 семестр

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» / Сост. И.В. Балиев — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоёмкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Основы российской государственности»:

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» ставит своей целью сформировать у обучающихся целостное представление о России как самобытном государстве-цивилизации, о её историческом и культурном наследии, системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и основах политического устройства, а также способствовать формированию российской гражданской идентичности и патриотизма.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о России как государстве-цивилизации и о её цивилизационной идентичности;
- изучить пространство, природные ресурсы и многонациональный народ России;
- изучить исторические основы и этапы развития российской государственности;
- раскрыть содержание российского мировоззрения и традиционных духовно-нравственных ценностей;
- изучить основы конституционного строя и политическое устройство Российской Федерации;
- сформировать представление о национальных интересах, приоритетах и безопасности России;
- способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) очной и заочной форм обучения. Она опирается на знания, полученные в рамках школьного курса истории и обществознания, и закладывает мировоззренческую и ценностную основу для изучения дисциплин «История России», «Философия», «Правовые основы журналистики», а также для формирования гражданской позиции будущего журналиста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к	– основы российской государственности, историческое и культурное наследие России, систему традиционных российских духовно-нравственных	– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.	– воспринимать социальное, религиозное и культурное многообразие российского общества в социально-историческом и ценностном контексте.

историческому наследию и культурным традициям.	ценностей.		

4. Трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающихся	21
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачёт	зачёт (1 семестр)
Общая трудоёмкость дисциплины	72 ч./2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие государственности. Россия как самобытное государство-цивилизация. Основные концепты и понятия курса.
УК-5.1	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	Территория и геополитическое положение России. Природные ресурсы и пространство страны. Народы России: этническое, языковое и религиозное многообразие. Многонациональный народ России.
УК-5.1	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	Исторические основы российской государственности. Этапы становления и развития российского государства. Особенности российской цивилизации и её историческое наследие.
УК-5.1	Тема 4. Российское мировоззрение и система	Российское мировоззрение: понятие и основные черты. Традиционные

	ценностей	российские духовно-нравственные ценности. Указ Президента РФ о сохранении и укреплении традиционных ценностей.
УК-5.1	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	Российская цивилизационная идентичность. Соотношение понятий «человек», «семья», «общество», «народ». Патриотизм и гражданская идентичность. Семья как ценность.
УК-5.1	Тема 6. Политическое устройство современной России	Конституция Российской Федерации: основы конституционного строя. Россия как демократическое федеративное правовое государство. Система органов государственной власти. Федеративное устройство и местное самоуправление.
УК-5.1	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	Россия в многополярном мире. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты. Национальная безопасность. Современные вызовы и угрозы. Суверенитет и историческая память.
УК-5.1	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	Стратегические приоритеты развития страны. Национальные цели развития. Молодёжь и будущее России. Образ будущего России. Чеченская Республика в составе Российской Федерации.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. «Основы российской государственности: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация»	3	Интерактивная лекция
	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Политическое	2	Интерактивная

	устройство современной России		лекция
	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	2	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	5	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	5	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 6. Политическое устройство современной России	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	4	Устный опрос, презентация, дискуссия

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

или раздела	внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Тема 1. «Основы российской государственно сти»: предмет, цели и задачи. Россия как государство- цивилизация	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 3. Российское государство- цивилизация: исторические основы	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 4. Российское мировоззрение	работа с конспектом лекции,	Доклад, реферат	3	УК-5.1

и система ценностей	изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов			
Тема 5. Российская цивилизация идентичность. Человек, семья, общество	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 6. Политическое устройство современной России	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	2	УК-5.1
Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над	Доклад, реферат	2	УК-5.1

	учебным материалом, подготовка рефератов и докладов			
Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	2	УК-5.1
Всего часов			21	

Очно-заочная форма обучения

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачёт	зачёт (1 семестр)
Общая трудоёмкость дисциплины	72 ч./2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как	Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие государственности. Россия как

	государство-цивилизация	самобытное государство-цивилизация. Основные концепты и понятия курса.
УК-5.1	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	Территория и геополитическое положение России. Природные ресурсы и пространство страны. Народы России: этническое, языковое и религиозное многообразие. Многонациональный народ России.
УК-5.1	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	Исторические основы российской государственности. Этапы становления и развития российского государства. Особенности российской цивилизации и её историческое наследие.
УК-5.1	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	Российское мировоззрение: понятие и основные черты. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Указ Президента РФ о сохранении и укреплении традиционных ценностей.
УК-5.1	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	Российская цивилизационная идентичность. Соотношение понятий «человек», «семья», «общество», «народ». Патриотизм и гражданская идентичность. Семья как ценность.
УК-5.1	Тема 6. Политическое устройство современной России	Конституция Российской Федерации: основы конституционного строя. Россия как демократическое федеративное правовое государство. Система органов государственной власти. Федеративное устройство и местное самоуправление.
УК-5.1	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	Россия в многополярном мире. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты. Национальная безопасность. Современные вызовы и угрозы. Суверенитет и историческая память.
УК-5.1	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	Стратегические приоритеты развития страны. Национальные цели развития. Молодёжь и будущее России. Образ будущего России. Чеченская Республика в составе Российской Федерации.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. «Основы российской государственности: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация»	3	Интерактивная лекция
	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Политическое устройство современной России	2	Интерактивная лекция
	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	2	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	5	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	5	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 6. Политическое устройство современной России	4	Устный опрос, презентация,

			дискуссия
	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	4	Устный опрос, презентация, дискуссия

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1

	докладов			
Тема 3. Российское государство- цивилизация: исторические основы	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 5. Российская цивилизационн ая идентичность. Человек, семья, общество	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 6. Политическое устройство современной России	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов	Доклад, реферат	2	УК-5.1

	и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов			
Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	2	УК-5.1
Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	2	УК-5.1
Всего часов			21	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социально-гуманитарные науки / под общей редакцией. — Москва.
- Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Основы российской государственности: учебник для вузов. — Текст: электронный // ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
- История России: учебник для вузов / под редакцией. — Москва: Издательство Юрайт.
- Обществознание: учебное пособие для вузов / под редакцией. — Москва.
- Политология: учебник для вузов / под редакцией. — Москва.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1	1	промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция — УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– основы российской государственности, историческое и культурное наследие России, систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)
		2. 41–60 баллов (удовлетворительно)
		3. 61–80 баллов (хорошо)
		4. 81–100 баллов (отлично)
Умеет	– воспринимать социальное, религиозное и культурное многообразие российского общества в социально-историческом и ценностном контексте.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)
		2. 41–60 баллов (удовлетворительно)
		3. 61–80 баллов (хорошо)
		4. 81–100 баллов (отлично)
Владеет навыком	– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)
		2. 41–60 баллов (удовлетворительно)
		3. 61–80 баллов (хорошо)

	4. 81–100 баллов (отлично)

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	обучающийся твёрдо усвоил материал, грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы и нормативных правовых актов; оперирует основными понятиями дисциплины.
	Умеет:	самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональные задачи, логично и аргументированно излагает их решение.
	Владеет:	в целом владеет рациональными методами решения учебных задач, представленных кейсами, практическими заданиями и т.д.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	обучающийся не усвоил значительной части материала; не может аргументировать научные положения; не владеет системой понятий.
	Умеет:	не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым положительно.

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объёме; в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении отдельных вопросов.
Не зачтено	Требования не выполнены — не выдержан

	объём, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания. Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Дополнение	Свобод. изложение	Альтерн. выбор (да/нет)	Выбор одного ответа	Выбор неск. ответов	Устан. соответ.	Устан. послед.
УК-5.1	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 6. Политическое устройство современной России		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России		4	4	10	4	3	3

7.3.2. Вопросы к зачёту:

1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Понятие государственности. Российская государственность.

3. Россия как государство-цивилизация.
4. Территория и геополитическое положение России.
5. Природные ресурсы и пространство России.
6. Народы России: этническое и религиозное многообразие.
7. Многонациональный народ России. Единство в многообразии.
8. Исторические основы российской государственности.
9. Этапы становления и развития российского государства.
10. Особенности российской цивилизации.
11. Российское мировоззрение: понятие и основные черты.
12. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
13. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей.
14. Патриотизм и гражданская идентичность.
15. Российская цивилизационная идентичность.
16. Семья как ценность в российском обществе.
17. Соотношение понятий «человек», «семья», «общество», «народ».
18. Конституция Российской Федерации: основы конституционного строя.
19. Россия как демократическое федеративное правовое государство.
20. Система органов государственной власти Российской Федерации.
21. Президент Российской Федерации: статус и полномочия.
22. Федеральное Собрание, Правительство и судебная власть Российской Федерации.
23. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.
24. Местное самоуправление в Российской Федерации.
25. Гражданское общество в современной России.
26. Россия в современном мире. Многополярность.
27. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты России.
28. Национальная безопасность Российской Федерации.
29. Современные вызовы и угрозы развитию России.
30. Суверенитет и независимость России.
31. Культурный суверенитет и историческая память.
32. Молодёжь и будущее России.
33. Стратегические приоритеты развития страны.
34. Образ будущего России. Национальные цели развития.
35. Роль России в обеспечении международной безопасности.
36. Чеченская Республика в составе Российской Федерации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разработан и одобрен на заседании кафедры журналистики (протокол № ____ от «__» _____ 2026 г.).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

- Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социально-гуманитарные науки / под общей редакцией. — Москва.

- Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Основы российской государственности: учебник для вузов. — Текст: электронный // ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

8.2. Дополнительная литература

1. История России: учебник для вузов / под редакцией. — Москва: Издательство Юрайт.
2. Обществознание: учебное пособие для вузов / под редакцией. — Москва.
3. Политология: учебник для вузов / под редакцией. — Москва.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Россия в глобальной политике».
3. Журнал «Полис. Политические исследования».
4. Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт» — <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://www.elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — <https://cyberleninka.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
7. Официальный сайт Президента России — <http://www.kremlin.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, её структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Дисциплина «Основы российской государственности» состоит из 8 связанных между собой тем.

Обучение осуществляется в формах аудиторных занятий (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы (работа с конспектами, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, участие в дискуссиях, индивидуальные консультации с преподавателем). Значительное внимание уделяется обсуждению актуальных вопросов развития российского общества и государства.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют подготовленные ими доклады и презентации; используется компьютерное тестирование и работа с электронными библиотеками и правовыми системами.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»: <https://ucomplex.org/>
2. Электронно-библиотечная система «IPR SMART»: <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»; пакет прикладных программ Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения;
2. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;
4. библиотека, читальный зал, доступ к электронной библиотеке;
5. комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»**

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки программа	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/ Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.03

Всего ЗЕТ	– 4
Всего часов	– 144
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 68/34
лекции	– 34/17
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 34/17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 76/110
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 4 семестр
Экзамен	– не предусмотрен
** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом	

Грозный, 2026

Тарамова М. С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М. С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, с учетом профиля Психологическое консультирование, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© М. С. Тарамова, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к дисциплине обязательной части блока Б1 учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина «Философия» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей	Философские системы мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и	Принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в

принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	учения, особенностях функционирования знания в современном обществе..		формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	
Зачет	4 семестр
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.

Трудоемкость дисциплины (ОЗФО)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	
Зачет	4 семестр
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.4.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
УК-5.4.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
УК-5.4.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-5.4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-5.4.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-5.4.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
УК-5.4.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-5.4.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.	6	лекция-дискуссия

	3.Предмет и основной вопрос философии.		
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	лекция
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4	лекция-дискуссия
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	4	лекция
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4	лекция-дискуссия
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4	лекция-дискуссия
	Всего часов:	34	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	6	устный опрос, доклад
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4	семинар-дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья.	4	семинар, доклад

	1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.		
4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	семинар-дискуссия
5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	4	тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	4	семинар, устный опрос
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4	семинар-дискуссия, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4	семинар, доклад
	Всего часов:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20	УК-5.4.
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20	УК-5.4.
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с	Устный опрос, тестирование,	20	УК-5.4.

	рекомендованными источниками	доклад/реферат		
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	16	УК-5.4.
Всего часов			76	

5.1. Содержание разделов дисциплины (ОЗФО)

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.4.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
УК-5.4.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
УК-5.4.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-5.4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-5.4.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-5.4.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха
УК-5.4.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-5.4.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	2	лекция-дискуссия
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	2	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2	лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап;	2	лекция

	2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.		
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	2	лекция- дискуссия
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII- середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2	лекция
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2	лекция- дискуссия
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	1	лекция- дискуссия
	Всего часов:	17	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	2	устный опрос, доклад
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	2	семинар- дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2	семинар, доклад
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2	семинар- дискуссия
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	2	тестирование

6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2	семинар, устный опрос
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2	семинар-дискуссия, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	1	семинар, доклад
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	30	УК-5.4.
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20	УК-5.4.
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	30	УК-5.4.
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	30	УК-5.4.
Всего часов			110	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, выступления и оценка докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.4	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.4	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.4	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.4	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5.4. Способен использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. Способен находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена	
«Отлично»	Знание: Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Умение: Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Владение: Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетворительно»	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
«Неудовлетворительно»	Знание: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество

	неправильных ответов. Умение: При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Владение: При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

(Задание закрытого типа)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
 1. любовь к истине
 2. любовь к мудрости
 3. учение о мире
 4. божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
 1. Сократ
 2. Аристотель
 3. Пифагор
 4. Цицерон
3. Определите время возникновения философии:
 1. середина III тысячелетия до н.э.
 2. VII-VI в.в. до н.э.
 3. XVII-XVIII в.в.
 4. V-XV в.в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(ий)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.4	Философия Древнего мира.	0	4	0	10	0	0	0
УК-5.4	Средневековая философия Запада.	0	4	0	8	0	0	0
УК-5.4	Философия эпохи Возрождения	0	4	0	8	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 37.03.01 Психология

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. (УК-5)
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции. (УК-5)
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии. (УК-5)
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая. (УК-5)
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. (УК-5)
6. Милетская философская школа. Пифагор. (УК-5)
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа. (УК-5)
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита. (УК-5)
9. Философия софистов и Сократа. (УК-5)
10. Философия Платона. (УК-5)
11. Философия Аристотеля. (УК-5)
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья. (УК-5)
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин). (УК-5)
14. Номинализм и реализм в средневековой философии. (УК-5)
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума. (УК-5)
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам. (УК-5)
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби) (УК-5)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. (УК-5)
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк(УК-5)
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт. (УК-5)
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм. (УК-5)
22. Философия Б. Спинозы. (УК-5)
23. Философия Г. Лейбница(УК-5).
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения(УК-5).
25. Философия Канта. (УК-5)
26. Философия Гегеля. (УК-5)
27. Философия Л. Фейербаха. (УК-5)
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса. (УК-5)
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития(УК-5).
30. Философия жизни. (УК-5)
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма. (УК-5)
32. Традиции и особенности русской философии. (УК-5)
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников. (УК-5)
34. Философия всеединства В. Соловьева. (УК-5)
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев. (УК-5)
36. Философия русского космизма. (УК-5)
37. Бытие в философии. (УК-5)
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи. (УК-5)
39. Философские парадигмы развития. (УК-5)
40. Пространство и время(УК-5).
41. Проблема разума: традиции решения. (УК-5)
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения. (УК-5)
43. Сознание и бессознательное. (УК-5)
44. Структура и функции и свойства сознания. (УК-5)
45. Философская концепция познания. (УК-5)
46. Формы чувственного и рационального познания. (УК-5)
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. (УК-5)
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины. (УК-5)

49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества. (УК-5)
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур. (УК-5)
52. Проблема человека в истории философии. (УК-5)
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека. (УК-5)
54. Сущность человека и смысл его жизни. (УК-5)
55. Социальные ценности и социализация личности. (УК-5)
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав. (УК-5)
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание). (УК-5)
58. Современные концепции философии истории. (УК-5)
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса. (УК-5)
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития. (УК-5)

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кадмин, Н. Философия убийства / Н. Кадмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09748-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/565577>
2. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/565547>
3. Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/564936>
4. Квитко, Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии (конец XIX — начало XX века) / Д. Ю. Квитко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07345-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/565011>
5. Шестов, Л. И. Философия трагедии. Избранные работы / Л. И. Шестов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06144-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/564522>
6. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/564101>
7. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/562673>

8.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.htm>
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69388.html>
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 с. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 с. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49885.html>

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

8.3. Периодические издания

1. Nomothetika: Философия. Социология. Право / Научный журнал. <https://e.lanbook.com/journal/2195>
2. Философия и социальные науки. Научный журнал <https://e.lanbook.com/journal/2504>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов,

рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История Чеченской Республики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Направления подготовки (специальности)	Психология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.4

Всего ЗЕТ – 3 з.е.

Всего часов – 108

Из них:

Аудиторные занятия – 68/34/8

 Лекции – 34/17/4

 практические занятия – 34/17/4

Самостоятельная работа – 40/38/96

Промежуточная аттестация

 Зачёт – 1 сем./1 сем./1 курс

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» / Сост. Л.В. Эскиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 20 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, с учетом профиля «Психология», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология утверждённой Учёным советом университета от 25.03.2026 г., протокол № 7.

© Эскиева Л.В. С, 2026.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2026.

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.5
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.5/15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.23
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.24
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.25
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.26
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.27
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного научного представления об истории Чеченской Республики как неотъемлемой части истории России, развитие исторического мышления, гражданственности и патриотизма.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы исторического развития Чеченской Республики с древности до современности.
- проанализировать социально-экономические, политические и культурные процессы в регионе.
- выявить роль и место Чеченской Республики в истории Российского государства.
- сформировать уважительное отношение к историческому наследию, традициям и культуре чеченского народа.
- развить навыки работы с историческими источниками и литературой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.4 Учебная дисциплина изучается на 1 семестре по очной и заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные этапы и ключевые события истории Чеченской Республики; традиции, обычаи, культурные особенности чеченского народа.	уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Чеченской Республики.	анализировать исторические процессы в регионе в контексте общероссийской истории; толерантно воспринимать культурные различия.
УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	ключевые этапы этногенеза чеченцев, особенности материальной и духовной культуры	навыками поиска и критического анализа информации о культурных особенностях чеченского народа в разные исторические	выявлять в исторических источниках, использовать полученные знания для корректного межкультурного взаимодействия в

различных ...социальных групп		периоды, способностью применять эти знания в учебных дискуссиях, при работе с устными опросами и при анализе исторических конфликтов.	полиэтнической среде.
УК-5.3. Использует основы межкультурной коммуникации для толерантного восприятия социальных и культурных различий	причины и последствия военно-политических контактов народов с другими народами	навыками ведения учебного межкультурного диалога, способностью воспринимать культурные различия чеченского народа и соседей как исторически обусловленные, а не как основание для дискриминации	применять понятия «межкультурный диалог» к конкретным историческим сюжетам, анализировать исторические события

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 1	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции	34		34
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	40		40
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. История Чечни в контексте российской истории.	1. Место истории Чечни в системе исторического знания. 2. Основные этапы и ключевые события истории чеченского народа. 3. Периодизация истории региона.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этногенез и этническая история чеченцев.	1. Ключевые этапы этногенеза чеченцев (от древности до нового времени). 2. Формирование тайповой структуры. 3. Особенности материальной и духовной культуры.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Военно-политическая история Чечни.	1. Причины и последствия военно-политических контактов чеченцев с другими народами. 2. Вхождение Чечни в состав Российского государства (исторический и правовой контекст). 3. Анализ исторических конфликтов: причины, ход, последствия.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Социально-экономическое развитие Чечни в XIX–XX вв.	1. Аграрные отношения, административные реформы. 2. Изменения в социальной структуре. 3. Влияние общероссийских процессов на регион.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Культура, традиции и межкультурное взаимодействие.	1. Культурные особенности чеченского народа в разные исторические периоды. 2. Межкультурный диалог с соседними народами. 3. Толерантное восприятие культурных различий в полиэтнической среде.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Чеченская Республика в современной России.	1. Восстановление и развитие региона в постконфликтный период. 2. Историческое наследие и культурные традиции народов Чеченской Республики. 3. Современные межэтнические и межконфессиональные отношения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Тема 1. Введение. 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.).	4	Лекция
	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2	Лекция
	Тема 3. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	4	Лекция
	Тема 4. Социально-экономическое развитие Чечни в XIX – начале XX в. 1. Аграрные отношения и административные реформы в регионе. 2. Изменения в социальной структуре чеченского общества. 3. Влияние общероссийских	2	Лекция

	исторических процессов на экономику и быт Чечни.		
	Тема 5. Культура, традиции и межкультурное взаимодействие народов Чечни. 1. Культурные особенности чеченского народа в разные исторические периоды. 2. Межкультурный диалог с соседними народами (кабардинцами, ингушами, дагестанцами, русскими). 3. Толерантное восприятие культурных различий в полиэтничной среде региона.	2	Лекция
	Тема 6. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2	Лекция
	Тема 7. Чечня в XVIII веке 1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	4	Лекция
	Тема 8. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в	4	Лекция

	Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791		
	Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	4	Лекция
	Тема 10. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века. 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX век	4	Лекция
	Тема 11. Чечня в XX -XXI вв. 1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 3. Чеченский кризис. Его природа и эволюция. 4. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1.	Тема 1 Чечня в эпоху древности 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв. чеченцев.	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни		
	Тема 6 Чечня в XVIII веке 1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского»	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева		
	Тема 10. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века. 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX век	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 11. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв. 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	4	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Проблемы периодизации	Развернутая беседа с обсуждением.	Доклад, устный	6	УК-5.1 УК-5.2

истории Чечни в контексте российской истории: сравнительный анализ подходов.	Групповые дискуссии. Диалоги.	опрос.		УК-5.3
2. Историческая роль административных реформ XIX–XX вв. в трансформации социальной структуры чеченского общества.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Влияние общероссийских социально-экономических процессов (индустриализация, коллективизация) на аграрные отношения в Чечне.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4. Основные гипотезы этногенеза чеченцев (от древности до средневековья): критический обзор источников.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5. Материальная культура чеченцев (башни, жилище, хозяйство): символическое и функциональное значение.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6. Феномен толерантного восприятия культурных различий в полиэтнической среде Чечни (исторический опыт).	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7. Механизмы сохранения традиционной духовной культуры чеченцев в	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

XX–XXI вв.	Диалоги.			
Всего часов			40	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	70
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	Зачет -
Общая трудоемкость дисциплины	34 ч./1 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. История Чечни в контексте российской истории.	1. Место истории Чечни в системе исторического знания. 2. Основные этапы и ключевые события истории чеченского народа. 3. Периодизация истории региона.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этногенез и этническая история чеченцев.	1. Ключевые этапы этногенеза чеченцев (от древности до нового времени). 2. Формирование тайповой структуры. 3. Особенности материальной и духовной культуры.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Военно-политическая история Чечни.	1. Причины и последствия военно-политических контактов чеченцев с другими народами. 2. Вхождение Чечни в состав Российского государства (исторический и правовой контекст).

		3. Анализ исторических конфликтов: причины, ход, последствия.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Социально-экономическое развитие Чечни в XIX–XX вв.	1. Аграрные отношения, административные реформы. 2. Изменения в социальной структуре. 3. Влияние общероссийских процессов на регион.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Культура, традиции и межкультурное взаимодействие.	1. Культурные особенности чеченского народа в разные исторические периоды. 2. Межкультурный диалог с соседними народами. 3. Толерантное восприятие культурных различий в полиэтнической среде.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Чеченская Республика в современной России.	1. Восстановление и развитие региона в постконфликтный период. 2. Историческое наследие и культурные традиции народов Чеченской Республики. 3. Современные межэтнические и межконфессиональные отношения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 курс			
	Тема 1. Введение. 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 1. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 2. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.).	2	Лекция
	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	4	Лекция
	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства	2	Лекция

	Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках		
	Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв. чеченцев.	2	
	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2	Лекция
	Тема 6. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	2	Лекция
	Тема 8. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во	3	Лекция

	второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 курс			
	Тема 1. Введение. 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 1. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 2. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.).	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних народов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках .	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	вв. чеченцев.		
	Тема 4. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	3	Устные ответы студентов. Презентации

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Проблемы периодизации истории Чечни в контексте российской истории: сравнительный анализ подходов.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2. Историческая роль административных реформ XIX–XX вв. в трансформации социальной структуры чеченского общества.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Влияние общероссийских социально-экономических процессов (индустриализация, коллективизация) на аграрные отношения в Чечне.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4. Основные гипотезы этногенеза чеченцев (от древности до средневековья): критический обзор источников.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5. Материальная культура чеченцев (башни, жилище, хозяйство): символическое и функциональное значение.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6. Феномен толерантного восприятия культурных различий в полиэтнической среде	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Чечни (исторический опыт).				
7. Механизмы сохранения традиционной духовной культуры чеченцев в XX–XXI вв.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			70	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).
5. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5;Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9; Тема 10; Тема 11.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Основные этапы истории Чечни, этногенез, ключевые события военно-политической истории, культурные особенности, влияние общероссийских процессов.	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Умеет	Анализировать причины и последствия исторических конфликтов, выявлять взаимосвязи между историей региона и России, толерантно воспринимать культурные различия.	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	Навыком восприятия межкультурного разнообразия, анализа исторических источников, публичной презентации результатов (проект), аргументированного обсуждения.	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «<https://ucomplex.org/>» (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (max/min)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.).	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних народов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв. чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 4. Чечня в период раннего средневековья	-	2	-	4	-	-	-

	(V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках							
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема.8 Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв. 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя

2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)
31. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
32. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
33. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
34. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
35. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
36. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
37. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
38. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
39. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
40. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
41. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
42. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
43. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
44. Чечня в годы Гражданской войны
45. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание

- Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
46. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
 47. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
 48. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
 49. Чечня в годы Великой Отечественной войны
 50. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагоматов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагоматов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

8.2 Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.

5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.

8.3 Периодические издания

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- <http:// www.rsl.ru>
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- <http:// www.auditorium.ru/>
5. Археобибlioбаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А.

Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Музееведение и культурология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,

Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»**

Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Направление подготовки (специальности)	Психология
Профиль подготовки, специализация	Психология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Всего ЗЕТ	– 3 з.е.
Всего часов	– 108
Из них:	
Аудиторные занятия	– 34
Лекции	– 17
практические занятия	– 17
Самостоятельная работа	– 74
Промежуточная аттестация	
Зачёт	– 1 семестр

Грозный, 2026

Саламбиева А.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. А.В. Саламбиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -27 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5/11
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.21
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи освоения дисциплины:

- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры;
- способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;
- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;
- воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;
- приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;
- формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре очно и на 1 курсе очно-заочно.

Предшествующие дисциплины: нет

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение	законодательные и этические основы поликультурного общества, особенности основных мировых религий и этносов	способами адаптации к новым культурным условиям без нарушения этических норм	выстраивать уважительный диалог с представителями различных социальных, национальных и религиозных групп

к историческому наследию и культурным традициям			
УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основы межкультурной коммуникации, принципы толерантности и этноцентризма	навыками ведения межкультурного диалога	находить достоверные источники информации о традициях и обычаях чеченцев
УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	основные философские концепции, категории этики и морали	культурой мышления и навыками самосовершенствования	применять философские методы, оценивать последствия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	74
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч./3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа.

		4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях	2	Лекция

	чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.		
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Лекция
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика»,	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	«Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.		
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	3. Свадебная обрядность.		
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением.	Доклад, устный	10	УК-5.1 УК-5.2

	Групповые дискуссии. Диалоги.	опрос.		УК-5.3
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			74	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	74
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч./3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1	Тема 1. Введение. Этика –	1. История становления этики и

УК-5.2 УК-5.3	наука о морали и нравственности.	определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое	Кол-во	Форма

	содержание	часов	проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской	2	Лекция

	этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.		
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (кьолах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.		
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии.	Доклад, устный опрос.	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	Диалоги.			
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	4	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5;Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии	Процедура

		оценивания	оценивания **
Знает	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «<https://ucomplex.org/>» (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (и)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (ла/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (кьо́нах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

- Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
- Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
- Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
- Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх-оьздангалла». Назрань, 2007.
- Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
- Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб.: «Седа», 2002.
- Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
- Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Гиллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)

Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)

Археобанк, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации
- 2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного

процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой грамотности»**

Направление подготовки (специальности)	Психология
Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Грозный, 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе протокол № 8 от 28 апреля 2026 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июня 2020 г. №839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -бакалавриат , по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденной Ученым советом университета протокол № 4от « 07 » мая 2026 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.

Задачами дисциплины являются:

- 1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
- 2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- 3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- 4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
- 5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	<i>Знает:</i> - основные параметры развития финансово-экономической сферы, регулируемые государством; - способы инвестирования, доходность и риски инвестиций; - сущность бюджета государства и источники финансирования его дефицита; - понятие и виды налогов, - формы социального обеспечения граждан <i>Уметь:</i>	Тема 1. Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними Тема 2. Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты

		- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; <i>Владеет:</i> - навыками выбора инструментов для достижения финансовых целей	тема 4. Финансы государства, налоги Тема 5. Финансы бизнес структур Тема 6. Социальное обеспечение граждан Тема 7. Защита прав потребителей финансовых услуг
	УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знает:</i> - сущность личного экономического и финансового планирования; - принципы ведения личного бюджета; - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), - основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), <i>Умеет:</i> - составлять и контролировать план действий в достижении личных финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы	Тема 1. Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними Тема 2. Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты тема 4. Финансы государства, налоги Тема 5. Финансы бизнес структур Тема 6. Социальное обеспечение граждан

		управления ими <i>Владеет:</i> - навыками составления личного бюджета, в том числе используя существующие программные продукты - навыками установления основных признаков финансовых пирамид	Тема 7. Защита прав потребителей финансовых услуг

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.06). Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы российской государственности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с ведением личного бюджета, вложением сбережений в доходные финансовые инструменты; приобрести знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зач.ед. (108 часов).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34/0,94	34/0,94
<i>Лекции (Л)</i>	17/0,47	17/0,47
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17/0,47	17/0,47
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	74/2,06	74/2,06
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотр ены</i>	<i>Не предусмот рены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	37/1,03	37/1,03
Реферат (Р)		
Тестирование (Т)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	37/1,03	37/1,03

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
<i>Зачет</i>	-	-

4.2. Содержание тем дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скорость обращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная политика государства	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита. Потребительское кредитование. Расчетно-кассовые операции. Банковский счет, договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельности микрофинансовых организаций	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
3	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. Валютный рынок. Курсы валют.	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
4	Финансы государства, налоги	Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Источники финансирования дефицита бюджета на различных уровнях. Налоги на доходы физических лиц. Льготы по налогам. Налоговые вычеты	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК

5	Финансы бизнес структур	Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Обязательное социальное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное медицинское страхование. Государственная поддержка граждан, имеющих детей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
6	Социальное обеспечение граждан	Финансовые ресурсы компании. Собственные финансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показатели прибыли компании	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
7	Защита прав потребителей финансовых услуг	Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК

4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				Внеаудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	14/0,39	2/0,06	2/0,06		10/0,28
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	18/0,5	4/0,11	4/0,11		10/0,28
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	22/0,61	4/0,11	4/0,11		14/0,39
4.	Финансы государства, налоги	14/0,39	2/0,06	2/0,06		10/0,28
5.	Финансы бизнес структур	14/0,39	2/0,06	2/0,06		10/0,28
6.	Социальное обеспечение граждан	14/0,39	2/0,06	2/0,06		10/0,28
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	14/0,39	2/0,06	2/0,06		10/0,28
	Всего	108/3,0	17/0,47	17/0,47		74/2,06

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	УК -9: УК – 9.1 УК – 9.2

ними	вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)			
Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	14/0,39	
Финансы государства, налоги	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Финансы бизнес структур	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Социальное обеспечение граждан	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Защита прав потребителей финансовых услуг	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Всего часов			74/2,06	

РГЗ –расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ занятия	Тематика практических занятий	Количество часов
5 семестр		
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	2/0,06
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	4/0,11
3-4	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	4/0,11
5	Финансы государства, налоги	2/0,06
6	Финансы бизнес структур	2/0,06
7	Социальное обеспечение граждан	2/0,06
8	Защита прав потребителей финансовых услуг	2/0,06
	Итого за семестр	17/0,47

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен (а) учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зач.ед. (108 часов).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34/0,94	34/0,94
<i>Лекции (Л)</i>	17/0,47	17/0,47
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17/0,47	17/0,47
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	72/2,06	72/2,06
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотр ены</i>	<i>Не предусмот рены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	37/1,03	37/1,03
Реферат (Р)		
Тестирование (Т)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	37/1,03	37/1,03
Зачет	-	-

4.8. Содержание тем дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скорость обращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная политика государства	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
2	Роль и значение банковских и	Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка	РГЗ (кейсы),

	небанковских кредитных учреждений в экономике	по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита Потребительское кредитование. Расчетно-кассовые операции. Банковский счет, договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельности микрофинансовых организаций	ПКЗ, УО, РК
3	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. Валютный рынок. Курсы валют.	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
4	Финансы государства, налоги	Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Источники финансирования дефицита бюджета на различных уровнях. Налоги на доходы физических лиц. Льготы по налогам. Налоговые вычеты	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
5	Финансы бизнес структур	Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Обязательное социальное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное медицинское страхование. Государственная поддержка граждан, имеющих детей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
6	Социальное обеспечение граждан	Финансовые ресурсы компании. Собственные финансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показатели прибыли компании	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК

7	Защита прав потребителей финансовых услуг	Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК

4.9. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				Внеаудиторная работа
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			
Л	ПЗ		ЛР			
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	14/0,39	2/0,06	2/0,06		10/0,28
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	18/0,5	4/0,11	4/0,11		10/0,28
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	22/0,61	4/0,11	4/0,11		14/0,39
4.	Финансы государства, налоги	14/0,39	2/0,06	2/0,06		10/0,28
5.	Финансы бизнес структур	14/0,39	2/0,06	2/0,06		10/0,28
6.	Социальное обеспечение граждан	14/0,39	2/0,06	2/0,06		10/0,28
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	14/0,39	2/0,06	2/0,06		10/0,28
	Всего	72/3,0	17/0,47	17/0,47		74/2,06

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	УК -9: УК – 9.1 УК – 9.2
Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	14/0,39	

	вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)			
Финансы государства, налоги	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Финансы бизнес структур	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Социальное обеспечение граждан	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Защита прав потребителей финансовых услуг	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Всего часов			72/2,06	

РГЗ – расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

4.11. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.12. Практические занятия

<i>№ занятия</i>	<i>Тематика практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
5 семестр		
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	2/0,06
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	4/0,11
3-4	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	4/0,11
5	Финансы государства, налоги	2/0,06
6	Финансы бизнес структур	2/0,06
7	Социальное обеспечение граждан	2/0,06
8	Защита прав потребителей финансовых услуг	2/0,06
	Итого за семестр	17/0,47

4.13. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен (а) учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	УК-10: УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении	РГЗ (кейсы), УО Т	6 9 21

		практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	УК-10: УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РГЗ (кейсы), УО Т	5 9 20
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	УК-10: УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях	РГЗ (кейсы), УО Т	23 11 20

		жизнедеятельности		
4.	Финансы государства, налоги	УК-10: УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РГЗ (кейсы), УО Т	2 15 20
5.	Финансы бизнес структур	УК-10: УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РГЗ (кейсы), УО Т	3 9 20
6.	Социальное обеспечение граждан	УК-10: УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования	РГЗ (кейсы), УО Т	2 14 20

		экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	УК-10: УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РГЗ (кейсы), УО Т	2 12 20

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)
по темам дисциплины «Финансовая грамотность»**

Тема: Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какова сущность денежной системы государства?
2. Назовите элементы денежной системы государства
3. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.

4. Назовите пять основных функций денег.
5. Денежный оборот: его структура
6. Как регулируется денежная масса в экономике
7. Чем инфляция отличается от дефляции?
8. Как определяется уровень инфляции?
9. Какие основные источники информации по денежной массе, уровню инфляции?

Тема: Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какие основные виды банковских операций существуют?
2. В каких формах могут происходить расчеты в Российской Федерации?
3. Какие услуги оказывает банк клиентам?
4. Какие виды банковских вкладов (депозитов) предусмотрены в Российской Федерации?
5. На какие параметры должен обращать внимание гражданин при выборе депозита?
6. Какие риски, связанные с депозитом, Вы знаете?
7. Чем отличаются простые проценты от сложных?
8. Какие виды кредитов существуют в Российской Федерации? В чем заключаются особенности ипотечного кредита по сравнению с потребительским кредитом? На что должен обращать внимание гражданин, намеренный взять кредит (заем)?
9. Какие параметры учитываются при определении полной стоимости кредита (займа)?

Тема: Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Сущность финансового рынка? Какие основные сегменты этого рынка Вы знаете?
2. Какие основные виды финансовых институтов существуют в Российской Федерации? Какие функции на финансовом рынке они выполняют?
3. Как обычно соотносятся доходность активов и их риск?
4. Какой финансовый инструмент несет в себе больший риск – акция или ОФЗ?
5. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг Вы знаете?
6. Права владельца акции
7. Права владельца облигации
8. Цена и доходность облигации
9. Что такое валютный курс?
10. От каких факторов зависят колебания валютных курсов?
11. Почему государство регулирует валютные операции?

Тема: Финансы государства, налоги

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Что включает в себя бюджетная система Российской Федерации? На каких принципах она основана?
2. Что такое бюджетный процесс? Кто является его основными участниками?
3. Назовите основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
4. Назовите основные направления расходов федерального бюджета.
5. Что такое дефицит и профицит бюджета?
6. Как финансируется дефицит федерального бюджета?

7. В чем различие между прямыми и косвенными налогами? Какие налоги обеспечивают большую часть поступлений в бюджет Российской Федерации?
8. Кто является плательщиком НДФЛ? Какова его базовая ставка? Какие виды налоговых вычетов по НДФЛ Вы знаете?

Тема: **Финансы бизнес структур**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Финансовые ресурсы компании
2. Собственные финансовые ресурсы компании
3. Заемный капитал предприятия
4. Формы привлечения заемного капитала
5. Оборотные средства предприятия: понятие и их оценка
6. Показатели прибыли на предприятии, их содержание и отличительные характеристики

Тема: **Социальное обеспечение граждан**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какие виды пенсионных систем Вы знаете?
2. В чем заключается финансовый механизм распределительной пенсионной системы? Почему в современном обществе распределительные пенсионные системы оказываются недостаточно эффективными?
3. В чем заключается финансовый механизм накопительной пенсионной системы? Какие риски и ограничения присущи таким системам?
4. Какая пенсионная система преобладает в современной России – распределительная или накопительная?
5. С 2018 г. принят новый закон о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости. В чем суть этого закона? Почему он был принят?
6. Как осуществляется финансирование страховых пенсий? Какой государственный финансовый институт отвечает за их выплату?
7. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?
8. Что такое государственное пенсионное обеспечение? На какие категории населения оно распространяется? В чем его отличие от страховых пенсий в рамках обязательного пенсионного страхования?
9. Что такое накопительная пенсия в рамках обязательного пенсионного страхования? Как она формируется, кто осуществляет инвестирование пенсионных накоплений, а кто – выплату накопительных пенсий?
10. В чем особенности НПФ как финансового института? Какие два основных вида деятельности осуществляют НПФ в России?
11. Дайте определение понятиям «вкладчик НПФ» и «участник НПФ». В чем их сходство и в чем различия?
12. Какие виды негосударственных пенсий могут выплачиваться в России?
13. Как организована деятельность НПФ в рамках обязательного пенсионного страхования? Каким условиям должен отвечать НПФ, чтобы иметь право осуществлять такую деятельность?
14. Как устроена система гарантирования пенсионных накоплений?

Тема: **Защита прав потребителей финансовых услуг**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Перечислите все государственные органы, которые отвечают за формирование финансовой политики, контроль и надзор за участниками финансовых рынков, в том числе в области рекламы и соблюдения прав потребителей.

2. Что такое саморегулирование в сфере финансового рынка?
3. Какова роль общественных объединений потребителей?
4. Какие плюсы и минусы судебного пути защиты своих прав?
5. Назовите основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
6. Назовите способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? При работе с банкоматом?
7. Какие реквизиты банковской карты можно сообщить третьему лицу?
8. Где можно получить актуальную информацию о той или иной организации, предлагающей финансовые услуги?
9. Какие общие нарушения прав потребителей и недобросовестные практики характерны для всех секторов финансовых услуг?
10. По каким признакам можно вычислить «финансовую пирамиду»?
11. Какие виды финансового мошенничества встречаются довольно часто?
12. Приведите примеры «финансовых пирамид» из жизни и обоснуйте, какие признаки говорили об этом до банкротства такой системы.

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ по дисциплине «Финансовая грамотность»

Расчетное задание 1. Анна оформила в банке потребительский кредит на сумму 500 000 руб. под 18 % годовых сроком на 8 месяцев. Считая количество дней в каждом месяце одинаковым и равным 30, составьте таблицы-графики платежей при аннуитетном и дифференцированном платежах. Влияет ли тип платежа на величину переплаты по кредиту?

График аннуитетных платежей Анны по кредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	в том числе:	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
8.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

График дифференцированных платежей Анны по кредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	в том числе:	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
8.				

Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

Расчетное задание 2. 15 января 2019 г. Дмитрий оформил автокредит на сумму 1 200 000 руб. под 15 % годовых. Дата погашения — 15 июля 2020 г. Количество дней в месяцах считать равным.

Составьте таблицу-график ежемесячных аннуитетных платежей.

График аннуитетных платежей Дмитрия по автокредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	в том числе:	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
18.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

Расчетное задание 3. Василий мечтал увидеть Эйфелеву башню и решил сделать себе новогодний подарок — поездку во Францию. К сожалению, сбережений у него не было, но отдохнуть хотелось хорошо, поэтому Василий обратился в банк. Зная, что денежной единицей во Франции является евро, он взял кредит на сумму 1500 евро сроком на 6 месяцев под 4 % годовых. Долг предполагалось погашать одинаковыми долями в конце каждого месяца. В момент заключения кредитного договора курс евро составлял 72 руб., но уже в течение первого месяца вырос до 78 руб. Зарплату Василий получает в рублях, поэтому для погашения кредита в евро он каждый месяц покупает валюту по установленному курсу.

На сколько увеличится сумма общих выплат (в рублях), которые должен будет осуществить Василий за весь срок кредитования?

График ежемесячных платежей Василия по валютному кредиту

Месяцы	Остаток долга, евро	Уплачено процентов, евро	При старом курсе	При новом курсе
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Сумма процентов, руб.				
Общая сумма, руб.				

Кейс. Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию. Счастью Дмитрия Ивановича не было предела — ведь теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет!

Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику — банку «Б».

Вопросы

1. Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник?
2. Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия?
3. Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?

Кейс. Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов семьи на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги.

Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.

Сравнительная эффективность работы разных членов семьи при уборке картофеля

Пары	Альтернативные издержки (потеря зарплаты), руб.	Дневная производительность пары	Стоимость картофеля, руб.	Общая выгода или убыток, руб.
Отец + сын				
Отец + мать				
Отец + дочь				
Мать + сын				
Сын + дочь				
Мать + дочь				

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. Виды и функции денег.
2. Инфляция и дефляции как экономические явления
3. Активы личных финансов
4. Понятие финансового планирования, цели и этапы.
5. Степень риска как свойство финансового инструмента
6. Виды кредитных организаций в России
7. Основные виды банковских операций и услуг
8. Формы денежных расчетов в Российской Федерации

9. Банковские карты, виды и их основные характеристики
10. Правила обеспечения безопасности при использовании банковских карт
11. Принципы выбора банковских карт
12. Выбор банка для финансовых операций
13. Виды банковских вкладов (депозитов) в Российской Федерации
14. Параметры выбора депозита гражданином
15. Риски, связанные с банковским депозитом
16. Система страхования вкладов граждан в Российской Федерации
17. Простые и сложные проценты.
18. Виды кредитов
19. Виды микрофинансовых организаций
20. Понятие финансового рынка.
21. Фондовые рынки России, краткая характеристика
22. Основные виды финансовых институтов и их функции на финансовом рынке
23. Понятие долевых и долговых ценных бумаг. Отличительные особенности
24. Формирование доходности операций с ценными бумагами
25. Права владельца акции
26. Права владельца облигации
27. Цена и доходность облигации
28. Понятие валютного курса
29. Факторов колебания валютных курсов
30. Государственное регулирование валютных операций
31. Структура бюджетной системы Российской Федерации
32. Бюджетный процесс и его основные участники
33. Основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
34. Расходы федерального бюджета.
35. Дефицит и профицит бюджета. Финансирование дефицита федерального бюджета
36. Внебюджетные фонды Российской Федерации.
37. Прямые и косвенные налоги
38. Финансовые ресурсы компании
39. Собственные финансовые ресурсы компании
40. Заемный капитал предприятия
41. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка
42. Показатели прибыли на предприятии
43. Понятие обязательного социального страхования и его виды
44. Система обязательного медицинского страхования. Базовая программа системы ОМС.
45. Суть нового закона о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости.
46. Финансирование страховых пенсий
47. Государственные органы контроля и надзора за участниками финансовых рынков
48. Основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
49. Способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте
50. Источники актуальной информации об организации, предлагающей финансовые услуги
51. Нормативные требования к кредитору о раскрытии информации об условиях предоставления кредита
52. Условия страхования: перечень рисков, порядок расчета страхового тарифа, перечень действий при наступлении страхового случая
53. Виды общих нарушений прав потребителей и недобросовестные практики на секторе финансовых услуг
54. Виды финансового мошенничества

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	20 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	1. требуемый объем и структура 2. изложение материала без фактических ошибок 3. логика изложения 4. использование соответствующей терминологии 5. стиль речи и культура речи 6. подбор примеров из научной литературы и практики
«5», если	Выставляется обучающемуся, если он: о глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях; исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой. Свободно ориентируется в учебной литературе
«4», если	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей
«3», если	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях
«2», если	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях

Процедура оценивания умений и навыков (решение практических задач и кейс-задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки	1. выделение и понимание проблемы 2. умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения 3. полнота использования источников 4. наличие авторской позиции 5. соответствие ответа поставленному вопросу 6. использование социального опыта, материалов СМИ, статистических

	данных 7. логичность изложения 8. умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач 9. умение привести пример 10. опора на теоретические положения 11. владение соответствующей терминологией
«5», если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4», если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3», если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

Процедура оценивания результатов обучения

В основе системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности» и выведения итоговых результатов по устной форме проведения промежуточного контроля лежит с Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет м.А.А. Кадырова».

Семестр	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«не зачтено»
семестр 3	Выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Владение материалом достаточно и не требует дополнительной подготовки.	Выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать
	Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «высокий»: обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой	правильные ответы на поставленные устные вопросы. Владение материалом недостаточно и требует дополнительной подготовки.
	Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «хороший»: обучающийся правильно	Компетенция, закреплённая за дисциплиной, не

	применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами	сформирована.
	Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «достаточный»: обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, владеет необходимыми для этого базовыми знаниями, навыками и приёмами	

Система оценивания

Форма контроля	Успеваемость, балл.	Количество баллов за семестр, балл.
Текущий контроль:		
<i>устный опрос (собеседование)</i>	3-5	19-25
<i>выполнение практических заданий</i>		
<i>контрольная работа (темы 1-3, 1-ый рубежный)</i>	6-10	6-10
<i>контрольная работа (темы 4-7, 2-ой рубежный)</i>	6-10	6-10
Посещение занятий	1-20	
Итого за семестр по дисциплине	51-65	

Общая сумма баллов за семестр	Традиционная шкала
51-65	зачтено
40-50	допуск к зачету
0-40	недопуск к зачету

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (зачета)

Для получения зачета или экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Если в течение учебного семестра студент набрал число баллов в пределах 40 - 51, то студент допускается к сдаче зачета. Если же студент набрал 51 и более баллов, то по его желанию, ему будет выставлен зачет (без сдачи).

Если суммарное число баллов, набранных студентом к началу экзаменационной сессии по данной дисциплине, меньше 40, он не допускается к зачету.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «незачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Литература

1. Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://finuch.ru/>.
2. Финансовая культура [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fincult.info>.
3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>.
4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-394-04100-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107790.html>.
5. Конаш, Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями / Д. Конаш. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-9614-1821-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82513.html>.
6. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.

7.2. Периодические издания

1. Финансы и кредит;
2. Банковское дело.
3. Деньги и кредит
4. Экономика. Налоги. Право
5. Финансы: теория и практика
6. Налоговый вестник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Инвестиции 101 – онлайн-платформа для обучения трейдингу и инвестированию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://investments101.ru>.
1. Investing [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://investfunds.ru>.
2. Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/finansovyeyinstrument>.
3. TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.tradingview.com/screener>.
4. УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dohod.ru/ik/analytics/share>.
5. InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://investfunds.ru/bonds>.
6. Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://cbr.ru>.
7. Сайт ММВБ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.moex.com/>.
8. Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://vashifinancy.ru>.
9. Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://finombudsman.ru>.
10. Т-Ж: журнал про ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru>.

11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>.
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.rospotrebnadzor.ru>.
13. Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.banki.ru>.
14. Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (ФСМЦ ЭФ МГУ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fingramota.econ.msu.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является составной частью учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области финансов.

В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты формирования и использования финансовых ресурсов в экономике, компании и в семье. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.

Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:

- прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические послышки осмыслить с позиций текущего момента.
- подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.

При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними и многих других. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообуславливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с

соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.

При определении доходности финансовых операций следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за определенный по данной операции (например, владение ценной бумагой), к сумме вложенного капитала. Так, доход будет складываться:

- по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
- по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
- по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.
- и т.д.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение $365/T$, где T – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Так, акции как финансовый инструмент вложения денежных средств, отличаются более повышенным доходом, который образуется как сумма двух слагаемых:

1. дохода в виде дивиденда;
2. дохода в виде разницы между рыночной ценой акции и ценой ее приобретения.

От величины полного дохода на акцию зависит уровень доходности по ней.

Процентная ставка дивиденда определяется по формуле:

$$i_d = \frac{d}{P_H} \times 100 \Rightarrow d = P_H \times i_d;$$

где: d - дивидендный доход (руб.),

P_H - номинальная цена акции.

Рыночная цена – это та цена, по которой акции свободно продаются и покупаются на рынке.

Курс акция, как понятие, может отождествляться с понятием рыночная цена акции. Данный показатель отражает степень изменения рыночной цены акции относительно ее номинальной стоимости. Это означает, что курс акций выражен всегда в процентах.

В соответствии с нижеприведенной формулой, курс акций прямо пропорционален величине дивиденда, приносимого ею и уровнем ссудного процента. При этом всегда проводится сравнение с номинальной стоимостью акции.

Пример 1.

Уровень дивиденда по акции составляет 25%, норма ссудного процента – 20%, номинал акции – 1000 руб. Определите рыночную цену акции.

1) Курс акций $= \frac{25}{20} \times 100 = 125\%$;

2) Рыночная цена акции составляет: $H \times \frac{P}{100} = 1000 \times 1,25 = 1250 \text{ руб.};$

где: H – номинал акции;

P – курс акции (%).

Пример 2.

Акционерное общество с уставным фондом 1 млн. руб. имеет следующую структуру капитала: 850 обыкновенных акций и 150 привилегированных. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 500 тыс. руб., фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 10%.

Определите:

- сумму прибыли, направляемой для держателей привилегированных акций.
- на получение какого уровня дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенных акций?
- размер дивиденда на одну привилегированную акцию.

- 1) Определим *номинальную стоимость акции* АО, исходя из того, что уставный капитал – 1 млн.руб. и выпущено 1000 штук акций:

$$H = \frac{1000000}{1000} = 1000 \text{ руб.};$$

- 2) Сумма прибыли, направляемая для держателей привилегированных акций ($S_{пр.}$):

$$S_{пр.} = (150 \times 1000) \times 0,1 = 15000 \text{ руб.};$$

3. Прибыль, оставшаяся для выплат дивидендов по обыкновенным акциям (S_o):

$$S_o = 500000 - 15000 = 485000 \text{ руб.};$$

4. уровень дивиденда по обыкновенным акциям составит:

$$\frac{\text{Прибыль для обыкновенных акций}}{\text{Сумма обыкновенных акций}} = \frac{485000}{850 \times 1000} \times 100 = 57,1\%;$$

5. Размер дивиденда на одну обыкновенную акцию составит:

$$d = P_H \times i_d = 1000 \times 0,571 = 571 \text{ руб.}$$

Пример 3.

Номинал облигации номиналом 1000 руб. погашается через 4 года.

Определите рыночную цену облигации (P), если требуемая норма доходности вложений составляет 14%:

$$P = \frac{N}{(1+R)^n} = \frac{1000}{(1+0,14)^4} = 592,1 \text{ руб.};$$

Методические указания к самостоятельной контактной и внеаудиторной работе

Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются банки, структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на финансовых рынках. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др. Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими финансового рынка.

Для повышения эффективности умственного труда наиболее необходимым является выделение главного в изучаемом материале, составление планов, тезисов, конспектов. Составление тезисов, конспектов - важное средство повышения уровня самостоятельной работы, развития логического мышления, культуры устной и письменной речи.

Различают несколько форм ведения записей. Обучающиеся должны владеть пятью основными: план, тезисы, конспект, реферат, лекция.

Тезисы представляют собой последовательно изложенные основные положения работы (греческое слово «тезис» означает «утверждение»).

Тезисы – основные суждения, выводы, положения, которые содержат ключевую информацию текста. Тезисы существенно отличаются от плана, т.к. они передают содержание текста, основные выводы автора и их обоснование.

Конспектирование имеет большое значение. И не только для того, чтобы сохранить содержание источника для своей будущей деятельности. Оно развивает память, мышление, письменную и устную речь. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Хорошо составленный конспект - это половина успеха на экзамене, так как в том объёме информации, что содержится в учебниках и Интернете, сложно выделить ориентиры, которые и определяют систему в знаниях. А дать эти ориентиры может зачастую только преподаватель, так что его слова следует не только услышать, но и записать, запомнить.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Конспект (от лат. conspectus - обзор, изложение) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, взятые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Конспект - синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя план, выписки, цитаты, тезисы. Конспект должен полно отражать основное содержание текста, объем конспекта должен быть в 10 раз меньше конспектируемого текста. Для уменьшения объема конспекта и ускорения работы применяются различные сокращения. Прежде чем начать составление конспекта, надо, прежде всего, записать фамилию автора произведения, полное название работы, указать год издания, издательство. Если конспектируется статья, то обязательно надо указать, в каком журнале и когда она была напечатана.

Грамотно составленный конспект включает в себя различный шрифт, использование заглавных букв, выделяющих ключевые мысли; цветных фломастеров, маркеров; стрелок, подчеркиваний, восклицательных и вопросительных знаков; прямоугольных рамок вокруг наиболее значимых слов; звездочек на полях против важных фактов; разделение материала на 2 колонки и т.д. В конспекте могут быть схемы, диаграммы, таблицы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению материала.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

Конспект может иметь свою систему знаков, с помощью которых оценивается информация не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Можно применять пиктограммы и диаграммы. Конспект получается более наглядным, а материал запоминается лучше.

При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Конспекты, при своей обязательной краткости, содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры.

Конспект можно оформлять 2 способами: в тетради и на отдельных листах, при этом делать записи целесообразно по следующей форме:

№ п/п	План главы, раздела	Содержание записей	Дополнительные источники, замечания

В процессе составления плана обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Составление плана помогает вырабатывать умение кратко записывать, последовательно излагать свои мысли. Он мобилизует внимание, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное.

Составление плана один из учебных приёмов, который довольно часто используется, так как обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Умение самостоятельно составлять план текста является важнейшей частью умственного развития обучающегося. Это умение дает возможность эффективно овладевать необходимыми знаниями и является предпосылкой успешного самообразования. План помогает контролировать себя, ускоряет изучение материала, способствует прочному запоминанию его.

Методические рекомендации по работе с литературой

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

1. автора или авторский коллектив;
2. название статьи или книги;
3. место издания;
4. аббревиатуру издательства;
5. год издания;
6. страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

Результатом изучения дисциплины должно стать:

- 6) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
- 7) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- 8) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- 9) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
- 10) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Лицензионное программное обеспечение.
2. Обучение с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Информационные справочные системы (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», East View Information Services).
5. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
6. Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю

Проректор по учебной работе

_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Направление подготовки (специальности)	Психология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психологическое консультирование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17/17
лабораторные занятия	—
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38/55
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	3 семестр

Грозный, 2026

Оздамирова Л.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» / Сост. Оздамирова Л.М. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -23 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» : изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи: формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (Б1.0.07) относится к обязательной части дисциплин образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр). Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе очной, очно-заочной форм обучения. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины предшествует следующая обязательная дисциплина: «История», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	- природу, причины и структуру коррупции, ее негативные последствия; - сущность и значение терроризма и экстремизма; - признаки коррупционного поведения, терроризма и экстремизма, меры пресечения и противодействия коррупционному	- обнаружения угроз, исходящих от коррупции, терроризма и экстремизма, определения мер противодействия им; - демонстрации гражданской позиции, выражающейся в нетерпимом отношении к проявлениям	- определять последствия коррупции и угрозы, исходящие от нее, а также основные проблемы противодействия ей; -демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям

	поведению, проявлениям экстремизма, терроризма.	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	Понятие и признаки права. Принципы права. Система права. Назначение современного права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10	Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	Понятие образовательного права России. Методы правового регулирования в образовательном праве.
УК-10	Тема 3. Образовательные	Понятие и виды правоотношений в

	отношения.	сфере образования. Виды образовательных отношений.
УК-10	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	Государственное управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
УК-10	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога в образовании. Профессиональный кодекс практического психолога в образовании. Права и обязанности педагога-психолога. Ответственность педагога-психолога.
УК-10	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Рабочая документация педагога-психолога. Оценка деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
УК-10	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности.
УК-10	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога на современном этапе. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	2	Интерактивная лекция

	Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Образовательные отношения.	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	2	Интерактивная лекция
	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	3	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	2	Устный опрос, презентация
	Тема 2 Особенности правового регулирования	2	Устный опрос, презентация

	образовательной сферы.		
	Тема 3. Образовательные отношения.	2	Устный опрос, презентация
	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	2	Устный опрос, презентация
	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	2	Устный опрос, презентация
	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	2	Устный опрос, презентация
	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	2	Устный опрос, презентация
	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	3	Устный опрос, презентация

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

	работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 3. Образовательные отношения	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	3	УК-10

Всего часов			38	

Очно-заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	55
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2з.е.

Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	Понятие и признаки права. Принципы права. Система права. Назначение современного права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10	Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	Понятие образовательного права России. Методы правового регулирования в образовательном праве.
УК-10	Тема 3. Образовательные отношения.	Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Виды образовательных отношений.
УК-10	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация	Государственное управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

	образовательной деятельности.	
УК-10	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога в образовании. Профессиональный кодекс практического психолога в образовании. Права и обязанности педагога-психолога. Ответственность педагога-психолога.
УК-10	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации.	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Рабочая документация педагога-психолога. Оценка деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
УК-10	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности.
УК-10	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога на современном этапе. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	2	Интерактивная лекция
	Тема 2. Особенности правового регулирования образовательной сферы.	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Образовательные	2	Интерактивная лекция

	отношения.		
	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	2	Интерактивная лекция
	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	3	Интерактивная лекция

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-10
Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-10
Тема 3. Образовательные отношения.	работа с конспектом лекции, повторная	Доклад, реферат	8	УК-10

	работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов			
Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-10
Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Всего часов			55	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: NationalResearch, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-

- 11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК- 10	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - УК- 10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- природу, причины и структуру коррупции, ее негативные	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад

	последствия; - сущность и значение терроризма и экстремизма; - признаки коррупционного поведения, терроризма и экстремизма, меры пресечения и противодействия коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма.	2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	2. групповые задания 3. реферат 4. презентация
Умеет	- определять последствия коррупции и угрозы, исходящие от нее, а также основные проблемы противодействия ей; -демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно) 2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	1. доклад 2. групповое задание 3. реферат 4. презентация
Владеет навыком	- обнаружения угроз, исходящих от коррупции, терроризма и экстремизма, определения мер противодействия им; - демонстрации гражданской позиции, выражающейся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно) 2. 41-60 баллов (удовлетворительно) 3. 61-80 баллов (хорошо) 4. 81-100 баллов (отлично)	1. доклад 2. групповое задание 3. реферат 4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения

ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-

		профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения -использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме; В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Доделение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 2 . Особенности правового регулирования образовательной сферы.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема3. Образовательные отношения.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 8. Применение правовых знаний в практической		4	4	10	4	3	3

	деятельности педагога-психолога.							

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Понятие и признаки правового государства.
3. Понятие и признаки права.
4. Основные принципы права.
5. Назначение современного права.
6. Конституция как основной закон государства.
7. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
8. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога.
9. Этические принципы в психологическом консультировании.
10. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
11. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
12. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
13. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
14. Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
15. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
16. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
17. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
18. Международное право о защите прав ребенка.
19. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
20. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
21. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
22. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
23. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
24. Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
25. Особенности деятельности психолога в политической сфере.
26. Законодательство РФ в области образования.
27. Понятие образовательного права России.
28. Методы правового регулирования в образовательном праве.
29. Понятие и виды правоотношений в сфере образования.
30. Виды образовательных отношений.
31. Государственное управление системой образования.
32. Государственная регламентация образовательной деятельности.

33. Права и обязанности работников образовательных учреждений.
34. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников.
35. Международные документы по правам ребенка.
36. Социально-правовые аспекты защиты прав детей в Российской Федерации.
37. Принципы трудового права.
38. Система трудового права.
39. Источники трудового права.
40. Трудовые правоотношения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Аникина, А. С. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности : учебник / А. С. Аникина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 305 с. — ISBN 978-5-4497-4454-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151827.html>
2. Аникина, А. С. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности : практикум / А. С. Аникина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-4497-4461-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151826.html>
3. Аникина, А. С. Правовое обеспечение профессиональной образовательной деятельности : практикум / А. С. Аникина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-4488-2573-6, 978-5-4497-4494-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152049.html>
4. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html>
5. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов : учебник / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1999-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138460.html>
6. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
7. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRSMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПИУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ
7. Словари: <http://slovari-online.ru>
8. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
9. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию, самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать, конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания, качественного усвоения, рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте: <https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02.html>
https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:

<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
« » _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная; очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.08

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	228
Из них	
Аудиторные занятия	136
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	125
Промежуточная аттестация	36
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Докуева Х. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Докуева Х. А.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.-48 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в деловом общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;
- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного делового общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.О.08 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 1 и 2 курсах.

В системе обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с последующей дисциплиной:

1. Русский язык и культура речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей компетенции:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики;	понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового

иностранном языке УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	деловой речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.5 демонстрировать	иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	применять современные коммуникативные технологии для стандартного и делового взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на стандартном и деловом уровнях.

умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык (-и).			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	34	34	34	34
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38	38	11
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				4
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2з.е.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводно - фонетический курс		
УК – 4	Тема 1.1 Я и моя семья.	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Части речи и их грамматические категории.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Структура предложений и типы синтаксических связей	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный,

		вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are. 4. Безличные предложения.
Раздел 4. Лексические разговорные темы		
УК – 4	Тема 4.1 Основы восприятия несложных текстов бытового и страноведческого характера	About Myself and My Family Kadyrov Chechen State University London The English language Great Britain The Chechen Republic Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Лексические профессиональные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в профессиональном образовании	1. What is psychology? 2. Branches of psychology? 3. What is depression in children and teens? 4. What is Anger? 5. Autonomic Nervous System 6. Habit 7. Drugs and Behavior 8. Parapsychology 9. Hereditary talent and character 10. Conscious, unconscious and preconscious 11. Careers in Psychology 12. The stream of consciousness 13. The relationship of the organized perceptual field to behavior 14. What is depression in children and teens? 15. Sigmund Freud Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование

1	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
2	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
2	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).	2	Собеседование

4	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).	2	Собеседование
2	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "London" (Лондон).	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "London" (Лондон).	2	Собеседование
3	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).	2	Собеседование
4	Topic: "Great Britain" (Великобритания). Развитие монологической речи. Повторно-обобщающее закрепление. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	34	
2 семестр			
3	Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text "Moscow, the Capital of Russia" (Москва – столица России). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование

3	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые). Text "The United Kingdom" (Соединенное Королевство Великобритании). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
2	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Why learn English?" (Почему мы изучаем английский язык?) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Неопределенные местоимения some, any, no. Text "The Story of the Union Jack" (Британский флаг). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
3	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text "The History of the English Language" (История английского языка). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Past Continuous. Text "London's Buildings" (Достопримечательности Лондона). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Future Continuous. Text "Piccadilly Circus" (Площадь Пикадилли). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text "Interesting Facts About Big Ben" (Интересные факты о Биг Бене). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic "The English Language" (Английский язык). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Производные от местоимений some, any, no. "How to Pronounce British Place Names" (Как произносить Британские названия местностей). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Возвратные местоимения. Text "The United States of America" (США). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование

4	Text “Washington” (Вашингтон). Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Притяжательный падеж. Text “New York” (Нью Йорк). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic “Great Britain” (Великобритания). Развитие диалогической и монологической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text: “Some facts about USA”. (Некоторые факты о США) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого во 2-м семестре:	34	
3 семестр			
2	Страдательный залог. Text “Travelling” (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование

4	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets” (Заказ авиа билетов). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation” (Планирование отдыха). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Правило согласования времен. Text “Hotel services” (Услуги отеля). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling” (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic “The Chechen Republic” (Чеченская республика). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Topic “Metropolitan Hotel” (Гостиница Метрополитен) . Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Правило согласования времен. Лексико-грамматические упражнения. Text “Renting a car” (Аренда машины). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
2	Topic “Grozny” (Грозный). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Text “Making a hotel reservation” (Бронирование номера в гостинице). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic “London” (Лондон). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
2	Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text “Checking - in to the hotel” (Выезд из гостиницы). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в 3-м семестре:	34	
4 семестр			
2	Text “Faculty of Psychology” (Факультет психологии). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Text “My plans for future” (Мои планы на будущее).	2	Собеседование

	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		
2	Text “What is Psychology? (Что такое психология)” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Autonomic Nervous System (Автономная нервная система). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Habit” (Привычка). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Drugs and Behavior? (Наркотики и поведение)” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text “Parapsychology” (Парапсихология). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Hereditary talent and character” (Наследственный талант и характер). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Conscious, unconscious and preconscious” (Сознание, подсознание). Развитие монологической и диалогической речи	2	Собеседование
4	Text “Careers in Psychology” (Карьера в психологии). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Walden two” (Волден два). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text “Writing a resume or CV” (Как написать резюме). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text: “What is depression in children and teens?” (Депрессия у детей и подростков). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text: “What is depression in children and teens?” (Депрессия у детей и подростков). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text: “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи	2	Собеседование
4	Text: “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование

	Итого в 4-м семестре:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Вводно-фонетический курс	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	8	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в 1-м семестре:				38
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными	Собеседование	8	УК-4

	грамматическими категориями.			

Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседовани е	10	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	10	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:				38
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседовани е	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседовани е	10	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	10	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	10	УК-4
Итого в 3-м семестре:				38
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными	Собеседовани е	2	УК-4

	грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседовани е	2	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	4	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	5	УК-4
Итого в 4-м семестре:				11

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работ учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</i>	12	-	12	-
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	12	-	12	-
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы	-			

преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	80	44	84	39
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	4	4	4	9
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	96ч./3 з.е.	48ч./1 з.е.	100ч./4з.е.	48ч./1 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводно – фонетический курс		
УК – 4	Тема 1.1 Я и моя семья.	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Части речи и их грамматические категории.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. Число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол.

		7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Структура предложений и типы синтаксических связей	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are. 4. Безличные предложения.
Раздел 4. Лексические разговорные темы		
УК – 4	Тема 4.1 Основы восприятия несложных текстов бытового и страноведческого характера	About Myself and My Family Kadyrov Chechen State University London The English language Great Britain The Chechen Republic Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Лексические профессиональные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в профессиональном образовании	1. What is psychology? 2. Branches of psychology? 3. What is depression in children and teens? 4. What is Anger? 5. Autonomic Nervous System 6. Habit 7. Drugs and Behavior 8. Parapsychology 9. Hereditary talent and character 10. Conscious, unconscious and preconscious 11. Careers in Psychology

		12. The stream of consciousness 13. The relationship of the organized perceptual field to behavior 14. What is depression in children and teens? 15. Sigmund Freud Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование

1	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).		Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).		Собеседование
2	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).		Собеседование
2	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).		Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).		Собеседование
3	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).		Собеседование

4	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).		Собеседование
2	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "London" (Лондон).		Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "London" (Лондон).		Собеседование
3	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).		Собеседование
4	Topic: "Great Britain" (Великобритания). Развитие монологической речи. Повторно-обобщающее закрепление. Контрольно-тренировочные упражнения.		Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	12	
2 семестр			
3	Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text "Moscow, the Capital of Russia" (Москва – столица России). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование

3	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые). Text "The United Kingdom" (Соединенное Королевство Великобритании). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
2	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Why learn English?" (Почему мы изучаем английский язык?) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Неопределенные местоимения some, any, no. Text "The Story of the Union Jack" (Британский флаг). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
3	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text "The History of the English Language" (История английского языка). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Past Continuous. Text "London's Buildings" (Достопримечательности Лондона). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
2	Future Continuous. Text "Piccadilly Circus" (Площадь Пикадилли). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
2	Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text "Interesting Facts About Big Ben" (Интересные факты о Биг Бене). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Topic "The English Language" (Английский язык). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
4	Производные от местоимений some, any, no. "How to Pronounce British Place Names" (Как произносить Британские названия местностей). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
2	Возвратные местоимения. Text "The United States of America" (США). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование

4	Text “Washington” (Вашингтон). Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Притяжательный падеж. Text “New York” (Нью Йорк). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
3	Topic “Great Britain” (Великобритания). Развитие диалогической и монологической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text: “Some facts about USA”. (Некоторые факты о США) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
	Итого во 2-м семестре:		
3 семестр			
2	Страдательный залог. Text “Travelling” (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование

4	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets” (Заказ авиа билетов). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation” (Планирование отдыха). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Правило согласования времен. Text “Hotel services” (Услуги отеля). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling” (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic “The Chechen Republic” (Чеченская республика). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Topic “Metropolitan Hotel” (Гостиница Метрополитен) . Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
4	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Правило согласования времен. Лексико-грамматические упражнения. Text “Renting a car” (Аренда машины). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
2	Topic “Grozny” (Грозный). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
4	Text “Making a hotel reservation” (Бронирование номера в гостинице). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Topic “London” (Лондон). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
2	Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text “Checking – in to the hotel” (Выезд из гостиницы). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
	Итого в 3-м семестре:	12	
4 семестр			
2	Text “Faculty of Psychology” (Факультет психологии). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
2	Text “My plans for future” (Мои планы на будущее).		Собеседование

	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		
2	Text “What is Psychology? (Что такое психология)” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Autonomic Nervous System (Автономная нервная система). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Habit” (Привычка). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Drugs and Behavior? (Наркотики и поведение)” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text “Parapsychology” (Парапсихология). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Hereditary talent and character” (Наследственный талант и характер). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Conscious, unconscious and preconscious” (Сознание, подсознание). Развитие монологической и диалогической речи		Собеседование
4	Text “Careers in Psychology” (Карьера в психологии). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Walden two” (Волден два). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text “Writing a resume or CV” (Как написать резюме). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text: “What is depression in children and teens?” (Депрессия у детей и подростков). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text: “What is depression in children and teens?” (Депрессия у детей и подростков). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text: “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи		Собеседование
4	Text: “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование

	Итого в 4-м семестре:		

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Вводно-фонетический курс	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	20	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	20	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	20	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	30	УК-4
Итого в 1-м семестре:				90
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-	Собеседование	12	УК-4

Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	12	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:				44
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседовани е	20	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседовани е	20	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	20	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	24	УК-4
Итого в 3-м семестре:				84
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседовани е	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление	Собеседовани е	8	УК-4

	сложноподчиненных предложений.			
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	8	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	15	УК-4
Итого в 4-м семестре:				39

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</i>	17	17	17	17
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	17	17	17	17
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55	55	55	55
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				

Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				4
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	76ч./2 з.е.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводно - фонетический курс		
УК – 4	Тема 1.1 Я и моя семья.	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Части речи и их грамматические категории.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их

		заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Структура предложений и типы синтаксических связей	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are. 4. Безличные предложения.
Раздел 4. Лексические разговорные темы		
УК – 4	Тема 4.1 Основы восприятия несложных текстов бытового и страноведческого характера	About Myself and My Family Kadyrov Chechen State University London The English language Great Britain The Chechen Republic Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Лексические профессиональные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в профессиональном образовании	1. What is psychology? 2. Branches of psychology? 3. What is depression in children and teens? 4. What is Anger? 5. Autonomic Nervous System 6. Habit 7. Drugs and Behavior 8. Parapsychology 9. Hereditary talent and character 10. Conscious, unconscious and preconscious 11. Careers in Psychology 12. The stream of consciousness 13. The relationship of the organized perceptual field to behavior 14. What is depression in children and teens? 15. Sigmund Freud Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические

		конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	3	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование

1	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	17	
2 семестр			
3	Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text "Moscow, the Capital of Russia" (Москва – столица России). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	3	Собеседование

3	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые). Text "The United Kingdom" (Соединенное Королевство Великобритании). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
2	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Why learn English?" (Почему мы изучаем английский язык?) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Неопределенные местоимения some, any, no. Text "The Story of the Union Jack" (Британский флаг). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
3	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text "The History of the English Language" (История английского языка). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Past Continuous. Text "London's Buildings" (Достопримечательности Лондона). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Future Continuous. Text "Piccadilly Circus" (Площадь Пикадилли). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого во 2-м семестре:	17	
3 семестр			
2	Страдательный залог. Text "Travelling" (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	3	Собеседование

4	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets” (Заказ авиа билетов). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation” (Планирование отдыха). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Правило согласования времен. Text “Hotel services” (Услуги отеля). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling” (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic “The Chechen Republic” (Чеченская республика). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Topic “Metropolitan Hotel” (Гостиница Метрополитен) . Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в 3-м семестре:	17	
4 семестр			
2	Text “Faculty of Psychology” (Факультет психологии). Развитие монологической и диалогической речи.	3	Собеседование
2	Text “My plans for future” (Мои планы на будущее). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Text “What is Psychology? (Что такое психология)” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Autonomic Nervous System (Автономная нервная система). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Habit” (Привычка). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Drugs and Behavior? (Наркотики и поведение)” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text “Parapsychology” (Парапсихология). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Hereditary talent and character” (Наследственный талант и характер). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в 4-м семестре:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Вводно-фонетический курс	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	12	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	14	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	14	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	16	УК-4
Итого в 1-м семестре:				55
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными	Собеседование	12	УК-4

	грамматическими категориями.			

Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседовани е	12	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	14	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	17	УК-4
Итого во 2-м семестре:				55
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседовани е	12	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседовани е	12	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	14	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	17	УК-4
Итого в 3-м семестре:				55
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными	Собеседовани е	12	УК-4

	грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	13	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18	УК-4
Итого в 4-м семестре:				53

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.

2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский язык для психологов», Р-Д «Феникс», 2018. – 320 с.

3. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 85 с. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие высказываний нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета.	Тестирование
	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	
Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

1. On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
2. What did you eat for ... lunch?
A. - B. a C. the D. an
3. Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
4. ...Boy's Club near ... Times Square.
A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
5. ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
6. 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
7. come to ... work on Tuesday.
A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
8. A birthday cake is in front of Tim in this photo, ...
isn't it?
9. Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:
Do you live in Moscow ... in Saint Petersburg?
or
10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.
was
11. There _____ rain tomorrow afternoon.
will be
12. There were two men in the room. One of them ____ something while the other ____ a newspaper.
Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-

УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. "About Myself and My Family" – УК-4
2. "Kadyrov Chechen State University" – УК-4
 - 1.London – УК-4
 2. My future profession
 - 3.Kadyrov State University
 - 4.The English language – УК-4
 - 5.Great Britain – УК-4
 - 6.The Chechen Republic – УК-4
 - 7.What is psychology? – УК-4
 8. Branches of psychology? – УК-4
 9. What is depression in children and teens? – УК-4
 - 10.What is Anger? – УК-4
 11. Autonomic Nervous System – УК-4
 12. Habit – УК-4
 13. Drugs and Behavior – УК-4
 14. Parapsychology – УК-4
 - 15.Hereditary talent and character – УК-4
 - 16.Conscious, unconscious and preconscious – УК-4
 17. Careers in Psychology – УК-4
 18. The relationship of the organized perceptual field to behavior – УК-4
 19. What is depression in children and teens? – УК-4
 20. Sigmund Freud – УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- **Тесты:** Входные, текущие, итоговые (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).

- **Устные задания:** Опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.
- **Письменные задания:** Деловые письма, переводы.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогащить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание и извлечение информации. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/особенности грамматического строя. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский язык для психологов», Р-Д «Феникс», 2018. – 320 с.

3. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое издание

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
3. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 321 с. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>
4. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.
5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.
6. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

8.3 Периодические издания

1. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть **"Интернет"**), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»**

Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Направление подготовки (специальности)	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Аудиторные занятия:

Лекции – 34ч.

практические занятия – 34ч.

самостоятельная работа – 40ч.

Зачет -3-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.-29 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство	уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению	владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных	ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

	отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем

УК-8	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.
УК-8	Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.
УК-8	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.
УК-8	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
УК-8	Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
УК-8	Выполнение упражнений учебных стрельб из	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

	стрелкового оружия.	2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.
УК-8	Основы инженерного обеспечения.	1. Основы инженерного обеспечения.
УК-8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	1. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.
УК-8	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.
УК-8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.
УК-8	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
УК-8	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.
УК-8	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.

УК-8	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.
УК-8	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает.

		4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3-й семестр			
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Лекция с презентацией
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Лекция с презентацией
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Лекция с презентацией
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового	2	Лекция с презентацией

	оружия.		
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Лекция с презентацией
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2	Лекция с презентацией
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Лекция с презентацией
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2	Лекция с презентацией

оружия.	2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	2. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности.		

ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние		

	военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического		

	развития страны.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.	2	Опрос
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ.	2	Опрос

основные требования и содержание.	3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.		
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Опрос
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Опрос
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Опрос
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.	2	Опрос

вооружения и техники ВС РФ.	2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Опрос
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	3. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	3. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое,	1. Основные отличительные особенностями ОМП.		

биологическое, зажигательное оружие.	2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки		

ранениях, травмах и особых случаях.	кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в		

	военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Основы инженерного обеспечения.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

целеуказания по карте.				
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1. Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
- 2. Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	3	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений,	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

	место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет навыком	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойсковой боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

	навыками работы с нормативно-правовыми документами.		

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
УК-8							
		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
							Установление правильной последовательности

УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		
УК-8	Тема 10		10		10	5		
УК-8	Тема 11		10		10	5		
УК-8	Тема 12		10		10	5		
УК-8	Тема 13		10		10	5		
УК-8	Тема 14		10		10	5		
УК-8	Тема 15		10		10	5		
УК-8	Тема 16		10		10	5		
УК-8	Тема 17		10		10	5		
УК-8	Тема 18		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL:

<https://e.lanbook.com/book/189496;>

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: <https://e.lanbook.com/book/265211>; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162395>;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195175>.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>;

8.2 Дополнительная литература

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/279629>;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128746>;

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/181602>.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *«Специальное программное обеспечение не требуется».*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Направление подготовки (специальности)	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.10

Аудиторные занятия:

Лекции – 17ч.

практические занятия – 17ч.

самостоятельная работа – 38ч.

Зачет - 2-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026. -34 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия

		различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах

		(РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация,

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з.е.

		радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4. Трудоемкость дисциплины

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС

		природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины,

		извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения;

		10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1. Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2	Лекция с презентацией
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных	2	Лекция с презентацией

	ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение	1.Безопасность	2	Лекция с

безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		презентацией
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения;	2	Лекция с презентацией

	7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС -	2	Лекция с презентацией

	аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2	Лекция с презентацией
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи	2	Лекция с презентацией

чрезвычайных ситуациях.	пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и	2	Лекция с презентацией

	особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем	2	Опрос

	человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);	2	Опрос

	7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности	2	Опрос

	технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения,	2	Опрос

	цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2	Опрос
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические	2	Опрос

	угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении.	2	Опрос

	9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	Опрос
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной	2	Опрос

	защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1. Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
- 2. Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет навыком	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение	Устный опрос, Тестирование.

	терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	материала без фактических ошибок.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен (таблица)

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
УК-8			

		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков,

А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 04.02.2023).

2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.

3. Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. —М.: КноРус, 2019. -187с.

8.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.

3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.

4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.

5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.

6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.

7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.

8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.

9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с

10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.

11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.

13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.

1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.

15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.

16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.

17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.

18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.

19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра прикладной математики и компьютерных технологий

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.11

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72 часа
Из них:	-
Аудиторные занятия	
Лекции	17
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	-
Зачет	3 семестр

Грозный 2026

Чанкаева А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» [Текст] / Сост. А.М. Чанкаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.-21 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.М. Чанкаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучение базовых понятий информационных технологий, структуры информационного процесса, позволяющих решать задачи в различных областях профессиональной деятельности;
2. приобретение навыков работы за компьютером в среде инструментальных средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.0.11 – Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине базовой части Блока 1 государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

Изучение дисциплины базируется на знаниях информатики средней школы.

Последующие дисциплины:

1. «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. основные понятия и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач.	1. навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	1. применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	Семестр 3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17

Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Самостоятельное изучение разделов	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Информационные технологии в психолого-педагогическом образовании		
ОПК-9	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ.	Основные термины и понятия информационных технологий. Виды и классификации информационных технологий: предметные, обеспечивающие, функциональные, распределенные, объектно-ориентированные.
ОПК-9	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий.	История и этапы развития вычислительной техники. Аппаратные средства и вычислительные системы.
ОПК-9	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий.	Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное, базовое и прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации.
ОПК-9	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах.	Классификация компьютерных сетей. Топологии и назначение локальной сети. Глобальные сети и информационные технологии.
ОПК-9	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных	Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы.

	системах.	
ОПК-9	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации.	Классификация информационных технологий в информационных системах. Особенности новых информационных технологий. Средства реализации информационных технологий.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ. Основные термины и понятия информационных технологий. Виды и классификации информационных технологий: предметные, обеспечивающие, функциональные, распределенные, объектно-ориентированные. Учебные вопросы: 1. Основные термины и понятия информационных технологий. 2. Какие виды информации обрабатываются с помощью ИТ в психолого-педагогическом образовании? 3. Виды и классификации информационных технологий.	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий. История и этапы развития вычислительной техники. Аппаратные средства и вычислительные системы. Учебные вопросы: 1. Современные технические средства реализации информационных технологий. 2. Приведите классификацию технических средств информатизации по выполняемым функциям. 3. Аппаратные средства и вычислительные системы в психологии.	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий. Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное, базовое и прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Учебные вопросы: 1. Что такое программное обеспечение (ПО)? Дайте определение и объясните его роль в информационных технологиях. 2. Классификация программного обеспечения ЭВМ.	4	Мультимедиалекция

	3. Какие программные средства используются для работы с телекоммуникациями?		
Раздел 1.	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах. Классификация компьютерных сетей. Топологии и назначение локальной сети. Глобальные сети и информационные технологии. Учебные вопросы: 1. Определение и основные характеристики распределённых систем. 2. Виды и классификации компьютерных сетей. 3. Топологии и назначение локальной сети. 4. Глобальные сети и информационные технологии.	4	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах. Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Учебные вопросы: 1. Что такое администрирование информационных систем? Задачи, функции и виды администрирования в информационных системах. 2. Какие критерии используются для оценки уровня защищённости распределённых информационных систем? 3. Какие технологии используются для защиты от несанкционированного копирования программ?	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации. Классификация информационных технологий в информационных системах. Особенности новых информационных технологий. Средства реализации информационных технологий. Учебные вопросы: 1. Особенности новых информационных технологий. 2. Модели, методы и средства реализации информационных технологий.	3	Мультимедиалекция
	Всего часов: 17		

5.3 Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во	Форма

		часов	проведения
<u>3 семестр</u>			
	Всего часов:		

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3 семестр</u>			
1	Основные понятия, классификация и функционирование информационных технологий. Создание презентаций в «Microsoft Power Point»	2	Компьютерные симуляции
1	Программные средства реализации информационных процессов. Центральные и внешние устройства ПК. Микропроцессор и память компьютера. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера.	2	Компьютерные симуляции
1	Текстовый редактор MS Word. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. Интеграция текстовых процессоров с системами управления документацией.	2	Компьютерные симуляции
1	Обработка данных в MS Excel. Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных. Методы анализа и преобразования числовой информации в таблице. Подготовка и форматирование прайс-листа. Форматирование ведомости.	4	Компьютерные симуляции
1	Аппаратное и программное обеспечение сетей ЭВМ. Установка и первичная настройка сетевого ПО. Получение практических навыков базовой настройки сетевой системы.	2	Компьютерные симуляции
1	Классификация и анализ типов компьютерных вирусов (файловые, загрузочные, макровирусы). Изучение механизмов работы троянских программ и сетевых червей.	2	Компьютерные симуляции
1	Подключение и настройка сетевых адаптеров. Изучение модели OSI и TCP/IP. Проектирование и настройка локальной сети (LAN). Настройка и защита беспроводных сетей Wi-Fi.	3	Компьютерные симуляции
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3 семестр</u>			
	Всего часов:		

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Технические средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Программные средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Информационные технологии в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Защита информации, администрирование в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	6	ОПК-9

	Всего часов:		38	

ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ФОРМА

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	Семестр 3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Самостоятельное изучение разделов	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Информационные технологии в психолого-педагогическом образовании		
ОПК-9	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ.	Основные термины и понятия информационных технологий. Виды и классификации информационных технологий: предметные, обеспечивающие, функциональные, распределенные, объектно-ориентированные.
ОПК-9	Тема 1.2 Технические средства информационных	История и этапы развития вычислительной техники. Аппаратные средства и вычислительные системы.

	технологий.	
ОПК-9	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий.	Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное, базовое и прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации.
ОПК-9	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах.	Классификация компьютерных сетей. Топологии и назначение локальной сети. Глобальные сети и информационные технологии.
ОПК-9	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах.	Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
ОПК-9	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации.	Классификация информационных технологий в информационных системах. Особенности новых информационных технологий. Средства реализации информационных технологий.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ. Основные термины и понятия информационных технологий. Виды и классификации информационных технологий: предметные, обеспечивающие, функциональные, распределенные, объектно-ориентированные. Учебные вопросы: 1. Основные термины и понятия информационных технологий. 2. Какие виды информации обрабатываются с помощью ИТ в психолого-педагогическом образовании? 3. Виды и классификации информационных технологий.	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий. История и этапы развития вычислительной техники. Аппаратные средства и вычислительные системы. Учебные вопросы: 1. Современные технические средства реализации информационных технологий. 2. Приведите классификацию технических	2	Мультимедиалекция

	средств информатизации по выполняемым функциям. 3. Аппаратные средства и вычислительные системы в психологии.		
Раздел 1.	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий. Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное, базовое и прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Учебные вопросы: 1. Что такое программное обеспечение (ПО)? Дайте определение и объясните его роль в информационных технологиях. 2. Классификация программного обеспечения ЭВМ. 3. Какие программные средства используются для работы с телекоммуникациями?	4	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах. Классификация компьютерных сетей. Топологии и назначение локальной сети. Глобальные сети и информационные технологии. Учебные вопросы: 1. Определение и основные характеристики распределённых систем. 2. Виды и классификации компьютерных сетей. 3. Топологии и назначение локальной сети. 4. Глобальные сети и информационные технологии.	4	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах. Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Учебные вопросы: 1. Что такое администрирование информационных систем? Задачи, функции и виды администрирования в информационных системах. 2. Какие критерии используются для оценки уровня защищённости распределённых информационных систем? 3. Какие технологии используются для защиты от несанкционированного копирования программ?	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации.	3	Мультимедиалекция

	Классификация информационных технологий в информационных системах. Особенности новых информационных технологий. Средства реализации информационных технологий. Учебные вопросы: 1. Особенности новых информационных технологий. 2. Модели, методы и средства реализации информационных технологий.		
	Всего часов: 17		

5.3 Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3 семестр</u>			
	Всего часов:		

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3 семестр</u>			
1	Основные понятия, классификация и функционирование информационных технологий. Создание презентаций в «Microsoft Power Point»	2	Компьютерные симуляции
1	Программные средства реализации информационных процессов. Центральные и внешние устройства ПК. Микропроцессор и память компьютера. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера.	2	Компьютерные симуляции
1	Текстовый редактор MS Word. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. Интеграция текстовых процессоров с системами управления документацией.	2	Компьютерные симуляции
1	Обработка данных в MS Excel. Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных. Методы анализа и преобразования числовой информации в таблице. Подготовка и форматирование прайс-листа. Форматирование ведомости.	4	Компьютерные симуляции
1	Аппаратное и программное обеспечение сетей ЭВМ. Установка и первичная настройка сетевого ПО. Получение практических навыков базовой настройки сетевой системы.	2	Компьютерные симуляции

1	Классификация и анализ типов компьютерных вирусов (файловые, загрузочные, макровирусы). Изучение механизмов работы троянских программ и сетевых червей.	2	Компьютерные симуляции
1	Подключение и настройка сетевых адаптеров. Изучение модели OSI и TCP/IP. Проектирование и настройка локальной сети (LAN). Настройка и защита беспроводных сетей Wi-Fi.	3	Компьютерные симуляции
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3</u> семестр			
	Всего часов:		

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3</u> семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Технические средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Программные средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Информационные	Изучение теоретического	Устный	10	ОПК-9

технологии в распределенных системах	материала	ответ, тестирование		
Защита информации, администрирование в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	6	ОПК-9
	Всего часов:		38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1.
- 2.
- 3.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-9	3	Промежуточный этап

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Основные понятия и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач.	Знание общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.	Устный ответ, тестирование
Умеет	Применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Умение применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный ответ, тестирование
Владеет навыками	Навыками работы за компьютером в среде инструментальных средств, а также основными приложениями пакета MS Office для обработки информации.	Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	Устный ответ, тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет (таблица)

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
≥ 40	Допущен
и 40	Не допущен

Шкала и критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент за семестр набрал 51 и более баллов или набрал не менее 40 баллов и в ходе зачета повысил сумму баллов до 51.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено», если студент за семестр набрал 40 баллов и не смог повысить сумму баллов до 51 из-за недостаточного уровня подготовки по вопросам программного материала дисциплины.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания

Комплекс тестовых заданий по дисциплине размещен на <https://ucomplex.org/teacher>

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного	Выбор нескольких правильных ответов	Установления соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-9	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ.	6			8			
ОПК-9	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий.	6			8			
ОПК-9	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий.	10			12			
ОПК-9	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах.	10			12			
ОПК-9	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах.	10			12			
ОПК-9	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации.	8			8			

7.3.3. Вопросы к зачету (После каждого вопроса – код проверяемой компетенции)

1. Основные термины и понятия информационных технологий. - ОПК-9
2. Какие виды информации обрабатываются с помощью ИТ в психолого-педагогическом образовании? - ОПК-9
3. Виды и классификации информационных технологий. - ОПК-9
4. Инструментальные средства компьютерных технологий. - ОПК-9
5. Современные технические средства реализации информационных технологий. - ОПК-9
6. Приведите классификацию технических средств информатизации по выполняемым функциям. - ОПК-9
7. Аппаратные средства и вычислительные системы в психологии. - ОПК-9
8. Информационные системы. Структура информационных систем. - ОПК-9
9. Классификация информационных систем- ОПК-9
10. Техническое и методическое обеспечение информационных систем- ОПК-9
11. Организационное обеспечение информационных систем- ОПК-9
12. Корпоративные информационные системы- ОПК-9
13. Что такое программное обеспечение (ПО)? Дайте определение и объясните его роль в информационных технологиях. - ОПК-9
14. Классификация программного обеспечения ЭВМ. - ОПК-9
15. Какие программные средства используются для работы с телекоммуникациями? - ОПК-9
16. Сервисное системное программное обеспечение- ОПК-9
17. Характеристика пакетов прикладных программ общего назначения - ОПК-9
18. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. - ОПК-9
19. Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных. ОПК-9
20. Определение и основные характеристики распределённых систем. - ОПК-9
21. Какие угрозы могут возникнуть в распределённых системах и как их можно предотвратить? - ОПК-9
22. Виды и классификации компьютерных сетей. - ОПК-9
23. Компоненты компьютерной сети. Назначение компьютерных сетей. - ОПК-9
24. Пропускная способность канала информации. - ОПК-9
25. Классификация вычислительных сетей. Локальные компьютерные сети. - ОПК-9
26. Глобальные сети и информационные технологии в психологии. - ОПК-9
27. Топология компьютерных сетей. Комбинированные топологии. - ОПК-9
28. Доменная система имён. Протокол передачи данных ТСР/ІР. - ОПК-9
29. Защита информации, администрирование в распределённых системах. - ОПК-9
30. Задачи, функции и виды администрирования в информационных системах. - ОПК-9
31. Какие критерии используются для оценки уровня защищённости распределённых информационных систем? - ОПК-9
32. Какие технологии используются для защиты от несанкционированного копирования программ? - ОПК-9
33. Модели и методы реализации новых информационных технологий в психологии. - ОПК-9
34. Какие новые модели возникают под влиянием цифровых технологий? - ОПК-9
35. Какие существуют модели администрирования сети и как они влияют на безопасность? - ОПК-9
36. Какие навыки становятся ключевыми для психологов в условиях цифровизации? ОПК-9
37. Какие инструменты используются для визуализации данных в психологии? - ОПК-9
38. Что такое компьютерный вирус, защита от вируса - ОПК-9
39. Классификация компьютерных вирусов и антивирусных программ. - ОПК-9
40. Изучение механизмов работы троянских программ и сетевых червей. - ОПК-9

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- 1.
- 2.
- 3.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная и дополнительная литература

1. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. -3-е изд. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2014. - 640с.
2. Кудинов Ю.И., Пашенко Ф.Ф. Основы современной информатики: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 256с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
3. Интеграция. Информационные технологии. Телекоммуникации/ Материалы 4-ой международной конференции НТИ-99, 17-19 Марта, - М.: ВИНТИ, 2011г. -299с.
4. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/В.С.Мишкина, Г.А.Еремеева, Н.Б.Назина и др., Под ред. В.А. Островского. – М.: Высшая шк.,2017.-376с.

8.2. Дополнительная литература

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-2190-5, 978-5-4497-3493-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142512.html> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 176 с. — ISBN 978-985-895-121-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134082.html> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Исмаилова, Н. П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Н. П. Исмаилова. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — 978-5-89172-670-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49985.html>
4. Богданова, С. В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251.html>
5. Бондаренко И.С. Информатика : практикум / Бондаренко И.С.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 54 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106712.html> (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 143 с. — 978-985-536-287-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28169.html>

7. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html>
8. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. К. А. Катков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63092.html>

8.3. Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. <http://window.edu.ru> – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. <http://iprbooks.ru> – ЭБС Чеченский госуниверситет
10. <http://ipg.h1.ru/lessons/cpp/les01.html>
11. <http://www.programmers.kz/14290-izmenenie-znacheniy-parametrov.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинговая оценка складывается из суммы двух аттестаций, ответов на практических занятиях и выполнения лабораторных работ. По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. При проведении лабораторных занятий применяются разнообразные формы учебной работы (индивидуальные, коллективные, самостоятельная работа). Ознакомиться с материалами лабораторных занятий можно на кафедре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://ru.wikipedia.org>,
2. <http://school-collection.edu.ru>,
3. <http://www.edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>
6. <http://www.academia.ru> – сайт Российской Академии Интернет
7. <http://www.communiware.ru.internetacadetay/> - Всероссийская Интернет академия

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии:

1. Использование проектора и аудиторной доски для демонстрации лекционного материала и презентаций.
2. Проведение практических занятий с решением задач у доски и устными опросами.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организация обеспечена необходимым комплектом свободно распространяемого программного обеспечения. При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения: пакет MS office

12. Описание материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения для проведения лабораторных работ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык и культура речи»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б 1.23.

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия	-
(* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация **	-
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Исаева Э.А. Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык и культура речи»** [Текст] / Сост. Исаева Э.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденной Ученым советом университета от **00.00.0000 г., протокол № 00.**

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 25
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 27
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 28
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

В задачи курса входит:

1. Ознакомление студентов с основным кругом нормативно-стилистических проблем современного русского литературного языка;
2. Представлений о культуре речи, качествах хорошей речи, основных типах языковых словарей;
3. Развитие навыков и умений: - строить устные и письменные высказывания разных жанров с учетом лингвостилистических требований коммуникативного характера, - пользоваться словарями и справочниками русского языка, - различать положительные и отрицательные стороны в речевой практике (оценивать речь), - вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в различных ситуациях общения, устанавливая контакт с собеседниками;
4. Развитие чувства ответственности за состояние современного русского языка;
5. Преодоление страха перед публичным выступлением, развитие чувства уверенности в своих возможностях.

Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится разделу «Б.1. 0.23 базовой части» ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре (ОФО), (ОЗФО) и (ЗФО).

Предшествующие дисциплины: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	1. основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; 2. нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3. функциональные стили современного	1. основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; 2. навыками публичного выступления с четко выстроенной	1. общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; 2. строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно

	русского языка и особенности их взаимодействия	системой аргументации; 3. навыками работы со словарями различного типа; 4. навыками работы со справочной литературой	и ясно излагать собственное мнение; 3. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 4. орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Устный опрос	14
Сообщение, эссе, доклад	10
Тестирование	6
Исследовательская работа	

Промежуточная аттестация обучающихся	2
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	Раздел I. Культура речи: язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура).
УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
УК-4	Раздел II. Речевое общение. Разновидности речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения.
УК-4	Тема 2.1 Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.

	речевого этикета.	Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Культура письменной речи (русская орфография). Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
УК-4	Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i> Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
УК-4	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая

	Типы документов.	характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.

5.2 Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	2	Традиционная групповая

Раздел 1.	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 1 Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. 2. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	4	Интерактивная
Раздел 2.	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевого этикета). 2. Культура письменной речи (русская орфография). 3. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	4	Традиционная групповая. Практикум
Раздел 2.	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. 2. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 3. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	4	Традиционная групповая

Раздел 2.	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 1. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 2. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов	2	Традиционная Групповая. Практикум
Раздел 2.	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 1. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 2. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 3. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 4. Основные требования к деловой речи: правильность, точность, краткость и доступность. 5. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	4	Традиционная групповая. Групповое решение упражнений
Раздел 2.	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 2. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 3. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 4. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 5. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	6	Традиционная Групповая. Дискуссия

Раздел 2.	Тема 2.7. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. Учебные вопросы: 1. Орфография. Принципы русской орфографии. 2. Фонетические нормы. 3. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. 4. Фразеологизмы, их использование в речи. 5. Толковые словари, этимологические словари. 6. Ударение в русском языке. 7. Морфологические нормы. 8. Синтаксические нормы. 9. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. 10. Правописание гласных и согласных. 11. Правописание приставок. 12. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	6	Интерактивная
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4

Орфография и правописание в русском языке.	написание доклада	Доклад	1	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	1	
	письменная работа	Упражнение	1	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	1	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	1	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	1	
Функциональные	подготовка к	Устный ответ	2	УК-4.1

стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов.	практическим занятиям;			
	подготовка презентации;	Презентация	1	
	тестирование;	Тесты	2	
	письменная работа;	Задание	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	1	УК-4
	Тестирование	Тесты	1	
	Письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17	
Занятия лекционного типа	-	
Занятия семинарского типа:	17	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	17	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55	
Устный опрос	16	
Сообщение, эссе, доклад	14	
Тестирование	6	
Исследовательская работа	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	2	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	2	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 1 Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. 2. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	2	Интерактивная

Раздел 2.	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 2. Культура письменной речи (русская орфография). 3. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	2	Традиционная групповая. Практикум
Раздел 2.	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. 2. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 3. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 1. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 2. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов	2	Традиционная Групповая. Практикум
Раздел 2.	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 1. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 2. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 3. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 4. Основные требования к деловой речи: правильность, точность, краткость и доступность. 5. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	2	Традиционная групповая. Групповое решение упражнений

Раздел 2.	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 6. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 7. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 8. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 9. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 10.Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	2	Традиционная Групповая. Дискуссия
Раздел 2.	Тема 2.7. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. Учебные вопросы: 1.Орфография. Принципы русской орфографии. 2.Фонетические нормы. 3.Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. 4.Фразеологизмы, их использование в речи. 5.Толковые словари, этимологические словари. 6.Ударение в русском языке. 7.Морфологические нормы. 8.Синтаксические нормы. 9.Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. 10.Правописание гласных и согласных. 11.Правописание приставок. 12.Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	2	Интерактивная
	Всего часов:	17	

Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	1	
	письменная работа	Упражнение	1	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	

этикета.	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4.1
	подготовка презентации;	Презентация	4	
	тестирование;	Тесты	4	
	письменная работа;	Задание	4	
	написание доклада	Доклад	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
	Тестирование	Тесты	2	
	Письменная работа	Упражнение	4	
Всего часов			55	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины.

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	2	1.Пороговый (ознакомительный). Знает: «удовлет.») Даёт определения основным понятиям курса, распознаёт языковые явления, видит связи между ними.
УК-4	2	2.Продвинутый (аналитический). Умеет («хорошо») Строит устное и письменное высказывание на русском языке в соответствии с ситуацией общения, с учётом жанра и стиля; обобщает полученную информацию.
УК-4	2	3.Высокий (профессионально-деятельностный). («отлично») Владеет навыками последовательного и убедительного изложения собственных мыслей, а

		также навыками сжатой передачи прочитанного и услышанного.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция – УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает (Пороговый уровень, соответствует оценке «3»)	Знание законов публичной речи и владение основными приемами публичного выступления; умелое использование приемов рационального и эмоционального воздействия, убеждения; соответствие темы, жанра, стиля выступления поставленным задачам; эффективность выступления	1.Способность идентифицировать языковое явление	Тестирование (закрытого типа);
		2. Пересказ основных определений и правил без серьезных искажений смысла	КР, (Устное выступление)
		3.Умение распределить языковые единицы по группам	Тестирование (открытого типа); Устный фронтальный опрос
Умеет (Продвинутый уровень, соответствует оценке «4»)	Проводить полный линг. анализ текста; определять отклонения от языковых норм; аргументировать свою точку зрения, опираясь на научную базу.	1.Понимание внутренней логики языковой системы	КР, Реферат
		2.Способность самостоятельно разобрать слово или предложение по алгоритму	Реферат
		3.Соблюдение норм РЯ и использование профессиональной терминологии	Устный опрос
Владеет навыком (высокий уровень, соответствует оценке «5»)	Обозначить проблему и обосновать её актуальность, логично изложить собственную позицию, сформулировать вывод; сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; соблюдать требования к внешнему оформлению, выдержать объём; дать правильные	1.Понимание языка как целостной, развивающейся системы	Эссе
		2.Знание разных научных школ и способность сравнивать их подходы	Реферат
		3.Умение анализировать сложные, переходные и	Презентация

	ответы на дополнительные	спорные языковые явления	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема (раздел)	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (па/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Язык, речь. Языковая норма	5	5	2	2	2	2	2
УК-4	Речевое общение.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Культура речи, ее формы и разновидности.	3	7		4	1	1	4
УК-4	Функциональные стили речи русского языка.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Понятие о монологе и	5	5	2	2	2	2	2

	диалоге. Деловая беседа. Орфография.							
УК--4	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Тема 2.6. Официально-деловая письменная речь.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Культура письменной речи.	3	7		4	1	1	4

Пример практических задач (заданий):

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. **УК-4**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н...)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас...ность, ст...пендия, пр...зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...нный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш...нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз...ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н...)когда (н...) ...делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)тински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то отдельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере...чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения: **УК-4**

Аутсайдер, аристократия, Астана, аэропорты, афера, аннексия, «Анджело»,асбест, августовский, анатом, анапест, агрономия, алкоголь, альтовый,асимметрия,аспид, в аэропорту, аспидная доска.

Задание 3 УК-4

ОПРЕДЕЛИТЕ в каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ЗанялА; 2) нАчала; 3) дОбела; 4) Умерла.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду. **УК-4**

Задание 4. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде. **УК-4**

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

- 1.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. **УК-4**
2. Литературный язык. Его основные признаки. **УК-4**
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения. **УК-4**
- 4.Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры. **УК-4**
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. **УК-4**
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. **УК-4**
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов. **УК-4**
8. Унификация языка деловых бумаг. **УК-4**
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка». **УК-4**
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы. **УК-4**
11. Что означает термин «функциональный стиль»? **УК-4**
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля. **УК-4**
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры. **УК-4**
14. Художественный стиль. Средства образности. **УК-4**
15. Официально-деловой стиль, его характеристика. **УК-4**
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные). **УК-4**
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка. **УК-4**
18. Речевое мастерство. **УК-4**
19. Текст. Смысловые типы текстов. **УК-4**
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них. **УК-4**
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней. **УК-4**
22. Логичность речи. Типы логических ошибок. **УК-4**

23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке. **УК-4**
24. Особенности русского ударения. **УК-4**
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи. **УК-4**
26. Стилистические возможности лексики. **УК-4**
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов. **УК-4**
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. **УК-4**
- и речевая недостаточность. **УК-4**
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. **УК-4**

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык и культура речи» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Процедура зачета: зачет проводится в устной форме.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.

3. Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008.. Эксмо, 2005.
4. Березин В. Теория массовой коммуникации. М., 1994
5. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М.; К., 2001

8.2 Дополнительная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. - М.: Логос, 2012. 328— с. <http://www.iprbookshop.ru/9074>
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/10299>
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26584.html>

8.3 Периодические издания

1. Ж. «Русский язык»
2. Ж. «Филологические науки»
3. Ж. «Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Вопросы языкознания»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <https://www.gramota.ru>
6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
7. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
8. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

На первом этапе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо ознакомиться с основными понятиями и терминами. Рекомендуется изучить рекомендованную литературу. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, набранных за выполнение заданий, тестов, участие в семинарах и других активных формах работы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре русского языка и общего языкознания, на официальном сайте.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование

компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Русский язык и культура речи», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Цифровые интерактивные платформы (Moodle, Stepik, Google Classroom)
2. Электронные библиотечные системы (ЭБС)
3. Электронные лингвистические словари
4. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий практического типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"**

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.0.12

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34/ 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	—
Самостоятельная работа	38/91
Промежуточная аттестация **	
Зачет	1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Абубакаров Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. А.Х.Абубакаров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.-19 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Х.Абубакаров, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции,

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
2. Формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
3. Формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями;
4. Овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.12 рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Ее изучение осуществляется в 1 семестре очной и заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использо-

	аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.	вать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной			
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

Трудоемкость дисциплины по очно- заочной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	91
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	4
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4.4	Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика 1.1 Нохчийн меттан фонетика, аз, элп, хьаьрк, фонема. 1.2 Нохчийн меттан мукъа аьзнаш. 1.3 Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш. 1.4 Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш.	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ъ, Ь, X). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.
УК-4.4	Раздел 2. Нохчийн меттан лексикологи 2.1 Нохчийн меттан лексика. 2.2 Дешнийн маьIнаш. 2.3 Дешнийн тайпанаш. 2.4 Нохчийн меттан фразеологи 2.5. Лексикографи.	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи,

		фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цагаалаш, цхьяанакхетарш).
УК-4.4	Раздел 3. Нохчийн меттан морфологи 3.1 Нохчийн меттан грамматика. 3.2 Грамматически категореш. 3.3 Дешнийн морфологически хӀоттам. 3.4 Нохчийн меттан коьрта кӀамелан дакъош. 3.5 Гуллакхан кӀамелан дакъош. 3.6 Айдардош.	Грамматикин чулацам а, маӀна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хӀоттам. КӀамелан дакъойн йукъара маӀна. Коьрта кӀамелан дакъош (6): цӀердош, билгалдош, терахьдош, цӀерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гуллакхан кӀамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештаӀахье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.
УК-4.4	Раздел 4. Нохчийн меттан синтаксис 4.1 Дешнийн цхьяанакхетарш. 4.2 Предложеннин коьрта меженаш. 4.3 Предложеннин коьртаза меженаш. 4.4 Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложеннин цхьанатайпанара меженаш. 4.5 Нохчийн меттан чолхе предложенеш.	Предложеннин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложеннин.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ъ, Ь, X). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ъ, Ь.	10	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маӀнаш (лексически, грамматически; нийса а, тӀедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш,	8	ПР, УО

	ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаҫаллаш, цхьаьнакхетарш).		
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Пуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	10	ПР, УО
4	Синтаксис. Предложенн коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенн.	6	ПР, УО
	Всего часов	34	

Практические занятия по очно-заочной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ь, Ъ.	1	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаҫаллаш, цхьаьнакхетарш).	1	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн	1	ПР, УО

	йукъара маьІна. Коьрта кьамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Пуллакхан кьамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.		
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	1	ПР, УО
	Всего часов	4	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся по очной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.4
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.4
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4.4
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	УК-4.4
Всего часов			38	

Самостоятельная работа обучающихся по заочной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	24	УК-4.4

Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	25	УК-4.4
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	20	УК-4.4
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	22	УК-4.4
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005
3. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010
4. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020
6. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022
8. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023
9. Ирезиев С-Х.С-Э. Мукъачу аьзнийн система а, хандешнийн х1оттамехь фонетически хиламаш а. Махачкала, 2024
10. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
11. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023
12. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011
13. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012
14. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010
15. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004
16. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002
17. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
18. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015.
19. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011
20. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4.4 УК-4.4 УК-4.4	1	Начальный

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:

УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	1. Знание теоретического материала: современное состояние и развитие языка	Устный ответ
		2. Знание фонетических, грамматических особенностей чеченского языка	Выступление с сообщением
Умеет	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Групповые задания
		2. Процент выполнения тестовых заданий	Тестовые задания
		3. Уровень практических знаний.	Выполнение домашнего задания
Владеет навыком	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.	1. Уровень применения теоретических знаний.	Контрольная работа
		2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Выступление с докладом

	3.Лексическими, грамматичес-		

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	Назначение
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки,

1	затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (<https://ucomplex.org/teacher>)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции и (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
УК-4.4	Нохчийн меттан лексикологи		10		20			
УК-4.4	Нохчийн меттан фонетика		10		20			
УК-4.4	Нохчийн меттан морфологи		10		20			
УК-4.4	Нохчийн меттан синтаксис		5		12			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла. (УК-4.4)
2. Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш. (УК-4.4)
3. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш. (УК-4.4)
4. Дешнийн тайпанаш (йукъара кхетам). (УК-4.4)
5. Неологизмаш. (УК-4.4)
6. Ширделла дешнаш (архаизмаш, историзмаш). (УК-4.4)
7. Антонимаш, синонимаш, омонимаш. (УК-4.4)
8. Нохчийн маттахь терминаш а, кальканаш а(УК-4.4)
9. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамм-ки категореш). (УК-4.4)
10. Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. (УК-4.4)
11. Нохчийн меттан гIуллакхан къамелан дакъош(УК-4.4)
12. Нохчийн меттан дожарийн категори. (УК-4.4)
13. ЦIердош. ЦIердешан грамматически категореш. (УК-4.4)
14. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш (УК-4.4)
15. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4.4)
16. Керлачу бакъонашца терахьдешнийн нийсайаздар(УК-4.4)
17. ХIоттаме хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4.4)
18. Шен маьIне хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4.4)
19. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.(УК-4.4)
20. ЦIерметдош (йукъара кхетам). (УК-4.4)
21. ЦIерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш. (УК-4.4)
22. Хандош. Хандешан грамматически категореш. (УК-4.4)
23. Айдарандош, йукъара маьIна. (УК-4.4)
24. Предложенин коьрта меженаш. (УК-4.4)
25. Предложенин коьртаза меженаш. (УК-4.4)
26. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4.4)
27. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4.4)
28. Предложениехь цхьанатайпанара меженаш (дешнаш). (УК-4.4)
29. Нохчийн маттахь кIиранан денош. (УК-4.4)
30. Нохчийн маттахь бетанийн цIераш. (УК-4.4)
- 31.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
2. Задания для самостоятельной работы
3. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
4. Темы докладов/сообщений
5. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
6. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзийн система. Соьлжа-гIала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгIа дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а Iамор. Соьлжа-гIала, 2020. 266 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023. 336 с.
7. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн цIерш Iамор. Грозный, 2005. 145 с.
3. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
4. Халидов А.И. Нохчийн меттаIилманан терминийн лугIат. Грозный, 2012. 448с.
5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
6. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с.
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

8.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>
 Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические указания призваны помочь студентам правильно организовать процесс изучения дисциплины «Чеченский язык». Они описывают этапы работы, систему контроля знаний и требования к выполнению заданий.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой модулей, списком рекомендуемой литературы и фондом оценочных средств. Основа освоения дисциплины – регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельное закрепление теоретического материала (лексики, фонетики и грамматики) с опорой на профильные учебники и словари.

Критерии оценивания

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению, где указаны критерии и шкала оценивания всех видов работ.

Формирование итоговой оценки

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, полученных студентом за текущую успеваемость (активность на практических занятиях: выполнение практических заданий, тестов, подготовка докладов/сообщений, выполнение домашних и контрольных работ) и результатов промежуточных аттестаций (2-х аттестаций за семестр) в конце семестра. Подробное распределение баллов регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к зачету:

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзийн система. Соьлжа-гIала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгIа дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а Iамор. Соьлжа-гIала, 2020. 100 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023, 336
7. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
9. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы по дисциплине «Чеченский язык» на практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная образовательная среда университета(<http://www.chgu.org>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общественный проект «Обучение служением»»

Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Направление подготовки (специальности)	Психология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психологическое консультирование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.14
Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 1 семестр
Экзамен	– не предусмотрен

** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Хамзатова З.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. З.И.Хамзатова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.-17 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.Р. Хамзатова, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знать: социально-исторические факторы формирования культурного разнообразия; этические принципы межкультурного диалога;	Владеть: навыками межкультурной коммуникации; методами культурологического и этического анализа; техниками рефлексии и	Уметь: анализировать культурные различия в историческом контексте; применять этические нормы в межкультурном взаимодействии;

философском контекстах	философские подходы к пониманию культурной идентичности и толерантности.	диалога в поликультурной среде.	интерпретировать культурные явления через философские категории.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре очно	Количество часов в семестре очно-заочно
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	8
Занятия лекционного типа	17	4
Занятия семинарского типа:	17	4
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены	не предусмотрены
– практические занятия	17	4
– лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	60
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38	4
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	зачет
Экзамен	не предусмотрен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.	72 ч. / 2 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
УК-5	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.
УК-5	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.
УК-5	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.
УК-5	Раздел 5. Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.
УК-5	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов очно	Кол-во часов о зачно	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики	3	2	лекция-дискуссия

	«Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.			
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фактора проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	2	лекция, проблемная лекция
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	2		лекция-дискуссия
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4		лекция
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4		лекция-дискуссия
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2		лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	4	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов очно	Кол-во часов заочно	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное образование как социальный институт; Отечественная и зарубежная истории методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального	2		практическое занятие, устный опрос, доклад

	проектирования.			
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фактора проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	2	семинар-дискуссия, тестирование
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	3		семинар, доклад
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4	2	семинар-дискуссия
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4		практическое занятие, тестирование
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2		семинар, устный опрос
	Всего часов:	17	4	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов очно	Кол-во часов заочно	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	9	15	УК-5

Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	9	15	УК-5
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	15	УК-5
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	15	УК-5
Всего часов			38	60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, выступления и оценка докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. Механизмы межкультурного взаимодействия. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной	Критерии

	аттестации	
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5. на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. Что является главной целью социального проектирования?

- а) Получение максимальной прибыли;
- б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества;
- в) Создание новых технологий;
- г) Развитие корпоративной культуры.

Правильный ответ: б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества.

2. Какой из перечисленных этапов НЕ относится к базовым этапам социального проектирования?

- а) Анализ социальной проблемы;
- б) Формулировка целей и задач проекта;
- в) Составление финансового отчета по итогам года;
- г) Разработка плана реализации проекта.

Правильный ответ: в) Составление финансового отчета по итогам года.

3. Кто может выступать в роли инициатора социального проекта?

- а) Только государственные органы;
- б) Только коммерческие организации;
- в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы;
- г) Только международные организации.

Правильный ответ: в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы.

4. Что означает принцип «реализуемости» в социальном проектировании?

- а) Проект должен быть рассчитан на неограниченное время;
- б) Проект должен опираться только на волонтерский труд;
- в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях;
- г) Проект должен обязательно получить грантовое финансирование.

Правильный ответ: в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5	Введение в социальное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Анализ ситуации и постановка проблемы	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 37.03.01 Психология

7.3.3. Вопросы к зачету

Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности [УК-5]
 История возникновения обучения служением [УК-5]
 Основные тенденции развития системы образования в мире [УК-5]
 Обучение служением: сущность, принципы и особенности [УК-5]
 Обучение служением: цели и задачи [УК-5]
 Обучение служением: методы и виды [УК-5]
 Роль студенческого самоуправления в обучении служением [УК-5]
 Социальное проектирование как форма обучения служением [УК-5]
 Волонтерская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы [УК-5]
 Методы и технологии, используемые при организации волонтерской деятельности [УК-5]
 Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: понятия и направления [УК-5]
 Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: специфика и виды [УК-5]
 Социальная практика как идея реализации концепции обучения служением [УК-5]
 Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением [УК-5]
 Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением [УК-5]
 Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы [УК-5]
 Ключевые направления развития социальной миссии университетов [УК-5]
 Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях [УК-5]
 Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях [УК-5]
 Перспективы развития обучения служением в России [УК-5]
 Характеристики социального служения в современном обществе [УК-5]
 Факторы, определяющие современное развитие социального служения [УК-5]
 Пути совершенствования обучения служением в России [УК-5]
 Развитие обучения служением в контексте социального партнерства [УК-5]
 Особенности социально-ориентированного проектирования [УК-5]
 Понятие и виды деятельности НКО [УК-5]
 Приоритетные направления государственной поддержки социально-ориентированных НКО [УК-5]

СОНКО как субъект региональной экономики [УК-5]
Понятие и свойства социальной услуги [УК-5]
Состояние рынка социальных услуг [УК-5]
Предмет и содержание социального проектирования [УК-5]
Методология и принципы проектной деятельности в социальной сфере [УК-5]
Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта [УК-5]
Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования [УК-5]
Современные концепции социально-ориентированной проектной деятельности [УК-5]
Социальный проект: требования, актуальность и структура проекта [УК-5]
Социальный проект: цели и задачи проекта [УК-5]
Социальный проект: обоснование и оценка жизнеспособности проекта [УК-5]
Критерии оценки социального проекта [УК-5]
Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» [УК-5]
Идентификация и постановка проблемы социального проектирования [УК-5]
Предварительный анализ ситуации — социальная диагностика [УК-5]
Выработка гипотезы проектного решения и её проверка [УК-5]
Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта [УК-5]
Планирование социального проекта: методы и задачи реализации [УК-5]
Планирование социального проекта: инструменты проектной деятельности [УК-5]
Ресурсное обеспечение социального проекта [УК-5]
Анализ ситуации и постановка проблемы [УК-5]
Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта [УК-5]
Оценка жизнеспособности проекта: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза [УК-5]

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и сущность социального проектирования: цели, задачи и ключевые принципы.
2. Основные этапы жизненного цикла социального проекта.
3. Методы социального проектирования: мозговой штурм, SWOT-анализ, сценарное моделирование.
4. Постановка целей социального проекта по методике SMART.
5. Фандрайзинг в социальном проектировании: источники финансирования и стратегии привлечения ресурсов.
6. Взаимодействие со стейкхолдерами: вовлечение и учет интересов заинтересованных сторон.
7. Мониторинг и оценка эффективности социального проекта: количественные и качественные показатели.
8. Социальные проекты в сфере поддержки молодежи: актуальные инициативы и результаты.
9. Опыт реализации социальных проектов в России: успешные кейсы и типичные ошибки.
10. Волонтерские инициативы как форма социального проектирования: особенности организации и реализации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности

позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.

4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elibrary.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и/или в доступных электронных библиотечных системах обязательно.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 115 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
3. Гаеде Сепулведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. – М.: Грифон, 2021. – 102 с.
4. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 152 с.
5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020 – 216 с.
6. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 384 с.

8.3. Периодические издания

1. «Социологический журнал»
2. «Личность. Культура. Общество»
3. The Journal of Social Policy Studies («Журнал исследований социальной политики»)
4. «Вопросы социальной теории» (научный альманах)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://stepik.org/> Курс «Социальное проектирование в НКО» на Stepik. Бесплатный курс с видеолекциями и заданиями. Охватывает все этапы работы над социальным проектом: от идеи до отчетности, включая подготовку заявок на гранты и управление реализацией.

<https://www.youtube.com/@presidentialgrants/> Базовый онлайн-курс «Социальное проектирование» от Фонда президентских грантов. Серия из 60 коротких видеоуроков (до 15 минут), три модуля: «Суть проекта», «Механизм реализации», «Ресурсное обеспечение». Включает тесты и практические задания; по итогам — готовый черновик заявки на грант.

<https://национальныепроекты.рф/> Портал национальных проектов России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в

глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия и возрастная физиология»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно и очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15

	ОФО	ОЗФО
Всего ЗЕТ	5	5
Всего часов	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия	34	34
лекции	17	17
лабораторные занятия		
практические занятия	17	34
Самостоятельная работа	146	137
Промежуточная аттестация		
Зачет	2 семестр	2 семестр
Экзамен	-	

Грозный, 2026

Дадаева Х.Х., Батукаева Т., Хаджимурадова М.А., Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» [Текст] / сост. Дадаева Х.Х., Батукаева Т., Хаджимурадова М.А.,– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026. -29 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Дадаева Х.Х., Батукаева Т., Хаджимурадова М.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	33
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	44
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	48
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	49
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	49
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	51

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого;

- изучение функций органов и систем организма человека, их связь между собой, регуляция и приспособление к внешней среде, основные понятия о высшей нервной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- представление об уровнях структурной организации (клетка — ткань — орган — система органов — организм в целом) и этапах формирования организма (эмбриогенез, филогенез, онтогенез);
- специфика строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения;
- определение проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела;
- формирование теоретической базы знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла;
- исследование законов осуществления нормальных функций в живом организме в зависимости от постоянно изменяющихся и развивающихся условий его жизни;
- исследование исторического, филогенетического и индивидуального, онтогенетического развития функций живого организма и их взаимосвязи;
- овладение изучаемыми явлениями, изменение их в желаемом направлении;
- овладение методами определения физиологических показателей органов и систем организма

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Психологическая безопасность образовательной среды

Последующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Клиническая психология детей и подростков
4. Физическая культура и спорт
5. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах	УК-6.2 Понимает важность планирования	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	(психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Общепрофессиональные компетенции			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владет: действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	2семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	146
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	

Зачет	Зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч.	5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел I. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Строение костей Тема 1.1 Введение в анатомию и возрастную физиологию. Организм человека и составляющие его структуры.	Анатомия и возрастная физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в анатомии и возрастной физиологии. Организм человека и составляющие его структуры. Периоды развития организма. Гетерохронность и гармоничность развития. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков. Изменение с возрастом показателей физического развития. Акселерация.
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел II. Опорно-двигательный аппарат человека Тема 2.1 Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. Тема 2.2 Костная система человека (учение о костях - остеология)	Скелет и его возрастные особенности. Значение опорно-двигательного аппарата. Понятие о кости как органе. Химический состав костей. Строение и классификация костей. Строение скелета человека. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Особенности развития скелета: формирование изгибов позвоночника у ребенка, роднички новорожденного, череп новорожденного и возрастные особенности строения черепа. Специфика опорно-двигательного аппарата. Строение, функции и возрастные особенности мышц.
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел III. Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология) Тема 3.1 Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы. Тема 3.2 Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы. Тема 3.3	Функции системы пищеварения. Строение отделов пищеварительной системы: ротовая полость (преддверие и собственно ротовая полость, язык, зубы, железы), глотка и пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. Особенности пищеварения в ротовой полости, желудке и кишечнике. Пищеварительные железы (печень и поджелудочная), их функции и значение. Общие представления о дыхательной системе человека. Воздухоносные пути: полость носа, гортань, трахея и бронхи и легкие. Паренхима легких. Средостение. Строение и значение ацинуса. Миндалины, аденоиды. Функциональные показатели дыхательной системы у детей и подростков. Возрастные особенности процессов газообмена и показателей внешнего дыхания ребенка. Строение и расположение почек. Структурная единица

	Мочеполовой аппарат Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы.	почки – нефрон. Особенности кровоснабжения и строения. Мозговое и корковое вещество почки. Строение мочеточника, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Мужские и женские половые органы. Строение и расположение почек. Структурная единица почки – нефрон. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости.
	Тема 3.4 Железы внутренней секреции Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Возрастная эндокринология	Строение, функции и гормоны всех желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, половые железы, паращитовидные железы, эндокринная часть поджелудочной железы). Их классификация в зависимости от происхождения и положения. Особенности развития желез. Гипо- и гиперфункция желез. Особенности функционирования желез внутренней секреции у детей и подростков. Вилочковая железа, ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания; развитие вторичных половых признаков. Понятие о физиологической, психологической и социальной половой зрелости
	3.5 Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	Характеристика и виды обменных процессов в организме. Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма. Обмен неорганических веществ и его значение в процессе роста и развития организма.
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел IV. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология) Тема 4.1 Кровеносная система	Особенности системы крови у детей и взрослого человека. Состав и функции крови. Строение, черты сходства и различия артериальных, венозных и капиллярных сосудов. Большой и малый круги кровообращения
	Тема 4.2 Строение сердца	Расположение и строение сердца. Проводящая система. Клапаны сердца. Строение сосудистой системы и классификация сосудов. Функции кровеносной системы. Сердце, его строение и насосная функция. строение сердца.
	Тема 4.3 Артерии и вены большого и малого круга кровообращения	Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения (дуга аорты и ее ветви, грудная часть аорты и ее ветви, брюшная часть аорты и ее ветви). Вены большого круга кровообращения
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел V. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы Тема 5.1 Строение и функции лимфатической системы	Строение лимфатической системы. Состав и количество лимфы. Лимфатические сосуды. Основные функции лимфатической системы
	Тема 5.2 Строение и функции органов кроветворения и иммунной системы	Красный костный мозг – орган кроветворения и иммунной системы. Органы иммунной системы (лимфоидные органы) – костный мозг, тимус, скопление лимфоидной ткани (миндалины, лимфоидные бляшки тонкой кишки,

		лимфатические узлы, селезенка
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел VI. Нервная система (учение о нервной системе – неврология)	
	Тема 6.1 Общие представления о нервной системе. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	Функции нервной системы. Классификация. Структурно-функциональная единица нервной системы – нервная клетка нейронит (нейрон). Типы нейронов. Понятие о синапсах. Понятие о рецепторах. Виды рецепторов. Понятие о рефлексе. Строение рефлекторной дуги. Рефлекторный акт. Возрастные особенности ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. Типы нейронов. Понятие о синапсах. Понятие о рецепторах. Виды рецепторов.
	Тема 6.2 Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	Понятие о рефлексе. Рефлексы: условные и безусловные. Виды условных рефлексов. Строение рефлекторной дуги. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Психофизиология детей и подростков. Особенности латерализации функций в детском возрасте. Типы ВНД детей.
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел VII. Сенсорные системы и их возрастные особенности	
	Тема 7.1 Общие представления о сенсорных системах	Анализаторы. Общая характеристика. Классификация. Виды рецепторов и их свойства. Понятие о рецептивном поле. Восприятие, переработка и передача информации
	Тема 7.2 Зрительный анализатор	Строение и функции органа зрения. Вспомогательные органы зрения (мышцы, веки, конъюнктив, слезный аппарат, брови, ресницы). Зрительное восприятие. Краткий очерк развития органа зрения в фило- и онтогенезе
	Тема 7.3 Преддверно-улитковый анализатор	Слуховой и вестибулярный анализаторы. Строение и функции. Биологическое значение. Краткий очерк развития органа слуха и равновесия в фило- и онтогенезе
	Тема 7.4 Орган обоняния	Строение, функции, проводящие пути. Онтогенез
	Тема 7.5 Орган вкуса	Происхождение, строение. Вкусовые почки и вкусовые сосочки. Проводящие пути
	Тема 7.6 Общий покров	Строение кожи (эпидермис, дерма и подкожно-жировая клетчатка). Волосы, ногти и железы кожи

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
I	Тема 1. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Организм человека и составляющие его структуры Учебные вопросы: 1. Анатомия и возрастная физиология как наука, ее задачи и значение. 2. Методы исследования в анатомии и возрастной физиологии. 3. Организм человека и составляющие его структуры. 4. Периоды развития организма.	2	Лекция-визуализация
II	Тема 2. Строение, функции и возрастные особенности	2	Лекция-

	скелета и мышц человека. Учебные вопросы: 1. Скелет и его возрастные особенности. 2. Значение опорно-двигательного аппарата. 3. Строение и классификация костей.		визуализация
III	Тема 3. Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология). Возрастные особенности развития. Учебные вопросы: 1. Пищеварительная система. 2. Дыхательная система. 3. Мочеполовой аппарат. 4. Железы внутренней секреции	4	Лекция-визуализация
IV	Тема 4. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология). Возрастные особенности. Учебные вопросы: 1. Кровеносная система. 2. Строение сердца. 3. Артерии и вены большого и малого круга кровообращения	2	Лекция-визуализация
V	Тема 5. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы. Учебные вопросы: 1. Строение и функции лимфатической системы. 2. Строение и функции органов кроветворения и иммунной системы	2	Лекция-дискуссия
VI	Тема 6. Нервная система (учение о нервной системе – неврология). Регуляция систем органов. Возрастные особенности. Учебные вопросы: 1. Общие представления о нервной системе. 2. Центральная нервная система. 3. Периферическая нервная система. 4. Вегетативная нервная система 5. Основные механизмы регуляции	3	Лекция-визуализация
VII	Тема 7. Сенсорные системы Учебные вопросы: 1. Общие представления о сенсорных системах. 2. Зрительный анализатор. 3. Преддверно-улитковый анализатор. 4. Орган обоняния. 5. Орган вкуса. 6. Общий покров	2	Лекция-визуализация
	Всего часов:	17	

5.3 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
I	Тема 1.1 Строение костей	2	Практическая

	1. Основные плоскости, оси тела человека. 2. Анатомическая терминология. 3. Строение и функции органов и систем человека. 4. Определение местоположения костей при внешнем осмотре		работа
II	Тема 2.1 Костная система человека 1. Строение и функции скелетной системы	2	Практическая работа
	Тема 2.2 Соединение костей. Мышечная систем 1. Классификация соединений костей. 2. Виды соединений костей и виды суставов. 3. Виды мышц и их классификация. 4. Виды мышечной ткани и их функции. 5. Форма мышц	4	Практическая работа
III	Тема 3.1 Пищеварительная система 1. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. 2. Схема расположения органов пищеварения. 3. Органы переднего, среднего и заднего отделов пищеварительного аппарата. 4. Ультраструктура тонкой кишки. 5. Топография и строение печени и поджелудочной железы	2	Практическая работа
	Тема 3.2 Дыхательная система 1. Общее строение дыхательной системы. 2. Верхние и нижние дыхательные пути. 3. Сегменты легких. 4. Ветвление легких	2	Практическая работа
	Тема 3.3 Система выделения 1. Строение почки, нефрона, почечного тельца, мочевыводящих путей, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. 2. Корковое и мозговое вещество почки	3	Практическая работа
	Тема 3.4 Железы внутренней секреции 1. Гормональная функция эндокринных желез	2	Практическая работа
	Тема 4.1 Сердечно-сосудистая система 1. Топография и строение сердца человека. 2. Структура большого и малого круга кровообращения. 3. Система кровеносных сосудов	2	Практическая работа
IV	Тема 4.1 Сердечно-сосудистая система 1. Топография и строение сердца человека. 2. Структура большого и малого круга кровообращения. 3. Система кровеносных сосудов	2	Практическая работа
VI	Тема 6.1 Нервная система 1. Строение и функции спинного и головного мозга. 2. Основные спинномозговые нервы и сплетения. 3. Топография желудочков и оболочек мозга, серое и белое вещество. 4. Черепные нервы. 5. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы: 1) Симпатическая часть. Центральные образования и постганглионарные волокна. 2) Парасимпатическая часть. Центральные образования, периферическая часть и метасимпатическая часть	2	Практическая работа
VII	Тема 7.1 Сенсорные системы 1. Строение органа зрения. 2. Строение органа слуха и равновесия. 3. Орган обоняния и вкуса. 4. Строение кожи	4	Практическая работа

	Всего часов:	17	

5.5 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1, 5	1.Введение в анатомию и возрастную физиологию. Строение костей. 5. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы	Подготовка реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	30	ОПК-6.1
		КСР		5	
2, 4, 6	2.Опорно-двигательный аппарат человека. 4.Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология). 6. Нервная система (учение о нервной системе – неврология). Регуляция систем органов	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	30	ОПК-6.1
		КСР		6	
	Тема 3.3 Система выделения1.Строение почки, нефрона, почечного тельца, мочевыводящих путей, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.	Подготовка к коллоквиуму		30	
3, 7	3.Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология). 7.Сенсорные системы	Подготовка к коллоквиуму	Задания по разделам дисциплины	30	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Всего часов:				146	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	2 семестр

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	34	
– лабораторные занятия		
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся	137	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	Зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
I	Тема 1. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Организм человека и составляющие его структуры Учебные вопросы: 1. Анатомия и возрастная физиология как наука, ее задачи и значение. 2. Методы исследования в анатомии и возрастной физиологии. 3. Организм человека и составляющие его структуры. 4. Периоды развития организма.	2	Лекция-визуализация
II	Тема 2. Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. Учебные вопросы: 1. Скелет и его возрастные особенности. 2. Значение опорно-двигательного аппарата. 3. Строение и классификация костей.	2	Лекция-визуализация
III	Тема 3. Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология). Возрастные особенности развития. Учебные вопросы: 1. Пищеварительная система. 2. Дыхательная система. 3. Мочеполовой аппарат. 4. Железы внутренней секреции	4	Лекция-визуализация
IV	Тема 4. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах –	2	Лекция-

	ангиология).Возрастные особенности. Учебные вопросы: 1. Кровеносная система. 2. Строение сердца. 3.Артерии и вены большого и малого круга кровообращения		визуализация
V	Тема 5. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы. Учебные вопросы: 1. Строение и функции лимфатической системы. 2.Строение и функции органов кроветворения и иммунной системы	2	Лекция-дискуссия
VI	Тема 6. Нервная система (учение о нервной системе – неврология). Регуляция систем органов. Возрастные особенности. Учебные вопросы: 1.Общие представления о нервной системе. 2. Центральная нервная система. 3. Периферическая нервная система. 4. Вегетативная нервная система 5. Основные механизмы регуляции	3	Лекция-визуализация
VII	Тема 7. Сенсорные системы Учебные вопросы: 1. Общие представления о сенсорных системах. 2. Зрительный анализатор. 3. Преддверно-улитковый анализатор. 4. Орган обоняния. 5. Орган вкуса. 6. Общий покров	2	Лекция-визуализация
	Всего часов:	17	

5.3 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
I	Тема 1.1 Строение костей 1. Основные плоскости, оси тела человека. 2. Анатомическая терминология. 3. Строение и функции органов и систем человека. 4. Определение местоположения костей при внешнем осмотре	4	Практическая работа
II	Тема 2.1 Костная система человека 1. Строение и функции скелетной системы	4	Практическая работа
	Тема 2.2 Соединение костей. Мышечная систем 1. Классификация соединений костей. 2. Виды соединений костей и виды суставов. 3. Виды мышц и их классификация. 4. Виды мышечной ткани и их функции. 5. Форма мышц	4	Практическая работа

III	Тема 3.1 Пищеварительная система 1. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. 2. Схема расположения органов пищеварения. 3. Органы переднего, среднего и заднего отделов пищеварительного аппарата. 4. Ультраструктура тонкой кишки. 5. Топография и строение печени и поджелудочной железы	4	Практическая работа
	Тема 3.2 Дыхательная система 1. Общее строение дыхательной системы. 2. Верхние и нижние дыхательные пути. 3. Сегменты легких. 4. Ветвление легких	4	Практическая работа
	Тема 3.3 Система выделения 1. Строение почки, нефрона, почечного тельца, мочевыводящих путей, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. 2. Корковое и мозговое вещество почки	4	Практическая работа
	Тема 3.4 Железы внутренней секреции 1. Гормональная функция эндокринных желез	4	Практическая работа
IV	Тема 4.1 Сердечно-сосудистая система 1. Топография и строение сердца человека. 2. Структура большого и малого круга кровообращения. 3. Система кровеносных сосудов	4	Практическая работа
VI	Тема 6.1 Нервная система 1. Строение и функции спинного и головного мозга. 2. Основные спинномозговые нервы и сплетения. 3. Топография желудочков и оболочек мозга, серое и белое вещество. 4. Черепные нервы. 5. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы: 1) Симпатическая часть. Центральные образования и постганглионарные волокна. 2) Парасимпатическая часть. Центральные образования, периферическая часть и метасимпатическая часть	2	Практическая работа
VII	Тема 7.1 Сенсорные системы 1. Строение органа зрения. 2. Строение органа слуха и равновесия. 3. Орган обоняния и вкуса. 4. Строение кожи	2	Практическая работа
Всего часов:		34	

5.5 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа студентов

№ раз-	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во	Код компетенц

дела		внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР		часов	ии(й)
1	Введение в анатомию человека. Строение костей	Подготовка реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	30	ОПК-6.1
		КСР		6	
5	Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы	Подготовка реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	30	ОПК-6.1
		КСР		5	
2, 4, 6	2.Опорно-двигательный аппарат человека. 4.Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология). 6. Нервная система (учение о нервной системе – неврология). Регуляция систем органов	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	30	ОПК-6.1
		КСР		6	
3, 7	3.Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология). 7.Сенсорные системы	Подготовка к коллоквиуму	Задания по разделам дисциплины	30	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Всего часов:				137	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению лабораторных работ и тестирования на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Абумуслимов С.С. Ситуационные задачи по физиологии возбудимых тканей, центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2013. – 32 с.
2. Анзоров В.А. Гематология: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2014. – 162 с.
3. Анзоров В.А. Желёзы внутренней секреции: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2013. – 100 с.
4. Морякина С.В. Физиология сенсорных систем: учебное пособие / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2015. – 158 с.
5. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Анатомия человека» / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2010. – 307 с.
6. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Нормальная физиология человека и животных / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2010. – 172 с.

7. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» на электронном ресурсе (UComplex).
8. Курс лекций по дисциплине «Анатомия и возрастной физиология» на электронном ресурсе (UComplex).
9. Методические разработки к лабораторным занятиям по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» на электронном ресурсе (UComplex).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	2	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
<i>Знает:</i> основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Знание процессов жизнедеятельности и механизмов их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также целостном организме человека	Подготовка рефератов, выполнение тестовых заданий
	2.Понимание особенностей жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой	
	3.Оперирование основной анатомической и физиологической терминологией	
<i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	1.Применение современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами	Выполнение практических работ, решение ситуационных задач
	2.Осуществление самостоятельной экспериментальной деятельности на практических занятиях	
	3.Умение работать на современной физиологической аппаратуре	

Владеет: действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Владение методами анализа и оценки состояния живых объектов; навыками работы на современных приборах	Коллоквиум, зачет
	2. Навыки постановки хронического и острого опыта на человеке	
	3. Интерпретация и составление отчетов по результатам проведенных исследований	

Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме сдачи зачета и экзамена.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет (3, 4 семестр)

Сумма баллов	Итоговая оценка
≥51	Зачтено
41-50	Не зачтено
<41	Нет допуска к зачету

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (5 семестр)

Сумма баллов	Итоговая оценка
96-100	Отлично
76-95	Хорошо
51-75	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного Правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
2 семестр ОФО , ОЗФО и ОЗО								
УК-6 ОПК-6	Раздел I. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Строение костей	1	6		8			
УК-6 ОПК-6	Раздел II. Опорно-двигательный аппарат человека	3	3	1	4	3		
УК-6 ОПК-6	Раздел III. Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология)	3	5		5	2		
УК-6 ОПК-6	Раздел IV. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология)	2	5		7			
УК-6 ОПК-6	Раздел V. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы	2	5		5	2		
УК-6 ОПК-6	Раздел VI. Нервная система (учение о нервной системе – неврология)	2	5		6	1		
УК-6 ОПК-6	Раздел VII. Сенсорные системы	2	5		4	3		

7.3.2 Вопросы к зачету (2 семестр ОФО и ОЗФО)

№	Перечень вопросов	Код компетенции
1	Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение.	УК-6; ОПК-6
2	Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии.	УК-6; ОПК-6
3	Организм человека и составляющие его структуры.	УК-6; ОПК-6
4	Пренатальный онтогенез.	УК-6; ОПК-6
5	Постнатальный онтогенез.	УК-6; ОПК-6
6	Клетка, ее строение.	УК-6; ОПК-6
7	Клетка: химический состав клетки.	УК-6; ОПК-6
8	Функции клетки.	УК-6; ОПК-6
9	Исторические тенденции развития (акселерация, ретардация).	УК-6; ОПК-6
10	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.	УК-6; ОПК-6
11	Общее количество крови и ее основные параметры.	УК-6; ОПК-6
12	Понятие о росте и развитии детского организма.	УК-6; ОПК-6
13	Строение черепа новорожденного.	УК-6; ОПК-6
14	Кровь и ее функции.	УК-6; ОПК-6
15	Гипофиз.	УК-6; ОПК-6
16	Гипоталамус.	УК-6; ОПК-6
17	Строение и классификация костей.	УК-6; ОПК-6
17	Позвоночный столб.	УК-6; ОПК-6

19	Грудная клетка.	УК-6; ОПК-6
20	Скелет верхней и нижней конечностей.	УК-6; ОПК-6
21	Возрастные изменения костей	УК-6; ОПК-6
22	Строение черепа.	УК-6; ОПК-6
23	Особенности строения черепа новорожденного.	УК-6; ОПК-6
24	Строение, функции и возрастные особенности мышц.	УК-6; ОПК-6
25	Характеристика органов дыхания.	УК-6; ОПК-6
26	Возрастные особенности органов дыхания.	УК-6; ОПК-6
27	Процессы пищеварения.	УК-6; ОПК-6
28	Характеристика органов пищеварения: ротоглотка.	УК-6; ОПК-6
29	Характеристика органов пищеварения: желудок.	УК-6; ОПК-6
30	Осанка.	УК-6; ОПК-6
31	Характеристика органов пищеварения: толстый и тонкий отделы кишечника.	УК-6; ОПК-6
32	Печень.	УК-6; ОПК-6
33	Возрастные особенности пищеварительной системы.	УК-6; ОПК-6
34	Характеристика выделительной системы организма.	УК-6; ОПК-6
35	Механизм образования и выделения мочи.	УК-6; ОПК-6
36	Строение сосудистой системы и классификация сосудов	УК-6; ОПК-6
37	Функции кровеносной системы.	УК-6; ОПК-6
38	Возрастные особенности сердца и перикарда.	УК-6; ОПК-6
39	Сердце, его строение и нагнетательная функция	УК-6; ОПК-6
40	Характеристика и виды обменных процессов в организме.	УК-6; ОПК-6
41	Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма.	УК-6; ОПК-6
42	Обмен неорганических веществ и его значение в процессе роста и развития организма	УК-6; ОПК-6
43	Особенности гормональной регуляции функций организма.	УК-6; ОПК-6
44	Гормоны, их классификация и значение.	УК-6; ОПК-6
45	Строение и функции желез внутренней секреции.	УК-6; ОПК-6
46	Гормональный статус организма и заболевания, связанные с гормональным дисбалансом.	УК-6; ОПК-6
47	Структурно-функциональная организация и значение нервной системы	УК-6; ОПК-6
48	Спинной мозг.	УК-6; ОПК-6
49	Головной мозг.	УК-6; ОПК-6
50	Возрастные особенности спинного мозга.	УК-6; ОПК-6
51	Возрастные особенности головного мозга.	УК-6; ОПК-6
52	Вегетативная нервная система.	УК-6; ОПК-6
53	Высшая нервная деятельность	УК-6; ОПК-6
54	Виды условных рефлексов.	УК-6; ОПК-6
55	Возрастные особенности зрительного анализатора.	УК-6; ОПК-6
56	Возрастные особенности слухового анализатора.	УК-6; ОПК-6
57	Вкусовой анализатор.	УК-6; ОПК-6
58	Вестибулярный аппарат.	УК-6; ОПК-6
59	Орган обоняния	УК-6; ОПК-6
60	Кожа и ее производные	УК-6; ОПК-6

№	Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
1	Правильность, полнота и логичность построения ответа	УК-6 ОПК-6
2	Умение оперировать специальными терминами	
3	Использование в ответе дополнительного материала	
4	Умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры	

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено». Ответ на вопросы зачета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает умение оперировать специальными терминами, иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. Студент владеет практическими навыками и инструментарием учебной дисциплины.

«Не зачтено». Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Анатомия человека = Human Anatomy: учебное пособие / Е.С. Околокулак [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119959.html>
2. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: рабочая тетрадь /. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 57 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100912.html>
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Зильбернагель С. Наглядная физиология / Зильбернагель С., Деспопулос А. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-00101-653-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91100.html>
5. Кабак С.Л. Анатомия человека: учебник / Кабак С.Л. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06-3293-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119960.html>
6. Кузина С.И. Нормальная физиология: учебное пособие / Кузина С.И. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1805-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80993.html>
7. Нормальная физиология = Normal physiology: учебник / В.В. Зинчук [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3245-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120003.html>

8. Околокулак Е.С. Анатомия человека: учебное пособие / Околокулак Е.С., Гаджиева Ф.Г. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3166-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119961.html>
9. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2017. — 620 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65593.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. — Москва: Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119190.html>
11. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> — ЭБС «IPRbooks»
12. Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / Тулякова О.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>
13. Улитко М.В. Анатомия человека: учебно-методическое пособие / Улитко М.В., Петрова И.М., Якимов А.А. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-2447-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107020.html>
14. Яковлев М.В. Нормальная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Яковлев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1804-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80992.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Беляков В.И. Практикум по нормальной физиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Беляков В.И., Громова Д.С. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2011. — 93 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10146>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека. Том 1 [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 567 с. — ISBN 978-5-299-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45704.html>
3. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека. Том 2 [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 452 с. — ISBN 978-5-299-00354-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47771.html>
4. Дегтярев В.П. Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 672 с. — ISBN 978-5-9704-2932-7 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429327.html>
5. Добротворская С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный

- исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — 978-5-7882-2100-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html>
6. Егоров И.В. Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 688 с. — 5-9292-0059-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7370.html>
 7. Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов / Л.М. Железнов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21787.html>
 8. Зинчук В.В. Нормальная физиология. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зинчук В.В., Балбатун О.А., Емельянчик Ю.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35504>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 9. Караулова Л.К. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Караулова Л.К., Красноперова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26644>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 10. Кубарко А.И. Нормальная физиология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник / Кубарко А.И., Семенович А.А., Переверзев В.А. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 544 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35505>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 11. Кузина С.И. Учебное пособие по нормальной физиологии [Электронный ресурс] / Балбатун О.А. Нормальная физиология. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Балбатун О.А., Зинчук В.В., Емельянчик Ю.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21746>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 12. Кузина С.И., Фирсова С.С. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6312>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 13. Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / В.Б. Марысаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2009. — 576 с. — 978-5-386-01747-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37161.html>
 14. Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / В.Б. Марысаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2016. — 576 с. — 978-5-386-04919-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85563.html>
 15. Нормальная физиология. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кубарко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 608 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35506>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 16. Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 78 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40704>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 17. Смирнова А.В. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы / Смирнова А.В. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 98

- с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49942>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9898>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 19. Супильников А.А. Алгоритмы изучения анатомии человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Супильников, К.М. Перхуров, К.В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19305.html>
 20. Супильников А.А. Ситуационные задачи по анатомии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Супильников, К.М. Перхуров, К.В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2011. — 53 с. — 2227-8397. — Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Удальцов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html>
 21. Физиология человека и животных. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40703>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 22. Физиология человека. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Кубарко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21753>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20294>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 23. Яковлев М.В. Нормальная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Яковлев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1804-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80992.html>

8.3 Периодические издания

1. ЖУРНАЛ АНАТОМИИ И ГИСТОПАТОЛОГИИ (издается с 2012 года).
Основными задачами журнала являются: обобщение научных достижений в области анатомии человека; клеточной биологии, цитологии, гистологии; патологической анатомии; повышение научной квалификации исследователей-морфологов.
В журнале освещаются фундаментальные и прикладные аспекты морфогенеза, адаптации и регенерации в норме и при различных патологических состояниях.
В журнале печатаются ранее не опубликованные теоретические и экспериментальные работы, соответствующие научным специальностям: 03.03.04 – клеточная биология, цитология, гистология (медицинские и биологические науки); 14.03.01 – анатомия человека (медицинские науки); 14.03.02 - патологическая анатомия (медицинские науки). <http://anatomy.elpub.ru>
2. Журнал «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» (издается с 1975 года). Главной целью этого журнала является содействие интеграции теории, практики, методов и исследований в области физиологии человека. В журнале публикуются новые статьи по функционированию мозга и изучению его нарушений, в том числе,

статьи по механизмам нервной системы, отвечающим за восприятие, обучение, запоминание, переживание эмоций и речь. Физиология человека предоставляет свои полосы для дискуссионного обсуждения проблем многих областей физиологии, таких как дыхание, кровообращение, кровеносная система, двигательные функции, пищеварение, а также физиология спорта и физиология труда. Приветствуются все типы статей по экологической физиологии, в том числе по изучению адаптации к экстремальным условиям (полярной зоны, пустыни) и новым (космическим) внешним условиям. Каждый год от одного до трех номеров журнала посвящаются широкому рассмотрению какой-нибудь одной выбранной проблемы (например, механизм адаптации к природным факторам или развитию функций мозга у детей). <http://www.maik.ru/cgi-bin/list.pl?page=chelfiz>

3. В 1917 И. П. Павловым основан «Русский физиологический журнал им. И. М. Сеченова», в 1932 переименованный в «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ СССР ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА». Журнал печатает оригинальные статьи по актуальным проблемам физиологии человека и животных, обзоры, хронику.
4. С 1970 издаётся журнал «УСПЕХИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК», публикующий работы обзорно-критического характера, а также оригинальные теоретические статьи по принципиальным вопросам физиологии.
5. Из зарубежных журналов наиболее известны:
 - «AMERICAN JOURNAL OF PHYSIOLOGY» (Balt. – Wash., с 1898);
 - «JOURNAL OF PHYSIOLOGY» (L., с 1878);
 - «JOURNAL DE PHYSIOLOGIE ET DE PATHOLOGIE GÉNÉRALE» (P., с 1899, с 1946 выходит под названием «Journal de Physiologie»);
 - «ARCHIV FÜR ANATOMIC UND PHYSIOLOGIE» (Lpz., с 1796);
 - «PFLÜGER'S ARCHIV FÜR DIE GESAMTE PHYSIOLOGIE DES MENSCHEN UND DER TIERE» (Bonn, с 1868).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
- Биология. Анатомия и физиология человека: мультимедийное учебное пособие. - М.: Просвещение, 2003. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).
- Биология. Анатомия и физиология человека: мультимедийное учебное пособие. - М.: Просвещение, 2006. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).
- catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- www.college.ru – открытый колледж
- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии онлайн
- www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета
- <http://window.edu.ru/window/library> – окно доступа к образовательным ресурсам
- www.fiziolog.isu.ru – анатомия и физиология человека
- <http://www.iqlib.ru> – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- <http://www.cir.ru> – Университетская информационная система России.
- <file://localhost/F:/internet-resursy-po-fiziologii%20%201111.htm> – Интернет-ресурсы по физиологии.

- <http://biobsu.org/phha/index.htm> – Учебный сайт по физиологии.
- Онлайн практикум по физиологии человека и животных <http://edu.grsu.by/physiology/>
- <http://www.bibliotekar.ru/447/> – сайт с учебником по физиологии человека под редакцией В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько.
- <http://www.twirpx.com/files/medicine/humanphysiology/> – сайт с учебной литературой.
- <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> – коллекция информативных статей, посвященных вопросам физиологии различных систем организма человека.
- <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2642817> – коллекция учебных и учебно-популярных фильмов по физиологии человека и биологии.
- <http://neuroscience.ru/content.php> – Научно-образовательный сервер по нейронаукам. Современная информация.
- <http://www.rosmedlib.ru/documents/ISBN9785970424186-0002.html> – Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. – 2013. – 408 с.: ил.
- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html> – Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. – 2013. – 408 с.: ил..

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» представляют собой комплекс рекомендаций, разъяснений и инструкций, которые помогают организовать процесс изучения предмета, усвоить предусмотренные учебной программой знания и компетенции.

Процесс изучения включает работу под руководством преподавателя (лекции, консультации по подготовке докладов, решению ситуационных задач, вопросам, в которых обучающийся не смог разобраться самостоятельно, консультации перед зачетом и экзаменом) и самостоятельную работу (проработка текстов лекций, изучение научной литературы, написание конспектов, рефератов, подготовка мультимедийных презентаций, поиск информации в интернете, подготовка к зачету и экзамену).

В ходе учебы обучающийся обязан активно использовать все формы обучения — посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Работа с контрольно-оценочными средствами. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного текущего контроля, конспектирования учебного материала, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовке докладов, отчетов по результатам лабораторных работ.

Подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (зачет и экзамен) включает контроль усвоения теоретического материала и практических умений.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на образовательной платформе университета UComplex (URL: ucomplex.chesu.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» используются различные информационные технологии, которые повышают наглядность обучения, облегчают восприятие сложного материала и расширяют возможности самостоятельной работы студентов.

1. Проектор и компьютер для демонстрации мультимедийных презентаций, учебных фильмов (например, о кровеносной системе, органах дыхания, нервной системе), которые помогают визуализировать материал, сделать его более доступным и интересным для студентов.

2. Презентации с использованием текста, схем, анимаций, видеофрагментов и аудиосопровождения позволяют представить учебный материал в структурированном виде. Они задействуют разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, моторный), что способствует лучшему усвоению информации. Например, программы вроде Microsoft PowerPoint часто применяются для создания таких материалов.

3. Компьютерные симуляционные программы позволяют проводить виртуальные лабораторные работы, имитирующие физиологические эксперименты. Они помогают студентам понять суть фундаментальных явлений и законов, а также освоить приёмы проведения естественнонаучного эксперимента с последующей интерпретацией результатов. Например, программа PhysioEx 9.0 Laboratory Simulations in Physiology включает виртуальные лабораторные работы по физиологии сердца, дыхания, желез внутренней секреции и другим темам.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением. Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно). Программные средства: Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word);
- MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148;
- программное обеспечение «Антиплагиат»;
- система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>).

2. Используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) – <http://window.edu.ru/window/library>
- Дом электронных книг - скачать книги бесплатно (Литрес) - <http://www.dom-eknig.ru/>
- Электронная экологическая библиотека - <http://ecology.aonb.ru>
- Мировая цифровая библиотека – <http://www.wdl.org/ru/>;

- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – <http://lib.walla.ru/>;
- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – <http://www.iqlib.ru/>;
- ЭБС «КнигаФонд» – базовая библиотека для любого вуза и студента – <http://www.knigafund.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Также используются ресурсы вроде «Единого окна доступа к образовательным ресурсам» (window.edu.ru)

Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Технические средства обучения

Лекционные занятия:

- специализированная аудитория с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- комплект электронных презентаций/слайдов;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- пакеты прикладных обучающих программ общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса.

1. Раздаточный материал в печатном виде по темам:

- оценка физического развития;
- железы внутренней секреции;
- оценка физической работоспособности;
- строение центральной нервной системы;
- рефлекторная деятельность нервной системы;
- высшая нервная деятельность;
- оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы;
- внешнее дыхание, регуляция дыхания. Методы оценки дыхательной системы;
- пищеварительная система;
- строение скелета человека;
- мышечная система;
- физиолого-гигиеническая оценка питания;
- физиолого-гигиеническая оценка режима дня и расписания уроков в школе;
- экспресс-оценка уровня соматического здоровья у студентов.

2. Рисунки и схемы, муляжи строения органов:

- легкие; сердце;
- скелет человека;
- строение глаза, уха;
- строение гортани;
- строение мышцы; строение мышечного волокна.

3. Таблицы по физиологическим системам:

- сердечно-сосудистая система;
- пищеварительная система;
- нервная система;
- сенсорные системы;
- костно-мышечная система;
- железы внутренней секреции (щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, гипофиз).

Приборы и оборудование учебного назначения

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска, компьютер/ноутбук).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общая психология (с практикумом)»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная; очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.16

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	16	16
Всего часов	576	576
Из них:		
Аудиторные занятия	306	238
лекции	119	119
лабораторные занятия		—
практические занятия	136	134
Самостоятельная работа	247	302
Промежуточная аттестация		
Зачет	1,2,3,4 сем	1,2,3,4 семестр
Экзамен	5 сем (27 ч.)	5 семестр (36 ч)

Грозный, 2026

Миназова В.М., Киндарова З.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» [Текст] / Сост. В.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -47 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. А	Трудоемкость дисциплины на очном отделении	5
4.Б	Трудоемкость дисциплины на очно-заочном отделении	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	29
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	42
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	44
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	46
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и методами их исследования, а также ознакомление с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии;
- проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки;
- правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- сформировать навыки анализа психологической характеристики личности;
- способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала для оценки, анализа и объяснений психических явлений;
- повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах (ОФО, ОЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Психолого-педагогический практикум (изучается в этих же семестрах).
2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (изучается в этих же семестрах).

Последующие дисциплины:

1. Психология развития и возрастная психология.
2. Социальная психология.
3. Клиническая психология детей и подростков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.основные категории и понятия психологической науки; 2. природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; 3. психологию личности, основные закономерности развития личности и проявления личностных свойств, теории психологии личности; 4.теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; 5. методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик.	1. использования основных методов изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы человека; 2. анализа психологической характеристики личности; 3. самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).	1.осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; 2.анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, 3.подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; 4.разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; 5.регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; 6.использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины на очном отделении

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестрах				
	1	2	3	4	5
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68	68	51	51
Занятия лекционного типа	34	34	34	17	17
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-		
- практические занятия	34	34	34	34	34
- лабораторные занятия	-	-	-		
- клинические практические занятия	-	-	-		
Групповые консультации	-	-	-		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	40	76	57	30
Устный опрос	20	20	36	27	10
Сообщение, эссе, доклад, портфолио	20	20	40	30	20
Тестирование	-		-		
Курсовое проектирование	-		-		
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен	-				27
Зачет					
Защита курсовой работы	-	-	-		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	144	108	78

5. Трудоемкость дисциплины на очно-заочном отделении

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестрах				
	1	2	3	4	5
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68	68	51	51
Занятия лекционного типа	17	34	34	17	34
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-		
- практические занятия	17	34	34	17	34
- лабораторные занятия	-	-	-		
- клинические практические занятия	-	-	-		
Групповые консультации	-	-	-		

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	40	40	74	74
Устный опрос	20	20	16	24	10
Сообщение, эссе, доклад, портфолио	20	20	10	30	44
Тестирование	24		14	20	20
Курсовое проектирование	-		-		
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен	-				27
Зачет					
Защита курсовой работы	-	-	-		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	144	108	78

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Введение в общую психологию	
ОПК-6	Тема 1.1 Предмет и задачи современной психологической науки	Общая психология: цель и содержание курса. Этапы развития психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки. Основные направления психологического знания. Ведущие отрасли современной психологии. Сферы обслуживания психологической практики. Задачи психологической науки и практики. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками. Прикладное значение психологических знаний.
ОПК-6	Тема 1.2 История возникновения общей психологии	Предпосылки возникновения современных научных взглядов на природу психического. Психическая активность в современных теориях психологии. Предмет изучения современной психологии. Проблемное поле эмпирического и теоретического психологического исследования в современной науке.

ОПК-6	Тема 1.3 Методология и методы психологии.	Методологические принципы и подходы изучения психики. Принципы, организация и этапы психологического исследования. Субъективные и объективные методы исследования психических явлений, сознания, поведения. Теоретические (анализ и обзор научной литературы, рассуждения, проекция, логические операции) и эмпирические методы. Наблюдение, его виды, программы и условия проведения. Беседа. Опрос. Интервью. Анкета. Анализ продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Стандартизированные личностные опросники, диагностические, развивающие, коррекрующие тесты. Эксперимент: близнецовый, естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий. Сравнительно-генетический метод. Моделирование психических процессов. Клинический метод. Психокоррекция. Методы статистической обработки данных.
	Раздел 2. Естественнонаучные основы психологии	
ОПК-6	Тема 2.1 Психика человека. Мозг и психика.	Структура психики. Строение нервной системы и психики человека. Функциональная морфология нервной системы человека. Высшая нервная деятельность человека. Три основных эволюционно сложившихся функциональных блока мозга: комплекс рептилий, лимбическая система, неокортекс. Понятие сознательного и бессознательного. Интуиция. Методы исследования функциональной активности головного мозга человека. Критерии и показатели созревания головного мозга человека. Возрастные особенности созревания основных блоков мозга, их проявление в психическом развитии, понятие физиологических основ возрастной сензитивности. Проблема леворукости. Возникновение, развитие и виды сознания. Структура и функции обыденного сознания. Семантическая структура образов «правильного и

		неправильного» мира. Самосознание, его виды и формы организации. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Проблема периодизации психического развития. Ключевые понятия возрастной психологии.
ОПК-6	Тема 2.2 Сознание как высшая форма отражения.	Социально-историческая природа сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура и функция сознания. Сознание, его виды, свойства и современные теории.
Раздел 3. Чувственная ступень познания		
ОПК-6	Тема 3.1 Ощущение как первичная форма отражения.	Понятие об ощущении. Ощущение как первичная форма отражения. Восприятие как психический процесс Память как психический процесс Физиологические основы ощущений. Анализатор и его строение. Классификации ощущений. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.
ОПК-6	Тема 3.2 Восприятие как психический процесс	Основные свойства восприятия. Виды восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. Методики исследования восприятия на разных возрастных этапах
ОПК-6	Тема 3.3 Память как психический процесс	Память и ее роль в человеческой жизнедеятельности. Память как основа обучения. Теории памяти. Формы, процессы и виды памяти. Закономерности процессов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы развития памяти: мнемотехника. Развитие памяти в профессиональной деятельности.
Раздел 4. Логическая ступень познания		
ОПК-6	Тема 4.1 Мышление и речь	Мышление как решение приспособительных, познавательных, созидательных задач. Эволюционная лестница становления человеческих видов мышления. Реалистическое мышление, уровни организации,

		функциональные условия развития. Практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное). Теоретическое (понятийное, образное). Творческое. Критическое. Латеральное. Аутистический вид мышления и проблемы социализации. Логические операции мышления и их классификационные признаки. К.Юнг о типах личности по характеру мышления. Р.Арнхейм, Д.Гильфорд, К.Холл о творческом мышлении. Современные теории мышления (бихевиористы- Уотсон, Смит, когнитивисты-Брунер, Пиаже, психолингвисты-Ильич-Свитыч, Лурия, Хомский, релятивисты-Сапир, Уорф, Выготский, кибернетическая теория) о закономерностях развития когнитивных систем. Логические операции. Психотехнологии стимуляции интеллекта. Тренинги и тренажеры интеллекта. Исследование особенностей мышления студентов. Способы развития мышления. Современные взгляды психологов на процесс формирования речи. Речевые навыки и умения. Речь и язык – сходные и отличительные параметры детерминации. Префомистские теории о прагматическом языке. Влияние культуры на организацию и развитие речи человека. Связь речи и мышления. Психотехника расширения границ лексического багажа. Психосемантика как наука о языковых смыслах. Выготский о языке как о продукте социума. Насыщенность и способы обогащения языка. Мировые языковые и речевые системы. Понятие языковой ассимиляции. Представления о НЛП. Психотехнологии личностной коммуникативной эффективности.
ОПК-6	Тема 4.2 Воображение	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Физиологические основы воображения. Воображение и органические процессы. Виды воображения. Приемы воображения. Индивидуальные особенности

		воображения и его развитие Воображение и творчество. Методы исследования воображения. Техники развития воображения.
ОПК-6	Тема 4.3 Внимание и его свойства	Понятие воли. Функциональная структура произвольного движения. Структура волевого акта. Произвольность психических действий. Физиологические основы организации произвольной деятельности человека. Волевые качества и их развитие. Саморегуляция психических состояний. Понятие свободы. Ответственность. Концентрация.
	Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности	
ОПК-6	Тема 5.1 Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства	Понятие эмоций и чувств и их роль в жизни человека. Функции эмоций: оценочная, побудительная, активационная, регулятивная, синтезирующая, экспрессивная. Виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, чувства, стресс, страсть. Методики исследования эмоциональной сферы личности.
ОПК-6	Тема 5.2 Воля	Общая характеристика воли. Волевые действия и волевой акт. Волевые качества человека. Развитие воли у человека. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
	Раздел 6. Проблема личности в психологии	
ОПК-6	Тема 6.1 Личность как психологическая категория	Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и деятельность. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Понятие ведущей

		деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза. Потребности и мотивы. Направленность личности. Структура личности. Методики исследования направленности личности.
ОПК-6	Тема 6.2 Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности.	Факторы формирования личности. Биологическое и социальное в личности. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.
ОПК-6	Тема 6.3 Я-концепция и ее структура	Понятие «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». Самооценка и ее виды. Уровень притязания. Соотношение самооценки и уровня притязания. Методики исследования самооценки и уровня притязаний.
ОПК-6	Тема 6.4 Механизмы развития личности	Сущность механизм сдвига мотива на цель. «Идентификация» в психологии. Механизм идентификации. «Социальная роль». Механизм освоения социальной роли. Тест Куна-Макпарленда «Кто я?» Практические упражнения.
	Раздел 7. Индивидуально-психологические особенности личности	
ОПК-6	Тема 7.1 Темперамент	Темперамент как биопсихическое свойство. Учение о темпераменте. Характеристика типов темперамента. Методики исследования типа темперамента.
ОПК-6	Тема 7.2 Характер	Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. Акцентуированные характеры. Проблема «нормального» характера. Психопатия. Методика Шмишека исследования наличия акцентуаций в характере.
ОПК-6	Тема 7.3 Способности	Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки. Виды способностей. Механизмы развития способностей Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей.
ОПК-6	Тема 7.4 «Я» в зеркале психологических знаний	Тренинговое занятие
	Раздел 8. Введение в историю психологии: предмет и этапы развития	
ОПК-6	Тема 8.1 Развитие психологического знания в	Развитие психологического знания в античности и в средневековье.

	античности и в средневековье.	Становление научной психологии. Психология в XX веке. Зарубежные научные школы. Психология в XX веке. Зарубежные научные школы. Отечественные научные школы в психологии. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. Идеалистическая психология Платона. Понятие души у Аристотеля.
ОПК-6	Тема 8.2 Становление научной психологии	Общая характеристика психологии Средневековья. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. Значение мистических учений. Психологические идеи эпохи Возрождения. Психология Ф. Бэкона.
ОПК-6	Тема 8.3 Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	Психологическое учение Рене Декарта. Психология Бенедикта Спинозы. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.
ОПК-6	Тема 8.4 Отечественные научные школы в психологии	Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.
ОПК-6	Тема 8.5 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. Возникновение психофизики и психометрики Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.

5.2 Лекции. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) кол- во ч на очном	Б) Кол- во часов	Форма проведения
1 семестр				
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи современной психологической науки 1. Общая психология: цель и содержание курса. 2. Этапы развития психологии. Соотношение житейской и научной психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Связь психологии с другими науками.	6	2	Лекция с элементами визуализаци и
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные направления психологического знания. Отрасли психологии. 1. Структура психологической науки. 2. Основные направления психологического знания. 3. Ведущие отрасли современной психологии. 4. Прикладное значение психологических знаний.	6	2	Лекция- визуализаци я
Раздел 2.	Тема 2.1 Психика человека. Мозг и психика. 1. Структура психики. 2. Психика, поведение и деятельность. 3. Основные функции психики.	6	2	Лекция с элементами визуализаци и
Раздел 2.	Тема 2.2 Сознание как высшая форма отражения 1. Социально-историческая природа сознания. 2. Соотношение сознательного и бессознательного. 3. Структура и функция сознания.	6	4	Традиционн ая с элементами визуализаци и
Раздел 3.	Тема 3.1 Ощущение как первичная форма отражения. 1. Понятие об ощущении. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Анализатор и его строение. 4. Классификации ощущений. 5. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.	10	7	Традиционн ая с элементами визуализаци и. Проблемная лекция.
Всего часов		34	17	
2 семестр				
Раздел 3.	Тема 3.2 Восприятие как психический процесс 1. Основные свойства восприятия. 2. Виды восприятия. 3. Наблюдение и наблюдательность. 4. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении.	6	6	Традиционн ая с элементами визуализаци и. Проблемная лекция.

Раздел 3.	Тема 3.3 Память как психический процесс 1.Память и ее роль в человеческой жизнедеятельности. Память как основа обучения. 2. Теории памяти. 3.Формы, процессы и виды памяти. 4.Закономерности процессов памяти. 5.Индивидуальные различия памяти у людей. 6.Приемы развития памяти: мнемотехника. Развитие памяти в профессиональной деятельности.	6	6	Традиционн ая с элементами визуализаци и
Раздел 4.	Тема 4.1 Мышление и речь 1.Мышление как высшая психическая функция. 2.Мыслительные процессы. 3.Виды и формы мышления. 4.Качества ума. Интеллект. 5.Мышление и речь.	6	6	Традиционн ая с элементами визуализаци и
Раздел 4.	Тема 4.2 Воображение 1.Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2.Физиологические основы воображения. Воображение и органические процессы. 3.Виды воображения. 4.Приемы воображения. 5.Индивидуальные особенности воображения и его развитие 6. Воображение и творчество.	6	6	Традиционн ая с элементами визуализаци и. Проблемная лекция.
Раздел 5.	Тема 5.1 Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства. 1.Понятие эмоций и чувств и их роль в жизни человека. 2.Функции эмоций: оценочная, побудительная, активационная, регулятивная, синтезирующая, экспрессивная. 3.Виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, чувства, стресс, страсть.	10	10	Традиционн ая с элементами визуализаци и
Всего часов		34	34	
3 семестр				

Раздел 5.	Тема 5.2 Воля 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. 4.Характеристики волевых действий. 5.Связь воли и чувств. 6.Основные психологические теории воли. 7.Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. 8.Структура волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие.	8	8	Традиционн ая с элементами визуализаци и
Раздел 6.	Тема 6.1 Личность как психологическая категория 1.Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». 2.Личность и деятельность. Потребности и мотивы. 3.Направленность личности 4. Структура личности.	8	8	Традиционн ая с элементами визуализаци и
Раздел 6.	Тема 6.2 Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. 1.Факторы формирования личности. 2.Биологическое и социальное в личности. 3.Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.	8	8	Традиционн ая с элементами визуализаци и
Раздел 6.	Тема 6.3 Я-концепция и ее структура 1.Понятие «Я-концепция». 2.Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». 3.Самооценка и ее виды. 4.Уровень притязания. 5.Соотношение самооценки и уровня притязания.	8	8	Традиционн ая с элементами проблемного обучения
Всего часов	34		34	
	4 семестр			
Раздел 6.	Тема 6.4 Механизмы развития личности 1.Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Механизм идентификации. 3.«Социальная роль». Механизм освоения социальной роли.	4	4	Традиционн ая с элементами визуализаци и Лекция-беседа
Раздел 7.	Тема 7.1 Темперамент 1.Темперамент как биопсихическое свойство. 2.Учение о темпераменте. 3.Характеристика типов темперамента.	5	5	Лекция-визуализаци я

Раздел 7.	Тема 7.2 Характер 1.Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. 2.Характер и личность. 3.Акцентуированные характеры. 4.Проблема «нормального» характера. Психопатия.	5	5	Традиционн ая с элементами проблемного обучения
Раздел 7.	Тема 7.3 Способности 1.Знания, умения, навыки. 2.Понятие о способностях. 3.Способности и задатки. 4.Виды способностей. 5.Механизмы развития способностей 6.Качественная характеристика способностей. 7.Количественная характеристика способностей.	3	3	Традиционн ая с элементами визуализаци и
	Всего часов:	17	17	
	5 семестр			
Раздел 8	Тема 1.1 Развитие психологического знания в античности и в средневековье. 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.	3	6	Традиционн ая с элементами визуализаци и
Раздел 8	Тема 1.2 Становление научной психологии. 1.Общая характеристика психологии Средневековья. 2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений. 4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.	3	6	Лекция- дискуссия
Раздел 8	Тема 1.3 Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы. 1.Психологическое учение Рене Декарта. 2.Психология Бенедикта Спинозы. 3.Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4.Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.	3	6	Лекция- визуализаци я
Раздел 8	Тема 1.4 Отечественные научные школы в психологии. 1.Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2.Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3.Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4.Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	3	6	Лекция- дискуссия

Раздел 8	Тема 1.5 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. 1. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3. Возникновение психофизики и психометрики 4. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.	5	10	Лекция-визуализация
	Всего часов:	17	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) кол-во ч на очном	Б) Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр				
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи современной психологической науки 1. Общая психология: цель и содержание курса. 2. Этапы развития психологии. Соотношение житейской и научной психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Связь психологии с другими науками.	6	2	Групповая работа с практикумом
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные направления психологического знания. Отрасли психологии. 1. Структура психологической науки. 2. Основные направления психологического знания. 3. Ведущие отрасли современной психологии. 4. Прикладное значение психологических знаний.	6	2	Опрос Практикум
Раздел 2.	Тема 2.1 Психика человека. Мозг и психика. 1. Структура психики. 2. Психика, поведение и деятельность. 3. Основные функции психики.	6	2	Традиционная групповая

Раздел 2.	Тема 2.2 Сознание как высшая форма отражения 1. Социально-историческая природа сознания. 2. Соотношение сознательного и бессознательного. 3. Структура и функция сознания.	6	4	Традиционная групповая с практически упражнениями
Раздел 3.	Тема 3.1 Ощущение как первичная форма отражения. 1. Понятие об ощущении. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Анализатор и его строение. 4. Классификации ощущений. 5. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.	10	7	Традиционная групповая. Диагностические процедуры. Групповое решение задач
Всего часов		34	17	
2 семестр				
Раздел 3.	Тема 3.2 Восприятие как психический процесс 1. Основные свойства восприятия. 2. Виды восприятия. 3. Наблюдение и наблюдательность. 4. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении.	6	6	Традиционная групповая. Диагностические процедуры.
Раздел 3.	Тема 3.3 Память как психический процесс 1. Память и ее роль в человеческой жизнедеятельности. Память как основа обучения. 2. Теории памяти. 3. Формы, процессы и виды памяти. 4. Закономерности процессов памяти. 5. Индивидуальные различия памяти у людей. 6. Приемы развития памяти: мнемотехника. Развитие памяти в профессиональной деятельности.	6	6	Коллоквиум
Раздел 4.	Тема 4.1 Мышление и речь 1. Мышление как высшая психическая функция. 2. Мыслительные процессы. 3. Виды и формы мышления. 4. Качества ума. Интеллект. 5. Мышление и речь.	6	6	Традиционная групповая. Диагностические процедуры.

Раздел 4.	Тема 4.2 Воображение 1.Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2.Физиологические основы воображения. Воображение и органические процессы. 3.Виды воображения. 4.Приемы воображения. 5.Индивидуальные особенности воображения и его развитие 6. Воображение и творчество.	6	6	Традиционная Групповая. Диагностические процедуры.
Раздел 5.	Тема 5.1 Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства. 1.Понятие эмоций и чувств и их роль в жизни человека. 2.Функции эмоций: оценочная, побудительная, активационная, регулятивная, синтезирующая, экспрессивная. 3.Виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, чувства, стресс, страсть.	10	10	Традиционная групповая. Диагностические процедуры.
Всего часов		34	34	
3 семестр				
Раздел 5.	Тема 5.2 Воля 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. 4.Характеристики волевых действий. 5.Связь воли и чувств. 6.Основные психологические теории воли. 7.Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. 8.Структура волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие.	8	8	Опрос Практикум
Раздел 6.	Тема 6.1 Личность как психологическая категория 1.Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». 2.Личность и деятельность. Потребности и мотивы. 3.Направленность личности 4. Структура личности.	8	8	Традиционная групповая. Диагностические процедуры.
Раздел 6.	Тема 6.2 Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. 1.Факторы формирования личности. 2.Биологическое и социальное в личности. 3.Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.	8	8	Опрос

Раздел 6.	Тема 6.3 Я-концепция и ее структура 1.Понятие «Я-концепция». 2.Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». 3.Самооценка и ее виды. 4.Уровень притязания. 5.Соотношение самооценки и уровня притязания.	8	8	Практикум
Всего часов	34	34		
4 семестр				
Раздел 6.	Тема 6.4 Механизмы развития личности 1.Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Механизм идентификации. 3.«Социальная роль». Механизм освоения социальной роли.	8	4	Опрос
Раздел 7.	Тема 7.1 Темперамент 1.Темперамент как биопсихическое свойство. 2.Учение о темпераменте. 3.Характеристика типов темперамента.	10	5	Практикум
Раздел 7.	Тема 7.2 Характер 1.Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. 2.Характер и личность. 3.Акцентуированные характеры. 4.Проблема «нормального» характера. Психопатия.	10	5	Опрос
Раздел 7.	Тема 7.3 Способности 1.Знания, умения, навыки. 2.Понятие о способностях. 3.Способности и задатки. 4.Виды способностей. 5.Механизмы развития способностей 6.Качественная характеристика способностей. 7.Количественная характеристика способностей.	6	3	Практикум
	Всего часов:	34	17	
5 семестр				
Раздел 8	Тема 1.1 Развитие психологического знания в античности и в средневековье. 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.	6	6	Опрос

Раздел 8	Тема 1.2 Становление научной психологии. 1.Общая характеристика психологии Средневековья. 2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений. 4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.	6	6	Практикум
Раздел 8	Тема 1.3 Психология в XX веке. Зарубежные научные школы. 1.Психологическое учение Рене Декарта. 2.Психология Бенедикта Спинозы. 3.Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4.Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.	6	6	Коллоквиум Групповое решение задач
Раздел 8	Тема 1.4 Отечественные научные школы в психологии. 1.Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2.Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3.Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4.Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	6	6	Коллоквиум Групповое решение задач
Раздел 8	Тема 1.5 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. 1.Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2.Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3.Возникновение психофизики и психометрики 4.Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.	10	10	Коллоквиум Групповое решение задач
	Всего часов:	34	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Особенности становления и развития предмета психологии.
3. Явление сознания как предмет исследования.
4. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
5. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
8. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
9. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
10. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
11. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
12. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Психологические теории восприятия.
15. Память как психический процесс.
16. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
17. Основные виды памяти и их характеристика.
18. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
19. Сравнительный анализ основных механизмов памяти.
20. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
21. Воображение и индивидуальное творчество художника.
22. Использование воображения в психотерапевтических целях.
23. Проблемы и пути развития творческого мышления.
24. Личностные особенности творческого человека.
25. Мышление в структуре психики.
26. Индивидуальные особенности и качества мышления.
27. Психологические теории интеллекта.
28. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
29. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
30. Соотношение речи и мышления.
31. Психологическая сущность внимания и его свойства.
32. Эмоции и личность.
33. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
34. Понятие личности в психологии.
35. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
36. Психологическая структура личности.
37. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
38. Сущность и содержание индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
39. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
40. Аналитическая психология Карла Юнга.
41. Сущность и содержание эго – теории личности Эрика Эриксона.
42. Теория типов личности Ганса Айзенка.
43. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
44. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.

45. Личность и темперамент.
46. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
47. Психологическая характеристика способностей человека.
48. Способности и задатки.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

В соответствии с Положением о курсовых работах студентов выполнение курсовых работ предусмотрено в целях закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных в процессе обучения, развития способности к самостоятельной работе, творческого мышления студента. Системой курсовых работ студент подготавливается к выполнению более сложной задачи – выпускной квалификационной работе.

Курсовая работа является формой самостоятельной работы, выполняемой студентом на определенную тему, в соответствии с перечнем тем курсовых работ по данной дисциплине. Она выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания студент развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Социальная психология».

При выполнении курсовой работы студент должен показать свое умение работать с литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем общей психологии, задач и методов их решения. Данный вид научной работы формирует у студента навыки научно-исследовательской работы, повышает уровень его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению учебной дисциплины, развивает профессиональные умения и повышает интерес к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Хорошо подготовленная курсовая работа дает студенту уверенность в своей подготовленности к выполнению в будущем выпускной квалификационной работы, качество которой повышается, если она является завершением самостоятельно и качественно выполненных студентом курсовых работ.

Тематика курсовых работ должна отвечать задачам данного курса, научности, современности, новизны, актуальности. Тематика курсовых работ должна строиться на фактическом материале, на итогах практик, научных работах преподавателей кафедры, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы, освещающей новейшие достижения российской и зарубежной науки.

Темы курсовых работ, представленные научными руководителями, утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ.

Методические указания дадут возможность студенту правильно и квалифицированно написать курсовую работу, соблюдая при этом все стандарты по ее оформлению.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение темы кафедрой.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана и согласование его с руководителем.
3. Подготовка первого варианта курсовой работы.

4. Сдача первого варианта курсовой работы руководителю.

5. Работа по замечаниям, окончательное оформление и представление работы на кафедру с обязательным приложением отзыва-рецензии руководителя с оценкой проделанной работы.

6. Защита курсовой работы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав и заключения. При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. Не следует перегружать план работы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, в научных монографиях, статьях в научных изданиях, энциклопедиях и словарях; проанализировать содержание сносков. Для подбора литературы последних лет можно также изучать электронные каталоги библиотек и указатели содержания периодических изданий. Следует учитывать, что в библиотеке университета имеются комплекты ряда периодических изданий.

Знакомясь с содержанием научной литературы, важно следить за ходом авторской мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств материала. Определенную трудность для изучения представляют статьи, опубликованные в тематических сборниках, поскольку в них обычно анализируются частные аспекты той или иной проблемы. Чтобы выделить основные идеи исследователя и охарактеризовать его аргументы, целесообразно прочитать публикацию несколько раз.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что студент разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим материалом;
- высокий уровень грамотности.

Требования к оформлению КР:

Курсовая работа представляет собой разработку более узкой, более частной темы, нежели выпускная квалификационная работа, однако структура их примерно

соответствует.

При построении курсовой работы (проекта) необходимо придерживаться следующей структуры:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из подпунктов;
- заключение;
- список использованной литературы.

Общий объем курсовой работы для бакалавров 20-25 страниц.

Текст курсовой и выпускной квалификационной работы должен быть напечатан через 1,5 интервала, на одной стороне листа белой плотной бумаги форматом А 4 (210х 297мм).

Предусматриваются следующие размеры полей:

- левое – 30мм;
- верхнее – 25мм;
- правое – 15мм;
- нижнее – 20мм.

Каждая часть работы – Введение, Главы, Заключение и Список литературы – начинается с новой страницы. Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля, равным пяти знакам (буквам с пробелами) принятого шрифта (не менее 2,5мм)

Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется на нижнем поле листа посередине страницы.

Источники в списке следует располагать в алфавитном порядке. Каждое библиографическое описание в списке литературы начинается с абзаца. Между описаниями различных источников – 1,5 интервала.

Библиография должна включать следующие данные:

- автор (авторы);
 - название;
 - выходные данные:
 - место издания,
 - наименование издательства,
 - том (часть),
 - порядковый номер издания,
 - год издания,
- по образцу:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – (Мастера психологии).

6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.

7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.

Ссылка дается в тексте, порядковый номер работы и страницы, на которую делается ссылка, по образцу [10, с. 10].

Курсовые работы, имеющие теоретический или практический интерес, хранятся на кафедре и могут быть представлены на конкурсы студенческих научных работ.

Критерии и шкала оценивания

Максимальная сумма по каждой курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов, из которых 70 баллов отводится на текущую работу и 30 баллов на защиту

Таблица критериев оценивания курсовой работы

Виды текущей работы	Баллы	Позиции для оценки при защите	Баллы
Постановка задачи	0-10	Полнота и качество выполненной работы	0-10
Выбор и основание путей решения	0-10	Владение студентом материалом и способность его преподнести	0-15
Анализ используемой литературы	0-15		
Качество выполнения наглядных иллюстраций и чертежей	0-10		
Использование современных информационных технологий	0-15		
Наличие творческого подхода	0-10		

Оценка выставляется преподавателем-руководителем курсовой работы (проекта) по шкале баллов:

«отлично», если сумма баллов не менее 96;

«хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-95;

«удовлетворительно», если сумма баллов составляет 51-75;

«неудовлетворительно», если сумма баллов не более 50.

5.8 Самостоятельная работа обучающихся. А) очное; Б) очно-заочное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) Кол-во часов	Б) Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1.	Составление конспекта, таблицы, схемы;	Устный опрос;	30	20	ОП

Введение общую психологию	в	подготовка презентации	контрольная работа; тестирование			К-6
Раздел Естественнонауч ные основы психологии	2.	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада	Устный опрос; Дискуссия; тестирование	30	27	ОП К-6
Раздел Чувственная ступень познания	3.	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	Устный опрос; терминологичес кий диктант; тестирование; отчеты по диагностической работе	30	40	ОП К-6
Раздел Логическая ступень познания	4.	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	Устный опрос; терминологичес кий диктант; тестирование; отчеты по диагностической работе	30	40	ОП К-6
Раздел Эмоционально- волевая сфера личности	5.	формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);написание рефератов;подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	Сообщение, реферат	30	40	ОП К-6
Раздел Проблема личности психологии	6. в	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. 6) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию	Доклад Теоретическая научная статья	30	40	ОП К-6

	исследовательских умений.				
Раздел 7. Индивидуально-психологические особенности личности	выполнение микроисследований; подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения подбора методов и методик, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.	Кейсы разноуровневые задания доклад	30	50	ОП К-6
Раздел 8. Введение в историю психологии: предмет и этапы развития	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	Отчет, электронная презентация Программа диагностики различия в познавательных процессах	37	45	ОП К-6
Всего часов			247	302	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общая психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Общая психология» для студентов направления подготовки (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 6	1, 2,3	Начальный Промежуточный
ОПК-6	4,5	Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-основные категории и понятия психологической науки; -природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; -психологию личности, основные закономерности развития личности и проявления личностных свойств, теории психологии личности; -теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; -методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	-осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; -анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, -подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; -разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс самопознания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные.	Выполнение практических заданий
		4. Умение разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей.	Собеседование
		5. Умение регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс самопознания.	Результаты наблюдения
Владеет	-использования основных методов изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы	1. Владение практическими навыками Оценивается владение методами изучения	Выполнение практических заданий. Результаты психодиагностических процедур.

	человека; - анализа психологической характеристики личности; 3. самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).	познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы человека; 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Активность в тренинге.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично

76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура	2	2	-	3	-	-	-

	психологии.							
ОПК-6	История развития	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-6	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Становление научной психологии.	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Отечественные научные школы в психологии.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Познавательные процессы	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Перцептивные процессы	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-6	Внимание	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Воображение	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-6	Память	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-6	Мышление	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-6	Речь	1	1	-	2	-	-	-
ОПК-6	Свойства личности	2	2	-	1	-	-	-
ОПК-6	Психические состояния	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-6	Личность	3	3	-	2	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Методика Айзенка EPQ предназначена для исследования _____
2. Крайние варианты нормы характера называются _____
3. Перечислите уровни развития способностей _____

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте сущность механизма сдвига мотива на цель _____
2. Как используется взаимосвязь воображения и органических процессов в психотерапии _____
3. Назовите два основных этапа развития личности и критерии сформировавшейся личности на каждом этапе _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей называется

- памятью
- ощущением
- восприятием
- мышлением

Формами мышления являются все, кроме

- суждение
- абстрагирование
- понятие
- умозаключение

Первым критерием формирующейся личности является

- способность к рефлексии
- способность к опосредствованному поведению
- самосознание
- теоретическое мышление

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-6	Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства	1. Раскройте различные подходы к пониманию эмоций, их источников и классификации. 2. Какие теории эмоций вы знаете? 3. Психологические состояния: тревога, стресс. 4. Психологические состояния: настроение, аффект. 5. Психология чувств, их отличие от эмоций. 6. Виды чувств. 7. Понятие об эмоциональности личности.
ОПК-6	Я-концепция и ее структура	1. Раскройте понятие «Я-концепция». 2. Какие компоненты выделяют в Я-концепции? 3. Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». 4. Самооценка и ее виды. Уровень притязания. 5. Какого соотношение самооценки и уровня притязания? 6. Назовите популярные методики исследования самооценки и уровня притязаний.
ОПК-6	Становление научной психологии.	1. Общая характеристика психологии Средневековья.

		2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений. 4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.
ОПК-6	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы.	1.Психологическое учение Рене Декарта. 2.Психология Бенедикта Спинозы. 3.Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4.Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.

7.3.3 Вопросы к зачетам и экзамену

№	Вопросы к зачету (1,2,3,4 семестр)	Код проверяемой компетенции
1.	Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.	ОПК-6
2.	Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.	ОПК-6
3.	Психология и педагогика: их взаимосвязь.	ОПК-6
4.	Соотношение житейской и научной психологии.	ОПК-6
5.	Основные отрасли современной психологической науки.	ОПК-6
6.	Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.	ОПК-6
7.	Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.	ОПК-6
8.	Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.	ОПК-6
9.	Эксперимент. Виды эксперимента.	ОПК-6
10.	Тесты и тестирование. Виды тестов.	ОПК-6
11.	Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.	ОПК-6
12.	Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.	ОПК-6
13.	Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.	ОПК-6
14.	Понятие о психике. Структура психики.	ОПК-6
15.	Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОПК-6
16.	Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.	ОПК-6
17.	Сознание: происхождение, структура и функции.	ОПК-6
18.	Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.	ОПК-6
19.	Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.	ОПК-6
20.	Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.	ОПК-6
21.	Классификация ощущений. Основные виды ощущений по	ОПК-6

	ведущему анализатору.	
22.	Классификация ощущений по месту расположения рецептора.	ОПК-6
23.	Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.	ОПК-6
24.	Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.	ОПК-6
25.	Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.	ОПК-6
26.	Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.	ОПК-6
27.	Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.	ОПК-6
28.	Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).	ОПК-6
29.	Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.	ОПК-6
30.	Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.	ОПК-6
31.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.	ОПК-6
32.	Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.	ОПК-6
33.	Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.	ОПК-6
34.	Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).	ОПК-6
35.	Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.	ОПК-6
36.	Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.	ОПК-6
37.	Виды памяти, их характеристика.	ОПК-6
38.	Индивидуальные особенности и типы памяти.	ОПК-6
39.	Мнемотехника. Мнемические приемы.	ОПК-6
40.	Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.	ОПК-6
41.	Характеристика мыслительных операций.	ОПК-6
42.	Основные формы мышления.	ОПК-6
43.	Виды мышления.	ОПК-6
44.	Важнейшие качества мышления.	ОПК-6
45.	Мышление и речь. Понятие о речи и языке.	ОПК-6
46.	Основные функции и качества речи. Развитие речи.	ОПК-6
47.	Виды речи и их основные характеристики.	ОПК-6
48.	Воображение. Роль воображения в жизни человека.	ОПК-6
49.	Воображение и органические процессы.	ОПК-6
50.	Виды и функции воображения.	ОПК-6
51.	Приемы воображения.	ОПК-6
52.	Использование образов воображения в практической психологии.	ОПК-6
53.	Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.	ОПК-6
54.	Виды внимания и их сравнительная характеристика.	ОПК-6
55.	Основные свойства (качества) внимания.	ОПК-6
56.	Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.	ОПК-6
57.	Виды чувств и эмоций.	ОПК-6

58.	Общее понятие о воле. Функции воли.	ОПК-6
59.	Волевой акт, его структура.	ОПК-6
60.	Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.	ОПК-6
1. 61.	Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».	ОПК-6
62.	Понимание личности в широком и узком смысле слова.	ОПК-6
3. 63.	Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.	ОПК-6
4. 64.	Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.	ОПК-6
65.	Отличия деятельности человека от активности животных.	ОПК-6
66.	Основные виды деятельности и их развитие у человека.	ОПК-6
7. 67.	Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.	ОПК-6
68.	Потребность как источник активности. Виды потребностей.	ОПК-6
9. 69.	Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.	ОПК-6
70.	Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».	ОПК-6
71.	Классификация потребностей по Маслоу.	ОПК-6
72.	Направленность как основной стержень личности.	ОПК-6
73.	Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.	ОПК-6
74.	Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.	ОПК-6
75.	Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.	ОПК-6
76.	Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)	ОПК-6
77.	Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.	ОПК-6
78.	Структура личности по Платонову.	ОПК-6
79.	Структура личности по Фрейду.	ОПК-6
80.	Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.	ОПК-6
81.	Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.	ОПК-6
82.	Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».	ОПК-6
83.	Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.	ОПК-6
84.	Методики исследования самооценки.	ОПК-6
85.	Механизмы развития личности (общий обзор).	ОПК-6
86.	Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.	ОПК-6
87.	Механизмы развития личности Механизм идентификации.	ОПК-6
88.	Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.	ОПК-6
89.	Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных	ОПК-6

	ролей.	
90.	Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).	ОПК-6
91. ¹⁰	Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).	ОПК-6
92.	Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.	ОПК-6
93.	Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.	ОПК-6
94.	Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).	ОПК-6
95.	Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.	ОПК-6
96.	Методика исследования типа темперамента по Айзенку.	ОПК-6
97.	Психологическая характеристика сангвинического темперамента.	ОПК-6
98.	Психологическая характеристика холерического темперамента.	ОПК-6
99.	Психологическая характеристика флегматического темперамента.	ОПК-6
100.	Психологическая характеристика меланхолического темперамента.	ОПК-6
101.	Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».	ОПК-6
102.	Взаимосвязь темперамента и характера.	ОПК-6
103.	Природные и социальные предпосылки характера.	ОПК-6
104.	Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.	ОПК-6
105.	Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.	ОПК-6
106.	Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.	ОПК-6
107.	Места наименьшего сопротивления в характере.	ОПК-6
108.	Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.	ОПК-6
109.	Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.	ОПК-6
110.	Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.	ОПК-6
	Вопросы к экзамену (5 семестр)	

1.	Психологическая наука и ее предмет.	ОПК-6
2.	Предмет истории психологии.	ОПК-6
3.	Задачи истории психологии.	ОПК-6
4.	Экспериментальная психология Г. Гельмгольца.	ОПК-6
5.	“Новая психология” В. Вундта.	ОПК-6
6.	А.Н. Леонтьев: строение деятельности.	ОПК-6
7.	Л.С. Выготский: теория высших психических функций.	ОПК-6
8.	Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Сознание. Структура сознания	ОПК-6
9.	Личное бессознательное. Комплексы по К.Юнгу.	ОПК-6
10.	Коллективное бессознательное. Архетипы по К.Юнгу.	ОПК-6
11.	Архетип и символ по К.Юнгу.	ОПК-6
12.	Индивидуация по К.Юнгу.	ОПК-6
13.	Психика, психический аппарат, психическая деятельность по З.Фрейду	ОПК-6
14.	Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века.	ОПК-6
15.	Эрих Фромм: движущие силы развития личности.	ОПК-6
16.	Психоанализ как научный и культурный феномен.	ОПК-6
17.	Научные источники психоанализа.	ОПК-6
18.	Комплекс неполноценности по А.Адлеру.	ОПК-6
19.	Стремление к превосходству по А.Адлеру.	ОПК-6
20.	Альфред Адлер: индивидуальная психология.	ОПК-6
21.	Неофрейдизм. Карен Хорни: образ «Я».	ОПК-6
22.	Методологические основания бихевиоризма.	ОПК-6
23.	Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.	ОПК-6
24.	Бихевиоризм Э. Ч. Толмена	ОПК-6
25.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	ОПК-6
26.	Социально-когнитивное направление.	ОПК-6
27.	Предпосылки возникновения гуманистической психологии.	ОПК-6
28.	Основные положения гуманистической психологии.	ОПК-6
29.	Категория личности в гуманистической психологии.	ОПК-6
30.	Недирективная терапия К. Роджерса.	ОПК-6
31.	Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии.	ОПК-6
32.	Возникновение гештальт-психологии.	ОПК-6
33.	Принципы восприятия гештальт-психологии.	ОПК-6
34.	Воззрения на природу психического. Анимизм	ОПК-6
35.	Представления о природе психического в учениях Гераклита и Демокрита.	ОПК-6
36.	Гиппократ. Учение о темпераментах.	ОПК-6
37.	Софисты. Развитие представлений о природе психического.	ОПК-6
38.	Диалектика Сократа.	ОПК-6
39.	Платон: душа и царство идей.	ОПК-6
40.	Психологические воззрения Аристотеля.	ОПК-6
41.	Развитие психологических знаний в арабоязычной науке. Медицинская психология Ибн-Сины.	ОПК-6
42.	Психологические идеи Средневековой Европы. Учение Фомы Аквинского.	ОПК-6
43.	Духовная жизнь эпохи Возрождения.	ОПК-6

44.	Вильгельм Лейбниц. Проблема бессознательного.	ОПК-6
45.	Томас Гоббс. Ассоциация идей.	ОПК-6
46.	Джон Локк. Два вида опыта	ОПК-6
47.	Появление принципа биологического детерминизма в психологии. Учение Ч.Дарвина.	ОПК-6
48.	Развитие отраслей психологии. Экспериментальная психология.	ОПК-6
49.	Дифференциальная психология.	ОПК-6
50.	Психология развития.	ОПК-6
51.	Социальная и культурно-историческая психология.	ОПК-6
52.	Психотехника.	ОПК-6
53.	Кризис психологии.	ОПК-6
54.	Структурализм.	ОПК-6
55.	Вюрцбургская школа.	ОПК-6
56.	Функционализм.	ОПК-6
57.	Бихевиоризм.	ОПК-6
58.	Теория Штерна.	ОПК-6
59.	Генетическая психология Жана Пиаже.	ОПК-6
60.	Психоанализ (глубинная психология). З.Фрейд: основоположник психоанализа	ОПК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая психология» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% —

«неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2021.-352с.-(Библиотека успешного психолога).ISBN:978-5-17-108952-8.
2. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для вузов/Г.Л. Ильин. - Москва: Издательство Юрайт, 2026.-389с.
3. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587233>
4. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589569>).
5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586609>
6. Сарычев С.В. История психологии: учебник для вузов/ С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - 2-е издание-Москва: Издательство Юрайт, 2026.-361с.
7. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586518>

8.2 Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588882>
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).
3. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Углава Я.М., Щетинина Е.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150369.html>
4. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585781>
5. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585040> (дата обращения: 03.06.2026).
6. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585041> (дата обращения: 03.06.2026).
7. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583107>
8. Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153530.html>
9. Кубарев В.С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / Кубарев В.С.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>
10. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>
11. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб. Пособие для студ. Высш.учеб.заведений / Т. Д. Марцинковская. - М.: Издательский центр «Академия». 2010. - 384 с.
12. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582490> (дата обращения: 03.06.2026).
13. Общая психология. В 7т. / под ред. Б.С. Братуся: Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию.- М.: Академия, 2005.
- Общая психология: учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.
14. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584169> (дата обращения: 03.06.2026).
15. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>

16. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогика и методика преподавания психологии»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно и очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.17

	очная	очно/заочная
Всего ЗЕТ	5	5
Всего часов	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия	51	34
лекции	17	17
лабораторные занятия		—
практические занятия	34	17
Самостоятельная работа	129	146
Промежуточная аттестация		
Зачет	4 семестр	4 семестр
Экзамен		

Грозный, 2026

Киндарова З.Б.. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» [Текст] / Сост. З.Б.Киндарова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 40 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, расширяя профессиональное мировоззрение в области педагогики и методики преподавания психологии.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о месте педагогики и методики преподавания психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;
2. сформировать у студентов систему основных понятий педагогики и методики преподавания психологии;
3. раскрыть закономерности педагогики и методики преподавания психологии;
4. познакомить с методикой преподавания психологии;
5. дать представление о направлениях педагогики и методики преподавания психологии;
6. сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям педагогики и методики преподавания психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования
2. Поликультурное образование
3. Психология девиантного поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Знает способы и методы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике	и технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; использовать способы и методы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	146	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч.	5 з. е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Введение в педагогику и методику преподавания психологии	
ОПК-6	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы педагогики и методики преподавания психологии.	Педагогика — наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых. Она изучает закономерности педагогического процесса, а также становления и развития личности в образовательной среде. Методика преподавания психологии — это раздел педагогики, который интерпретирует общие закономерности обучения и воспитания применительно к психологии как учебному предмету. Соотношение педагогики и методики преподавания психологии: педагогика определяет общие закономерности обучения и воспитания, а методика преподавания психологии адаптирует их к специфике психологии как науки. Таким образом, педагогика выступает родовым понятием, а методика — видовым. Предметом методики преподавания психологии являются методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности. Также в предмет могут включаться способы организации учебной деятельности, методы диагностики и коррекции познавательных способностей учащихся, средства активизации

		интереса к изучению психологической науки, технологии планирования и проведения занятий. Некоторые аспекты предмета: обучение психологии как процесс управления, осуществляемый преподавателем с использованием вспомогательных средств (учебники, наглядные пособия, технические средства обучения и др.); психологическое образование, включая обучение основам психологической науки и связанное с ним воспитание подрастающего поколения; психологическое образование, включая обучение и связанное с ним воспитание, а также его проблемы и перспективы развития. Цели и задачи методики преподавания психологии. Основные цели: понимание сущности психологических явлений и процессов; формирование способности анализировать и интерпретировать психологические теории и концепции; развитие практических навыков консультирования, диагностирования и коррекции поведенческих отклонений; воспитание профессионально значимых качеств будущих психологов и педагогов. Задачи могут включать: формирование у учащихся знаний об основных психических процессах, функциях, состояниях и способах управления ими; развитие умений и навыков самопознания и саморегуляции; помощь в осознании личных особенностей для формирования индивидуального стиля деятельности; развитие творческого потенциала и коммуникативных навыков. Методы обучения — это система последовательных, взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания курса. Они должны соответствовать целям обучения. Некоторые классификации методов: По источнику получения знаний и умений: словесные (лекция, объяснение, беседа), наглядные (опыты, демонстрации), практические (упражнения, решение задач). По классификации М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. По типу обучения: методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. Формы организации обучения:

		Лекция — монологическая форма обучения, при которой преподаватель излагает учебный материал. Семинар — форма организации учебного занятия, которая предполагает активное участие в обсуждении учебного материала как учащимися, так и преподавателем. Практическое занятие — форма организации занятия, при которой учебный материал подразумевает применение полученных ранее теоретических знаний на практике. Лабораторная работа — одна из разновидностей практических занятий, которая предполагает использование специального оборудования и приборов. Специфические принципы преподавания психологии учёт психологической подготовленности; учёт личностной вовлечённости; принцип непрерывности углубления психологических знаний; принцип возрастосообразности (учёт возрастной сензитивности, ведущей деятельности и зоны ближайшего развития). Современные тенденции в преподавании психологии переход от традиционного пассивного слушания к активному участию студентов в учебном процессе; использование информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения; акцент на развитии креативности, нестандартного мышления и способности к решению нестандартных задач; внедрение интерактивных методов и геймификации в учебный процесс. Методика преподавания психологии и сфера ее использования. Некоторые особенности методики преподавания психологии: методика возникла на стыке психологии, педагогики, этики, эстетики, логики; цель преподавания — формирование психологического склада мышления для анализа, оценки, объяснения психических явлений, освоение психологических техник и приёмов; особое внимание уделяется использованию активных методов обучения (программированного, проблемного, интерактивного), которые способствуют формированию теоретического профессионального мышления и умению творчески применять психологические знания на

		практике.
	Тема 1.2 История становления педагогики и методики преподавания психологии как учебной дисциплины.	Педагогика как наука начала формироваться в XIX веке в общем контексте развития науки. Её предмет — исторический процесс воспитания и образования — изучает закономерности становления и развития теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Некоторые ключевые этапы развития педагогики: Древний мир и античность. В Древнем Востоке зародились первые образцы школ. В Древней Греции и Риме формировались идеи воспитания, развивались концепции образования. Новое время. Значительный вклад внесли Ян Амос Коменский (обосновал принципы дидактики, внёс идею классно-урочной системы), Джон Локк (придавал большую роль психологии в обучении), Жан-Жак Руссо (ввёл основы «свободного воспитания»), Иоганн Песталотци (довёл теорию элементарного обучения всестороннего развития ребёнка). Конец XIX — начало XX века. На Западе и в России историки педагогики начали предпринимать попытки объяснения причин изменений в развитии взглядов на воспитание и его практику. Это было связано как с развитием педагогики, так и с обострением социальных конфликтов в обществе. Советский период. После 1917 года произошли радикальные изменения в системе образования. Были приняты декреты, ликвидировавшие старую систему управления образованием и создавшие новые институты. С 1930/31 учебного года введено всеобщее обязательное начальное образование. <i>История становления методики преподавания психологии</i> XVIII–XIX века. Психология изучалась в рамках других дисциплин (риторика, богословие, как часть философии). В духовных академиях Российской империи преподавание психологии зародилось в первой половине XVIII века. В 1796 году священник Иван Михайлов издал «Науку о душе» — первый в России опыт систематизации психологических знаний. Первая половина XX века. Преподавание носило экспериментальный характер. Появились разнообразные формы обучения: лекции, семинары, просеминары, иллюстративные опыты, эксперименты, практические и

		лабораторные занятия. Студенты выступали в роли испытуемых, выполняли самостоятельные исследования. Вышли учебники по психологии (Г. И. Челпанов, Н. Н. Ланге, А. Ф. Лазурский, К. Н. Корнилов и др.). Вторая половина XX века. Началась подготовка специалистов-психологов: открывались кафедры психологии, психологические отделения философских факультетов, затем — факультеты психологии. Продолжалось постепенное расширение психологического образования. С 1980-х годов в обществе возрос интерес к психологии и её прикладным аспектам в различных сферах жизнедеятельности человека. В средних общеобразовательных школах психология преподавалась с 1947 года по 1958 год, с 1980-х годов вводилась как факультативный курс. Новейшая история.
Раздел 2. Педагогика как наук		
	Тема 2.1. Структура педагогической науки	Педагогическая наука представляет собой систему, состоящую из множества взаимосвязанных и взаимодополняющих направлений. Каждый из этих аспектов решает определенные задачи и вносит свой вклад в общий процесс образовательной теории и практики. <i>Теоретическая педагогика</i> изучает основные теории и концепции образования, направленные на обоснование методов и подходов к обучению и воспитанию. Этот раздел педагогики включает в себя работу по созданию теоретических моделей образовательных процессов, понимание механизмов обучения, исследование целей и задач образовательной деятельности. Теоретическая педагогика охватывает такие области, как: • Теория обучения и воспитания; • Психология педагогического процесса; • Теория образования; • Методика преподавания различных дисциплин. Работа теоретической педагогики направлена на формирование единой теоретической базы для всех педагогических практик, которая затем может быть использована для разработки эффективных методов и стратегий обучения. <i>Практическая педагогика</i> - это область, ориентированная на реальный образовательный процесс. Она занимается разработкой и внедрением конкретных методов и подходов к

	обучению и воспитанию, которые используются на практике. Основной задачей практической педагогики является оптимизация образовательного процесса на всех уровнях — от дошкольного до высшего образования. К основным направлениям практической педагогики относятся: • Организация учебного процесса; • Разработка методик преподавания; • Развитие образовательных технологий; • Формирование образовательных программ и курсов. Практическая педагогика помогает трансформировать теоретические знания в конкретные педагогические практики, которые можно внедрить в различные образовательные учреждения. <i>Социальная педагогика</i> изучает роль образования в социальной адаптации личности. Это направление исследует, как образовательный процесс влияет на формирование социального поведения, развивает навыки взаимодействия с другими людьми, а также способствует интеграции в различные социальные и культурные контексты. Социальная педагогика изучает влияние школы и других образовательных институтов на социальную мобильность, взаимоотношения в коллективе, развитие социальных норм и ценностей. <i>Педагогика высшей школы</i> фокусируется на специфике образования в университетах и других высших учебных заведениях. Это направление исследует особенности преподавания в вузах, методики подготовки преподавателей, а также организацию научной работы и профессиональную подготовку студентов. Педагогика высшей школы разрабатывает новые подходы к обучению в условиях глобализации и изменений на рынке труда. <i>История педагогики</i> — это раздел, посвященный исследованию развития педагогических идей и практик на протяжении времени. Она помогает понять, как образовательные системы эволюционировали и как педагогические теории влияли на общественные процессы. Знания о прошлом педагогики важны для осознания текущих тенденций и для предсказания возможных направлений в развитии образования в будущем.
Тема 2.2 . Основные	В педагогике выделяются ключевые категории,

	педагогические категории	которые помогают систематизировать и проанализировать различные процессы в образовательной сфере. К основным педагогическим категориям можно отнести: 1. Образование — процесс целенаправленного воспитания и обучения. 2. Воспитание — процесс формирования личности, направленный на развитие нравственных, эстетических, социальных и других качеств. 3. Обучение — процесс передачи знаний и навыков учащимся. 4. Развитие личности — процесс роста и совершенствования индивидуальных особенностей учащегося. 5. Социализация — процесс интеграции личности в общественные отношения. 6. Цель образования — идеальный результат, которого должно достичь образовательное учреждение в процессе своей работы. 6. Заключение Функции П. как науки определяются её предметом и основными целями педагогической деятельности. Педагогическая наука осуществляет те же функции, что и любая другая научная деятельность: 1) описание; 2) объяснение; 3) предсказание (прогноз) того фрагмента действительности, который она изучает. Все функции взаимосвязаны. Например, предсказание не представляется возможным, если ему не предшествуют описание и объяснение. В.В.Краевский, в П. - две функции, которые в других наука обычно поделены между разными дисциплинами. 1) научно-теоретическая; 2) конструктивно-техническая (нормативная, регулятивная). Идеи П. В.А.Сластенина, И.Ф.Исаева, Е.Н.Шиянова: <i>Теоретическая функция</i>, по их мнению, реализуется на трёх уровнях: 1. описательном (изучение педагогической действительности); 2. диагностическом (определение состояния и результатов педагогических процессов); 3. прогностическом (раскрытие сущности педагогических явлений, научное обоснование предполагаемых моделей преобразования педагогической действительности и моделей

		педагогических систем, опережающих образовательную практику). <i>Технологическая функция:</i> 1. проектировочный (разработка методических материалов: учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций); 2. преобразовательный (внедрение достижений педагогической науки в педагогическую практику); 3. рефлексивный и корректировочный (оценка влияния результатов научных исследований на педагогическую практику и соответствующая коррекция взаимодействия теории и практики).
	Тема 2.3. Сущность образования как общественного явления	Понятие образования и образованности. Структура образования, как и обучения, в данном случае представляет собой триединый процесс, состоящий из: 1) усвоения опыта; 2) воспитания качеств поведения; 3) физического и умственного развития. Образование как общественное явление как сложная социально-историческая система, направленная на передачу знаний, ценностей, навыков и опыта от поколения к поколению, социализацию личности и её интеграцию в общество. Оно выступает как относительно самостоятельная система, выполняющая функции обучения и воспитания членов общества, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем общества, а также уровнем его материально-технического развития. Некоторые ключевые аспекты сущности образования как общественного явления: Цель — приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, сохранение и передача культурного достояния. Механизм развития личности и общества. В динамичном обществе акцент смещается с усвоения конкретных знаний на развитие универсальных личностных способностей — умения добывать знания, применять их в новых условиях, мыслить творчески и адаптироваться к изменениям. Социальный институт. Включает систему образовательных учреждений (школы, колледжи, вузы), стандарты и программы, органы управления, а также нормы и правила,

		регулирующие образовательный процесс. Исторический характер. Образование развивается вместе с обществом, принимая различные исторические формы. На начальных этапах оно было вплетено в систему общественно-производственной деятельности, позже появились специализированные социальные структуры для накопления и распространения знаний. Общественная ценность. Уровень развития образовательной сферы напрямую влияет на нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал общества. Основные функции образования в обществе: Экономическая. Формирование социально-профессиональной структуры общества, подготовка кадров, способных осваивать научные и технические новшества. Социальная. Социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества, создание условий для социальной мобильности (образование как «социальный лифт»). Культурная. Сохранение и приумножение культурного наследия, развитие творческих способностей, формирование мировоззрения и нравственных ценностей. Воспитательная. Привитие нравственных качеств, навыков цивилизованного поведения, подготовка к самостоятельной деятельности. Социокультурные инновации. Генерирование новых идей, создание открытий и изобретений. Структура системы образования может включать: образовательные программы и стандарты; образовательные организации (государственные, муниципальные, частные); органы управления образованием; педагогов, обучающихся, родителей; организации, обеспечивающие образовательную деятельность. Современные тенденции в образовании включают гуманизацию (внимание к личности учащегося, его интересам), гуманитаризацию (повышение роли общественных дисциплин), интернационализацию (создание единой системы

		образования для разных стран), компьютеризацию (использование современных технологий обучения). Роль образования в развитии общества, формируя человеческий капитал, обеспечивая преемственность поколений и способствуя социальному прогрессу.
	Раздел 3. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина	
	Тема 3.1 Преподавание психологии в России– от 18 века до наших дней	История преподавания психологии. Преподавание психологии в светских учебных заведениях. В духовной школе психология как учебный предмет. Психологические знания в рамках других дисциплин. В курсах по красноречию и риторике также уделялось некоторое внимание вопросам психологии. Психология учебной деятельности. Формы познавательной деятельности. Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения психологии. Понятие об учебно - воспитательной ситуации. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и учащимися в процессе обучения психологии. Переход национальных систем образования на близкие или совпадающие двухуровневые программы и квалификации высшего образования (условно — бакалавр/магистр). Таким образом, образование становится более структурированным, дифференцированным и ориентированным на конкретные потребности рынка труда.Повышение статуса неуниверситетского сектора высшего образования (аналог среднего профессионального образования). Укрепляется связь и преемственность среднего профессионального и университетского образования. Тенденция к сокращению нормативного срока обучения, что достигается за счет введения многоуровневой системы высшего образования. Изменения в структуре и организации докторских программ. Предполагается изменение сохранившейся в некоторых странах двухуровневой структуры научных степеней. В ряде стран открываются возможности выхода на докторские программы после получения квалификации бакалавра. Введение новых, преимущественно

		децентрализованных, механизмов и процедур обеспечения качества образования. В их основе: самооценка; внешний, желательно международный, аудит качества; аккредитация независимыми организациями, публичность всех процедур и результатов оценки качества. Развитие дистанционного и непрерывного образования. Главная задача в данном случае — обеспечение доступности образования на протяжении всей жизни человека. Это относится в первую очередь к последипломным формам подготовки.
	Тема 3.2 Формы учебных занятий по психологии	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия по психологии в учебных группах. Методика организации и управления учебной дискуссией. Нетрадиционные формы обучения. Самостоятельная работа учащихся как высшая форма учебной деятельности. Организация лекционных занятий Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Формы организации обучения. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Организация семинарских и практических занятий Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Проблема ритма учебного семинарского занятия.
	Тема 3.3 Личность преподавателя психологии как субъекта	Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе. Психологические факторы успешной педагогической деятельности. Подготовка преподавателей психологии.

профессионально - педагогической деятельности.	Трудовые функции согласно «Профессионального стандарта» Психолого-педагогические технологии, ориентированные на принятие позиции ненасильственной педагогики. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Пути повышения профессиональной компетентности психолога как педагога. Ключевые характеристики личности преподавателя психологии: Гуманистическая направленность. Гармоничность «Я-концепции», эмоциональная устойчивость, социальная адаптированность. Эти качества помогают сохранять баланс в профессиональной деятельности и общении. Направленность личности. Включает ценностные ориентации, цели, смыслы, идеалы, эмоционально-ценностное отношение к профессии. Профессиональное самосознание. Осознание норм, правил педагогической профессии, формирование профессионального кредо, соотнесение себя с профессиональным эталоном. Эрудиция и разносторонность. Глубокие знания в области психологии и смежных наук, широкий кругозор. Интеллектуальные качества. Высокий уровень интеллекта, способность ясно мыслить и излагать мысли, умение анализировать и прогнозировать. Коммуникативные способности. Умение устанавливать контакты, вести диалог, понимать психологию студентов, их достоинства и недостатки. Педагогический такт. Способность находить оптимальные способы взаимодействия с аудиторией, избегать конфликтов и создавать благоприятный климат. Рефлексивная способность. Умение критически оценивать собственную деятельность и взаимоотношения со студентами. Творческий подход. Способность к инновациям, поиску эффективных методов обучения и воспитания. Стремление к саморазвитию и самореализации. Активная деятельность по совершенствованию профессиональной компетентности, желание постоянно повышать качество своей работы. Качества, способствующие эффективности деятельности Требовательность к знаниям и умениям студентов

		в сочетании с уважением к их личности. Умение доступно объяснять учебный материал, создавать мотивацию для его усвоения. Наблюдательность и умение понять студента. Оптимизм, положительная самооценка, принятие самого себя. Склонность к положительному восприятию других (студентов, коллег, руководства), вера в их ценность как личностей. Качества, которые могут препятствовать профессиональной деятельности высокомерие, грубость, недоброжелательность;самовлюблённость; застенчивость;медленная реакция и консерватизм;стремление подавить студента; несобранность и лень;излишняя эмоциональность и взрывчатость. Особенности профессионального саморазвития Профессиональное саморазвитие педагога-психолога — это активная, осознанная, целенаправленная деятельность по совершенствованию профессиональной компетентности с целью профессиональной самореализации и повышения качества оказания психолого-педагогических услуг. Движущими силами такого развития являются психологические, организационные и экономические факторы. Личность преподавателя психологии как сложный синтез знаний, умений, личностных качеств и профессионального самосознания, который определяет качество образовательного процесса и влияние на развитие обучающихся.

5.2. Лекции А) очная и Б) очно заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов	Б) Количество часов	Форма проведения
	4 семестр			

Раздел 1	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогики и методики преподавания психологии. Учебные вопросы. 1. Когда возникла педагогика? 2. Что является предметом педагогики? 3. Что такое воспитание в узком и широком педагогическом смысле? 4. Что такое образование? 5. Что такое самообразование? 6. Перечислите отрасли педагогической науки.	2	2	Проблемная лекция
	Тема 2.1. История становления педагогики и методики преподавания психологии как учебной дисциплины. Учебные вопросы: 1. Периоды развития педагогической мысли 2. Новейшие научные школы и педагогические концепции 3. Появление курса «Методика преподавание психологии» в вузах России	2	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2	Тема 2.1. Структура педагогической науки Учебные вопросы: 1. Современные разделы педагогики 2. Какие модели выделяются в процессе педагогического исследования? Как они взаимосвязаны? 3. Как обуславливают гуманитарность педагогической деятельности? 4. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога, его гуманитарная позиция? 5. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером профессиональной деятельности гуманитарного педагога?	2	2	Лекция в троем
	Тема 2.2. Основные педагогические категории Учебные вопросы: 1. Как педагогическая деятельность воспитание понимается разными научными направлениями 2. Обучение в системе педагогических категорий 3. Новое осмысление традиционных педагогических понятий 4. Категориальный аппарат современной педагогики в терминах «развитие»	2	2	Проблемная лекция
	Тема 2.3. Сущность образования как общественного явления Учебные вопросы: 1. Цель образования. 2. Механизм развития личности и общества. 3. Структура системы образования	2	2	Проблемная лекция

Раздел 3	Тема 3.1 Преподавание психологии в России– от 18 века до наших дней Учебные вопросы. 1. Первый опыт преподавания психологии в Российских вузах 18 в. 2. Этапы становления преподавания психологии 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире	2	2	Лекция-визуализация
	Тема 3.2 Формы учебных занятий по психологии Учебные вопросы. 1. Виды и функции лекций 2. Использование ИИ в подготовке к лекции 3. Организация материала, продумывание концептуальной и перцептивной организации материала 4. Схемы и диаграммы 5. Визуальная демонстрация 6. Стил ь изложения. 7. Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами. 8. Расширение и углубление знаний на семинарском занятии по первоисточникам. 9. Развитие умений самостоятельной работы 10. Стимулирование интеллектуальной деятельности.	2	2	Лекция с элементами рефлексии
	Тема 3.3 Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально - педагогической деятельности. Учебные вопросы. 1. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе. 2. Психологические факторы успешной педагогической деятельности. Подготовка преподавателей психологии. Трудовые функции согласно «Профессионального стандарта» Психолого-педагогические технологии, ориентированные на принятие позиции ненасильственной педагогики. 3. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. 4. Пути повышения профессиональной компетентности психолога как педагога. 5. Ключевые характеристики личности преподавателя психологии	3	3	Лекция с элементами самодиагностики и деловой игры
	Всего часов:	17	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия. А) очная и Б) очно -заочная форма обучения

№ разде ла	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Колич ество часов	Б) Колич еств о часов	Форма проведения
4 семестр				
Разде л 1	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогики и методики преподавания психологии. Учебные вопросы. 1.Что изучает педагогика? 2. Каковы задачи педагогики? 3. 3. Перечислите источники развития педагогики. 5. Что необходимо для того, чтобы отрасль знаний стала самостоятельной наукой? 6. Что такое воспитание в узком и широком социальном смысле? 7.Что такое развитие личности? 8.Что называется формированием личности? 9.Что такое социализация? 10.Перечислите отрасли педагогической науки.	4	2	Сообщение, реферат Доклад Теоретическая научная статья «Научная педагогическая мысли в ЧГУ им.А.А.Кадырова»
	Тема 2.1. История становления педагогики и методики преподавания психологии как учебной дисциплины. Учебные вопросы: 1.Периоды развития педагогической мысли 2.Новейшие научные школы и педагогические концепции 3.Появление курса «Методика преподавание психологии» в вузах России	4	2	дискуссия
Разде л 2	Тема 2.1. Структура педагогической науки Учебные вопросы: 1. Современные разделы педагогики 2. Какие модели выделяются в процессе педагогического исследования? Как они взаимосвязаны? 3. Как обуславливают гуманитарность педагогической деятельности? 4. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога, его гуманитарная позиция? 5. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером профессиональной деятельности гуманитарного педагога?	4	2	Кейсы разноуровневые задания доклад, электронная презентация
	Тема 2.2. Основные педагогические категории Учебные вопросы: 1. Как педагогическая деятельность воспитание понимается разными научными направлениями 2. Обучение в системе педагогических категорий 3. Новое осмысление традиционных педагогических понятий 4. Категориальный аппарат современной педагогики в терминах «развитие»	4	2	Сообщение, реферат

	Тема 2.3. Сущность образования как общественного явления Учебные вопросы: 1. Цель образования. 2. Механизм развития личности и общества. 3. Структура системы образования	4	2	Эссе Видео-тренинг
Раздел 3	Тема 3.1 Преподавание психологии в России– от 18 века до наших дней Учебные вопросы. 1. Первый опыт преподавания психологии в Российских вузах 18 в. 2. Этапы становления преподавания психологии 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире	4	2	Рефлексивные сочинения Анализ фрагментов художественных и документальных фильмов
	Тема 3.2 Формы учебных занятий по психологии Учебные вопросы. 1. Виды и функции лекций 2. Использование ИИ в подготовке к лекции 3. Организация материала, продумывание концептуальной и перцептивной организации материала 4. Схемы и диаграммы 5. Визуальная демонстрация 6. Стил ь изложения. 7. Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами. 8. Расширение и углубление знаний на семинарском занятии по первоисточникам. 9. Развитие умений самостоятельной работы 10. Стимулирование интеллектуальной деятельности.	4	3	Конспект Лекции, семинарского занятия
	Тема 3.3 Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально - педагогической деятельности. Учебные вопросы. 1. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе. 2. Психологические факторы успешной педагогической деятельности. Подготовка преподавателей психологии. Трудовые функции согласно «Профессионального стандарта» Психолого-педагогические технологии, ориентированные на принятие позиции ненасильственной педагогики. 3. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. 4. Пути повышения профессиональной компетентности психолога как педагога. 5. Ключевые характеристики личности преподавателя психологии	4	2	Научно-исследовательский доклад «Личность моего преподавателя психологии» с электронной презентацией по выбору персоны

	Всего часов:	34	17	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся А) очная и Б) очно- заочная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) Кол-во часов	Б) Кол-во часов	Код компетенции (й)
4 семестр					
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы педагогики и методики преподавания психологии.	формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	Сообщение , реферат		20	ОП К-6
Тема 1.2 История становления педагогики и методики преподавания психологии и как учебной дисциплины.	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. 6) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья		20	ОП К-6
Тема 2.1. Структура педагогической науки	выполнение микроисследований; подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения подбора методов и методик,	Кейсы разноуровневые задания доклад		20	ОП К-6

	проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.				
Тема 2.2 . Основные педагогические категории	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Деловая игра разноуровневые задания Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики и диады личность-индивидуальность.		20	ОП К-6
Тема 2.3. Сущность образования как общественного явления	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Отчет, электронная презентация Программа диагностики и различия в познавательных процессах		13	ОП К-6
Тема 3.1 Преподавание психологии и в России– от 18 века до наших дней	систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья «Научная школа интегральной индивидуальности на Северном Кавказе»		10	ОП К-6
Тема 3.2 Формы учебных	Планирование психодиагностической работы показателей СНВ, составление программ, постановка конкретных	Доклад Теоретическая		10	ОП К-6

занятий по психологии и	диагностических задач. Анализ результатов и написание заключения как итог самообследования. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) Психокоррекция СНВ Профессионально-прикладное применение аутогенной тренировки Аутогенная тренировка при повышенном нервно-эмоциональном напряжении Применение метода при гипокинезии и сенсорной депривации Аутогенная тренировка в профилактике пограничных состояний Применение метода при обучении Аутогенная тренировка как метод стимуляции способностей и творчества	научная статья «Способы формирования настойчивости»; «Воля и ее использование в учебном процессе»; «Аутогенная тренировка в моей практике»; и др. по выбору			
Тема 3.3 Личность преподавателя психологии и как субъекта профессионально - педагогической деятельности	Ведение дневника. Запись ситуаций, в которых возникают определённые эмоции или реакции, позволяет выявить повторяющиеся паттерны. Обратная связь. Получение отзывов от близких или специалистов может помочь осознать неосознанные модели поведения. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Метод направлен на обнаружение и коррекцию иррациональных убеждений, провоцирующих дезадаптивное поведение. Техники осознанности (майндфулнесс), стратегия «прерывания», метод пробных действий — способы блокировки автоматических паттернов и выработки альтернативных моделей взаимодействия.	Научно-исследовательский доклад «Мой опыт саморегуляции волевых и эмоциональных процессов» с электронно й презентацией по результатам		16	ОП К-6
Всего			129	146	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы педагогики и методики преподавания	Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. Блинов В.И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с. Богуславский М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в

	психологии.	отечественной педагогике начала XX в. 2015. 416 с. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Ростов-на-Дону: Булат, 2000. 351 с Виленский М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука. 2002.8-14 с. Гаврилин А.В. Развитие теории и практики гуманистических систем в отечественной педагогике: автореф. дис...д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1997. 35 с.
2	Тема 1.2 История становления педагогики и методики преподавания психологии как учебной дисциплины.	Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 3). Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582683
3	Тема 2.1. Структура педагогической науки	Бадмаев Б. Ц. Б15 Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21508-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586908
4	Тема 2.2 . Основные педагогические категории	Кагермазова, Л. Ц. Педагогика и методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие / Л. Ц. Кагермазова, М. И. Лечиева, И. В. Абакумова, З. В. Масаева, Чеченский государственный педагогический университет. — Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография «Алеф»), 2018. — 168 с. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2005. — 250 с:
5	Тема 2.3. Сущность образования как общественного явления	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582683 Ткаченко Н.С. Методические основы преподавания психологии: Учеб.-метод. Пособие / Н.С. Ткаченко. — Белгород: ИД «Белгород», 2012. — 80 с.
6	Тема 3.1 Преподавание психологии в России– от 18 века	Гуторов В.А. Неолиберализм и перспективы образования в современном мире: актуальные моменты теоретических дискуссий. Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2022;5(1):1020–1024. Режим доступа:

	до наших дней	https://cyberleninka.ru/article/n/neoliberalizm-iperspektivy-obrazovaniya-v-sovremennom-mire-aktualnye-momenty-teoreticheskikh-diskussiy Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583012
7	Тема 3.2 Формы учебных занятий по психологии	Брызгалина Е.В. Фундаментальное образование в современном университете как ответ на современные вызовы. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021;1:5–9. Режим доступа: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2021/01/2021-01-01.pdf Княгинина Н.В., Пучков Е.В. Внутренние системы оценки качества образования в документах российских университетов: обеспечение качества или его видимость? Вопросы образования. 2024;3(2):100–135. doi:10.17323/vo-2024-17221 Сухомлин В.А., Зубарева Е.В. Новый этап международной стандартизации ИТ-образования. Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2021;17(3):697–723. doi:10.25559/SITITO.17.202103.697-72
8	Тема 3.3 Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально - педагогической деятельности	Хеннер Е.К. Свод профессиональных знаний и навыков в компетентностной модели высшего образования. Образование и наука. 2026;28(5):9–36. doi:10.17853/1994-5639-2026-5-9-36 Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование. 2003;2:58–64. Режим доступа: https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2003-2/klyuchevie-kompetencii-kak-komponent--lichnostno-orientirovannoiiy-paradigmi-obrazovaniya

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 6	4	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура

			оценивания
Знает	алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Знает способы и методы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; использовать способы и методы	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал,	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике	применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Навыками и технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы педагогики и методики преподавания психологии.	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-6	Тема 1.2 История становления педагогики и методики преподавания психологии как учебной дисциплины.	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-6	Тема 2.1. Структура педагогической науки	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 2.2 . Основные педагогические категории	3	2	-	5	-	-	-

ОПК-6	Тема 2.3. Сущность образования как общественного явления	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 3.1 Тема 3.1 Преподавание психологии в России– от 18 века до наших дней	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 3.2 Формы учебных занятий по психологии	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 3.3 Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально - педагогической деятельности	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Наука, из которой берёт своё начало психология, — это ...
2. Психологические особенности преподавания психологии, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков — это ...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «педагогика» _____
2. Приведите примеры педагогических категорий _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Основные принципы отбора содержания предмета «Психология» в школе:
 - а) принцип целостности, принцип соответствия потребностям возраста;
 - б) принцип учёта возрастных особенностей в обучении, принцип индивидуального подхода;
 - в) принцип соответствия потребностям возраста, принцип индивидуального подхода.
2. Какой характер носят лабораторные работы:
 - а) репродуктивный, продуктивный;
 - б) репродуктивный, частично-поисковый;
 - в) репродуктивный, поисковый, частично-поисковый.

3. Типичными словесными методами являются:
- а) беседа, дискуссия;
 - б) рассказ, объяснение, работа с книгой;
 - с) беседа, объяснение, рассказ.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-6	Раздел 1	Какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике? Как обуславливают гуманитарный характер профессиональной деятельности педагога? Зачем в науке нужен категориальный аппарат? Чем специфичны педагогические категории? Не приводит ли к технократизму требование однозначности используемых терминов? Что может служить основанием для классификации научнопедагогических дисциплин? Какие педагогические дисциплины входят в каждую группу? Каким образом педагог-исследователь и педагог-практик могут получить опыт гуманитарных отношений, работая в рамках какой-либо научнопедагогической дисциплины? С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой? Что понимается под гуманитарной интерпретацией знания? Для чего необходима в педагогике гуманитарная интерпретация данных других наук? Как вы понимаете слова В. В. Краевского: «Наук, изучающих образование, много, а наука об образовании одна»? Какие концепции педагогики как науки вам известны? В чем преимущества и недостатки каждой из них?
ОПК-6	Раздел 2.	Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия? В чем состоит сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования? В чем состоит специфика понимания образования как системы? Чем характеризуется система образования современной России? Чем характеризуется концепция образования в духе гуманитаризации? Каковы основные характеристики педагогического процесса? Чем категория процесса отличается от категории системы?

		Какое знание называется методологическим? Что изучает методология педагогики? Каким образом связаны методологическое знание и гуманитарная позиция педагога? Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Кто является субъектом каждого из этих видов деятельности?
ОПК-6	Раздел 3.	Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Что является предметом дидактики психологии? Какие задачи решает методика преподавания психологии? Какова роль методики преподавания психологии в системе педагогического знания? Методы обучения психологии. Перечислите словесные, наглядные и практические методы обучения. Дайте характеристику методу проблемного обучения. Что такое программированное обучение и как оно применяется в преподавании психологии? На чём основывается метод интерактивного обучения? Формы организации учебного процесса. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии. Организация самостоятельной работы обучающихся по психологии. Использование технических средств в преподавании психологии. Наглядность в обучении психологии. Цели и принципы обучения психологии. Каковы цели преподавания психологии? Принципы обучения психологии. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Виды и формы контроля в обучении психологии. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции. Приёмы формирования действий взаимо- и самоконтроля. История преподавания психологии. История преподавания психологии в высшей школе и школе. Базовое психологическое образование в России. Послевузовское психологическое образование. Психологические аспекты преподавания. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя психологии. Стили профессионально-педагогической деятельности. Психологические условия эффективного преподавания психологии. Использование активных методов обучения. Психология активных методов обучения. Технология эвристической беседы и дискуссии. Активные групповые методы социального обучения. Формы текущего контроля .

7.3.3 Вопросы к экзамену. Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

Бадмаев Б. Ц. Б15 Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с.

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21508-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586908>

Кагермазова, Л. Ц. Педагогика и методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие / Л. Ц. Кагермазова, М. И. Лечиева, И. В. Абакумова, З. В. Масаева, Чеченский

государственный педагогический университет. — Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография «Алеф»), 2018. — 168 с.

Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2005. — 250 с:

Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683>

Ткаченко Н.С. Методические основы преподавания психологии: Учеб.-метод. Пособие / Н.С. Ткаченко. — Белгород: ИД «Белгород», 2012. — 80 с

8.1.2. Основная литература, которая в наличии в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

1. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/под ред.В.А.Гуружапова.-М.: Издательство Юрайт, 2014.-493 с. (9 экземпляров)
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебн.для студ.ср.уч.зав5-е изд., испр.-М.Изд.центр «Академия»,2006.-288 с. (7 экземпляров)
3. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 512 с. (10 экземпляров)

8.2 Дополнительная литература

Журнал ВАК, белый список «Образование и саморазвитие»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=89221972>

Степанов П.В. Воспитание как формирование ценностей молодёжи: три ключевых вопроса // Образование и саморазвитие. Т. 21. Номер: 1 2026.- С 215-227
<https://elibrary.ru/item.asp?id=89221986>

Морозова И.Г. Обучение и социокультурная адаптация студентов с миграционной историей в инклюзивной образовательной среде колледжа// Образование и саморазвитие. Т. 21. Номер: 1 2026.-С. 162-177 <https://elibrary.ru/item.asp?id=89221983>

Калацкая Н.Н.Содержание и специфика подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в казанском университете в 1917-2010 гг. // Образование и саморазвитие. Т. 21. Номер: 1 2026.- С 140-161 <https://elibrary.ru/item.asp?id=89221982>

Журнал ВАК, белый список «Психологическая наука и образование»
https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314

Волкова Е.Н., Волкова, И.В. (2026). Психологическое благополучие российских подростков: сильные стороны и зоны развития в модели ЕРОСН. Психологическая наука и образование, 31(2), 25–38. <https://doi.org/10.17759/pse.2026310202>

Малых, С.Б., Басюк, В.С., Рычкова, Л.В. (2026). Психологическое благополучие и успешность обучения обучающихся 5–11 классов: анализ латентных профилей. Психологическая наука и образование, 31(1), 126–140. <https://doi.org/10.17759/pse.2026000003>

Мерикова М.А. Возрастные изменения оптимистического атрибутивного стиля и самоэффективности: онлайн- VS офлайн-обучение // Психологическая наука и образование. 2026. Т. 31. № 2. С. 113-129. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89333765>

Федосеев, А.И. (2026). Диагностика учебной деятельности в игровой цифровой среде. Психологическая наука и образование, 31(2), 204–219. <https://doi.org/10.17759/pse.2026310213> <https://elibrary.ru/item.asp?id=89333771>

Журнал ВАК, белый список «Инновации в образовании»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=89786109>

Цахаева А. А., Бакуменко Т. А., Ибрагимова Д. Я. Педагогический дизайн адаптивных траекторий с применением методов нечёткой логики для профилирования студентов// Инновации в образовании. 2026. № 5. С. 6-17. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89786110>

Вахабова С. А., Андреева О. В. Исполнительные функции и саморегуляция как психологические предикторы успешной реализации требований образовательных стандартов в условиях цифровой образовательной среды// Инновации в образовании. 2026. № 5. С. 6-17 <https://elibrary.ru/item.asp?id=89786112>

Тураева А.Р., Галиуллов Н.Р., Николаева А.Р. Исследовательская деятельность учащихся как средство формирования научной грамотности// Инновации в образовании. 2026. № 4. С. 31-40 <https://elibrary.ru/item.asp?id=8921922>

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>

Журнал Скопус, ВАК «Psychology in Russia: State of the Art. », белый список.
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621

Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список.
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

Сычев, О.А., Власов, М.С., Белоусов, К.И., Торопчина, О.В., Гузь, Н.А., Жукова, Т.В. (2026). Опросник мотивации чтения для учащихся 5–9-х классов. Национальный психологический журнал, 21(1), 156–169. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0113>

Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070 .

Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.

Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402

Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Развитие личности.Московский педагогический государственный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.

3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.

4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.

5. Цахаева А.А. Психоллингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.

6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.
7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.
8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.
9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.
10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.
11. Алиева З.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.
12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.
13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252
14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92
15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>

2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология развития и возрастная психология»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

	очная	очно-заочная
Всего ЗЕТ	14	14
Всего часов	504	504
Из них:		
Аудиторные занятия	187	221
лекции	17	
лабораторные занятия	—	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа	290	256
Промежуточная аттестация		
Зачет	3,4,5	3,4,5
Экзамен	6 семестр (27ч.)	6 сем.(27 ч.)

Грозный, 2026

Арскиева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология развития и возрастная психология»** [Текст] / Сост. З.А. Арскиева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -32 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях психического развития человека на разных возрастных этапах, овладение методологическими основами возрастной психологии и психологии развития для решения профессиональных задач психолога консультанта.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление о предмете, задачах и методах психологии развития и возрастной психологии, об основных теоретических подходах к проблеме психического развития.
2. Ознакомить с периодизацией психического развития, закономерностями и механизмами развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер на каждом возрастном этапе.
3. Развить умения анализировать возрастные особенности обучающихся, выявлять факторы риска и ресурсы развития в различные возрастные периоды.
4. Сформировать навыки применения полученных знаний для проектирования психолого-педагогического сопровождения образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3,4,5 семестре (зачет) и в 6 семестре (экзамен).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психологическая безопасность образовательной среды

Последующие дисциплины:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования
2. Поликультурное образование
3. Психология девиантного поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные компетенции			
ПК-5 Способен выполнять и организовывать диагностическую, профилактическую и просветительскую работу, направленную на психолого-педагогическое сопровождение возрастного развития субъекта и объекта образования	Существующие научно-исследовательские подходы к процессу диагностической, профилактической и просветительской работы психолога; принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического	навыками профилактической и просветительской работы, основанных на данных психодиагностических научных исследований; приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного	диагностировать психические процессы, свойства и состояния личности на разных возрастных этапах развития. Разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения

	обследования; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; современные технологии и	обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. Методами психолого-педагогического и социального просвещения. Технологиями и программами профилактики психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.	направлений оказания психолого-пед. помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными

	программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.	государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий

	3	4	5	6
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	51	51
Занятия лекционного типа	17	17	17	17
Занятия семинарского типа:	34	34	34	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-	-
- практические занятия	34	34	34	34
- лабораторные занятия	-	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том	30	30	30	30
Устный опрос	5	5	5	5
Сообщение, эссе, доклад	10	10	10	10
Тестирование	5	5	5	5
Курсовое проектирование	10	10	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	27	27	27	27
Зачет	-	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	504			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-5	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.
	.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Методы психологии развития

		и возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Движущие силы, условия и источники развития личности. Понятие возраста. Параметры возраста. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Периодизация и психического развития. Особенности процесса развития. Закономерности психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Механизмы развития личности. Основные кризисы возрастного развития. Основные кризисы возрастного развития. Особенности психического развития новорожденного, младенца. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис. Концепция детского развития З.Фрейда
	Тема 1.1. Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.
	Тема 1.2. Психология детей младшего школьного возраста.	1. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном

		возрасте Конфликты в общении.
	Тема 1.1. Психология детей подросткового возраста	1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка
	Юношеский возраст	Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности
	Психология зрелого возраста	1. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
Зсеместр			

Раздел 1	Тема Общие вопросы психологии развития. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.	17	
Раздел 2	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	8	Лекция-дискуссия
	Тема 2. Психология детей младшего школьного возраста. 1. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.	9	
Раздел 3	Тема 3 Психология детей подросткового возраста 1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	17	Проблемная лекция
Раздел 4	1. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития 1. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	17	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1 Общие вопросы психологии и развития	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.	34	
4 семестр			
Раздел 2	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	34	
	Тема 2. Психология детей младшего школьного возраста. .Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.	34	
Раздел 3	Тема 3 Психология детей подросткового возраста 1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	34	Ролевые игры

Раздел 4	Психология зрелого возраста 1. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	34	Тренинговое занятие
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Предмет и задачи психологии развития.	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	3	ПК-5
2. Стратегии и методы психологии развития.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	3	ПК-5
3. Теории психического развития: биологический подход.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание;	3	ПК-5

		тестирование		
4.Теории психического развития: поведенческий подход.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	3	ПК-5
5.Теории психического развития: психодинамический подход.		Устный опрос, коллоквиум	3	ПК-5
6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход.		Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	3	ПК-5
7.История становления отечественной психологии развития.		Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	3	ПК-5
8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии		Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	3	ПК-5
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)		Устный опрос, коллоквиум	3	ПК-5
Развитие познавательных процессов		Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	3	ПК-5
Личностное развитие в дошкольном возрасте		Устный опрос, контрольная работа, домашнее		ПК-5

		задание; тестирование		
Всего часов			30	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема Общие вопросы психологии развития. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.	17	
4 семестр			
Раздел 2	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	8	Лекция- дискуссия
	Тема 2. Психология детей младшего школьного возраста. .Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.	9	Лекция- дискуссия
5 семестр			
Раздел 3	Тема 3 Психология детей подросткового возраста 1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	17	Проблемная лекция
6 семестр			

Раздел 4	1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития 1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	17	Лекция-визуализация
	Всего часов:	68	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.	34	
4 семестр			
Раздел 2	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 1.Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	34	
	Тема 2. Психология детей младшего школьного возраста. .Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.	34	
5 семестр			

Раздел 3	Тема 3 Психология детей подросткового возраста 1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	34	Ролевые игры
6 семестр			
Раздел 4	Психология зрелого возраста 1. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	34	Тренинговое занятие
	Всего часов:	136	

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Предмет и задачи психологии развития.	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	3	ПК-5
2. Стратегии и методы психологии развития.	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	6	ПК-5

3.Теории психического развития: биологический подход.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ПК-5
4.Теории психического развития: поведенческий подход.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	5	ПК-5
5.Теории психического развития: психодинамический подход.		Защита курсовой работы	10	ПК-5
Всего часов			30	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Общие вопросы психологии развития.	4	Лекция-визуализация
4 семестр			
Раздел 2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	2	
	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	2	
5 семестр			
Раздел 3	Психология детей подросткового возраста	4	
6 семестр			
Раздел 4	Психология зрелого возраста	4	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Общие вопросы психологии развития.	8	Анализ кейс-задач

4 семестр			
Раздел 2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	4	Анализ кейс-задач
	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	4	
5 семестр			
Раздел 3	Психология детей подросткового возраста	6	Анализ кейс-задач
6 семестр			
Раздел 4	Психология зрелого возраста	8	Анализ кейс-задач
		14	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1.Предмет и задачи психологии развития.	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос	10	ПК-5
2.Стратегии и методы психологии развития.	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка эссе	Устный опрос, тестирование	15	ПК-5
3.Теории психического развития: биологический подход.	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, тестирование	20	ПК-5
4.Теории психического развития: поведенческий подход.	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум, тестирование	16	ПК-5
5.Теории психического развития: психодинамический подход.	проектирование	Защита курсовой работы	30	ПК-5
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»** разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Психология развития и возрастная психология»** для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК – 5	3	Начальный Промежуточный
ПК – 5	4	Промежуточный
ПК – 5	5	Промежуточный
ПК – 5	6	Промежуточный итоговая

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-5 Способен выполнять и организовывать диагностическую, профилактическую и просветительскую работу, направленную на психолого-педагогическое сопровождение возрастного развития субъекта и объекта образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Существующие научно-исследовательские подходы к процессу диагностической, профилактической и просветительской работы психолога; принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	обследования; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.	практике, приводить примеры.	
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	диагностировать психические процессы, свойства и состояния личности на разных возрастных этапах развития. Разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед. помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов, диагностику	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные	Коллоквиум, выполнение практических заданий

	социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).	признаки, причинно-следственные связи 3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношений и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено

$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-5	Тема Общие вопросы психологии развития. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.	2	2	-	3	-	-	-
ПК-5	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	1	1	-	3	-	-	-
ПК-5	Тема 2. Психология детей младшего школьного возраста. .Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.	2	2	-	5	-	-	-
ПК-5	Тема 3 Психология детей подросткового возраста 1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности развития	3	2	-	5	-	-	-

	подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствовани е в юности							
ПК-5	1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений,

сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «социальная перцепция» _____

2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом социальной психологии не является

- психология общения
- психология личности в группе
- конфликтология
- психология групп

К механизмам социализации не относится

- стыд и чувство вины
- идентификация
- имитация
- усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-5	Тема Общие вопросы психологии развития.	1.Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. 2.Связь с другими науками и отраслями психологии.
ПК-5	Тема Психология детей Дошкольный возраст. Психология детей младшего школьного возраста	1.Охарактеризуйте основные этапы развития речи у детей от 1 года до 3 лет. 2.Какие изменения в понимании и активной речи происходят у ребёнка на первом этапе речевого развития (от 1 до 1,5 лет)? 3.Перечислите характерные особенности автономной речи детей раннего возраста. 4.Каковы психологические условия успешного развития речи в период от 1,5 до 3 лет?
	Тема 3 Психология детей подросткового возраста	1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Подростковый возраст 3.. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка

		4. Изменение размеров тела 5. Развитие двигательной системы 6. Развитие системы внутренних органов 7. Гормональная регуляция 8. Личность подростка.
	Тема Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития	1. Дайте определение зрелости как этапа онтогенеза. В чем заключается её основное отличие от других возрастных периодов (детства, юности, старости)? 2. Какие критерии (биологические, социальные, психологические) обычно используются для выделения зрелого возраста? 3. Каково психологическое содержание зрелости с точки зрения зарубежных психологов (Э. Эриксон, Г. Олпорт, К. Роджерс)? 4. Какие основные задачи развития, по мнению зарубежных авторов, должен решить человек в зрелом возрасте?

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Роль игры для детей дошкольного возраста.	ПК-5
2.	Функции игры в дошкольном возрасте.	ПК-5
3.	Роль игры в развитии <i>мотивационно-потребностной сферы</i> ребенка.	ПК-5
4.	Грамматический строй речи у детей дошкольного возраста.	ПК-5
5.	Развитие речи детей дошкольного возраста.	ПК-5
6.	Восприятие у детей дошкольного возраста.	ПК-5
7.	Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста.	ПК-5
8.	Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.	ПК-5
9.	Воображение у детей дошкольного возраста.	ПК-5
10.	10. Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.	ПК-5
11.	11. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.	ПК-5
12.	12. Механизмы формирования индивидуальности у детей дошкольного возраста.	ПК-5
13.	13. Развитие самосознания у детей дошкольного возраста.	ПК-5
14.	14. Кризис 7 лет. Причины кризиса.	ПК-5
15.	15. Виды деятельности младшего школьника.	ПК-5
16.	16. Психологические особенности начального этапа обучения.	ПК-5
17.	17. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста: воображение, восприятие, память, мышление.	ПК-5
18.	18. Развитие воображения у детей младшего школьного	ПК-5

	возраста.	
19.	19. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста.	ПК-5
20.	20. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста.	ПК-5
21.	21. Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста.	ПК-5
22.	22. Характер детей младшего школьного возраста, особенности.	ПК-5
23.	23. Общение детей младшего школьного возраста.	ПК-5
24.	24. Самосознание и типы самооценки детей младшего школьного возраста.	ПК-5
25.	25. Что является содержательной частью игр <i>младших дошкольников</i> .	ПК-5
26.	26. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.	ПК-5
27.	27. Чему способствует игра способствует.	ПК-5
28.	28. Охарактеризуйте компоненты речевого развития.	ПК-5
29.	29. Особенности мнемических процессов у детей дошкольного возраста.	ПК-5
30.	30. Виды деятельности младшего школьника. Компоненты учебной деятельности.	ПК-5
31.	31. Социальные мотивы учения.	ПК-5
32.	32. Особенности развитие словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста.	ПК-5
33.	33. Этапы развития мышления у детей дошкольного возраста	ПК-5
34.	34. Развитие познавательного воображения у детей дошкольного возраста	ПК-5
35.	35. Этапы развитие аффективного воображения с возраста 2,5-3 года до 4-5 лет	ПК-5
36.	36. Этапы формирования произвольной памяти у детей дошкольного возраста.	ПК-5
37.	37. Механизм возникновения эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.	ПК-5
38.	38. Контроль эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста	ПК-5
39.	39. Познавательная мотивация детей младшего школьного возраста	ПК-5
40.	40. Мотивация достижения успехов у детей младшего школьного возраста	ПК-5
41.	41. Особенности <i>престижной мотивации</i> у детей младшего школьного возраста.	ПК-5
42.	42. Психологические особенности детей с низкой самооценкой.	ПК-5
43.	43. Пути развития адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.	ПК-5
44.	44. Становление теоретического рефлексивного мышления ребенка младшего школьного возраста.	ПК-5
45.	45. Виды и свойства внимания у детей младшего школьного возраста.	ПК-5
46.	46. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	ПК-5
47.	47. По Д.Б. Эльконину что является основным мотивом	ПК-5

	деятельности ребенка дошкольного возраста?	
48.	48. Что позволяет ребенку примерять на себе деятельность взрослого человека	ПК-5
49.	49. Какими симптомами сопровождается кризис детей – 3-х лет.	ПК-5
50.	50. У лингвистически или музыкально одаренных детей хорошо развит какой	ПК-5
51.	51. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста является что?	ПК-5
52.	52. На какие три периода делится дошкольное детство ?	ПК-5
53.	53. Предмет психологии развития.	ПК-5
54.	54. Макрохарактеристики человека. Онтогенез и жизненный путь.	ПК-5
55.	55. Понятие социализации.	ПК-5
56.	56. Возраст в широком и узком смысле.	ПК-5
57.	57. Метафизическая и диалектическая концепции развития.	ПК-5
58.	58. Концепция экологических систем.	ПК-5
59.	59. Краткая характеристика методов психологии развития.	ПК-5
60.	60. Особенности проективных методик.	ПК-5
61.	61. Закономерности психического развития.	ПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»**

(Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-5).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мухина В.С. Детская психология.- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2013.-352 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2001. – 442 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология.- М.: Академия, 2006.-366 с.
4. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии : работы психологов периода 1946–1980 гг. ; под ред. И. И. Ильсова, В. Л. Ляудис. – М., 1981.
5. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. 240 с.
6. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л. М. Семенюк./ Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии,1996.—304 с.
7. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред. –сост. К. психол. Н. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
8. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М.: Академия, 2006.-384 с

8.2 Дополнительная литература

- 6 Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
- 7 Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: уч. пособ.для студентов пед.вузов. /Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: «Академия» 1999.
- 8 Выготский, Л. С. Собр. соч. : в 6 т. – М., 1984. – Т. 4 : Детская психология. – С. 340–367.,С. 368–375.
- 9 Гамезо М.В., Герасимова В.С, Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999.
- 10 Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев, 1984

Интернет-ресурсы

- <https://www.google.com/ur>

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

(зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки программа	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно, очно-заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	6	6
Всего часов	216	216
Из них:		
Аудиторные занятия	102	102
лекции	34	34
лабораторные занятия		
практические занятия	68	68
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)		
Самостоятельная работа	87	87
Промежуточная аттестация **		
Зачет		
Экзамен	27	27

Грозный, 2026

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» / Сост. Миназова З.М. —Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.- 59 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.М.Миназова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

		очн	очн-3
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4	
4.	Трудоемкость дисциплины	6	20
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6	21
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	37	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	54	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	41	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - овладеть знаниями, умениями и навыками в области специальной психологии, как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

Задачи: - приобретение знаний закономерностей психического развития и особенностей функционирования детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - овладение умений психологической диагностики и коррекции детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - развитие навыков выявления специфики функционирования, психодиагностики и психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими недостатками

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7,8 семестре (ОЗФО)

Предшествующие дисциплины:

1. Психология развития и возрастная психология
2. Клиническая психология детей и подростков
3. Анатомия и возрастная физиология
4. «Педагогика»

Последующие дисциплины:

- 1.«Психология развития и возрастная психология»,
- 2.«Психодиагностика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Методиками профессиональной и личной рефлексии	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

	профессиональной сферах		
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Принципы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования с учетом их уровня развития и возрастными особенностями.	Навыками организации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить диагностику трудностей в обучении; применять на практике основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц разного уровня развития и возраста, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51
Занятия лекционного типа	17	17

Занятия семинарского типа:	-	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
– практические занятия	34	34
– лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	30
.....	-	-
.....	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	—	<u>180 ч.</u> <u>5 з.е.</u>

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
УК-9; ОПК-4	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	1.Предмет и задачи специальной психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы
УК-9; ОПК-4	Тема 2. История становления специальной психологии	1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе

		отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России
УК-9; ОПК-4	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	1.Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4.Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
УК-9; ОПК-4	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	1.Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2.Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.
УК-9; ОПК-4	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза	1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии
УК-9; ОПК-4	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование
	Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
УК-9; ОПК-4	Тема 7 Психическое развитие детей с нарушением слуха	1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2.История развития психологии лиц с нарушением слуха 3.Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5.Формирование личности 6.Деятельность

УК-9; ОПК-4	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения	1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности
УК-9; ОПК-4	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)	1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление .5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта	1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой
УК-9; ОПК-4	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические особенности детей с ЗПР
УК-9; ОПК-4	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	1.История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2.Восприятие 3. Пространственно-временные представления.4. Внимание 4.Память

		5.Мышление 6.Эмоционально-личностная сфера 7.Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии 8.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании 9.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10.Нарушения в эмоционально-личностной сфере
УК-9; ОПК-4	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	1.Психическое развитие детей с аутизмом Внимание, восприятие, память и мышление. 2.Личность и деятельность 3.Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4.Внимание, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития	1.Общие характеристики и классификация 2.Психологические особенности детей со 3.Особенности психического развития слепоглохих
УК-9; ОПК-4	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Пси УК-9; ОПК-4хокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой

		сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6.Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии 1.Предмет и задачи специальной психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы	4	Лекция-визуализация
	Тема 2. История становления специальной психологии 1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России	2	Лекция-визуализация
	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. 1.Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4.Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	2	Лекция-визуализация

	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии 1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2. Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза 1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования 1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование	4	Лекция-визуализация
8 семестр			
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			Лекция-визуализация
	Тема 7. Психическое развитие детей с нарушением слуха 1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. История развития психологии лиц с нарушением слуха 3. Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5. Формирование личности 6. Деятельность	2	Лекция-дискуссия
	Тема 8. Психическое развитие	2	Лекция-

	детей с нарушением зрения 1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности		визуализация
	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП) 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность	2	Лекция-визуализация
	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта 1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой	2	Лекция-визуализация
	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические особенности детей с ЗПР	2	Лекция-визуализация
	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития 1. История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2. Восприятие 3. Пространственно-временные	2	Лекция-визуализация

	представления.4. Внимание 4.Память 5.Мышление 6.Эмоционально-личностная сфера 7.Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии. 8.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании .9.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10.Нарушения в эмоционально-личностной сфере		
	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) 1. Психическое развитие детей с аутизмом Внимание, восприятие, память и мышление. 2.Личность и деятельность 3.Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4.Внимание, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность	2	Лекция-дискуссия
	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития 1.Общие характеристики и классификация 2.Психологические особенности детей со 3.Особенности психического развития слепоглухих	2	Проблемная лекция
	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования 1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы.Психокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие	2	Проблемная лекция

	эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6.Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения .		
		Всего часов:34	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии 1.Предмет и задачи специальной психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы	8	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 2. История становления специальной психологии 1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. 1.Сущность феномена нарушенного развития	4	У - Устный опрос Т-тест

	2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.		
	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии 1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2. Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза 1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования 1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование	8	У - Устный опрос Т-тест
8 семестр			
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			У - Устный опрос Т-тест
	Тема 7. Психическое развитие детей с нарушением слуха 1. Клинико-психологическая характеристика лиц с	4	У - Устный опрос Т-тест

	нарушением слуха 2.История развития психологии лиц с нарушением слуха 3.Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5.Формирование личности 6.Деятельность		
	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения 1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП) 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта 1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические особенности детей с ЗПР	4	У - Устный опрос Т-тест

	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития 1.История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2.Восприятие 3. Пространственно-временные представления.4. Внимание 4.Память 5.Мышление 6.Эмоционально-личностная сфера 7.Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии. 8.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании .9.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10.Нарушения в эмоционально-личностной сфере	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) 1. Психическое развитие детей с аутизмом Внимание, восприятие, память и мышление. 2.Личность и деятельность 3.Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4.Внимание, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития 1.Общие характеристики и классификация 2.Психологические особенности детей со 3.Особенности психического развития слепоглухих	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования 1. Понятие, цели и задачи	4	У - Устный опрос Т-тест

	психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Психокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.		
		Всего часов:68	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4

Тема 2. История становления специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	12	УК-9; ОПК-4
Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ		Вопросы для устного опроса		
Тема 7 Психическое развитие детей с нарушением слуха	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4

Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9;ОПК-4.
Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4.
Всего часов				

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре очное отделение		Количество часов в семестре очно-заочное отделение	
	7	8		
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51		
Занятия лекционного типа	17	17		
Занятия семинарского типа:	-	-		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-		
– практические занятия	34	34		
– лабораторные занятия	-	-		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-		
Курсовое проектирование	-	-		
Групповые консультации	-	-		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы	-	-		

преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	30		
.....	-	-		
.....	-	-		
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	27	27		
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	—	<u>180 ч.</u> <u>5 з.е.</u>		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
УК-9; ОПК-4	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	1.Предмет и задачи специальной психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы
УК-9; ОПК-4	Тема 2. История становления специальной психологии	1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России
УК-9; ОПК-4	Тема 3 Сущность нарушенного развития,	1.Сущность феномена

	его структура и закономерности.	нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
УК-9; ОПК-4	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2. Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.
УК-9; ОПК-4	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза	1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии
УК-9; ОПК-4	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование
	Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
УК-9; ОПК-4	Тема 7 Психическое развитие детей с нарушением слуха	1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. История развития психологии лиц с нарушением слуха 3. Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5. Формирование личности 6. Деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения	1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация

		5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности
УК-9; ОПК-4	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)	1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта	1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой
УК-9; ОПК-4	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические особенности детей с ЗПР
УК-9; ОПК-4	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	1. История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2. Восприятие 3. Пространственно-временные представления. 4. Внимание 4. Память 5. Мышление 6. Эмоционально-личностная сфера 7. Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии 8. Нарушения в эмоционально-личностной

		сфере при заикании 9.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10.Нарушения в эмоционально-личностной сфере
УК-9; ОПК-4	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	1.Психическое развитие детей с аутизмом Внимание, восприятие, память и мышление. 2.Личность и деятельность 3.Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4.Внимание, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития	1.Общие характеристики и классификация 2.Психологические особенности детей со 3.Особенности психического развития слепоглухих
УК-9; ОПК-4	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Пси УК-9; ОПК-4хокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6.Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов очное	Форма проведения
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии 1.Предмет и задачи специальной психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы	4	Лекция-визуализация
	Тема 2. История становления специальной психологии 1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России	2	Лекция-визуализация
	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. 1.Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4.Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	2	Лекция-визуализация

	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии 1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2. Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза 1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования 1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование	4	Лекция-визуализация
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			Лекция-визуализация
	Тема 7. Психическое развитие детей с нарушением слуха 1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. История развития	2	Лекция-дискуссия

	психологии лиц с нарушением слуха 3.Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5.Формирование личности 6.Деятельность		
	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения 1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности	2	Лекция-визуализация
	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП) 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность	2	Лекция-визуализация
	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта 1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с	2	Лекция-визуализация

	окружающей средой		
	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические особенности детей с ЗПР	2	Лекция-визуализация
	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития 1. История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2. Восприятие 3. Пространственно-временные представления. 4. Внимание 4. Память 5. Мышление 6. Эмоционально-личностная сфера 7. Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии. 8. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании 9. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10. Нарушения в эмоционально-личностной сфере	2	Лекция-визуализация
	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) 1. Психическое развитие детей с аутизмом Внимание, восприятие,	2	Лекция-дискуссия

	память и мышление. 2. Личность и деятельность 3. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4. Внимание, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность		
	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития 1. Общие характеристики и классификация 2. Психологические особенности детей со 3. Особенности психического развития слепоглухих	2	Проблемная лекция
	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования 1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Психокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально- волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения .	2	Проблемная лекция
		Всего часов:34	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов очное	Форма проведения
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии 1.Предмет и задачи специальной психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы	8	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 2. История становления специальной психологии 1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. 1.Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного	4	У - Устный опрос Т-тест

	развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.		
	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии 1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2. Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза 1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования 1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование	8	У - Устный опрос Т-тест
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			У - Устный опрос Т-тест

	Тема 7. Психическое развитие детей с нарушением слуха 1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. История развития психологии лиц с нарушением слуха 3. Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5. Формирование личности 6. Деятельность	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения 1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП) 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта 1. Общие характеристики и степени умственной	4	У - Устный опрос Т-тест

	отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой		
	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические особенности детей с ЗПР	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития 1.История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2.Восприятие 3. Пространственно-временные представления. 4. Внимания 4.Память 5.Мышление 6.Эмоционально-личностная сфера 7.Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии. 8.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании .9.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10.Нарушения в эмоционально-личностной сфере	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями	4	У - Устный опрос Т-тест

	эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) 1. Психическое развитие детей с аутизмом Внимание, восприятие, память и мышление. 2. Личность и деятельность 3. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4. Внимание, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность		
	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития 1. Общие характеристики и классификация 2. Психологические особенности детей со 3. Особенности психического развития слепоглухих	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования 1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Психокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.	4	У - Устный опрос Т-тест
		Всего	

		часов:68	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 2. История становления специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	12	УК-9; ОПК-4

Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ		Вопросы для устного опроса		
Тема 7 Психическое развитие детей с нарушением слуха	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4.
Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4.
Всего часов				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Специальная психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Специальная психология» для студентов направления подготовки «Психология общения» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-9; ОПК-4	7,8	Начальный Промежуточный
УК-9; ОПК-4	7,8	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	1. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		2. Обучающийся	У – Устный опрос

	профессиональной сферах.	показывает средний уровень теоретических знаний	Т–тест
		3.Обучающийся владеет удовлетворительным уровнем теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		4.Обучающийся не владеет теоретическими знаниями	У – Устный опрос Т–тест
Умеет	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	1. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		2. Обучающийся показывает средний уровень теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		3.Обучающийся владеет удовлетворительным уровнем теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		4.Обучающийся не владеет теоретическими знаниями	У – Устный опрос Т–тест
Владеет навыком	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	1. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		2. Обучающийся показывает средний уровень теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		3.Обучающийся владеет удовлетворительным уровнем теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест

		4.Обучающийся не владеет теоретическими знаниями	У – Устный опрос Т–тест

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Принципы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования с учетом их уровня развития и возрастными особенностями.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	У – Устный опрос Т–тест
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	У – Устный опрос Т–тест
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос Т–тест
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест

Умеет	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить диагностику трудностей в обучении; применять на практике основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц разного уровня развития и возраста, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	У – Устный опрос Т–тест
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	У – Устный опрос Т–тест
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос Т–тест
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест
Владеет навыком	организации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; действиями (навыками) применения методов контроля и оценки	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	У – Устный опрос Т–тест
		2. Последовательность изложения. Учитывается	У – Устный опрос Т–тест

образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	логичность и последовательность изложения материала	
	3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос Т–тест
	4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название

От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии			2			2		
Тема 2. История становления специальной психологии			5			5		
Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.			5			5		
Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии			5			5		
Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза			5			5		
Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования			5			5		
Тема 7 Психическое развитие детей с нарушением слуха			5			5		
Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения			5			5		

Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)			5			5		
Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта			5			5		
Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития			3			3		
Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития			1			1		
Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)			2			2		
Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития			3			3		
Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования			3			3		

Образцы тестовых заданий

Задания закрытого типа:

1 ВАРИАНТ

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

1. Обследование развития новорожденных и детей до трех лет).

+ Коннектикутский тест

+Мюнхенская функциональная диагностика

-Айзенка

2. Специальная педагогика – это наука:

- о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

+ о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического

3. Ученым, сыгравшим уникальную роль в становлении специальной психологии в России, является...

- В. Штерн
- + Л.С. Выготский
- А. Адлер
- И.М. Сеченов

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

4. Специальная психология наиболее тесно связана с такими науками, как ... (несколько вариантов)

- + клиническая психология
 - травматология
 - + специальная педагогика
 - гистология
5. Возникновение специальной психологии
- 70-гг. XIX в. - 50-гг. XVIII в.
 - + 60-гг. XX в.
 - 30-гг. XX в.

6. Одной из основных задач специальной психологии является...

- хирургическое вмешательство
- внедрение образовательных технологий
- медикаментозное лечение

Задания открытого типа:

1. Абилизация - (от лат. *habilis* — быть способным к чему-либо)

2. Адаптация - активные усилия инвалидов в течение жизни достичь согласия с окружающей средой с целью выживания, развития и воспроизводства.

3. Адекватный - соответствующий обстоятельствам, проявлениям

4. Анализаторы — нервные механизмы человека и животного, с помощью которых осуществляется восприятие и анализ раздражений, идущих из внешней и внутренней среды

5. Анамнез - подробные сведения, получаемые врачом, педагогом или психологом от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, об истории его развития на всех этапах жизни включая период беременности и родов

6. Аномалия - отклонение от общих закономерностей развития.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	В чем состоят основные задачи специальной психологии	УК-9; ОПК-4
2.	Назовите трудности в определении предмета специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
3.	. Раскройте теоретическое и практическое значение специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
4.	Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
5.	Охарактеризуйте особенности организации проведения экспериментального исследования в специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
6.	В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента	УК-9; ОПК-4
7.	и какова его роль в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
8.	В чем кроются причины ограничений в использовании стандартизированных	УК-9; ОПК-4
9.	методов в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
10.	С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология	УК-9; ОПК-4
11.	В чем сущность этих связей	УК-9; ОПК-4
12.	Охарактеризуйте связь специальной психологии со специальной педагогикой.	УК-9; ОПК-4
13.	Раскройте содержание основных принципов психологического исследования	УК-9; ОПК-4
14.	в специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
15.	Перечислите основные параметры нарушенного развития.	УК-9; ОПК-4
16.	Что представляют собой первичные нарушения	УК-9; ОПК-4
17.	Чем характеризуются вторичные нарушения	УК-9; ОПК-4
18.	Объясните сущность фактора хроногенности.	УК-9; ОПК-4
19.	Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза	УК-9; ОПК-4
20.	Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения	УК-9; ОПК-4
21.	На чем основывается идея единства общих закономерностей психического	УК-9; ОПК-4
22.	развития в норме и патологии	УК-9; ОПК-4
23.	Что представляют собой модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития	УК-9; ОПК-4
24.	Чем объясняется природа модально неспецифических закономерностей	УК-9; ОПК-4
25.	Охарактеризуйте уровневое строение компенсаторных процессов.	УК-9; ОПК-4

26.	Какие задачи реализуются на каждом уровне компенсаторного процесса	УК-9; ОПК-4
27.	Что представляет собой реабилитационный процесс	УК-9; ОПК-4
28.	Раскройте содержание основных принципов реабилитации	УК-9; ОПК-4
29.	Как соотносятся между собой понятия «коррекция» и «компенсация»	УК-9; ОПК-4
30.	Что общего и различного в процессах адаптации и компенсации	УК-9; ОПК-4
31.	Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
32.	Перечислите основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
33.	В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского	УК-9; ОПК-4
34.	Чем определяются возможности создания новых классификаций	УК-9; ОПК-4
35.	Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
36.	Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия	УК-9; ОПК-4
37.	Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
38.	Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания	УК-9; ОПК-4
39.	Объясните понятия «интеграция», «инклюзия», «дифференцированное и интегрированное обучение».	УК-9; ОПК-4
40.	Что такое социальная интеграция	УК-9; ОПК-4
41.	Объясните основные принципы социальной и педагогической интеграции.	УК-9; ОПК-4

Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
42.	В чем состоят основные задачи специальной психологии	УК-9; ОПК-4
43.	Назовите трудности в определении предмета специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
44.	. Раскройте теоретическое и практическое значение специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
45.	Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
46.	Охарактеризуйте особенности организации проведения экспериментального исследования в специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
47.	В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента	УК-9; ОПК-4
48.	и какова его роль в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
49.	В чем кроются причины ограничений в	УК-9; ОПК-4

	использовании стандартизированных	
50.	методов в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
51.	С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология	УК-9; ОПК-4
52.	В чем сущность этих связей	УК-9; ОПК-4
53.	Охарактеризуйте связь специальной психологии со специальной педагогикой.	УК-9; ОПК-4
54.	10. Раскройте содержание основных принципов психологического исследования	УК-9; ОПК-4
55.	в специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
56.	Перечислите основные параметры нарушенного развития.	УК-9; ОПК-4
57.	Что представляют собой первичные нарушения	УК-9; ОПК-4
58.	Чем характеризуются вторичные нарушения	УК-9; ОПК-4
59.	Объясните сущность фактора хроногенности.	УК-9; ОПК-4
60.	Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза	УК-9; ОПК-4
61.	Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения	УК-9; ОПК-4
62.	На чем основывается идея единства общих закономерностей психического	УК-9; ОПК-4
63.	развития в норме и патологии	УК-9; ОПК-4
64.	Что представляют собой модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития	УК-9; ОПК-4
65.	Чем объясняется природа модально неспецифических закономерностей	УК-9; ОПК-4
66.	Охарактеризуйте уровневое строение компенсаторных процессов.	УК-9; ОПК-4
67.	Какие задачи реализуются на каждом уровне компенсаторного процесса	УК-9; ОПК-4
68.	Что представляет собой реабилитационный процесс	УК-9; ОПК-4
69.	Раскройте содержание основных принципов реабилитации	УК-9; ОПК-4
70.	Как соотносятся между собой понятия «коррекция» и «компенсация»	УК-9; ОПК-4
71.	Что общего и различного в процессах адаптации и компенсации	УК-9; ОПК-4
72.	Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
73.	Перечислите основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
74.	В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского	УК-9; ОПК-4
75.	Чем определяются возможности создания новых классификаций	УК-9; ОПК-4
76.	Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
77.	Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия	УК-9; ОПК-4
78.	Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4

79.	Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания	УК-9; ОПК-4
80.	Объясните понятия «интеграция», «инклюзия», «дифференцированное и интегрированное обучение».	УК-9; ОПК-4
81.	Что такое социальная интеграция	УК-9; ОПК-4
82.	Объясните основные принципы социальной и педагогической интеграции.	УК-9; ОПК-4
83.	Дайте характеристику особенностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9; ОПК-4
84.	Что такое педагогическая (образовательная) интеграция	УК-9; ОПК-4
85.	Назовите трудности педагогической интеграции для разных категорий детей	УК-9; ОПК-4
86.	с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9; ОПК-4
87.	Какие основные формы педагогической интеграции наиболее распространены	УК-9; ОПК-4
88.	в России	УК-9; ОПК-4
89.	Проанализируйте возможности системы сопровождения детей с отклонениями	УК-9; ОПК-4
90.	развития в условиях инклюзивного образования	УК-9; ОПК-4
91.	Назовите основные причины, приводящие к потере или нарушению слуха.	УК-9; ОПК-4
92.	Назовите особенности развития ощущений и восприятия в условиях нарушения или отсутствия слуха	УК-9; ОПК-4
93.	Как происходит запоминание, воспроизведение и сохранение в памяти наглядного материала у детей с нарушением слуха	УК-9; ОПК-4
94.	В чем своеобразие развития мышления детей с нарушением слуха	УК-9; ОПК-4
95.	Какова роль речи в развитии личности ребенка со слуховой депривацией	УК-9; ОПК-4
96.	Какие трудности возникают у глухих и слабослышащих при общении	УК-9; ОПК-4
97.	Каковы основные особенности деятельности детей с нарушением слуха	УК-9; ОПК-4
98.	Что является предметом тифлопсихологии Как менялось предметное содержание тифлопсихологии и почему	УК-9; ОПК-4
99.	Кого относят к категории слепых и слабовидящих детей	УК-9; ОПК-4
100.	Каким образом нарушенное зрение влияет на формирование личности	УК-9; ОПК-4
101.	Опишите особенности формирования представлений у лиц с нарушением зрения.	УК-9; ОПК-4
102.	Объясните основные причины трудностей пространственной ориентации у незрячих.	УК-9; ОПК-4
103.	Как слепота влияет на эмоционально-личностную сферу незрячего	УК-9; ОПК-4
104.	5 Назовите основные виды патологии опорно-	УК-9; ОПК-4

	двигательного аппарата у детей.	
105.	Дайте общую характеристику нарушений при разных формах ДЦП.	УК-9; ОПК-4
106.	Раскройте этиологию и патогенез детского церебрального паралича.	УК-9; ОПК-4
107.	Каковы особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом	УК-9; ОПК-4
108.	Каковы особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных формах ДЦП	УК-9; ОПК-4
109.	Раскройте особенности нарушений когнитивного развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены	УК-9; ОПК-4
110.	Раскройте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.	УК-9; ОПК-4
111.	Перечислите особенности нарушений предметной, игровой, учебной деятельности детей с церебральным параличом.	УК-9; ОПК-4
112.	Учитывая особенности физического и психического развития детей с ДЦП, каковы на ваш взгляд, направления их психолого-педагогического изучения	УК-9; ОПК-4
113.	Дайте определение умственной отсталости.	УК-9; ОПК-4
114.	Приведите примеры разных степеней умственной отсталости	УК-9; ОПК-4
115.	Каковы особенности психического развития детей при легкой степени умственной отсталости	УК-9; ОПК-4
116.	Каковы особенности психического развития детей при умеренной степени умственной отсталости	УК-9; ОПК-4
117.	Каковы особенности психического развития детей при тяжелой и глубокой степени умственной отсталости	УК-9; ОПК-4
118.	Изучите особенности детей в специальном дошкольном (или школьном) учреждении. Для этого соберите анамнез у матерей, характеристики воспитателей, проведите наблюдение за детьми и сделайте выводы о степени недоразвития разных психических функций.	УК-9; ОПК-4
119.	Сформулируйте основные различия между формами ЗПР по классификации К. С. Лебединской.	УК-9; ОПК-4
120.	В чем заключаются основные особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР	УК-9; ОПК-4
121.	Какова специфика внимания и памяти при ЗПР Как взаимосвязаны особенности познавательных процессов у детей с ЗПР с особенностями их деятельности	УК-9; ОПК-4
122.	Каковы основные причины затруднений в учебной деятельности у детей с ЗПР	УК-9; ОПК-4
123.	Проанализируйте признаки сходства и различия детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью дошкольного и младшего школьного возраста.	УК-9; ОПК-4

124.	Определите роль психолого-педагогического воздействия в прогнозе развития детей с ЗПР с учетом наиболее существенных особенностей их психической сферы и ведущих причин формирования задержки на примерах различных форм заболевания (конституциональной, соматогенной, психогенной, церебрально-органической).	УК-9; ОПК-4
125.	Перечислите основные задачи логопсихологии, охарактеризуйте их разработанность.	УК-9; ОПК-4
126.	Каковы актуальные проблемы изучения психического развития лиц с нарушениями речи	УК-9; ОПК-4
127.	Раскройте взаимосвязи в формировании речи и других высших психических функций.	УК-9; ОПК-4
128.	Перечислите и дайте краткую характеристику нарушений речи по клиникопедагогической и психолого-педагогической классификации речевых расстройств.	УК-9; ОПК-4
129.	Каковы особенности сферы восприятия при нарушениях речи Назовите специфические особенности развития восприятия при разных формах речевой патологии.	УК-9; ОПК-4
130.	Дайте характеристику особенностей пространственно-временных представлений при разных формах патологии речи.	УК-9; ОПК-4
131.	Каковы особенности внимания при различных речевых нарушениях Охарактеризуйте своеобразие развития памяти у лиц с разными формами речевых расстройств.	УК-9; ОПК-4
132.	Каковы особенности мышления при разных формах расстройств речи	УК-9; ОПК-4
133.	Опишите особенности развития эмоционально-личностной сферы при разных формах патологии речи.	УК-9; ОПК-4
134.	Каковы наиболее значимые причины развития аутизма	УК-9; ОПК-4
135.	Какую роль в развитии аутизма играют психогенные факторы	УК-9; ОПК-4
136.	Каковы основные особенности разных видов деятельности при раннем детском аутизме Какова роль психосоциальных факторов в формировании синдрома дефицита внимания и гиперактивности	УК-9; ОПК-4
137.	Какие поведенческие признаки могут вызывать настороженность в отношении наличия у ребенка гиперактивного расстройства	УК-9; ОПК-4
138.	Выделите основные особенности эмоционально-волевой сферы аутичных детей.	УК-9; ОПК-4
139.	Проанализируйте возможности установления и поддержания контакта с аутичным ребенком на основе его основных психологических особенностей.	УК-9; ОПК-4
140.	Сформулируйте особенности работы психолога с ребенком, страдающим синдромом дефицита	УК-9; ОПК-4

	внимания с гиперактивностью.	
141.	Что обозначает термин «сложное нарушение развития»	УК-9; ОПК-4
142.	Приведите примеры разных классификаций сложного нарушения развития.	УК-9; ОПК-4
143.	Раскройте классификацию сложных нарушений в зависимости от структуры нарушения.	УК-9; ОПК-4
144.	Объясните причины сложных нарушений развития у детей.	УК-9; ОПК-4
145.	Выделите специфические особенности развития детей со сложными нарушениями и приведите примеры.	УК-9; ОПК-4
146.	Охарактеризуйте вторичные отклонения в психофизическом развитии детей со сложными нарушениями.	УК-9; ОПК-4
147.	Раскройте своеобразие психического развития слепоглухих детей.	УК-9; ОПК-4
148.	10 Раскройте особенности развития личности слепоглохого ребенка.	УК-9; ОПК-4
149.	10 В чем заключаются особенности работы психолога с детьми, имеющими сложные нарушения развития	УК-9; ОПК-4
150.	10 Что такое психологическая коррекция Каково ее значение в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	УК-9; ОПК-4
151.	10 Охарактеризуйте общие и специальные принципы психокоррекции в работе с детьми в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.	УК-9; ОПК-4
152.	10 Назовите и дайте краткую характеристику основным направлениям психологической коррекции в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9; ОПК-4
153.	10 Каковы общие требования организации психологической коррекции познавательной деятельности детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	УК-9; ОПК-4
154.	10 В чем заключается специфика психологической познавательной деятельности детей с ОВЗ	УК-9; ОПК-4
155.	10 В чем заключается специфика психологической коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ОВЗ	УК-9; ОПК-4
156.	110. Каковы методы коррекции коммуникативной и поведенческой сферы детей и подростков с ОВЗ	УК-9; ОПК-4
157.	11 Чем обусловлена необходимость тесного взаимодействия с педагогами и родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	УК-9; ОПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная психология» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-9; ОПК-4)

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Специальная психология»

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1 Образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84218.html>. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Сыркин, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>

3., Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134167.html>
5. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86303>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>
7. О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмышкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>
8. Дохойн, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / А. М. Дохойн, И. А. Маслова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
9. Соколова, Н. Г. Социальная политика России в областях долговременного ухода и инклюзивного образования (на примере Удмуртской Республики) : монография / Н. Г. Соколова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-4268-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149815.html>
10. Гайдукевич, Е. А. Основы психологии детей и подростков с ДЦП: учебно-методическое пособие / Е. А. Гайдукевич. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-8064-3563-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152277.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

2. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86150.html>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>
4. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
5. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.htm>
6. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.htm>
7. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76968.html>
8. Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83879.html>
9. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст: электронный // Цифровой
10. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М.Назаровой

. — 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002. – 400 с.https://pedlib.ru/Books/1/0145/1_0145-1.shtml

11. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология"/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. -- М.: Гном и Д, 2001. - 448 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и

психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История психологии»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная; очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	5	5
Всего часов	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия	51	34
лекции	17	17
лабораторные занятия		—
практические занятия	24	17
Самостоятельная работа	102	110
Промежуточная аттестация		
Зачет		—
Экзамен	3 сем (27)	1 семестр (36)

Грозный, 2026

Кафарова К.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» [Текст] / Сост. К.З. Кафарова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -19 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© К.З. Кафарова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины: усвоение теоретической информации, позволяющей сформировать представление о развитии основных психологических понятий, концепций и методов исследования в различных школах современной психологии и формирование способности к самостоятельному анализу студентами развития психологических понятий, концепций и теорий.

Задачи дисциплины:

1. актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к исследованию психики человека в истории психологии;
2. рассмотреть основные направления научных исследований, относящихся к знаниям по истории психологии;
3. сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности;
4. выделить основные тенденции в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
5. изучить логику развития отечественной и зарубежной психологии, на основании которой создать предпосылки для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
6. дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке;
7. сформировать у студентов знания о преемственности в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также о связи психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов;
8. способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения, самостоятельной работы с учебными пособиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-м семестре на очном; в 1 семестре ОЗФО.

Предшествующие дисциплины:

1. Введение в профессию.

Последующие дисциплины:

1. Общая психология (с практикумом).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов;	умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования;	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;

4. Трудоемкость дисциплины. А)-очное отделение; Б)-очно-заочное

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	А)Кол- иществ	Б) Кол- во ч.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		-
- практические занятия	24	17
- лабораторные занятия		-
- клинические практические занятия		-
Групповые консультации		-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	102	110
Устный опрос	30	40
Сообщение, эссе, доклад	30	30
Тестирование	32	40
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация обучающихся	27	36

Экзамен	27	36
Зачет		-
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч.	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.
	Становление научной психологии	1. Общая характеристика психологии Средневековья. 2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3. Значение мистических учений. 4. Психологические идеи эпохи Возрождения. 5. Психология Ф. Бэкона.
	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	1. Психологическое учение Рене Декарта. 2. Психология Бенедикта Спинозы. 3. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.
	Отечественные научные школы в психологии	1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.
	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения	Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П.

	психологии в самостоятельную науку	Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3. Возникновение психофизики и психометрики 4. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торндайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.

5.2. Лекции. А)-очное отделение; Б)-очно-заочное

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Количество часов	Форма проведения
1 семестр				
	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	2	2	Лекция-дискуссия
	Становление научной психологии	2	2	Лекция-визуализация
	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	1	1	Лекция-беседа
	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	2	2	Лекция-дискуссия
	Отечественные научные школы в психологии	4	4	Лекция-визуализация
	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	4	4	Лекция-беседа
	Всего часов:	17	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия. А)-очное отделение; Б)-очно-заочное

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов		Форма проведения
1 семестр				
1.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	4	2	Тренинговое занятие
2.	Становление научной психологии	4	2	Ролевые игры
3.	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	4	1	Решение проблемных задач

4.	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	4	2	Тренинговое занятие
5.	Отечественные научные школы в психологии	4	4	Ролевые игры
6.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	4	4	Групповое решение задач
	Всего часов:	24	17	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся. А)-очное отделение; Б)-очно-заочное

Наименование темы или дисциплины раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) кол-во ч	Б) Кол-во часов	Код компетенции (й)
Развитие психологического знания в античности и в средневековье	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	20	22	ОПК-1
Становление научной психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	20	22	ОПК-1
Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	20	22	ОПК-1
Отечественные научные школы в психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	20	22	ОПК-1
Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	22	22	ОПК-1

науку					
Всего часов			102	110	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «История психологии» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История психологии» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	3 семестр на очном; 1 на очно-заочном	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, реферат
		2. Последовательность изложения.	Устный опрос;

	инструментария и достоверности получаемых выводов;	Учитывается логичность и последовательность изложения материала	тестирование, реферат
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос; тестирование, реферат
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос; тестирование, реферат
Умеет	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, реферат
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос; тестирование, реферат

		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Устный опрос; тестирование, реферат
Владеет	умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношений и предлагать пути их решения.	Устный опрос; тестирование, реферат

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает

	программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного	Выбор нескольких	Установление	Установление
ОПК-1	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	5	5	-	10	-	-	-
ОПК-1	Становление научной психологии	5	5	-	10	-	-	-
ОПК-1	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	5	5	-	10	-	-	-
ОПК-1	Отечественные научные школы в психологии	5	5	-	10	-	-	-
ОПК-1	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	5	5	-	10	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Автор фундаментального трактата «О душе», где душа впервые была определена как

неотделимая от тела форма организации живого существа, — это _____.

2. Направление в античной философии, представители которого (например, Зенон) объясняли психическую жизнь исходя из учения о космическом Логосе, — это _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Направление в психологии, признающее предметом науки исключительно поведение человека и игнорирующее внутренние психические процессы, называется _____.

2. Метод исследования, заключающийся в самонаблюдении за процессами собственного сознания, который был основным в Вюрцбургской школе и лаборатории В. Вундта, — это _____.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Кому принадлежит первая в истории психологии концепция, разделившая душу на три части (разумную, аффективную и вожделеющую)?

- Демокрит;
- Аристотель;
- Сократ;
- Платон.

Где и в каком году В. Вундт открыл первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию?

- Франция, г. Париж, 1859 г.
- Германия, г. Лейпциг, 1879 г.
- США, г. Кембридж, 1890 г.
- Россия, г. Москва, 1912 г.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-1	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.
ОПК-1	Становление научной психологии	1. Общая характеристика психологии Средневековья. 2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3. Значение мистических учений. 4. Психологические идеи эпохи Возрождения. 5. Психология Ф. Бэкона.

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Психологическая наука и ее предмет	ОПК-1
2.	Предмет истории психологии	ОПК-1
3.	Задачи истории психологии	ОПК-1
4.	Экспериментальная психология Г. Гельмгольца	ОПК-1
5.	“Новая психология” В. Вундта	ОПК-1
6.	А.Н. Леонтьев: строение деятельности	ОПК-1
7.	Л.С. Выготский: теория высших психических функций	ОПК-1
8.	Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Сознание. Структура сознания	ОПК-1
9.	Личное бессознательное. Комплексы по К. Юнгу	ОПК-1
10.	Коллективное бессознательное. Архетипы по К. Юнгу	ОПК-1
11.	Архетип и символ по К. Юнгу	ОПК-1
12.	Индивидуация по К. Юнгу	ОПК-1
13.	Психика, психический аппарат, психическая деятельность по З. Фрейду	ОПК-1
14.	Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века	ОПК-1
15.	Эрих Фромм: движущие силы развития личности	ОПК-1
16.	Психоанализ как научный и культурный феномен	ОПК-1
17.	Научные источники психоанализа	ОПК-1
18.	Комплекс неполноценности по А. Адлеру	ОПК-1
19.	Стремление к превосходству по А. Адлеру	ОПК-1
20.	Альфред Адлер: индивидуальная психология	ОПК-1
21.	Неофрейдизм. Карен Хорни: образ «Я»	ОПК-1
22.	Методологические основания бихевиоризма	ОПК-1
23.	Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона	ОПК-1

24.	Бихевиоризм Э. Ч. Толмена	ОПК-1
25.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера	ОПК-1
26.	Социально-когнитивное направление	ОПК-1
27.	Предпосылки возникновения гуманистической психологии	ОПК-1
28.	Основные положения гуманистической психологии	ОПК-1
29.	Категория личности в гуманистической психологии	ОПК-1
30.	Недирективная терапия К. Роджерса	ОПК-1
31.	Научные предпосылки возникновения гештальтпсихологии	ОПК-1
32.	Возникновение гештальтпсихологии	ОПК-1
33.	Принципы восприятия гештальтпсихологии	ОПК-1
34.	Воззрения на природу психического. Анимизм	ОПК-1
35.	Представления о природе психического в учениях Гераклита и Демокрита	ОПК-1
36.	Гиппократ. Учение о темпераментах	ОПК-1
37.	Софисты. Развитие представлений о природе психического	ОПК-1
38.	Диалектика Сократа	ОПК-1
39.	Платон: душа и царство идей	ОПК-1
40.	Психологические воззрения Аристотеля	ОПК-1
41.	Развитие психологических знаний в арабоязычной науке. Медицинская психология Ибн-Сины.	ОПК-1
42.	Психологические идеи Средневековой Европы. Учение Фомы Аквинского	ОПК-1
43.	Духовная жизнь эпохи Возрождения	ОПК-1
44.	Вильгельм Лейбниц. Проблема бессознательного	ОПК-1
45.	Томас Гоббс. Ассоциация идей	ОПК-1
46.	Джон Локк. Два вида опыта	ОПК-1
47.	Появление принципа биологического детерменизма в психологии. Учение Ч. Дарвина	ОПК-1

48.	Развитие отраслей психологии. Экспериментальная психология	ОПК-1
49.	Дифференциальная психология	ОПК-1
50.	Психология развития	ОПК-1
51.	Социальная и культурно-историческая психология	ОПК-1
52.	Психотехника	ОПК-1
53.	Кризис психологии	ОПК-1
54.	Структурализм	ОПК-1
55.	Вюрцбургская школа	ОПК-1
56.	Функционализм	ОПК-1
57.	Бихевиоризм	ОПК-1
58.	Теория Штерна	ОПК-1
59.	Генетическая психология Жана Пиаже	ОПК-1
60.	Психоанализ (глубинная психология). З. Фрейд: основоположник психоанализа	ОПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-1).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не

зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ильин Г.Л. История психологии. М., 2013г
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 2013г.

8.2. Дополнительная литература

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.
2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) // Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.
4. Декарт Р. Страсти души // Р.Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1.
5. Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.
7. Найссер У. Познание и реальность.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.
9. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
10. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
11. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.
12. Соколова Е.Е. Тридцать диалогов о психологии. - М., 1994.
- 13.Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М., 1993.
- 14.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989.
- 15.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.
- 16.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991.
- 17.Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для

самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	7	– 7
Всего часов	252	– 252
Из них:		
Аудиторные занятия	102	– 119
лекции		– 51
лабораторные занятия		–
практические занятия		– 68
Самостоятельная работа	114	– 106
Промежуточная аттестация		
Зачет	1 семестр	– 1 семестр
Экзамен	2 семестр (36)	– 2 семестр (27)

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» / Сост. Ш.И. Булуева.
- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
2026. -50 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ш.И. Булуева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	36
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	37
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	48
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	49
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	49
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	50
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	50

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) - ознакомить студентов с основными этапами развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности; основами дидактики, основные закономерности развития педагогической науки на основе формирования базовых национальных ценностей у обучающихся; историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем.

Задачи дисциплины: сформировать умения анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе; использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках научно-исследовательской деятельности по истории педагогики и образования; методами анализа научно-исследовательских задач на основе выявленной проблемы по истории педагогики и образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к Блоку 1. Обязательной части, ее изучение осуществляется в 1-2 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Основы российской государственности

Последующие дисциплины:

1. Педагогическая психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности	устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	6 сем.	7 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	51	119
Занятия лекционного типа	34	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	34	34	51
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	66	106
Устный опрос	5	15	25
Сообщение, эссе, доклад	20	36	56
Тестирование	5	15	20
Курсовое проектирование	-предусм	-	-

Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	27	-
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	108	136	252

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие основы педагогики		
УК-3 ОПК-6	Тема 1. Педагогика как наука	1. Значение педагогики в жизни общества. 2. Подходы к определению педагогики. 3. Объект и предмет педагогики. 4. Функции и задачи педагогической науки. 5. Место педагогики в системе наук о человеке. 6. Структура современной педагогической науки.
УК-3 ОПК-6	Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки	1. Основные категории педагогики. 2. Соотношение основных категорий педагогики. 3. Категория «социализация». 4. Понятийный аппарат педагогики.
УК-3 ОПК-6	Тема 3. Методология педагогической науки	1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. 2. Философские основания педагогики. 3. Методологические принципы педагогических исследований. 4. Обоснование новой методологии педагогики. 5. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. 5.
УК-3 ОПК-6	Тема 4. Научное исследование в педагогике	1. Структура педагогического исследования. 2. Этапы педагогического исследования. 3. Методы изучения педагогического опыта. 4. Методы теоретического исследования. 5. Математические и статистические методы. 6. Принципы отбора методов исследования.
УК-3	Тема 5.	1. Уровни методологических проблем

ОПК-6	Методологическая культура педагога	2. Понятие методологической культуры 3. Уровни педагогической культуры. 4. Критерии оценки методологической культуры. 5. Структура и элементы методологической культуры
УК-3 ОПК-6	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс	1. Образование как социокультурный феномен. 2. Основные свойства образования. 3. Процессуальность образования. 4. Образование как цель педагогического процесса. 5. Образование как содержание педагогического процесса.
УК-3 ОПК-6	Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	1. Педагогический процесс – процесс продвижения к цели образования. 2. Единство обучения и воспитания. 3. Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. 4. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
УК-3 ОПК-6	Тема 8. Понятие образования как системы Принципы государственной политики в области образования.	1. О содержании понятия «система». 2. Характеристики и свойства системы. 3. Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система». 4. Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. 5. Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования
Раздел 2. Теория обучения и воспитания		
УК-3 ОПК-6	Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения	1. Предмет и задачи дидактики. 2. Источники развития дидактики. 3. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. 4. Физиологические основы дидактики. 5. Социокультурные основы дидактики. 6. Информационные основы дидактики. 7. Нормативные основы дидактики.
УК-3 ОПК-6	Тема 2. Психологические основы дидактики	1. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и

		обучения. 2. Роль внимания в обучении. 3. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. 4. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. 5. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.
УК-3 ОПК-6	Тема 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	1. Сущность, признаки и функции процесса обучения. 2. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. 3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. 4. Понятие объекта и субъекта в обучении. 5. Проектирование и организация целостного процесса обучения. 6. Закономерности процесса обучения.
УК-3 ОПК-6	Тема 4. Содержание образования	1. Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. 2. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. 3. Дидактические теории формирования содержания образования. 4. Принципы построения учебного материала. 5. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.
УК-3 ОПК-6	Тема 5. Принципы построения процесса обучения.	1. Гносеологическое обоснование принципов обучения. 2. Соответствие принципов целям обучения. 3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. 4. Особенности применения дидактических принципов в педагогической практике 5. Классификация дидактических принципов.

УК-3 ОПК-6	Лекция 6. Методы обучения	1. Сущность метода обучения. 2. Классификации методов обучения, их критерии. 3. Современные методы обучения. 4. Эвристическое обучение. 5. Проблемное обучение. 6. Программированное обучение. 7. Метод проектов.
УК-3 ОПК-6	Тема 7. Организационные формы обучения	1. Сущность формы обучения. 2. Классификации форм обучения, их критерии. 3. Системы обучения. 4. Урок как основная форма школьного обучения. 5. Лекционно-тематическая система обучения. 6. Проектная деятельность. 7. Обучающие игры. 8. Понятие образовательного пространства.
УК-3 ОПК-6	Тема 8. Педагогический контроль качества обучения.	1. Контроль в целостной системе процесса обучения. 2. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. 3. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. 4. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.
УК-3 ОПК-6	Тема 9. Генезис дидактических систем	1. Дидактические теории и системы Античности. 2. Дидактика эпохи Средневековья. 3. Особенности обучения в период Возрождения. 4. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. 5. Системы обучения Д. Локка. 6. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево.

		7. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. 8. Дидактика США (Д.Дьюи).
УК-3 ОПК-6	Тема 10. Основные направления современного обучения.	1. Обучение детей дошкольного возраста. 2. Дидактика начальной школы. 3. Дидактика средней школы. 4. Дидактика высшей школы. 5. Развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. 6. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. 7. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного Образование взрослых. 8. Частные возрастные дидактики.
УК-3 ОПК-6	Тема 11. Теория воспитания. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания	1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. 2. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. 3. Философско-педагогические идеи о безграничности образовательного процесса. 4. Движущие силы и логика воспитательного процесса. 5. Базовые теории воспитания и развития личности. 6. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. 7. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. 8. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. 9. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения

		воспитанниками позиции субъекта социализации.
УК-3 ОПК-6	Тема 12. Категории воспитательного процесса	1. Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. 2. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. 3. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. 4. Научные основы определения содержания воспитания. 5. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. 6. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. 7. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. 8. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). 9. Методы формирования нравственного сознания. 10. Методы формирования положительного опыта поведения. 11. Методы стимулирования деятельности воспитанников.
УК-3 ОПК-6	Тема 13. Современные подходы к воспитанию	1. Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. 2. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения

		процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. 3. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. 4. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. 5. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания. 6. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. 7. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
УК-3 ОПК-6	Тема 14. Субъекты воспитательного процесса	1. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. 2. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания.

		3. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». 4. Самостоятельная работа: 5. Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). 6. Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания.
УК-3 ОПК-6	Тема 15. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий.	1. Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. 2. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики. Воспитание в иудаизме.
УК-3 ОПК-6	Тема 16. Приоритетные качества личности воспитанного человека. Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.	1. Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. 2. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей.

		3. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе.
УК-3 ОПК-6	Тема 17. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе	1. Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни. 2. Культурологический и компетентностный подходы как методология современного воспитательного процесса в образовательных организациях. 3. Ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования) как цель и результат воспитания.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Педагогика как наука	4	Традиционная с элементами визуализации
7.	Значение педагогики в жизни общества.		
8.	Подходы к определению педагогики.		
9.	Объект и предмет педагогики.		
10.	Функции и задачи педагогической науки.		
11.	Место педагогики в системе наук о человеке.		
	Структура современной педагогической науки.		
	Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки	4	Лекция - дискуссия
6.	Основные категории педагогики.		
7.	Соотношение основных категорий педагогики.		
8.	Категория «социализация».		
	Понятийный аппарат педагогики.		

6. 7. 8. 9. 10.	Тема 3. Методология педагогической науки Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.	4	Традиционная с элементами визуализации
7. 8. 9. 10. 11.	Тема 4. Научное исследование в педагогике Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования.	4	Традиционная с элементами визуализации
6. 7. 8. 9.	Тема 5. Методологическая культура педагога Уровни методологических проблем педагогики. Понятие методологической культуры Уровни педагогической культуры. Критерии оценки методологической культуры. Структура и элементы методологической культуры	4	Традиционная с элементами визуализации
6. 7. 8. 9. 10.	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования. Процессуальность образования. Образование как цель педагогического процесса. Образование как содержание педагогического процесса.	4	Традиционная с элементами визуализации
5. 6. 7.	Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства Педагогический процесс – процесс продвижения к цели образования. Единство обучения и воспитания. Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	4	Проблемная лекция
5. 6. 7.	Тема 8. Понятие образования как системы Принципы государственной политики в области образования. О содержании понятия «система». Характеристики и свойства системы. Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система». Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования	6	Традиционная с элементами визуализации

2 семестр			
Раздел 2	Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 2. Психологические основы дидактики Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. Роль внимания в обучении. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса Сущность, признаки и функции процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Содержание образования Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. Дидактические теории формирования содержания образования. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 5. Принципы построения процесса обучения. Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Особенности применения дидактических принципов в педагогической практике Классификация дидактических принципов.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 6. Методы обучения Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.	2	Проблемная лекция
	Тема 7. Организационные формы обучения Сущность формы обучения. Классификации форм обучения, их критерии. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-тематическая система обучения. Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 8. Педагогический контроль качества обучения. Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 9. Генезис дидактических систем Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. Системы обучения Д. Локка. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д.Дьюи).	2	Проблемная лекция
	Тема 10. Основные направления современного обучения. Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей школы. Развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного Образование взрослых. Частные возрастные дидактики.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 11. Теория воспитания. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. Философско-педагогические идеи о безграничности образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 12. Категории воспитательного процесса Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования деятельности воспитанников.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 13. Современные подходы к воспитанию Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике.: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 14. Субъекты воспитательного процесса Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». Самостоятельная работа: Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 15. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 16. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 17. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни. Культурологический и компетентностный подходы как методология современного воспитательного процесса в образовательных организациях. Ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования) как цель и результат воспитания.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	51	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 11	Тема 1. Педагогика как наука 12. Значение педагогики в жизни общества. 13. Подходы к определению педагогики. 14. Объект и предмет педагогики. 15. Функции и задачи педагогической науки. 16. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура современной педагогической науки.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки 9. Основные категории педагогики. 10. Соотношение основных категорий педагогики. 11. Категория «социализация». Понятийный аппарат педагогики.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Методология педагогической науки 11. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. 12. Философские основания педагогики. 13. Методологические принципы педагогических исследований. 14. Обоснование новой методологии педагогики. 15. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Тема 4. Научное исследование в педагогике 12. Структура педагогического исследования. 13. Этапы педагогического исследования. 14. Методы изучения педагогического опыта. 15. Методы теоретического исследования. 16. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Тема 5. Методологическая культура педагога 10. Уровни методологических проблем педагогики. 11. Понятие методологической культуры 12. Уровни педагогической культуры. 13. Критерии оценки методологической культуры. Структура и элементы методологической культуры	4	Ролевые игры. Обучающий тренинг
Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс 11. Образование как социокультурный феномен. 12. Основные свойства образования. 13. Процессуальность образования. 14. Образование как цель педагогического процесса. Образование как содержание педагогического процесса.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства 9. Педагогический процесс – процесс продвижения к цели образования. 10. Единство обучения и воспитания. 11. Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Тема 8. Понятие образования как системы Принципы государственной политики в области образования. 8. О содержании понятия «система». Характеристики и свойства системы. 9. Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система». 10. Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
2 семестр		

Раздел 2	Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Психологические основы дидактики Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. Роль внимания в обучении. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.	2	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
	Тема 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса Сущность, признаки и функции процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 4. Содержание образования Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. Дидактические теории формирования содержания образования. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 5. Принципы построения процесса обучения. Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Особенности применения дидактических принципов в педагогической практике Классификация дидактических принципов.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 6. Методы обучения Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Организационные формы обучения Сущность формы обучения. Классификации форм обучения, их критерии. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-тематическая система обучения. Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства.	2	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
	Тема 8. Педагогический контроль качества обучения. Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.	2	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций

	Тема 9. Генезис дидактических систем Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. Системы обучения Д. Локка. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д.Дьюи).	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 10. Основные направления современного обучения. Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей школы. Развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного Образование взрослых. Частные возрастные дидактики.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 11. Теория воспитания. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. Философско-педагогические идеи о безграничности образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 12. Категории воспитательного процесса Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования деятельности воспитанников.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 13. Современные подходы к воспитанию Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике.: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 14. Субъекты воспитательного процесса Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». Самостоятельная работа: Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 15. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 16. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 17. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни. Культурологический и компетентностный подходы как методология современного воспитательного процесса в образовательных организациях. Ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования) как цель и результат воспитания.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Всего часов:	68	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Основы общей психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	40	УК-3 ОПК-6
Теория обучения и воспитания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	66	УК-3 ОПК-6
Всего часов			106	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	6 сем.	7 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	51	119
Занятия лекционного типа	34	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	34	34	51
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	66	106
Устный опрос	5	15	25
Сообщение, эссе, доклад	20	36	56
Тестирование	5	15	20
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	27	-
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	108	114	252

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1.	1. Педагогика как наука	2	Традиционная с элементами визуализации
	2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки	2	Лекция - дискуссия
	3. Методология педагогической науки	2	Традиционная с элементами визуализации

	4. Научное исследование в педагогике	2	Традиционная с элементами визуализации
	5. Методологическая культура педагога	2	Традиционная с элементами визуализации
15.	6. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	Традиционная с элементами визуализации
12.	7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	2	Традиционная с элементами визуализации
	8. Понятие образования как системы	2	Традиционная с элементами визуализации
2.семестр			
Раздел 2.	1. Дидактика как теория образования и обучения. 2. Психологические основы дидактики	2	Традиционная с элементами визуализации
	3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса 4. Содержание образования	2	Традиционная с элементами визуализации
	5. Принципы построения процесса обучения. 6. Методы обучения	2	Традиционная с элементами визуализации
	7. Организационные формы обучения 8. Педагогический контроль качества обучения.	2	Традиционная с элементами визуализации
	9. Генезис дидактических систем 10. Основные направления современного обучения. 11. Частные возрастные дидактики.	2	Традиционная с элементами визуализации
	12. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания 13. Категории воспитательного процесса	2	Традиционная с элементами визуализации

	14. Современные подходы к воспитанию «воспитательная система», ее структура. 15. Субъекты воспитательного процесса	2	Традиционная с элементами визуализации
	16. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий. 17. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.	2	Традиционная с элементами визуализации
	18. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	51	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
Раздел 1.	1. Педагогика как наука	4	Традиционная групповая
	2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки	4	Традиционная групповая
	3. Методология педагогической науки	4	Традиционная групповая. Интервью
	4. Научное исследование в педагогике	4	Ролевые игры. Обучающий тренинг
	5. Методологическая культура педагога	4	Обучающий тренинг
	6. Образование как общественное явление и педагогический процесс	4	Традиционная групповая
	7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	8. Понятие образования как системы	5	Традиционная групповая

2. семестр			
Раздел 4.	1. Дидактика как теория образования и обучения. 2. Психологические основы дидактики	2	Традиционная групповая. Интервью
	3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса 4. Содержание образования	2	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
	5. Принципы построения процесса обучения. 6. Методы обучения	2	Традиционная групповая
	7. Организационные формы обучения 8. Педагогический контроль качества обучения.	2	Традиционная групповая
	9. Генезис дидактических систем 10. Основные направления современного обучения. 11. Частные возрастные дидактики.	2	Традиционная групповая
	12. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания 13. Категории воспитательного процесса	2	Традиционная групповая. Интервью
	14. Современные подходы к воспитанию «воспитательная система», ее структура. 15. Субъекты воспитательного процесса	2	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
	16. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий. 17. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе.	2	Традиционная групповая. Интервью
	Всего часов:	51	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Основы общей психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	57	УК-3 ОПК-6
Теория обучения и воспитания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, Письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	57	УК-3 ОПК-6
Всего часов			114	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной

дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 3	1	Начальный
ОПК-6	2	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности; - алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	- разными видами коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для	1. Владение практическим навыкам коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидит	Выполнение практических заданий

	достижения заданного результата - методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата 2.Качество выполнения заданий с использованием методов и приемов развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

		Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-3 ЮПК-6 нции (й)	Раздел 1. Тема, Основы общей раздел	15	20	-	30	-	-	-

	педагогики							
УК-3 ОПК-6	Раздел 2. Теория обучения и воспитания	15	10	-	30	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «педагогика» _____

2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом педагогики не является

- теория обучения
- теория воспитания
- дидактика
- психология групп

К отраслям педагогики не относится

- общая педагогика
- социальная педагогика
- коррекционная педагогика
- социология

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-3	Тема Методы обучения	Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.
ОПК-6	Современные подходы к воспитанию	Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные

		теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др.

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	УК-3 ОПК-6
2.	Объясните происхождение термина «педагогика», исторический аспект педагогики.	УК-3 ОПК-6
3.	Современная социокультурная ситуация и задачи современного обучения.	УК-3 ОПК-6
4.	Предмет и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками.	УК-3 ОПК-6
5.	Понятие о дидактике и основных категориях дидактики.	УК-3 ОПК-6
6.	Цели образования, обучения. Цели общие и конкретные.	УК-3 ОПК-6
7.	Основные дидактические подходы.	УК-3 ОПК-6
8.	Специфика компетентностного подхода к образованию.	УК-3 ОПК-6
9.	Сущность процесса обучения. Преподавание и обучение.	УК-3 ОПК-6
10.	Функции процесса обучения. Способы их реализации.	УК-3 ОПК-6
11.	Законы и закономерности обучения.	УК-3 ОПК-6
12.	Связь обучения с практикой, с жизнью, как дидактический принцип. Метод проектов.	УК-3 ОПК-6
13.	Принципы дидактики.	УК-3 ОПК-6
14.	Развивающее обучение: проблемы и перспективы.	УК-3

		ОПК-6
15.	Содержание образования в современной школе.	УК-3 ОПК-6
16.	Государственные образовательные стандарты.	УК-3 ОПК-6
17.	образовательного учреждения.	УК-3 ОПК-6
18.	Образовательные программы разных уровней и направлений.	УК-3 ОПК-6
19.	Учебные дисциплины, учебные программы по дисциплине.	УК-3 ОПК-6
20.	Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.	УК-3 ОПК-6
21.	Виды обучения в современной дидактике. Поиск новых моделей обучения.	УК-3 ОПК-6
22.	Практические методы обучения. Продуктивное обучение.	УК-3 ОПК-6
23.	Словесные методы обучения. Работа с учебником.	УК-3 ОПК-6
24.	Наглядные методы обучения. Роль эмоций в обучении.	УК-3 ОПК-6
25.	Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде. Новые требования к методам и технологиям обучения.	УК-3 ОПК-6
	Раздел 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА).	УК-3 ОПК-6
26.	Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики.	УК-3 ОПК-6
27.	Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками.	УК-3 ОПК-6
28.	Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики.	УК-3 ОПК-6
29.	Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.	УК-3 ОПК-6
30.	Роль внимания в обучении. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения.	УК-3 ОПК-6
31.	Речь и особенности вербального развития в процессе обучения.	УК-3 ОПК-6
32.	Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.	УК-3 ОПК-6
33.	Сущность, признаки и функции процесса обучения.	УК-3 ОПК-6
34.	Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса.	УК-3 ОПК-6
35.	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса.	УК-3 ОПК-6
36.	Понятие объекта и субъекта в обучении.	УК-3 ОПК-6
37.	Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения.	УК-3 ОПК-6

38.	Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения.	УК-3 ОПК-6
39.	Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания.	УК-3 ОПК-6
40.	Дидактические теории формирования содержания образования.	УК-3 ОПК-6
41.	Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.	УК-3 ОПК-6
42.	Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения.	УК-3 ОПК-6
43.	Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Классификация дидактических принципов.	УК-3 ОПК-6
44.	Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии.	УК-3 ОПК-6
45.	Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.	УК-3 ОПК-6
46.	Сущность формы обучения. Классификации форм обучения, их критерии. Системы обучения.	УК-3 ОПК-6
47.	Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-Тематическая система обучения. Вальдорфская система обучения.	УК-3 ОПК-6
48.	Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства.	УК-3 ОПК-6
49.	Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения.	УК-3 ОПК-6
50.	Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля.	УК-3 ОПК-6
51.	Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.	УК-3 ОПК-6
52.	Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи Средневековья.	УК-3 ОПК-6
53.	Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени.	УК-3 ОПК-6
54.	Дидактическая теория Я.А. Коменского. Системы обучения Д. Локка.	УК-3 ОПК-6
55.	Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево.	УК-3 ОПК-6
56.	Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д.Дьюи).	УК-3 ОПК-6
57.	Теория алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина	УК-3 ОПК-6
58.	Теории развивающего обучения: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Интерактивное обучение.	УК-3 ОПК-6
59.	Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей школы.	УК-3 ОПК-6
60.	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению.	УК-3 ОПК-6

61.	Философско-педагогические идеи о безграничности развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности.	УК-3 ОПК-6
62.	Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.	УК-3 ОПК-6
63.	Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса.	УК-3 ОПК-6
64.	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.	УК-3 ОПК-6
65.	Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека.	УК-3 ОПК-6
66.	Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.	УК-3 ОПК-6
67.	Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса.	УК-3 ОПК-6
68.	Закономерности и принципы воспитания. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.	УК-3 ОПК-6
69.	Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания.	УК-3 ОПК-6
70.	Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками как основа конструирования системы воспитания.	УК-3 ОПК-6
71.	Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания.	УК-3 ОПК-6
72.	Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	УК-3 ОПК-6
73.	Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания.	УК-3 ОПК-6
74.	Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу.	УК-3 ОПК-6
75.	Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания. Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания.	УК-3 ОПК-6
76.	Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения.	УК-3 ОПК-6
77.	Теория ценностей как основа нравственности, характеристика	УК-3

	нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей.	ОПК-6
78.	Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе.	УК-3 ОПК-6
79.	Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни.	УК-3 ОПК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-3,ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие. Гриф УМО / А. А.

- Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.
2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 527 с.
 3. Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. - М.: МГУКИ, 2008. - 272 с.
 4. Практическая психология. Учебник / под ред. М. К. Тутушкиной. - СПб.: ООО Бизнес-пресса, 2009
 5. Басов Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
 6. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. — 2-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 256 с. (Серия «Психологи Отечества»)
 7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 "Социально-культурная деятельность" очной формы обучения / А. М. Герасимов. - М.: МГУУ ПМ, 2012. - 76 с.
2. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Ж. Пиаже. К анализу теории о развитии детского мышления: послесловие // Флейвел Дж. Генетическая психология Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1976. 10
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
4. Ляудис В. Я. Инновариантное обучение: стратегия и практика. - М., 1994. 14.
- Макаренко А. С. Избранные педагогические произведения: в 2 т. - М.: 11просвещение, 1987. - Т.1, 2.
5. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Морозова О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.
7. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. - М.: Академия, 2004, 2005.
8. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; ред. Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник, 2008. - 384 с.
9. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 286 с.
10. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. - 714 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х тт. – М., 2006.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. - М.: Владос, 2006.
13. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
14. Соколова Н. Д., Калининкова Л. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - М.: ГНОМ и Д, 2005. 25.
- Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2007. - 520 с.
16. Шейков В. П. Психология и этика делового контакта. - Минск: Аналфея, 1996

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(http://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Качественные и количественные методы в психологии»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная; очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.22

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	4	4
Всего часов	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия	51	51
лекции	17	17
лабораторные занятия		—
практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	93	93
Промежуточная аттестация		
Зачет	3 семестр	3 семестр
Экзамен		

Грозный, 2026

Эхаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» [Текст] / Сост. Р.М.Эхаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 32 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	26
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
	Приложение 1. Тестовые задания	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных вопросов планирования и организации психолого-педагогического исследования;
- овладение навыками и умениями применения различных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения;
- выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования;
- ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. История психологии

Последующие дисциплины:

1. Психодиагностика
2. Поликультурное образование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с последующим анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач.	выбирать и использовать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	93

Изучение и конспектирование основной и дополнительной	25	
Диагностика психических явлений и самодиагностика, планирование	20	
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	24	
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая научная	24	
Экзамен	-	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	4 з. е.

5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогических исследований	
	Тема 1.1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач. Психологический диагноз: понятие, типологии. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария. История создания и существующая практика использования качественных и количественных методов в практике работы психолога в сфере образования. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования
	Тема 1.2. Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	Понятие психолого-педагогического исследования. Проблематика психологических исследований. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование;

		формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.
Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования		
Тема 2.1. Методика проведения психолого-педагогического исследования		Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Организация наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждений разработанной студентами методики эксперимента. Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса. Анкетный опрос. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная

		оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.
	Тема 2.2. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования и диагностики. Теоретическая и эмпирическая валидность. Дополнительные требования к методам исследования. Точность методики. Репрезентативность методики.

	Тема 2.3. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	Проблема измерения психологических и педагогических исследований. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теории вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедура измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных

5.2. Лекции. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов	Б)Количество часов	Форма проведения
3 семестр				
Раздел 1	Тема 1.1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика . Учебные вопросы. 1.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 2. Организация опытно-экспериментального исследования.	2	2	Проблемная лекция
	Тема 1.2. Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования Учебные вопросы: 1.Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2.Основные этапы психолого-педагогического исследования	2	2	Лекция-дискуссия

Раздел 2	Тема 2.1. Методика проведения психолого-педагогического исследования Учебные вопросы: 1.Классификация методов научного познания, психолого-педагогического исследования, Общенаучные логические методы и приемы познания, Эмпирические методы 2. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 3.Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. 4.Оформление результатов научного труда. 5.Педагогическое мастерство исследователя.	4	4	Лекция в троем
	Тема 2.2. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования Учебные вопросы: 1.Теоретические методы психолого-педагогического исследования. 2.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	4	4	Проблемная лекция
	Тема 2.3. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании Учебные вопросы: 1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. 3.Методы многомерного анализа: корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, психосемантические методы. 4.Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.	5	5	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	17	

5.3. Лабораторные занятия

5.4. Практические занятия. А) очное; Б) очно-заочное отделение

3 семестр

Раздел 1	Тема 1.1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика . Учебные вопросы. 1.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 2. Организация опытно-экспериментального исследования.	6	6	Сообщение, реферат Доклад Теоретическая научная статья
	Тема 1.2. Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования Учебные вопросы: 1.Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2.Основные этапы психолого-педагогического исследования	8	8	дискуссия
Раздел 2	Тема 2.1. Методика проведения психолого-педагогического исследования Учебные вопросы: 1.Классификация методов научного познания, психолого-педагогического исследования, Общенаучные логические методы и приемы познания, Эмпирические методы 2. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 3.Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. 4.Оформление результатов научного труда. 5.Педагогическое мастерство исследователя.	8	8	Кейсы разноуровневые задания доклад, электронная презентация
	Тема 2.2. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования Учебные вопросы: 1.Теоретические методы психолого-педагогического исследования. 2.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	6	6	Сообщение, реферат Рефлексивные сочинения
	Тема 2.3. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании Учебные вопросы: 1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. 3.Методы многомерного анализа: корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, психосемантические методы. 4.Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.	6	6	Эссе Видеотренинг
Всего часов:		34	34	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся. А) очное; Б) очно-заочное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) кол-во часов	Б) К-ол-во часов	Код компетенции (й)
3 семестр					
Тема 1.1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	Сообщение, реферат	13	13	ОП К-3
Тема 1.2. Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. б) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья	20	20	ОП К-3
Тема 2.1. Методика	выполнение микроисследований;	Кейсы	20	20	ОП

проведения психолого-педагогического исследования	подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения подбора методов и методик, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.	разноуровневые задания доклад			К-3
Тема 2.2. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Деловая игра разноуровневые задания Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики диады личность-индивидуальность.	20	20	ОП К-3
Тема 2.3. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Отчет, электронная презентация Программа диагностики различия в познавательных процессах	20	20	ОП К-3
Всего			93	93	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1. Понятийный аппарат научного	Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019.

	исследования, его содержание и характеристика	Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. — М. :Юрайт, 2018. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М. : Издательство Юрайт, 2021. Ребрилова Е.С. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях.- Тверь, 2018
2	Тема 1.2. Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	Бакулев В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2018. Психолого-педагогическое исследование: методические рекомендации / сост. А.А. Шабалина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2018
3	Тема 2.1. Методика проведения психолого-педагогического исследования	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585951 Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025. — 208 с. Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с.
4	Тема 2.2. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	Алеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с.– ISBN 5-86111-200-2. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с.
5	Тема 2.3. Методы математической	Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие; Красноярск:

статистики в психолого-педагогическом исследовании	Красноярский гос. пед. унт им. В.П. Астафьева, 2013. – 347 с. Сорокова М. Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: Учебное пособие. — М.: Неолит, 2020. — 216 с...." [Источник: https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2020/SMm-216.htm#\$p1] Швацкий А. Ю. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании : учебное пособие / А. Ю. Швацкий ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Оренбургский государственный университет". - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та, 2021. - 111 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 3	3	Начальный Промежуточный Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и	Доклад-презентация, эссе

		последовательность изложения материала	
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного. Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать	Выполнение практических заданий

		формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	
Владеет	организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с последующим анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач. выбирать и использовать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-3	Тема 1.1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-3	Тема 1.2. Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-3	Тема 2.1. Методика проведения психолого-педагогического исследования	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-3	Тема 2.2. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-3	Тема 2.3. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Математическая обработка данных исследования — это ...

2. Предмет изучения качественных методов в психологии — это ...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «методы статистической обработки данных» _____
2. Приведите примеры методик проведения психологического исследования _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Основные принципы отбора содержания статистических данных:
 - a) принцип целостности, принцип соответствия ;
 - b) принцип учёта возрастных особенностей в обучении, принцип индивидуального подхода;
 - c) принцип соответствия потребностям возраста, принцип индивидуального подхода.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-3	Раздел 1	1. Общая характеристика исследования. 2. Моделирование как метод научного познания. 3. Разработка концепции и планирование исследования. 4. Цели и результаты психологического исследования. 5. Основные характеристики научного исследования. 6. Научная добросовестность и этика исследователя. 7. Основные требования к выборке эмпирического исследования. 8. Корреляционный анализ полученных данных в психологическом исследовании. 9. Организация опытно-экспериментального исследования в психологии. 10. Защищаемые положения в психолого-педагогическом исследовании. 11. Классификация методов психолого-педагогического исследования. 12. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов психологического исследования. 13. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования. 14. Искусство общения и культура поведения исследователя. 15. Общенаучные логические методы и приемы познания. Обеспечение репрезентативности выборки в психологическом исследовании. 16. Метод понимания в психологическом исследовании. 17. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

		18. Анализ и синтез в психологическом исследовании. 19. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 20. Абстрагирование и конкретизация в психологическом исследовании. 21. Формулирование положений выносимых на защиту научного исследования. 22. Индукция и дедукция в психологическом исследовании. 23. Виды гипотез и порядок их формулирования в психологическом исследовании. 24. Классификация, обобщение и ранжирование как методы теоретического исследования. 25. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. 26. Основные этапы психолого-педагогического исследования. 27. Оценка актуальности, научной разработанности проблемы и возможностей исследователя. 28. Наблюдение, его виды и особенности использования в психологическом исследовании.
ОПК-3	Раздел 2.	1 Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 2 Цели и особенности применения эксперимента в психологическом исследовании. 3 Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. 4 33. Требования к психологическим тестам. 5 Обеспечение достоверности результатов психологического исследования. 6 Анализ эмпирических данных в психологическом исследовании. 7 Многомерные методы анализа данных. 8 Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. 9 Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях. 10 Методы изучения продуктов деятельности. Визуализация данных психологического исследования

7.3.3 Вопросы к экзамену. Данный вид контроля не предусмотрен учебным **планом**

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-3).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

Архиреева Т.В. Психодиагностика: учебник.- М.:КНОРУС.2022.-406 с. *(14 экземпляров)*

Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии.- 2-е изд.-М.ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.-264 с. *(18 экземпляров)*

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-7е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2013.-336 с. *(7 экземпляров)*

Психолого-педагогическая диагностика: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-3е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2006.-320 с. *(2 экземпляра)*

Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-448 с. *(7 экземпляров)*

Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. *(4 экземпляра)*

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-1.-288 с. *(10 экземпляров)*

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-2.-256 с. *(10 экземпляров)*

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студентов вузов: В 3 ч. - М. Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 3. - 336 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. для студентов вузов - 2-е издание. - М. Гуман. изд.

8.2 Дополнительная литература

Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019.
Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. — М. : Юрайт, 2018.

Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М. : Издательство Юрайт, 2021.

Ребрилова Е.С. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях. - Тверь, 2018

Бакулев В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017.

Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2018.

Психолого-педагогическое исследование: методические рекомендации / сост. А.А. Шабалина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020.

Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018.

Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2018

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025. — 208 с.

Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с.

Алеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Sterlitaamak: Sterlitaamak. gos. ped. in-t, 2002. – 134 с. – ISBN 5-86111-200-2.

Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с.

Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие; Красноярск: Красноярский гос. пед. унт им. В.П. Астафьева, 2013. – 347 с.

Сорокова М. Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: Учебное пособие. — М.: Неолит, 2020. — 216 с...." [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2020/SMm-216.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2020/SMm-216.htm#$p1)]

Швацкий А. Ю. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании : учебное пособие / А. Ю. Швацкий ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Оренбургский государственный университет". - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та, 2021. - 111 с.

8.3 Периодические издания

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>

Андреева И.Н., Шейнов В.П. Апробация сокращенного варианта адаптированного теста эмоционального интеллекта msceit v 2.0 // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 117-126.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=89300268> Гришутина М.М., Костенко В.Ю., Лебедева А.А. Психометрические качества русскоязычной версии методики «дифференциальный опросник переживания агентности» (sense of agency scale) // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 127-135. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300269> Зотова О.Ю., Тарасова Л.В.

Методика измерения психологической безопасности жителей городов // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 2. С. 128-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83246752> Костенко В.Ю., Набиева У.А., Лебедева А.А. Комплексный опросник процветания: адаптация полной и краткой версий инструментов целостной оценки благополучия // Вопросы психологии.

2025. Т. 71. № 3. С. 113-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89246537> Рассказова Е.И., Киселева А.В., Печникова Л.С. Психодиагностика риска вовлечения подростков в делинквентное поведение // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 107-116.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=89300267>

Журнал Скопус, ВАК « Psychology in Russia: State of the Art. », белый список. https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621

Viteri-Miranda V., Regatto-Bonifaz Ja., Moreta-Herrera R., Jiménez-Borja M., Jiménez-Mosquera C.J. VALIDITY AND RELIABILITY OF THE 'DIFFICULTIES IN EMOTION REGULATION SCALE' - 16-ITEM VERSION (DERS-16) - WITH UNIVERSITY STUDENTS IN ECUADOR // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. Т. 18. № 3. С. 108-123.03.

Veresov N.N., Veraksa A.N., Plotnikova V.A. USING PLAYWORLD TO PROMOTE NARRATIVE DEVELOPMENT: EVIDENCE FROM A DOUBLE-BLIND CONTROL EXPERIMENT // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. Т. 18. № 3. С. 140-157. 1

5. Hernández-Lugo M.De.La.C., Escobar A.E.V., Castillo E.F., Díaz-Guerra D.D., Garrido M.P. PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCE ASSESSMENT SCALE (ECSE) IN THE CUBAN CONTEXT // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. Т. 18. № 2. С. 40-57. 0

17. Nooripour R., Hoseininezhad N., Gabalou P.F., Fathi D. EVALUATION OF PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE FARSI VERSION OF THE WORK-RELATED AFFECTIVE FEELINGS SCALE // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. Т. 18. № 2. С. 58-76. 0

18.

Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

- Васильева, И.В., Чумаков, М.В., Чумакова, Д.М. (2026). Методика экспресс-диагностики академического благополучия студентов университета// Национальный психологический журнал, 21(2), 8–20. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0201>
- Марченко, Е.В., Иссарь, А.Д. (2026). Оценка эффективности тренировки когнитивных функций курсантов МЧС России с помощью профессионально-специфической и неспецифической программ. Национальный психологический журнал, 21(1), 117–132. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0110>
- Мешкова, Н.В., Бочкова, М.Н., Ениколопов, С.Н., Дмитриева, Е.А., Мешков, И.А. (2026). Диагностика склонности к микроагрессии и предубежденности при исследовании асоциальной креативности в современных социально-политических условиях// Национальный психологический журнал, 21(1), 107–116. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0109>
- Польская, Н.А., Разваляева, А.Ю. (2026). Психометрическая проверка шкалы трудностей эмоциональной регуляции (Difficulties in Emotion Regulation Scale) на русскоязычной выборке// Национальный психологический журнал, 21(2), 36–53. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0203>
- Смерчинская, Э.М., Трегубенко, И.А., Исаева, Е.Р. (2026). Диагностическое значение структурных характеристик письменной речи пациентов с шизофренией. //Национальный психологический журнал, 21(1), 30–43. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0103>
- Сычев, О.А., Власов, М.С., Белоусов, К.И., Торопчина, О.В., Гузь, Н.А., Жукова, Т.В. (2026). Опросник мотивации чтения для учащихся 5–9-х классов. Национальный психологический журнал, 21(1), 156–169. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0113>
- Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070 .
Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред/ учебное пособие Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54373788>
2. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.
3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.

5. Цахаева А.А. Психолингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.
6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.
7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.
8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.
9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.
10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.
11. Алиева З.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.
12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.
13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252
14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92
15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126
16. Цахаева А.А., Ибрагимова (Теймурова) Д.Я., Даудова Д.М. Цифровизация работы психодиагноста. Монография. Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54695000>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между

отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

Тестовые задания

1. Для измерения в наблюдении применяются:
 - 1) хронометраж;
 - 2) субъективное шкалирование;
 - 3) все ответы верны
2. Репрезентативность – это:
 - 1) соответствие результатов теста всей популяции людей;
 - 2) соответствие результатов теста выборке стандартизации;
 - 3) свойство теста давать правильные оценки качества;
 - 4) согласованность результатов теста.
3. Надежность - это:
 - 1) устойчивость процедуры теста относительно изучаемых объектов и повторяемость результатов во времени;
 - 2) то, что тест измеряет;
 - 3) репрезентативность во времени;
 - 4) устойчивость распределения испытуемых по изучаемому признаку.
4. Точность измерения в тесте связана с характеристиками:
 - 1) валидности;
 - 2) обоснованности;
 - 3) репрезентативности;
 - 4) надежности.
5. К измерительным шкалам НЕ относится:
 - 1) порядковая шкала;
 - 2) критериальная шкала;
 - 3) номинальная шкала;
 - 4) шкала отношений;
 - 5) интервальная шкала;
6. Теоретическая гипотеза – это
 - 1) совокупность эмпирических фактов;
 - 2) умозрительное предположение;
 - 3) закон природы.
7. Какой из этапов научного исследования является начальным?
 - 1) выдвижение гипотезы;
 - 2) изучение истории вопроса;
 - 3) четкая постановка проблемы;
 - 4) обоснование, аргументация решения проблемы.
8. Наиболее важным в обеспечении доказательности научного исследования обычно является:
 - 1) грамотный аналитический обзор состояния изучаемой проблемы;
 - 2) грамотное планирование эксперимента, правильная и четкая формулировка гипотезы на начальном этапе исследования;
 - 3) подбор методик, адекватных, изучаемому явлению, валидных и надежных;
 - 4) репрезентативная выборка;
 - 5) подтверждение или отвержение основной гипотезы проверкой на статистическую значимость;
9. К основным особенностям научной работы относятся:
 - 1) проблемность;
 - 2) наличие обоснованного и доказанного результата;
 - 3) наличие гипотезы;

- 4) все перечисленные требования.
10. Требования к научным результатам включают в себя:
 - 1) конкретность суждений, носящих утвердительный характер;
 - 2) определенность используемых понятий;
 - 3) доказательность суждений и аргументации;
 - 4) новизна результата;
 - 5) все перечисленные требования.
11. К процедурам субъективного шкалирования относятся все, кроме одной:
 - 1) метод ранжирования;
 - 2) метод арифметической прогрессии;
 - 3) метод парных сравнений;
 - 4) метод абсолютной оценки;
 - 5) метод выбора.
12. При формировании выборки учитывают следующие требования:
 - 1) испытуемые должны быть подобраны с учетом определенным характеристик (пола, возраста, социального статуса и др.);
 - 2) подбор испытуемых должен осуществляться методом случайных чисел
 - 3) чем больше испытуемых, тем лучше;
13. Разделение испытуемых в группы по возрасту осуществляют:
 - 1) простым распределением по равным возрастным интервалам (20-25 лет, 26-30 лет, 30-35 лет и т.д.);
 - 2) с учетом возрастной периодизации .
14. Коэффициент корреляции Пирсона r используют:
 - 1) для шкал высокого порядка (отношений и интервальных);
 - 2) для ранговой шкал;
 - 3) для номинальной шкалы
15. Коэффициент корреляции Спирмена используют:
 - 1) для шкал высокого порядка (отношений и интервальных);
 - 2) для ранговой шкалы;
 - 3) для номинальной шкалы.
16. Коэффициент корреляции Кэндалла используют:
 - 1) для шкал высокого порядка (отношений и интервальных);
 - 2) для ранговой шкалы;
 - 3) для номинальной шкалы.
17. Гистограмма - это:
 - 1) отражение сходства-различия между переменными;
- 2) любая графическая форма первичного представления данных,
 - 3) "столбчатая" диаграмма частотного распределения признака по выборке;
 - 4) график, построенный по полученным данным.
18. Факторный анализ – это метод, который используется для обработки данных, полученных в результате ...
 - 1) "нольмерного" шкалирования;
 - 2) одномерного шкалирования;
 - 3) многомерного шкалирования.
19. В протокол исследования НЕ входит:
 - 1) дата, время проведения;
 - 2) сведения об испытуемом;
 - 3) цель исследования;
 - 4) субъективный отчет испытуемого.
20. Метод поперечных срезов предполагает:

- 1) длительное исследование феномена у одних испытуемых;
 - 2) изучение мозговых структур испытуемых методом компьютерной томографии;
 - 3) параллельное исследование одного феномена на разных возрастных группах.
21. Фамилия и имя экспериментатора указываются в протоколе:
- 1) полностью;
 - 2) инициалами;
 - 3) символами;
 - 4) номерами.
22. При проведении рисуночных методик диагностическая беседа:
- 1) обязательна;
 - 2) не обязательна.
23. Задачи научного исследования следует формулировать так, чтобы:
- 1) задач должно быть как можно больше;
 - 2) достаточно одной или двух задач;
 - 3) задач должно быть не меньше трех, а верхняя граница определяется развернутостью научного исследования.
24. Во введении к научной работе должны быть раскрыты:
- 1) проблема исследования;
 - 2) цель и задачи;
 - 3) предмет и объект исследования;
 - 4) исследовательская гипотеза;
 - 5) все перечисленное.
25. Гипотеза формулируется:
- 1) до исследования;
 - 2) после исследования;
 - 3) в общем виде – до исследования, а конкретизируется апостериори.
26. Репрезентативность эксперимента:
- 1) определяется исключением возможности посторонних влияний;
 - 2) объемом выборки;
 - 3) особенностями экспериментатора и испытуемых .
27. В структуру психологического эксперимента входит:
- 1) зависимая переменная;
 - 2) независимая переменная;
 - 3) все ответы верны.
28. В поисковом исследовании более целесообразно использовать:
- 1) количественные методы;
 - 2) качественные методы.
29. Интерпретация результатов появляется:
- 1) до анализа результатов;
 - 2) после анализа результатов;
30. Лонгитюдный этап в исследовании предполагает:
- 1) одновременное сравнение данных одновозрастных групп;
 - 2) длительное исследование одних и тех же испытуемых;
 - 3) логопедическое исследование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Проективные методы в психологии»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная; очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.23

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	4	4
Всего часов	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия	51	34
лекции	17	17
лабораторные занятия		—
практические занятия	34	17
Самостоятельная работа	93	110
Промежуточная аттестация		
Зачет	5 семестр	5 семестр
Экзамен		

Грозный, 2026

Эхаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Проективные методы в психологии» [Текст] / Сост. Р.М.Эхаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 36 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога; формирование умений оценивать личностные особенности субъекта, определять уровень развития познавательной сферы личности, психомоторики, эмоциональные состояния через проективные средства.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть понятийным аппаратом психологических концепций, объясняющих феномен проекции;
2. Изучить особенности проективного подхода в психодиагностике.
3. Ознакомить студентов с принципами процедуры исследования с помощью проективного метода.
4. Изучить конкретные проективные методики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. История психологии

Последующие дисциплины:

1. Психодиагностика
2. Поликультурное образование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	о средствах проективного измерения познавательной сферы личности; Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах.	предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода; Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик; Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта; Определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном периоде.	применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта; Распознавать характеристики стадий развития деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей; Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта; Привести диагностические показатели, позволяющие диагностировать уровень познавательной сферы личности, характеристики психомоторики и признаки эмоциональных состояний.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

4. Трудоемкость дисциплины. А) очное; Б) очно-заочное отделение

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	А) Кол-во часов в семестр	Б) Кол-во часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:	34	17
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
- практические занятия		
- лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	93	110

Изучение и конспектирование основной и дополнительной	25	25
Диагностика психических явлений и самодиагностика, планирование	20	25
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	24	30
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая научная	24	30
Экзамен		-
Зачет		-
Защита курсовой работы		-
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	144 ч.

5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода исследования в психологии	
	Тема 1.1. История изучения проективных методов в психологии	Проекция как психологический феномен. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты. История развития изобразительной деятельности человека. Анализ условий осуществления проективного метода. Основные концепции проекции в классическом и ревизионном психоанализе Принципы холистической психологии: виды проекции, идеографический подход Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла. История проективной психологии Проблема инструментария в проективной психодиагностике: роль стимула в проективном методе. Принцип построения проективного исследования: стандартизация процедуры исследования и адекватность интерпретации данных
	Тема 1.2. Подходы к анализу проективного метода в психологии	Теоретические основы проекции. Принцип проекции — центральное понятие проективных методов. Это психологический механизм, при котором человек неосознанно приписывает собственные качества, чувства и желания внешним объектам. При столкновении с неоднозначным стимулом человек «проецирует» на него содержание собственного внутреннего

		мира. Гипотеза проекции предполагает, что, структурируя неопределённый стимульный материал, человек проецирует свои внутренние установки, мотивы и конфликты. Гипотеза ассоциативного процесса утверждает, что ответы на неоднозначные стимулы отражают индивидуальные ассоциативные системы и когнитивные схемы. Гипотеза холистичности подразумевает, что проективные методики позволяют исследовать личность как целостную систему, а не набор отдельных черт. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Создание теста словесных ассоциаций К.Г.Юнга (1904 – 1906 г.), Концепция апперцепции — процесса, при котором новый опыт ассимилируется и преобразуется под влиянием остаточного эффекта от предшествующих восприятий. Генри Мюррей, создатель Тематического апперцептивного теста (ТАТ), подчёркивал, что человек активно интерпретирует неоднозначный стимул в соответствии со своим предыдущим опытом и актуальными потребностями. Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека. Классификация по Л. Франку (1939 год). Выделяются следующие группы: Конститутивные методики — работа с аморфным материалом, которому испытуемый должен придать смысл (например, тест Роршаха). Конструктивные методики — предоставление оформленных деталей, из которых нужно создать осмысленное целое и объяснить его (например, «Сценотест»). Интерпретативные методики — истолкование событий или ситуаций (например, Тематический апперцептивный тест — ТАТ). Катарсические методики — организация игровой деятельности в специально созданных условиях (например, психодрама). Рефрактивные методики — анализ личностных особенностей через произвольные изменения в речи, почерке. Импрессивные методики — изучение предпочтений при выборе стимулов из предложенного набора (например, цветовой тест Люшера). Экспрессивные методики — творческая деятельность, чаще всего

		изобразительная (например, тест «Дом — дерево — человек»). Аддитивные методики — завершение начатого предложения, рассказа или истории. Диалогический подход. В отличие от классического «наивного натурализма», при котором контекст и условия получения проективного материала рассматриваются как «стандартные», здесь подчёркивается, что проективное исследование — это специально организованное взаимодействие, в которое экспериментатор активно или пассивно включён. Качественный анализ. В отличие от стандартизированных методик, где результат часто выражается в числовых показателях, проективные техники требуют качественного анализа. Учитываются формальные характеристики выполнения задания (размер, расположение, пропорции, нажим, последовательность и т. д.), тематика высказываний, рисунков, ситуация, язык, тон, цвета, настроение и другие компоненты. Учёт проективной гипотезы.
Раздел 2. Проективные методы: дискуссии о научном статусе, возможностях развития и применения в психологии		
	Тема 2.1. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний проективными средствами	Проективный подход в диагностике личности. Процедура исследования с помощью проективного метода. Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха: процедура обследования и интерпретация результатов, клиническое и исследовательское использование метода. Методики интерпретации: ТАТ Графические показатели эмоциональных состояний личности в рисунке человека. Графические показатели эмоциональных состояний личности в выборе форм и фигур. Тест М. Люшера. Символика цветопредпочтения и формоопределения в конструировании индивидуального пространства личности. Специфика форм окружающих человека и формирование смыслового контекста. Функциональное и структурное значение цветов в тесте М. Люшера, их группировка и обозначение. Экспрессивные проективные методики. Особенности и виды экспрессивных проективных методик. Общая характеристика проективных

		рисуночных методов. Методика «Пиктограммы». Методики катарсиса.
	Тема 2.2. Специфика исследования психических процессов проективными средствами	Классический метод пиктограммы А.Р. Лурия. Трансформации метода пиктограммы. Импрессивные проективные методики. Цветовые и цветоассоциативные тесты, применяемые в клинической психологии. Тест Л. Сонди. Интерпретативные проективные методики. «Тематической апперцептивный тест» Г. Мюррея и его модификации. «Тест руки» А. Вагнера. «Фрустрационный тест» С. Розенцвейга. Конститутивные проективные методики. «Чернильные пятна» Г. Роршаха. Аддитивные, рефрактивные и катартические проективные методики. Особенности и виды аддитивных, рефрактивных и катартических проективных методик. Тест незавершенных предложений и его вариации.
	Тема 2.3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности графическими средствами	Проективные методы исследования личности. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. Тест руки: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. Методика «Незаконченные предложения» Д.М.Сакса: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов, количественный и качественный анализ. Особенности применения методики «Кинетический рисунок семьи» Тест Люшера: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов. Тест Сонди: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.

5.2. Лекции. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ раздел а	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количес тво часов	Б) Коли честв о часов	Форма прове дения
5 семестр				

Раздел 1	Тема 1.1. История изучения проективных методов в психологии Учебные вопросы: Проекция как психологический феномен. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты. История развития изобразительной деятельности человека. Анализ условий осуществления проективного метода. Основные концепции проекции в классическом и ревизионном психоанализе Принципы холистической психологии: виды проекции, идеографический подход Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла. История проективной психологии	2	4	Пробл емная лекция
	Тема 1.2. Подходы к анализу проективного метода в психологии Учебные вопросы: Теоретические обоснования проективного подхода с позиций холистической психологии. Теоретические обоснования проективного подхода в русле классического психоанализа. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Развитие проективного подхода в рамках исследований школы «New Look». Обоснование проективного подхода с позиций теории установки и теории деятельности. Предпосылки возникновения проективной психологии (работы З. Фрейда, К. Юнга, Ф. Гальтона и др.). История развития проективной психологии. Различные подходы к пониманию термина «проекция». Классификация видов проекции по Д. Холмсу. Проективная ситуация и ее основные принципы. Общая характеристика и особенности проективных методов, их достоинства и недостатки. Классификация проективных методов Л. Франка. Классификация проективных методов Е.Т. Соколовой. Классификация проективных методов Г.М. Прошанского	5	10	Лекци я- дискус сия

Раздел 2	Тема 2.1. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний Учебные вопросы: Правила использования психодиагностических результатов в клинической психологии. Этические аспекты психодиагностики. Особенности и виды экспрессивных проективных методик. Основные экспрессивные проективные методики, применяемые в клинической психологии. Рисуночные проективные методы: общая характеристика, история развития, клинический, исследовательский и психологический подходы к анализу. Общие закономерности интерпретации рисунков. Этапы развития детского рисунка. Возрастные закономерности изображения человека и использования цвета в детском рисунке. Основные принципы применения детского рисунка в психологической диагностики, особенности его интерпретации и возможные ошибки.	5	10	Лекция в троем
	Тема 2.2. Специфика исследования психических процессов проективными средствами Учебные вопросы: Рисуночные методики и основные анализируемые показатели в диагностике детей разного возраста. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения. «Пиктограммы»: теоретические основы, предназначение, области применения, порядок сбора данных и их интерпретации, клинические аспекты применения.	5	10	Проблемная лекция

	Тема 2.3 Изучение индивидуально-психологических особенностей личности графическими средствами Учебные вопросы: Особенности и виды импрессивных проективных методик. Основные импрес-сивные проективные методики, применяемые в клинической психологии. «Цветовой тест» М. Люшера: области применения, порядок сбора интерпрета-ции данных, основные вариации методики, клинические аспекты применения. «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения. Методика Л. Сонди: история создания, теоретическое обоснование, характери-стика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому. Методика Л. Сонди: предназначение, правила и порядок сбора данных и прин-ципы их интерпретации, клинические аспекты применения. Особенности и виды интерпретативных проективных методик. Основные ин-терпретативные проективные методики, применяемые в клинической психоло-гии. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: история создания, теорети-ческое обоснование, предназначение, основные существующие модификации. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: характеристика стимульно-го материала и порядок его предъявления испытуемому. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: правила и порядок сбора данных.	5	2	Пробл емная лекция
	Всего часов:	17	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ раздел а	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количес тво часов	Б) Коли честв о часов	Форма прове дения
5 семестр				

Раздел 1	Тема 1.1. История изучения проективных методов в психологии Учебные вопросы: Проекция как психологический феномен. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты. История развития изобразительной деятельности человека. Анализ условий осуществления проективного метода. Основные концепции проекции в классическом и ревизионном психоанализе Принципы холистической психологии: виды проекции, идеографический подход Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла. История проективной психологии	4	2	Сообщение, реферат Доклад Теоретическая научная статья
	Тема 1.2. Подходы к анализу проективного метода в психологии Учебные вопросы: Теоретические обоснования проективного подхода с позиций холистической психологии. Теоретические обоснования проективного подхода в русле классического психоанализа. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Развитие проективного подхода в рамках исследований школы «New Look». Обоснование проективного подхода с позиций теории установки и теории деятельности. Предпосылки возникновения проективной психологии (работы З. Фрейда, К. Юнга, Ф. Гальтона и др.). История развития проективной психологии. Различные подходы к пониманию термина «проекция». Классификация видов проекции по Д. Холмсу. Проективная ситуация и ее основные принципы. Общая характеристика и особенности проективных методов, их достоинства и недостатки. Классификация проективных методов Л. Франка. Классификация проективных методов Е.Т. Соколовой. Классификация проективных методов Г.М. Прошанского	10	2	дискуссия

Раздел 2	Тема 2.1. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний Учебные вопросы: Правила использования психодиагностических результатов в клинической психологии. Этические аспекты психодиагностики. Особенности и виды экспрессивных проективных методик. Основные экспрессивные проективные методики, применяемые в клинической психологии. Рисуночные проективные методы: общая характеристика, история развития, клинический, исследовательский и психологический подходы к анализу. Общие закономерности интерпретации рисунков. Этапы развития детского рисунка. Возрастные закономерности изображения человека и использования цвета в детском рисунке. Основные принципы применения детского рисунка в психологической диагностики, особенности его интерпретации и возможные ошибки.	10	3	Кейсы разноуровневые задания доклад, электронная презентация
	Тема 2.2. Специфика исследования психических процессов проективными средствами Учебные вопросы: Рисуночные методики и основные анализируемые показатели в диагностике детей разного возраста. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения. «Пиктограммы»: теоретические основы, предназначение, области применения, порядок сбора данных и их интерпретации, клинические аспекты применения.	5	5	Сообщение, реферат Рефлексивные сочинения

	Тема 2.3 Изучение индивидуально-психологических особенностей личности графическими средствами Учебные вопросы: Особенности и виды импрессивных проективных методик. Основные импрес-сивные проективные методики, применяемые в клинической психологии. «Цветовой тест» М. Люшера: области применения, порядок сбора интерпрета-ции данных, основные вариации методики, клинические аспекты применения. «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения. Методика Л. Сонди: история создания, теоретическое обоснование, характери-стика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому. Методика Л. Сонди: предназначение, правила и порядок сбора данных и прин-ципы их интерпретации, клинические аспекты применения. Особенности и виды интерпретативных проективных методик. Основные ин-терпретативные проективные методики, применяемые в клинической психоло-гии. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: история создания, теорети-ческое обоснование, предназначение, основные существующие модификации. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: характеристика стимульно-го материала и порядок его предъявления испытуемому. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: правила и порядок сбора данных.	5	5	Самодиагностика Эссе Видеотренинг
	Всего часов:	34	17	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся. А) очное; Б) очно-заочное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) кол-во часов	Б) Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1.1. История	формирование и усвоение	Сообщение,	13	15	ОП

изучения проективных методов в психологии	содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	реферат			К-1
Тема 1.2. Подходы к анализу проективного метода в психологии	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. 6) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья	20	23	ОП К-1
Тема 2.1. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний проективными средствами	выполнение микроисследований; подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения подбора методов и методик, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.	Кейсы разноуровневые задания доклад	20	24	ОП К-2
Тема 2.2. Специфика исследования психических процессов проективными средствами	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ;	Деловая игра разноуровневые задания Анализ результатов и написание заключения как итог психологической	20	24	ОП К-2

	использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	диагностики диады личность-индивидуальность.			
Тема 2.3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности графическими средствами	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Отчет, электронная презентация Программа диагностики различия в познавательных процессах	20	24	ОП К-2
Всего			93	110	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1. История изучения проективных методов в психологии	Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М. : Издательство Юрайт, 2021. Бурлакова Н. С. О новых возможностях и перспективах развития проективной методологии // <i>Вестник Московского университета. Серия 14: Психология</i>. — 2008. — № 4. — С. 3–19. Бурлакова Н. С., Олешкевич В. И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. — Институт общегуманитарных исследований. — Москва, 2001. — С. 352. Бурлакова Н. С., Федорова Ю. Н. Метод формулирования случая в практико-ориентированном исследовании // <i>Консультативная психология и психотерапия</i>. — 2016. — Т. 24, № 1. — С. 109–129. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. — Киев: Ника-Центр, Вист-С, 1997. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/nonserialpublications/med_psy_monograph/contents/burlakova [Проективные методы: дискуссии о научном статусе, возможностях развития и применения в клинической психологии // <i>Диагностика в медицинской (клинической)</i>

		психологии: современное состояние и перспективы]
2	Тема 1.2. Подходы к анализу проективного метода в психологии	Бакулев В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. Психолого-педагогическое исследование: методические рекомендации / сост. А.А. Шабалина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. Элькин В. М. Театр цвета и мелодии Ваших страстей: цветовая психология и психотерапия шедеврами искусства. Гармонизация цветовых программ жизни и Ваши тайные способности: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253949) Менегетти А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747) Дубровская О. Ф. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145026) Москва : КогитоЦентр, 2008 Херсонский Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике Санкт-Петербург:Сенсор, 2000 Гриднева С. В., Ташёва А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324)
3	Тема 2.1. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585951 Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025. — 208 с. Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с.
4	Тема 2.2. Специфика исследования психических процессов проективными средствами	Алеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с.– ISBN 5-86111-200-2. Беспалько И. Г. Статистические и клинко-диагностические аспекты категории локализации в методе Роршаха. — В кн.: Психологические методы исследования личности в клинике. Л., 1978. Бурлачук Л. Ф. Проблема исследования бессознательного психического проективными методами. — В кн.: Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Методология и методы научных

		исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с. Савенко Ю. С. Проективные методы в исследовании бессознательного. — В кн.: Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978.
5	Тема 2.3 Изучение индивидуально - психологических особенностей личности графическими средствами	Бурлакова Н.С. Проективные методы: дискуссии о научном статусе, возможностях развития и применения в клинической психологии // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2016.. С. 38–53. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. —М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. Соколова Е.Т. Из истории проективного метода. // Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина.—М.:Изд-во МГУ,1987. С. 34-46. Киященко Н. К. Апробация варианта методики ТАТ. — В кн.: Вопросы экспериментальной психологии. М., 1965. Коган В. М., Роговин М. С. Проективные методы в современной зарубежной психологии личности и психопатологии. — «Невропатология и психиатрия им. С. С. Корсакова», 1964, т. 64, вып. 4. Соколова Е. Т. О некоторых аспектах применения ТАТ для исследования личности. — В кн.: Вопросы диагностики психического развития. Таллин, 1974. Цуладзе С. В. О месте и значении проекционных методов в изучении личности. — В кн.: Проблемы личности. М., 1969.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 1	3	Начальный Промежуточный
ОПК-2		Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	о средствах проективного	1. Полнота и глубина	Устный опрос;

	измерения познавательной сферы личности; Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах.	знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода; Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	при помощи проективных методик; Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта; Определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном возрастном периоде.	примеры 2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи 3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Коллоквиум, выполнение практических заданий Выполнение практических заданий
Владеет	применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта; Распознавать характеристики стадий развития деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей; Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта; Привести диагностические показатели, позволяющие диагностировать	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение

	разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП);	и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания	Выполнение практических заданий

		психологии	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1	Тема 1.1. История изучения проективных методов в психологии	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-1	Тема 1.2. Подходы к анализу проективного метода в психологии	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-2	Тема 2.1. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний проективными средствами	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-2	Тема 2.2. Специфика исследования	3	2	-	5	-	-	-

	психических процессов проективными средствами							
ОПК-2	Тема 2.3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности графическими средствами	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Проективный метод — это ...
2. Проективная методика — это ...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «методы проекции эмоций» _____
2. Приведите примеры проективных методик _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Вид проекции, при которой субъект проецирует на другого черту, противоположную той, которой он бессознательно обладает:
 - а) симулятивная проекция;
 - б) проекция Панглосса;
 - в) комплементарная проекция;
 - г) атрибутивная проекция;
 - д) аутистическая проекция.
2. К основным задачам психологической диагностики в соматической клинике относится:
 - а) изучение изменений в сфере личности, включая патологические способы реагирования на болезнь;
 - б) постановка топического диагноза;
 - в) выявление особенностей и нарушений психического состояния;
 - г) выявление индивидуальных различия в развитии тех или иных свойств личности;
 измерение индивидуальных различий между испытуемыми или реакциями одного испытуемого в разных условиях.
3. Укажите вид проекции, при которой индивид приписывает другому индивиду черту, идентичную той, которой он обладает, но обладание которой не сознает:
 - а) симулятивная проекция;
 - б) проекция Панглосса

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-1	Раздел 1	1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии. 2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик. 3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты. 4. Психологические характеристики проективных средств. 5. Основные классификации проективных методик. 6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения. 7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции. 8. Проективный метод: основные подходы к анализу.
ОПК-2	Раздел 2.	9. «Двойной» психологический анализ в психологии. 10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности. 11. Аддитивные, рефрактивные и катартические проективные методики 12. Анализ символического пространства рисунка. 13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности. 14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения. 15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера. 16. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ). 17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности. 18. Экспериментальные исследования цветовых предпочтений и воздействие цвета на организм человека. 19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) 20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях. 21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка. 22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского. 23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера. 24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера. 25. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

		26. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 27. Экспрессивные проективные методики. 28. Импрессионные проективные методики. 29. Интерпретативные проективные методики. 30. Конститутивные проективные методики.

7.3.3 Вопросы к экзамену. Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-1 и 2).

4. Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

Венгер А.Л., Морозова Е.И. Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 biblio-online.ru

Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 biblio-online.ru

Архиреева Т.В. Психодиагностика: учебник.- М.:КНОРУС.2022.-406 с. (14 экземпляров)

Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии- 2-е изд.-М.ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.-264 с. (18 экземпляров)

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-7е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2013.-336 с. (7 экземпляров)

Психолого-педагогическая диагностика: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-3е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2006.-320 с. (2 экземпляра)

Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-448 с. (7 экземпляров)

Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-1.-288 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-2.-256 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-3.-336 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд

8.2 Дополнительная литература

Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019.

Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. — М. :Юрайт, 2018.

Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М. : Издательство Юрайт, 2021.

Ребрилова Е.С. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях.- Тверь, 2018

Бакулев В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017.

Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2018.

Психолого-педагогическое исследование: методические рекомендации / сост. А.А. Шабалина. — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020.

Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018.

Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2018

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025. — 208 с.

Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с.

Алеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с.– ISBN 5-86111-200-2.

Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с.

Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие; Красноярск: Красноярский гос. пед. унт им. В.П. Астафьева, 2013. – 347 с.

Сорокова М. Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: Учебное пособие. — М.: Неолит, 2020. — 216 с...." [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2020/SMm-216.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2020/SMm-216.htm#$p1)]

Швацкий А. Ю. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании : учебное пособие / А. Ю. Швацкий ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Оренбургский государственный университет". - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та, 2021. - 111 с.

8.3 Периодические издания

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>

Андреева И.Н., Шейнов В.П. Апробация сокращенного варианта адаптированного теста эмоционального интеллекта msceit v 2.0 // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 117-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300268> Гришутина М.М., Костенко В.Ю., Лебедева А.А. Психометрические качества русскоязычной версии методики «дифференциальный опросник переживания агентности» (sense of agency scale) // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 127-135. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300269> Зотова О.Ю., Тарасова Л.В. Методика измерения психологической безопасности жителей городов // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 2. С. 128-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83246752> Костенко В.Ю., Набиева У.А., Лебедева А.А. Комплексный опросник процветания: адаптация полной и краткой версий инструментов целостной оценки благополучия // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 3. С. 113-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89246537> Рассказова Е.И., Киселева А.В., Печникова Л.С. Психодиагностика риска вовлечения подростков в делинквентное поведение // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 107-116. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300267>

Журнал Скопус, ВАК « Psychology in Russia: State of the Art. », белый список.
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621

Viteri-Miranda V., Regatto-Bonifaz Ja., Moreta-Herrera R., Jiménez-Borja M., Jiménez-Mosquera C.J. VALIDITY AND RELIABILITY OF THE 'DIFFICULTIES IN EMOTION REGULATION SCALE' - 16-ITEM VERSION (DERS-16) - WITH UNIVERSITY STUDENTS IN ECUADOR // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. T. 18. № 3. С. 108-123.03.

Veresov N.N., Veraksa A.N., Plotnikova V.A. USING PLAYWORLD TO PROMOTE NARRATIVE DEVELOPMENT: EVIDENCE FROM A DOUBLE-BLIND CONTROL EXPERIMENT // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. T. 18. № 3. С. 140-157. 1 5.

Hernández-Lugo M.De.La.C., Escobar A.E.V., Castillo E.F., Díaz-Guerra D.D., Garrido M.P. PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCE ASSESSMENT SCALE (ECSE) IN THE CUBAN CONTEXT // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. T. 18. № 2. С. 40-57. 0

17.

Nooripour R., Hoseininezhad N., Gabalou P.F., Fathi D. EVALUATION OF PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE FARSI VERSION OF THE WORK-RELATED AFFECTIVE FEELINGS SCALE // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. T. 18. № 2. С. 58-76. 0 18.

Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список.
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

Васильева, И.В., Чумаков, М.В., Чумакова, Д.М. (2026). Методика экспресс-диагностики академического благополучия студентов университета// Национальный психологический журнал, 21(2), 8–20. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0201>

Марченко, Е.В., Иссарь, А.Д. (2026). Оценка эффективности тренировки когнитивных функций курсантов МЧС России с помощью профессионально-специфической и неспецифической программ. Национальный психологический журнал, 21(1), 117–132. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0110>

Мешкова, Н.В., Бочкова, М.Н., Ениколопов, С.Н., Дмитриева, Е.А., Мешков, И.А. (2026). Диагностика склонности к микроагрессии и предубежденности при исследовании асоциальной креативности в современных социально-политических условиях// Национальный психологический журнал, 21(1), 107–116. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0109>

Польская, Н.А., Разваляева, А.Ю. (2026). Психометрическая проверка шкалы трудностей эмоциональной регуляции (Difficulties in Emotion Regulation Scale) на русскоязычной выборке// Национальный психологический журнал, 21(2), 36–53. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0203>

Смерчинская, Э.М., Трегубенко, И.А., Исаева, Е.Р. (2026). Диагностическое значение структурных характеристик письменной речи пациентов с шизофренией. //Национальный психологический журнал, 21(1), 30–43. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0103>

Сычев, О.А., Власов, М.С., Белоусов, К.И., Торопчина, О.В., Гузь, Н.А., Жукова, Т.В. (2026). Опросник мотивации чтения для учащихся 5–9-х классов. Национальный психологический журнал, 21(1), 156–169. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0113>

Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070 . Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.

Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402

Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Развитие личности. Московский педагогический государственный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред/ учебное пособие Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54373788>
2. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.
3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.
5. Цахаева А.А. Психолингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.
6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.
7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.
8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.
9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.
10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.
11. Алиева З.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.
12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.
13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252

14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92
15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126
16. Цахаева А.А., Ибрагимова (Теймурова) Д.Я., Даудова Д.М. Цифровизация работы психодиагноста. Монография. Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54695000>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов, на приобретение и закрепление умений и навыков по дифференциации теоретико-методологических основ конкретных проективных средств, их применения, анализа, интерпретации и составления психологического заключения по полученным результатам. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять

конспект предложенных в рабочей программе дисциплины источников по исследуемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений, составлять таблицы диагностических признаков, выписывать правила, принципы и последовательность интерпретации, принятые в каждой конкретной методике. На практических занятиях, посвященных анализу методологических проблем проективного метода, предлагается воспользоваться вопросами для самоанализа деятельности студента, чтобы оценить уровень своей подготовленности по теме, разделу. К практическим занятиям по анализу проективных методик – тест М. Люшера, пиктограмма, Hand-тест Э. Вагнера, тест С. Розенцвейга студентам предлагается на занятиях иметь при себе результаты соответствующих методик для последующего формирования навыков анализа, интерпретации и составления заключения по результатам. Практическое занятие по анализу результатов теста М. Люшера предполагает функциональный и структурный анализ результатов. Студентам рекомендуется ознакомиться с предложенной литературой, выписать последовательность анализа цветового ряда, функциональные группы цветов, порядок расчета вегетативного компонента и физиологической нормы. Практическое занятие по рассмотрению метода пиктограммы предполагает ознакомление с различными трактовками современных трансформаций структуры анализа результатов метода. Студентам предполагается ознакомиться с трактовками, выписать значимые для анализа и интерпретации результатов признаки. Составить формализованный набор этапов анализа и интерпретации в каждом варианте трактовки результатов. Практическое занятие по изучению Hand-теста Э. Вагнера предполагает ознакомление с примерами диагностики значимых категорий ответов испытуемого. На занятиях предполагается подробный психологический, подкрепленный своими диагностическими примерами разбор результатов и составление психологического заключения (характеристики) личности. Практическое занятие по анализу результатов теста С. Розенцвейга предполагает ознакомление с вариантами проведения детского и взрослого вариантов методики, а также особенностей интерпретации результатов (анализ образцов, анализ вариантов, анализ стратегий поведения и закономерностей изменения стратегий поведения испытуемого). По результатам анализа каждый студент получает задание для составления индивидуального психологического заключения по результатам детского или взрослого вариантов диагностики.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы

планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Методические указания студентам для подготовки к зачету. Контроль по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету. К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика»

Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Направление подготовки (специальности)	Психология
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психологическое консультирование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная; очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.24

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	7	7
Всего часов	252	252
Из них:		
Аудиторные занятия	102	68
лекции	34	34
лабораторные занятия	-	—
практические занятия	64	34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	-	—
Самостоятельная работа	123	148
Промежуточная аттестация **	-	—
Зачет	5 семестр	5 семестр
Экзамен	6 семестр (27ч)	6 семестр (36 ч.)

Грозный, 2026

Цахаева А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика» / Сост. А.А.Цахаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -53 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	8
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	43
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	44
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
13.	Приложение 1. Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины	46

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать систему знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности;
2. практически подготовить студента к психодиагностической деятельности в ОУ;
3. сформировать трудовую функцию психолого-педагогического диагноста;
4. освоить все процедуры и этапы постановки психологического диагноза;
5. ознакомить с основными психометрическими требованиями к диагностическим методикам и уметь учитывать их в своей работе;
6. сформировать готовность и способность обработки и анализа результатов психодиагностического обследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. «Общая психология (с практикумом)»

Знания: о законах развития и организации психики.

Умения: различать психические явления (процессы, свойства, состояния) и виды деятельности и поведение личности.

Навыки: владеть навыками определения видов, свойств и процессов психических явлений.

2. «Качественные и количественные методы в психологии»

Знания: о методах статистической обработки экспериментальных данных.

Умения: применять законы обработки данных на практике.

Навыки: владеть навыками качественных и количественных измерений и их обработки.

Последующие дисциплины:

1. Специальная психология
2. Психология личности: с практикумом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Методы психодиагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществляет выбор критериев оценки достоверности эмпирических данных и форм представления выводов научных исследований. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед. помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и	приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии

		эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в	и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

		установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; теорию и методологию психодиагностики, использования методов количественной и качественной психологической оценки. Демонстрирует знания основных методов оценки психических явлений. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Оценивает адекватность диагностического инструментария согласно поставленной задаче; выбирать и использовать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, ориентируясь на психометрические характеристики и особенности процедуры сбора данных

Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины. А) очная; Б) очно-заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	А) Количество часов в семестре	Б) Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	102 ч./	68 ч. / 2, 125 з.е
Занятия лекционного типа	34 ч. /1, 06 з.е.	34 ч. /1, 06 з.е.
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	64 ч/2,1 з.е.	34 ч. /1, 06 з.е.
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123 ч/ 4,3 з.е.	148 ч. / 4,6 з.е.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к презентации	31 ч. /1,9 з.е.	64 ч. /2 з.е.
Диагностика психических явлений и самодиагностика, планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач, кейсы, разноуровневые задания, сообщения, доклад	32 ч. /1,9 з.е.	64 ч. /2 з.е.
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	30ч/1,8 з.е	10 ч./ 0,3 з.е.
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая научная статья	30 ч/1,8 з.е.	10 ч./ 0,3 з.е.
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27 ч./0,8 з.е.	36 ч./1,12 з.е.
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	252 ч./ 7 з.е.	252 ч. / 7 з. е.

5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
ОПК- 2	Тема 1.1. Введение в психологическую диагностику.	Предмет, объект, задачи и функции психологической диагностики в образовательном учреждении. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому). Психодиагностика как наука и трудовая функция педагога-психолога в ОУ. Задачи и этика школьной психолого-педагогической диагностики. Компьютеризация психодиагностических процедур. Профессионально-этические нормы психодиагноста. Документальное обеспечения психодиагностики (протоколы, отчеты, журналы, заключения)
	Тема 1.2. Методология психологической диагностики	Научные подходы и теории. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Развитие и становление психологической диагностики в России. Развитие и становление психологической диагностики за рубежом. Современные научные школы психологического диагностирования.
	Тема 1.3. Классификация методов психологического диагностирования	Основания для классификации психодиагностических методов и методик. Требования к методам и методикам. Стандартизация, надежность и валидность. Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. Надежность. Ретестовая надежность. Надежность по внутренней согласованности. Понятие "валидность". Содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности. Критерии выбора диагностических инструментов. Понятие нормы в диагностике. Анкета, ее структура, виды вопросов, недостатки и достоинства. Репрезентативность тестовых норм. Надежность тестов.

		Валидность тестов и достоверность результатов. Экспертные оценки. Метод мозгового штурма. Наблюдение и беседа в работе психодиагноста. Проективные методики
	Раздел II.	
ОПК-3	Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы	Диагностика познавательной сферы и способностей. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. Диагностика произвольного внимания лиц разных возрастов: корректурные пробы. Диагностика памяти, восприятия, воображения, мышления, речи у лиц разных возрастов. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Специфика измерения способностей различных возрастных групп. Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинафа-Харрисона, тест Торренса.
	Тема 2.2. Психологическая диагностика свойств личности	Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности. Минесотский многоаспектный личностный опросник. 16PF (16 личностных факторов Р.Кеттелла). Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Тест Розенцвейга. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Репертуарные методики. Процедура выявления конструкторов. Тесты достижений, уровня притязаний. Личностный тест Р.Кеттелла. личностный дифференциал. Репертуарная методика диагностики факторов «большой пятерки». Репертуарная методика диагностики доминирующего уровня функционирования личности. Психодиагностика темперамента и характера (Г.Айзенка, др.) Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Репертуарная методика диагностики predispositions личности (типология Л.Сонди). Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Репертуарная методика диагностики доминирующих потребностей

		(Г.Меррей) Феноменологизация и концептуализация межличностных отношений и групп. Групповая динамика и лидерство. Групповая оценка личности (ГОЛ). Оценочная биполяризация. Социометрия и межличностные отношения. Стартометрия и совместная деятельность. Диагностика социальных отношений и основных видов общения. Опросник для диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников). Методика «Q-сортировки».
	Тема 2.3. Психологическая диагностика психических состояний личности	Психометрические методы, ориентированные на оценку состояния психических функций (например, задания на проверку оперативной памяти). Физиологические методы, оценивающие состояние физиологических функций (например, измерение частоты сердечных сокращений, артериального давления, дыхания). «Опросник психических состояний школьника» и «Опросник психических состояний учителя» А. О. Прохорова. «Опросник нервно-психического напряжения» Т. А. Немчина. Тест Роршаха. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Тест цветовых выборов Люшера. Тест базовых влечений Сонди. Методы субъективной оценки и шкалирования ощущений усталости, настроения, самочувствия (например, методика и диагностика самочувствия, активности и настроения — САН). Репертуарная методика диагностики доминирующего Я-состояния.
	Тема 2.4. Психологическая диагностика деятельности	Психолого-педагогическая диагностика общения, учения, труда, игры и др. видов деятельности. Методика оценки потребности в общении. Методы определения невербального поведения. Элементы речевого поведения при низких и высоких значениях показателей темперамента. Психодиагностика совместной деятельности. Диагностика социальных конфликтов. Опросник для оценки конфликтности. Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (К.Томас). Психодиагностика семьи.

		Методика «Типовое семейное состояние». «Кинетический рисунок семьи». Психодиагностика малых неформальных групп. Диагностика уровня развития межличностных отношений. Поведенческие методы.
	Тема 2.5. Психодиагностика личностных особенностей в сфере образования	Профессиография в диагностике персонала. Представление о профессионально важных качествах работника. Профессионально важные качества (ПВК) — способности (общие и специальные: физические, психофизиологические, личностные, умственные) к конкретной профессиональной деятельности, отвечающие ее требованиям и обеспечивающие должное выполнение заданных функций. ПВК являются одним из основных факторов обеспечения эффективности труда. К профессионально важным качествам работника относятся: • сенсорно-перцептивные процессы (ощущение, восприятие); • свойства памяти (мнемические); • свойства внимания (аттенционные); • особенности умственной работоспособности; • свойства психомоторики; • свойства личности. Экспертное заключение по итогам диагностики.

5.2. Лекции. А) очная; Б) очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) количество часов	Б) Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр				
Раздел 1	Тема 1.1 Введение в психологическую диагностику. Учебные вопросы: 1. Краткая история становления психодиагностики как науки 2. Этапы психодиагностического исследования 3. Психологический диагноз, его характеристика, виды диагноза. 4. Психодиагностика как компонент работы психологической службы 5. Профессионально-этические нормы	2	2	Лекция

	психодиагноста Тема 1.2. Методология психологической диагностики Учебные вопросы: 1. Методология — 1) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; 2) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. В целом методология понимается как учение о научном методе организации деятельности. Понятие «организовать деятельность» включает в себя комплекс взаимосвязанных проблем: • решение задач упорядочивания деятельности в целостную систему (создание логической структуры системы с описанием компонентов: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, результат); • анализ взаимосвязанности элементов структуры целостной системы; • подчинение функций отдельных элементов достижению цели системой; • разработка алгоритмов функционирования системы в различных режимах (штатном и нештатном, жестко и нежестко детерминированном); • установление (проектирование) внешних по отношению к этой системе характеристик деятельности: особенности, принципы, условия, нормы 2. Основные подходы в психологической диагностике: <u>Объективный.</u> Диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа выполнения деятельности испытуемым. К этому подходу относятся, например, тесты интеллекта, тесты специальных способностей, тесты достижений. <u>Субъективный.</u> Основан на сведениях, которые сообщает о себе тестируемый, его самоописании личных особенностей, состояния, поведения в тех или иных ситуациях. Включает личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники мнений и анкеты. <u>Проективный.</u> Диагностика основана на анализе особенностей взаимодействия респондента с внешне нейтральным, «безличным» материалом, который из-за своей неопределённости становится	4	4	Лекция в троем

	объектом проекции. Примеры проективных методик: тест тематической апперцепции (ТАТ), тест Роршаха, методика «Незаконченные предложения» 2. <u>Инструментальный</u> подход к пониманию психодиагностики (совокупность методов и средств для измерения психических явлений (процессов, состояний, свойств), то есть как об инструменте. <u>Конструирующий</u> подход: • в создании новых психодиагностических средств и модификации уже имеющихся; • в разработке методов прогнозирования психического развития и поведения с учетом природных и социальных факторов жизнедеятельности; • в создании методических приемов выявления и измерения интегральных психических образований, таких как психическое здоровье, психическое развитие, индивидуальность и т. п.; • в разработке психодиагностических технологий; • в разработке методов коррекции, способствующих индивидуальному развитию и деятельности личности. <u>Гностический</u> подход к пониманию психодиагностики заключается в том, что внимание психодиагноста акцентируется на раскрытии индивидуального своеобразия и неповторимости внутреннего мира каждого человека. <u>Помогающий</u> подход к пониманию психодиагностики. Результаты психодиагностического познания воплощаются в психологическом диагнозе, который представляет собой различное по степени развернутости и полноты заключение об индивидуальных особенностях человека, степени их гармоничности или противоречивости. Этот подход к психодиагностике является основой консультативной и коррекционной психологии. <u>Практический</u> подход к пониманию психодиагностики предполагает: • определение общих закономерностей проявления диагностированных параметров у конкретного лица в соответствии с задачами диагностики; • установление связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности; • распознавание индивидуальных особенностей в общих проявлениях			

	психики человека; • соотнесение индивидуальной картины поведения или состояния конкретного человека с известными типами и установленными ранее среднестатистическими нормами. Выявление и измерение индивидуального своеобразия обеспечивает переход к установлению общего, то есть психических особенностей человека вообще. <u>Интегральный подход</u> к пониманию психодиагностики объединяет в себе решение задач, относящихся к разным подходам, и определяется чаще всего сложностью поставленной для диагностики проблемы.			
	Тема 1.3. Классификация методов психологического диагностирования Учебные вопросы: 1. Методы психодиагностики (субъективной диагностики-наблюдение, беседа, опрос, др.) . 2. Психометрические свойства диагностических методик, их характеристика: Малоформализованные. Строгоформализованные. 3. Основания для классификации психодиагностических методов и методик. 4. Требования к методам и методикам. Стандартизация, надежность и валидность. Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. Надежность. Ретестовая надежность. Надежность по внутренней согласованности. 5. Репрезентативность тестовых норм. Надежность тестов. Валидность тестов и достоверность результатов. Экспертные оценки. 6. Метод мозгового штурма. Наблюдение и беседа в работе психодиагноста. Проективные методики.	4	4	Проблемная лекция
Раздел II.	Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы Учебные вопросы: 1. Диагностика перцептивной сферы 2. Измерение произвольного внимания в онтогенезе 3. Психометрические процедуры измерения памяти и мнемических процессов 4.Современные представления об	7	7	Лекция с элементами рефлексии

	интеллекте и методах диагностики его развития 5. Диагностика уровня сформированности лексикона лиц разных возрастов: норма и патология			
	Всего часов	17 ч	17ч	
		6	семестр	
Раздел 2	Тема 2.2. Психологическая диагностика свойств личности Учебные вопросы: 1. Методы диагностики свойств темперамента 2. Методы диагностики типологических свойств нервной системы 3. Диагностика типов характера 4. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Специфика измерения способностей различных возрастных групп. 5. Определение потребностей и доминирующих мотивов личности	4	4	Лекция с элементами самодиагностики и деловой игры
	Тема 2.3. Психологическая диагностика психических состояний личности Учебные вопросы: 1. Методика диагностики эмоционального напряжения по особенностям устной речи методом технического анализа ее параметров (интонация, громкость, четкость, быстрота и др.). 2. Релаксационно-активационный тест (РАТ), направленный на определение состояния эмоционального напряжения по динамике параметров кожногальванических реакций (КГР). 3. Методика измерения частоты пульса по данным ЭКГ (электрокардиограммы) и кожно-гальванической реакции. 4. Опросники как метод субъективной диагностики психического состояния	4	4	Лекция с демонстрацией пограничных проявлений состояний психики
	Тема 2.4. Психологическая диагностика деятельности Учебные вопросы: 1. Измерение сформированности ЗУН в игре, труде, общении, учебе 2. Методы диагностики сформированности ведущего вида деятельности личности любого возраста 3. Методы диагностики детско-родительских отношений	7	7	Лекция
	Тема 2.5. Психодиагностика личностных особенностей в сфере образования	2	2	Лекция – рефлексивн

	Учебные вопросы: 1. Методы диагностики сформированности психических новообразований клиента любого возраста 2. Методы диагностики личностной готовности педагогов к профессиональной деятельности 3. Методы диагностики эмоциональной сферы субъектов образования 4. Тесты достижений и критериально ориентированные тесты 5. Профессиография в диагностике профориентации			ый диалог
	Всего часов в 6 семестре	17ч	17ч	

5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5.4. Практические занятия. А) очная; Б) очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) количество часов	Б) Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр			
Раздел 1	Тема 1.1 Введение в психологическую диагностику. Учебные вопросы: 1. Этапы психодиагностического исследования 2. Объект, предмет и цель психодиагностики 3. Психологический диагноз, его характеристика, виды диагноза.	4	2	Портфолио Самопрезентация
	Тема 1.2. Методология психологической диагностики Учебные вопросы: 1. Характеристики научных подходов к психодиагностическим процедурам. 2. Составление программы диагностики на основе современных подходов 3. Алгоритм самодиагностики (по выбору метода и методик)	8	4	Анализ кейсов «научный подход к самодиагностики»
	Тема 1.3. Классификация методов психологического диагностирования Учебные вопросы: 1. Стандартизация, процедуры стандартизации. 2. Надежность и валидность.	8	4	Самодиагностика Групповое консультирование Мозговой штурм Экспертные

	3. Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение 4. Надежность. Ретестовая надежность. Надежность по внутренней согласованности. 5. Экспертные оценки. 6. Метод мозгового штурма.			оценки
Раздел 2	Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы Учебные вопросы: 1. Диагностика перцептивной сферы 2. Измерение произвольного внимания в онтогенезе 3. Психометрические процедуры измерения памяти и мнемических процессов 4. Современные представления об интеллекте и методах диагностики его развития 5. Диагностика уровня сформированности лексикона лиц разных возрастов: норма и патология	14	7	Подбор программ диагностических процедур Групповой анализ результатов диагностики
	6 семестр			
Раздел 2	Тема 2.2. Психологическая диагностика свойств личности Учебные вопросы: 1. Методы диагностики свойств темперамента 2. Методы диагностики типологических свойств нервной системы 3. Диагностика типов характера 4. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Специфика измерения способностей различных возрастных групп. 5. Определение потребностей и доминирующих мотивов личности	8	4	Мозговой штурм Пресс-конференция «Кто Я»
Раздел 2	Тема 2.3. Психологическая диагностика психических состояний личности Учебные вопросы: 1. Методика диагностики эмоционального напряжения по особенностям устной речи методом технического	8	4	Самоизмерение, анализ результатов Дебаты «Мои состояния»

	анализа ее параметров (интонация, громкость, четкость, быстрота и др.). 2. Релаксационно-активационный тест (РАТ), направленный на определение состояния эмоционального напряжения по динамике параметров кожногальванических реакций (КГР). 3. Методика измерения частоты пульса по данным ЭКГ (электрокардиограммы) и кожногальванической реакции. 4. Опросники как метод субъективной диагностики психического состояния			Компьютерные симуляции горя, тревоги, агрессии, страха, фрустрации и др. состояний. Аналитическая дискуссия
Раздел 2	Тема 2.4. Психологическая диагностика деятельности Учебные вопросы: 1. Измерение сформированности ЗУН в игре, труде, общении, учебе 2. Методы диагностики сформированности ведущего вида деятельности личности любого возраста 3. Методы диагностики детско-родительских отношений	8	4	Ролевые игры с диагностическими картами Конструирование программы диагностики
	Тема 2.5. Психодиагностика личностных особенностей в сфере образования Учебные вопросы: 1. Методы диагностики сформированности психических новообразований клиента любого возраста 2. Методы диагностики личностной готовности педагогов к профессиональной деятельности 3. Методы диагностики эмоциональной сферы субъектов образования 4. Тесты достижений и критериально ориентированные тесты 5. Профессиография в диагностике профориентации	10	5	Рефлексивные сочинения Видео-тренинг Анализ фрагментов художественных и документальных фильмов, метод наблюдения и генерации идей
Всего часов		68	34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся. А) очная; Б) очно-заочная форма обучения

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) коли честв о часо в	Б) Кол- во часов	Код комп етенц ии (й)
5 семестр					
Раздел 1. Тема 1.1 Введение в психологическую диагностику	Конспект по заданному плану, реферат Фронтальная самостоятельная работа Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	Сообщение, реферирование	14	14	ОПК- 2
Тема 1.2. Методология психологической диагностики	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Организовать сбор эмпирических данных в учебной группе, выбрав методы диагностики отношений; проанализировать результаты, оформить отчет, создать электронную презентацию Психометрические критерии научности	Доклад Теоретическая научная статья «Методология психологической диагностики психологических процессов (состояний, свойств) на материале ЧГУ им. А.А.Кадырова»	20	20	ОПК- 2

	психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность.				
Тема 1.3. Классификация методов психологического диагностирования	Выбрать кейс (из предложенных преподавателем), разработать программу диагностической работы педагога-психолога, обосновать выбор методов, сделать прогноз возможных результатов и направления. Отчет, электронная презентация, программа коррекции, коррекционной работы в зависимости от характера результатов исследования	Кейсы разноуровневые задания доклад	15	20	ОПК-2
Раздел 2 Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы	Анализ психометрических критериев диагностики познавательной сферы. Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития познавательной сферы личности. Реферат с анализом особенностей одной методики.	Перезентация разноуровневые задания Анализ психометрических критериев диагностики познавательной сферы. Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития познавательной сферы личности.	10	20	ОПК-3
6 семестр					
Раздел 2 Тема 2.2. Психологическая диагностика свойств личности	Выбрать кейс (из предложенных преподавателем), разработать программу диагностической работы педагога-психолога, обосновать	Отчет, электронная презентация Программа консультативной работы в зависимости от характера	10	20	ОПК-3

	выбор методов, сделать прогноз возможных результатов и направления.	результатов диагностики			
Тема 2.3. Психологическая диагностика психических состояний личности	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психических состояний личности. Психологический диагноз нарушений деятельности. Психологический прогноз.	Доклад Теоретическая научная статья «Методология психологической диагностики психологических состояний на материале ЧГУ им. А.А.Кадырова»		20	ОПК-3
Тема 2.4. Психологическая диагностика деятельности	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики деятельности личности. Разработка программы психодиагностического исследования межличностных отношений. Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития личности.	Доклад Теоретическая научная статья «Методология психологической диагностики учебной деятельности студентов на материале ЧГУ им. А.А.Кадырова»; «Адаптация первокурсника к образовательной среде ЧГУ им.А.А.Кадырова» ; «СПК учебной группы как предмет исследования» и др. по выбору		20	ОПК-3
Тема 2.5. Психодиагностика личностных особенностей в сфере образования	Разработка программы психодиагностического исследования личностной сферы. . Анализ результатов и написание заключения как итог психологической	Научно-исследовательский доклад с электронной презентацией по результатам диагностики психического		14	ОПК-3

	диагностики психического развития личности.	развития личности			
Всего часов			123	148	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Тема 1.1 Введение в психологическую диагностику	Акимова М. К. Психодиагностика / под ред. М. К. Акимовой. – СПб : Питер, 2015. – 303 с. Бодалев А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев. – М. : Книжный дом Университет, 2014. – 543 с. Титкова Л. С. Психодиагностика / Л. С. Титкова. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 79 с. Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред/ учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» / Москва, 2023. https://elibrary.ru/item.asp?id=54373788
2	Тема 1.2. Методология психологической диагностики	1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2006. – 351 с. 10. Великие психологи / сост. С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 574 с. 2. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-1.-288 с. Цахаева А.А., Ибрагимова (Теймурова) Д.Я., Даудова Д.М. Цифровизация работы психодиагноста. Монография. Москва, 2023. https://elibrary.ru/item.asp?id=54695000
3	Тема 1.3. Классификация методов психологического диагностирования	Архиреева Т.В. Психодиагностика: учебник.- М.:КНОРУС.2022.-406 с. ГЛАВА 2. Методы и инструменты психологической диагностики. В книге: Профоринтационное карьерное консультирование подростков. Хайрова З.Р., Башкин Е.Б., Гани С.В., Павшенко Е.А., Антипенко Н.Ю. Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2025. С. 8-15. https://elibrary.ru/item.asp?id=82360465 1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-7е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2013.-336 с. 2. Психолого-педагогическая диагностика: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-3е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2006.-320 с. 3. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС,

		2003.-Ч-2.-256 с. 4. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-3.-336 с. 5. Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.- М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 512 с.
4	Раздел 2 Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы	Акимова М. К. Руководство к применению теста структуры интеллекта Р. Амтхауера / М. К. Акимова, Е. М. Борисова, К. М. Гуревич. – Обнинск : Слово, 2012. – 125 с. 6. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии- 2-е изд.- М.ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.-264 с. (Каменская В. Г. Диагностика уровня развития произвольного внимания / В. Г. Каменская // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 30– 33. Каракулова О.В., Буравлева Н.А. Психологическая диагностика личностного потенциала/учебно-методическое пособие / Томск, 2025. https://elibrary.ru/item.asp?id=83215776
5	Раздел 2 Тема 2.2. Психологическая диагностика свойств личности	Диагностика психологического благополучия и жизнестойкости личности. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2024. https://elibrary.ru/item.asp?id=82721084 Каширский Д.В. Психодиагностика учебной мотивации и вовлеченности в учение. Учебник и практикум / Москва, 2026. Панфилова А.С.Диагностика психологических свойств личности посредством анализа видеointервью. В сборнике: Методики диагностики и программы исследования в социальной, политической и экономической психологии. Сборник статей. Москва, 2026. С. 1045. Симакова Т.А.Психологическая киберустойчивость личности: диагностика и технологии развития в высшей школе. Учебник. Рязань, 2024.
6	Раздел 2 Тема 2.3. Психологическая диагностика психических состояний личности	Андрушенко Т. Ю. Кризис развития семи лет : психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога : учеб. пособие / Т. Ю. Андрушенко, Г. М. Шашлова. – М. : Академия, 2013. – 96 с. Анализ рисунка семьи // А. И. Баркан. Его величество – ребенок. – М. : Столетие, 2014. – С. 305–333. Супрун Н.Г.Психологическая диагностика/электронное издание / Магнитогорск, 2025. https://elibrary.ru/item.asp?id=88533376
7	Тема 2.4. Психологическая диагностика деятельности	Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении : учеб. пособие / А. Анастази. – М. : ЭксмоПресс, 2001. – 752 с. Баранова О. Н. Применение теста Р. Жилия для исследования межличностных отношений детей в семье / О. Н. Баранова // Школьный психолог. – 2016. – № 41. – С. 5–9. Петров В.Е.Прикладная психологическая диагностика. Москва, 2024. https://elibrary.ru/item.asp?id=69187340

8	Раздел 2 Тема 2.5. Психодиагностика личностных особенностей в сфере образования	Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М. : Ось-89, 2012. – 272 с. 7. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-448 с. 8. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вид деятельности	Описание деятельности
Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся Вопросы по темам/разделам дисциплины
Плановый конспект	а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы). В этом случае страница обычно делится пополам, в левой части конспектирующий самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одной из модификаций вопросно-ответного метода является таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором текста, а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п. б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений). Обычно используется схема с фрагментами, позволяющая ярче выявить структуру текста. При этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта. Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует

	высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, Задание для кейс - задачи необходимую для решения данной проблемы.
Тетрадь для конспектирования	Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Анализ продукта конспектирования
Тестирование	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. Методики исследования 1. Методика «Нарисуй человека» Гудинаф – Харриса. 2. Тест Люшера. 3. Методика «Дом – дерево – человек». 4. Методика «Тест руки». 5. Методика «Несуществующее животное». 6. Тест-опросник родительского отношения Варги-Столина. 7. Методика «Незаконченные предложения». 8. Методика Лири. 9. Тест Векслера. 10. Школьный тест умственного развития. 11. Интеллектуальный тест Р. Кеттела. 12. Личностный опросник Р. Кеттела. 13. Личностный тест Айзенка. 14. Патохарактерологический диагностический опросник Личко. 15. Шкала самооценки Спилбергера-Ханина 16. Техника репертуарных решеток Келли. 17. Опросник профессиональной готовности (ОПГ)
Реферирование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор

	раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.
Сообщение, устный опрос	Логичность, доступность, лексика оснащена терминами и психодиагностическими понятиями
Теоретическая научная статья	Научность, логика изложения- от общего к частному, актуальность и степень разработанности проблемы
Доклад Научно-исследовательский доклад	Структурное оформление, адекватность содержания целям, логичность плана, доказательность резюмирования
Разноуровневые задания	Системность изложения и проведения психодиагностических процедур, подбор методов и методик, адекватных целям и задачам исследования
Кейсы	Проекция трудовых действий психодиагноста, гармоничность этапов и задач исследования, генерация выводов и идей
Перезентация	Визуализация материала, дополняющего идеи сообщения, доклада, др.
Зачет и экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и навыки применять и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков студентов

*при систематической готовности студента к занятиям, демонстрации качественных и широких знаний предмета, мотивации узнать больше программного материала, возможно досрочное освобождение студента от процедуры экзаменации.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	5	Этап формирования знаний, умений и навыков проведения психодиагностических процедур
ОПК-3	6	Этап формирования навыков и получения опыта работы психодиагноста

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций ОПК-2 и ОПК-3.

Вид деятельности	критерии и шкалы оценивания компетенций
Коллоквиум (теоретический опрос)	аналитичность и доказательность рассуждений, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, Задание для кейс - задачи необходимо для решения данной проблемы; составить характеристику на ученика или на класс
Конспектирование	полнота передачи идей первоисточника
Тестирование	<i>тест</i> , позволяющий определить уровень знания и понимания пройденной темы. Тест состоит из 20 вопросов, каждый вопрос необходимо до конца прочитать и из представленных вариантов ответов выбрать верный.
Реферирование	Реферат и публичное обсуждение его основы
Сообщение	самообследование или дать психолого-медико-педагогическую характеристику ребенка и составить заключение
Теоретическая научная статья	краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы
Доклад Научно-исследовательский доклад	владение понятийным аппаратом; глубина и осознанность знаний; опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи
Разноуровневые задания	Использует информационные системы как средства автоматизации деятельности психодиагноста для решения профессиональных задач
Кейсы	составить папку-копилку диагностических методик по разным сферам
Перезентация	Видеоролик, схема с использованием ИТ
Зачет и экзамен	прочность и действенность знаний, умения применять их на практике и владения профзадачами обучающегося по учебной дисциплине

Компетенция – ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований	1. Полнота и глубина знаний в подборе методов, декватных целям исследования	Опрос оценивается способность полно и аргументированно излагать учебный материал Теоретическая научная статья Коллоквиум
		2. Правильный анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Разноуровневые задания Кейсы Перезентация
Умеет	использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований	1. использовать методы диагностики развития, деятельность лиц разных возрастов	Конспектирование Тестирование Реферирование
		2 умения проводить тестирование	тест
		3. интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований	Плановый конспект
Владеет навыком	применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критериями оценки достоверности эмпирических данных и формами представления выводов научных исследований	1. Сформированы навыки психодиагностирования	тест Конспектирование
		2. Сформированы навыки подбора методов диагностики развития, деятельность лиц разных возрастов	Кейс-задача
		3. доказывать достоверность эмпирических данных	Разноуровневые задания
		4. навык анализировать и	Эссе

		представлять выводы эмпирических исследований	

. **Компетенция –ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	На основании современных научных подходов осуществляет выбор критериев оценки достоверности эмпирических данных и форм представления выводов научных исследований	Сообщение, устный опрос Теоретическая научная статья
		2 Закономерности диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолог. помощи	Доклад
		3. Закономерности построения программ по выявлению психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)	Научно-исследовательский доклад

Умеет	выбирать и использовать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	1 Осознанность в выборе и использовании адекватных, надёжных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	Разноуровневые задания
		2 понимание индивидуальных образовательных потребностей и способов их диагностирования	Кейсы Реферат с анализом особенностей одной методик
Владеет навыком	организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с последующим анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач.	1 Качество выполнения заданий	Разноуровневые задания
		2.Адекватность подбора методов и методик заданой цели	Перезентация Реферат с анализом особенностей одной методик
		3.Качество решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с последующим анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач.	Конспектирование

Описание шкал оценивания по дисциплине при аттестации по дисциплине – зачет/экзамен (таблица)

Уровень сформированной компетенций			
«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к

	репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной преподавателем.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.
Оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен UComplex (Единая электронная образовательная система) <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий*

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2	Тема 1.1. Введение в психологическую диагностику.	2	2					
	Тема 1.2. Методология психологической диагностики		2	2		2		2
	Тема 1.3. Классификация методов психологического диагностирования	2	2	2		2	2	2
ОПК-2	Раздел II. Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы	2	2	2	2		2	2
ОПК-3	Тема 2.2. Психологическая диагностика свойств личности			2	2		2	2
	Тема 2.3. Психологическая диагностика психических состояний личности		2	2	2	2	2	
	Тема 2.4. Психологическая диагностика деятельности	2			2	2		
	Тема 2.5. Психодиагностика личностных	2			2	2	2	2

	особенностей в сфере образования							
Всего часов- 70		10	10	10	10	10	10	10

* текст тестовых заданий размещен в приложении 1.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	код проверяемой компетенции
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	ОПК-2
2.	Психодиагностика и практическая психология	ОПК-2
3.	История становления психодиагностики	ОПК-2
4.	Понятие клиента в психодиагностике	ОПК-2
5.	Понятие психологического диагноза.	ОПК-2
6.	Психодиагностический прогноз и заключение.	ОПК-2
7.	Психодиагностическое заключение	ОПК-2
8.	Особенности получения информации в процессе психодиагностического обследования	ОПК-2
9.	Надежность методик	ОПК-2
10.	Кодекс работы практического психолога-диагноста	ОПК-2
11.	Валидность методик	ОПК-2
12.	Репрезентативность методик	ОПК-2
13.	Статистическая обработка результатов психодиагностического обследования	ОПК-2
14.	Классификация психодиагностических методик	ОПК-2
15.	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	ОПК-2
16.	Особенности психодиагностики детей младшего и среднего школьного возраста	ОПК-2
17.	Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста	ОПК-2
18.	Особенности психодиагностики взрослых людей	ОПК-2
19.	Диагностика познавательной деятельности (сенсорно-перцептивных процессов, воображения)	ОПК-2
20.	Малоформализованные методы и их характеристики	ОПК-2
21.	Диагностика внимания и памяти	ОПК-3
22.	Диагностика интеллектуальной сферы	ОПК-3
23.	Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности	ОПК-3
24.	Диагностика эмоционально-аффективной сферы личности	ОПК-3
25.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности	ОПК-3
26.	Диагностика межличностных отношений	ОПК-3
27.	Личностные опросники	ОПК-3
28.	Графические методы исследования личности	ОПК-3
29.	Методики профессиональной диагностики	ОПК-3
30.	Диагностика психологической готовности к обучению в школе	ОПК-3

31.	Компьютерная психодиагностика	ОПК-3
32.	Работа практического психолога и психодиагностика в области народного образования	ОПК-3
33.	Методики профконсультации и профотбора	ОПК-3
34.	Работа практического психолога и психодиагностика в практике семейного консультирования	ОПК-3
35.	Типы стандартизированных тестов	ОПК-3
36.	Психологическая диагностика в юридической практике	ОПК-3
37.	Психологическая диагностика в клинко-консультационной работе	ОПК-3
38.	Психологическая диагностика в практике работы социальных работников	ОПК-3
39.	Наблюдение как метод психодиагностического исследования	ОПК-3
40.	Беседа как метод психодиагностического исследования	ОПК-3
41.	Проективные тесты, их классификация	ОПК-3
42.	Многофакторные личностные опросники	ОПК-3
43.	Требования, предъявляемые к психологическим тестам	ОПК-3
44.	Методики психодиагностики самооценки и уровня притязаний	ОПК-3
45.	Диагностика интеллекта	ОПК-3
46.	Анализ продуктов деятельности – как метод в психодиагностике	ОПК-3
47.	Математические методы, применяемые в психодиагностике	ОПК-3
48.	Строгоформализованные методы и их характеристика	ОПК-2
49.	Современные научные подходы к психодиагностическим процедурам	ОПК-2
50.	Основания для классификации психодиагностических методов и методик	ОПК-2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-2 и ОПК-3.

Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа. Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы.

2. Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт TimesNewRomanCyr. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

3. Кейс

Кейс - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации психодиагностирования. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценивания кейса:

Оценка «отлично» - студент активно участвует в работе, анализирует основные проблемы, разрабатывает алгоритмы решения проблемы, составляет проекты соответствующих документов. Оценка «хорошо» - студент активно участвует в работе, анализирует основные проблемы, но не знает основные функции некоторых моделируемых органов, хотя готов высказывать обоснованные предложения по поводу решения проблемы. Оценка

«удовлетворительно» - студент участвует в работе диагноста, анализирует основные проблемы, но не знает основные функции некоторых моделируемых органов и не готов высказывать каких либо предложений по поводу решения проблемы. Оценка «неудовлетворительно» - студент пассивен, не делает попыток принять участие в работе диагноста или пропустил ее по неуважительным причинам.

4. Тестирование

Тест -это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Критерии оценивания теста: Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат привсех правильных ответах):

Количество правильных ответов. Оценка по 4-балльной системе

85-100% отлично

70-85% хорошо

55-70% удовлетворительно

50% неудовлетворительно

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий раздел.

5. Контрольная работа

– один из видов самостоятельной работы студентов,направленный на выявление уровня усвоения учебного материала по определенной теме;документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения дисциплины

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике,но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.Эссе

Требования к оформлению эссе, портфолио и т.д.

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
4. Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.
5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых и утвержденных на кафедре педагогики и психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова.

Структура Эссе должна включать:

1. Содержание или план.
2. Введение.
3. История возникновения методики, авторы методики.
4. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
5. Сведения о валидности, надежности, сведения о применении данной методики, выборке нормализации, в какой стране и на какой социальной возрастной группе проведена апробация.
6. Требования к процедуре тестирования.
7. Особенности интерпретации методики.
8. Описание конкретного тестирования по методике.
9. Список литературы.

Требования к Эссе по дисциплине «Психодиагностика»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература, которая в наличии в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Архиреева Т.В. Психодиагностика: учебник.- М.:КНОРУС.2022.-406 с. (14 экземпляров)

Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии- 2-е изд.-М.ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.-264 с. (18 экземпляров)

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-7е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2013.-336 с. (7 экземпляров)

Психолого-педагогическая диагностика: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-3е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2006.-320 с. (2 экземпляра)

Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-448 с. (7 экземпляров)

Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-1.-288 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-2.-256 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-3.-336 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 512 с. (10 экземпляров)

8.2 Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф., Ферапонтова М.В. Развитие диагностического мышления студентов педагогов-психологов с помощью автоматизированных кейс-систем по психолого-педагогической диагностике//Коллекция гуманитарных исследований. 2021. № 4 (29). С. 20-28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47474444>
2. Вьюгина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников - риск дезадаптации//Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4-1. С. 275-281. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47366513>
3. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 251 с.
4. Каширский Д.В. Психодиагностика учебной мотивации и вовлеченности в учение. Учебник и практикум / Москва, 2026. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88997579>
5. Коломыцева Е.А. Возможности и риски нейросетевой диагностики эмоционального интеллекта. В сборнике: Молодежь и общество: теоретические модели и реальность. Сборник научных статей. Воронеж, 2026. С. 293-297.
6. Савинова Н.В. Применение искусственного интеллекта для интеллектуального анализа данных психологического тестирования и консультирования. В книге: Основные направления современных исследований в психологии. Антошкина Е.А., Ахметшина И.А., Графодатская А.Г., Донцов Д.А., Мехедов Г.В., Павлова А.Б., Поникарова В.Н., Савинова Н.В., Самошонкова М.В., Тихонова М.Ю. Пенза, 2026. С. 125-159.

8.3 Периодические издания

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>

Андреева И.Н., Шейнов В.П. Апробация сокращенного варианта адаптированного теста

эмоционального интеллекта msceit v 2.0 // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 117-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300268> Гришутина М.М., Костенко В.Ю., Лебедева А.А. Психометрические качества русскоязычной версии методики «дифференциальный опросник переживания агентности» (sense of agency scale) // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 127-135. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300269> Зотова О.Ю., Тарасова Л.В. Методика измерения психологической безопасности жителей городов // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 2. С. 128-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83246752> Костенко В.Ю., Набиева У.А., Лебедева А.А. Комплексный опросник процветания: адаптация полной и краткой версий инструментов целостной оценки благополучия // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 3. С. 113-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89246537> Рассказова Е.И., Киселева А.В., Печникова Л.С. Психодиагностика риска вовлечения подростков в делинквентное поведение // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 107-116. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300267>

Журнал Скопус, ВАК «Psychology in Russia: State of the Art.», белый список.
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621

Viteri-Miranda V., Regatto-Bonifaz Ja., Moreta-Herrera R., Jiménez-Borja M., Jiménez-Mosquera C.J. VALIDITY AND RELIABILITY OF THE 'DIFFICULTIES IN EMOTION REGULATION SCALE' - 16-ITEM VERSION (DERS-16) - WITH UNIVERSITY STUDENTS IN ECUADOR // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. Т. 18. № 3. С. 108-123.03.

Veresov N.N., Veraksa A.N., Plotnikova V.A. USING PLAYWORLD TO PROMOTE NARRATIVE DEVELOPMENT: EVIDENCE FROM A DOUBLE-BLIND CONTROL EXPERIMENT // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. Т. 18. № 3. С. 140-157. 15.

Hernández-Lugo M.De.La.C., Escobar A.E.V., Castillo E.F., Díaz-Guerra D.D., Garrido M.P. PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCE ASSESSMENT SCALE (ECSE) IN THE CUBAN CONTEXT // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. Т. 18. № 2. С. 40-57. 017.

Nooripour R., Hoseininezhad N., Gabalou P.F., Fathi D. EVALUATION OF PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE FARSI VERSION OF THE WORK-RELATED AFFECTIVE FEELINGS SCALE // Psychology in Russia: State of the Art. 2025. Т. 18. № 2. С. 58-76. 018.

Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список.
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

Васильева, И.В., Чумаков, М.В., Чумакова, Д.М. (2026). Методика экспресс-диагностики академического благополучия студентов университета // Национальный психологический журнал, 21(2), 8–20. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0201>

Марченко, Е.В., Иссарь, А.Д. (2026). Оценка эффективности тренировки когнитивных функций курсантов МЧС России с помощью профессионально-специфической и неспецифической программ. Национальный психологический журнал, 21(1), 117–132. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0110>

Мешкова, Н.В., Бочкова, М.Н., Ениколопов, С.Н., Дмитриева, Е.А., Мешков, И.А. (2026). Диагностика склонности к микроагрессии и предубежденности при исследовании асоциальной креативности в современных социально-политических условиях // Национальный психологический журнал, 21(1), 107–116. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0109>

Польская, Н.А., Разваляева, А.Ю. (2026). Психометрическая проверка шкалы трудностей эмоциональной регуляции (Difficulties in Emotion Regulation Scale) на русскоязычной выборке// Национальный психологический журнал, 21(2), 36–53.
<https://doi.org/10.11621/npj.2026.0203>

Смерчинская, Э.М., Трегубенко, И.А., Исаева, Е.Р. (2026). Диагностическое значение структурных характеристик письменной речи пациентов с шизофренией. //Национальный психологический журнал, 21(1), 30–43. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0103>

Сычев, О.А., Власов, М.С., Белоусов, К.И., Торопчина, О.В., Гузь, Н.А., Жукова, Т.В. (2026). Опросник мотивации чтения для учащихся 5–9-х классов. Национальный психологический журнал, 21(1), 156–169. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0113>

Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070 .

Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
 Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402

Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Развитие личности.Московский педагогический государственный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред/ учебное пособие Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54373788>
2. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.
3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.
5. Цахаева А.А. Психолингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.
6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.
7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.
8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-

педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.

9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.

10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.

11. Алиева З.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие). Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.

12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.

13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252

14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92

15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126

16. Цахаева А.А., Ибрагимова (Теймурова) Д.Я., Даудова Д.М. Цифровизация работы психодиагноста. Монография. Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54695000>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

- Портал «Академическая психология» Института психологии РАН — portal-psychology.ru. mpsu.ru
- «Флогистон: Психология из первых рук» — flogiston.ru. mpsu.ru
- Сайт факультета психологии МГУ — psy.msu.ru. mpsu.ru
- Психологический институт РАО — pirao.ru. mpsu.ru
- Журнал «Социальная психология и общество» (Social Psychology and Society) — psyjournals.ru. mpsu.ru
- Информационная сеть Российской психологии (Psi-net) — psi-net.ru. mpsu.ru
- Портал психологических изданий — psyjournals.ru. fp.nsu.ru/kpfu.ru
- Сайт журнала «Вопросы психологии» — voppsy.ru. fp.nsu.ru/fggpi.org.ru
- Американская Психологическая Ассоциация (APA) — apa.org. kpfu.ru
- Библиотека Гумер — психология — gumer.info. kpfu.ru
- Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов (EFPSA) — efpsa.org. kpfu.ru
- Институт психологии Российской академии наук — ipras.ru. kpfu.ru
- Психологическая библиотека Bookap.info — bookap.info. kpfu.ru
- Электронная библиотека Znanium.com — znanium.com. kpfu.ru

Также могут быть полезны:

- Научная электронная библиотека (e-library.ru) — www.e-library.ru.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) — rusneb.ru.

- Электронная библиотека «Научное наследие России» (ЕНИП) — e-heritage.ru.
- Российская государственная библиотека (РГБ) — rsl.ru.
- Российская национальная библиотека (РНБ) — www.nir.ru.

mpsu.rueusp.org

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выделить предмет, задачи и специфику психологической диагностики как вида деятельности психолога; определить ее место в целостном процессе оказания психологической помощи человеку, нуждающемуся в ней; представить возможности оказания воздействия в рамках работы психолога ОУ; охарактеризовать многообразие классификации методов; определить содержание основных принципов диагностирования работе психолога. Выделить компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению диагностики. Определить логику в выделении самостоятельных этапов диагностической работы; тщательно охарактеризовать задачи и содержание деятельности психолога на каждом из этапов, определяя последовательность и условия деятельности психолога; проследить взаимосвязи между этапами и конечным результатом; определить содержание понятий «психологический анамнез», «психологический диагноз» и «психологический прогноз» с целью всестороннего анализа проблематики клиента; проследить подходы к разработке эффективной психодиагностической программы психологических трудностей и нарушений клиента; определить представление о критериях (признаках) эффективности психодиагноста. Обозначить и раскрыть содержание принципов составления программы психологической диагностики. Определить виды и различия в составлении программ разного вида. Представить методологию алгоритма составления программы психодиагностики с целью самостоятельного использования студентами для анализа готовых программ авторов и создания собственной программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. электронный учебник,

- изучение учебного материала с помощью компьютера
- оценивание качества усвоения знаний с помощью компьютера
- изучение учебного материала с помощью ауди-, видеосредств

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
2. обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
3. использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
4. использование методов, основанных на изучении практики (case studies);
5. использование электронных учебных пособий, видео-, мультимедийных материалов
6. оценка успеваемости студентов на основе балльно-рейтинговой системы.

7. Виртуальные конструкторы — позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями.
8. Тренажеры — позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами — ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране и пр., письменной и устной коммуникации в языковой среде.
9. Тестовые среды — позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
10. Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) — сочетания программных средств перечисленных выше видов — в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
11. Информационные системы управления — обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса — учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.
12. Экспертные системы — программная система, использующая знания специалиста-эксперта.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

- 1. Электронные библиотеки и архивы. Например, электронно-библиотечные системы (например, IPRbooks), электронные архивы, базы данных. mkdk-college.rudonampa.ru
- Информационно-справочные и информационно-правовые системы. К ним относятся, например, справочная правовая система «Гарант», справочно-правовая система «КонсультантПлюс». eor.dgu.rustgmu.rueor.dgu.ru
- Специализированные базы данных. Например, в сфере медицины это могут быть электронные медицинские документы, цифровые сервисы, банк документов официального сайта Министерства здравоохранения РФ. stgmu.rustgmu.ru

Использование таких ресурсов способствует формированию компетенций, связанных с поиском, анализом и интерпретацией информации, а также развивает навыки самостоятельной работы с информационными источниками. mgavm.rudonampa.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску. Для подготовки к занятиям студенты пользуются ресурсами научной библиотеки ЧГУ, в том числе и словарями, имеющимися в читальном зале. Для практической подготовки студент может пользоваться банком психолого-педагогических тестовых методик, хранящихся на кафедре педагогики и психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова..

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания №1

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
 - а) практическая психология
 - б) психодиагностика
 - в) психологическое тестирование
2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?
 - а) психометрия
 - б) психологическое тестирование
 - в) психологическая диагностика
3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?
 - а) эксперимент
 - б) тест
 - в) интервью
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?
 - а) анкета
 - б) опросник
 - в) контент-анализ
5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?
 - а) тесты достижений
 - б) тесты креативности
 - в) тесты интеллекта
6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?
 - а) тесты интеллекта
 - б) тесты достижений
 - в) тесты личностные
7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?
 - а) опросники
 - б) проективные методики
 - в) тесты интеллекта
8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?
 - а) экспериментальная беседа
 - б) диагностическое интервью
 - в) клиническое интервью
9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?
 - а) конструктивные

- б) экспрессивные
 - в) аддитивные
10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логикофункционального анализа содержания заданий?
- а) тесты интеллекта
 - б) тесты достижений
 - в) критериально-ориентированные тесты
11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?
- а) надежность частей теста
 - б) ретестовая надежность
 - в) надежность параллельных форм
15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?
- а) содержательная валидность
 - б) конструктивная валидность
 - в) критериальная валидность
16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?
- а) очевидная валидность
 - б) экологическая валидность
 - в) прогностическая валидность
17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии
- а) Ф. Гальтон
 - б) Г. Эббингауз
 - в) В. Вундт
18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)
- а) В. Штерн
 - б) А. Бине
 - в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа
- а) Р. Кэттелл
 - б) Ч. Спирмен
 - в) Л. Термен
20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком
- а) внимание
 - б) мотивация
 - в) скорость переработки информации центральной нервной системой
21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление
- а) Г. Айзенк
 - б) Дж. Гилфорд
 - в) Р. Б. Кэттелл
22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта
- а) Р. Стернберг
 - б) Дж. Гилфорд
 - в) М. А. Холодная
23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?
- а) тесты личности
 - б) тесты интеллекта
 - в) тесты достижений
24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы?
- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
 - б) тест Д. Векслера
 - в) тест Гудинафа - Харрис
25. Назовите автора 16 PF личностного опросника
- а) Г. Айзенк
 - б) Г. Шмишек
 - в) Р. Кэттелл
26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)
- а) К. Леонгард
 - б) А. Е. Личко
 - в) А. Р. Лурия
27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
- а) тест М. Люшера
 - б) тест Р. Амтхауэра
 - в) методика Т. Лири
28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?
- а) интерпретативные
 - б) катартические
 - в) импрессивные
29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?
- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
 - б) тест Р. Амтхауэра
 - в) тест Керна-Йирасека
30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

Вариант 2

1. Источником психодиагностики является
 - а) экспериментальная психология
 - б) общая психология
 - в) философия
2. Групповая форма тестирования появилась в первые
 - а) США
 - б) Великобритании
 - в) Германии
 - г) России
3. Естественный эксперимент в психологию ввел
 - а) Г.И.Россолимо
 - б) П.П.Блонский
 - в) А.Ф.Лазурский
 - г) А.П.Болтунов
4. Не является характеристикой формализованных методик
 - а) субъективизация процедуры
 - б) надежность
 - в) валидность
 - г) объективизация процедуры
5. Не является малоформализованной методикой
 - а) наблюдение
 - б) беседа
 - в) тест
 - г) анализ продуктов деятельности
6. Методики, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные свойствами его нервной системы
 - а) психобиологические
 - б) экспериментальные
 - в) проективные
 - г) тестовые
7. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов
 - а) стандартизация
 - б) надежность
 - в) валидность
 - г) объективизация
8. Результат диагностического обследования, направленный на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенный для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной и развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования
 - а) психологический диагноз
 - б) психологический прогноз
 - в) психологическая рекомендация
 - г) психологическое заключение
9. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью

- а) вербальных тестов интеллекта
 - б) проективных техник
 - в) психофизиологических методик
 - г) невербальных тестов интеллекта
10. Система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов
- а) социально-психологический норматив
 - б) психологический норматив
 - в) социальный норматив
 - г) личностный норматив
11. Этическая норма психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о которых испытуемый бал заранее осведомлен
- а) этичность
 - б) гуманность
 - в) конфиденциальность
 - г) эмпатия
12. Комплекс психологических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе
- а) психологическая готовность к обучению в школе
 - б) психологическая готовность к школьному возрасту
 - в) психологическая готовность к социализации
 - г) психологическая готовность к индивидуализации
13. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства
- а) процентиль
 - б) мода
 - в) статистическая норма
 - г) медиана
14. В структуру программы ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет не входит
- а) ориентационный блок
 - б) социальный блок
 - в) медицинский блок
 - г) психолого-педагогический блок
15. Принцип обучающего эксперимента для диагностики умственного развития разработан
- а) С.Я. Рубинштейн
 - б) С.Д. Забрамной
 - в) А.Я. Ивановой
 - г) И.Ю. Левченко
16. Не является объективной характеристикой внешнего вида и поведения ребенка на момент исследования
- а) социальный статус
 - б) общая мотивация поведения
 - в) работоспособность
 - г) специфика двигательной активности
17. Метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности
- а) семантический дифференциал
 - б) шкалирование
 - в) каузометрия
 - г) моделирование

18. Совокупность сведений о ребёнке, полученных с целью организации с ним эффективной работы

- а) психологический анамнез
- б) психологический диагноз
- в) психологическое заключение
- г) психологический прогноз

19. Не является принципом построения коррекционно-развивающих программ

- а) осознанность мыслительной деятельности
- б) постепенности
- в) репрезентативности
- г) индивидуализации

20. Не являются универсальными психодиагностическими методиками

- а) диагностики познавательного развития
- б) диагностики интеллектуальных особенностей
- в) диагностики мотивационной сферы
- г) диагностики межличностных отношений

Вариант 3

1. Тестовые методики связаны с теоретическими принципами

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) психодрамы
- г) психосинтеза

2. основоположниками психодиагностики в России были

- а) В.М. Бехтерев и Н.Н. Ланге
- б) И.М. Сеченов и И.П. Павлов
- в) Л.С. Выготский и Л.И. Божович
- г) С.С. Корсаков и А.А. Токарский

3. По качеству психодиагностические методики разделяют на

- а) первичные и вторичные
- б) общие и специальные
- в) стандартизированные и валидизированные
- г) формализованные и малоформализованные

4. Не является формализованной методикой

- а) опросники
- б) наблюдение
- в) проективные техники
- г) психофизиологические методики

5. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми

- а) опросники
- б) эксперименты
- в) беседы
- г) тесты

6. Не является параметром научного наблюдения

- а) постановка проблемы
- б) субъективная оценка
- в) выбор ситуации для наблюдения
- г) система фиксации и записи результатов

7. Комплексная характеристика, включающая сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана и информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- а) стандартизация
 - б) надежность
 - в) объективизация
 - г) валидность
8. Краткая психологическая характеристика состояния развития ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования
- а) психологическое заключение
 - б) психологический прогноз
 - в) психологическая рекомендация
 - г) психологический вывод
9. Невербальные тесты применяют при изучении интеллекта
- а) у детей с задержкой зрительного развития
 - б) у детей с задержкой слухового развития
 - в) у детей с задержкой двигательного развития
 - г) у детей с задержкой умственного развития
10. Субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающийся признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира
- а) тест интеллекта
 - б) конструкт личности
 - в) конструкт достижений
 - г) мотивация
11. Возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с его помощью
- а) оптимальность психодиагностической методики
 - б) вариативность психодиагностической методики
 - в) валидность психодиагностической методики
 - г) коррекционность психодиагностической методики
12. Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям
- а) аудиометрия
 - б) рефлексия
 - в) социометрия
 - г) репрезентативность
13. Тесты, предназначенные для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию
- а) достижения
 - б) мотивации
 - в) успешности
 - г) критериально-ориентированные
14. Оценка состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий и познавательных процессов
- а) клиническое исследование
 - б) нейропсихологическое исследование
 - в) патологическое исследование
 - г) функциональное исследование
15. Не является показателем обучаемости
- а) количество и качество помощи
 - б) возможность и качество словесного ответа
 - в) возможность переноса сформированного навыка в новые условия
 - г) скорость выполнения задания

16. Не является этапом психодиагностического обследования

- а) мотивация на взаимодействие
- б) сбор данных
- в) обработка и интерпретация полученных данных
- г) диагностическое заключение

17. Метод прослеживания изменений в психике ребенка в процессе активного воздействия на него

- а) констатирующий эксперимент
- б) контрольный эксперимент
- в) моделирование
- г) формирующий эксперимент

18. Не является признаком коррекционности психодиагностических методик

- а) релевантность
- б) надежность
- в) ориентированность на норматив
- г) способы качественного анализа

19. Не является погрешностью при проведении компьютерной диагностики

- а) несоблюдение временных стандартов
- б) установка на определенные ответы испытуемых
- в) нарушение правил инструктирования
- г) групповое проведение

20. Не является видом психологического диагноза

- а) симптоматический
- б) индивидуальный
- в) этиологический
- г) типологический

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки программа	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно, очно-заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	
практические занятия	68
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	87
Промежуточная аттестация **	
Зачет	
Экзамен	27

Грозный, 2026

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» / Сост. Миназова З.М. —Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе протокол № 8 от 28 апреля 2026 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июня 2020 г. №839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -бакалавриат , по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденной Ученым советом университета протокол № 4от « 07 » мая 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	38
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	41
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - овладеть знаниями, умениями и навыками в области специальной психологии, как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

Задачи: - приобретение знаний закономерностей психического развития и особенностей функционирования детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - овладение умений психологической диагностики и коррекции детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - развитие навыков выявления специфики функционирования, психодиагностики и психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими недостатками

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7,8 семестре (ОЗФО)

Предшествующие дисциплины:

1. Психология развития и возрастная психология
2. Клиническая психология детей и подростков
3. Анатомия и возрастная физиология
4. «Педагогика»,

Последующие дисциплины:

- 1.«Психология развития»,
- 2.«Психологическая диагностика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Методиками профессиональной и личной рефлексии	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении образовательной

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:	-	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
– практические занятия	34	34
– лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	30
.....	-	-
.....	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	—	_180_ ч. _5_ з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
УК-9; ОПК-4	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	1.Предмет и задачи специальной психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента

		5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы
УК-9; ОПК-4	Тема 2. История становления специальной психологии	1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России
УК-9; ОПК-4	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	1.Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4.Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
УК-9; ОПК-4	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	1.Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2.Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.
УК-9; ОПК-4	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза	1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии
УК-9; ОПК-4	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование
	Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	

УК-9; ОПК-4	Тема 7 Психическое развитие детей с нарушением слуха	1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. История развития психологии лиц с нарушением слуха 3. Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5. Формирование личности 6. Деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения	1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности
УК-9; ОПК-4	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)	1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта	1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой
УК-9; ОПК-4	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические

		особенности детей с ЗПР
УК-9; ОПК-4	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	1.История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2.Восприятие 3. Пространственно-временные представления.4. Внимани 4.Память 5.Мышление 6.Эмоционально-личностная сфера 7.Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии 8.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании 9.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10.Нарушения в эмоционально-личностной сфере
УК-9; ОПК-4	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	1.Психическое развитие детей с аутизмом Внимани е, восприятие, память и мышление. 2.Личность и деятельность 3.Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4.Внимани е, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития	1.Общие характеристики и классификация 2.Психологические особенности детей со 3.Особенности психического развития слепоглухих
УК-9; ОПК-4	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и

		развитие познавательной сферы. Пси УК-9; ОПК-4хокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6.Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии 1.Предмет и задачи специальной психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы	4	Лекция-визуализация
	Тема 2. История становления специальной психологии 1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России	2	Лекция-визуализация
	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. 1.Сущность феномена	2	Лекция-визуализация

	нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.		
	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии 1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2. Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза 1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования 1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование	4	Лекция-визуализация
8 семестр			
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			Лекция-визуализация
	Тема 7. Психическое развитие детей с нарушением слуха 1. Клинико-психологическая	2	Лекция-дискуссия

	характеристика лиц с нарушением слуха 2.История развития психологии лиц с нарушением слуха 3.Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5.Формирование личности 6.Деятельность		
	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения 1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности	2	Лекция-визуализация
	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП) 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность	2	Лекция-визуализация
	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта 1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой	2	Лекция-визуализация
	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические	2	Лекция-визуализация

	особенности детей с ЗПР		
	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития 1. История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2. Восприятие 3. Пространственно-временные представления. 4. Внимания 4. Память 5. Мышление 6. Эмоционально-личностная сфера 7. Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии. 8. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании 9. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10. Нарушения в эмоционально-личностной сфере	2	Лекция-визуализация
	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) 1. Психическое развитие детей с аутизмом Внимание, восприятие, память и мышление. 2. Личность и деятельность 3. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4. Внимание, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность	2	Лекция-дискуссия
	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития 1. Общие характеристики и классификация 2. Психологические особенности детей со 3. Особенности психического развития слепоглухих	2	Проблемная лекция
	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	2	Проблемная лекция

	1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Психокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения .		
		Всего часов:34	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии 1. Предмет и задачи специальной психологии 2. Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4. Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6. Метод наблюдения 7. Метод беседы	8	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 2. История становления специальной психологии 1. История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2. Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3. История европейской специальной	4	У - Устный опрос Т-тест

	психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России		
	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. 1.Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4.Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии 1.Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2.Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза 1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования 1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование	8	У - Устный опрос Т-тест
8 семестр			

Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			У - Устный опрос Т-тест
	Тема 7. Психическое развитие детей с нарушением слуха 1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. История развития психологии лиц с нарушением слуха 3. Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5. Формирование личности 6. Деятельность	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения 1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП) 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта 1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой	4	У - Устный опрос Т-тест

	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические особенности детей с ЗПР	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития 1.История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2.Восприятие 3. Пространственно-временные представления.4. Внимания 4.Память 5.Мышление 6.Эмоционально-личностная сфера 7.Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии. 8.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании .9.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10.Нарушения в эмоционально-личностной сфере	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) 1. Психическое развитие детей с аутизмом Внимания, восприятие, память и мышление. 2.Личность и деятельность 3.Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4.Внимания, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития 1.Общие характеристики и классификация	4	У - Устный опрос Т-тест

	2. Психологические особенности детей со 3. Особенности психического развития слепоглухих		
	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования 1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Психокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.	4	У - Устный опрос Т-тест
		Всего часов: 68	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 2. История становления специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	12	УК-9; ОПК-4
Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ		Вопросы для устного опроса		
Тема 7 Психическое развитие детей с нарушением слуха	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4

Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9;ОПК-4.
Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4.
Всего часов				

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:	-	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
– практические занятия	34	34
– лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	30
.....	-	-
.....	-	-

Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	—	<u>180 ч.</u> <u>5 з.е.</u>

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
УК-9; ОПК-4	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	1.Предмет и задачи специальной психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы
УК-9; ОПК-4	Тема 2. История становления специальной психологии	1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России
УК-9; ОПК-4	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	1.Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии

		4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
УК-9; ОПК-4	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2. Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.
УК-9; ОПК-4	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза	1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии
УК-9; ОПК-4	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование
	Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
УК-9; ОПК-4	Тема 7 Психическое развитие детей с нарушением слуха	1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. История развития психологии лиц с нарушением слуха 3. Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5. Формирование личности 6. Деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения	1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности
УК-9; ОПК-4	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)	1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности

		детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта	1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой
УК-9; ОПК-4	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические особенности детей с ЗПР
УК-9; ОПК-4	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	1. История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2. Восприятие 3. Пространственно-временные представления. 4. Внимание 4. Память 5. Мышление 6. Эмоционально-личностная сфера 7. Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии 8. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании 9. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10. Нарушения в эмоционально-личностной

		сфере
УК-9; ОПК-4	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	1.Психическое развитие детей с аутизмом Внимание, восприятие, память и мышление. 2.Личность и деятельность 3.Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4.Внимание, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность
УК-9; ОПК-4	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития	1.Общие характеристики и классификация 2.Психологические особенности детей со 3.Особенности психического развития слепоглухих
УК-9; ОПК-4	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Пси УК-9; ОПК-4хокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6.Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии 1.Предмет и задачи специальной	4	Лекция-визуализация

ПСИХОЛОГИИ	психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы		
	Тема 2. История становления специальной психологии 1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России	2	Лекция-визуализация
	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. 1.Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4.Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	2	Лекция-визуализация
	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии 1.Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2.Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации	2	Лекция-визуализация

	форм дизонтогенеза 1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии		
	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования 1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование	4	Лекция-визуализация
8 семестр			
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			Лекция-визуализация
	Тема 7. Психическое развитие детей с нарушением слуха 1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. История развития психологии лиц с нарушением слуха 3. Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5. Формирование личности 6. Деятельность	2	Лекция-дискуссия
	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения 1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности	2	Лекция-визуализация
	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП) 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности	2	Лекция-визуализация

	детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность		
	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта 1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой	2	Лекция-визуализация
	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические особенности детей с ЗПР	2	Лекция-визуализация
	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития 1. История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2. Восприятие 3. Пространственно-временные представления. 4. Внимание 4. Память 5. Мышление 6. Эмоционально-личностная сфера 7. Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии. 8. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании 9. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10. Нарушения в эмоционально-личностной сфере	2	Лекция-визуализация
	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями	2	Лекция-дискуссия

	эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) 1. Психическое развитие детей с аутизмом Внимание, восприятие, память и мышление. 2. Личность и деятельность 3. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4. Внимание, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность		
	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития 1. Общие характеристики и классификация 2. Психологические особенности детей со 3. Особенности психического развития слепоглухих	2	Проблемная лекция
	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования 1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Психокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения .	2	Проблемная лекция
		Всего часов:34	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии 1.Предмет и задачи специальной психологии 2.Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии 4.Метод эксперимента 5. Стандартизированные методы 6.Метод наблюдения 7.Метод беседы	8	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 2. История становления специальной психологии 1.История специальной психологии в контексте развития общественного сознания 2.Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. 3.История европейской специальной психологии. 4.Адольф Адлер 5. История развития специальной психологии в России	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. 1.Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4.Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной	4	У - Устный опрос Т-тест

	психологии 1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2. Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.		
	Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза 1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования 1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование	8	У - Устный опрос Т-тест
8 семестр			
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			У - Устный опрос Т-тест
	Тема 7. Психическое развитие детей с нарушением слуха 1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. История развития психологии лиц с нарушением слуха 3. Классификация детей с нарушением слуха 4. Восприятие и мышление 5. Формирование личности 6. Деятельность	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения 1. Клинико-психологические причины нарушения зрения. 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение	4	У - Устный опрос Т-тест

	6. Эмоциональная сфера и формирование личности		
	Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП) 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции. 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности. 7. Деятельность	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта 1. Общие характеристики и степени умственной отсталости 2. Познавательные функции 3. Речевые функции 4. Эмоционально-волевая сфера 5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР 3. Основные психологические особенности детей с ЗПР	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития 1. История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи 2. Восприятие 3. Пространственно-временные представления. 4. Внимание 4. Память 5. Мышление 6. Эмоционально-личностная сфера 7. Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии.	4	У - Устный опрос Т-тест

	8.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании .9.Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии. 10.Нарушения в эмоционально-личностной сфере		
	Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) 1. Психическое развитие детей с аутизмом Внимание, восприятие, память и мышление. 2.Личность и деятельность 3.Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 4.Внимание, восприятие, память и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера и деятельность	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития 1.Общие характеристики и классификация 2.Психологические особенности детей со 3.Особенности психического развития слепоглухих	4	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования 1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Психокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА 6.Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.	4	У - Устный опрос Т-тест

		Всего часов:68	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 2. История становления специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 3 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	12	УК-9; ОПК-4

дизонтогенеза				
Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	9	УК-9; ОПК-4
Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ		Вопросы для устного опроса		
Тема 7 Психическое развитие детей с нарушением слуха	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4
Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4.
Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-9; ОПК-4.
Всего часов				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Специальная психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Специальная психология» для студентов направления подготовки «Психология общения» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-9;	7,8	Начальный Промежуточный
УК-9;	7,8	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	1. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		2. Обучающийся показывает средний уровень	У – Устный опрос Т–тест

		теоретических знаний	
		3.Обучающийся владеет удовлетворительным уровнем теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		4.Обучающийся не владеет теоретическими знаниями	У – Устный опрос Т–тест
Умеет	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	1. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		2. Обучающийся показывает средний уровень теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		3.Обучающийся владеет удовлетворительным уровнем теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		4.Обучающийся не владеет теоретическими знаниями	У – Устный опрос Т–тест
Владеет навыком	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	1. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		2. Обучающийся показывает средний уровень теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		3.Обучающийся владеет удовлетворительным уровнем теоретических знаний	У – Устный опрос Т–тест
		4.Обучающийся не владеет	У – Устный опрос

		теоретическими знаниями	Т–тест

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	У – Устный опрос Т–тест
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	У – Устный опрос Т–тест
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос Т–тест
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест
Умеет	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность	У – Устный опрос Т–тест

	динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;	обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	У – Устный опрос Т–тест
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос Т–тест
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест
Владеет навыком	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	У – Устный опрос Т–тест
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	У – Устный опрос Т–тест
		3. Языковое	У – Устный опрос

	понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально,

	грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии			2			2		
Тема 2. История становления специальной психологии			5			5		
Тема 3 Сущность			5			5		

нарушенного развития, его структура и закономерности.								
Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии			5			5		
Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза			5			5		
Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования			5			5		
Тема 7 Психическое развитие детей с нарушением слуха			5			5		
Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения			5			5		
Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)			5			5		
Тема 10 Психическое развитие детей с нарушением интеллекта			5			5		
Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития			3			3		
Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития			1			1		
Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой			2			2		

сферы и поведения (аутизм и СДВГ)								
Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития			3			3		
Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования			3			3		

Образцы тестовых заданий

Задания закрытого типа:

1 ВАРИАНТ

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

1. Обследование развития новорожденных и детей до трех лет).
 - + Коннектикутский тест
 - + Мюнхенская функциональная диагностика
 - Айзенка
2. Специальная педагогика – это наука:
 - о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
 - о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
 - + о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического
3. Ученым, сыгравшим уникальную роль в становлении специальной психологии в России, является...
 - В. Штерн
 - + Л.С. Выготский
 - А. Адлер
 - И.М. Сеченов

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

4. Специальная психология наиболее тесно связана с такими науками, как ... (несколько вариантов)
 - + клиническая психология
 - травматология
 - + специальная педагогика
 - гистология

5. Возникновение специальной психологии

-70-гг. XIX в.-:50-гг. XVIII в.

+60-гг. XX в.

-30-гг. XX в.

6. Одной из основных задач специальной психологии является...

- хирургическое вмешательство
- внедрение образовательных технологий
- медикаментозное лечение

Задания открытого типа:

1. Абилитация - (от лат. *habilis* — быть способным к чему-либо)

2. Адаптация - активные усилия инвалидов в течение жизни достичь согласия с окружающей средой с целью выживания, развития и воспроизводства.

3. Адекватный - соответствующий обстоятельствам, проявлениям

4. Анализаторы — нервные механизмы человека и животного, с помощью которых осуществляется восприятие и анализ раздражений, идущих из внешней и внутренней среды

5. Анамнез - подробные сведения, получаемые врачом, педагогом или психологом от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, об истории его развития на всех этапах жизни включая период беременности и родов

6. Аномалия - отклонение от общих закономерностей развития.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	В чем состоят основные задачи специальной психологии	УК-9; ОПК-4
2.	Назовите трудности в определении предмета специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
3.	. Раскройте теоретическое и практическое значение специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
4.	Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
5.	Охарактеризуйте особенности организации проведения экспериментального исследования в специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
6.	В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента	УК-9; ОПК-4
7.	и какова его роль в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
8.	В чем кроются причины ограничений в	УК-9; ОПК-4

	использовании стандартизированных	
9.	методов в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
10.	С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология	УК-9; ОПК-4
11.	В чем сущность этих связей	УК-9; ОПК-4
12.	Охарактеризуйте связь специальной психологии со специальной педагогикой.	УК-9; ОПК-4
13.	10. Раскройте содержание основных принципов психологического исследования	УК-9; ОПК-4
14.	в специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
15.	1 Перечислите основные параметры нарушенного развития.	УК-9; ОПК-4
16.	1 Что представляют собой первичные нарушения	УК-9; ОПК-4
17.	1 Чем характеризуются вторичные нарушения	УК-9; ОПК-4
18.	1 Объясните сущность фактора хроногенности.	УК-9; ОПК-4
19.	1 Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза	УК-9; ОПК-4
20.	1 Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения	УК-9; ОПК-4
21.	1 На чем основывается идея единства общих закономерностей психического	УК-9; ОПК-4
22.	развития в норме и патологии	УК-9; ОПК-4
23.	1 Что представляют собой модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития	УК-9; ОПК-4
24.	1 Чем объясняется природа модально неспецифических закономерностей	УК-9; ОПК-4
25.	20. Охарактеризуйте уровневое строение компенсаторных процессов.	УК-9; ОПК-4
26.	2 Какие задачи реализуются на каждом уровне компенсаторного процесса	УК-9; ОПК-4
27.	2 Что представляет собой реабилитационный процесс	УК-9; ОПК-4
28.	2 Раскройте содержание основных принципов реабилитации	УК-9; ОПК-4
29.	2 Как соотносятся между собой понятия «коррекция» и «компенсация»	УК-9; ОПК-4
30.	2 Что общего и различного в процессах адаптации и компенсации	УК-9; ОПК-4
31.	2 Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
32.	2 Перечислите основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
33.	2 В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского	УК-9; ОПК-4
34.	2 Чем определяются возможности создания новых классификаций	УК-9; ОПК-4
35.	30. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
36.	3 Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия	УК-9; ОПК-4
37.	3 Что представляют собой эндогенные и экзогенные	УК-9; ОПК-4

	причины отклонений в развитии	
38.	3 Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания	УК-9; ОПК-4
39.	3 Объясните понятия «интеграция», «инклюзия», «дифференцированное и интегрированное обучение».	УК-9; ОПК-4
40.	3 Что такое социальная интеграция	УК-9; ОПК-4
41.	3 Объясните основные принципы социальной и педагогической интеграции.	УК-9; ОПК-4

Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
42.	В чем состоят основные задачи специальной психологии	УК-9; ОПК-4
43.	Назовите трудности в определении предмета специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
44.	. Раскройте теоретическое и практическое значение специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
45.	Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
46.	Охарактеризуйте особенности организации проведения экспериментального исследования в специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
47.	В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента	УК-9; ОПК-4
48.	и какова его роль в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
49.	В чем кроются причины ограничений в использовании стандартизированных	УК-9; ОПК-4
50.	методов в специальной психологии	УК-9; ОПК-4
51.	С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология	УК-9; ОПК-4
52.	В чем сущность этих связей	УК-9; ОПК-4
53.	Охарактеризуйте связь специальной психологии со специальной педагогикой.	УК-9; ОПК-4
54.	10. Раскройте содержание основных принципов психологического исследования	УК-9; ОПК-4
55.	в специальной психологии.	УК-9; ОПК-4
56.	1 Перечислите основные параметры нарушенного развития.	УК-9; ОПК-4
57.	1 Что представляют собой первичные нарушения	УК-9; ОПК-4
58.	1 Чем характеризуются вторичные нарушения	УК-9; ОПК-4
59.	1 Объясните сущность фактора хроногенности.	УК-9; ОПК-4
60.	1 Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза	УК-9; ОПК-4
61.	1 Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения	УК-9; ОПК-4
62.	1 На чем основывается идея единства общих закономерностей психического	УК-9; ОПК-4
63.	развития в норме и патологии	УК-9; ОПК-4

64.	1 Что представляют собой модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития	УК-9; ОПК-4
65.	1 Чем объясняется природа модально неспецифических закономерностей	УК-9; ОПК-4
66.	20. Охарактеризуйте уровневое строение компенсаторных процессов.	УК-9; ОПК-4
67.	2 Какие задачи реализуются на каждом уровне компенсаторного процесса	УК-9; ОПК-4
68.	2 Что представляет собой реабилитационный процесс	УК-9; ОПК-4
69.	2 Раскройте содержание основных принципов реабилитации	УК-9; ОПК-4
70.	2 Как соотносятся между собой понятия «коррекция» и «компенсация»	УК-9; ОПК-4
71.	2 Что общего и различного в процессах адаптации и компенсации	УК-9; ОПК-4
72.	2 Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
73.	2 Перечислите основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
74.	2 В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского	УК-9; ОПК-4
75.	2 Чем определяются возможности создания новых классификаций	УК-9; ОПК-4
76.	30. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
77.	3 Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия	УК-9; ОПК-4
78.	3 Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии	УК-9; ОПК-4
79.	3 Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания	УК-9; ОПК-4
80.	3 Объясните понятия «интеграция», «инклюзия», «дифференцированное и интегрированное обучение».	УК-9; ОПК-4
81.	3 Что такое социальная интеграция	УК-9; ОПК-4
82.	3 Объясните основные принципы социальной и педагогической интеграции.	УК-9; ОПК-4
83.	3 Дайте характеристику особенностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9; ОПК-4
84.	возможностями здоровья.	УК-9; ОПК-4
85.	3 Что такое педагогическая (образовательная) интеграция	УК-9; ОПК-4
86.	3 Назовите трудности педагогической интеграции для разных категорий детей	УК-9; ОПК-4
87.	с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9; ОПК-4
88.	40. Какие основные формы педагогической интеграции наиболее распространены	УК-9; ОПК-4
89.	в России	УК-9; ОПК-4
90.	4 Проанализируйте возможности системы сопровождения детей с отклонениями	УК-9; ОПК-4
91.	развития в условиях инклюзивного образования	УК-9; ОПК-4

92.	4 Назовите основные причины, приводящие к потере или нарушению слуха.	УК-9; ОПК-4
93.	4 Назовите особенности развития ощущений и восприятия в условиях нарушения или отсутствия слуха	УК-9; ОПК-4
94.	4 Как происходит запоминание, воспроизведение и сохранение в памяти наглядного материала у детей с нарушением слуха	УК-9; ОПК-4
95.	4 В чем своеобразие развития мышления детей с нарушением слуха	УК-9; ОПК-4
96.	4 Какова роль речи в развитии личности ребенка со слуховой депривацией	УК-9; ОПК-4
97.	4 Какие трудности возникают у глухих и слабослышащих при общении	УК-9; ОПК-4
98.	4 Каковы основные особенности деятельности детей с нарушением слуха	УК-9; ОПК-4
99.	4 Что является предметом тифлопсихологии Как менялось предметное содержание тифлопсихологии и почему	УК-9; ОПК-4
100.	50. Кого относят к категории слепых и слабовидящих детей	УК-9; ОПК-4
101.	5 Каким образом нарушенное зрение влияет на формирование личности	УК-9; ОПК-4
102.	5 Опишите особенности формирования представлений у лиц с нарушением зрения.	УК-9; ОПК-4
103.	5 Объясните основные причины трудностей пространственной ориентации у незрячих.	УК-9; ОПК-4
104.	5 Как слепота влияет на эмоционально-личностную сферу незрячего 5 Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.	УК-9; ОПК-4
105.	5 Дайте общую характеристику нарушений при разных формах ДЦП.	УК-9; ОПК-4
106.	60. Раскройте этиологию и патогенез детского церебрального паралича.	УК-9; ОПК-4
107.	6 Каковы особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом	УК-9; ОПК-4
108.	6 Каковы особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных формах ДЦП	УК-9; ОПК-4
109.	6 Раскройте особенности нарушений когнитивного развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены	УК-9; ОПК-4
110.	6 Раскройте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.	УК-9; ОПК-4
111.	6 Перечислите особенности нарушений предметной, игровой, учебной деятельности детей с церебральным параличом.	УК-9; ОПК-4
112.	6 Учитывая особенности физического и психического развития детей с ДЦП, каковы на ваш взгляд, направления их психолого-педагогического изучения	УК-9; ОПК-4

113.	6 Дайте определение умственной отсталости.	УК-9; ОПК-4
114.	6 Приведите примеры разных степеней умственной отсталости	УК-9; ОПК-4
115.	6 Каковы особенности психического развития детей при легкой степени умственной отсталости	УК-9; ОПК-4
116.	70. Каковы особенности психического развития детей при умеренной степени умственной отсталости	УК-9; ОПК-4
117.	7 Каковы особенности психического развития детей при тяжелой и глубокой степени умственной отсталости	УК-9; ОПК-4
118.	7 Изучите особенности детей в специальном дошкольном (или школьном) учреждении. Для этого соберите анамнез у матерей, характеристики воспитателей, проведите наблюдение за детьми и сделайте выводы о степени недоразвития разных психических функций.	УК-9; ОПК-4
119.	7 Сформулируйте основные различия между формами ЗПР по классификации К. С. Лебединской.	УК-9; ОПК-4
120.	7 В чем заключаются основные особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР	УК-9; ОПК-4
121.	7 Какова специфика внимания и памяти при ЗПР Как взаимосвязаны особенности познавательных процессов у детей с ЗПР с особенностями их деятельности	УК-9; ОПК-4
122.	7 Каковы основные причины затруднений в учебной деятельности у детей с ЗПР	УК-9; ОПК-4
123.	7 Проанализируйте признаки сходства и различия детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью дошкольного и младшего школьного возраста.	УК-9; ОПК-4
124.	7 Определите роль психолого-педагогического воздействия в прогнозе развития детей с ЗПР с учетом наиболее существенных особенностей их психической сферы и ведущих причин формирования задержки на примерах различных форм заболевания (конституциональной, соматогенной, психогенной, церебрально-органической).	УК-9; ОПК-4
125.	7 Перечислите основные задачи логопсихологии, охарактеризуйте их разработанность.	УК-9; ОПК-4
126.	80. Каковы актуальные проблемы изучения психического развития лиц с нарушениями речи	УК-9; ОПК-4
127.	8 Раскройте взаимосвязи в формировании речи и других высших психических функций.	УК-9; ОПК-4
128.	8 Перечислите и дайте краткую характеристику нарушений речи по клиникопедагогической и психолого-педагогической классификации речевых расстройств.	УК-9; ОПК-4
129.	8 Каковы особенности сферы восприятия при нарушениях речи Назовите специфические особенности развития восприятия при разных формах речевой патологии.	УК-9; ОПК-4
130.	8 Дайте характеристику особенностей	УК-9; ОПК-4

	пространственно-временных представлений при разных формах патологии речи.	
131.	8 Каковы особенности внимания при различных речевых нарушениях Охарактеризуйте своеобразие развития памяти у лиц с разными формами речевых расстройств.	УК-9; ОПК-4
132.	8 Каковы особенности мышления при разных формах расстройств речи	УК-9; ОПК-4
133.	10. Опишите особенности развития эмоционально-личностной сферы при разных формах патологии речи.	УК-9; ОПК-4
134.	8 Каковы наиболее значимые причины развития аутизма	УК-9; ОПК-4
135.	8 Какую роль в развитии аутизма играют психогенные факторы	УК-9; ОПК-4
136.	90. Каковы основные особенности разных видов деятельности при раннем детском аутизме Какова роль психосоциальных факторов в формировании синдрома дефицита внимания и гиперактивности	УК-9; ОПК-4
137.	9 Какие поведенческие признаки могут вызывать настороженность в отношении наличия у ребенка гиперактивного расстройства	УК-9; ОПК-4
138.	9 Выделите основные особенности эмоционально-волевой сферы аутичных детей.	УК-9; ОПК-4
139.	9 Проанализируйте возможности установления и поддержания контакта с аутичным ребенком на основе его основных психологических особенностей.	УК-9; ОПК-4
140.	9 Сформулируйте особенности работы психолога с ребенком, страдающим синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.	УК-9; ОПК-4
141.	9 Что обозначает термин «сложное нарушение развития»	УК-9; ОПК-4
142.	9 Приведите примеры разных классификаций сложного нарушения развития.	УК-9; ОПК-4
143.	9 Раскройте классификацию сложных нарушений в зависимости от структуры нарушения.	УК-9; ОПК-4
144.	9 Объясните причины сложных нарушений развития у детей.	УК-9; ОПК-4
145.	9 Выделите специфические особенности развития детей со сложными нарушениями и приведите примеры.	УК-9; ОПК-4
146.	100. Охарактеризуйте вторичные отклонения в психофизическом развитии детей со сложными нарушениями.	УК-9; ОПК-4
147.	10 Раскройте своеобразие психического развития слепоглухих детей.	УК-9; ОПК-4
148.	10 Раскройте особенности развития личности слепоглоухого ребенка.	УК-9; ОПК-4
149.	10 В чем заключаются особенности работы психолога с детьми, имеющими сложные нарушения развития	УК-9; ОПК-4

150.	10 Что такое психологическая коррекция Каково ее значение в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	УК-9; ОПК-4
151.	10 Охарактеризуйте общие и специальные принципы психокоррекции в работе с детьми в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.	УК-9; ОПК-4
152.	10 Назовите и дайте краткую характеристику основным направлениям психологической коррекции в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9; ОПК-4
153.	10 Каковы общие требования организации психологической коррекции познавательной деятельности детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	УК-9; ОПК-4
154.	10 В чем заключается специфика психологической познавательной деятельности детей с ОВЗ	УК-9; ОПК-4
155.	10 В чем заключается специфика психологической коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ОВЗ	УК-9; ОПК-4
156.	110. Каковы методы коррекции коммуникативной и поведенческой сферы детей и подростков с ОВЗ	УК-9; ОПК-4
157.	11 Чем обусловлена необходимость тесного взаимодействия с педагогами и родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	УК-9; ОПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная психология» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-9; ОПК-4)

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Специальная психология»

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой,

владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

- 1 Образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84218.html>. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
2. Сыркин, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>
- 3., Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>
4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134167.html>
5. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86303>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>
7. О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования

(РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>

8. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

9. Соколова, Н. Г. Социальная политика России в областях долговременного ухода и инклюзивного образования (на примере Удмуртской Республики) : монография / Н. Г. Соколова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-4268-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149815.html>

10. Гайдукевич, Е. А. Основы психологии детей и подростков с ДЦП: учебно-методическое пособие / Е. А. Гайдукевич. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-8064-3563-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152277.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

2. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86150.html>

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>

4. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

5. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-

- 88210-909-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.htm>
6. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.htm>
7. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76968.html>
8. Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83879.html>
9. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст: электронный // Цифровой
10. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М.Назаровой . — 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002. – 400 с.https://pedlib.ru/Books/1/0145/1_0145-1.shtml
11. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология"/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. -- М.: Гном и Д, 2001. - 448 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>

2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
«Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология личности: с практикумом»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки программа	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очное и очно-заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	9	9
Всего часов	324	324
Из них:		
Аудиторные занятия	119	136
лекции	51	34
лабораторные занятия		
практические занятия	68	102
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)		
Самостоятельная работа	178	152
Промежуточная аттестация **		
Зачет		
Экзамен	27	36

Грозный, 2026

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности: с практикумом» / Сост. Миназова З.М. —Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026-63 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.М.Миназова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

		очно	о-зао
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4	
4.	Трудоемкость дисциплины	6	26
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6	27
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	47	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	48	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	59	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	61	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	61	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	62	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	62	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;

- формирование у студентов представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть основные понятия и категории психологии личности;

- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, дифференциальной психологии;

- сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5,6,7 семестре (ОФО, ОЗФО)

Предшествующие дисциплины:

1.«Общая психология»,

2.«Социальная психология».

Последующие дисциплины:

1.«Психодиагностика».

2. «Психология общения»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Владет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и

коррекционного или реабилитационного характера			реабилитационных мероприятий.
ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	5	6	7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	51

Занятия лекционного типа	17	17	17
Занятия семинарского типа:	-	-	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	
– практические занятия	34	34	34
– лабораторные занятия	-	-	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-	
Курсовое проектирование	-	-	
Групповые консультации	-	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	30	27
.....	-	-	
.....	-	-	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			36
Зачет	27	27	
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108</u> 3 з. е.	<u>108</u> 3 з. е.	<u>108</u> 3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	
ОПК-5. ПК -1	Тема 1. Индивидуальные свойства человека. Проблема личности в психологии»	1.Личность — атрибут человека и общества 2.Основные свойства личности 3.Проблема человеческой индивидуальности 4.Формы активности личности
ОПК-5. ПК -1	Тема 2. Происхождение и развитие личности. Личность в социогенезе и проблема персоногенеза	1.Филогенез личности. Личность и свобода 2.Движущие силы и условия развития личности. Онтогенез личности 3.Периодизация развития личности.
ОПК-5. ПК -1	Тема 3. Структура личности	1.Принципы построения личностных структур

		2.Виды структур личности по А. Г. Асмолову .3. Системный подход к структуре личности по А. Г. Асмолову
	Раздел I I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ	
ОПК-5. ПК -1	Тема 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.	1.Духовно-эмоциональная концепция личности К.Д.Ушинского 2.Теория личности-гражданина П. Ф. Каптерева 3.Социально-адаптационная теория личности А. Ф. Лазурского 4.Органическая теория личности В. М. Бехтерева 5.Проблема личности в трудах Л. С. Выготского. 6.Ценностно-ориентационная теория личности С. Л. Рубинштейна 7.Мотивационно-деятельностная концепция личностиА. Н. Леонтьева 8.Человековедческая теория личности Б. Г. Ананьева
	Раздел III. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	
ОПК-5. ПК -1	Тема 5. Теория личности в глубинной психологии	1.Теория личности З.Фрейда 2.Социально-психологическая теория личности А. Адлера 3.Теория личности К. Г. Юнга 4.Теория личности Э. Фромма
ОПК-5. ПК -1	Тема 6. Когнитивные теории личности	1.Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности 2.Личность и когнитивный стиль 3. Теория личностных конструкторов Дж. Келли
ОПК-5. ПК -1	Тема 7. Личность в бихевиоризме	1.Б. Скиннер о личности 2.Необихевиористские социально-психологические подходы к личности. 3.Личность в концепции социального научения. 4.Гуманистический образ человека
	Раздел I V ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	
ОПК-5. ПК -1	Тема 8. Эмоциональная сфера личности: понятие, классификация	1.Понятие эмоций и их общая характеристика. 2.Чувственный тон ощущения. 3.Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».

		4.Основные характеристики эмоций. 5.Основные виды эмоций. 6.Высшие чувства. 7.Основные характеристики настроений.
ОПК-5. ПК -1	Тема 9. Эмоциональная сфера личности: функции и развитие	1.Развитие эмоций и их значение в жизни человека. 2.Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. 3.Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. 4.Фрустрация как механизм формирования эмоций. 5.Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. 6.Закономерности формирования высших чувств. 7.Роль эмоций в регуляции поведения. 8.Основные функции эмоций. 9.Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
ОПК-5. ПК -1	Тема 10. Волевая сфера личности	1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и произвольные движения. 4.Особенности произвольных движений и действий. 5.Характеристики волевых действий. 6.Связь воли и чувств. 7.Структура волевых действий. 8.Компоненты волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие. 10.Основные качества воли. 11.Самоконтроль и самооценка. 12.Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. 13.Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
ОПК-5. ПК -1	Тема 11. Психические свойства личности: темперамент	1.Психические свойства личности. 2.Понятие о темпераменте. 3.Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. 4.Свойства темперамента. 5.Темперамент и характер. 6.Темперамент и способности человека
ОПК-5. ПК -1	Тема 12. Психические	1.Характер. Определение характера.

	свойства личности: характер, способности	Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. 2.Понятие о способностях. Общие и специальные способности. 3.Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 4.Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.
ОПК-5. ПК -1	Тема 13. Самосознание личности	1.Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). 2.Самосознание и его место в психологической организации человека. 3.Самосознание и социализация. 4.Критерии самосознания. 5.Самосознание как процесс и как продукт. 6.Самопознание и самоотношение. 7.Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. 8.Самосознание и Я-концепция. 9.Структура Я Концепции и ее функции. Образа-Я. 10.Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. 11.Самооценка и самоуважение. 12.Самосознание личности и жизненный путь. 13.Развитие личности как преодоление жизненных проблем. 14.Условие и пути самоактуализации личности. 15.Личностный рост. 16.Личностное самоопределение, личностная идентичность. 17.Социальная идентичность.
ОПК-5. ПК -1	Тема 14. Диагностика психологических особенностей личности	1. Теоретическое обоснование проблемы исследования. 2. Миннесотский многофакторный личностный опросник MMPI. 3. Факторный личностный опросник Кеттелла
ОПК-5. ПК -1	Тема 8. Диагностика психологических особенностей личности	1. Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера 2. Диагностика реакций в ситуации конфликта. 3.Фрустрационный тест Розенцвейга. 4.Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова – В. В.

		Пономаревой.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	Тема 1. Индивидуальные свойства человека. Проблема личности в психологии» 1. Личность — атрибут человека и общества 2. Основные свойства личности 3. Проблема человеческой индивидуальности 4. Формы активности личности	2	Лекция-визуализация
	Тема 2. Происхождение и развитие личности. Личность в социогенезе и проблема персоногенеза 1. Филогенез личности. Личность и свобода 2. Движущие силы и условия развития личности. Онтогенез личности 3. Периодизация развития личности.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Структура личности 1. Принципы построения личностных структур 2. Виды структур личности по А. Г. Асмолову 3. Системный подход к структуре личности по А. Г. Асмолову	2	Лекция-визуализация
Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ	Тема 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии. 1. Духовно-эмоциональная концепция личности К.Д. Ушинского 2. Теория личности-гражданина П. Ф. Каптерева 3. Социально-адаптационная теория личности А. Ф. Лазурского 4. Органическая теория	9	Лекция-дискуссия

	личности В. М. Бехтерева 5. Проблема личности в трудах Л. С. Выготского. 6. Ценностно-ориентационная теория личности С. Л. Рубинштейна 7. Мотивационно-деятельностная концепция личности А. Н. Леонтьева 8. Человековедческая теория личности Б. Г. Ананьева		
6 семестр			
Раздел I I I. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	Тема 5. Теория личности в глубинной психологии 1. Теория личности 3. Фрейда. Социально-психологическая теория личности А. Адлера 3. Теория личности К. Г. Юнга 4. Теория личности Э. Фромма	66	Лекция-визуализация
	Тема 6. Когнитивные теории личности 1. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности 2. Личность и когнитивный стиль 3. Теория личностных конструкторов Дж. Келли	6	Лекция-дискуссия
	Тема 7. Личность в бихевиоризме 1. Б. Скиннер о личности 2. Необихевиористские социально-психологические подходы к личности. 3. Личность в концепции социального научения. 4. Гуманистический образ человека	6	Лекция-визуализация
7 семестр			
Раздел I V ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	Тема 8. Эмоциональная сфера личности: понятие, классификация 1. Понятие эмоций и их общая характеристика. 2. Чувственный тон ощущения. 3. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 4. Основные характеристики эмоций.	2	Лекция-визуализация

	5.Основные виды эмоций. 6.Высшие чувства. 7.Основные характеристики настроений.		
	Тема 9. Эмоциональная сфера личности: функции и развитие 1.Развитие эмоций и их значение в жизни человека. 2.Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. 3.Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. 4.Фрустрация как механизм формирования эмоций. 5.Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. 6.Закономерности формирования высших чувств. 7.Роль эмоций в регуляции поведения. 8.Основные функции эмоций. 9.Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 10. Волевая сфера личности 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и непроизвольные движения. 4.Особенности произвольных движений и действий. 5.Характеристики волевых действий. 6.Связь воли и чувств. 7.Структура волевых действий. 8.Компоненты волевых	2	Лекция-визуализация

	действий. 9.Волевые качества человека и их развитие. 10.Основные качества воли. 11.Самоконтроль и самооценка. 12.Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. 13.Роль сознательной дисциплины в формировании воли.		
	Тема 11. Психические свойства личности: темперамент 1.Психические свойства личности. 2.Понятие о темпераменте. 3.Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. 4.Свойства темперамента. 5.Темперамент и характер. 6.Темперамент и способности человека	2	Лекция-визуализация
	Тема 12. Психические свойства личности: характер, способности 1.Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. 2.Понятие о способностях. Общие и специальные способности. 3.Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 4.Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 13. Самосознание личности 1.Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). 2.Самосознание и его место в психологической	2	Лекция-визуализация

	организации человека. 3.Самосознание и социализация. 4.Критерии самосознания. 5.Самосознание как процесс и как продукт. 6.Самопознание и самоотношение. 7.Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. 8.Самосознание и Я-концепция. 9.Структура Я Концепции и ее функции. Образа-Я. 10.Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. 11.Самооценка и самоуважение. 12.Самосознание личности и жизненный путь. 13.Развитие личности как преодоление жизненных проблем. 14.Условие и пути самоактуализации личности. 15.Личностный рост. 16.Личностное самоопределение, личностная идентичность. 17.Социальная идентичность.		
	Тема 14. Диагностика психологических особенностей личности 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования. 2. Миннесотский многофакторный личностный опросник MMPI. 3. Факторный личностный опросник Кеттелла.	2	Лекция-визуализация
	Тема 15. Диагностика психологических особенностей личности 1. Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера	2	Лекция-дискуссия

	2. Диагностика реакций в ситуации конфликта. 3. Фрустрационный тест Розенцвейга. 4. Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова – В. В. Пономаревой.		
		Всего часов:34	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	Тема 1. Индивидуальные свойства человека. Проблема личности в психологии» 1. Личность — атрибут человека и общества 2. Основные свойства личности 3. Проблема человеческой индивидуальности 4. Формы активности личности	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 2. Происхождение и развитие личности. Личность в социогенезе и проблема персоногенеза 1. Филогенез личности. Личность и свобода 2. Движущие силы и условия развития личности. Онтогенез личности 3. Периодизация развития личности.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 3. Структура личности 1. Принципы построения личностных структур 2. Виды структур личности по А. Г. Асмолову	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	.3. Системный подход к структуре личности по А. Г. Асмолову		
Раздел I I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ	Тема 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии. 1.Духовно-эмоциональная концепция личности К.Д.Ушинского 2.Теория личности-гражданина П. Ф. Каптерева 3.Социально-адаптационная теория личности А. Ф. Лазурского 4.Органическая теория личности В. М. Бехтерева 5.Проблема личности в трудах Л. С. Выготского. 6.Ценностно-ориентационная теория личности С. Л. Рубинштейна 7.Мотивационно-деятельностная концепция личностиА. Н. Леонтьева 8.Человековедческая теория личности Б. Г. Ананьева	18	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
6 семестр			
Раздел I I I. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	Тема 5. Теория личности в глубинной психологии 1.Теория личности З.Фрейда. 2.Социально-психологическая теория личности А. Адлера 3.Теория личности К. Г. Юнга 4.Теория личности Э. Фромма	12	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 6. Когнитивные теории личности 1.Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности 2.Личность и когнитивный стиль 3. Теория личностных конструктов Дж. Келли	12	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 7. Личность в бихевиоризме 1.Б. Скиннер о личности 2.Необихевиористские социально-психологические подходы к личности. 3.Личность в концепции социального научения. 4.Гуманистический образ	12	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	человека		
	7 _____ семестр		
Раздел I V ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	Тема 8. Эмоциональная сфера личности: понятие, классификация 1. Понятие эмоций и их общая характеристика. 2. Чувственный тон ощущения. 3. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 4. Основные характеристики эмоций. 5. Основные виды эмоций. 6. Высшие чувства. 7. Основные характеристики настроений.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 9. Эмоциональная сфера личности: функции и развитие 1. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. 2. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. 3. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. 4. Фрустрация как механизм формирования эмоций. 5. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. 6. Закономерности формирования высших чувств. 7. Роль эмоций в регуляции поведения. 8. Основные функции эмоций. 9. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 10. Волевая сфера личности 1. Общая характеристика волевых действий. 2. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3. Произвольные и	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	непроизвольные движения. 4.Особенности произвольных движений и действий. 5.Характеристики волевых действий. 6.Связь воли и чувств. 7.Структура волевых действий. 8.Компоненты волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие. 10.Основные качества воли. 11.Самоконтроль и самооценка. 12.Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. 13.Роль сознательной дисциплины в формировании воли.		
	Тема 11. Психические свойства личности: темперамент 1.Психические свойства личности. 2.Понятие о темпераменте. 3.Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. 4.Свойства темперамента. 5.Темперамент и характер. 6.Темперамент и способности человека	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 12. Психические свойства личности: характер, способности 1.Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. 2.Понятие о способностях. Общие и специальные способности. 3.Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 4.Природа человеческих способностей. Развитие	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	способностей. Психология мотивации.		
	Тема 13. Самосознание личности 1. Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). 2. Самосознание и его место в психологической организации человека. 3. Самосознание и социализация. 4. Критерии самосознания. 5. Самосознание как процесс и как продукт. 6. Самопознание и самоотношение. 7. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. 8. Самосознание и Я-концепция. 9. Структура Я Концепции и ее функции. Образа-Я. 10. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. 11. Самооценка и самоуважение. 12. Самосознание личности и жизненный путь. 13. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. 14. Условие и пути самоактуализации личности. 15. Личностный рост. 16. Личностное самоопределение, личностная идентичность. 17. Социальная идентичность.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 14. Диагностика психологических особенностей личности 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования. 2. Миннесотский многофакторный личностный опросник MMPI. 3. Факторный личностный опросник Кеттелла.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 15. Диагностика	4	Т–тест

	психологических особенностей личности 1. Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера 2. Диагностика реакций в ситуации конфликта. 3. Фрустрационный тест Розенцвейга. 4. Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова – В. В. Пономаревой.		Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		Всего часов: 102	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		
Тема 1. Индивидуальные свойства человека. Проблема	Самостоятельное изучение	Вопросы для	18	ОПК-5. ПК -1

личности в психологии» 1. Личность — атрибут человека и общества 2. Основные свойства личности 3. Проблема человеческой индивидуальности 4. Формы активности личности	литературы	устного опроса		
Тема 2. Происхождение и развитие личности. Личность в социогенезе и проблема персоногенеза 1. Филогенез личности. Личность и свобода 2. Движущие силы и условия развития личности. Онтогенез личности 3. Периодизация развития личности.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		ОПК-5. ПК -1
Тема 3. Структура личности 1. Принципы построения личностных структур 2. Виды структур личности по А. Г. Асмолову 3. Системный подход к структуре личности по А. Г. Асмолову	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	27	ОПК-5. ПК -1
Раздел I I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		ОПК-5. ПК -1
Тема 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии. 1. Духовно-эмоциональная концепция личности К. Д. Ушинского 2. Теория личности-гражданина П. Ф. Каптерева 3. Социально-адаптационная теория личности А. Ф. Лазурского 4. Органическая теория личности В. М. Бехтерева 5. Проблема личности в трудах Л. С. Выготского. 6. Ценностно-ориентационная теория	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	22	ОПК-5. ПК -1

личности С. Л. Рубинштейна 7.Мотивационно- деятельностная концепция личности А. Н. Леонтьева 8.Человековедческая теория личности Б. Г. Ананьева				
Раздел I I I. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ				
Тема 5. Теория личности в глубинной психологии 1.Теория личности 3.Фрейда.Социально- психологическая теория личности А. Адлера 3.Теория личности К. Г. Юнга4.Теория личности Э. Фромма	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	38	ОПК-5. ПК -1
Тема 6. Когнитивные теории личности 1.Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности 2.Личность и когнитивный стиль 3. Теория личностных конструктов Дж. Келли	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	38	ОПК-5. ПК -1
Тема 7. Личность в бихевиоризме 1.Б. Скиннер о личности 2.Необихевиористские социально-психологические подходы к личности. 3.Личность в концепции социального научения. 4.Гуманистический образ человека	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	38	ОПК-5. ПК -1
Раздел I V ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		
Тема 8. Эмоциональная сфера личности: понятие, классификация 1.Понятие эмоций и их общая характеристика. 2.Чувственный тон ощущения.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1

3.Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 4.Основные характеристики эмоций. 5.Основные виды эмоций. 6.Высшие чувства. 7.Основные характеристики настроений.				
Тема 9. Эмоциональная сфера личности: функции и развитие 1.Развитие эмоций и их значение в жизни человека. 2.Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. 3.Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. 4.Фрустрация как механизм формирования эмоций. 5.Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. 6.Закономерности формирования высших чувств. 7.Роль эмоций в регуляции поведения. 8.Основные функции эмоций. 9.Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	1	ОПК-5. ПК -1
Тема 10. Волевая сфера личности 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и непроизвольные движения. 4.Особенности произвольных движений и действий. 5.Характеристики волевых действий.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-5. ПК -1

6.Связь воли и чувств. 7.Структура волевых действий. 8.Компоненты волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие. 10.Основные качества воли. 11.Самоконтроль и самооценка. 12.Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. 13.Роль сознательной дисциплины в формировании воли.				
Тема 11. Психические свойства личности: темперамент 1.Психические свойства личности. 2.Понятие о темпераменте. 3.Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. 4.Свойства темперамента. 5.Темперамент и характер. 6.Темперамент и способности человека	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1
Тема 12. Психические свойства личности: характер, способности 1.Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. 2.Понятие о способностях. Общие и специальные способности. 3.Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 4.Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1
Тема 13. Самосознание личности 1.Проблема категории Я в	Самостоятельное	Вопросы для устного	3	ОПК-5. ПК -1

психологии (действующий и рефлексирующий Я). 2.Самосознание и его место в психологической организации человека. 3.Самосознание и социализация. 4.Критерии самосознания. 5.Самосознание как процесс и как продукт. 6.Самопознание и самоотношение. 7.Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. 8.Самосознание и Я-концепция. 9.Структура Я Концепции и ее функции. Образа-Я. 10.Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. 11.Самооценка и самоуважение. 12.Самосознание личности и жизненный путь. 13.Развитие личности как преодоление жизненных проблем. 14.Условие и пути самоактуализации личности. 15.Личностный рост. 16.Личностное самоопределение, личностная идентичность. 17.Социальная идентичность.	изучение литературы	опроса		
Тема 14. Диагностика психологических особенностей личности 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования. 2. Миннесотский многофакторный личностный опросник MMPI. 3. Факторный личностный опросник Кеттелла.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1
Тема 15. Диагностика	Самостоятельное	Вопросы	3	ОПК-5. ПК -1

психологических особенностей личности 1. Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера 2. Диагностика реакций в ситуации конфликта. 3. Фрустрационный тест Розенцвейга. 4. Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова – В. В. Пономаревой.	изучение литературы	для устного опроса		
Всего часов			178	

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	5	6	7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	51
Занятия лекционного типа	17	17	17
Занятия семинарского типа:	-	-	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	
– практические занятия	34	34	34
– лабораторные занятия	-	-	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-	
Курсовое проектирование	-	-	
Групповые консультации	-	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74	21
.....	-	-	
.....	-	-	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			36
Зачет	27	27	
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108</u> 3 з. е.	<u>108</u> 3 з. е.	<u>108</u> 3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	
ОПК-5. ПК -1	Тема 1. Индивидуальные свойства человека. Проблема личности в психологии»	1.Личность — атрибут человека и общества 2.Основные свойства личности 3.Проблема человеческой индивидуальности 4.Формы активности личности
ОПК-5. ПК -1	Тема 2. Происхождение и развитие личности. Личность в социогенезе и проблема персоногенеза	1.Филогенез личности. Личность и свобода 2.Движущие силы и условия развития личности. Онтогенез личности 3.Периодизация развития личности.
ОПК-5. ПК -1	Тема 3. Структура личности	1.Принципы построения личностных структур 2.Виды структур личности по А. Г. Асмолову 3. Системный подход к структуре личности по А. Г. Асмолову
	Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ	
ОПК-5. ПК -1	Тема 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.	1.Духовно-эмоциональная концепция личности К.Д.Ушинского 2.Теория личности-гражданина П. Ф. Каптерева 3.Социально-адаптационная теория личности А. Ф. Лазурского 4.Органическая теория личности В. М. Бехтерева 5.Проблема личности в трудах Л. С. Выготского. 6.Ценностно-ориентационная теория личности С. Л. Рубинштейна 7.Мотивационно-деятельностная концепция личности А. Н. Леонтьева 8.Человековедческая теория личности Б. Г. Ананьева
	Раздел III. ЗАРУБЕЖНЫЕ	

	ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	
ОПК-5. ПК -1	Тема 5. Теория личности в глубинной психологии	1.Теория личности З.Фрейда 2.Социально-психологическая теория личности А. Адлера 3.Теория личности К. Г. Юнга 4.Теория личности Э. Фромма
ОПК-5. ПК -1	Тема 6. Когнитивные теории личности	1.Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности 2.Личность и когнитивный стиль 3. Теория личностных конструктов Дж. Келли
ОПК-5. ПК -1	Тема 7. Личность в бихевиоризме	1.Б. Скиннер о личности 2.Необихевиористские социально-психологические подходы к личности. 3.Личность в концепции социального научения. 4.Гуманистический образ человека
	Раздел I V ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	
ОПК-5. ПК -1	Тема 8. Эмоциональная сфера личности: понятие, классификация	1.Понятие эмоций и их общая характеристика. 2.Чувственный тон ощущения. 3.Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 4.Основные характеристики эмоций. 5.Основные виды эмоций. 6.Высшие чувства. 7.Основные характеристики настроений.
ОПК-5. ПК -1	Тема 9. Эмоциональная сфера личности: функции и развитие	1.Развитие эмоций и их значение в жизни человека. 2.Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. 3.Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. 4.Фрустрация как механизм формирования эмоций. 5.Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. 6.Закономерности формирования высших чувств. 7.Роль эмоций в регуляции поведения. 8.Основные функции эмоций. 9.Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
ОПК-5. ПК -1	Тема 10. Волевая сфера личности	1.Общая характеристика волевых действий.

		2. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3. Произвольные и произвольные движения. 4. Особенности произвольных движений и действий. 5. Характеристики волевых действий. 6. Связь воли и чувств. 7. Структура волевых действий. 8. Компоненты волевых действий. 9. Волевые качества человека и их развитие. 10. Основные качества воли. 11. Самоконтроль и самооценка. 12. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. 13. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
ОПК-5. ПК -1	Тема 11. Психические свойства личности: темперамент	1. Психические свойства личности. 2. Понятие о темпераменте. 3. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. 4. Свойства темперамента. 5. Темперамент и характер. 6. Темперамент и способности человека
ОПК-5. ПК -1	Тема 12. Психические свойства личности: характер, способности	1. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. 2. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. 3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 4. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.
ОПК-5. ПК -1	Тема 13. Самосознание личности	1. Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексрующий Я). 2. Самосознание и его место в психологической организации человека. 3. Самосознание и социализация. 4. Критерии самосознания. 5. Самосознание как процесс и как продукт. 6. Самопознание и самоотношение. 7. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. 8. Самосознание и Я-концепция. 9. Структура Я Концепции и ее функции. Образ-Я.

		10.Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. 11.Самооценка и самоуважение. 12.Самосознание личности и жизненный путь. 13.Развитие личности как преодоление жизненных проблем. 14.Условие и пути самоактуализации личности. 15.Личностный рост. 16.Личностное самоопределение, личностная идентичность. 17.Социальная идентичность.
ОПК-5. ПК -1	Тема 14. Диагностика психологических особенностей личности	1. Теоретическое обоснование проблемы исследования. 2. Миннесотский многофакторный личностный опросник MMPI. 3. Факторный личностный опросник Кеттелла
ОПК-5. ПК -1	Тема 8. Диагностика психологических особенностей личности	1. Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера 2. Диагностика реакций в ситуации конфликта. 3.Фрустрационный тест Розенцвейга. 4.Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова – В. В. Пономаревой.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	Тема 1. Индивидуальные свойства человека. Проблема личности в психологии» 1.Личность — атрибут человека и общества 2.Основные свойства личности 3.Проблема человеческой индивидуальности 4.Формы активности личности	2	Лекция-визуализация
	Тема 2. Происхождение и развитие личности. Личность в социогенезе и проблема	2	Лекция-дискуссия

	персоногенеза 1.Филогенез личности. Личность и свобода 2.Движущие силы и условия развития личности. Онтогенез личности 3.Периодизация развития личности.		
	Тема 3. Структура личности 1.Принципы построения личностных структур 2.Виды структур личности по А. Г. Асмолову .3. Системный подход к структуре личности по А. Г. Асмолову	2	Лекция-визуализация
Раздел I I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ	Тема 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии. 1.Духовно-эмоциональная концепция личности К.Д.Ушинского 2.Теория личности-гражданина П. Ф. Каптерева 3.Социально-адаптационная теория личности А. Ф. Лазурского 4.Органическая теория личности В. М. Бехтерева 5.Проблема личности в трудах Л. С. Выготского. 6.Ценностно-ориентационная теория личности С. Л. Рубинштейна 7.Мотивационно-деятельностная концепция личностиА. Н. Леонтьева 8.Человековедческая теория личности Б. Г. Ананьева	9	Лекция-дискуссия
6 семестр			
Раздел I I I. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	Тема 5. Теория личности в глубинной психологии 1.Теория личности 3.Фрейда.Социально-психологическая теория личности А. Адлера 3.Теория личности К. Г. Юнга4.Теория личности Э. Фромма	66	Лекция-визуализация
	Тема 6. Когнитивные теории личности 1.Особенности	6	Лекция-дискуссия

	когнитивистского подхода к проблеме личности 2. Личность и когнитивный стиль 3. Теория личностных конструкторов Дж. Келли		
	Тема 7. Личность в бихевиоризме 1. Б. Скиннер о личности 2. Необихевиористские социально-психологические подходы к личности. 3. Личность в концепции социального научения. 4. Гуманистический образ человека	6	Лекция-визуализация
7 _____ семестр			
Раздел I V ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	Тема 8. Эмоциональная сфера личности: понятие, классификация 1. Понятие эмоций и их общая характеристика. 2. Чувственный тон ощущения. 3. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 4. Основные характеристики эмоций. 5. Основные виды эмоций. 6. Высшие чувства. 7. Основные характеристики настроений.	2	Лекция-визуализация
	Тема 9. Эмоциональная сфера личности: функции и развитие 1. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. 2. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. 3. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. 4. Фрустрация как механизм формирования эмоций. 5. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у	2	Лекция-дискуссия

	детей. 6.Закономерности формирования высших чувств. 7.Роль эмоций в регуляции поведения. 8.Основные функции эмоций. 9.Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.		
	Тема 10. Волевая сфера личности 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и произвольные движения. 4.Особенности произвольных движений и действий. 5.Характеристики волевых действий. 6.Связь воли и чувств. 7.Структура волевых действий. 8.Компоненты волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие. 10.Основные качества воли. 11.Самоконтроль и самооценка. 12.Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. 13.Роль сознательной дисциплины в формировании воли.	2	Лекция-визуализация
	Тема 11. Психические свойства личности: темперамент 1.Психические свойства личности. 2.Понятие о темпераменте. 3.Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический,	2	Лекция-визуализация

	меланхолический. 4.Свойства темперамента. 5.Темперамент и характер. 6.Темперамент и способности человека		
	Тема 12. Психические свойства личности: характер, способности 1.Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. 2.Понятие о способностях. Общие и специальные способности. 3.Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 4.Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 13. Самосознание личности 1.Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). 2.Самосознание и его место в психологической организации человека. 3.Самосознание и социализация. 4.Критерии самосознания. 5.Самосознание как процесс и как продукт. 6.Самопознание и самоотношение. 7.Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. 8.Самосознание и Я-концепция. 9.Структура Я Концепции и ее функции. Образа-Я. 10.Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. 11.Самооценка и самоуважение. 12.Самосознание личности и жизненный путь.	2	Лекция-визуализация

	13.Развитие личности как преодоление жизненных проблем. 14.Условие и пути самоактуализации личности. 15.Личностный рост. 16.Личностное самоопределение, личностная идентичность. 17.Социальная идентичность.		
	Тема 14. Диагностика психологических особенностей личности 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования. 2. Миннесотский многофакторный личностный опросник ММРІ. 3. Факторный личностный опросник Кеттелла.	2	Лекция-визуализация
	Тема 15. Диагностика психологических особенностей личности 1. Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера 2. Диагностика реакций в ситуации конфликта. 3.Фрустрационный тест Розенцвейга. 4.Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова – В. В. Пономаревой.	2	Лекция-дискуссия
		Всего часов:34	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

5 семестр			
Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	Тема 1. Индивидуальные свойства человека. Проблема личности в психологии» 1. Личность — атрибут человека и общества 2. Основные свойства личности 3. Проблема человеческой индивидуальности 4. Формы активности личности	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 2. Происхождение и развитие личности. Личность в социогенезе и проблема персоногенеза 1. Филогенез личности. Личность и свобода 2. Движущие силы и условия развития личности. Онтогенез личности 3. Периодизация развития личности.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 3. Структура личности 1. Принципы построения личностных структур 2. Виды структур личности по А. Г. Асмолову 3. Системный подход к структуре личности по А. Г. Асмолову	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ	Тема 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии. 1. Духовно-эмоциональная концепция личности К.Д. Ушинского 2. Теория личности-гражданина П. Ф. Каптерева 3. Социально-адаптационная теория личности А. Ф. Лазурского 4. Органическая теория личности В. М. Бехтерева 5. Проблема личности в трудах Л. С. Выготского. 6. Ценностно-ориентационная теория личности С. Л. Рубинштейна 7. Мотивационно-деятельностная концепция	18	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	личности А. Н. Леонтьева 8. Человеческая теория личности Б. Г. Ананьева		
6	семестр		
Раздел III. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	Тема 5. Теория личности в глубинной психологии 1. Теория личности З. Фрейда. 2. Социально-психологическая теория личности А. Адлера 3. Теория личности К. Г. Юнга 4. Теория личности Э. Фромма	12	Т-тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 6. Когнитивные теории личности 1. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности 2. Личность и когнитивный стиль 3. Теория личностных конструктов Дж. Келли	12	Т-тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 7. Личность в бихевиоризме 1. Б. Скиннер о личности 2. Необихевиористские социально-психологические подходы к личности. 3. Личность в концепции социального научения. 4. Гуманистический образ человека	12	Т-тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	7	семестр	
Раздел IV ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	Тема 8. Эмоциональная сфера личности: понятие, классификация 1. Понятие эмоций и их общая характеристика. 2. Чувственный тон ощущения. 3. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 4. Основные характеристики эмоций. 5. Основные виды эмоций. 6. Высшие чувства. 7. Основные характеристики настроений.	4	Т-тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 9. Эмоциональная сфера личности: функции и развитие 1. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.	4	Т-тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	2.Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. 3.Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. 4.Фрустрация как механизм формирования эмоций. 5.Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. 6.Закономерности формирования высших чувств. 7.Роль эмоций в регуляции поведения. 8.Основные функции эмоций. 9.Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.		
	Тема 10. Волевая сфера личности 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и произвольные движения. 4.Особенности произвольных движений и действий. 5.Характеристики волевых действий. 6.Связь воли и чувств. 7.Структура волевых действий. 8.Компоненты волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие. 10.Основные качества воли. 11.Самоконтроль и самооценка. 12.Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. 13.Роль сознательной дисциплины в формировании воли.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 11. Психические	4	Т–тест

	свойства личности: темперамент 1. Психические свойства личности. 2. Понятие о темпераменте. 3. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. 4. Свойства темперамента. 5. Темперамент и характер. 6. Темперамент и способности человека		Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 12. Психические свойства личности: характер, способности 1. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. 2. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. 3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 4. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 13. Самосознание личности 1. Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). 2. Самосознание и его место в психологической организации человека. 3. Самосознание и социализация. 4. Критерии самосознания. 5. Самосознание как процесс и как продукт. 6. Самопознание и самоотношение. 7. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. 8. Самосознание и Я-концепция. 9. Структура Я Концепции и ее функции. Образа-Я.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	10.Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. 11.Самооценка и самоуважение. 12.Самосознание личности и жизненный путь. 13.Развитие личности как преодоление жизненных проблем. 14.Условие и пути самоактуализации личности. 15.Личностный рост. 16.Личностное самоопределение, личностная идентичность. 17.Социальная идентичность.		
	Тема 14. Диагностика психологических особенностей личности 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования. 2. Миннесотский многофакторный личностный опросник ММРІ. 3. Факторный личностный опросник Кеттелла.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 15. Диагностика психологических особенностей личности 1. Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера 2. Диагностика реакций в ситуации конфликта. 3.Фрустрационный тест Розенцвейга. 4.Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова – В. В. Пономаревой.	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		Всего часов: 102	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		
Тема 1. Индивидуальные свойства человека. Проблема личности в психологии» 1. Личность — атрибут человека и общества 2. Основные свойства личности 3. Проблема человеческой индивидуальности 4. Формы активности личности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	18	ОПК-5. ПК -1
Тема 2. Происхождение и развитие личности. Личность в социогенезе и проблема персоногенеза 1. Филогенез личности. Личность и свобода 2. Движущие силы и условия развития личности. Онтогенез личности 3. Периодизация развития личности.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		ОПК-5. ПК -1
Тема 3. Структура личности	Самостоятельное	Вопросы	27	ОПК-5. ПК -1

1. Принципы построения личностных структур 2. Виды структур личности по А. Г. Асмолову 3. Системный подход к структуре личности по А. Г. Асмолову	изучение литературы	для устного опроса		
Раздел I I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		ОПК-5. ПК -1
Тема 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии. 1. Духовно-эмоциональная концепция личности К. Д. Ушинского 2. Теория личности-гражданина П. Ф. Каптерева 3. Социально-адаптационная теория личности А. Ф. Лазурского 4. Органическая теория личности В. М. Бехтерева 5. Проблема личности в трудах Л. С. Выготского. 6. Ценностно-ориентационная теория личности С. Л. Рубинштейна 7. Мотивационно-деятельностная концепция личности А. Н. Леонтьева 8. Человековедческая теория личности Б. Г. Ананьева	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	22	ОПК-5. ПК -1
Раздел I I I. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ				
Тема 5. Теория личности в глубинной психологии 1. Теория личности Фрейда. 2. Социально-психологическая теория личности А. Адлера 3. Теория личности К. Г. Юнга 4. Теория личности Э. Фромма	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	38	ОПК-5. ПК -1
Тема 6. Когнитивные теории личности 1. Особенности когнитивистского подхода к	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	38	ОПК-5. ПК -1

проблеме личности 2. Личность и когнитивный стиль 3. Теория личностных конструкторов Дж. Келли				
Тема 7. Личность в бихевиоризме 1. Б. Скиннер о личности 2. Необихевиористские социально-психологические подходы к личности. 3. Личность в концепции социального научения. 4. Гуманистический образ человека	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	38	ОПК-5. ПК -1
Раздел I V ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		
Тема 8. Эмоциональная сфера личности: понятие, классификация 1. Понятие эмоций и их общая характеристика. 2. Чувственный тон ощущения. 3. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 4. Основные характеристики эмоций. 5. Основные виды эмоций. 6. Высшие чувства. 7. Основные характеристики настроений.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1
Тема 9. Эмоциональная сфера личности: функции и развитие 1. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. 2. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. 3. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. 4. Фрустрация как механизм формирования эмоций.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		ОПК-5. ПК -1

5.Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. 6.Закономерности формирования высших чувств. 7.Роль эмоций в регуляции поведения. 8.Основные функции эмоций. 9.Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.				
Тема 10. Волевая сфера личности 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и непроизвольные движения. 4.Особенности произвольных движений и действий. 5.Характеристики волевых действий. 6.Связь воли и чувств. 7.Структура волевых действий. 8.Компоненты волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие. 10.Основные качества воли. 11.Самоконтроль и самооценка. 12.Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. 13.Роль сознательной дисциплины в формировании воли.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1
Тема 11. Психические свойства личности: темперамент 1.Психические свойства личности. 2.Понятие о темпераменте. 3.Виды темпераментов:	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1

холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. 4.Свойства темперамента. 5.Темперамент и характер. 6.Темперамент и способности человека				
Тема 12. Психические свойства личности: характер, способности 1.Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. 2.Понятие о способностях. Общие и специальные способности. 3.Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 4.Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1
Тема 13. Самосознание личности 1.Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). 2.Самосознание и его место в психологической организации человека. 3.Самосознание и социализация. 4.Критерии самосознания. 5.Самосознание как процесс и как продукт. 6.Самопознание и самоотношение. 7.Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. 8.Самосознание и Я-концепция. 9.Структура Я Концепции и ее функции. Образа-Я. 10.Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1

11.Самооценка и самоуважение. 12.Самосознание личности и жизненный путь. 13.Развитие личности как преодоление жизненных проблем. 14.Условие и пути самоактуализации личности. 15.Личностный рост. 16.Личностное самоопределение, личностная идентичность. 17.Социальная идентичность.				
Тема 14. Диагностика психологических особенностей личности 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования. 2. Миннесотский многофакторный личностный опросник MMPI. 3. Факторный личностный опросник Кеттелла.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1
Тема 15. Диагностика психологических особенностей личности 1. Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера 2. Диагностика реакций в ситуации конфликта. 3.Фрустрационный тест Розенцвейга. 4.Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова – В. В. Пономаревой.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-5. ПК -1
Всего часов			179	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология личности: с практикумом» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология личности: с практикумом» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5.	5,6	Начальный Промежуточный
ПК -1	5,6	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

		примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Умеет	применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Владеет навыком	навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

		межпредметные связи.	

ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Умеет	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических

	исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	заданий;
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Владеет навыком	умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по

	изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (па/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Тема 1. Индивидуальные свойства человека.			4		3			
Тема 2. Происхождение и развитие личности. Личность в социогенезе и проблема персоногенеза			3		4			
Тема 3. Структура личности			2		2			

Тема 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.			2		3			
Тема 5. Теория личности в глубинной психологии			2		2			
Тема 6. Когнитивные теории личности			2		2			
Тема 7. Личность в бихевиоризме			3		2			
Тема 8. Эмоциональная сфера личности: понятие, классификация			4		5			
Тема 9. Эмоциональная сфера личности: функции и развитие			4		5			
Тема 10. Волевая сфера личности.			3		2			
Тема 11. Психические свойства личности: темперамент			3		3			
Тема 12. Психические свойства личности: характер, способности			3		3			
Тема 13. Самосознание личности			3		3			
Тема 14. Диагностика психологических особенностей личности			3		2			
Тема 15. Диагностика психологических особенностей личности			8		9			

Образцы тестовых заданий

Задания закрытого типа:

1 ВАРИАНТ

- Обследование развития новорожденных и детей до трех лет).
 + Коннектикутский тест
 + Мюнхенская функциональная диагностика
 - Айзенка
 - Специальная педагогика – это наука:
 - о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
 - о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
 + о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического
- 3.. Ученым, сыгравшим уникальную роль в становлении специальной психологии в России, является...
- В. Штерн
 - + Л.С. Выготский
 - А. Адлер

- И.М. Сеченов

4. Специальная психология наиболее тесно связана с такими науками, как ... (несколько вариантов)

+ клиническая психология

- травматология

+ специальная педагогика

- гистология

5. Возникновение специальной психологии

- 70-гг. XIX в. - 50-гг. XVIII в.

+ 60-гг. XX в.

- 30-гг. XX в.

6. Одной из основных задач специальной психологии является...

- хирургическое вмешательство

- внедрение образовательных технологий

- медикаментозное лечение

Задания открытого типа:

1. *Абилитация* - (от лат. *habilis* — быть способным к чему-либо)

2. *Адаптация* - активные усилия инвалидов в течение жизни достичь согласия с окружающей средой с целью выживания, развития и воспроизводства.

3. *Адекватный* - соответствующий обстоятельствам, проявлениям

4. **Анализаторы** — нервные механизмы человека и животного, с помощью которых осуществляется восприятие и анализ раздражений, идущих из внешней и внутренней среды

5. Анамнез - подробные сведения, получаемые врачом, педагогом или психологом от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, об истории его развития на всех этапах жизни включая период беременности и родов

6. Аномалия - отклонение от общих закономерностей развития.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	. Индивидуальные свойства человека.	ОПК-5. ПК -1
2.	. Проблема личности в психологии»	ОПК-5. ПК -1
3.	Личность — атрибут человека и общества	ОПК-5. ПК -1
4.	Основные свойства личности	ОПК-5. ПК -1
5.	Проблема человеческой индивидуальности	ОПК-5. ПК -1
6.	Формы активности личности	ОПК-5. ПК -1
7.	Происхождение и развитие личности.	ОПК-5. ПК -1
8.	Личность в социогенезе и проблема персоногенеза	ОПК-5. ПК -1

9.	Филогенез личности.	ОПК-5. ПК -1
10	Личность и свобода	ОПК-5. ПК -1
.		
11	Движущие силы и условия развития личности.	ОПК-5. ПК -1
.		
12	Онтогенез личности	ОПК-5. ПК -1
.		
13	Периодизация развития личности.	ОПК-5. ПК -1
.		
14	Структура личности	ОПК-5. ПК -1
.		
15	Принципы построения личностных структур	ОПК-5. ПК -1
.		
16	Виды структур личности по А. Г. Асмолову	ОПК-5. ПК -1
.		
17	Системный подход к структуре личности по А. Г. Асмолову	ОПК-5. ПК -1
.		
18	Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.	ОПК-5. ПК -1
.		
19	Духовно-эмоциональная концепция личности К.Д.Ушинского	ОПК-5. ПК -1
.		
20	Теория личности-гражданина П. Ф. Каптерева	ОПК-5. ПК -1
.		
21	Социально-адаптационная теория личности А. Ф. Лазурского	ОПК-5. ПК -1
.		
22	Органическая теория личности В. М. Бехтерева	ОПК-5. ПК -1
.		
23	Проблема личности в трудах Л. С. Выготского.	ОПК-5. ПК -1
.		
24	Ценностно-ориентационная теория личности С. Л. Рубинштейна	ОПК-5. ПК -1
.		
25	Мотивационно-деятельностная концепция личности А. Н. Леонтьева	ОПК-5. ПК -1
.		
26	Человековедческая теория личности Б. Г. Ананьева	ОПК-5. ПК -1
.		
27	Понятие эмоций и их общая характеристика.	ОПК-5. ПК -1
.		
28	Чувственный тон ощущения.	ОПК-5. ПК -1
.		
29	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».	ОПК-5. ПК -1
.		
30	Основные характеристики эмоций.	ОПК-5. ПК -1
.		

Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции

1.	. Индивидуальные свойства человека.	ОПК-5. ПК -1
2.	. Проблема личности в психологии»	ОПК-5. ПК -1
3.	Личность — атрибут человека и общества	ОПК-5. ПК -1
4.	Основные свойства личности	ОПК-5. ПК -1
5.	Проблема человеческой индивидуальности	ОПК-5. ПК -1
6.	Формы активности личности	ОПК-5. ПК -1
7.	Происхождение и развитие личности.	ОПК-5. ПК -1
8.	Личность в социогенезе и проблема персоногенеза	ОПК-5. ПК -1
9.	Филогенез личности.	ОПК-5. ПК -1
10	Личность и свобода	ОПК-5. ПК -1
.		
11	Движущие силы и условия развития личности.	ОПК-5. ПК -1
.		
12	Онтогенез личности	ОПК-5. ПК -1
.		
13	Периодизация развития личности.	ОПК-5. ПК -1
.		
14	Структура личности	ОПК-5. ПК -1
.		
15	Принципы построения личностных структур	ОПК-5. ПК -1
.		
16	Виды структур личности по А. Г. Асмолову	ОПК-5. ПК -1
.		
17	Системный подход к структуре личности по А. Г. Асмолову	ОПК-5. ПК -1
.		
18	Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.	ОПК-5. ПК -1
.		
19	Духовно-эмоциональная концепция личности К.Д.Ушинского	ОПК-5. ПК -1
.		
20	Теория личности-гражданина П. Ф. Каптерева	ОПК-5. ПК -1
.		
21	Социально-адаптационная теория личности А. Ф. Лазурского	ОПК-5. ПК -1
.		
22	Органическая теория личности В. М. Бехтерева	ОПК-5. ПК -1
.		
23	Проблема личности в трудах Л. С. Выготского.	ОПК-5. ПК -1
.		
24	Ценностно-ориентационная теория личности С. Л. Рубинштейна	ОПК-5. ПК -1
.		
25	Мотивационно-деятельностная концепция личности А. Н. Леонтьева	ОПК-5. ПК -1
.		
26	Человековедческая теория личности Б. Г. Ананьева	ОПК-5. ПК -1
.		
27	Понятие эмоций и их общая характеристика.	ОПК-5. ПК -1
.		
28	Чувственный тон ощущения.	ОПК-5. ПК -1
.		
29	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».	ОПК-5. ПК -1
.		
30	Основные характеристики эмоций.	ОПК-5. ПК -1
.		

31 .	Основные виды эмоций.	ОПК-5. ПК -1
32 .	Высшие чувства.	ОПК-5. ПК -1
33 .	Основные характеристики настроений.	ОПК-5. ПК -1
34 .	Развитие эмоций и их значение в жизни человека.	ОПК-5. ПК -1
35 .	Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей.	ОПК-5. ПК -1
36 .	Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.	ОПК-5. ПК -1
37 .	Фрустрация как механизм формирования эмоций.	ОПК-5. ПК -1
38 .	Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей.	ОПК-5. ПК -1
39 .	Закономерности формирования высших чувств.	ОПК-5. ПК -1
40 .	Роль эмоций в регуляции поведения.	ОПК-5. ПК -1
41 .	Основные функции эмоций.	ОПК-5. ПК -1
42 .	Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.	ОПК-5. ПК -1
43 .	Общая характеристика волевых действий.	ОПК-5. ПК -1
44 .	Воля как процесс сознательного регулирования поведения.	ОПК-5. ПК -1
45 .	Произвольные и непроизвольные движения.	ОПК-5. ПК -1
46 .	Особенности произвольных движений и действий.	ОПК-5. ПК -1
47 .	Характеристики волевых действий.	ОПК-5. ПК -1
48 .	Связь воли и чувств.	ОПК-5. ПК -1
49 .	Структура волевых действий.	ОПК-5. ПК -1
50 .	Компоненты волевых действий.	ОПК-5. ПК -1
51 .	Волевые качества человека и их развитие.	ОПК-5. ПК -1
52 .	Основные качества воли.	ОПК-5. ПК -1
53 .	Самоконтроль и самооценка.	ОПК-5. ПК -1
54 .	Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.	ОПК-5. ПК -1
55 .	Роль сознательной дисциплины в формировании воли.	ОПК-5. ПК -1
56	Психические свойства личности.	ОПК-5. ПК -1

.		
57	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.	ОПК-5. ПК -1
.		
58	Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.	ОПК-5. ПК -1
.		
59	Способности, задатки и индивидуальные различия людей.	ОПК-5. ПК -1
.		
60	Темперамент и характер. Формирование характера.	ОПК-5. ПК -1
.		
61	Темперамент и способности человека.	ОПК-5. ПК -1
62	Характер. Определение характера. Типология характеров.	ОПК-5. ПК -1
63	Понятие о способностях. Общие и специальные способности.	ОПК-5. ПК -1
64	Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.	ОПК-5. ПК -1
65	Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я).	ОПК-5. ПК -1
66	Самосознание и его место в психологической организации человека.	ОПК-5. ПК -1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология личности: с практикумом» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-5); (ПК-1). Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психология личности: с практикумом»

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий

(обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1 Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва: Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аверин, В. А. Психология личности: учебное пособие / В. А. Аверин. — 2-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-9729-1573-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143246.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3., Психология личности: методическое пособие / составители Ю. Э. Макаревская. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2021. — 56 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150389.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психология личности : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Махова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95421.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45151.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67344.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67344>

2. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.

А. Шилова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26614.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности: учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва: Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153544.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Николенко, О. Ф. Психология личности и группы: теория и практика: учебное пособие / О. Ф. Николенко, Н. В. Ломова, Е. В. Астапенко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150070.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/150070>

5. Харламенкова, Н. Е. Психология личности: от методологии к научному факту / Н. Е. Харламенкова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-9270-0461-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155062.html> (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно,

систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Клиническая психология»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.27

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	
Зачет	—
Экзамен	6 семестр (27)

Грозный, 2026

Кафарова К.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология» [Текст] / Сост. К.З. Кафарова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.20
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.21
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.22
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.23
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о теоретических основах клинической психологии как системы знаний в области нейропсихологии, патопсихологии, психологических аспектов психотерапии, психологических проблем психосоматических взаимоотношений, а также псих профилактики и психогигиены;
2. Изучить исследовательские и прикладные проблемы клинической психологии: проблему мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическую проблему; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития;
3. Изучить закономерности проявления нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.
4. Познакомиться с принципами и методами психологической диагностики нарушений психической деятельности, а также с психокоррекционными, развивающими и реабилитационными методами оказания психологической помощи больным с разнообразной патологией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре (ОФО) и в 7 семестре (ОЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Введение в профессию.

Последующие дисциплины:

1. Психологическое консультирование.
2. Психологическое консультирование и психокоррекция.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную ситуацию	основные формы клинической психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основные положения клинической психологии и их практическое значение в анализе личностных проблем; приемы оказания клинической психологической помощи организациям, руководителям и работникам;	приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям;	применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34

- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	66	
Устный опрос	22	
Сообщение, эссе, доклад	22	
Тестирование	22	
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация обучающихся	27	
Экзамен	27	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	4 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-4	Введение. Клиническая психология как наука	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии.

		Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.
	Методологические проблемы клинической психологии	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медикобиологическая модель психических расстройств. Каузальный

		принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.
	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения	Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая Концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности.
	Психологические основы психотерапии, реабилитации,	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления,

	психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности психолога в сфере здравоохранения.	причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
	История развития клинической психологии	4	Лекция-дискуссия
	Психологические проблемы пациента	4	Лекция-визуализация
	Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств	4	Лекция-беседа
	Принципы психотерапии	5	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
	История развития клинической психологии	8	Тренинговое занятие
	Психологические проблемы пациента	8	Ролевые игры
	Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств	8	Решение проблемных задач
	Принципы психотерапии	10	Тренинговое занятие
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение. Клиническая психология как наука	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	16	ПК-4
Методологические проблемы клинической психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	16	ПК-4
Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	16	ПК-4
Психологические основы	Составление	собеседование;	18	ПК-4

психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности психолога в сфере здравоохранения.	конспекта; доклад; сообщение	тест; экзаменационные материалы		
Всего часов			66	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	17	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	
Устный опрос	27	
Сообщение, эссе, доклад	20	
Тестирование	27	
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация обучающихся	36	
Экзамен	36	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	4 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
	История развития клинической психологии	4	Лекция-дискуссия

	Психологические проблемы пациента	4	Лекция-визуализация
	Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств	4	Лекция-беседа
	Принципы психотерапии	5	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
	История развития клинической психологии	4	Тренинговое занятие
	Психологические проблемы пациента	4	Ролевые игры
	Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств	4	Решение проблемных задач
	Принципы психотерапии	5	Тренинговое занятие
	Всего часов:	17	

Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение. Клиническая психология как наука	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	18	ПК-4

Методологические проблемы клинической психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	18	ПК-4
Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	18	ПК-4
Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности психолога в сфере здравоохранения.	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	20	ПК-4
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Клиническая психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Клиническая психология» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-4	6,7	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную ситуацию.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные формы клинической психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основные положения клинической психологии и их практическое значение в анализе личностных проблем; приемы оказания клинической психологической помощи организациям, руководителям и работникам;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, реферат
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; тестирование, реферат
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос; тестирование, реферат
		4. Осознанность и понимание изученного. Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос; тестирование, реферат
Умеет	применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, реферат

	нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов).	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос; тестирование, реферат
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Устный опрос; тестирование, реферат
Владеет	приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношений и предлагать пути их решения.	Устный опрос; тестирование, реферат

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного	Выбор нескольких	Установление	Установление
ПК-4	Введение. Клиническая психология как наука	6	6	-	12	-	-	-
ПК-4	Методологические проблемы клинической психологии	6	6	-	12	-	-	-
ПК-4	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических	6	6	-	12	-	-	-

	заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения							
ПК-4	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности психолога в сфере здравоохранения.	7	7	-	14	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Нарушение сознания, характеризующееся дезориентировкой, невозможностью сосредоточиться, отрывочными образными галлюцинациями и двигательным возбуждением, называется _____.
2. Вся совокупность знаний, переживаний и представлений больного, связанных с его заболеванием, в клинической психологии обозначается термином «_____».

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Дайте развернутое определение феномена «ножницы» по Э. Крепелину. Опишите, в чем заключается этот патопсихологический механизм при шизофрении.
2. Опишите симптомокомплекс нарушений при синдроме поражения височной доли левого полушария у правшей. Укажите, какие именно виды памяти и речи будут нарушены.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Вся сумма ощущений, переживаний, представлений и знаний пациента, связанных с его заболеванием, в клинической психологии называется:

- симптомокомплексом;
- внутренней картиной болезни;
- общим адаптационным синдромом;
- дезадаптацией.

Какое из перечисленных патопсихологических состояний относится к расстройствам мышления по критерию нарушения его целенаправленности (соскальзывания)?

- резонёрство;
- амнезия;
- агнозия;
- анестезия.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-4	Введение. Клиническая	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии

	психология как наука	в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.
ПК-4	Методологические проблемы клинической психологии	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и

		аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медикобиологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель. Развитие болезни: predispositional факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Дизонтогенетический подход в исследовании нарушений детской психики	ПК-4
2.	Задачи и разделы современной клинической психологии	ПК-4
3.	Задачи патопсихологии	ПК-4
4.	Исторические предпосылки возникновения клинической психологии	ПК-4
5.	Классификация личностных расстройств	ПК-4
6.	Место беседы и наблюдения в структуре патопсихологического эксперимента	ПК-4
7.	Нарушения динамики мыслительной деятельности	ПК-4
8.	Нарушение мотивационного компонента памяти	ПК-4
9.	Нарушение опосредованности и иерархии мотивов личности	ПК-4
10.	Нарушение динамики мнестической деятельности	ПК-4
11.	Нарушение непосредственной памяти	ПК-4
12.	Нарушение опосредованной памяти	ПК-4
13.	Нарушение ощущений и восприятия	ПК-4
14.	Нарушения умственной работоспособности	ПК-4
15.	Нарушения эмоциональной сферы	ПК-4
16.	Норма и патология. Здоровье и болезнь	ПК-4
17.	Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств	ПК-4
18.	Особенности пограничных психических состояний	ПК-4
19.	Особенности формирования патологических черт личности	ПК-4
20.	Патопсихологический подход в деятельности педагога-	ПК-4

	психолога	
21.	Патопсихология, как составная часть клинической психологии	ПК-4
22.	Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях	ПК-4
23.	Предмет клинической психологии, ее задачи и структура	ПК-4
24.	Предмет нейропсихологии, ее задачи и структура	ПК-4
25.	Предмет патопсихологии, ее задачи и направления	ПК-4
26.	Психология инвалидности	ПК-4
27.	Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях	ПК-4
28.	Сущность патопсихологического подхода к анализу нарушений психики и личности при психических расстройствах	ПК-4
29.	Типология нарушений психической деятельности	ПК-4
30.	Характеристика методов патопсихологического исследования	ПК-4
31.	Характеристика нарушений мышления	ПК-4
32.	Характеристика нарушений памяти	ПК-4
33.	Характеристика нарушений сознания	ПК-4
34.	Характеристика основных нейропсихологических расстройств	ПК-4
35.	Характеристика практического применения нейропсихологии	ПК-4
36.	Характеристика принципов патологического исследования	ПК-4
37.	Характеристика психосоматических расстройств	ПК-4
38.	Характеристика расстройств личности	ПК-4
39.	Этапы и технология проведения патопсихологического исследования	ПК-4
40.	Характеристика основных видов отклоняющегося поведения	ПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Клиническая психология» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и

«не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ильин Г.Л. История психологии. М., 2013г
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 2013г.

8.2. Дополнительная литература

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.
2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) // Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.
4. Декарт Р. Страсти души // Р.Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1.
5. Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.
7. Найссер У. Познание и реальность.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.
9. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
10. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
11. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.
12. Соколова Е.Е. Тридцать диалогов о психологии. - М., 1994.
13. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М., 1993.
14. Фромм Э. Иметь или быть. - М., 1989.
15. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.
16. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991.
17. Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий,

которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.28

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	– 3	3
Всего часов	– 108	108
Из них:		
Аудиторные занятия	– 51	33
лекции	– 17	11
лабораторные занятия	–	
практические занятия	– 34	22
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–	
Самостоятельная работа	– 57	75
Промежуточная аттестация **	–	
Зачет	– 7 семестр	9 семестр
Экзамен	–	

Грозный, 2026

Булужева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» / Сост. Ш.И. Булужева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -13 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ш.И. Булужева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.28
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.28
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.35
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.35
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.36
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

Задачи:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Педагогическая психология относится к Блоку 1. Обязательной части, ее изучение осуществляется в 7 семестре на очном и в 9 семестре на очно-заочном отделении.

Предшествующие дисциплины:

1. Педагогика

Последующие дисциплины:

1. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении	технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

	социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
Профессиональные компетенции			
ПК-2. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре на очном	Количество часов в 9 семестре на очно-заочном
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		51
Занятия лекционного типа		17
Занятия семинарского типа:		-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		-
– практические занятия		34
– лабораторные занятия		-
- клинические практические занятия		-
Групповые консультации		-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		57
Устный опрос		17
Сообщение, эссе, доклад		20
Тестирование		10
Курсовое проектирование		10
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Зачет		2
Защита курсовой работы		-
Общая трудоемкость дисциплины	108	108 ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-6.	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Психология обучения. Тема 1. Педагогическая психология как наука.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии, этапы становления. Основные задачи и проблемы педагогической психологии.
	Тема 2. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения	Понятие об обучении. Основные цели процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Структура обучения. Характеристики процесса обучения: мотивированность, развитость структуры обучения, гибкость обучения. Типы обучения
ОПК-6	Тема 3. Учение, учебная деятельность.	Структура учебной деятельности и факторы ее целенаправленного формирования. Учение и учебная деятельность. Этапы изучения учебной деятельности в отечественной психологии Структура учебной деятельности Формирование учебной деятельности
	Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения	Вопрос о соотношении обучения и развития Системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, Л. В. Занкова (интеракт. работа) Проблемы и трудности развивающего обучения. Теоретические основы обучения, построенного на психологических принципах содержательного обобщения Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Особенности эмпирического и теоретического знания Отличительные черты, цели, содержание, методы развивающего обучения
ОПК-6	Раздел II. Психология воспитания Тема 5. Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека.	Воспитание. Цели и средства воспитания. Уровни воспитанности Институты воспитания. Проблемы современного воспитания Актуальные психологические и

		социально-психологические проблемы воспитания Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием. Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения Соотношение понятий «обучение», «развитие», «воспитание» Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения. Проблемы собственно профессионального плана, связанные в основном с очень широким спектром психологической работы и необходимостью хорошо ориентироваться в педагогике школы. Организационные проблемы, связанные с организацией своей профессиональной деятельности в условиях школы. Проблемы интеграции в педагогический коллектив, взаимодействия и взаимопонимания с учителями и с администрацией. Эмоциональные проблемы, связанные с освоением новой социальной роли.
	Тема 6. Возрастные типологические и индивидуально психологические особенности ребенка и их учет в организации учебно-воспитательной работы	Понятие о типологии. Типологические принципы прогнозирования эффективности учебной деятельности Связь успеваемости с индивидуально-психологическими особенностями учащихся Трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой Правила работы учителя с учащимися со слабой и инертной нервной системой Преимущества учащихся со слабой и инертной нервной системой Компенсаторные приемы, используемые учащимися со слабой и инертной нервной системой Трудности учащихся с сильной нервной системой. Школьник как субъект учебной деятельности. Развитие мотивации учения Мотивационная сфера личности, мотивация учения

		Виды мотивации учебной деятельности. Развитие мотивации учения.
ПК-2	Раздел III. Психология педагогической деятельности	Тема 7. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности Стороны профессиональной деятельности учителя, обеспечивающие ее эффективность Стили педагогической деятельности с учетом свойств нервной системы и особенностей темперамента учителя
	Тема 8. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности Педагогические умения, соотносимые с функциями педагогической деятельности Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога Направленность личности педагога Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура педагогической психологии, этапы становления. Основные задачи и проблемы педагогической психологии.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 2. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения Понятие об обучении. Основные цели процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Структура обучения. Характеристики процесса обучения: мотивированность, развитость структуры обучения, гибкость обучения. Типы обучения	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 1	Тема 3. Учение, учебная деятельность. Структура учебной деятельности и факторы ее целенаправленного формирования. Учение и учебная деятельность. Этапы изучения учебной деятельности в отечественной психологии Структура учебной деятельности Формирование учебной деятельности	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения Вопрос о соотношении обучения и развития Системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, Л. В. Занкова (интеракт. работа) Проблемы и трудности развивающего обучения. Теоретические основы обучения, построенного на психологических принципах содержательного обобщения Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Особенности эмпирического и теоретического знания (интеракт. работа) Отличительные черты, цели, содержание, методы развивающего обучения	2	Проблемная лекция

Раздел 2	Тема 5. Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Воспитание. Цели и средства воспитания. Уровни воспитанности Институты воспитания. Проблемы современного воспитания Актуальные психологические и социально-психологические проблемы воспитания Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием. Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения Соотношение понятий «обучение», «развитие», «воспитание» Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения. Проблемы собственно профессионального плана, связанные в основном с очень широким спектром психологической работы и необходимостью хорошо ориентироваться в педагогике школы. Организационные проблемы, связанные с организацией своей профессиональной деятельности в условиях школы. Проблемы интеграции в педагогический коллектив, взаимодействия и взаимопонимания с учителями и с администрацией. Эмоциональные проблемы, связанные с освоением новой социальной роли.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2	Тема 6. Возрастные типологические и индивидуально психологические особенности ребенка и их учет в организации учебно-воспитательной работы Понятие о типологии. Типологические принципы прогнозирования эффективности учебной деятельности Связь успеваемости с индивидуально-психологическими особенностями учащихся Трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой Правила работы учителя с учащимися со слабой и инертной нервной системой Преимущества учащихся со слабой и инертной нервной системой Компенсаторные приемы, используемые учащимися со слабой и инертной нервной системой Трудности учащихся с сильной нервной системой. Школьник как субъект учебной деятельности. Развитие мотивации учения Мотивационная сфера личности, мотивация учения Виды мотивации учебной деятельности. Развитие мотивации учения.	2	Проблемная лекция
Раздел 3	Тема 7. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности Стороны профессиональной деятельности учителя, обеспечивающие ее эффективность Стили педагогической деятельности с учетом свойств нервной системы и особенностей темперамента учителя	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3	Тема 8. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности Общая характеристика педагогической деятельности Педагогические умения, соотносимые с функциями педагогической деятельности Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога Направленность личности педагога Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	15	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1 1.	Тема 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура педагогической психологии, этапы становления. Основные задачи и проблемы педагогической психологии.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 1 2.	Тема 2. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения Понятие об обучении. Основные цели процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Структура обучения. Характеристики процесса обучения: мотивированность, развитость структуры обучения, гибкость обучения. Типы обучения	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 1 3.	Тема 3. Учение, учебная деятельность. Структура учебной деятельности и факторы ее целенаправленного формирования. Учение и учебная деятельность. Этапы изучения учебной деятельности в отечественной психологии Структура учебной деятельности Формирование учебной деятельности	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
Раздел 1 4.	Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения Вопрос о соотношении обучения и развития Системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, Л. В. Занкова (интеракт. работа) Проблемы и трудности развивающего обучения. Теоретические основы обучения, построенного на психологических принципах содержательного обобщения Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Особенности эмпирического и теоретического знания (интеракт. работа) Отличительные черты, цели, содержание, методы развивающего обучения	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 2	Тема 5. Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Воспитание. Цели и средства воспитания. Уровни воспитанности Институты воспитания. Проблемы современного воспитания	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений

5.	Актуальные психологические и социально-психологические проблемы воспитания Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием. Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения Соотношение понятий «обучение», «развитие», «воспитание» Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения. Проблемы собственно профессионального плана, связанные в основном с очень широким спектром психологической работы и необходимостью хорошо ориентироваться в педагогике школы. Организационные проблемы, связанные с организацией своей профессиональной деятельности в условиях школы. Проблемы интеграции в педагогический коллектив, взаимодействия и взаимопонимания с учителями и с администрацией. Эмоциональные проблемы, связанные с освоением новой социальной роли.		
Раздел 2	Тема 6. Возрастные типологические и индивидуально психологические особенности ребенка и их учет в организации учебно-воспитательной работы Понятие о типологии. Типологические принципы прогнозирования эффективности учебной деятельности Связь успеваемости с индивидуально-психологическими особенностями учащихся Трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой Правила работы учителя с учащимися со слабой и инертной нервной системой Преимущества учащихся со слабой и инертной нервной системой Компенсаторные приемы, используемые учащимися со слабой и инертной нервной системой Трудности учащихся с сильной нервной системой. Школьник как субъект учебной деятельности. Развитие мотивации учения Мотивационная сфера личности, мотивация учения Виды мотивации учебной деятельности. Развитие мотивации учения.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 3	Тема 7. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности Стороны профессиональной деятельности учителя, обеспечивающие ее эффективность	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

6.	Стили педагогической деятельности с учетом свойств нервной системы и особенностей темперамента учителя		
Раздел 3	Тема 8. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности Общая характеристика педагогической деятельности Педагогические умения, соотносимые с функциями педагогической деятельности Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога Направленность личности педагога Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды	1	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Всего часов	15	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

См.п.5.7 стр. 24

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Психология обучения.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	20	ОПК-6
Раздел II. Психология воспитания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание;	20	

		тестирование		
Раздел III. Психология педагогической деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	17	ПК-2
Всего часов			57	

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	33
Занятия лекционного типа	11
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	22
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	75
Устный опрос	35
Сообщение, эссе, доклад	20
Тестирование	10
Курсовое проектирование	10
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	108ч 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения

Раздел 1	Тема 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура педагогической психологии, этапы становления. Основные задачи и проблемы педагогической психологии.	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 2. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения Понятие об обучении. Основные цели процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Структура обучения. Характеристики процесса обучения: мотивированность, развитость структуры обучения, гибкость обучения. Типы обучения	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 3. Учение, учебная деятельность. Структура учебной деятельности и факторы ее целенаправленного формирования. Учение и учебная деятельность. Этапы изучения учебной деятельности в отечественной психологии Структура учебной деятельности Формирование учебной деятельности	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения Вопрос о соотношении обучения и развития Системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, Л. В. Занкова (интеракт. работа) Проблемы и трудности развивающего обучения. Теоретические основы обучения, построенного на психологических принципах содержательного обобщения Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Особенности эмпирического и теоретического знания (интеракт. работа) Отличительные черты, цели, содержание, методы развивающего обучения	1	Проблемная лекция

Раздел 2	Тема 5. Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Воспитание. Цели и средства воспитания. Уровни воспитанности Институты воспитания. Проблемы современного воспитания Актуальные психологические и социально-психологические проблемы воспитания Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием. Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения Соотношение понятий «обучение», «развитие», «воспитание» Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения. Проблемы собственно профессионального плана, связанные в основном с очень широким спектром психологической работы и необходимостью хорошо ориентироваться в педагогике школы. Организационные проблемы, связанные с организацией своей профессиональной деятельности в условиях школы. Проблемы интеграции в педагогический коллектив, взаимодействия и взаимопонимания с учителями и с администрацией. Эмоциональные проблемы, связанные с освоением новой социальной роли.	1	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2	Тема 6. Возрастные типологические и индивидуально психологические особенности ребенка и их учет в организации учебно-воспитательной работы Понятие о типологии. Типологические принципы прогнозирования эффективности учебной деятельности Связь успеваемости с индивидуально-психологическими особенностями учащихся Трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой Правила работы учителя с учащимися со слабой и инертной нервной системой Преимущества учащихся со слабой и инертной нервной системой Компенсаторные приемы, используемые учащимися со слабой и инертной нервной системой Трудности учащихся с сильной нервной системой. Школьник как субъект учебной деятельности. Развитие мотивации учения Мотивационная сфера личности, мотивация учения Виды мотивации учебной деятельности. Развитие мотивации учения.	2	Проблемная лекция
Раздел 3	Тема 7. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности Стороны профессиональной деятельности учителя, обеспечивающие ее эффективность Стили педагогической деятельности с учетом свойств нервной системы и особенностей темперамента учителя	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3	Тема 8. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности Общая характеристика педагогической деятельности Педагогические умения, соотносимые с функциями педагогической деятельности Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога Направленность личности педагога Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	11	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1 7.	Тема 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура педагогической психологии, этапы становления. Основные задачи и проблемы педагогической психологии.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 1 8.	Тема 2. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения Понятие об обучении. Основные цели процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Структура обучения. Характеристики процесса обучения: мотивированность, развитость структуры обучения, гибкость обучения. Типы обучения	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 1 9.	Тема 3. Учение, учебная деятельность. Структура учебной деятельности и факторы ее целенаправленного формирования. Учение и учебная деятельность. Этапы изучения учебной деятельности в отечественной психологии Структура учебной деятельности Формирование учебной деятельности	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 1 10.	Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения Вопрос о соотношении обучения и развития Системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, Л. В. Занкова (интеракт. работа) Проблемы и трудности развивающего обучения. Теоретические основы обучения, построенного на психологических принципах содержательного обобщения Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Особенности эмпирического и теоретического знания (интеракт. работа) Отличительные черты, цели, содержание, методы развивающего обучения	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 2	Тема 5. Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Воспитание. Цели и средства воспитания. Уровни воспитанности Институты воспитания. Проблемы современного воспитания Актуальные психологические и социально-	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений

11.	психологические проблемы воспитания Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием. Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения Соотношение понятий «обучение», «развитие», «воспитание» Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения. Проблемы собственно профессионального плана, связанные в основном с очень широким спектром психологической работы и необходимостью хорошо ориентироваться в педагогике школы. Организационные проблемы, связанные с организацией своей профессиональной деятельности в условиях школы. Проблемы интеграции в педагогический коллектив, взаимодействия и взаимопонимания с учителями и с администрацией. Эмоциональные проблемы, связанные с освоением новой социальной роли.		
Раздел 2	Тема 6. Возрастные типологические и индивидуально психологические особенности ребенка и их учет в организации учебно-воспитательной работы Понятие о типологии. Типологические принципы прогнозирования эффективности учебной деятельности Связь успеваемости с индивидуально-психологическими особенностями учащихся Трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой Правила работы учителя с учащимися со слабой и инертной нервной системой Преимущества учащихся со слабой и инертной нервной системой Компенсаторные приемы, используемые учащимися со слабой и инертной нервной системой Трудности учащихся с сильной нервной системой. Школьник как субъект учебной деятельности. Развитие мотивации учения Мотивационная сфера личности, мотивация учения Виды мотивации учебной деятельности. Развитие мотивации учения.	4	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
Раздел 3	Тема 7. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности Стороны профессиональной деятельности учителя, обеспечивающие ее эффективность Стили педагогической деятельности с учетом	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

12.	свойств нервной системы и особенностей темперамента учителя		
Раздел 3	Тема 8. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности Общая характеристика педагогической деятельности Педагогические умения, соотносимые с функциями педагогической деятельности Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога Направленность личности педагога Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Всего часов	22	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ

1. Психология и феноменология современного образования.
2. Психология обучения как научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психологические механизмы учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения.
3. Феномены обучаемости и обученной беспомощности.
4. Психолого педагогическая практика работы с одаренными детьми.
5. Основы теории развивающего обучения системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.
6. Основы теории П. Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий.
7. Развивающие возможности современных образовательных ИТ. Индивидуальная траектория учения.
8. М.Мид и три типа культур (постфигуративные, конфигуративные и префигуративные).
9. Развитие как объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.
10. Духовное развитие как степень ответственности человека за свое физическое, психическое, социальное развитие, за свою жизнь и жизнь других людей.
11. Психологические причины неуспеваемости школьников.
12. Гендерные различия в обучении и воспитании школьников.

13. Проблема индивидуализации в современной массовой школе.
14. Психологические проблемы буллинга и скулшутинга в школе.
15. Структура, функции и уровни продуктивности педагогической деятельности.
16. Понятие педагогической направленности и психологической готовности к педагогической деятельности.
17. Способность к развитию - важнейшее свойство личности на протяжении всей жизни человека.
18. Эмоциональные проблемы в труде учителя (эмоциональное выгорание, др.).
19. Саморазвитие и Я концепция учителя как профессионала.
20. Профессионально важные качества и свойства личности педагога.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

В соответствии с Положением о курсовых работах студентов выполнение курсовых работ предусмотрено в целях закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных в процессе обучения, развития способности к самостоятельной работе, творческого мышления студента. Системой курсовых работ студент подготавливается к выполнению более сложной задачи – выпускной квалификационной работе.

Курсовая работа является формой самостоятельной работы, выполняемой студентом на определенную тему, в соответствии с перечнем тем курсовых работ по данной дисциплине. Она выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания студент развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Социальная психология».

При выполнении курсовой работы студент должен показать свое умение работать с литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем общей психологии, задач и методов их решения. Данный вид научной работы формирует у студента навыки научно-исследовательской работы, повышает уровень его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению учебной дисциплины, развивает профессиональные умения и повышает интерес к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Хорошо подготовленная курсовая работа дает студенту уверенность в своей подготовленности к выполнению в будущем выпускной квалификационной работы, качество которой повышается, если она является завершением самостоятельно и качественно выполненных студентом курсовых работ.

Тематика курсовых работ должна отвечать задачам данного курса, научности, современности, новизны, актуальности. Тематика курсовых работ должна строиться на фактическом материале, на итогах практик, научных работах преподавателей кафедры, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы, освещающей новейшие достижения российской и зарубежной науки.

Темы курсовых работ, представленные научными руководителями, утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ.

Методические указания дадут возможность студенту правильно и квалифицированно написать курсовую работу, соблюдая при этом все стандарты по ее

оформлению.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение темы кафедрой.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана и согласование его с руководителем.
3. Подготовка первого варианта курсовой работы.
4. Сдача первого варианта курсовой работы руководителю.
5. Работа по замечаниям, окончательное оформление и представление работы на кафедру с обязательным приложением отзыва-рецензии руководителя с оценкой проделанной работы.
6. Защита курсовой работы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав и заключения. При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. Не следует перегружать план работы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, в научных монографиях, статьях в научных изданиях, энциклопедиях и словарях; проанализировать содержание сносков. Для подбора литературы последних лет можно также изучать электронные каталоги библиотек и указатели содержания периодических изданий. Следует учитывать, что в библиотеке университета имеются комплекты ряда периодических изданий.

Знакомясь с содержанием научной литературы, важно следить за ходом авторской мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств материала. Определенную трудность для изучения представляют статьи, опубликованные в тематических сборниках, поскольку в них обычно анализируются частные аспекты той или иной проблемы. Чтобы выделить основные идеи исследователя и охарактеризовать его аргументы, целесообразно прочитать публикацию несколько раз.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что студент разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим материалом;

– высокий уровень грамотности.

Требования к оформлению КР:

Курсовая работа представляет собой разработку более узкой, более частной темы, нежели выпускная квалификационная работа, однако структура их примерно соответствует.

При построении курсовой работы (проекта) необходимо придерживаться следующей структуры:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из подпунктов;
- заключение;
- список использованной литературы.

Общий объем курсовой работы для бакалавров 20-25 страниц.

Текст курсовой и выпускной квалификационной работы должен быть напечатан через 1,5 интервала, на одной стороне листа белой плотной бумаги форматом А 4 (210х 297мм).

Предусматриваются следующие размеры полей:

- левое – 30мм;
- верхнее – 25мм;
- правое – 15мм;
- нижнее – 20мм.

Каждая часть работы – Введение, Главы, Заключение и Список литературы – начинается с новой страницы. Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля, равным пяти знакам (буквам с пробелами) принятого шрифта (не менее 2,5мм)

Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется на нижнем поле листа посередине страницы.

Источники в списке следует располагать в алфавитном порядке. Каждое библиографическое описание в списке литературы начинается с абзаца. Между описаниями различных источников – 1,5 интервала.

Библиография должна включать следующие данные:

- автор (авторы);
- название;
- выходные данные:
- место издания,
- наименование издательства,
- том (часть),
- порядковый номер издания,
- год издания,
- по образцу:

1. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/под ред.В.А.Гуружапова.- М.: Издательство Юрайт, 2014.-493 с. (9 экземпляров)

2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебн.для студ.ср.уч.зав5-е изд., испр. М.Изд.центр «Академия»,2006.-288 с. (7 экземпляров)

3. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)

4. Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 512 с. (10 экземпляров)

Ссылка дается в тексте, порядковый номер работы и страницы, на которую

делается ссылка, по образцу [10, с. 10].

Курсовые работы, имеющие теоретический или практический интерес, хранятся на кафедре и могут быть представлены на конкурсы студенческих научных работ.

Критерии и шкала оценивания

Максимальная сумма по каждой курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов, из которых 70 баллов отводится на текущую работу и 30 баллов на защиту

Таблица критериев оценивания курсовой работы

Виды текущей работы	Баллы	Позиции для оценки при защите	Баллы
Постановка задачи	0-10	Полнота и качество выполненной работы	0-10
Выбор и основание путей решения	0-10	Владение студентом материалом и способность его преподнести	0-15
Анализ используемой литературы	0-15		
Качество выполнения наглядных иллюстраций и чертежей	0-10		
Использование современных информационных технологий	0-15		
Наличие творческого подхода	0-10		

Оценка выставляется преподавателем-руководителем курсовой работы (проекта) по шкале баллов:

«отлично», если сумма баллов не менее 96;

«хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-95;

«удовлетворительно», если сумма баллов составляет 51-75;

«неудовлетворительно», если сумма баллов не более 50.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.	Составление конспекта;	Устный опрос,	20	ОПК-6

Психология обучения.	доклад; сообщение; подготовка презентации	письменная работа, проверка домашнего задания тестирование		
Раздел II. Психология воспитания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ОПК-6
Раздел III. Психология педагогической деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	17	ПК-2
Всего часов			57	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогическая психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогическая психология» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	7	Промежуточный

ПК-2		

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; - этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	использовать особенности образовательной	1 Полнота и глубина знаний.	Устный опрос; тестирование,

	среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития.	Выполнение практических заданий
Владеет	- технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; - основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Владение практическим технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей 2. Качество выполнения заданий по основам консультирования педагогов, преподавателей,	Выполнение практических заданий

		родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он

	показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема, раздел	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Психология обучения.	15	20	-	30	-	-	-
ОПК-6	Раздел II. Психология воспитания	15	10	-	30	-	-	-
ПК-2	Раздел III. Психология педагогической деятельности	15	10	-	30	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «педагогика» _____

2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом педагогики не является

- теория обучения
- теория воспитания
- дидактика
- психология групп

К отраслям педагогики не относится

- общая педагогика
- социальная педагогика
- коррекционная педагогика
- социология

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-6	Учение, учебная деятельность	Структура учебной деятельности и факторы ее целенаправленного формирования. Учение и учебная деятельность. Этапы изучения учебной деятельности в отечественной психологии
ПК-2	Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения, соотносимые с функциями педагогической деятельности Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога Направленность личности педагога Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код

		проверяемой компетенции
1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии, этапы становления.	ОПК-6
2.	Основные задачи и проблемы педагогической психологии.	ОПК-6
3.	Понятие об обучении. Основные цели процесса обучения	ОПК-6
4.	Структура обучения. Характеристики процесса обучения: мотивированность, развитость структуры обучения, гибкость обучения. Типы обучения	ОПК-6
5.	Структура учебной деятельности и факторы ее целенаправленного формирования.	ОПК-6
6.	Учение и учебная деятельность.	ОПК-6
7.	Этапы изучения учебной деятельности в отечественной психологии	ОПК-6
8.	Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности	ОПК-6
9.	Вопрос о соотношении обучения и развития	ОПК-6
10.	Системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, Л. В. Занкова	ОПК-6
11.	Проблемы и трудности развивающего обучения.	ОПК-6
12.	Теоретические основы обучения, построенного на психологических принципах содержательного обобщения	ОПК-6
13.	Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова.	ОПК-6
14.	Особенности эмпирического и теоретического знания	ОПК-6
15.	Отличительные черты, цели, содержание, методы развивающего обучения	ОПК-6
16.	Воспитание. Цели и средства воспитания. Уровни воспитанности	ПК-2 ОПК-6
17.	Институты воспитания. Проблемы современного воспитания	ПК-2 ОПК-6
18.	Актуальные психологические и социально-психологические проблемы воспитания	ПК-2 ОПК-6
19.	Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием.	ПК-2 ОПК-6
20.	Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения	ПК-2 ОПК-6
21.	Соотношение понятий «обучение», «развитие», «воспитание»	ПК-2 ОПК-6
22.	Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения.	ПК-2 ОПК-6
23.	Проблемы собственно профессионального плана, связанные в основном с очень широким спектром психологической работы и необходимостью хорошо ориентироваться в педагогике школы.	ПК-2 ОПК-6
24.	Организационные проблемы, связанные с организацией своей профессиональной деятельности в условиях школы.	ПК-2 ОПК-6
25.	Проблемы интеграции в педагогический коллектив, взаимодействия и взаимопонимания с учителями и с администрацией. Эмоциональные проблемы, связанные с освоением новой социальной роли.	ПК-2 ОПК-6
26.	Понятие о типологии. Типологические принципы прогнозирования эффективности учебной деятельности	ПК-2 ОПК-6

27.	Связь успеваемости с индивидуально-психологическими особенностями учащихся	ПК-2 ОПК-6
28.	Трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой	ПК-2 ОПК-6
29.	Правила работы учителя с учащимися со слабой и инертной нервной системой	ПК-2 ОПК-6
30.	Преимущества учащихся со слабой и инертной нервной системой	ПК-2 ОПК-6
31.	Компенсаторные приемы, используемые учащимися со слабой и инертной нервной системой	ПК-2 ОПК-6
32.	Трудности учащихся с сильной нервной системой. Школьник как субъект учебной деятельности. Развитие мотивации учения	ПК-2 ОПК-6
33.	Мотивационная сфера личности, мотивация учения	ПК-2
34.	Виды мотивации учебной деятельности. Развитие мотивации учения.	ПК-2
35.	Стороны профессиональной деятельности учителя, обеспечивающие ее эффективность	ПК-2
36.	Стили педагогической деятельности с учетом свойств нервной системы и особенностей темперамента учителя	ПК-2
37.	Общая характеристика педагогической деятельности	ПК-2
38.	Педагогические умения, соотносимые с функциями педагогической деятельности	ПК-2
39.	Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога	ПК-2
40.	Направленность личности педагога	ПК-2
41.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды	ПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическая психология» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-6, ПК-2).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx.

В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Гагиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г.
3. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/под ред. В.А. Гуружапова. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 493 с. (9 экземпляров)
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебн. для студ. ср. уч. зав. 5-е изд., испр. М. Изд. центр «Академия», 2006. - 288 с. (7 экземпляров)
3. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб. пособие. - Ростов н/Дону: Феникс, 2006. - 432 с. (4 экземпляра)
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. для студентов вузов. - 2-е издание. - М. Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 512 с. (10 экземпляров).

8.2. Дополнительная литература

5. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5 31 534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588880>.
6. Савинова Н.В. Применение искусственного интеллекта для интеллектуального анализа данных психологического тестирования и консультирования. В книге: Основные направления современных исследований в психологии. Антошкина Е.А., Ахметшина И.А., Графодатская А.Г., Донцов Д.А., Мехедов Г.В., Павлова А.Б., Поникарова В.Н., Савинова Н.В., Самошонкова М.В., Тихонова М.Ю. Пенза, 2026. С. 125-159.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя

ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows

2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология общения»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки программа	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно и очно--заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	4	4
Всего часов	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия	51	
лекции	17	17
лабораторные занятия		
практические занятия	34	17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)		
Самостоятельная работа	66	74
Промежуточная аттестация **		
Зачет		
Экзамен	5 сем. (27)	6– семестр (36 ч.)

Грозный, 2026

Миназова З.М... Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» [Текст] / Сост. З.М.Миназова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -29 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© И.О. Фамилия, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование и освоение студентами научных знаний в области психологии общения.

Задачи курса:

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- 1) формирование общих представлений о теоретических подходах к изучению общения в отечественной и зарубежной психологии;
- 2) ориентировка в категориальном и понятийном аппарате, описывающем феномены и закономерности общения;
- 3) знакомство с актуальными проблемами изучения общения в отечественной и зарубежной психологии;
- 4) содействие развитию коммуникативной компетентности студентов;
- 5) использования знаний в области психологии общения для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре ОЗФО)

Предшествующие дисциплины:

1. «Социальная психология»
- 2» «Психология развития и возрастная психологи»

Последующие дисциплины:

1. «Психологическая служба и психологическое консультирование»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и

			иностранном (-ых) языках Умеет приемлемо вести устные деловые разговоры на коммуникативно и культурно государственном и иностранном (-ых) языках
профессиональные компетенции			
ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию	законы организации психических процессов, свойств и состояний человека (субъекта труда), их проявления в различных областях; консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	Приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем адаптации и принятия решений в трудной жизненной ситуации.	Проводить беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74
.....	-

.....	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	36
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	<u> 144 </u> ч. <u> 4 </u> з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека	
УК-4 ; ПК-4	Тема 1. Роль общения в онтогенезе человека	1.Общение — ведущая деятельность младенческого возраста. 2.Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка. 3.Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений. 4.Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников 1. Общение — ведущая деятельность младенческого возраста. 2. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка. 3. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений. 4. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия
УК-4 ; ПК-4	Тема 2. Характеристика общения	1.Общение и его функции. 2.Виды общения. 3. Общение и общительность. 4.Общение и деятельность.
УК-4 ; ПК-4	Тема 3. Общение и индивидуальные особенности человека.	1. Общение и темперамент. 2. Характеристика темпераментов. 3. Общение и характер человека. 4. Общение с различными по характеру собеседниками.
УК-4 ; ПК-4	Раздел 2. Психология межличностного общения	
УК-4 ; ПК-4	Тема 4. Роли и ролевые ожидания.	1. Понятие социальной роли. 2.Виды и характеристики социальных ролей. 3.Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. 4.Влияние социальной роли на развитие

		личности.
УК-4 ; ПК-4	Тема 5. Умение слушать и вести беседу.	1.Психология слушания. 2.Виды слушания. 3.Слушание публичного выступления. 4.Ведение беседы. 5.Эффективность беседы.
УК-4 ; ПК-4	Тема 6. Обратная связь.	1.Предоставление персональной обратной связи. 2.Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.
УК-4 ; ПК-4	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	
УК-4 ; ПК-4	Тема 7. Психология педагогического общения.	1.Педагогическое общение. 2.Модели поведения учителей в педагогическом общении. 3.Структура педагогических воздействий.
УК-4 ; ПК-4	Тема 8. Коммуникативная культура общения.	1.Искусство договариваться. 2.Чувство собственного достоинства. Самоценность. 3.Правила культуры общения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во на очном	Кол-во часов на очно-заочном	Форма проведения
	5 семестр на очном и 6 семестр на очно-заочном отделении			
Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека				
	Тема 1. Роль общения в онтогенезе человека 1.Общение — ведущая деятельность младенческого возраста. 2.Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка. 3.Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений. 4.Учебная деятельность и	2	2	Лекция-визуализация

	особенности межличностного взаимодействия школьников¹. Общение — ведущая деятельность младенческого возраста. 2. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка. 3. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений. 4. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия			
	Тема 2. Характеристика общения 1. Общение и его функции. 2. Виды общения. 3. Общение и общительность. 4. Общение и деятельность	2	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. Общение и индивидуальные особенности человека. 1. Общение и темперамент. 2. Характеристика темпераментов. 3. Общение и характер человека. 4. Общение с различными по характеру собеседниками.	2	2	Лекция-визуализация
Раздел 2. Психология межличностного общения				
	Тема 4. Роли и ролевые ожидания.	2	2	Лекция-визуализация

	1. Понятие социальной роли. 2. Виды и характеристики социальных ролей. 3. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. 4. Влияние социальной роли на развитие личности.			
	Тема 5. Умение слушать и вести беседу. 1. Психология слушания. 2. Виды слушания. 3. Слушание публичного выступления. 4. Ведение беседы. 5. Эффективность беседы.	2	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Обратная связь. 1. Предоставление персональной обратной связи. 2. Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика	2	2	Лекция-визуализация
Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.				
	Тема 7. Психология педагогического общения. 1. Педагогическое общение. 2. Модели поведения учителей в педагогическом общении. 3. Структура педагогических воздействий.	2	2	Лекция-визуализация
	Тема 8.	2	2	Лекция-

	Коммуникативная культура общения. 1. Искусство договариваться. 2. Чувство собственного достоинства. Самоценность. 3. Правила культуры общения			визуализация

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов на очном	Кол-во часов на очно-заочном	Форма проведения
	5 семестр на очном и 6 семестр на очно-заочном отделении			
Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека				
	Тема 1. Роль общения в онтогенезе человека 1. Общение — ведущая деятельность младенческого возраста. 2. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка. 3. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений. 4. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников 1. Общение — ведущая деятельность младенческого возраста. 2. Общение и предметно-манипулятивная	4	2	У - Устный опрос Т-тест

	деятельность ребенка. 3. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений. 4. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия			
	Тема 2. Характеристика общения 1. Общение и его функции. 2. Виды общения. 3. Общение и общительность. 4. Общение и деятельность	4	2	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 3. Общение и индивидуальные особенности человека. 1. Общение и темперамент. 2. Характеристика темпераментов. 3. Общение и характер человека. 4. Общение с различными по характеру собеседниками.	4	2	У - Устный опрос Т-тест
Раздел 2. Психология межличностного общения				
	Тема 4. Роли и ролевые ожидания. 1. Понятие социальной роли. 2. Виды и характеристики социальных ролей. 3. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. 4. Влияние социальной роли на развитие личности.	4	2	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 5. Умение слушать и вести беседу. 1. Психология слушания. 2. Виды слушания. 3. Слушание публичного выступления. 4. Ведение беседы. 5. Эффективность беседы.	4	2	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 6. Обратная связь. 1. Предоставление персональной обратной	4	2	У - Устный опрос Т-тест

	связи. 2.Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика			
Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.				
	Тема 7. Психология педагогического общения. 1.Педагогическое общение. 2.Модели поведения учителей в педагогическом общении. 3.Структура педагогических воздействий.	4	2	У - Устный опрос Т-тест
	Тема 8. Коммуникативная культура общения. 1.Искусство договариваться. 2.Чувство собственного достоинства. Самоценность. 3.Правила культуры общения	6	3	У - Устный опрос Т-тест
Всего часов:		34	17	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.

* При условии, что предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов	Кол-во часов	Код компетенции (й)

	работы обучающихся, в т.ч. КСР		очно	очно- заочн о	
Тема 1. Роль общения в онтогенезе человека	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	6	9	УК-4 ; ПК-4
Тема 2. Характеристика общения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	5	9	УК-4 ; ПК-4
Тема 3. Общение и индивидуальные особенности человека.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	5	9	УК-4 ; ПК-4
Тема 4. Роли и ролевые ожидания.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	10	9	УК-4 ; ПК-4
Тема 5. Умение слушать и вести беседу.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	10	9	УК-4 ; ПК-4
Тема 6. Обратная связь.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	10	9	УК-4 ; ПК-4
Тема 7. Психология педагогического общения.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	10	9	УК-4 ; ПК-4
Тема 8. Коммуникативная культура общения.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	10	11	УК-4 ; ПК-4
Всего часов			66	74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология общения» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология общения» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4 ; ПК-4	6	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	У – Устный опрос Т–тест
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	У – Устный опрос Т–тест
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос Т–тест
		4. Осознанность и понимание	У – Устный опрос Т–тест

		изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	У – Устный опрос Т–тест
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	У – Устный опрос Т–тест
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос Т–тест
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест
Владеет	Ведет деловую переписку,	1. Полнота и глубина	У – Устный опрос

навыком	учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	T–тест
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	У – Устный опрос T–тест
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос T–тест
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос T–тест

ПК-4 Способен участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания **

Знает	Методологические основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	У – Устный опрос Т–тест
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	У – Устный опрос Т–тест
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос Т–тест
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест
Умеет	Анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно	У – Устный опрос Т–тест

		отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	У – Устный опрос Т–тест
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос Т–тест
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест
Владеет навыком	Умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	У – Устный опрос Т–тест
		2.Последовательность	У – Устный опрос

	образовательного процесса.	изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	У – Устный опрос Т–тест
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Деление	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Тема 1. Роль общения в онтогенезе человека			8		6			
Тема 2. Характеристика общения			6			6		
Тема 3. Общение и индивидуальные особенности человека.			6		6			
Тема 4. Роли и ролевые ожидания.			6		6			
Тема 5. Умение слушать и вести беседу.			6		6			
Тема 6. Обратная связь.			6		6			
Тема 7. Психология педагогического общения.			6		6			
Тема 8. Коммуникативная культура общения.			7		8			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Образцы тестовых заданий

Задания закрытого типа:

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

К видам компетентности не относят:

1. менеджерскую

- 3. Коммуникативную +
- 2. профессиональную
- 4. квалификационную

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- 1. общение +
- 2. восприятие
- 3. взаимодействие
- 4. идентификация

3. Характеристика делового общения:

- 1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
- 2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
- 3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
- 4. все ответы правильные +

4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- 1. неформальное общение
- 2. деловое общение +
- 3. конфиденциальное общение
- 4. нет правильного ответа

5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

- 1. восприятие
- 2. Коммуникация +
- 3. взаимодействие
- 4. эмпатия

6. Обратная связь:

- 1. препятствует коммуникативному процессу
- 2. способствует коммуникативному процессу +
- 3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
- 4 все ответы правильные

Задания открытого типа:

- 1. Невербальное средство общения- жест
- 2. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации- "коммуникативный барьер"
- 3. Процесс обмена действиями между партнерами по общению- интеракция
- 4. Активное отражение информации и уточнение смысла- эмпатическое слушание

7.3.3 Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.	УК-4; ПК-4
2.	Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.	УК-4; ПК-4
3.	Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников	УК-4; ПК-4
4.	Общение — ведущая деятельность младенческого возраста.	УК-4; ПК-4
5.	Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.	УК-4; ПК-4
6.	Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.	УК-4; ПК-4
7.	Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия	УК-4; ПК-4
8.	Характеристика общения	УК-4; ПК-4
9.	Общение и его функции.	УК-4; ПК-4
10.	Виды общения.	УК-4; ПК-4
11.	Общение и общительность.	УК-4; ПК-4
12.	Общение и деятельность	УК-4; ПК-4
13.	Общение и индивидуальные особенности человека.	УК-4; ПК-4
14.	Общение и темперамент.	УК-4; ПК-4
15.	Характеристика темпераментов.	УК-4; ПК-4
16.	Общение и характер человека.	УК-4; ПК-4
17.	Общение с различными по характеру собеседниками.	УК-4; ПК-4
18.	Роли и ролевые ожидания.	УК-4; ПК-4
19.	Понятие социальной роли.	УК-4; ПК-4
20.	Виды и характеристики социальных ролей.	УК-4; ПК-4
21.	Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.	УК-4; ПК-4
22.	Влияние социальной роли на развитие личности.	УК-4; ПК-4
23.	Умение слушать и вести беседу.	УК-4; ПК-4
24.	Психология слушания.	УК-4; ПК-4
25.	Виды слушания.	УК-4; ПК-4
26.	Слушание публичного выступления.	УК-4; ПК-4
27.	Ведение беседы.	УК-4; ПК-4
28.	Эффективность беседы.	УК-4; ПК-4
29.	Обратная связь.	УК-4; ПК-4
30.	Предоставление персональной обратной связи.	УК-4; ПК-4
31.	Похвала, конструктивная критика, асертивность и их характеристика	УК-4; ПК-4
32.	Психология педагогического общения.	УК-4; ПК-4
33.	Педагогическое общение.	УК-4; ПК-4
34.	Модели поведения учителей в педагогическом общении.	УК-4; ПК-4
35.	Структура педагогических воздействий.	УК-4; ПК-4
36.	Коммуникативная культура общения.	УК-4; ПК-4
37.	Искусство договариваться.	УК-4; ПК-4
38.	Чувство собственного достоинства. Самоценность.	УК-4; ПК-4
39.	Правила культуры общения	УК-4; ПК-4

40.	Понятие общения в психологии. Основные функции общения.	УК-4; ПК-4
41.	Коммуникативная функция общения. Понятие и средства вербальной и невербальной коммуникации.	УК-4; ПК-4
42.	Значение и смысл речевого высказывания. Построение речевого высказывания.	УК-4; ПК-4
43.	Смысловые барьеры в общении: понятие, причины, пути и способы их предупреждения.	УК-4; ПК-4
44.	Слушание как содержательная часть общения. Причины трудностей слушания.	УК-4; ПК-4
45.	Способы хорошего слушания: пассивное и активное слушание.	УК-4; ПК-4
46.	Пассивное слушание и его основные средства.	УК-4; ПК-4
47.	Активное и эмпатическое слушание и их основные средства. Результаты активного слушания.	УК-4; ПК-4
48.	Открытые и закрытые способы выражения чувств и желаний в общении.	УК-4; ПК-4
49.	Психологическое содержание и значение «Я-высказывания», «Ты-высказывания»	УК-4; ПК-4
50.	Сообщение о своей проблеме в общении средствами ненасильственной коммуникации. Алгоритм построения сообщения	УК-4; ПК-4
51.	Особенности невербальной коммуникации её средства. Характеристика основных систем невербальной коммуникации	УК-4; ПК-4
52.	Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации. Виды жестов и критерии их понимания	УК-4; ПК-4
53.	Организация пространства в общении. Виды дистанций в общении и их значение для построения межличностных отношений	УК-4; ПК-4
54.	Понятие конгруэнтности и её значение для оптимизации общения	УК-4; ПК-4
55.	Психологические основы и закономерности восприятия и познания людьми друг друга в общении. Каузальная атрибуция и её механизмы: эффект ореола, стереотипизация, социальная установка, идентификация	УК-4; ПК-4
56.	Понятие эффекта ореола и психологические факторы его вызывающие	УК-4; ПК-4
57.	Стереотипы в общении: понятие, виды, причины распространения	УК-4; ПК-4
58.	Понятие, виды и функции установки в общении. Причины и факторы возникновения социальных установок	УК-4; ПК-4
59.	Психологические механизмы улучшения межличностного восприятия и понимания: сензитивность, эмпатия, рефлексия	УК-4; ПК-4
60.	Интерактивная функция общения. Обзор теорий межличностного взаимодействия	УК-4; ПК-4
	Общение — ведущая деятельность младенческого возраста.	УК-4; ПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология общения» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-8).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психология общения»

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143686.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124038.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Захарова, И. В. Психология делового общения: практикум для СПО / И. В. Захарова. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-2188-2, 978-5-4497-3483-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142507.html> (дата

обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/142507>

4. Денисов, А. Ф. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / А. Ф. Денисов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-2380-0, 978-5-4497-4058-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147511.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/147511>

8.2 Дополнительная литература

1. Пшеничникова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88432.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-394-05200-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137766.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Разомазова, А. Л. Психология делового общения: курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116167.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81553.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психологическая служба в образовании»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.30

	очная	очно-заочная
Всего ЗЕТ	6	6
Всего часов	216	216
Из них:		
Аудиторные занятия	102	68
лекции	34	34
лабораторные занятия		—
практические занятия	68	34
Самостоятельная работа	114	148
Промежуточная аттестация		
Зачет	6,7 семестр	6,7 семестр
Экзамен		

Грозный, 2026

Арскиева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» [Текст] / Сост. Арскиева З.А.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.- 25 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.33
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.33
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.43
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.43
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.44
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.46
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.46

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области организации и функционирования психологической службы в системе образования, готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление о нормативно-правовой основе, целях, задачах и структуре психологической службы образования в Российской Федерации.
2. Ознакомить с основными направлениями деятельности педагога-психолога: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и профилактика.
3. Развить умения планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги).
4. Сформировать навыки ведения документации, анализа результатов работы и этической регуляции профессиональной деятельности психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 и 7 семестре (ОФО, ОЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования
2. Поликультурное образование
3. Психология девиантного поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные компетенции			
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития	Современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении работы	Приемами консультирования обучающихся и конструирования дальнейшей программы обучения и развития	Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.

ПК-5 Способен выполнять и организовывать диагностическую, профилактическую и просветительскую работу, направленную на психолого-педагогическое сопровождение возрастного развития субъекта и объекта образования	Существующие научно-исследовательские подходы к процессу диагностической, профилактической и просветительской работы психолога; принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; основные методологические принципы и категории	профилактической и просветительской работы, основанных на данных психодиагностических научных исследований; приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. Методами психолого-педагогического и социального просвещения. Технологиями и программами профилактики психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей	диагностировать психические процессы, свойства и состояния личности на разных возрастных этапах развития. Разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед. помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные,

	профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.	образовательной среды.	личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-

			педагогического и социального сопровождения. Ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	5 сем.	6 сем.	7 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том	51	51	51
Занятия лекционного типа	17	17	17
Занятия семинарского типа:	34	34	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	34	34	34
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в	30	30	30
Устный опрос	5	5	5
Сообщение, эссе, доклад	10	10	10
Тестирование	5	5	5
Курсовое проектирование	10	10	10
Промежуточная аттестация			
Экзамен	27	27	27
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины			108 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2 и ПК-3	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель' психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования
		Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении Кому подчиняется и с кем работает психолог начало работы практического психолога в образовательном учреждении Содержание работы психолога Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.
ПК-5	Раздел 2. Основные виды деятельности практического психолога образования	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как

		один из приемов профориентационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении
		Понимание индивидуальности человека как ценности Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств Практический психолог как профессионал и как личность Профессиональная позиция Ум психолога Личностные особенности практического психолога Права и обязанности психолога образования
	Раздел 3. Дошкольное детство	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников

		Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность
		Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа
	Раздел 4. Школьное детство, или младший школьный возраст	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность младшего школьного возраста Что значит «уметь учиться» Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников Развитие внимания

		Развитие памяти Умственное развитие Работа по развитию моторики Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми Младшие школьники «группы риска» Неудачность в начальных классах Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) . Медлительные дети Демонстративные дети Тревожные дети Леворукий ребенок в школе
	Раздел 5. Отрочество	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте

		Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Невротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебрastenическими явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей
	Раздел 6. Ранняя юность	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах ранне-го юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте

		Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Юношеская сексуальность Асоциальное поведение

это же не возрастная психология!!

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			

Раздел 1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования	17	
Раздел 2	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении	17	Лекция-дискуссия
	Понимание индивидуальности человека как ценности Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства Практический психолог как профессионал и как личность Профессиональная позиция Ум психолога Личностные особенности практического психолога Права и обязанности психолога образования		

6 семестр			
Раздел 3.	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность	17	Проблемная лекция
	Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа	17	Лекция-визуализация
7 семестр			

Раздел 4	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность младшего школьного возраста Что значит «уметь учиться» Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников Развитие внимания Развитие памяти Умственное развитие Работа по развитию моторики Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми Младшие школьники «группы риска» Неудачность в начальных классах Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети Демонстративные дети Тревожные дети Леворукий ребенок в школе	17	

Раздел 5	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Невротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебрастеническими явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей		
7 семестр			

Раздел 6	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Юношеская сексуальность Асоциальное поведение	17	
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Психологическая служба в системе образования	34	Интервью
	Основные виды деятельности практического психолога образования		
7 семестр			
Раздел 2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	16	Групповое решение задач
Раздел 3	Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	16	Рольевые игры

8 семестр			
Раздел 4	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	34	Тренинговое занятие
Раздел 5	Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	34	Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психологическая служба в системе образования	Вопросы для устного опроса	Вопросы для устного опроса	16	ПК-2 и ПК-3
Деятельность практического психолога образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация Вопросы для устного опроса	18	ПК-2 и ПК-3
Основные виды деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ПК-2 и ПК-3
Принципы деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	5	ПК-2 и ПК-3
Дошкольное детство	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	10	ПК-2 и ПК-3
Поступление ребенка в	подбирать	Реферат		ПК-2 и ПК-3

школу	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Презентаци я Вопросы для устного опроса		
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Реферат Презентаци я Вопросы для устного опроса		ПК-2 и ПК-3
Отрочество	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса		ПК-2 и ПК-3
Всего часов			30	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30	
Устный опрос	5	
Сообщение, эссе, доклад	10	
Тестирование	5	
Курсовое проектирование	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования	17	

Раздел 2	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профорientационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении	17	Лекция-дискуссия
	Понимание индивидуальности человека как ценности Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства Практический психолог как профессионал и как личность Профессиональная позиция Ум психолога Личностные особенности практического психолога Права и обязанности психолога образования		
6 семестр			

Раздел 3.	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность	17	Проблемная лекция
	Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа	17	Лекция-визуализация
7 семестр			

Раздел 4	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность младшего школьного возраста Что значит «уметь учиться» Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников Развитие внимания Развитие памяти Умственное развитие Работа по развитию моторики Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми Младшие школьники «группы риска» Неудачность в начальных классах Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети Демонстративные дети Тревожные дети Леворукий ребенок в школе	17	

Раздел 5	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Невротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебральными явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей		
7 семестр			

Раздел 6	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Юношеская сексуальность Асоциальное поведение	17	
	Всего часов:	17	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Психологическая служба в системе образования	34	Интервью
	Основные виды деятельности практического психолога образования		
7 семестр			
Раздел 2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	16	Групповое решение задач
Раздел 3	Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	16	Ролевые игры
8 семестр			

Раздел 4	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	34	Тренинговое занятие
Раздел 5	Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	34	Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	34	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психологическая служба в системе образования	Вопросы для устного опроса	Вопросы для устного опроса	16	ПК-5
Деятельность практического психолога образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация Вопросы для устного опроса	18	ПК-5
Основные виды деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ПК-5
Принципы деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	5	ПК-2,3,5
Дошкольное детство	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	10	ПК-2,3,5
Поступление ребенка в школу	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям	Реферат Презентация Вопросы для устного		ПК-2,3,5

	исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	опроса		
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса		ПК-2,3,5
Отрочество	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса		ПК-2,3,5
Ранняя юность	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности (подбор коррекционно -развивающий материал)	Вопросы для устного опроса		ПК-2,3,5
Всего часов			30	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

заочной формы нет

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8	
Занятия лекционного типа	4	
Занятия семинарского типа:	4	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	4	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	91	
Подготовка сообщения, эссе	10	
Подготовка к тестированию	10	
Самостоятельное изучение разделов	41	
Курсовое проектирование	30	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	9	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования	2	Лекция-визуализация

Раздел 2	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении	2	
Раздел 3	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность		

Раздел 4	Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа		

Раздел 5	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Неврротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебрастеническими явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей		

Раздел 6	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Асоциальное поведение		

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Психологическая служба в системе образования	4	Интервью
	Основные виды деятельности практического психолога образования		
7 семестр			
Раздел 2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Групповое решение задач
Раздел 3	Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	6	Рольевые игры
8 семестр			
Раздел 4	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Тренинговое занятие

Раздел 5	Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	6	Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	24	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психологическая служба в системе образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос	10	ПК-5
Деятельность практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка эссе	Устный опрос, тестирование	15	ПК-5
Основные виды деятельности практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, тестирование	20	ПК-2,3,5
Принципы деятельности практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум, тестирование	16	ПК-2,3,5
Дошкольное детство	проектирование	Устный опрос	30	ПК-2,3,5
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Устный опрос,		ПК-2,3,5
Отрочество	(подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;	тестирование		ПК-2,3,5

	диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)			
Ранняя юность	(подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	Устный опрос,		ПК-2 ПК-3
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Психологическая служба в образовании»** разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Психологическая служба в образовании»** для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2,3,5	6	Начальный Промежуточный
ПК-2,3,5	7	Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении работы	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

		практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	Приемами консультирования обучающихся и конструирования дальнейшей программы обучения и развития	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.	примеры 2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

ПК-5 Способен выполнять и организовывать диагностическую, профилактическую и просветительскую работу, направленную на психолого-педагогическое сопровождение возрастного развития субъекта и объекта образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Существующие научно-исследовательские подходы к процессу диагностической, профилактической и просветительской работы психолога; принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	диагностировать психические процессы, свойства и состояния личности на разных возрастных этапах развития. Разрабатывать диагностические маршруты	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение

исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед. помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими	и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	практических заданий
	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
	3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий

	или свидетелями преступления. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.		
Владеет	профилактической и просветительской работы, основанных на данных психодиагностических научных исследований; приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. Методами психолого-педагогического и социального просвещения. Технологиями и программами профилактики психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»

Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-5	Психологическая служба в системе образования	2	2	-	3	-	-	-
ПК-5	Деятельность практического психолога образования	1	1	-	3	-	-	-
ПК-5	Основные виды деятельности практического психолога образования	2	2	-	5	-	-	-
ПК-2,3,5	Принципы деятельности практического психолога образования	3	2	-	5	-	-	-
ПК-2,3,5	Дошкольное детство	2	2	-	5	-	-	-
ПК-2,3,5	Поступление ребенка в школу	2	2	-	5	-	-	-
ПК-2,3,5	Школьное детство, или младший школьный возраст	2	2	-	5	-	-	-
ПК-2,3,5	Отрочество	3	3	-	5	-	-	-
ПК-2,3,5	Ранняя юность	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «социальная перцепция» _____
2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом социальной психологии не является

- психология общения
- психология личности в группе
- конфликтология
- психология групп

К механизмам социализации не относится

- стыд и чувство вины
- идентификация
- имитация
- усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-5	Тема История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	1.История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом 2.Предмет, цель и задачи психологической службы образования 3.Профессиональное место психолога в образовательном учреждении 4.Кому подчиняется и с кем работает психолог 5.Направленности работы психолога службы образования 6.Психологическое просвещение 7.Задачи психологической профилактики 8.Содержание психопрофилактической работы 9.Какие приемы профориентационной работы с учащимися вы знаете? 10.Психолого-педагогический консилиум 11.Психологическая консультация 12.Психологическая диагностика 13.Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы

		практического психолога образования 14.Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства 15.Личностные особенности практического психолога 16.Права и обязанности психолога образования
ПК- 5	Тема Общая характеристика детей дошкольного возраста	1.Общая характеристика детей дошкольного возраста 2.Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста 3.Практические проблемы социализации дошкольников 4.Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками 5.Дошкольники «группы риска» 6.Психологическая готовность к школе 7.Понятие «психологическая готовность к школе» 8.Анализ существующих методов определения готовности к школе

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	История возникновения и современное состояние психологической службы образования в России (основные этапы, ключевые фигуры).	ПК-5
2.	Сравнительный анализ организации психологической службы в системе образования России, США и стран Западной Европы.	ПК-2 И ПК-3
3.	Предмет, цель и прикладные задачи практической психологии образования в России.	ПК-2 И ПК-3
4.	Актуальное (адаптационное) и перспективное (развивающее) направления в деятельности психологической службы: сущность и взаимосвязь.	ПК-5
5.	Теоретические основания психологической службы образования (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, деятельностный подход, гуманистическая психология).	ПК-5
6.	Психологическое просвещение как функция работы психолога: цели, формы и эффективность работы с педагогами и родителями.	ПК-5
7.	Методы и приемы обучения педагогов и родителей эффективному общению с детьми (тренинги, семинары, памятки).	ПК-5
8.	Психологическая профилактика: понятие, цели и отличие от коррекции.	ПК-5

9.	Содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении (создание благоприятного климата, предупреждение перегрузок, работа с «группой риска»).	ПК-2,3,5
10.	«Дискуссионный диалог» как прием профориентационной работы: цели, алгоритм проведения, влияние на самосознание учащихся.	ПК-2,3,5
11.	Психолого-педагогический консилиум (ППК): виды, цели, регламент работы, распределение обязанностей между специалистами.	ПК-2,3,5
12.	Психологическая консультация в школе: виды (индивидуальная, семейная), этапы проведения и специфика запросов.	ПК-2,3,5
13.	Особенности диагностической работы в практической психологии: принципы (развития, системности, конфиденциальности) и отличие от научного исследования.	ПК-2,3,5
14.	Выбор метода исследования в работе практического психолога: критерии (валидность, надежность, этика, время проведения).	ПК-2,3,5
15.	Наблюдение как метод практического психолога: виды, схемы регистрации, преимущества и ограничения.	ПК-2,3,5
16.	Беседа и клиническое интервью в работе психолога: структура, техники активного слушания, интерпретация вербальной и невербальной информации.	ПК-2,3,5
17.	Функциональные пробы в психологии образования: понятие, примеры, использование для анализа динамики психического состояния.	ПК-2,3,5
18.	Психологический диагноз и практические рекомендации: соотношение понятий, уровни диагноза (симптоматический, этиологический, типологический).	ПК-2,3,5
19.	Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога (диагностика, консультация, обработка данных, коррекция).	ПК-2,3,5
20.	Требования к оснащению и зонированию кабинета психолога в образовательном учреждении.	ПК-2,3,5
21.	Понимание индивидуальности человека как ценности: этический принцип и основа практической работы психолога.	ПК-2,3,5
22.	Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства (администрация, учителя, социальный педагог, родители).	ПК-2,3,5
23.	Профессиональная позиция психолога: понятие, типы (экспертная, фасилитативная, позиция «над» или «рядом»).	ПК-2,3,5
24.	Ум психолога (клиническое, системное, рефлексивное мышление) и личностные особенности (эмпатия, толерантность, конгруэнтность) как факторы эффективности.	ПК-2,3,5
25.	Права и обязанности психолога образования в рамках профессиональной этики и законодательства.	ПК-2,3,5
26.	Блок 2. Психология дошкольного возраста (6 семестр)	ПК-2,3,5
27.	Общая характеристика дошкольного возраста и специфика психического развития (кризис 3 лет и 7 лет, ведущая деятельность).	ПК-2,3,5
28.	Ценность дошкольного детства с точки зрения формирования	ПК-2,3,5

	личности и нейропластичности.	
29.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста (диагностика, коррекция, развитие, консультирование родителей).	ПК-2,3,5
30.	Практические проблемы социализации дошкольников (адаптация к детскому саду, ролевые игры, коммуникативные трудности).	ПК-2,3,5
31.	Проблема развивающего обучения в работе с дошкольниками: границы «зоны ближайшего развития», соотношение игры и обучения.	ПК-2,3,5
32.	Специфика развивающей работы с детьми преддошкольного возраста (2-3 года): развитие предметной деятельности, речи, преодоление кризиса.	ПК-2,3,5
33.	Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет): развитие воображения, сюжетно-ролевой игры, произвольности.	ПК-2,3,5
34.	Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет): подготовка к школе, развитие логического мышления, волевой регуляции.	ПК-2,3,5
35.	Дошкольники «группы риска»: характеристика основных трудностей (нарушения эмоционально-волевой сферы, задержки психического развития).	ПК-2,3,5
36.	Нарушения поведения у дошкольников: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность (причины, признаки, первичная коррекция).	ПК-2,3,5
37.	Понятие «психологическая готовность к школе» (интеллектуальная, мотивационная, личностная, волевая готовность).	ПК-2,3,5
38.	Анализ существующих методов определения готовности к школе (тест Керна-Йирасека, методики Гуткиной, Венгера): сильные и слабые стороны.	ПК-2,3,5
39.	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет: научные основания и составляющие (мотивация, произвольность, мелкая моторика).	ПК-2,3,5
40.	Соотношение коррекционной и развивающей работы в дошкольном возрасте: цели, задачи, приоритеты.	ПК-2,3,5
41.	Блок 3. Психология младшего школьного возраста (7 семестр, начало)	ПК-2,3,5
42.	Общая характеристика и ценность младшего школьного возраста: социальная ситуация развития «ребенок — учитель», учебная деятельность.	ПК-2,3,5
43.	Что значит «уметь учиться»: формирование учебной самостоятельности, контроля и оценки действий младшего школьника.	ПК-2,3,5
44.	Работа по развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у младших школьников (игровые методы, упражнения, нейропсихологический подход).	ПК-2,3,5
45.	Развитие моторики и графомоторных навыков у младших школьников: связь с речью и успеваемостью.	ПК-2,3,5
46.	Психологическая помощь младшему школьнику в овладении своим поведением (саморегуляция, работа с	ПК-2,3,5

	импульсивностью).	
47.	Динамика взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родители).	ПК-2,3,5
48.	Проблема неуспеваемости в начальных классах: психологические причины (мнестические, регуляторные, мотивационные) и пути помощи.	ПК-2,3,5
49.	Младшие школьники «группы риска»: дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), медлительные, демонстративные, тревожные.	ПК-2,3,5
50.	Леворукий ребенок в школе: психофизиологические особенности, трудности обучения, стратегии адаптации (запрет на переучивание).	ПК-2,3,5
51.	Блок 4. Психология подросткового возраста (7 семестр, середина)	ПК-2,3,5
52.	Общая характеристика, особенности психического развития и проблема подросткового кризиса (кризис идентичности, чувство взрослости).	ПК-2,3,5
53.	Ценность отрочества и основные направления работы психолога с младшими (10-12 лет) и средними (13-15 лет) подростками.	ПК-2,3,5
54.	Формирование умения учиться в средней школе: психологическая помощь при смене классного руководителя, предметников и падении успеваемости.	ПК-2,3,5
55.	Развитие и укрепление чувства взрослости: работа с самооценкой, чувством собственного достоинства, интереса к себе (рефлексия).	ПК-2,3,5
56.	Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода: созревание организма, самооценка внешности и физического «Я».	ПК-2,3,5
57.	Подростки «группы риска»: дебюты психических заболеваний, акцентуации характера (по Личко) и психопатии, невротическое развитие.	ПК-2,3,5
58.	Профилактика употребления психоактивных веществ и химической зависимости у подростков: подходы и программы.	ПК-2,3,5
59.	Суицидальное поведение подростков: факторы риска, индикаторы, алгоритм действий психолога. Подростки из дисфункциональных семей.	ПК-2,3,5
60.	Блок 5. Психология ранней юности (7 семестр, конец)	ПК-2,3,5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая служба в

образовании» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-2 И ПК-3).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования/Под ред. П69 И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М.: 2000г.

2.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

3.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Издт. «Академия», 2005 — 448с.

4.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов — на — Дану.; «Феникс», 2006.

Дополнительная учебная литература:

1.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.- М.,1995.

2.Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. — Свердловск, 1986.

3.Божович Л.И. Личность и ее формирование детской возрасте.- М., 1967

4.Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. М.; «ВЛАДОС», 2001

5.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2002. — 240с

Периодические издания

1.Журнал психологическая служба образования

2. Развитие личности. 2011. №1,2 Издательство: Прометей, 2011г. журнал

8.2 Дополнительная литература

1. www.akademia-moskow.ru
2. <http://www.books.si.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/index.php?id=242>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/index.php?id=6>
5. Библиотека портала - <http://www.edu.ru/index.php?id=242> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Интернет-ресурсы

1. Практическая психология образования - https://www.окпипт.рф/dist/Prakticheskaya_psik.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными

ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая безопасность образовательной среды»**

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная ; очно--заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.31

	очная	очно-заочная
Всего ЗЕТ -	4	4
Всего часов -	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия -	68	34
Лекции -	34	
Лабораторные занятия		
Практические занятия-	34	
Самостоятельная работа-	49	83
Промежуточная аттестация		
Экзамен –	2 семестр (27)	2 сем.(27)

Грозный, 2026

Масаева З.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» [Текст] / Сост. к.псих.н., доцент Масаева З.В. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.-28 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Масаева З.В., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

- изучение современных подходов и концепций психологической безопасности;
- анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды;
- освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2 семестре на очном и очно-заочном обучении. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами на основе предшествующих дисциплин «Педагогика», «Общая психология». Последующие дисциплины «Психология развития и возрастная психология» «Психология общения» «Педагогическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.	методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.	организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	
<i>Занятия лекционного типа</i>	34	
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	34	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	49	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	29	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>	27	
Общая трудоемкость	144	4 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	4 семестр	
УК-8	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Понятие и теоретические аспекты изучения психологической безопасности в образовательной среде
УК-8	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.
УК-8	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в

		образовательной среде.
УК-8	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.
УК-8	Профилактика насилия в образовательной среде	Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ
УК-8	Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды	Теоретические и практические основы изучения диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды
УК-8	Диагностика и экспертиза образовательной среды	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
УК-8	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды
УК-8	Концепция психологической безопасности образовательной среды	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
УК-8	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы
УК-8	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья

5.2. Лекции

№	Наименование темы и ее краткое содержание		Форма

разд ела		Кол-во часов	проведе ния
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	4	Лекция-визуализация
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	4	Лекция-дискуссия
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	4	Лекция-беседа
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	4	Лекция-визуализация
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	4	Проблемная лекция
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	4	Лекция-визуализация
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.	4	Лекция-визуализация

	Структурная модель психологически безопасной образовательной среды		
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	2	Лекция-беседа
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	4	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	4	Ролевые игры
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	4	Тренинговое занятие
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	4	Анализ кейс-задач
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в	4	Тренинговое

	образовательной среде: назначение и примеры программ		занятие
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	4	Решение проблемных задач
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	4	Анализ кейс задач
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	4	Ролевые и деловые игры
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	3	Тренинговое занятие
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	3	Анализ кейс задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

2 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

	обучающихся, в т.ч. КСР			
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	6	УК-8
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	УК-8
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	УК-8
Профилактика насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	УК-8
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	6	УК-8
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	УК-8
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	УК-8
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	УК-8

Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	3	УК-8
Всего часов:			51	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	17	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	17	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	83	
<i>Устный опрос</i>	40	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	36	
<i>Тестирование</i>	7	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>	27	
Общая трудоемкость	144	4 з.е

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	2	Лекция-визуализация
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	2	Лекция-дискуссия

	Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.		
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	2	Лекция-беседа
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	2	Лекция-визуализация
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	2	Проблемная лекция
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	2	Лекция-визуализация
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	2	Лекция-визуализация
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	1	Лекция-беседа
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития	2	Лекция-визуализация

	личности и показатели психического здоровья		

Практические занятия

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	2	Ролевые игры
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	2	Тренинг овое занятие
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	2	Анализ кейс задач
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	2	Тренинг овое занятие
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	2	Решение проблем ных задач
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	2	Анализ кейс задач
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды	2	Ролевые и

	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды		деловые игры
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	2	Тренинговое занятие
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	1	Анализ кейс-задач

Самостоятельная работа обучающихся
4 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	8	УК-8
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	8	УК-8
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	8	УК-8

Профилактика насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	8	УК-8
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	8	УК-8
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	8	УК-8
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	8	УК-8
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	6	УК-8
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	7	УК-8
Всего часов:			83	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	4	Начальный Промежуточный
УК-8	4	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое	Устный опрос,

		оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно	Выполнение практических заданий

		разрешать межличностные конфликты.	
Владеет	методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.	1.Уровень автоматизма и точности выполнения действий 2.Способность применять знания и умения в реальных или смоделированных ситуациях 3.Качество и скорость выполнения задач 4.Умение адаптироваться к новым условиям и решать нестандартные задачи 5.Уровень владения определёнными инструментами или технологиями (например, навыками работы с информационными системами, методами анализа данных).	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает

	программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	1	2	-	3	-	-	-
УК-8	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	1	1	-	3	-	-	-
УК-8	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	1	2	-	3	-	-	-
УК-8	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	2	2	-	5	-	-	-

УК-8	Профилактика насилия в образовательной среде	2	1	-	5	-	-	-
УК-8	Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды	2	2	-	5	-	-	-
УК-8	Диагностика и экспертиза образовательной среды	2	1	-	5	-	-	-
УК-8	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	2	2	-	5	-	-	-
УК-8	Концепция психологической безопасности образовательной среды	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз. В более широком смысле безопасность охватывает не только физическую защиту, но и обеспечение стабильности, здоровья, благополучия и сохранности различных ценностей и ресурсов – это

2. Воздействие на психику человека, целью которого является подавление его воли _____ насилие

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Какие показатели свидетельствуют о высоком уровне интегрированной психологической безопасности?

2. Что понимается под комплексностью подхода в формировании психологической безопасности?

Что включает понятие «безопасность»?

A. Только физическую защиту учащихся.

B. Создание условий, исключающих риск нанесения вреда здоровью и развитию обучающихся.

C. Обеспечение санитарно-гигиенического режима в образовательных учреждениях.

D. Предоставление учащимся полного объема учебных материалов.

Какой аспект психологической безопасности является ключевым фактором формирования комфортной среды в образовательном учреждении?

A. Эффективность учебной программы.

B. Высокое качество питания школьников.

C. Психологическое благополучие педагогов и учеников.

D. Современное оснащение кабинетов.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-8	Диагностика и экспертиза образовательной среды	1. Что представляет собой понятие «диагностика»? 2. Раскройте понятие «эксперт». 3. Что такое экспертиза? 4. Перечислите этапы проведения экспертизы. 5. Перечислите методы проведения диагностики образовательной среды
УК-8	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	1. Назовите критерии психологической безопасности образовательной среды. 2. Назовите показатели психологической безопасности образовательной среды. 3. Охарактеризуйте показатели психологической безопасности в школе. 4. По каким критериям определяется психологическая безопасность в дошкольном учреждении?

7.3.3 Вопросы к экзамену

1.	Основные подходы к содержанию понятия «образовательная среда» в психологии и педагогике.	УК-8
2.	Сущность профилактики насилия в системе образования.	УК-8
3.	Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.	УК-8
4.	Психологическая безопасность современного подростка.	УК-8
5.	Значение социально-психологического обучения для создания психологической безопасности образовательной среды.	УК-8
6.	Роль и значение психологической безопасности в образовании.	УК-8
7.	Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.	УК-8
8.	Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.	УК-8
9.	Психологические последствия насилия.	УК-8
10.	Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды.	УК-8
11.	Сущность средового подхода в воспитании и обучении.	УК-8
12.	Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.	УК-8
13.	Службы экстренной помощи в системе образования.	УК-8
14.	Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении.	УК-8
15.	Психолого-педагогические подходы к классификации и типологизации образовательной среды.	УК-8

16.	Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде.	УК-8
17.	Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.	УК-8
18.	Условия создания психологически безопасной образовательной среды.	УК-8
19.	Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.	УК-8
20.	Структура образовательной среды, качественные признаки различных уровней и типов образовательной среды.	УК-8
21.	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.	УК-8
22.	Основные параметры экспертизы образовательной среды.	УК-8
23.	Понятие психологической экспертизы.	УК-8
24.	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.	УК-8
25.	Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия.	УК-8
26.	Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.	УК-8
27.	Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.	УК-8
28.	Основные причины снижения эффективности образовательной среды.	УК-8
29.	Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А.Климов, В.А. Ясвин и др.).	УК-8
30.	Показатели психического здоровья участников образовательной среды, их связь с уровнем ее психологической безопасности.	УК-8
31.	Количественные параметры экспертизы образовательной среды.	УК-8
32.	Сущность понятия насилия в образовательной среде.	УК-8
33.	Причинная зависимость влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике.	УК-8
34.	Экспертный подход к оценке образовательной среды.	УК-8
35.	Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «комфортность образовательной среды», «развивающий потенциал образовательной среды», «согласованность влияний на личность», «потребность в профессиональном развитии», «постоянство места работы».	УК-8
36.	Сущность психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом взаимодействии.	УК-8
37.	Стили педагогического общения как показатель уровня психологической безопасности.	УК-8
38.	Тренинг как технология создания безопасного пространства.	УК-8
39.	Отечественные исследования в области психологической безопасности в образовании.	УК-8
40.	Самопомощь находящимся в трудной жизненной ситуации.	УК-8
41.	Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.	УК-8
42.	Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим травму.	УК-8
43.	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	УК-8
44.	Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.	УК-8
45.	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.	УК-8
46.	Причины насилия, связанные с организацией учебного процесса и с профессионально-личностными особенностями педагогов.	УК-8

47.	Психологические приемы создания толерантной образовательной среды.	УК-8
48.	Критерии психологической безопасности образовательной среды.	УК-8
49.	Современное состояние психологической безопасности в школе.	УК-8
50.	Проблема психологической безопасности образовательной среды.	УК-8
51.	Взаимопомощь находящимся в трудной жизненной ситуации.	УК-8
52.	Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика.	УК-8
53.	Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологически безопасной среды.	УК-8
54.	Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей.	УК-8
55.	Формирование ценностного отношения к здоровью субъектов образования у субъектов образования.	УК-8
56.	Телефон доверия как специфический вид консультирования.	УК-8
57.	Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи.	УК-8
58.	Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс.	УК-8
59.	Психологическая практика поддержки субъектов образования.	УК-8
60.	Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.	УК-8

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-8).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для

«зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14353-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585134>

3. Психология безопасности: учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21603-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581811>

4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.]; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гармонизация психоэмоциональной сферы педагога как фактор обеспечения безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Л. В. Лидак, О. С. Никабадзе [и др.]; под редакцией Л. В. Лидак, О. С. Прилепских. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-907425-27-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128243.html>

2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33860.html>

3. Масаева З.В. Психологическая безопасность образовательного пространства постконфликтного региона. Махачкала, 2016.

4. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие / В.В. Гагай [и др.]. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html>

5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Н. Толкачева. - Москва: ВЛАДОС, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360896.html>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и

психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки, специализация	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	Б1.О.30

Всего ЗЕТ	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Всего часов	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Из них:			
Аудиторные занятия	34	68	10
лекции	17	34	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	17	-	-
Самостоятельная работа	38	38	62
Промежуточная аттестация	-		
Зачет	1 сем.	1-2 сем.	1 сем.
	(очно)	(очно-заочно)	заочно

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026-23 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- - понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения).

Последующие дисциплины:

1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни.	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний.	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	3. Техникой выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	различной направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	Форма обучения			
	очная	очно-заочная		заочная
	1 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	17	17	10
Занятия лекционного типа	17	17	17	10
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы				
- практические занятия	17	-	-	-
- лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	19	19	62
Подготовка				
- реферата	15	-	-	-
- доклада, сообщения, эссе	10			
Подготовка к коллоквиуму	13	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы				

Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	История развития физической культуры. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Структура физической культуры. Средства формирования физической культуры студента. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
УК-7	Социально-биологические основы физической культуры.	Понятие о клетке, тканях, органах и системах организма. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
УК-7	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.
УК-7	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
УК-7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Основы обучения движениям. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Основы совершенствования физических качеств. Физические

		(двигательные) качества. Структура целостного процесса спортивной тренировки и её отдельных сторон. Методические основы целостного построения тренировочного занятия, особенности проведения его отдельных частей.
УК-7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
УК-7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Виды спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
УК-7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Основные понятия. Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Системы физических упражнений. Краткая характеристика некоторых видов спорта.
УК-7	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Основные понятия. Врачебный контроль и его содержание. Самоконтроль, его цели и задачи. Дневник самоконтроля.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	3	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов	5	УК-7

здоровья		темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.		
Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титальный лист, список литературы) Специфические критерии: Для доклада/сообщения: Качество публичного выступления.	3	УК-7

		Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стил ь изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления.	4	

		Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. Для эссе: Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных и Интернет источников.

Объем реферата составляет 10-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Основные критерии оценки реферата: соответствие содержания теме; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата данным Правилам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: 1) подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней; 2) составление плана реферата; 3) изучение отобранных литературных и Интернет источников; 4) написание текста реферата; 5) оформление реферата.

Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных и Интернет источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В основной части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список использованных источников.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-10 минут.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт); донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, половицы; возбуждение воображения; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе – кто; обоснование необходимости доклада – почему?; доказательство – кто? когда? где? сколько?; пример – берем пример с ...; сравнение – это так же, как... проблемы – что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе: развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления; выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций; обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью контроля знаний студентов. Коллоквиум ставит следующие задачи: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; совершенствование умений работы с различными видами информационных источников; формирование умений коллективного обсуждения (находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого обучающегося). Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса (как устного, так и письменного). Устная форма. Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	1 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	1 семестр (очно-заочно)	Итоговый
УК-7	1 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Пороговый	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	4-5

	Базовый	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	6-7
	Повышенный	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	8-10
Умеет	Пороговый	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.	4-5
	Базовый	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	6-7
	Повышенный	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	8-10
	Пороговый	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	4-5
	Базовый	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	6-7
	Повышенный	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента:

8-10 баллов – «5» (отлично);

6-7 баллов – «4» (хорошо);

4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)		Физическая культура является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов? а) да б) нет			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7

3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7

31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства – Коллоквиум. Краткая характеристика оценочного средства – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. **Представление оценочного средства в ФОС** – Позволяет оценивать знания. Вопросы по темам дисциплины.

Наименование оценочного средства – Реферат. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы рефератов.

Наименование оценочного средства – Доклад, сообщение. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы докладов, сообщений.

Наименование оценочного средства – Тест. Краткая характеристика оценочного средства – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. **Представление оценочного средства в ФОС** – Фонд тестовых заданий.

Наименование оценочного средства – Эссе. Краткая характеристика оценочного средства – Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Представление оценочного средства в ФОС** – Тематика эссе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – ожидаемые и измеряемые составляющие компетенций: знания, умения, владение навыками, которые должен уметь продемонстрировать обучающийся. В ходе учебного процесса: при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотношенных с ними результатов обучения, которые формируются при изучении нескольких дисциплин и практик. Для каждого этапа обучения освоения компетенции выделяются категории «знать», «уметь», «владеть», которые имеют следующий смысл: «знать» - воспроизводить и объяснять материал с определенной степенью точности и полноты; «уметь» - решать типичные задачи на основе общепринятых методик и алгоритмов; «владеть» - решать усложненные задачи или по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений, навыков (формируются в процессе получения опыта деятельности).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600785>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 285 — URL: <https://urait.ru/bcode/583475/p.285>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584358>.

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». —

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практический раздел направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

Подготовка:

- реферата;
- доклада, сообщения, эссе;
- к коллоквиуму.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения тем, находящихся в логической последовательности.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии.

1. Компьютер – 1 с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор – 1.
3. Интерактивная доска – 1.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.31

Всего ЗЕТ

Всего часов

72 ч.

40 ч.

Из них:

Аудиторные занятия

34

34

лекции

лабораторные занятия

практические занятия

34

34

Самостоятельная работа

38

6

Промежуточная аттестация

Зачет

2, 3, 4, 5 сем.

6 сем.

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения).

Предшествующие дисциплины:

1. Физическая культура и спорт (1 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни.	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний. 3. Техникой	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений различной

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре				
	Форма обучения				
	очная				
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34	34
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы					
- практические занятия	34	34	34	34	34
- лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся	38	38	38	38	6
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен					
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>40 ч.</u>
ВСЕГО	<u>328 ч.</u>				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	<i>Общая физическая подготовка (ОФП)</i>	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Техника бега на средние и длинные дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.
УК-7	<i>Волейбол</i>	Введение. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и противодействий. Тактика нападения и защиты. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 1. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные действия в нападении и защите. 2. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Углубленное разучивание двигательного действия. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 3. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите. 4. Углубленное разучивание двигательного действия. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 5. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча.

[illegible]

		нападении и защите. Игра по правилам. 19. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). 20. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	Баскетбол	Введение. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты. 1. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Варианты техники приема и передач мяча. Ведение мяча правой, левой руками. 2. Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). 3. Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. 4. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. 5. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге. 6. Прием баскетбольного мяча. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. 7. Ведение мяча в низкой и высокой стойке. Учебная игра. 8. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола. 9. Броски в кольцо различным способом. Учебная игра. 10. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Бросок мяча после остановки. 11. Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола. 12. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. 13. Броски в корзину; из-под корзины. Броски в корзину из 3-х секундной зоны. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча различным способом. 14. Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полукотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом. 15. Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении. 16. 2-х шаговый бросок после ведения. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра. 17. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола. 18. Подвижные игры с элементами баскетбола. Методики организации. Правила проведения подвижных игр с элементами

		баскетбола. Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	<i>Мини-футбол</i>	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (соревнование). - Двухсторонняя игра.
УК-7	<i>Настольный теннис</i>	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - подача порезкой. - подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - подача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.

УК-7	<i>Вольная борьба</i>	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.
УК-7	<i>Плавание</i>	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общая физическая подготовка (ОФП)	Составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений - разработка программы тренировок для развития физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости), соответствующей уровню подготовленности	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация комплексов упражнений.	158	УК-7

	обучающегося. Подготовка к сдаче контрольных нормативов – целенаправленные тренировки для выполнения тестов по ОФП (бег, прыжки, подтягивания, отжимания и т.п.). Изучение и отработка техники выполнения упражнений – самостоятельное освоение двигательных навыков с последующей демонстрацией на занятии.			
<i>Волейбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Баскетбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Мини-футбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Настольный теннис</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Вольная борьба</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов.	158	УК-7

		Физическая подготовленность. Практическое применение.		
<i>Плавание</i>	Отработка техники на суше. Физическая подготовка. Организационные и прикладные задания.	Выполнение контрольных нормативов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы). Проба Мартине (также известная как проба Мартине-Кушелевского) – это функциональная проба, которая представляет собой дозированную физическую нагрузку в виде 20 глубоких приседаний за 30 секунд с последующим измерением показателей в процессе восстановления. Она используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, уровня физической подготовленности и адаптации организма к нагрузкам.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности – это специальные контрольные испытания, которые позволяют определить уровень владения основными техническими приёмами в конкретном виде спорта. Они помогают оценить технику выполнения действий, объём и разнообразие освоенных технических приёмов, а также эффективность технической подготовки спортсмена.

Оценка физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера – это метод оценки физической подготовленности, разработанный американским врачом и физиологом Кеннетом Купером в 1968 году. Он позволяет оценить аэробную выносливость, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также общий уровень физической формы.

Тесты для оценки физической подготовленности – это контрольные упражнения, которые позволяют определить уровень развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации и др.). Такие тесты называют двигательными (моторными).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	2, 3, 4, 5 семестр (очно)	Промежуточный

УК-7	6 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	знает базовые правила безопасности в спортивном зале, названия основных тренажёров и инвентаря, элементарные понятия о физической нагрузке, называет 5-7 основных правил безопасности; узнаёт 5-6 видов спортивного инвентаря; объясняет понятие «разминка» и её значение.	4-5
	Базовый	знает принципы построения тренировочного занятия, технику выполнения базовых упражнений в зале, основы дозирования нагрузки, описывает структуру занятия (разминка, основная часть, заминка); объясняет технику 3-4 базовых упражнений; знает показатели самоконтроля.	6-7
	Повышенный	знает методики тренировки в зале, может анализировать и корректировать нагрузку, знает принципы составления индивидуальных программ; аргументированно объясняет выбор упражнений для развития конкретных физических качеств; составляет мини-программу тренировки с учётом целей и уровня подготовленности; анализирует ошибки техники выполнения упражнений.	8-10
Умеет	Пороговый	умеет выполнять базовые упражнения под контролем преподавателя, соблюдает технику безопасности; выполняет 3-4 базовых упражнений с 2-3 техническими ошибками; нуждается в корректировке; время выполнения может превышать норматив на 20-30 %.	4-5
	Базовый	умеет самостоятельно выполнять упражнения с соблюдением техники, контролирует нагрузку; выполняет 5-6 упражнений с не более чем 1 незначительной ошибкой; соблюдает последовательность и дозировку; укладывается в норматив времени; демонстрирует стабильность результатов (3-4 успешных повторения подряд).	6-7
	Повышенный	умеет адаптировать упражнения под индивидуальные особенности, комбинирует элементы, оптимизирует нагрузку; выполняет сложные комплексы с высокой точностью; время выполнения на 10-20 % меньше норматива; предлагает рациональные варианты замены упражнений; корректирует нагрузку по показателям самоконтроля.	8-10
	Пороговый	применяет навыки в стандартных учебных условиях с частичной поддержкой; стабильно выполняет базовые комплексы упражнений; допускает 1-2 отклонения от эталона; нуждается в периодическом контроле; демонстрирует базовую физическую подготовленность – выполняет нормативы на «удовлетворительно».	4-5
	Базовый	уверенно применяет навыки в типовых ситуациях, контролирует нагрузку и восстановление, помогает другим; высокое качество выполнения действий; минимальные отклонения устраняются самостоятельно; демонстрирует уровень физической подготовленности выше среднего по группе; регулярно ведёт дневник самоконтроля; может подсказать товарищу по группе.	6-7

Владеет навыками	Повышенный	творчески использует навыки, обучает других, организует занятия в зале; демонстрирует мастерство в выполнении сложных элементов; обучает менее опытных студентов технике выполнения упражнений; организует и проводит разминку/тренировку для группы; предлагает улучшения тренировочного процесса; показывает выдающиеся результаты в учебных соревнованиях.	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента: 8-10 баллов – «5» (отлично); 6-7 баллов – «4» (хорошо); 4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____
ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности.			Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? 1) метание копья; 2) борьба; 3) бег на один стадий; 4) бег на четыре стадия.		

		(Ответ: физической)						

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7

25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7
31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7

58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на занятиях. Не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств. Не выполнял теоретические задания, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Продemonстрировал несущественные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Имеет проблемы в физической подготовке, но при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, положительные изменения в физических возможностях обучающегося. Частично выполняет все теоретические задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с требованиями.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на выраженные отклонения в состоянии здоровья. Есть положительные изменения в физических возможностях. Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых для своего возраста нормативов по физической культуре. Выполняет все теоретические задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые для своего возраста нормативы по физической культуре. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Выполняет все задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной

помощи в судействе или организации занятия, а также овладел необходимыми теоретическими навыками и знаниями в области физической культуры. Стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на проблемы со здоровьем. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Баскетбол, волейбол : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589702>.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587113/p.1>

3. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586250>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586545>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587411>

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». —

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам

медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии не требуются.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Спортивно-оздоровительные комплексы:

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП;
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы;
- плавательный бассейн.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

**Приложение к рабочей программе
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2026

1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	-	72	72	72	72	40	328
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	-	36	36	36	36	36	180
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>							
Самостоятельная работа:	-	36	36	36	36	4	148
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	-	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: - сердечно-сосудистой системы;

		- органов пищеварения; - органов дыхания; - опорно-двигательного аппарата. Методы самоконтроля.
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровый образ жизни студента : учебное пособие для вузов / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-49537-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Теория оздоровительной физической культуры — 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-1522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516693> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М. Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-51829-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460568> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588340> .

5. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения : методическое пособие / Барский В.Л.. — 5-е изд. — Москва : ВАКО, 2025. — 175 с. — ISBN 978-5-408-07212-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161569.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585689> .

7. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585715> .

8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588340/p.1> .

9. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589737> .

10. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588874/p.1> .

5. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

5.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово- и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
– числу пассивного отдыха (остановок);

- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
- по интенсивности передвижения;
- по пройденному расстоянию;
- по длине и количеству шагов;
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

- острый период заболевания;
- высокая температура;
- сильные боли;
- опасность возникновения кровотечений;
- симптомы интоксикации организма;
- консервативное лечение злокачественных опухолей;
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

- нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
- активизации обмена веществ;
- тренировки кардио-респираторной системы;
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

- инструктаж по правилам техники безопасности;
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

- дыхательная гимнастика;
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шаг малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

5.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические;
- динамические;
- дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное);
- грудное;
- смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать, через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

5.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений;
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
- улучшение функций анализаторов;
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

Особенности методики занятий.

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

Малоподвижные игры оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо

контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

6. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании.
2	Дыхательная гимнастика	1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр	1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.

		2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

7. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

9. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема

соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

10. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Критерии оценок:

Оценка 5(отлично) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

Оценка 4(хорошо) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

11. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

12. Бланк дневника самоконтроля

Дата проведения самостоятельного занятия	Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности	ЧСС (пульс) в покое	ЧСС (пульс) после занятия	Выводы	Личная подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
«_____» _____ 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое консультирование»**

Код направления подготовки	Психология
Направление подготовки	37.03.01
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	156
Лекции	52
Лабораторные занятия	—
Практические занятия	104
Самостоятельная работа	177
Промежуточная аттестация	27
Зачет	6 семестр, 7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

© Сердюкова Е.Ф., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.

Задачи дисциплины: ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 6, 7 и 8 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

- Психологическая служба и психологическое консультирование.
- Психология общения.
- Социальная психология.
- Психология развития и возрастная психологи

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития	1. Современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении работы.	1. Приемами консультирования обучающихся и конструирования дальнейшей программы обучения и развития	1. Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	54
Занятия лекционного типа	17	17	18
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	34	34	36
Групповые консультации	–		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	57	63
Реферат/ доклад	27	27	33
Контрольная работа	30	30	30
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			27
Зачет	–	–	
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч / 3 з.е.	108 ч / 3 з.е.	144 ч / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов
ПК-2	Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	1. Введение в психологическое консультирование. 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. 3. Типы мотивации клиента. 4. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 5. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 6. Цели и задачи психологического консультирования. 7. Виды психологического консультирования. 8. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
ПК-2	Раздел 2. Подготовка и	1. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического

	проведение психологического консультирования	консультирования: – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. 2. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. 3. Основные этапы психологического консультирования. 4. Структура и принципы проведения первичной консультации. 5. Структурные компоненты жалобы клиента.
ПК-2	Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. 2. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 3. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 4. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 5. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
ПК-2	Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. – Встреча клиента в психологической консультации. – Начало беседы с клиентом. – Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 2. Техники основного этапа психологического консультирования – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. 2. Техники терапевтического вмешательства. – Позиция и дистанция в технике консультирования. – Использование метафор в технике психологического консультирования. 3.
ПК-2	Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.	1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 2. Кодекс профессиональной этики практического психолога.

		3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация
ПК-2	Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи – личностные качества супругов – нормальные и паталогические – профили брака и типы партнерских связей 2. Выбор брачного партнера. – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи. 3. Психологические проблемы молодых семей – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности 4. Развитие супружеских отношений – стадии развития супружеских отношений. – второй брак: причины и последствия – кризисные ситуации в браке
ПК-2	Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	1. Внутренние проблемы семейной пары – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины. – неадекватность гендерной престижности супругов. 2. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей 3. Критические фазы брачных отношений. – первая критическая фаза – «инфант» – вторая критическая фаза – «мадонна» – природа двойной психологии женщины 4. Психология конфликтов в семье – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт 5. Психология прощения – теологические и философские взгляды на прощение – психологические аспекты прощения – прощение самого себя

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает? – Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? – Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	2	Информационная лекция
	<i>Тема 2. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку</i> – Психологическое консультирование и психокоррекция – Психологическое консультирование и психотерапия – Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. – Условия результативности психологического консультирования, типы саботажа клиентов.	2	Лекция-диалог с элементами проблематизации

	<i>Тема 3. Виды психологического консультирования</i> – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое – Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 4. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования:</i> – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 5. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.</i> – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 6. Основные этапы психологического консультирования.</i> – предварительный этап – настроечный этап – диагностический этап – рекомендательный этап – контрольный этап	2	Информационная лекция с элементами диалога
	<i>Тема 7. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 8. Структурные компоненты жалобы клиента:</i> – локус жалобы	2	Лекция-визуализация с

	– самодиагноз – проблема – запрос – возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента		элементами проблематизации
	<i>Тема 9. Дистанционные методы психологического консультирования</i> – различные формы дистанционного консультирования – виды дистанционного консультирования – преимущества и недостатки дистанционного консультирования – основные техники телефонного психологического консультирования – способы общения при дистанционном консультировании – в каких случаях используется дистанционное консультирование	1	Лекция-визуализация
		17 ч	
7 семестр			
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей</i> – что необходимо знать психологу-консультанту о способностях человека – условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей – практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его способностей	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 2. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам</i> – что принято называть потребностно-мотивационными проблемами – риски и потребности мотивационного дефицита	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	– как установить, что для клиента характерны проблемы именно мотивационно-потребностного плана – типичные случаи возникновения у человека проблем мотивационного характера		
	<i>Тема 3. Рекомендации по развитию мнемических и интеллектуальных способностей:</i> – память и мнемические процессы – психологический диагноз памяти клиента – приемы, способствующие хорошему и быстрому запоминанию – развитие умственных операций и интеллектуальных умений. – связь всех видов мышления – Умственные задачи как упражнения по развитию интеллекта	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 4. Рекомендации по развитию черт характера.</i> – сензитивный период для развития черт характера. – последовательность развития черт характера в онтогенезе. – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера – понятие коммуникативных черт характера – как проявляются коммуникативные черты характера – этапы формирования коммуникативных черт характера	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников и младших школьников – рекомендации по вопросам	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации

	психолого-педагогического консультирования родителей подростков – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей		
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 6. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом. – снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 7. Техники основного этапа психологического консультирования</i> – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 8. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – использование метафор в технике психологического консультирования. – понятие метафоры в психологическом консультировании – характеристики метафоры – функции метафоры в психологическом консультировании – правила построения метафоры – этапы работы с метафорой в практике психологического	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	консультирования		
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта	<i>Тема 9. Общие требования, предъявляемые к организации консультирования к психологу-консультанту.</i> – кодекс профессиональной этики практического психолога. – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		17 ч	
8 семестр			
Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	<i>Тема 1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи</i> – личностные качества супругов: нормальные и паталогические – профили брака и типы партнерских связей – выбор брачного партнера	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 2. Психологические проблемы молодых семей</i> – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 3. Развитие супружеских отношений</i> – стадии развития супружеских отношений. – второй брак: причины и последствия – кризисные ситуации в браке	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных	<i>Тема 4. Внутренние проблемы семейной пары</i> – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

отношениях	– перегрузка женщины. – неадекватность гендерной престижности супругов.		
	<i>Тема 5. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения</i> – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 6. Критические фазы брачных отношений.</i> – первая критическая фаза – «инфант» – вторая критическая фаза – «мадонна» – природа двойной психологии женщины	2	Информационная лекция
	<i>Тема 4. Психология конфликтов в семье</i> – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Психология прощения в семейных отношениях</i> – теологические и философские взгляды на прощение – психологические аспекты прощения – прощение самого себя	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		18 ч	
	Всего	52 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое	2	Беседа по ключевым вопросам темы

направлений деятельности практического психолога.	консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?		
	<i>Тема 2. Основные требования к психологическому консультированию и психологу-консультанту</i> – Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? – Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку</i> – Психологическое консультирование и психокоррекция – Психологическое консультирование и психотерапия – Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 4. Условия результативности психологического консультирования</i> – типичные ошибки, допускаемые в процессе психологического консультирования, способы их устранения – типы саботажа клиентов.	2	Интеллектуальная разминка Микрогрупповая работа
	<i>Тема 5. Виды психологического консультирования, их особенности</i> – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 6. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования</i> – Интимно-личностное	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым

	– Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое		вопросам темы
	<i>Тема 7. Общие вопросы подготовки к проведению психологического консультирования:</i> – организационно-методические вопросы консультирования – процедуры психологического консультирования – систематизация знаний по проблемам потенциальных клиентов	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 8. Частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования:</i> – разработка плана проведения консультаций – подготовка материалов и оборудования, – повышение квалификации и самообразование	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 9. Основная документация психолога-консультанта.</i> – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 10. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.</i> – регистрационный журнал – индивидуальная карта клиента – моделирование ситуаций – заполнение индивидуальной карты клиента	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 11. Основные этапы психологического консультирования.</i> – предварительный этап – настроечный этап – диагностический этап – рекомендательный этап – контрольный этап	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 12. Отработка навыка взаимодействия с клиентом на каждом этапе психологического консультирования</i>	2	Интеллектуальная разминка Деловая игра

	– моделирование ситуации – заполнение регистрационного журнала – подбор диагностического инструментария – формулирование рекомендаций – выработка критериев для определения динамики изменений в проблеме клиента		
	<i>Тема 13. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 14. Основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации</i> – моделирование и проигрывание ситуаций, соответствующих каждому этапу первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 15. Структурные компоненты жалобы клиента:</i> – локус жалобы – самодиагноз – проблема – запрос – отработка навыка определять структурные компоненты жалобы в первичной беседе с клиентом	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 17. Возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента</i> – определение рассогласования по локусу жалобы – определение рассогласования по проблеме и запросу – моделирование и проигрывание ситуаций	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
		34 ч	
7 семестр			
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей</i> – что необходимо знать	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы

	психологу-консультанту о способностях человека – условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей		
	<i>Тема 2. Практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его способностей</i> – подбор инструментария для диагностики способностей – способности общие и специфические – выработка рекомендаций по развитию психических сфер ребенка со специфическими способностями	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 3. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам</i> – диагностика нарушений мотивационно-потребностной сферы – работа с последствиями мотивационного дефицита	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 4. Разбор типичных случаев возникновения у человека проблем мотивационного характера</i> – моделирование ситуаций – разработка рекомендаций	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 5. Рекомендации по развитию мнемических способностей:</i> – память и мнемические процессы – психологический диагноз памяти клиента – приемы, способствующие хорошему и быстрому запоминанию	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 6. Рекомендации по развитию интеллектуальных способностей:</i> – развитие умственных операций и интеллектуальных умений. – связь всех видов мышления – умственные задачи как упражнения по развитию интеллекта		Тренинговое занятие
	<i>Тема 7. Рекомендации по развитию волевых и деловых черт характера.</i> – сензитивный период для	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами

	развития волевых черт характера. – выработка рекомендаций родителям по развитию у детей волевых черт характера – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера		
	<i>Тема 8. Рекомендации по развитию коммуникативных черт характера.</i> – понятие коммуникативных черт характера – как проявляются коммуникативные черты характера – этапы формирования коммуникативных черт характера	2	Тренинговое занятие
	<i>Тема 9. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников и младших школьников – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей	2	Интеллектуальная разминка Кейс-метод Ролевая игра
	<i>Тема 10. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей подростков – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей	2	Интеллектуальная разминка Кейс-метод Ролевая игра
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 11. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом. – моделирование ситуаций, отработка навыков	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 12. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.</i>	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра

	– техники для снятия напряжения – техники активизации рассказа		
	<i>Тема 13. Техники начального этапа психологического консультирования</i> – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 14. Техники завершающего этапа психологического консультирования</i> – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 15. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – пространственная организация общения с клиентом	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 16. Использование метафор в технике психологического консультирования.</i> – понятие метафоры в психологическом консультировании – характеристики метафоры – функции метафоры в психологическом консультировании – правила построения метафоры – этапы работы с метафорой в практике психологического консультирования	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-	<i>Тема 16. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.</i> – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – требования к профессиональной компетентности психолога	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 17. Общие требования, предъявляемые к организации</i>	2	Интеллектуальная

	<i>психологического консультирования</i> – кодекс профессиональной этики практического психолога. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация		разминка Беседа по основным вопросам темы
		34 ч	
8 семестр			
Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	<i>Тема 1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи</i> – личностные качества супругов в норме – паталогические личностные качества супругов	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 2. Основные характеристики современной семьи</i> – профили брака – типы партнерских связей в браке	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 3. Выбор брачного партнера</i> – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра а) гомогамия б) физическая привлекательность в) теория комплементарных потребностей	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 4. Выбор брачного партнера</i> – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 5. Психологические проблемы молодых семей</i> – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 6. Психологические проблемы молодых семей</i> – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 7. Развитие супружеских отношений</i> – стадии развития супружеских отношений. – факторы, влияющие на	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы

	удовлетворенность браком		
	<i>Тема 8. Развитие супружеских отношений</i> – кризисные ситуации в браке – бессознательные паттерны негативных взаимоотношений в браке – второй брак: причины и последствия	2	Интеллектуальная разминка Моделирование ситуаций
Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	<i>Тема 9. Внутренние проблемы семейной пары</i> – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 10. Неадекватность гендерной престижности супругов</i> – структура гендерной престижности – типы дисбаланса – психологические последствия – пути решения проблем – эволюция концепции гендерной престижности	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 11. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения</i> – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 12. Психология внебрачных связей</i> – ключевые психологические причины – классификация внебрачных связей – последствия и ловушки	2	Интеллектуальная разминка Групповая дискуссия
	<i>Тема 13. Критические фазы брачных отношений.</i> – первая критическая фаза – «инфант» – вторая критическая фаза – «мадонна»	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 14. Природа двойной психологии женщины</i> – нейробиология и полушария мозга – эволюционные задачи – гендерная социализация	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы

	<i>Тема 15. Психология конфликтов в семье</i> – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт	2	Интеллектуальная разминка Групповая дискуссия
	<i>Тема 16. Психология конфликтов в семье</i> – деструктивные модели поведения – структура семейного конфликта – конструктивные инструменты решения конфликтных вопросов	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 17. Психология прощения в семейных отношениях</i> – теологические и философские взгляды на прощение – анатомия обиды: что происходит с психикой – мифы о прощении, которые мешают исцелению – стадии пути к прощению – разница между прощением и принятием границ – техники работы с обидой	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 18. Прощение себя: самая сложная часть семейных конфликтов</i> – чувство вины за «неправильную реакцию» – стыд за доверие или слабость – путь от самообвинений к самосостраданию – роль терапии в процессе прощения – влияние прощения на здоровье	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
		36 ч	
	Итого по дисциплине:	104 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компете нции (й)
6 семестр				
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	20	ПК-2
Подготовка и проведение психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	37	ПК-2
Всего часов			57	
7 семестр				
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	19	ПК-2
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	19	ПК-2
Личность и этические принципы психолога- консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	19	ПК-2
Всего часов			57	
8 семестр				
Основные типы семейных проблем и их решение		Вопросы для обсуждения, практические задания	30	ПК-2
Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях		Вопросы для обсуждения, практические задания	33	ПК-2
Всего часов			63	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды	Количество часов в семестре		
	7 семестр	8 семестр	9 семестр

учебных занятий			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	34	36
Занятия лекционного типа	17	17	11
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	17	34	22
Групповые консультации	–		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	57	75
Реферат/ доклад	40	27	25
Контрольная работа	34	30	50
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			27
Зачет	–	–	
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч / 3 з.е.	108 ч / 3 з.е.	144 ч / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов
ПК-2	Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	9. Введение в психологическое консультирование. 10. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. 11. Типы мотивации клиента. 12. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 13. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 14. Цели и задачи психологического консультирования. 15. Виды психологического консультирования. 16. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
ПК-2	Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	6. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования: – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. 7. Примерные формы рабочих документов

		психолога-консультанта. 8. Основные этапы психологического консультирования. 9. Структура и принципы проведения первичной консультации. 10. Структурные компоненты жалобы клиента.
ПК-2	Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	6. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. 7. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 8. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 9. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 10. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
ПК-2	Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	4. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. – Встреча клиента в психологической консультации. – Начало беседы с клиентом. – Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 2. Техники основного этапа психологического консультирования – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. 5. Техники терапевтического вмешательства. – Позиция и дистанция в технике консультирования. – Использование метафор в технике психологического консультирования. 6.
ПК-2	Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.	5. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 6. Кодекс профессиональной этики практического психолога. 7. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 8. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация
ПК-2	Раздел 6. Основные	1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной

	типы семейных проблем и их решение	семьи – личностные качества супругов – нормальные и паталогические – профили брака и типы партнерских связей 2. Выбор брачного партнера. – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи. 3. Психологические проблемы молодых семей – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности 4. Развитие супружеских отношений – стадии развития супружеских отношений. – второй брак: причины и последствия – кризисные ситуации в браке
ПК-2	Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	2. Внутренние проблемы семейной пары – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины. – неадекватность гендерной престижности супругов. 2. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей 3. Критические фазы брачных отношений. – первая критическая фаза – «инфант» – вторая критическая фаза – «мадонна» – природа двойной психологии женщины 4. Психология конфликтов в семье – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт 5. Психология прощения – теологические и философские взгляды на прощение – психологические аспекты прощения – прощение самого себя

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает? – Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? – Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	2	Информационная лекция
	<i>Тема 2. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку</i> – Психологическое консультирование и психокоррекция – Психологическое консультирование и психотерапия – Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. – Условия результативности психологического консультирования, типы саботажа клиентов.	2	Лекция-диалог с элементами проблематизации
	<i>Тема 3. Виды психологического консультирования</i> – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое – Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 4. Общие и частные</i>		

	вопросы подготовки к проведению психологического консультирования: – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	Тема 5. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	Тема 6. Основные этапы психологического консультирования. – предварительный этап – настроечный этап – диагностический этап – рекомендательный этап – контрольный этап	2	Информационная лекция с элементами диалога
	Тема 7. Структура и принципы проведения первичной консультации. – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	Тема 8. Структурные компоненты жалобы клиента: – локус жалобы – самодиагноз – проблема – запрос – возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	Тема 9. Дистанционные методы психологического консультирования – различные формы дистанционного консультирования	1	Лекция-визуализация

	– виды дистанционного консультирования – преимущества и недостатки дистанционного консультирования – основные техники телефонного психологического консультирования – способы общения при дистанционном консультировании – в каких случаях используется дистанционное консультирование		
		17 ч	
8 семестр			
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей</i> – что необходимо знать психологу-консультанту о способностях человека – условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей – практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его способностей	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 2. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам</i> – что принято называть потребностно-мотивационными проблемами – риски и потребности мотивационного дефицита – как установить, что для клиента характерны проблемы именно мотивационно-потребностного плана – типичные случаи возникновения у человека проблем мотивационного характера	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Рекомендации по развитию мнемических и интеллектуальных способностей:</i>	2	Лекция-визуализация с элементами

	– память и мнемические процессы – психологический диагноз памяти клиента – приемы, способствующие хорошему и быстрому запоминанию – развитие умственных операций и интеллектуальных умений. – связь всех видов мышления – Умственные задачи как упражнения по развитию интеллекта		диалога
	<i>Тема 4. Рекомендации по развитию черт характера.</i> – сензитивный период для развития черт характера. – последовательность развития черт характера в онтогенезе. – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера – понятие коммуникативных черт характера – как проявляются коммуникативные черты характера – этапы формирования коммуникативных черт характера	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников и младших школьников – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей подростков – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 6. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	– начало беседы с клиентом. – снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.		
	<i>Тема 7. Техники основного этапа психологического консультирования</i> – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 8. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – использование метафор в технике психологического консультирования. – понятие метафоры в психологическом консультировании – характеристики метафоры – функции метафоры в психологическом консультировании – правила построения метафоры – этапы работы с метафорой в практике психологического консультирования	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта	<i>Тема 9. Общие требования, предъявляемые к организации психологического консультирования к психологу-консультанту.</i> – кодекс профессиональной этики практического психолога. – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	– специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация		
		17 ч	
9 семестр			
Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	<i>Тема 1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи</i> – личностные качества супругов: нормальные и паталогические – профили брака и типы партнерских связей – выбор брачного партнер	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 2. Психологические проблемы молодых семей</i> – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 3. Развитие супружеских отношений</i> – стадии развития супружеских отношений. – второй брак: причины и последствия – кризисные ситуации в браке	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	<i>Тема 4. Внутренние проблемы семейной пары</i> – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины. – неадекватность гендерной престижности супругов. – внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Критические фазы брачных отношений.</i> – первая критическая фаза – «инфант» – вторая критическая фаза – «мадонна»	2	Информационная лекция

	– природа двойной психологии женщины		
	<i>Тема 6. Психология прощения в семейных отношениях</i> – теологические и философские взгляды на прощение – психологические аспекты прощения – прощение самого себя	1	Лекция-визуализация с элементами диалога
		11 ч	
	Всего	45 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?	1	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Основные требования к психологическому консультированию и психологу-консультанту</i> – Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? – Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	1	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку</i> – Психологическое консультирование и психокоррекция – Психологическое консультирование и психотерапия – Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации	1	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы

	учащихся.		
	<i>Тема 4. Условия результативности психологического консультирования</i> – типичные ошибки, допускаемые в процессе психологического консультирования, способы их устранения – типы саботажа клиентов.	1	Интеллектуальная разминка Микрогрупповая работа
	<i>Тема 5. Виды психологического консультирования, их особенности</i> – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое	1	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 6. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования</i> – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое	1	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 7. Общие вопросы подготовки к проведению психологического консультирования:</i> – организационно-методические вопросы консультирования – процедуры психологического консультирования – систематизация знаний по проблемам потенциальных клиентов	1	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 8. Частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования:</i> – разработка плана проведения консультаций – подготовка материалов и оборудования, – повышение квалификации и самообразование	1	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 9. Основная документация психолога-консультанта.</i> – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация	1	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами

	психолога		
	<i>Тема 10. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.</i> – регистрационный журнал – индивидуальная карта клиента – моделирование ситуаций – заполнение индивидуальной карты клиента	1	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 11. Основные этапы психологического консультирования.</i> – предварительный этап – настроечный этап – диагностический этап – рекомендательный этап – контрольный этап	1	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 12. Отработка навыка взаимодействия с клиентом на каждом этапе психологического консультирования</i> – моделирование ситуации – заполнение регистрационного журнала – подбор диагностического инструментария – формулирование рекомендаций – выработка критериев для определения динамики изменений в проблеме клиента	1	Интеллектуальная разминка Деловая игра
	<i>Тема 13. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации	1	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 14. Основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации</i> – моделирование и проигрывание ситуаций, соответствующих каждому этапу первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации	1	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 15. Структурные компоненты жалобы клиента:</i> – локус жалобы – самодиагноз – проблема	1	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами

	– запрос – отработка навыка определять структурные компоненты жалобы в первичной беседе с клиентом		
	<i>Тема 17. Возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента</i> – определение рассогласования по локусу жалобы – определение рассогласования по проблеме и запросу – моделирование и проигрывание ситуаций	1	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
		17 ч	
8 семестр			
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей</i> – что необходимо знать психолог-консультанту о способностях человека – подбор инструментария для диагностики способностей – способности общие и специфические – выработка рекомендаций по развитию психических сфер ребенка со специфическими способностями	4	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам</i> – разбор типичных случаев возникновения у человека проблем мотивационного характера – моделирование ситуаций – разработка рекомендаций	4	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 3. Рекомендации по развитию мнемических и интеллектуальных способностей:</i> – приемы, способствующие хорошему и быстрому запоминанию – развитие умственных операций и интеллектуальных умений. – связь всех видов мышления – умственные задачи как упражнения по развитию интеллекта	4	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 4. Рекомендации по</i>		

	<i>развитию черт характера.</i> – сензитивный период для развития черт характера. – выработка рекомендаций родителям по развитию у детей волевых черт характера – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера – понятие коммуникативных черт характера – как проявляются коммуникативные черты характера – этапы формирования коммуникативных черт характера	4	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 5. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей	4	Интеллектуальная разминка Кейс-метод Ролевая игра
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 6. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом.	4	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	– техники для снятия напряжения – техники активизации рассказа – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – моделирование ситуаций, отработка навыков	4	
	<i>Тема 7. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике	4	Интеллектуальная разминка

	консультирования. – пространственная организация общения с клиентом		Ролевая игра
	<i>Тема 8. Использование метафор в технике психологического консультирования.</i> – понятие метафоры в психологическом консультировании – характеристики метафоры – функции метафоры в психологическом консультировании – правила построения метафоры – этапы работы с метафорой в практике психологического консультирования	4	
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-	<i>Тема 9. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к организации психологического консультирования</i> – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – требования к профессиональной компетентности психолога – кодекс профессиональной этики практического психолога. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
		34 ч	
9 семестр			
Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	<i>Тема 1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи</i> – личностные качества супругов в норме – патологические личностные качества супругов – профили брака – типы партнерских связей в браке	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 2. Выбор брачного партнера</i> – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра а) гомогамия б) физическая привлекательность в) теория комплементарных	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы

	потребностей, – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи.		
	<i>Тема 3. Психологические проблемы молодых семей</i> – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности	4	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 4. Развитие супружеских отношений</i> – стадии развития супружеских отношений. – факторы, влияющие на удовлетворенность браком – кризисные ситуации в браке – бессознательные паттерны негативных взаимоотношений в браке – второй брак: причины и последствия	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	<i>Тема 5. Внутренние проблемы семейной пары</i> – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины. – типы дисбаланса – психологические последствия – пути решения проблем – эволюция концепции гендерной престижности	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 6. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения</i> – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – критические фазы брачных отношений.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 7. Психология внебрачных связей</i> – ключевые психологические причины – классификация внебрачных связей	2	Интеллектуальная разминка Групповая дискуссия

	– последствия и ловушки		
	<i>Тема 8. Психология конфликтов в семье</i> – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт – деструктивные модели поведения – структура семейного конфликта – конструктивные инструменты решения конфликтных вопросов – природа двойной психологии женщины	2	Интеллектуальная разминка Групповая дискуссия
	<i>Тема 9. Психология прощения в семейных отношениях</i> – анатомия обиды: что происходит с психикой – мифы о прощении, которые мешают исцелению – стадии пути к прощению – разница между прощением и принятием границ – техники работы с обидой – прощение себя: самая сложная часть семейных конфликтов – влияние прощения на здоровье	4	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
		22ч	
	Итого по дисциплине:	52 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Психологическое консультирование как одно из направлений	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	34	ПК-2

деятельности практического психолога.				
Подготовка и проведение психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	40	ПК-2
Всего часов			74	
8 семестр				
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ПК-2
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	27	ПК-2
Личность и этические принципы психолога- консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-2
Всего часов			57	
9 семестр				
Основные типы семейных проблем и их решение	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	14	ПК-2
Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	13	ПК-2
Всего часов			75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическое консультирование» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психологическое консультирование» для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2	6,7,8	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении работы.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; выполнение практических заданий
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, сообщение, аргументация решения
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные	выполнение практических заданий

		выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	1. Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	1. Приемами консультирования обучающихся и конструирования дальнейшей программы обучения и развития	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых	Выполнение практических заданий

		отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-2	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога	2	1	–	–	1	1	–
ПК-2	Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку	1	2	–	–	–	1	–
ПК-2	Виды психологического консультирования	1	1	–	2	–	–	–
ПК-2	Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования	2	1	–	–	1	1	–
ПК-2	Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта	2	1	–	1	–	1	1
ПК-2	Основные этапы психологического консультирования	1	1	–	2	–	–	1
ПК-2	Структура и принципы проведения первичной консультации	2	1	–	2	–	–	1
ПК-2	Структурные компоненты жалобы клиента	2	1	–	1	1	–	1
ПК-2	Дистанционные методы психологического консультирования	1	1	–	1	–	1	–

ПК-2	Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей	2	1	–	–	–	–	1
ПК-2	Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам	1	1	–	1	2	–	–
ПК-2	Рекомендации по развитию мнемических и интеллектуальных способностей	1	–	–	1	–	1	–
ПК-2	Рекомендации по развитию черт характера.	1	1	–	1	1	–	–
ПК-2	Консультирование по психолого-педагогическим проблемам	2	1	–	–	–	–	–
ПК-2	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования	1	1	–	–	–	1	–
ПК-2	Техники основного этапа психологического консультирования	–	1	–	–	1	–	–
ПК-2	Техники терапевтического вмешательства	–	1	–	–	1	–	–
ПК-2	Общие требования, предъявляемые к организации психологического консультирования к психологу-консультанту	1	1	–	–	2	–	–
ПК-2	Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи	1	1	–	–	–	1	–
ПК-2	Выбор брачного партнера	–	1	–				
ПК-2	Психологические проблемы молодых семей	1	1	–	–	–	–	1
ПК-2	Развитие супружеских отношений	–	1	–	–	–	1	–
ПК-2	Внутренние проблемы	–	1	–	1	–	–	1

	семейной пары							
ПК-2	Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения	—	—	—	—	2	—	—
ПК-2	Критические фазы брачных отношений	1	—	—	—	—		
ПК-2	Психология конфликтов в семье	—		—	1	1	—	1
ПК-2	Психология прощения в семейных отношениях		1	—	—	—	1	1

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Психолог-консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента на _____ этапе консультирования
2. Одной из типичных проблем клиентов, связанных с темпераментом, является _____ своими реакциями на ситуацию

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Структура изучения психологом проблемы клиента включает следующие компоненты:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Вероятные причины снижения работоспособности человека можно разделить на две группы: _____ и _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Умение глубоко психологически проникать во внутренний мир другого человека
 - : симпатия
 - : эмпатия
 - : антипатия
 - : апатия
2. Помещение психологической консультации должно напоминать
 - : домашнюю обстановку
 - : офисную обстановку
 - : нечто среднее между домом и офисом
 - : уголок живой природы

Пример тестовых заданий закрытого типа на установление соответствия:

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями
 - ☐ : зеркализация
 - ☐ : перифраза
 - ☐ : обобщение
 - ☐ : вербальная поддержка
 - ☐ R: прием заключается в незаметном для клиента повторении его высказываний и движений

- R: краткая, текущая реплика психолога-консультанта, произносимая им во время исповеди клиента и предназначенная для прояснения, уточнения смысла того, что говорит клиент
- R: прием, который внешне чем-то напоминает перифразу, но относится не к тому последнему, что сказал клиент, а к целому высказыванию, состоящему из нескольких суждений или предложений
- R: признав прямо или косвенно, открыто или молча право клиента на критику, предложить ему отложить спорные вопросы и обсудить их в конце консультации

Пример тестовых заданий закрытого типа на установление правильной последовательности:

1. Установите последовательность применения процедур на настроечном этапе консультирования

- ☐ процедуры встречи клиента
- ☐ процедуры эмоционально-положительного настроя
- ☐ процедуры снятия психологических барьеров общения
- ☐ процедуры доверительных отношений

7.3.2. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-2	Тема «Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога»	1. Что такое психологическое консультирование? 2. Какие цели преследует психологическое консультирование? 3. Какие задачи оно решает? 4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? 5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
ПК-2	Тема «Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей»	1. Что необходимо знать психологу-консультанту о способностях человека? 2. Каковы условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей? 3. В чем заключаются практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его способностей?

7.3.3. Вопросы к зачету:

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
6 семестр		

1.	Охарактеризуйте психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога образования.	ПК-2
2.	Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?	ПК-2
3.	В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?	ПК-2
4.	Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?	ПК-2
5.	Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	ПК-2
6.	Какими умениями и навыками должен обладать современный консультант-психолог?	ПК-2
7.	Что включает в себя подготовка психологической консультации к работе?	ПК-2
8.	Каково содержание общей и специальной профессиональной подготовки психолога-консультанта?	ПК-2
9.	Каковы психологические дисциплины, которые психолог-консультант должен	ПК-2
10.	достаточно глубоко изучить?	ПК-2
11.	Что представляет собой научно-практическая база, на которой строится профессиональная подготовка психолога-консультанта?	ПК-2
12.	Чем отличается практическая работа психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии?	ПК-2
13.	Как можно классифицировать клиентов по типам мотивации?	ПК-2
14.	Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?	ПК-2
15.	Каким условиям должно отвечать интимно-личностное психологическое консультирование?	ПК-2
16.	Каковы основные критерии успешности семейного консультирования?	ПК-2
17.	Чем на практике обеспечивается успешность проведения психолого-педагогического консультирования?	ПК-2

18.	Что психологу-консультанту необходимо знать и уметь делать при проведении делового консультирования?	ПК-2
19.	Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех видов психологического консультирования, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?	ПК-2
20.	Каковы основные требования к обстановке проведения психологического консультирования?	ПК-2
21.	Каковы основные условия успешности проведения психологического консультирования?	ПК-2
22.	Каковы основные этапы психологического консультирования?	ПК-2
23.	Каковы основные типы саботажа клиентов и способы их преодоления?	ПК-2
24.	Каковы структура и содержание первичной консультации?	ПК-2
25.	Каковы основные понятия, которые необходимо прояснить психологу-консультанту при составлении карты индивидуальной помощи клиенту?	ПК-2
26.	Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию?	ПК-2
27.	Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?	ПК-2
28.	Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?	ПК-2
29.	Для чего психологу-консультанту желательно иметь и общее, и специальное высшее психологическое образование?	ПК-2
30.	Что такое техника психологического консультирования, как она связана с его этапами и процедурами?	ПК-2
7 семестр		
1.	Что такое техника психологического консультирования, как она связана с его этапами и процедурами?	ПК-2
2.	Каковы технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, и как их устранить?	ПК-2
3.	Что понимается под случаем (ситуацией) психологического консультирования?	ПК-2
4.	Каковы типичные случаи (ситуации) психологического консультирования?	ПК-2
5.	Какие факторы необходимо учитывать, предлагая клиенту	ПК-2

	практические рекомендации по улучшению его способностей?	
6.	Каковы общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования?	ПК-2
7.	Какие особенности темперамента клиента психологу-консультанту необходимо знать и учитывать, проводя консультирование на эту тему?	ПК-2
8.	Каковы практические возможности психологической коррекции свойств темперамента?	ПК-2
9.	Что необходимо принимать в расчет, проводя психологическое консультирование по проблемам коррекции характера?	ПК-2
10.	Каковы основные межличностные проблемы, по поводу которых клиенты обычно обращаются за помощью в психологическую консультацию?	ПК-2
11.	Каковы основные проблемы (вопросы), которые возникают в практике проведения семейного консультирования?	ПК-2
12.	Кто и почему чаще всего обращается в психологическую консультацию с проблемами семейного характера?	ПК-2
13.	Какова типичная ситуация, которая возникает в начале проведения психологического консультирования по семейным вопросам?	ПК-2
14.	Каковы основные проблемы, возникающие во взаимоотношениях между родителями и детьми?	ПК-2
15.	Каковы типичные жизненные неудачи, с которыми клиенты чаще всего обращаются в психологическую консультацию?	ПК-2
16.	Каковы основные причины, по которым люди обращаются в психологическую консультацию по поводу психогенных заболеваний?	ПК-2
17.	По каким признакам (внутренним и внешним) можно судить о том, что психологическое консультирование прошло успешно?	ПК-2
18.	Каковы процедуры оценки результатов психологического консультирования?	ПК-2
19.	Каковы основные причины недостаточной результативности психологического консультирования?	ПК-2
20.	Как практически повысить результативность психологического консультирования?	ПК-2
21.	Что необходимо знать и какими качествами желательно обладать психологу-консультанту?	ПК-2
22.	Какие положения этического кодекса практического психолога психологу-консультанту необходимо знать и обязательно соблюдать?	ПК-2
23.	Какие качества психолог-консультант должен иметь и проявлять в общении с клиентами?	ПК-2

24.	Как правильно выбрать место для размещения психологической консультации?	ПК-2
25.	Как подобрать кадры для работы в психологической консультации?	ПК-2
26.	Что такое внутренний (для сотрудников) и внешний (для посетителей) режим работы психологической консультации?	ПК-2
27.	Каков оптимальный режим работы психологической консультации для клиентов?	ПК-2
28.	Каков оптимальный режим работы психологической консультации для ее сотрудников?	ПК-2
29.	Как в норме должно соотноситься время, отводимое на проведение психологического консультирования и на другие виды работ, выполняемые в психологической консультации?	ПК-2
30.	Каковы примерные средние нормы, затрат времени на разные виды работ психолога-консультанта?	ПК-2

7.3.4. Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
8 семестр		
1.	Каковы цели психологического консультирования по семейным вопросам?	ПК-2
2.	В чем принципиальные отличия семейного консультирования от других видов?	ПК-2
3.	Каковы базовые принципы семейного консультирования?	ПК-2
4.	Перечислите методы диагностики семейных проблем и нарушений.	ПК-2
5.	Охарактеризуйте инструменты и техники терапии при работе с семейными парами.	ПК-2
6.	В чем особенности психологического сопровождения дисбалансов в детско-родительских отношениях?	ПК-2
7.	Каковы причины и виды конфликтов между детьми и родителями?	ПК-2
8.	Охарактеризуйте техники решения психологических проблем и конфликтов в детско-родительских отношениях.	ПК-2
9.	Перечислите нормальные и патологические личностные качества супругов.	ПК-2
10.	Охарактеризуйте основные профили брака.	ПК-2
11.	Охарактеризуйте привязанность как основу отношений в семье.	ПК-2
12.	Каковы цель и содержание эмоционально-фокусированной терапия супружеских пар?	ПК-2

13.	Охарактеризуйте типы партнерских связей между супругами.	ПК-2
14.	Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на выбор брачного партнёра.	ПК-2
15.	Раскройте содержание теории комплементарных потребностей.	ПК-2
16.	Как ожидания от партнера влияют на семейные отношения?	ПК-2
17.	Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на удовлетворенность браком.	ПК-2
18.	Что такое брачный договор? Какое влияние он оказывает на супружеские отношения?	ПК-2
19.	Что такое детерминанты брака, взятые из родительской семьи? Как они могут определять ожидания, модели взаимодействия, распределение ролей и стратегии разрешения конфликтов в браке?	ПК-2
20.	Что вы знаете про бессознательные паттерны негативных взаимоотношений в браке?	ПК-2
21.	Каковы структура и содержание нравственного компонента готовности к вступлению в брак?	ПК-2
22.	Каковы содержание и правила добрачного консультирования?	ПК-2
23.	С какими сложностями адаптация к новым ролям и обязанностям могут столкнуться супруги?	ПК-2
24.	В чем могут заключаться различия в представлениях о семье и семейных отношениях у супругов?	ПК-2
25.	Перечислите и охарактеризуйте стадии развития супружеских отношений.	ПК-2
26.	Каковы причины и последствия повторного брака?	ПК-2
27.	Охарактеризуйте кризисные ситуации в браке.	ПК-2
28.	Что такое нормативные семейные кризисы?	ПК-2
29.	Каковы основные направления психологической помощи семье в период кризиса?	ПК-2
30.	Раскройте понятие, задачи, показания к системной семейной терапии.	ПК-2
31.	Опишите основные направления психологической помощи супругам и детям при разводе.	ПК-2
32.	Охарактеризуйте возможные внутренние проблемы семейной пары.	ПК-2
33.	Охарактеризуйте проблему лидерства в семейных отношениях.	ПК-2
34.	В чем смысл неадекватности гендерной престижности супругов?	ПК-2
35.	Перечислите и охарактеризуйте внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения.	ПК-2
36.	Каковы психологические причины и последствия внебрачных связей?	ПК-2
37.	Перечислите и охарактеризуйте критические фазы брачных отношений	ПК-2

38.	Какова природа двойной психологии женщины? В чем ее смысл?	ПК-2
39.	Каковы основные причины непонимания в семейных отношениях?	ПК-2
40.	Всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений? Обоснуйте свой ответ.	ПК-2
41.	Какова структура семейного конфликта?	ПК-2
42.	Что превращает ссору между супругами в конфликт? Аргументируйте ответ.	ПК-2
43.	Перечислите и охарактеризуйте деструктивные модели поведения супругов в семье.	ПК-2
44.	Перечислите и охарактеризуйте конструктивные инструменты решения конфликтных вопросов.	ПК-2
45.	Охарактеризуйте методы изучения семейной истории.	ПК-2
46.	Что такое циркулярное интервью в работе с семьей?	ПК-2
47.	В каких случаях нецелесообразно семейное консультирование?	ПК-2
48.	В чем заключается анатомия обиды: что происходит с психикой?	ПК-2
49.	Раскройте теологические и философские взгляды на прощение.	ПК-2
50.	В чем заключаются психологические аспекты прощения?	ПК-2
51.	Какие существуют мифы о прощении, которые мешают исцелению?	ПК-2
52.	Перечислите и охарактеризуйте стадии прощения.	ПК-2
53.	В чем существенная разница между прощением и принятием границ?	ПК-2
54.	Какие вам известны техники работы с обидой?	ПК-2
55.	Как преодолеть чувство вины за «неправильную реакцию» в конфликтной ситуации?	ПК-2
56.	Как преодолеть стыд за доверие или слабость в семейных отношениях?	ПК-2
57.	Охарактеризуйте путь от самообвинений к самосостраданию.	ПК-2
58.	Какова роль терапии в процессе прощения?	ПК-2
59.	Как прощения влияет на здоровье?	ПК-2
60.	Какова модель психологической помощи супругам при работе с обидой?	ПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическое консультирование» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-2).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735> (дата обращения: 05.06.2026).
2. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149178>
3. Пахальян, В. Э. Консультирование в практической психологии. Методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-2429-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/153899.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые

лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте <https://www.chesu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология семьи и семейного консультирования»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

	очная	очно-заочная
Всего ЗЕТ	– 8	8
Всего часов	– 288	288
Из них:		
Аудиторные занятия	– 153	136
лекции	– 51	
лабораторные занятия	–	
практические занятия	– 102	
Самостоятельная работа	– 108	125
Промежуточная аттестация	–	
Зачет	– 5,6 семестр	5,6 сем
Экзамен	– 7 семестр (27 ч.)	7 сем (27 ч)

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология семьи и семейного консультирования»** / Сост. Ш.И. Булуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -9 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.38
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.38
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.48
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.49
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.50
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.51
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.52

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): познакомить студентов с функциональной структурой семьи, основными закономерностями и динамикой ее развития, практическими основами семейного консультирования; формирование у будущих специалистов системы понятий семейной психологии, раскрытии задач консультирования, а также освоение методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения семейной жизни;

Задачи дисциплины:

– усвоение студентами системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи; – развитие понимания о проблемах семейного функционирования; – выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование; – формирование у студентов представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования, принципами семейного консультирования, вопросами организации консультативной практики; -осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к Блоку 1. часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) ОПОП, ее изучение осуществляется в 6-7 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Социальная психология
2. Методы активного социально-педагогического обучения

Последующие дисциплины:

1. Психолого-педагогическая коррекция
2. Психологическое консультирование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований	Навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критериями оценки достоверности эмпирических данных и формами представления выводов научных исследований	Использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований
Профессиональные компетенции			

ПК-2. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	этические нормы и организации проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	5 сем.	6 сем.	7 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	51	119
Занятия лекционного типа	17	17	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-	-
- практические занятия	34	34	34	51
- лабораторные занятия	-	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	57	30	125
Устный опрос	5	10	5	20
Сообщение, эссе, доклад	28	37	20	85
Тестирование	5	10	5	20
Курсовое проектирование	-	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-	-
Экзамен	-	-	27	27
Зачет	-	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	136	136	136	288

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2.	Раздел 1. СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Тема 1. История исследований семьи (ранние концептуализации) Исторические формы семьи. Гипотезы происхождения табу на инцест.	1. История исследований семьи (ранние концептуализации) 2. Исторические формы семьи. 3. Гипотезы происхождения табу на инцест.
ОПК-2.	Тема 2. Современные модели семьи.	1. Современные модели семьи. 2. Структурно-функциональный анализ семьи. 3. Типологические подходы к анализу семьи 4. Историческая типология. 5. Системные описания семьи 6. Системный подход к описанию семьи В. Сатир. 7. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина.
ОПК-2.	Тема 3. Жизненный цикл семьи. ПК-2.	1. Жизненный цикл семьи. 2. Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. 3. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. 4. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла.. 5. Критика концепции жизненного цикла семьи.
ОПК-2.	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА Тема 3. Супружеские отношения и их свойства	1. Супружеские отношения и их свойства 2. Психология отношений аттракции 3. Динамика отношений в романтической любви 4. Манипуляции в партнерских отношениях 5. Типологии отношений любви
ОПК-2.	Тема 5. Психологические концепции супружества	1. Психологические концепции супружества 2. Эмоции супружеских отношений 3. Динамика формирования супружеских отношений в паре 4. Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье 5. Социальные и семейные отношения.

		6. Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком 7. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения 8. Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения. 9. Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения. 10. Супружеский статус как фактор здоровья.
ОПК-2.	Тема 6. Развод и его влияние на детей и бывших супругов	1. Развод и его влияние на детей и бывших супругов 2. Влияние развода родителей на детей. 3. Психология отношений при повторных браках.
ОПК-2.	Раздел 3 ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Тема 7. Психология репродуктивного поведения.	1. Психология репродуктивного поведения. 2. Психологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия.
ОПК-2.	Тема 8. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка. Психология привязанности.	1. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка 2. Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения 3. Первая перинатальная матрица. 4. Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года 5. Психология привязанности. 6. Диагностика и типология поведения привязанности. 7. Надежная (безопасная) привязанность. 8. Избегающая (небезопасная) привязанность. 9. Тревожно-амбивалентная (небезопасная) привязанность.
ОПК-2.	Тема 9. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка.	1. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. 2. Взаимоотношения матери и ребенка с позиций теории объектных отношений 3. Грудное вскармливание и его влияние на психическое развитие ребенка 4. Материнское поведение в процессе формирования навыков туалетного поведения.

6 семестр		
ПК-2	Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА Тема 10. Свойства родительского отношения	1. Исторические реконструкции становления родительства 2. Психология отцовского отношения 3. Родительские стили и их влияние на развитие ребенка 4. Потворствующая гиперпротекция. 5. Доминирующая гиперпротекция. 6. Повышенная моральная ответственность. 7. Эмоциональное отвержение. 8. Потворствующая гипопротекция. 9. Противоречивое воспитание.
ПК-2	Тема 11. Расширение сферы родительских чувств.	1. Предпочтение в ребенке детских качеств. 2. Воспитательная неуверенность родителя. Фобия утраты ребенка. Неразвитость родительских чувств. 3. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств. 4. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания. 5. Сдвиг в установках родителя относительно пола родившегося ребенка. 6. Неспособность родителей в равной мере делить любовь между детьми. Одинокие родители. 7. Травматизация ребенка в процессе воспитания 8. Формирование способности к материнскому поведению в онтогенезе. 9. Адекватная реакция матери. 10. Усиление как отрицательных, так и положительных эмоций ребенка. 11. Субъективное восприятие ребенком своих родителей. 12. Сепарация взрослого ребенка от родителей.
	Тема 12. Психология многодетных семей. Психология усыновления.	1. Психология многодетных семей. 2. Психология усыновления. 3. Российский опыт практики усыновления последних лет. 4. Программы воспитания родителей
ПК-2	Раздел 5. ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО- СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ Тема 13. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и	1. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. 2. Виды сиблинговых позиций 3. Взаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничество.

	взрослого.	
ПК-2	Тема 14. Взаимоотношения в близнецовой паре	1. Взаимоотношения в близнецовой паре 2. Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка
ПК-2	Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ Тема 15. Многопоколенная семья как вид социальной общности.	1. Многопоколенная семья как вид социальной общности 2. Диагностические методы исследования семьи нескольких поколений. 3. Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы применения. 4. Социальные функции генеалогии. 5. Междисциплинарность генеалогического метода.
ПК-2	Тема 16. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы.	1. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы. 2. Метод многопоколенной семейной геносоциогаммы: количественные характеристики многопоколенной семьи 3. Структура членства многопоколенной семьи
ПК-2	Тема 17. Неидентифицированный индивид вне пола.	1. Неидентифицированный индивид вне пола. 2. Индивид в оболочке пола вне жизненного контекста. 3. Человек с именем, чья жизнь локализована во времени. 4. Человек, вплетенный в контекст семейных отношений в супружеской и родительской ролях. 5. Внутригрупповая сплоченность: семейная легенда и семейное имя. Имя как механизм создания семейной идентичности.
ПК-2	Тема 18. Феноменология семейного забвения <u>Социальная мобильность многопоколенной семьи.</u>	1. Феноменология семейного забвения 2. Социальная мобильность многопоколенной семьи. 3. Мобильность в социальных стратах, социальная траектория восхождения/нисхождения. 4. Мобильность многопоколенной семьи в географическом пространстве. миграционная мобильность. 5. Объем стрессового опыта и его долговременное влияние на функционирование многопоколенной семьи. 6. Бессознательное многопоколенной семьи

ПК-2		
ПК-2	Раздел 7. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Тема 19. Методические основы семейного консультирования	1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования/ 2. Виды, направления и методы семейного консультирования 3. Классификация клиентов и специфика работы с ними 4. Этапы и организация консультативного процесса
ПК-2	Тема 20. Основы практики семейного консультирования	1. Виды психологической помощи человеку. 2. Методики диагностики семейных отношений 3. Морально-этические принципы и профессиональные требования к консультанту 4. Актуальные проблемы и перспективы развития семейного консультирования в России
ПК-2	Раздел 8 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. Тема 21. Виды психологической помощи человеку. Семейная психотерапия и ее особенности	1. История развития семейной психотерапии. 2. Психиатрия и негативное восприятие семьи. 3. Исследования малых групп и их динамики. 4. Консультативная работа с детьми, воспитателями и родителями. 5. Интеграция кибернетики, культурной антропологии и психиатрии — школа Грегори Бейтсона.
ПК-2	Тема 22. Психотерапия супружеских отношений.	1. Классические психотерапевтические школы в семейной психотерапии. 2. Психоаналитическая семейная терапия 3. Преимущества и недостатки психотерапевтической школы. 4. Структурная семейная терапия 5. Преимущества и недостатки терапии. 6. Системная семейная терапия М. Боуэна
ПК-2	Тема 23. Терапевтические техники.	1. Преимущества и недостатки подхода. 2. <u>Эмпирическая семейная терапия: терапия, основанная на интенсивном опыте переживания.</u> 3. Преимущества и недостатки школы.
ПК-2	Тема 24. Когнитивно- поведенческая семейная терапия	1. Терапевтический метод и техники. 2. Основные техники когнитивно-поведенческой семейной терапии 3. Метод систематической десенсибилизации. Резюме Список литературы Контрольные вопросы и

		задания
ПК-2	Раздел 9. КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ Тема 25. Культурная антропология форм брака и брачных правил	1. Брачные правила второго порядка: кросс-кузенный и ортокузенный брак. 2. Тип распределения власти между брачными партнерами. Повторный брак. 3. Культурная антропология романтических отношений. 4. Брачный ритуал. 5. Культурная вариативность типов семьи и семейных поселений 6. Культурная антропология родительства
ПК-2	Тема 26. Культурная антропология родственных отношений	1. Общая структура родственных отношений. 2. Словари терминов родства. 3. Приоритетная значимость одних родственных связей над другими: патрилинейность/матрилинейность. 4. Понятие предка и культ предков. «Между избеганием и подшучиванием». 5. Конфликтность и способы регуляции напряжения в отношениях. 6. Родство как биологический и социальный феномен. Социальное родство.
ПК-2	Тема 27. Культурная антропология сексуального поведения	1. Культурная символика сексуальности. 2. Культурная антропология рождения 3. Роды и рождение. Уход за ребенком. 4. Пол ребенка как предмет особой значимости. 5. Культурная антропология смерти.

5.2 Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. История исследований семьи (ранние концептуализации)Исторические формы семьи.Гипотезы происхождения табу на инцест. 4. История исследований семьи (ранние концептуализации) 5. Исторические формы семьи. 6. Гипотезы происхождения табу на инцест.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 1.	Тема 2. <u>Современные модели семьи.</u> 1. <u>Современные модели семьи.</u> 2. <u>Структурно-функциональный анализ семьи.</u> 3. Типологические подходы к анализу семьи 4. Историческая типология. 5. Системные описания семьи 6. Системный подход к описанию семьи В. Сатир. 7. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1.	Тема 3. <u>Жизненный цикл семьи.</u> 1. <u>Жизненный цикл семьи.</u> 2. Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. 3. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. 4. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла.. 5. Критика концепции жизненного цикла семьи.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 4. Супружеские отношения и их свойства 1. Супружеские отношения и их свойства 2. Психология отношений аттракции 3. Динамика отношений в романтической любви 4. Манипуляции в партнерских отношениях 5. Типологии отношений любви	2	Проблемная лекция
Раздел 2.	Тема 5. Психологические концепции супружества. 1. Психологические концепции супружества 2. Эмоции супружеских отношений 3. Динамика формирования супружеских отношений в паре 4. Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье 5. Социальные и семейные отношения. 6. Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком 7. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения 8. Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения. 9. Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения. 10. Супружеский статус как фактор здоровья.	2	Лекция-визуализация
Раздел 2.	Тема 6. Развод и его влияние на детей и бывших супругов 1. Развод и его влияние на детей и бывших супругов 2. Влияние развода родителей на детей. 3. Психология отношений при повторных браках.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 3.	Тема 7. Психология репродуктивного поведения. 1. Психология репродуктивного поведения. 2. Психологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3	1. Тема 8. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка. Психология привязанности. 1. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка 2. Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения 3. Первая перинатальная матрица. 4. Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года 5. Психология привязанности. 6. Диагностика и типология поведения привязанности. 7. Надежная (безопасная) привязанность. 8. Избегающая (небезопасная) привязанность. 9. Тревожно-амбивалентная (небезопасная) привязанность.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3.	Тема 9. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. 1. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. 2. Взаимоотношения матери и ребенка с позиций теории объектных отношений 3. Грудное вскармливание и его влияние на психическое развитие ребенка 4. Материнское поведение в процессе формирования навыков туалетного поведения.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	
6 семестр			
Раздел 4.	Тема 10. Свойства родительского отношения 1. Исторические реконструкции становления родительства 2. Психология отцовского отношения 3. Родительские стили и их влияние на развитие ребенка 4. Потворствующая гиперпротекция. 5. Доминирующая гиперпротекция. 6. Повышенная моральная ответственность. 7. Эмоциональное отвержение. 8. Потворствующая гипопротекция. 9. Противоречивое воспитание.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 4.	Тема 11. Расширение сферы родительских чувств. 1. Предпочтение в ребенке детских качеств. 2. Воспитательная неуверенность родителя. Фобия утраты ребенка. Неразвитость родительских чувств. 3. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств. 4. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания. 5. Сдвиг в установках родителя относительно пола родившегося ребенка. Неспособность родителей в равной мере делить любовь между детьми. Одинокие родители. 6. Травматизация ребенка в процессе воспитания 7. Формирование способности к материнскому поведению в онтогенезе. Адекватная реакция матери. 8. Усиление как отрицательных, так и положительных эмоций ребенка. Субъективное восприятие ребенком своих родителей. Сепарация взрослого ребенка от родителей.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 4.	Тема 12. Психология многодетных семей. Психология усыновления. 1. Психология многодетных семей. 2. Психология усыновления. 3. Российский опыт практики усыновления последних лет. 4. Программы воспитания родителей	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 5.	Тема 13. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. 4. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. 5. Виды сиблинговых позиций 6. <u>Взаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничество.</u>	2	Проблемная лекция
Раздел 5.	Тема 14. Взаимоотношения в близнецовой паре 1. Взаимоотношения в близнецовой паре 2. Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка	2	Лекция-визуализация

Раздел 6.	Тема 15. <u>Многопоколенная семья как вид социальной общности.</u> 1. Многопоколенная семья как вид социальной общности 2. Диагностические методы исследования семьи нескольких поколений. 3. Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы применения. 4. Социальные функции генеалогии. 5. Междисциплинарность генеалогического метода.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 6.	Тема 16. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы. 1. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы. 2. Метод многопоколенной семейной геносоциогаммы: количественные характеристики многопоколенной семьи 3. Структура членства многопоколенной семьи	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 6.	Тема 17. Неидентифицированный индивид вне пола. 1. Неидентифицированный индивид вне пола. 2. Индивид в оболочке пола вне жизненного контекста. 3. Человек с именем, чья жизнь локализована во времени. 4. Человек, вплетенный в контекст семейных отношений в супружеской и родительской ролях. 5. Внутригрупповая сплоченность: семейная легенда и семейное имя. Имя как механизм создания семейной идентичности.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 6.	Тема 18. Феноменология семейного забвения. 1. Феноменология семейного забвения 2. Социальная мобильность многопоколенной семьи. 3. Мобильность в социальных стратах, социальная траектория восхождения/нисхождения. 4. Мобильность многопоколенной семьи в географическом пространстве. миграционная мобильность. 5. Объем стрессового опыта и его долговременное влияние на функционирование многопоколенной семьи. 6. Бессознательное. многопоколенной семьи	1	Традиционная с элементами визуализации
	Итого:	17	

7 семестр			
Раздел 7.	Тема 19. Методические основы семейного консультирования	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 8.	Тема 20. Основы практики семейного консультирования	2	Проблемная лекция
Раздел 8.	Тема 21. Виды психологической помощи человеку. Семейная психотерапия и ее особенности	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 8.	Тема 22. Психотерапия супружеских отношений.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 8.	Тема 23. Терапевтические техники.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 8.	Тема 24. Когнитивно-поведенческая семейная терапия	2	Лекция-дискуссия
Раздел 9.	Тема 25. Культурная антропология форм брака и брачных правил	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 9.	Тема 26. Культурная антропология родственных отношений	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 9.	Тема 27. Культурная антропология сексуального поведения	2	Традиционная с элементами визуализации
	Итого:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел 1.	Тема 1. История исследований семьи (ранние концептуализации) Исторические формы семьи. Гипотезы происхождения табу на инцест. Учебный план	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
7.	История исследований семьи (ранние концептуализации)		
8.	Исторические формы семьи. Гипотезы происхождения табу на инцест.		

	Тема 2. <u>Современные модели семьи</u>. Учебный план <u>Современные модели семьи</u>. <u>Структурно-функциональный анализ семьи</u>. Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология. <u>Системные описания семьи</u> Системный подход к описанию семьи В. Сатир. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 1.	Тема 3. <u>Жизненный цикл семьи</u>. 11. 12. <u>Жизненный цикл семьи</u>. 13. Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. 14. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. 15. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла.. Критика концепции жизненного цикла семьи. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения 02.07.2018)	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
Раздел 2.	16. Тема 4. Супружеские отношения и их свойства Супружеские отношения и их свойства Психология отношений аттракции Динамика отношений в романтической любви Манипуляции в партнерских отношениях Типологии отношений любви	2	Ролевые игры. Обучающий тренинг

17. Раздел 2.	Тема 5. Психологические концепции супружества. Психологические концепции супружества Эмоции супружеских отношений Динамика формирования супружеских отношений в паре Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье <u>Социальные и семейные отношения.</u> <u>Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком</u> <u>Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения</u> <u>Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения.</u> <u>Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.</u> <u>Супружеский статус как фактор здоровья.</u>	2	Ролевые игры. Обучающий тренинг
Раздел 2.	Тема 6. Развод и его влияние на детей и бывших супругов Развод и его влияние на детей и бывших супругов Влияние развода родителей на детей. Психология отношений при повторных браках. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2. Основы психологии семьи СК. Посысов, Н.Н. М., 2007,-328 с.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 3. ¹	Тема 7. Психология репродуктивного поведения. Психология репродуктивного поведения. Психологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия..	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 3	10. Тема 8. <u>Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка</u> . Психология привязанности. 1. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка 2. Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения 3. Первая перинатальная матрица. 4. Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года 5. Психология привязанности. 6. Диагностика и типология поведения привязанности. 7. Надежная (безопасная) привязанность. 8. Избегающая (небезопасная) привязанность. Тревожно-амбивалентная (небезопасная) привязанность.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 9. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. 1. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. 2. Взаимоотношения матери и ребенка с позиций теории объектных отношений 3. Грудное вскармливание и его влияние на психическое развитие ребенка Материнское поведение в процессе формирования навыков туалетного поведения. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.		
Всего часов:		17	
6 семестр			
Раздел 4.	Тема 10. Свойства родительского отношения Исторические реконструкции становления родительства Психология отцовского отношения Родительские стили и их влияние на развитие ребенка Потворствующая гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция. Повышенная моральная ответственность. Эмоциональное отвержение. Потворствующая гипопротекция. Противоречивое воспитание.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 4.	Тема 11. Расширение сферы родительских чувств. Предпочтение в ребенке детских качеств. Воспитательная неуверенность родителя. Фобия утраты ребенка. Неразвитость родительских чувств. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания. Сдвиг в установках родителя относительно пола родившегося ребенка. Неспособность родителей в равной мере делить любовь между детьми. Одинокие родители. Травматизация ребенка в процессе воспитания Формирование способности к материнскому поведению в онтогенезе. Адекватная реакция матери. Усиление как отрицательных, так и положительных эмоций ребенка. Субъективное восприятие ребенком своих родителей. Сепарация взрослого ребенка от родителей.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 4.	Тема 12. Психология многодетных семей. Психология усыновления. Психология многодетных семей. Психология усыновления. Российский опыт практики усыновления последних лет. Программы воспитания родителей	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 5.	Тема 13. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. Виды сиблинговых позиций Взаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничество.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 5.	Тема 14. Взаимоотношения в близнецовой паре Взаимоотношения в близнецовой паре Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 6.	Тема 15. Многопоколенная семья как вид социальной общности. Многопоколенная семья как вид социальной общности Диагностические методы исследования семьи нескольких поколений. Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы применения. Социальные функции генеалогии. Междисциплинарность генеалогического метода.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 6.	Тема 16. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы. Метод многопоколенной семейной геносоциогаммы: количественные характеристики многопоколенной семьи Структура членства многопоколенной семьи	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 6.	Тема 17. Неидентифицированный индивид вне пола. Неидентифицированный индивид вне пола. Индивид в оболочке пола вне жизненного контекста. Человек с именем, чья жизнь локализована во времени. Человек, вплетенный в контекст семейных отношений в супружеской и родительской ролях. Внутригрупповая сплоченность: семейная легенда и семейное имя. Имя как механизм создания семейной идентичности.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 6.	Тема 18. Феноменология семейного забвения <u>Социальная мобильность многопоколенной семьи.</u> Феноменология семейного забвения Социальная мобильность многопоколенной семьи. Мобильность в социальных стратах, социальная траектория восхождения/нисхождения. Мобильность многопоколенной семьи в географическом пространстве. миграционная мобильность. Объем стрессового опыта и его долговременное влияние на функционирование многопоколенной семьи. Бессознательное. многопоколенной семьи	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Итого:	17	
7 семестр			
Раздел 7.	Тема 19. Виды психологической помощи человеку. Семейная психотерапия и ее особенности. История развития семейной психотерапии. <u>Психиатрия и негативное восприятие семьи .Исследования малых групп и их динамики.</u> Консультативная работа с детьми, воспитателями и родителями. Интеграция кибернетики, культурной антропологии и психиатрии — школа Грегори Бейтсона.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 7.	Тема 20. Психотерапия супружеских отношений. Классические психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Психоаналитическая семейная терапия Преимущества и недостатки психотерапевтической школы. Структурная семейная терапия Преимущества и недостатки терапии. Системная семейная терапия М. Боуэна	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 7.	Тема 22. Терапевтические техники. Преимущества и недостатки подхода. <u>Эмпирическая семейная терапия: терапия, основанная на интенсивном опыте переживания.</u> Преимущества и недостатки школы.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 7.	Тема 23. Когнитивно-поведенческая семейная терапия <u>Учебный план</u> Терапевтический метод и техники. Основные техники когнитивно-поведенческой семейной терапии Метод систематической десенсибилизации. Резюме Список литературы Контрольные вопросы и задания	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 8.	Тема 24. Предмет культурной антропологии семьи. Культурная антропология форм брака и брачных правил Брачные правила второго порядка: кросс-кузенный и ортокузенный брак. Тип распределения власти между брачными партнерами. Повторный брак. Культурная антропология романтических отношений. Брачный ритуал. Культурная вариативность типов семьи и семейных поселений Культурная антропология родительства	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 8.	Тема 25. Культурная антропология родственных отношений Общая структура родственных отношений. Словари терминов родства. Приоритетная значимость одних родственных связей над другими: патрилинейность/матрилинейность. Понятие предка и культ предков. «Между избеганием и подшучиванием». Конфликтность и способы регуляции напряжения в отношениях. Родство как биологический и социальный феномен. Социальное родство.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 8.	Тема 26. Культурная антропология сексуального поведения	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Культурная символика сексуальности. Культурная антропология рождения Роды и рождение. Уход за ребенком. Пол ребенка как предмет особой значимости. Культурная антропология смерти.		
	Всего часов	17	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	3	ОПК-2; ПК-2;
ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-2; ПК-2;
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-2; ПК-2;
ПСИХОЛОГИЯ	Составление конспекта;	Устный	5	ОПК-2; ПК-2;

РОДИТЕЛЬСТВА	доклад; сообщение; подготовка презентации	опрос, коллоквиум , контрольная работа, домашнее задание тестирование		
ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО- СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	10	ОПК-2; ПК-2;
ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование		ОПК-2; ПК-2;
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование		ОПК-2; ПК-2;
КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование		ОПК-2; ПК-2;
	Всего часов		55	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том	136

числе	
Занятия лекционного типа	51
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	85
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	Не предусмотрена
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	125
Устный опрос	55
Сообщение, эссе, доклад	35
Тестирование	35
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч. 8 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2 Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1	Тема 1. <u>История исследований семьи (ранние концептуализации)</u>Исторические формы семьи. <u>Гипотезы происхождения табу на инцест.</u> Учебный план 9. История исследований семьи (ранние концептуализации) 10. <u>Исторические формы семьи.</u> <u>Гипотезы происхождения табу на инцест.</u>	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1.	Тема 2. <u>Современные модели семьи.</u> Учебный план <u>Современные модели семьи.</u> <u>Структурно-функциональный анализ семьи.</u> Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология. Системные описания семьи Системный подход к описанию семьи В. Сатир. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина.	2	Лекция-дискуссия

	Тема 3. <u>Жизненный цикл семьи.</u> 18. <u>Жизненный цикл семьи.</u> 19. <u>Жизненный цикл семьи.</u> 20. Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. 21. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. 22. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла.. Критика концепции жизненного цикла семьи. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения 02.07.2018)	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 4. Супружеские отношения и их свойства 23. Супружеские отношения и их свойства Психология отношений аттракции Динамика отношений в романтической любви Манипуляции в партнерских отношениях Типологии отношений любви	2	Проблемная лекция
Раздел 2.	Тема 5. Психологические концепции супружества. 24. Психологические концепции супружества Эмоции супружеских отношений Динамика формирования супружеских отношений в паре Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье <u>Социальные и семейные отношения.</u> <u>Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком</u> <u>Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения</u> Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения. <u>Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.</u> <u>Супружеский статус как фактор здоровья.</u>	2	Лекция-визуализация

	Тема 6. Развод и его влияние на детей и бывших супругов Развод и его влияние на детей и бывших супругов Влияние развода родителей на детей. Психология отношений при повторных браках. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2. Основы психологии семьи СК. Посысов, Н.Н. М., 2007,-328 с.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3. ²	Тема 7. Психология репродуктивного поведения. Психология репродуктивного поведения. Психологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия..	2	Традиционная с элементами визуализации
11.	Тема 8. <u>Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка</u> . Психология привязанности. 9. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка 10. Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения 11. Первая перинатальная матрица. 12. Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года 13. Психология привязанности. 14. Диагностика и типология поведения привязанности. 15. Надежная (безопасная) привязанность. 16. Избегающая (небезопасная) привязанность. Тревожно-амбивалентная (небезопасная) привязанность.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 3.	Тема 9. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. 4. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. 5. Взаимоотношения матери и ребенка с позиций теории объектных отношений 6. Грудное вскармливание и его влияние на психическое развитие ребенка Материнское поведение в процессе формирования навыков туалетного поведения. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	
	6 семестр		
Раздел 4.	Тема 10. Свойства родительского отношения Исторические реконструкции становления родительства Психология отцовского отношения Родительские стили и их влияние на развитие ребенка Потворствующая гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция. Повышенная моральная ответственность. Эмоциональное отвержение. Потворствующая гипопротекция. Противоречивое воспитание.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 11. Расширение сферы родительских чувств. Предпочтение в ребенке детских качеств. Воспитательная неуверенность родителя. Фобия утраты ребенка. Неразвитость родительских чувств. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания. Сдвиг в установках родителя относительно пола родившегося ребенка. Неспособность родителей в равной мере делить любовь между детьми. Одинокие родители. Травматизация ребенка в процессе воспитания Формирование способности к материнскому поведению в онтогенезе. Адекватная реакция матери. Усиление как отрицательных, так и положительных эмоций ребенка. Субъективное восприятие ребенком своих родителей. Сепарация взрослого ребенка от родителей.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 12. Психология многодетных семей. Психология усыновления. Психология многодетных семей. Психология усыновления. Российский опыт практики усыновления последних лет. Программы воспитания родителей	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 5.	Тема 13. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. Виды сиблинговых позиций Взаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничество.	2	Проблемная лекция
	Тема 14. Взаимоотношения в близнецовой паре Взаимоотношения в близнецовой паре Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка	2	Лекция-визуализация
Раздел 6.	Тема 15. Многопоколенная семья как вид социальной общности. Многопоколенная семья как вид социальной общности Диагностические методы исследования семьи нескольких поколений. Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы применения. Социальные функции генеалогии. Междисциплинарность генеалогического метода.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 16. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы. Метод многопоколенной семейной геносоциогаммы: количественные характеристики многопоколенной семьи Структура членства многопоколенной семьи	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 17. Неидентифицированный индивид вне пола. Неидентифицированный индивид вне пола. Индивид в оболочке пола вне жизненного контекста. Человек с именем, чья жизнь локализована во времени. Человек, вплетенный в контекст семейных отношений в супружеской и родительской ролях. Внутригрупповая сплоченность: семейная легенда и семейное имя. Имя как механизм создания семейной идентичности.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 18. Феноменология семейного забвения <u>Социальная мобильность многопоколенной семьи.</u> Феноменология семейного забвения Социальная мобильность многопоколенной семьи. Мобильность в социальных стратах, социальная траектория восхождения/нисхождения. Мобильность многопоколенной семьи в географическом пространстве. миграционная мобильность. Объем стрессового опыта и его долговременное влияние на функционирование многопоколенной семьи. Бессознательное. многопоколенной семьи	1	Традиционная с элементами визуализации
	Итого:	17	
7 семестр			
Раздел 7.	Тема 19. Виды психологической помощи человеку. Семейная психотерапия и ее особенности. История развития семейной психотерапии. Психиатрия и негативное восприятие семьи .Исследования малых групп и их динамики. Консультативная работа с детьми, воспитателями и родителями. Интеграция кибернетики, культурной антропологии и психиатрии — школа Грегори Бейтсона.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 20. Психотерапия супружеских отношений. Классические психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Психоаналитическая семейная терапия Преимущества и недостатки психотерапевтической школы. Структурная семейная терапия Преимущества и недостатки терапии. Системная семейная терапия М. Боуэна	2	Лекция-дискуссия
	Тема 22. Терапевтические техники. Преимущества и недостатки подхода. Эмпирическая семейная терапия: терапия, основанная на интенсивном опыте переживания Преимущества и недостатки школы.	2	Проблемная лекция
	Тема 23. Когнитивно-поведенческая семейная терапия Учебный план Терапевтический метод и техники. Основные техники когнитивно-поведенческой семейной терапии Метод систематической десенсибилизации. Резюме Список литературы Контрольные вопросы и задания	2	Лекция-визуализация
Раздел 8.	Тема 22. Предмет культурной антропологии семьи. Культурная антропология форм брака и брачных правил Брачные правила второго порядка: кросс-кузенный и ортокузенный брак. Тип распределения власти между брачными партнерами. Повторный брак. Культурная антропология романтических отношений. Брачный ритуал. Культурная вариативность типов семьи и семейных поселений Культурная антропология родительства	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 23. Культурная антропология родственных отношений Общая структура родственных отношений. Словари терминов родства. Приоритетная значимость одних родственных связей над другими: патрилинейность/матрилинейность. Понятие предка и культ предков. «Между избеганием и подшучиванием». Конфликтность и способы регуляции напряжения в отношениях. Родство как биологический и социальный феномен. Социальное родство.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 24. Культурная антропология сексуального поведения Культурная символика сексуальности. Культурная антропология рождения Роды и рождение. Уход за ребенком. Пол ребенка как предмет особой значимости. Культурная антропология смерти.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Итого:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел 1	Тема 1. История исследований семьи (ранние концептуализации) Исторические формы семьи. Гипотезы происхождения табу на инцест. Учебный план 11. История исследований семьи (ранние концептуализации) 12. Исторические формы семьи. Гипотезы происхождения табу на инцест.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Современные модели семьи. Учебный план Современные модели семьи. Структурно-функциональный анализ семьи. Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология. Системные описания семьи Системный подход к описанию семьи В. Сатир. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 1.	Тема 3. <u>Жизненный цикл семьи.</u> 25. <u>Жизненный цикл семьи.</u> 26. <u>Жизненный цикл семьи.</u> 27. Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. 28. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. 29. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла.. Критика концепции жизненного цикла семьи. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения 02.07.2018)	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
Раздел 2.	Тема 4. Супружеские отношения и их свойства 30. Супружеские отношения и их свойства Психология отношений аттракции Динамика отношений в романтической любви Манипуляции в партнерских отношениях Типологии отношений любви	2	Ролевые игры. Обучающий тренинг
Раздел 2.	Тема 5. Психологические концепции супружества. 31. Психологические концепции супружества Эмоции супружеских отношений Динамика формирования супружеских отношений в паре Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье <u>Социальные и семейные отношения.</u> <u>Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком</u> <u>Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения</u> <u>Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения.</u> <u>Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.</u> <u>Супружеский статус как фактор здоровья.</u>	2	Ролевые игры. Обучающий тренинг

Раздел 2.	Тема 6. Развод и его влияние на детей и бывших супругов Развод и его влияние на детей и бывших супругов Влияние развода родителей на детей. Психология отношений при повторных браках. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,-328 с.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 3.	Тема 7. Психология репродуктивного поведения. Психология репродуктивного поведения. Психологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия..	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 3	12. Тема 8. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка . Психология привязанности. 17. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка 18. Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения 19. Первая перинатальная матрица. 20. Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года 21. Психология привязанности. 22. Диагностика и типология поведения привязанности. 23. Надежная (безопасная) привязанность. 24. Избегающая (небезопасная) привязанность. Тревожно-амбивалентная (небезопасная) привязанность.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 3.	Тема 9. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка.	1	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
	7. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. 8. Взаимоотношения матери и ребенка с позиций теории объектных отношений 9. Грудное вскармливание и его влияние на психическое развитие ребенка Материнское поведение в процессе формирования навыков туалетного поведения. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.		
	Всего часов:	17	
6 семестр			
Раздел 4.	Тема 10. Свойства родительского отношения Исторические реконструкции становления родительства Психология отцовского отношения Родительские стили и их влияние на развитие ребенка Потворствующая гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция. Повышенная моральная ответственность. Эмоциональное отвержение. Потворствующая гипопротекция. Противоречивое воспитание.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 4.	Тема 11. Расширение сферы родительских чувств. Предпочтение в ребенке детских качеств. Воспитательная неуверенность родителя. Фобия утраты ребенка. Неразвитость родительских чувств. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания. Сдвиг в установках родителя относительно пола родившегося ребенка. Неспособность родителей в равной мере делить любовь между детьми. Одинокие родители. Травматизация ребенка в процессе воспитания Формирование способности к материнскому поведению в онтогенезе. Адекватная реакция матери. Усиление как отрицательных, так и положительных эмоций ребенка. Субъективное восприятие ребенком своих родителей. Сепарация взрослого ребенка от родителей.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 4.	Тема 12. Психология многодетных семей. Психология усыновления. Психология многодетных семей. Психология усыновления. Российский опыт практики усыновления последних лет. Программы воспитания родителей	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 5.	Тема 13. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. Виды сиблинговых позиций Взаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничество.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 5.	Тема 14. Взаимоотношения в близнецовой паре Взаимоотношения в близнецовой паре Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 6.	Тема 15. Многопоколенная семья как вид социальной общности. Многопоколенная семья как вид социальной общности Диагностические методы исследования семьи нескольких поколений. Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы применения. Социальные функции генеалогии. Междисциплинарность генеалогического метода.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 6.	Тема 16. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы. Метод многопоколенной семейной геносоциогаммы: количественные характеристики многопоколенной семьи Структура членства многопоколенной семьи	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 6.	Тема 17. Неидентифицированный индивид вне пола. Неидентифицированный индивид вне пола. Индивид в оболочке пола вне жизненного контекста. Человек с именем, чья жизнь локализована во времени. Человек, вплетенный в контекст семейных отношений в супружеской и родительской ролях. Внутригрупповая сплоченность: семейная легенда и семейное имя. Имя как механизм создания семейной идентичности.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 6.	Тема 18. Феноменология семейного забвения <u>Социальная мобильность многопоколенной семьи.</u> Феноменология семейного забвения Социальная мобильность многопоколенной семьи. Мобильность в социальных стратах, социальная траектория восхождения/нисхождения. Мобильность многопоколенной семьи в географическом пространстве. миграционная мобильность. Объем стрессового опыта и его долговременное влияние на функционирование многопоколенной семьи. Бессознательное. многопоколенной семьи	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Итого:	34	
7 семестр			
Раздел 7.	Тема 19. Виды психологической помощи человеку. Семейная психотерапия и ее особенности. История развития семейной психотерапии. <u>Психиатрия и негативное восприятие семьи .Исследования малых групп и их динамики.</u> Консультативная работа с детьми, воспитателями и родителями. Интеграция кибернетики, культурной антропологии и психиатрии — школа Грегори Бейтсона.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 7.	Тема 20. Психотерапия супружеских отношений. Классические психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Психоаналитическая семейная терапия Преимущества и недостатки психотерапевтической школы. Структурная семейная терапия Преимущества и недостатки терапии. Системная семейная терапия М. Боуэна	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 7.	Тема 22. Терапевтические техники. Преимущества и недостатки подхода. <u>Эмпирическая семейная терапия: терапия, основанная на интенсивном опыте переживания.</u> Преимущества и недостатки школы.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 7.	Тема 23. Когнитивно-поведенческая семейная терапия <u>Учебный план</u> Терапевтический метод и техники. Основные техники когнитивно-поведенческой семейной терапии Метод систематической десенсибилизации. Резюме Список литературы Контрольные вопросы и задания	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 8.	Тема 24. Предмет культурной антропологии семьи. Культурная антропология форм брака и брачных правил Брачные правила второго порядка: кросс-кузенный и ортокузенный брак. Тип распределения власти между брачными партнерами. Повторный брак. Культурная антропология романтических отношений. Брачный ритуал. Культурная вариативность типов семьи и семейных поселений Культурная антропология родительства	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 8.	Тема 25. Культурная антропология родственных отношений Общая структура родственных отношений. Словари терминов родства. Приоритетная значимость одних родственных связей над другими: патрилинейность/матрилинейность. Понятие предка и культ предков. «Между избеганием и подшучиванием». Конфликтность и способы регуляции напряжения в отношениях. Родство как биологический и социальный феномен. Социальное родство.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел 8.	Тема 26. Культурная антропология сексуального поведения	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Культурная символика сексуальности. Культурная антропология рождения Роды и рождение. Уход за ребенком. Пол ребенка как предмет особой значимости. Культурная антропология смерти.		
	Всего часов	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	15	ОПК-2; ПК-2;
ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	15	ОПК-2; ПК-2;
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	15	ОПК-2; ПК-2;
ПСИХОЛОГИЯ	Составление конспекта;	Устный	15	ОПК-2; ПК-2;

РОДИТЕЛЬСТВА	доклад; сообщение; подготовка презентации	опрос, коллоквиум , контрольная работа, домашнее задание тестирование		
ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО- СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ОПК-2; ПК-2;
ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ОПК-2; ПК-2;
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ОПК-2; ПК-2;
КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ОПК-2; ПК-2;
	Всего часов		125	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология семьи и

семейного консультирования» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре).

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	5	Начальный
ПК-2	6	Промежуточный
	7	Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа.	Устный опрос, эссе, сообщение

		Учитывается грамотность, стиль изложения	
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий

			Выполнение практических заданий
Владеет	Навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критериями оценки достоверности эмпирических данных и формами представления выводов научных исследований	1. Владение практическим навыкам достижения заданного результата 2. Качество выполнения заданий с использованием соответствующих методов и приемов	Выполнение практических заданий

ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении работы;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль	Устный опрос, эссе, сообщение

		изложения	
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий

			Выполнение практических заданий
Владеет	Приемами консультирования обучающихся и конструирования дальнейшей программы обучения и развития	1. Владение практическим навыкам достижения заданного результата 2. Качество выполнения заданий с использованием соответствующих методов и приемов	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при

	интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема, раздел	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2 ПК-2	СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	5	5	-	10	-	-	-
ОПК-2 ПК-2	ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА	10	10	-	10	-	-	-
ОПК-2 ПК-2	ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	10	10	-	10	-	-	-
ОПК-2 ПК-2	ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА	10	10	-	10	-	-	-
ОПК-2 ПК-2	ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО-СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ	10	10	-	10	-	-	-
ОПК-2 ПК-2	ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ	10	10	-	10	-	-	-
ОПК-2 ПК-2	ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ.	10	10	-	10	-	-	-
ОПК-2 ПК-2	КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ	10	10	-	10	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина в семье, это:
- «большуха»
2. Уравнивание темпераментов, глубины и силы влечения, тонкое взаимопонимание супругов — это:
- адаптация

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) ральная.
2. Семья — это ...
а) малый коллектив;
б) малая группа;
в) малое общество;
г) малая культура.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-2 ПК-2	Тема 1. История исследований семьи	13. История исследований семьи (ранние концептуализации) 14. Исторические формы семьи. Гипотезы происхождения табу на инцест.
ОПК-2	Тема 2. Современные модели семьи.	Современные модели семьи. Структурно-функциональный анализ семьи. Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология. Системные описания семьи Системный подход к описанию семьи В. Сатир. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина.

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
	Раздел 1. СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	ОПК-2 ПК-2
1.	История исследований семьи (ранние концептуализации)	ОПК-2

		ПК-2
2.	Исторические формы семьи.	ОПК-2 ПК-2
3.	Гипотезы происхождения табу на инцест.	ОПК-2 ПК-2
4.	Современные модели семьи.	ОПК-2 ПК-2
5.	Структурно-функциональный анализ семьи.	ОПК-2 ПК-2
6.	Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология.	ОПК-2 ПК-2
7.	Системные описания семьи Системный подход к описанию семьи В. Сатир.	ОПК-2 ПК-2
8.	Структурный подход к анализу семьи С. Минухина	ОПК-2 ПК-2
9.	Жизненный цикл семьи	ОПК-2 ПК-2
	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА	ОПК-2 ПК-2
10.	Супружеские отношения и их свойства	ОПК-2 ПК-2
11.	Психология отношений аттракции	ОПК-2 ПК-2
12.	Динамика отношений в романтической любви	ОПК-2 ПК-2
13.	Манипуляции в партнерских отношениях	ОПК-2 ПК-2
14.	Типологии отношений любви	ОПК-2 ПК-2
15.	Психологические концепции супружества	ОПК-2 ПК-2
16.	Эмоции супружеских отношений	ОПК-2 ПК-2
17.	Динамика формирования супружеских отношений в паре	ОПК-2

		ПК-2
18.	Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье	ОПК-2 ПК-2
	Раздел 3. ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	ОПК-2 ПК-2
19.	Психология репродуктивного поведения.	ОПК-2 ПК-2
20.	Психологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия.	ОПК-2 ПК-2
21.	Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка	ОПК-2 ПК-2
22.	Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения Первая перинатальная матрица.	ОПК-2 ПК-2
23.	Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года Психология привязанности.	ОПК-2 ПК-2
	Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА	ОПК-2 ПК-2
24.	Свойства родительского отношения	ОПК-2 ПК-2
25.	Исторические реконструкции становления родительства	ОПК-2 ПК-2
26.	Психология отцовского отношения	ОПК-2 ПК-2
27.	Родительские стили и их влияние на развитие ребенка	ОПК-2 ПК-2
28.	Потворствующая гиперпротекция.	ОПК-2 ПК-2
29.	Доминирующая гиперпротекция.	ОПК-2 ПК-2
30.	Повышенная моральная ответственность.	ОПК-2 ПК-2
31.	Эмоциональное отвержение.	ОПК-2 ПК-2
32.	Потворствующая гипопротекция.	ОПК-2

		ПК-2
33.	Противоречивое воспитание.	ОПК-2 ПК-2
34.	Расширение сферы родительских чувств.	ОПК-2 ПК-2
35.	Предпочтение в ребенке детских качеств.	ОПК-2 ПК-2
36.	Воспитательная неуверенность родителя. Фобия утраты ребенка. Неразвитость родительских чувств.	ОПК-2 ПК-2
	Раздел 5. ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО-СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ	ОПК-2 ПК-2
37.	Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. Виды сиблинговых позиций	ОПК-2 ПК-2
38.	Взаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничество Взаимоотношения в близнецовой паре	ОПК-2 ПК-2
39.	Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка	ОПК-2 ПК-2
	Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ	ОПК-2 ПК-2
40.	Многопоколенная семья как вид социальной общности	ОПК-2 ПК-2
41.	Диагностические методы исследования семьи нескольких поколений.	ОПК-2 ПК-2
42.	Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы применения. Социальные функции генеалогии.	ОПК-2 ПК-2
43.	Междисциплинарность генеалогического метода.	ОПК-2 ПК-2
	Раздел 7. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ.	ОПК-2 ПК-2
44.	Методические основы семейного консультирования.	ОПК-2 ПК-2
45.	Теоретические основы семейного консультирования.	ОПК-2 ПК-2
46.	Основы психологии семьи и семейного консультирования.	ОПК-2

		ПК-2
47.	Особенности семейного консультирования.	ОПК-2 ПК-2
48.	Основы практики семейного консультирования	ОПК-2 ПК-2
49.	Виды психологической помощи человеку.	ОПК-2 ПК-2
50.	Семейная психотерапия и ее особенности	ОПК-2 ПК-2
51.	История развития семейной психотерапии.	ОПК-2 ПК-2
52.	Психиатрия и негативное восприятие семьи.	ОПК-2 ПК-2
53.	Исследования малых групп и их динамики.	ОПК-2 ПК-2
54.	Консультативная работа с детьми, воспитателями и родителями.	ОПК-2 ПК-2
55.	Психотерапия супружеских отношений.	ОПК-2 ПК-2
56.	Классические психотерапевтические школы в семейной психотерапии.	ОПК-2 ПК-2
57.	Психоаналитическая семейная терапия	ОПК-2 ПК-2
58.	Преимущества и недостатки психотерапевтической школы.	ОПК-2 ПК-2
59.	Раздел 8. КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ	ОПК-2 ПК-2
60.	Предмет культурной антропологии семьи	ОПК-2 ПК-2
61.	Культурная антропология форм брака и брачных правил	ОПК-2 ПК-2
62.	Культурная антропология романтических отношений. Брачный ритуал.	ОПК-2 ПК-2
63.	Культурная вариативность типов семьи и семейных поселений	ОПК-2

		ПК-2
64.	Культурная антропология родительства	ОПК-2 ПК-2
65.	Культурная антропология родственных отношений	УК-3 ОПК-6
66.	Общая структура родственных отношений. Словари терминов родства.	УК-3 ОПК-6
67.	Приоритетная значимость одних родственных связей над другими: патрилинейность/матрилинейность.	УК-3 ОПК-6
68.	Понятие предка и культ предков. «Между избеганием и подшучиванием».	УК-3 ОПК-6
69.	Конфликтность и способы регуляции напряжения в отношениях.	УК-3 ОПК-6
70.	Родство как биологический и социальный феномен. Социальное родство.	УК-3 ОПК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине **«Психология семьи и семейного консультирования»** (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-2, ПК-2,).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения 02.07.2018).
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018).
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018).

8.2. Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 62 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=482516>.
2. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учеб. пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27832531>.
3. Психология семьи: учеб. пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>.
4. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. - ISBN 5- 903182-14-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дифференциальная психология»**

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная; очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.03

	очная	очно-заочная
Всего ЗЕТ	3	3
Всего часов	108	108
Из них:		
Аудиторные занятия	51	34
лекции	17	17
лабораторные занятия		—
практические занятия	34	17
клинические практические занятия		—
(* для медицинских специальностей)		
Самостоятельная работа	30	47
Промежуточная аттестация **		—
Зачет		
Экзамен	6 семестр (27 ч.)	8 семестр (27 ч.)

Грозный, 2026

Цахаева А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика» / Сост. А.А.Цахаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -56 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	41
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	42
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
13.	Приложение 1. Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины	45

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины- научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальностей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2. психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. «Общая психология (с практикумом)»

Знания: о законах развития и организации психики.

Умения: различать психические явления (процессы, свойства, состояния) и виды деятельности и поведение личности.

Навыки: владеть навыками определения видов, свойств и процессов психических явлений.

2. «Качественные и количественные методы в психологии»

Знания: о методах статистической обработки экспериментальных данных.

Умения: применять законы обработки данных на практике.

Навыки: владеть навыками качественных и количественных измерений и их обработки.

Последующие дисциплины:

1. «Педагогическая психология»
2. «Психологическое консультирование»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПК-1.	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами

	исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.		обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

4. Трудоемкость дисциплины. А) на очном; Б) на очно-заочном отделении

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	А) Количество часов в семестре	Б) Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51 ч./1,5 з.е.	34 ч. / 0,94 з.е
Занятия лекционного типа	17 ч. /0,5 з.е.	17 ч. /0,5 з.е.
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	34 ч/ 1 з.е.	17 ч. /0,5 з.е.
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	30 ч/0,8* з.е.	47ч. / 1,3 з.е.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к презентации	10 ч./0,2* з.е.	12 ч. /0,33 з.е.
Диагностика психических явлений и самодиагностика, планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач, кейсы, разноуровневые задания, сообщения, доклад	10ч./0,2* з.е.	12 ч. /0,33 з.е.
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	5 ч./0,1* з.е	12 ч. /0,33 з.е.
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая научная статья	5 ч. /0,1 *з.е.	11 ч. /0,31 з.е.
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27 ч./0,76 з.е.	27 ч./0,76 з.е.
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з. е.	108 ч. 3 з. е.

* цифра округлялась

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Введение в дифференциальную психологию	
ПК- 1	Тема 1.1. История возникновения ДП	Донаучная психология. Аристотель, Гиппократ. К.Гален. Статистический подход 19 в. Ф.Гальтона. «Наследственный гений». Структурализм В.Вундта. Функционализм Джеймса. В.Штерн «Дифференциальная психология и ее методологическая основа». А.Бина, Д.М.Кеттел. А.Анастаси. Г.Олпорт. Р. Кеттел. Айзенк. А.Лазурский. Б.Теплов. В. Небылицын, др.
	Тема 1.2. Категориальный аппарат ДП	Структура ДП. Предмет ПД как изучение групповых и индивидуальных особенности психики и поведения в разных формах их проявления. Подходы к измерению индивидуальных различий: стилевой, типологический, измерительный. Три области изучения индивидуальных различий: дифференциальная психология, психодиагностика и психогенетика. Предмет первой составляют теоретические, методологические и конкретно-методические принципы описания и систематизации индивидуально-психологических различий. Межиндивидуальная вариативность поведения исследуется в сравнительной психологии. Групповые факторы измерения: гендер, этнос, религия, образовательный уровень, материальный и семейный статусы, возраст и др.
	Тема 1.3. Методы ДП	<i>Общенаучные методы</i> — модификация методов, используемых в других науках, применительно к психологической реальности. Наблюдение — целенаправленное систематическое изучение человека, по результатам которого даётся экспертная оценка. Позволяет собирать факты естественного поведения, воспринимать человека как целостную личность, отражать контекст жизни субъекта. Эксперимент — метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами её изменения. Позволяет создавать условия, вызывающие изучаемый психический процесс, многократно повторять опыт, вести простой протокол. <i>Психогенетические методы</i> — направлены на определение доминирующих факторов (генетики либо среды) в формировании индивидуальных различий. Генеалогический метод — исследование семей и родословных. Основан на предположении, что если некоторый признак является наследственным, то чем ближе родство, тем выше сходство между людьми по этому признаку. Близнецовый метод — изучение поведенческих реакций близнецов и двойняшек. Позволяет определить степень влияния наследственных

		факторов и среды на формирование психических качеств. Включает разновидности: метод контрольных групп, метод разлученной близнецовой пары, метод контрольного близнеца. Метод приёмных детей — исследование, в котором сравнивают характеристики усыновлённых детей с характеристиками их биологических и приёмных родителей, а также приёмных братьев и сестёр. <i>Исторические методы</i> — посвящены изучению выдающихся личностей, особенностям среды и наследственности, которые послужили импульсами для их духовного становления. Биографический метод — использование личной биографии выдающегося человека на протяжении длительного периода времени для составления его психологического портрета. Дневниковый метод — изучение жизни обычного человека с описанием его развития и поведения в течение длительного времени. Автобиографический метод — жизнеописание, основанное на непосредственных впечатлениях и ретроспективном опыте. Собственно психологические методы — составляют основное содержание дифференциально-психологических приёмов исследования. К ним относятся: <i>Интроспективные методы</i> — самонаблюдение и самооценка. Позволяют непосредственно изучать объект, но в современной науке используются в основном на предварительном этапе исследований. <i>Психофизиологические методы</i> — изучение психофизиологических основ человеческого поведения с помощью лабораторных условий и специальных приборов (например, методики кожно-гальванических реакций, электроэнцефалографического метода). <i>Социально-психологические методы</i> — опросы (беседа, интервью, анкетирование), социометрия. Опросы опираются на данные самоотчёта респондентов, а социометрия изучает положение человека в группе. <i>Возрастно-психологические методы</i> — методы «поперечных» и «продольных» срезов. Анализ продуктов деятельности.
Раздел II. Индивидуальность как предмет изучения ДП		
	Тема 2.1. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность	Организм как биологическое существо, целостная система с жёсткими связями взаимозависимых и соподчинённых компонентов разных уровней (клеточного, тканевого, организменного). Включает анатомо-морфологическую структуру, физиологические и нервные процессы, высшую нервную деятельность, механизмы работы органов чувств. В современной дифференциальной психофизиологии и психологии личности понятие «организм» связано с такими признаками, как специфика телесной организации, биохимические

	индивидуальные особенности и нейрофизиологические основы индивидуальности. Индивид как отдельный представитель человеческого рода, человек как единичное природное существо, представитель вида <i>Homo sapiens</i>. Это уровень, на котором человек рассматривается в его природном, уникальном проявлении, но ещё без учёта социальных качеств. Индивид — биологическая основа, на которой строится личность. Личность как психологический носитель социальных свойств. Формируется в процессе взаимодействия с обществом, в совокупности общественных отношений. Включает самосознание, ценности, установки и нормы, которые направляют поведение. По А. Н. Леонтьеву, личность — это иерархия деятельностей, определяемых не биологически, а исторически. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Подчёркивает уникальность каждого человека, включает личные качества, взгляды на жизнь, интересы, темперамент и другие черты, которые делают человека особенным. Это конечная цель развития человека в концепции Б. Г. Ананьева. Индивидуальность рассматривается как потенциал активности субъекта, саморазвивающаяся система с интегральными эффектами (адаптивностью, оптимальностью и др.) Понятие «исчезающая наследуемость».
Тема 2.2. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах	Основные аспекты дифференциальной когнитологии. Анализ факторов, обуславливающих вариативность когнитивных способностей (генетические, нейробиологические, социальные и культурные детерминанты). Изучение феноменологии и детерминант индивидуальных различий в когнитивных процессах и умственной деятельности людей, включая когнитивные стили и интеллектуальную вариативность. Анализ того, как когнитивные различия влияют на поведение, обучение и адаптацию в разных условиях. Две основные задачи: 1. Разведение понятий внутри традиционно определяемых конструктов. Например, важно чётко разграничивать понятия, связанные с когнитивными стилями, и определять, к какому уровню индивидуальности они относятся (сенсорному, перцептивному, эмоциональному, личностному или собственно когнитивному). 2. Соотнесение уровней анализа изучаемых когнитивных феноменов с целью поиска конкретных механизмов, которые продуцируют различия между людьми в познавательной сфере. Некоторые области изучения в дифференциальной когнитологии: индивидуальные различия сенсорных и сенсомоторных реакций; восприятие и воображение; внимание и память; стилевые характеристики мышления.

		Методы исследования в дифференциальной когнитологии могут включать: экспериментальные подходы; тестирование; статистический анализ. Практическое значение дифференциальной когнитологии заключается в возможности разработки персонализированных подходов к обучению и терапии, учитывающих когнитивные особенности индивидов. Эта дисциплина имеет значение в образовании, клинической психологии и профессиональной деятельности. Некоторые теории и модели, связанные с дифференциальной когнитологией: а) Теория множественного интеллекта — предполагает существование различных типов интеллекта у людей. б) Когнитивные стили — определяют индивидуальные способы восприятия и обработки информации. в) Модель информационной обработки — фокусируется на процессе восприятия, хранения и использования информации.
	Тема 2.3. Интегральная индивидуальность как предмет научной рефлексии	Основные этапы развития представлений о темпераменте; отличия интерпретации темперамента в отечественной психологии; определение сфер применения типологического и измерительного подходов к описанию темперамента; специфика построения разных моделей в зависимости от исходных положений; базовые понятия современных теорий темперамента и его применением при решении задач дифференциальной психологии. Темперамент имеет разные определения, но в большинстве исследований отмечаются такие его признаки, как: 1) соразмерность, надлежащее соотношение частей; 2) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности; 3) связь с динамическими аспектами деятельности; 4) наследственная обусловленность динамических особенностей психики; 5) устойчивая совокупность динамических особенностей психологических процессов и состояний; 6) скоростные и темповые особенности индивидуума. Изучение темперамента в отечественной науке имеет длительную традицию, начиная с работ П. Ф. Лесгафта, связавшего темперамент с особенностями системы кровообращения, и И. П. Павлова, полагавшего основой темперамента особенности возбуждения и торможения в нервной системе. Исследования Павлова были продолжены и продвинуты Б. М. Тепловым и его сотрудниками. В. Д. Небылицын выделял три главных компонента темперамента, характеризующих общую активность индивида, его моторику и эмоциональность. Отличительной чертой модели В. М. Русалова является использование теории функциональной системы,

		включающей четыре блока: 1) афферентного синтеза (сбора сенсорной информации по всем каналам); 2) программирования (принятия решения); 3) исполнения и 4) обратной связи. Русалов выделил четыре свойства темперамента: эргичность (выносливость), пластичность, скорость, эмоциональность (чувствительность). Темперамент в теории Я. Стреляу рассматривается как совокупность стабильных свойств, определяемых особенностями врожденных механизмов. В первом варианте модели было выделено три характеристики: реактивность, активность и подвижность. В дальнейшем Я. Стреляу расширил спектр свойств темперамента, разработав новую методику. Методика позволяет измерить базисные конструкты: динамичность, настойчивость, сенсорную чувствительность, эмоциональную реактивность, выносливость, активность. Трехкомпонентная теория Р. Пломини и А. Басса интерпретирует темперамент как совокупность динамических особенностей поведения, образующих подструктуру личностных черт. Основными свойствами темперамента в этой модели являются активность, эмоциональность и общительность (социабельность). Для объяснения индивидуальных различий темперамента британский психолог Дж. Грей постулировал наличие трех нейropsychологических систем: торможения поведения (СТП), активации поведения (САП) и систему «борьбы и бегства», чувствительную к безусловным агрессивным стимулам. СТП реагирует на стимулы наказания или лишения награды и стимулирует поведение избегания и субъективное чувство тревоги. САП, напротив, реагирует на награду или избавление от наказания и служит субстратом поведения приближения и получения удовольствия. Психобиологическая модель М. Ротбарт определяет темперамент как конституционально обусловленные индивидуальные особенности внимания, эмоций, двигательной активности и саморегуляции. Центральными понятиями модели являются реактивность нервной системы (ее возбудимость) и саморегуляция реактивности, которые выступают как своеобразная форма обобщения по отношению к физиологическому и нейрональному уровням. Биопсихосоциальная концепция С. Р. Клонингера рассматривает личность как динамическую организацию психобиологических систем, функционирующих на нейрофизиологическом, поведенческом и социальном уровнях. В основе концепции лежат четыре характеристики темперамента (поиск новизны, избегание опасности, зависимость от вознаграждения и настойчивость) и три измерения характера (самостоятельность, сотрудничество),

		трансцендентность Я). Свойства темперамента могут распространять влияние по структуре индивидуальности, обнаруживаясь в таких образованиях, как индивидуальное сознание, интеллект, креативность, мотивация и сопротивление стрессу. Это возможно, потому что главными атрибутами индивидуальности являются ее целостность и устойчивость как многоуровневой иерархической системы. В.С.Мерлин, В.Белоус, И.Боязитова об интегральной индивидуальности.
	Тема 2.4. Саморегуляция— настойчивость— воля	Структура «Я», как основной элемент характера, выполняет регулятивно-интеграционные функции двух типов: интроцентрические (ориентированные на осуществление личных задач и целей) и экстероцентрические (ориентированные на осуществление задач и целей, не связанных напрямую с собственными). Регулирующая роль структуры «Я» как источник мотивации к действиям, направленным на защиту, поддержание и развитие собственной личности. 4 типа регуляции поведения: • эгоцентрический; • аллоцентрический (направленность на удовлетворение потребностей, защиту и развитие других людей); • социоцентрический (предпочтение целей социальных групп, общественных учреждений); • альтруистический (отказ от собственных целей и задач ради выполнения чужих).
	Тема 2.5. Паттерны эмоционального взаимодействия	Паттерны эмоционального взаимодействия как устойчивые модели эмоциональных реакций, способов переживания и выражения чувств, которые формируются под влиянием опыта, воспитания, социального окружения и культурных норм. Они определяют, как человек реагирует на различные ситуации, взаимодействует с другими людьми и воспринимает мир. Виды эмоциональных паттернов: Эмоциональное избегание — подавление или игнорирование неприятных эмоций. Эмоциональная реактивность — интенсивная и быстрая эмоциональная реакция на стимулы. Эмоциональная зависимость — потребность в эмоциональной поддержке от других. Эмоциональное отстранение — ограничение эмоциональной вовлечённости. Эмоциональные схемы — уникальные когнитивные и эмоциональные структуры, которые включают глубинные убеждения, отношение к себе, восприятие других, эмоциональные реакции и способы совладания с трудностями. Например, схема страха перед одиночеством, жертвенности, перфекционизма, зависимости от одобрения. Факторы формирования. Детство и семейный опыт.

		Многие паттерны закладываются в раннем возрасте через взаимодействие с родителями и другими значимыми взрослыми. Травматический опыт. Сильные эмоциональные потрясения могут запустить защитные механизмы, и психика закрепляет стратегию, которая помогла пережить боль. Социальное окружение и культурные нормы. Люди склонны перенимать шаблоны поведения у группы, к которой хотят принадлежать. Личный опыт. Повторяющиеся ситуации и реакции закрепляют модели поведения и эмоций. Влияние на жизнь. Паттерны могут быть как адаптивными (помогают справляться с задачами, выстраивать отношения, достигать целей), так и дисфункциональными (создают повторяющиеся сложности, мешают личностному росту, ухудшают качество жизни). Примеры деструктивных паттернов: самосаботаж, избегание ответственности, неадекватное реагирование на критику, постоянное сравнение себя с другими, эмоциональный шантаж. Примеры конструктивных паттернов: эмоциональная саморегуляция, ассертивность (умение выражать свои потребности и границы, уважая при этом других), эмпатическое слушание. Как выявить и изменить паттерны. Осознанность и самонаблюдение. Умение замечать собственные эмоции и реакции помогает понять, какие паттерны проявляются в разных ситуациях. Ведение дневника. Запись ситуаций, в которых возникают определённые эмоции или реакции, позволяет выявить повторяющиеся паттерны. Обратная связь. Получение отзывов от близких или специалистов может помочь осознать неосознанные модели поведения. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Метод направлен на обнаружение и коррекцию иррациональных убеждений, провоцирующих дезадаптивное поведение. Техники осознанности (майндфулнесс), стратегия «прерывания», метод пробных действий — способы блокировки автоматических паттернов и выработки альтернативных моделей взаимодействия. Изменение глубоко укоренившихся паттернов требует времени и усилий. В некоторых случаях эффективна работа с психологом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Кол- во часов	Б) Кол- во часов	Форма проведения
6 семестр на очном; 8 семестр на очно-заочном отделении				
Раздел 1 Введение в дифференциальную психологию	Тема 1.1. Тема 1.1. История возникновения ДП Учебные вопросы: 1. Какова динамика развития ДП 2. Какие научные подходы легли в основу ДП 3. Какое значение имели труды Ф.Гальтона для развития ДП 4. Какова заслуга Штерн в измерении индивидуальности	1	1	Лекция
	Тема 1.2. Категориальный аппарат ДП Учебные вопросы: 1. Структура ДП. 2. Предмет ДП 3. Подходы к измерению индивидуальных различий 4. Групповые факторы измерения: гендер, этнос, религия, образовательный уровень, материальный и семейный статусы, возраст и др.	1	1	Лекция в троем
	Тема 1.3. Методы ДП Учебные вопросы: 1. Общенаучные методы 2. Психогенетические методы 3. Исторические методы 4. Психофизиологические методы 5. Социально-психологические методы 6. Возрастно-психологические методы.	1	1	Проблемная лекция
Раздел II. Индивидуальность как предмет изучения ДП	Тема 2.1. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность Учебные вопросы: 1. Понятие организм, индивид, личность,	2	2	Лекция с элементами рефлексии

	индивидуальность 2. Современные теории личности и индивидуальности			
Раздел 2	Тема 2.2. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах. Учебные вопросы: 1. Основные аспекты дифференциальной когнитологии. 2. Анализ факторов, обуславливающих вариативность когнитивных способностей (генетические, нейробиологические, социальные и культурные детерминанты). 3. Изучение феноменологии и детерминант индивидуальных различий в когнитивных процессах и умственной деятельности людей, включая когнитивные стили и интеллектуальную вариативность. 4. Основные задачи когнитологии 5. Методы исследования в дифференциальной когнитологии 6. Некоторые теории и модели, связанные с дифференциальной когнитологией	2	2	Лекция с элементами самодиагностики и деловой игры
	Тема 2.3. Интегральная индивидуальность как предмет научной рефлексии Учебные вопросы: 1. Кто автор теории интегральной индивидуальности, основные понятия 2. какую роль понятие «темперамент» играет в структуре индивидуальности 3. базовые понятия современных теорий темперамента и его	3	3	Лекция с демонстрацией пограничных проявлений состояний психики

	применением при решении задач дифференциальной психологии			
	Тема 2.4. Саморегуляция—настойчивость—воля Учебные вопросы: 1. Структура волевого образа «Я», 2. Регулирующая роль структуры «Я» 3. Способы и механизмы саморегуляции 4. Природа и психологические законы настойчивости 5. Произвольность психических действий и ее диагностика	4	4	Лекция
	Тема 2.5. Паттерны эмоционального взаимодействия Учебные вопросы: 1. Дать определение «паттерны эмоционального взаимодействия» 2. Виды эмоциональных паттернов 3. Эмоциональные схемы 4. Факторы формирования	3	3	Лекция – рефлексивный диалог
Всего		17	17	

5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5.4. Практические занятия. А) на очном; Б) на очно-заочном отделении

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Кол-во часов	Б) Кол-во часов	Форма проведения
	6 семестр на очном; 8 семестр на очно-заочном отделении			
Раздел 1	Тема 1.1. История возникновения ДП Учебные вопросы: 1. Описать этапы развития ДП 2. Ключевые фигуры и достижения 3. Центры развития дифференциальной психологии	2	1	Составление тезисов Доклад Обзорная научная статья
	Тема 1.2. Категориальный аппарат ДП Учебные вопросы: 1. Перечисли задачи дифференциальной психологии 2. Выделение наиболее	2	1	Анализ кейсов «научный подход к ДП» Конструктивный рисунок человека из геометрических форм (ТиГр, тест

	существенных, информативных психологических характеристик человека и понимание их структуры. 3. Изучение пределов, в которых психологические признаки 4. изменяются (межиндивидуальная вариативность). 5. Изучение различий между группами людей. 6. Выявление факторов, лежащих в основе индивидуально-психологических различий.			идеографический). Психографический метод исследования личности. Краткое руководство по применению и основы интерпретации (Либин Александр, Либин Виктор, Либина Алена)
	Тема 1.3. Методы ДП Учебные вопросы: 1. С. К. Нартова-Бочавер выделяет методы дифференциальной психологии по нескольким основаниям. Опираясь на ее работу, приведите конкретные примеры, которые имеют отношение к методам дифференциальной психологии (по различным основаниям). 2. Назовите основные подходы в дифференциальной психологии. 3. Перечислите основные методы дифференциальной психологии. Приведите примеры. 4. Изучите представления об индивидуальности в различных психологических школах. 5. Какие традиции использования понятия «стиль» существуют в современной дифференциальной психологии?	2	1	Самодиагностика Групповое консультирование Мозговой штурм Экспертные оценки Сообщение
Раздел 2	Тема 2.1. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность Учебные вопросы: 1. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий. 2. Теория наследственных факторов 3. Вклад Ф. Гальтон, Д. Кеттелл, А.Бине. 4. Теория двух факторов. 5. Теория дифференциации (В. Штерн, Г. Спенсер, А. А. Потебня, Я. А. Каменский, Н. И. Чуприкова и др.)	4	2	Доклад Сообщение Реферат Конспект
	Тема 2.2. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.	4	2	Мозговой штурм Пресс-конференция «Кто Я»

	Учебные вопросы: 1. Основные задачи и предмет дифференциальной когнитологии 2. Соотнесение уровней анализа изучаемых когнитивных феноменов. 3. Индивидуальные различия сенсорных и сенсомоторных реакций 4. Факторы, обуславливающие вариативность когнитивных способностей 5. Методы исследования в дифференциальной когнитологии 6. Теория множественного интеллекта. 7. Концепция когнитивных стилей. 8. Модель информационной обработки.			
	Тема 2.3. Интегральная индивидуальность как предмет научной рефлексии Учебные вопросы: 1. Охарактеризуйте понятие «темперамент» в контексте разных определений. 2. В чем сходство и различие в определении темперамента в отечественной и зарубежной психологии? 3. Какова структура темперамента в изложении В. Д. Небылицина? 4. В чем заключались исходные положения В. М. Русалова, на основании которых он построил свою модель темперамента? 5. Дайте характеристику модели темперамента Я. Стреляу. 6. В чем своеобразие модели Дж. Грея? 7. Проведите сопоставление моделей темперамента Я. Стреляу и М. Ротбарт. 8. Почему модель Р. Клонингера называют биопсихосоциальной? 9. Существует ли связь между темпераментом и интеллектом? 10. Какие свойства индивидуальности допускают возможность влияния его свойств не только на формально-динамическую сторону поведения, но и на некоторые содержательные аспекты? 11. Что означает слово «характер»? Характер в широком содержании. Приведите примеры. 12. Раскройте структуру характера. Приведите примеры. 13. Понятие «Я».	6	3	Самоизмерение, анализ результатов Дебаты «Мои состояния» Компьютерные симуляции горя, тревоги, агрессии, страха, фрустрации и др. состояний. Аналитическая дискуссия

14 Понятие Я-концепции. 15 Почему особенности телосложения влияют на все психические процессы, включая самосознание? Приведите примеры. 16 Я-концепция и характер.			
Тема 2.4. Саморегуляция—настойчивость—воля Учебные вопросы: 17 Ощущение независимости, что это такое? Приведите примеры. 18 Как рассматривают самооценку? 19 В чем регулирующая роль структуры «Я»? 20 С чем связан анализ концепций произвольности? 21 С чем связано понятие «воля»? Приведите примеры. 22 Что такое система базовых ориентаций? Раскройте ее на примере.	8	4	Рефлексия образа Я Конструирование программы диагностики Составление карты СНВ
Тема 2.5. Паттерны эмоционального взаимодействия Учебные вопросы: 1. Примеры деструктивных паттернов: самосаботаж, избегание ответственности, неадекватное реагирование на критику, постоянное сравнение себя с другими, эмоциональный шантаж. 2.Примеры конструктивных паттернов: эмоциональная саморегуляция, ассертивность (умение выражать свои потребности и границы, уважая при этом других), эмпатическое слушание. 3.Как выявить и изменить паттерны 4. Осознанность и самонаблюдение.	6	3	Рефлексивные сочинения Видео-тренинг Анализ фрагментов художественных и документальных фильмов, метод само регуляции Х.Алиева «Ключ к себе»
Всего часов	34	17	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся. А) на очном; Б) на очно-заочном отделении

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) Кол-во часов	Б) Кол-во часов	Код компетенции (й)
8 семестр					
Раздел 1. Введение в ДП Тема 1.1. История возникновения ДП	формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	Сообщение, реферат	3	5	ПК-1
Тема 1.2. Категориальный аппарат ДП	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. 6) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья	4	5	ПК-1
Тема 1.3. Методы ДП	выполнение микроисследований; подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения подбора методов и методик, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.	Кейсы разноуровневые задания доклад	3	7	ПК-1
Раздел 2. Тема 2.1. Иерархическая	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование	Деловая игра разноуровневые задания Анализ	5	5	ПК-1

структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность	объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	результатов и написание заключения как итог психологической диагностики диады личность-индивидуальность.			
Тема 2.2. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Отчет, электронная презентация Программа диагностики различия в познавательных процессах	5	5	ПК-1
Тема 2.3. Интегральность индивидуальности как предмет научной рефлексии	систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья «Научная школа интегральной индивидуальности на Северном Кавказе»	3	10	ПК-1
Тема 2.4. Саморегуляция—настойчивость—воля (СНВ)	Планирование психодиагностической работы показателей СНВ, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Анализ результатов и написание заключения как итог самообследования. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) Психокоррекция СНВ Профессионально-прикладное применение аутогенной тренировки Аутогенная тренировка при повышенном нервно-эмоциональном напряжении Применение метода при гипокинезии и сенсорной депривации Аутогенная тренировка в профилактике пограничных состояний Применение метода при обучении Аутогенная тренировка как метод стимуляции способностей и творчества	Доклад Теоретическая научная статья «Способы формирования настойчивости»; «Воля и ее использование в учебном процессе»; «Аутогенная тренировка в моей практике»; и др. по выбору	3	6	ПК-1
Тема 2.5. Паттерны эмоционального взаимодействия	Ведение дневника. Запись ситуаций, в которых возникают определённые эмоции или реакции, позволяет выявить повторяющиеся паттерны. Обратная связь. Получение отзывов от	Научно-исследовательский доклад «Мой опыт саморегуляции	4	4	ПК-1

вия	близких или специалистов может помочь осознать неосознанные модели поведения. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Метод направлен на обнаружение и коррекцию иррациональных убеждений, провоцирующих дезадаптивное поведение. Техники осознанности (майндфулнесс), стратегия «прерывания», метод пробных действий — способы блокировки автоматических паттернов и выработки альтернативных моделей взаимодействия.	волевых и эмоциональных процессов» с электронной презентацией по результатам			
Всего			30	47	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Введение в ДП Тема 1.1. История возникновения ДП	Виндекер О. С. Дифференциальная психология: (прикладные аспекты):[учеб.-метод. пособие] / О. С. Виндекер ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2016. — 76 с. Вяткин В.А., Дорфман Л.Я., Калугин А.Ю. Жизнь и научное творчество В. С. Мерлина // Психологический журнал. 2023. Т. 44. № 1. С. 91-100. Либин А,В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций* М,: Смысл, 1999.— 532 с.
2	Тема 1.2. Категориальный аппарат ДП	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2006. – 351 с. 10. Великие психологи / сост. С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 574 с. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-1.-288 с. Цахаева А.А., Ибрагимова (Теймурова) Д.Я., Даудова Д.М. Цифровизация работы психодиагноста. Монография. Москва, 2023. https://elibrary.ru/item.asp?id=54695000
3	Тема 1.3. Методы ДП	Архиреева Т.В. Психодиагностика: учебник.- М.:КНОРУС.2022.-406 с. Методы и инструменты психологической диагностики. В книге: Профориентационное карьерное консультирование подростков. Хайрова З.Р., Башкин Е.Б., Гани С.В., Павшенко Е.А., Антипенко Н.Ю. Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2025. С. 8-15. https://elibrary.ru/item.asp?id=82360465 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и

		др.-7е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2013.-336 с. Психолого-педагогическая диагностика: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-3е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2006.-320 с. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-2.-256 с. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-3.-336 с. Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.- М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 512 с.
4	Раздел 2 Тема 2.1. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность	Акимова М. К. Руководство к применению теста структуры интеллекта Р. Амтхауера / М. К. Акимова, Е. М. Борисова, К. М. Гуревич. – Обнинск : Слово, 2012. – 125 с. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии- 2-е изд.- М.ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.-264 с. (Каменская В. Г. Диагностика уровня развития произвольного внимания / В. Г. Каменская // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 30– 33. Каракулова О.В., Буравлева Н.А. Психологическая диагностика личностного потенциала/учебно-методическое пособие / Томск, 2025. https://elibrary.ru/item.asp?id=83215776
5	Раздел 2 Тема 2.2. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.	Диагностика психологического благополучия и жизнестойкости личности. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2024. https://elibrary.ru/item.asp?id=82721084 Каширский Д.В. Психодиагностика учебной мотивации и вовлеченности в учение. Учебник и практикум / Москва, 2026. Панфилова А.С.Диагностика психологических свойств личности посредством анализа видеоинтервью. В сборнике: Методики диагностики и программы исследования в социальной, политической и экономической психологии. Сборник статей. Москва, 2026. С. 1045. Симакова Т.А.Психологическая киберустойчивость личности: диагностика и технологии развития в высшей школе. Учебник. Рязань, 2024.
6	Раздел 2 Тема 2.3. Интегральная индивидуальность как предмет научной рефлексии	Андрушенко Т. Ю. Кризис развития семи лет : психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога : учеб. пособие / Т. Ю. Андрушенко, Г. М. Шашлова. – М. : Академия, 2013. – 96 с. Анализ рисунка семьи // А. И. Баркан. Его величество – ребенок. – М. : Столетие, 2014. – С. 305–333. Белоус В.В. Очерк психологии полиморфной индивидуальности. Монография / В.В. Белоус, И.В. Боязитова. – М.: Компания КноРус, 2016. – 158 с. Белоус В.В. Системные основы психологии индивидуальности человека: монография в 2-х частях / В.В. Белоус, И.В. Боязитова. – Пятигорск: ПГУ, 2018. – 225 с. –

		Вяткин Б.А. Психология интегральной индивидуальности школьника. Монография. Пермь, 2025. Вяткин Б.А., Калугин А.Ю., Каракулова О.Ю. Системно-интегративный подход к целостному познанию индивидуальности растущего человека как субъекта образования // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2023. № 2. С. 219-228. Супрун Н.Г. Психологическая диагностика/электронное издание / Магнитогорск, 2025. https://elibrary.ru/item.asp?id=88533376
7	Тема 2.4. Саморегуляция— настойчивость—воля	Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении : учеб. пособие / А. Анастаси. – М. : ЭксмоПресс, 2001. – 752 с. Баранова О. Н. Применение теста Р. Жилия для исследования межличностных отношений детей в семье / О. Н. Баранова // Школьный психолог. – 2016. – № 41. – С. 5–9. Блинова Е.Е., Давыдова Г.И., Дьяков С.И., Кравчук Н.Ю., Макарова А.А., Олейник Н.О., Попельчук Г.А., Усатенко О.Н., Боязитова И.В. Психологическая зрелость как системный ресурс, опосредствующий выбор стратегий совладания с трудной ситуацией // International Journal of Medicine and Psychology. 2023. Том 6. № 5. С. 100 – 107. Шебанова В.И., Шебанова С.Г. Психология самоорганизации личности и социальных общностей: вызовы и решения. Монография. Симферополь, 2026. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – Воронеж, 1995. – 352 с. Крохов И. Настойчивость: качество, которое сильнее таланта. М.-2025 https://fb2-book.com/book/502188-nastoychivost-kachestvo-kotoroe-silnee-talanta-krohov Моросанова В.И., Коноз, Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека / В.И. Моросанова, Е.М. Коноз // Вопросы психологии. – 2000. - №2. – С. 118-127. Моросанова В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко. – М: Когито-Центр, 2015. - 304 с. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В.И. Моросанова – М: ИНФОРМИЗДАТ, 2008. – 215 с. Черкевич Е.А. Особенности саморегуляции психических состояний личности в подростковом возрасте / Е.А. Черкевич // Омский научный вестник. – 2007. - №2. – С. 164-165. Петров В.Е. Прикладная психологическая диагностика. Москва, 2024. https://elibrary.ru/item.asp?id=69187340 Шихалиева У.К., Сагитова С.З., Ибрагимов Дж. Философско-нейрокогнитивные основы волевой регуляции: в интегративной модели свободы действия // International Journal of Medicine and Psychology. 2026. Том 9. № 1. С. 388 –

		394.
8	Раздел 2 Тема 2.5. Паттерны эмоционального взаимодействия	Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М. : Ось-89, 2012. – 272 с. Дубова М. В. Когнитивные и эмоциональные паттерны взаимодействия студентов с ИИ технологиями: психолого-педагогический анализ / Дубова М. В. ; науч. рук. Сипаков И. Е. // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 24 апреля 2026 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2026. – Т. 2. – С. 85-87. Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы XI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (14–15 мая 2026 г.). — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2026. — 974 с Либин А,В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.; Смысл, 1999.- 532 с. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-448 с. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вид деятельности	Описание деятельности
Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся Вопросы по темам/разделам дисциплины
Плановый конспект	а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы). В этом случае страница обычно делится пополам, в левой части конспектирующий самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одной из модификаций вопросно-ответного метода является таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором текста, а место ответа -

	решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п. б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений). Обычно используется схема с фрагментами, позволяющая ярче выявить структуру текста. При этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта. Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, Задание для кейс - задачи необходимую для решения данной проблемы.
Тетрадь для конспектирования	Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Анализ продукта конспектирования
Тестирование	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.
Реферирование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Сообщение, устный опрос	Логичность, доступность, лексика оснащена терминами и психодиагностическими понятиями
Теоретическая научная статья	Научность, логика изложения- от общего к частному, актуальность и степень разработанности проблемы
Доклад Научно-исследовательский доклад	Структурное оформление, адекватность содержания целям, логичность плана, доказательность резумирования
Разноуровневые задания	Системность изложения и проведения психодиагностических процедур, подбор методов и методик, адекватных целям и задачам исследования
Кейсы	Проекция трудовых действий психодиагноста, гармоничность этапов и задач исследования, генерация выводов и идей
Перезентация	Визуализация материала, дополняющего идеи сообщения, доклада, др.
экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и навыки применять и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков студентов

*при систематической готовности студента к занятиям, демонстрации качественных и широких знаний предмета, мотивации узнать больше программного материала, возможно досрочное освобождение студента от процедуры экзаменации.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	8	Этап формирования знаний, умений и навыков проведения психодиагностических процедур
ПК-1	8	Этап формирования навыков и получения опыта работы психодиагноста

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций ПК-1 и ПК-1.

Вид деятельности	критерии и шкалы оценивания компетенций
Коллоквиум (теоретический опрос)	аналитичность и доказательность рассуждений, где автор раскрывает суть

	исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, Задание для кейс - задачи необходимую для решения данной проблемы; составить характеристику на ученика или на класс
Конспектирование	полнота передачи идей первоисточника
Тестирование	<i>тест</i> , позволяющий определить уровень знания и понимания пройденной темы. Тест состоит из 20 вопросов, каждый вопрос необходимо до конца прочитать и из представленных вариантов ответов выбрать верный.
Реферирование	Реферат и публичное обсуждение его основы
Сообщение	самоисследование или дать психолого-медико-педагогическую характеристику ребенка и составить заключение
Теоретическая научная статья	краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы
Доклад Научно-исследовательский доклад	владение понятийным аппаратом; глубина и осознанность знаний; опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи
Разноуровневые задания	Использует информационные системы как средства автоматизации деятельности психодиагноста для решения профессиональных задач
Кейсы	составить папку-копилку диагностических методик по разным сферам
Перезентация	Видеоролик, схема с использованием ИТ
экзамен	прочность и действенность знаний, умения применять их на практике и владения профзадачами обучающегося по учебной дисциплине

Компетенция –ПК-1. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы применения научной	На основании	Сообщение, устный

	обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	современных научных подходов осуществляет выбор критериев оценки достоверности эмпирических данных и форм представления выводов научных исследований	опрос Теоретическая научная статья
		2 Закономерности диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолог. помощи	Доклад
		3. Закономерности построения программ по выявлению психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)	Научно-исследовательский доклад
Умеет	выбирать и использовать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными	1 Осознанность в выборе и использовании адекватных, надёжных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	Разноуровневые задания
		2 понимание индивидуальных	Кейсы Реферат с анализом

	образовательными потребностями обучающихся	образовательных потребностей и способов их диагностирования	особенностей одной методик
Владеет навыком	организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с последующим анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач.	1 Качество выполнения заданий	Разноуровневые задания
		2.Адекватность подбора методов и методик заданой цели	Перезентация Реферат с анализом особенностей одной методик
		3.Качество решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с последующим анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач.	Конспектирование

Описание шкал оценивания по дисциплине при аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)

Уровень сформированной компетенций			
«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыков
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. - поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на неточные вопросы. - дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной преподавателем.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.
Оценка «неудовлетворитель»	Оценка «удовлетворительн»	Оценка «хорош»	Оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо

51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен UComplex (Единая электронная образовательная система) <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий*

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-1	Тема 1.1. История возникновения ДП	2	2					
	Тема 1.2. Категориальный аппарат ДП		2	2		2		2
	Тема 1.3. Методы ДП	2	2	2		2	2	2
	Тема 2.1. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность	2	2	2	2		2	2
	Тема 2.2. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах			2	2		2	2
	Тема 2.3. Интегральная индивидуальность как предмет		2	2	2	2	2	

	научной рефлексии							
	Тема 2.4. Саморегуляция— настойчивость— воля	2			2	2		
	Тема 2.5. Паттерны эмоционального взаимодействия	2			2	2	2	2
Всего часов- 70		10	10	10	10	10	10	10

* текст тестовых заданий размещен в приложении 1.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	код проверяемой компетенции
1.	Предмет и задачи дифференциальной психологии	ПК-1
2.	Методы ДП	ПК-1
3.	История становления ДП	ПК-1
4.	Направления дифференциально-психологических исследований.	ПК-1
5.	Общенаучные, психогенетические и исторические методы в	ПК-1
6.	дифференциальной психологии.	ПК-1
7.	Собственно психологические методы.	ПК-1
8.	Каналы получения информации об индивидуальности.	ПК-1
9.	Проблема взаимодействия среды и наследственности в историческом	ПК-1
10.	Подходы к оцениванию вклада факторов наследственности и среды в формирование индивидуальности	ПК-1
11.	Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность	ПК-1
12.	Роль теорий Б.Г.Ананьева в становлении дифференциальной психологии	ПК-1
13.	Основные задачи и предмет дифференциальной когнитологии	ПК-1
14.	Соотнесение уровней анализа изучаемых когнитивных феноменов	ПК-1
15.	Индивидуальные различия сенсорных и сенсомоторных реакций	ПК-1
16.	Факторы, обуславливающие вариативность когнитивных способностей	ПК-1
17.	Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий	ПК-1
18.	Методы исследования в дифференциальной когнитологии	ПК-1
19.	Специальная теория индивидуальности.	ПК-1
20.	Концепция когнитивных стилей	ПК-1
21.	Модель информационной обработки	ПК-1
22.	Теория множественного интеллекта	ПК-1
23.	Роль В.С.Мерлин и его научной школы в разработке теории интегральной индивидуальности	ПК-1
24.	Темперамент как свойство индивидуальности.	ПК-1

25.	Конституциональные теории темперамента.	ПК-1
26.	Психологические теории темперамента.	ПК-1
27.	Структура темперамента в теории В.М.Русалова.	ПК-1
28.	Место характера в структуре индивидуальности.	ПК-1
29.	Психология характера в работах А.Ф.Лазурского.	ПК-1
30.	Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.	ПК-1
31.	Характер как ответ личности на фрустрации.	ПК-1
32.	Формирование характера.	ПК-1
33.	Дифференциально-психологическое изучение личности с позиции типологического подхода	ПК-1
34.	Дифференциально-психологическое изучение личности с позиции	ПК-1
35.	Черты личности как психологическая категория	ПК-1
36.	Теория черт личности Г.Айзенка	ПК-1
37.	Теория черт личности Р.Б.Кеттелла	ПК-1
38.	Модель Большой Пятерки.	ПК-1
39.	Способности в структуре индивидуальности	ПК-1
40.	Исследования интеллектуальных способностей	ПК-1
41.	Теории множественности интеллектов	ПК-1
42.	Подходы к пониманию одаренности и гениальности как проявлений	ПК-1
43.	Дать определение «паттерны эмоционального взаимодействия»	ПК-1
44.	Виды эмоциональных паттернов	ПК-1
45.	Эмоциональные схемы развития личности	ПК-1
46.	Факторы формирования произвольности психических процессов	ПК-1
47.	Характеристика модели темперамента Я. Стреляу	ПК-1
48.	Описание модели Дж. Грея	ПК-1
49.	Сравнение моделей темперамента Я. Стреляу и М. Ротбарт.	ПК-1
50.	Биопсихосоциальность модели Р. Клонингера: критика и достоинства	ПК-1

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ПК-1.

Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа. Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы.

2. Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт TimesNewRomanCyr. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

3. Кейс

Кейс - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации психодиагностирования. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценивания кейса:

Оценка «отлично» - студент активно участвует в работе, анализирует основные проблемы, разрабатывает алгоритмы решения проблемы, составляет проекты соответствующих документов. Оценка «хорошо» - студент активно участвует в работе, анализирует основные проблемы, но не знает основные функции некоторых моделируемых органов, хотя готов высказывать обоснованные предложения по поводу решения проблемы. Оценка «удовлетворительно» - студент участвует в работе диагноста, анализирует основные проблемы, но не знает основные функции некоторых моделируемых органов и не готов высказывать каких либо предложений по поводу решения проблемы. Оценка «неудовлетворительно» - студент пассивен, не делает попыток принять участие в работе диагноста или пропустил ее по неуважительным причинам.

4. Тестирование

Тест -это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Критерии оценивания теста: Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат привсех правильных ответах):

Количество правильных ответов. Оценка по 4-балльной системе

85-100% отлично

70-85% хорошо

55-70% удовлетворительно

50% неудовлетворительно

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий раздел.

5. Контрольная работа

– один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения дисциплины.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем,

необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.Эссе

Требования к оформлению эссе, портфолио и т.д.

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
4. Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.
5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых и утвержденных на кафедре педагогики и психологии ЧГУ им.А.А.Кадырова.

Структура Эссе должна включать:

1. Содержание или план.
2. Введение.
3. История возникновения методики, авторы методики.
4. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
5. Сведения о валидности, надежности, сведения о применении данной методики, выборке нормализации, в какой стране и на какой социальной возрастной группе проведена апробация.
6. Требования к процедуре тестирования.
7. Особенности интерпретации методики.
8. Описание конкретного тестирования по методике.
9. Список литературы.

Требования к Эссе по дисциплине «Дифференциальная психология»

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части. План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

7.Составление тезисов

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора. Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть факто логического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

8.Конспектирование

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя. Конспект может быть тематическим, т.е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов. Для составления тематического конспекта следует: осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов; составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы; дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии. В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета. Требования к обучающимся по конспектированию заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом. подзаголовки подчеркивать ярким цветом. на каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок преподавателя и последующей проработки конспекта. весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку. главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом. каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод». тетрадь для конспектов по предмету обучения должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов 22- 96). несколько листов в конце тетради следует отвести для справочного материала. в

тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету. следует помнить: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература, которая в наличии в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

8.2 Дополнительная литература

1. Алфимова М.В., Голимбет В.Е. Гены и нейрофизиологические показатели когнитивных процессов: обзор исследований // Журнал высшей нервной деятельности. 2011. Т. 61. № 4. С. 389–401.
2. Виндекер О. С. Дифференциальная психология: (прикладные аспекты) :[учеб.-метод. пособие] / О. С. Виндекер ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2016. — 76 с.
3. Генные сети [Электронный ресурс] / Н.А. Колчанов [и др.] // Вавиловский журнал генетики и селекции. 2013. Т. 17. № 4/2. С. 833–850. URL: <http://www.bionet.nsc.ru/vogis/download/17-4/2/07Kolchanov.pdf>.
4. Григоренко Е.Л. Биологическая природа дислексии: краткий обзор литературы и примеры исследований [Электронный ресурс] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2010. Т. 7. № 4. С. 20–44. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskaya-priroda-disleksii-kratkiy-obzor-literatury-i-primery-issledovaniy>
5. Кадзиковска Р. Сила воли. Автономия, саморегуляция и контроль деятельности. 2022. 244 с.
6. Ларцева А. От генома до поведения. Некоторые вопросы современной когнитивной генетики // Логос. 2014. Т. 97. № 1. С. 155–170.
7. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5894762>.
8. Марютина Т.М. «Исчезающая наследуемость» – новый парадокс в контексте старой проблемы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 4. С. 5–12. doi:10.17759 / jmfpr.2016050401
9. Марютина Т.М. Эндофенотипы в психиатрической генетике: опыт десяти лет изучения: обзор литературы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2013. Т. 2. № 4. С. 45–58. URL: <http://psyjournals.ru/jmfpr/2013/n4/65485.shtml>
10. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. [Текст] / С.К. Нартова-Бочавер. — М.: Флинта, 2008. - 129 с.
11. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567325>

8.3 Периодические издания

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>

Андреева И.Н., Шейнов В.П. Апробация сокращенного варианта адаптированного теста эмоционального интеллекта msceit v 2.0 // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 117-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300268>

Гришутина М.М., Костенко В.Ю., Лебедева А.А. Психометрические качества русскоязычной версии методики «дифференциальный опросник переживания агентности» (sense of agency scale) // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 127-135. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300269>

Зотова О.Ю., Тарасова Л.В. Методика измерения психологической безопасности жителей городов // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 2. С. 128-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83246752>

Костенко В.Ю., Набиева У.А., Лебедева А.А. Комплексный опросник процветания: адаптация полной и краткой версий инструментов целостной оценки благополучия // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 3. С. 113-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89246537>

Рассказова Е.И., Киселева А.В., Печникова Л.С. Психодиагностика риска вовлечения подростков в делинквентное поведение // Вопросы психологии. 2025. Т. 71. № 4. С. 107-116. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89300267>

Журнал Скопус, ВАК «International Journal of Medicine and Psychology », белый список.

Боязитова И.В. Психологическая зрелость как системный ресурс, опосредствующий выбор стратегий совладания с трудной ситуацией // International Journal of Medicine and Psychology. 2023. Том 6. № 5. С. 100 – 107.

Лихачева С.А. Феномен переживания как регулятор психической деятельности: современные концепции и эмпирические данные // International Journal of Medicine and Psychology. 2026. Том 9. № 1. С. 146 – 154.

Лукашенко Д.В. Влияние социальных сетей на формирование социальной идентичности и политическую поляризацию в постпандемный период // International Journal of Medicine and Psychology. 2026. Том 9. № 1. С. 88 – 92.

Минахметова А.З. Эмоциональное выгорание работающих студентов // International Journal of Medicine and Psychology. 2026. Том 9. № 1. С. 99 – 106.

Тур Е.Ю. Интегративный клинико-психологический протокол когнитивно-эмоциональной разблокировки при тревоге, инсомнии и психосоматических жалобах: структура вмешательства и предварительные результаты // International Journal of Medicine and Psychology. 2026. Том 9. № 1. С. 187 – 194.

Шихалиева У.К., Сагитова С.З., Ибрагимов Дж. Философско-нейрокогнитивные основы волевой регуляции: в интегративной модели свободы действия // International Journal of Medicine and Psychology. 2026. Том 9. № 1. С. 388 – 394.

Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

Васильева, И.В., Чумаков, М.В., Чумакова, Д.М. (2026). Методика экспресс-диагностики академического благополучия студентов университета // Национальный психологический журнал, 21(2), 8–20. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0201>

Марченко, Е.В., Иссарь, А.Д. (2026). Оценка эффективности тренировки когнитивных функций курсантов МЧС России с помощью профессионально-специфической и неспецифической программ. Национальный психологический журнал, 21(1), 117–132. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0110>

Мешкова, Н.В., Бочкова, М.Н., Ениколопов, С.Н., Дмитриева, Е.А., Мешков, И.А. (2026). Диагностика склонности к микроагрессии и предубежденности при исследовании асоциальной креативности в современных социально-политических условиях // Национальный психологический журнал, 21(1), 107–116. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0109>

Польская, Н.А., Развальяева, А.Ю. (2026). Психометрическая проверка шкалы трудностей эмоциональной регуляции (Difficulties in Emotion Regulation Scale) на русскоязычной выборке// Национальный психологический журнал, 21(2), 36–53.

<https://doi.org/10.11621/npj.2026.0203>

Смерчинская, Э.М., Трегубенко, И.А., Исаева, Е.Р. (2026). Диагностическое значение структурных характеристик письменной речи пациентов с шизофренией. //Национальный психологический журнал, 21(1), 30–43. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0103>

Сычев, О.А., Власов, М.С., Белоусов, К.И., Торопчина, О.В., Гузь, Н.А., Жукова, Т.В. (2026). Опросник мотивации чтения для учащихся 5–9-х классов. Национальный психологический журнал, 21(1), 156–169. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0113>

Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070 . Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.

Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук

https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Вяткин В.А., Дорфман Л.Я., Калугин А.Ю. Жизнь и научное творчество В. С. Мерлина // Психологический журнал. 2023. Т. 44. № 1. С. 91-100.

Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402

Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"

https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред/ учебное пособие Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54373788>

2. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.

3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.

4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.

5. Цахаева А.А. Психолингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.

6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.

7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.

8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.
9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.
10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.
11. Алиева З.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.
12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.
13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252
14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92
15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126
16. Цахаева А.А., Ибрагимова (Теймурова) Д.Я., Даудова Д.М. Цифровизация работы психодиагноста. Монография. Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54695000>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

- Портал «Академическая психология» Института психологии РАН — portal-psychology.ru. mpsu.ru
- «Флогистон: Психология из первых рук» — flogiston.ru. mpsu.ru
- Сайт факультета психологии МГУ — psy.msu.ru. mpsu.ru
- Психологический институт РАО — pirao.ru. mpsu.ru
- Журнал «Социальная психология и общество» (Social Psychology and Society) — psyjournals.ru. mpsu.ru
- Информационная сеть Российской психологии (Psi-net) — psi-net.ru. mpsu.ru
- Портал психологических изданий — psyjournals.ru. fp.nsu.ru/kpfu.ru
- Сайт журнала «Вопросы психологии» — voppsy.ru. fp.nsu.ru/fggpi.org.ru
- Американская Психологическая Ассоциация (APA) — apa.org. kpfu.ru
- Библиотека Гумер — психология — gumer.info. kpfu.ru
- Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов (EFPSA) — efpsa.org. kpfu.ru
- Институт психологии Российской академии наук — ipras.ru. kpfu.ru
- Психологическая библиотека Bookap.info — bookap.info. kpfu.ru
- Электронная библиотека Znanium.com — znanium.com. kpfu.ru

Также могут быть полезны:

- Научная электронная библиотека (e-library.ru) — www.e-library.ru.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) — rusneb.ru.
- Электронная библиотека «Научное наследие России» (ЕНИП) — e-heritage.ru.
- Российская государственная библиотека (РГБ) — rsl.ru.
- Российская национальная библиотека (РНБ) — www.nir.ru.

mpsu.rueusp.org

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выделить предмет, задачи и специфику психологической диагностики как вида деятельности психолога; определить ее место в целостном процессе оказания психологической помощи человеку, нуждающемуся в ней; представить возможности оказания воздействия в рамках работы психолога ОУ; охарактеризовать многообразие классификации методов; определить содержание основных принципов диагностирования работе психолога. Выделить компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению диагностики. Определить логику в выделении самостоятельных этапов диагностической работы; тщательно охарактеризовать задачи и содержание деятельности психолога на каждом из этапов, определяя последовательность и условия деятельности психолога; проследить взаимосвязи между этапами и конечным результатом; определить содержание понятий «психологический анамнез», «психологический диагноз» и «психологический прогноз» с целью всестороннего анализа проблематики клиента; проследить подходы к разработке эффективной психодиагностической программы психологических трудностей и нарушений клиента; определить представление о критериях (признаках) эффективности психодиагноста. Обозначить и раскрыть содержание принципов составления программы психологической диагностики. Определить виды и различия в составлении программ разного вида. Представить методологию алгоритма составления программы психодиагностики с целью самостоятельного использования студентами для анализа готовых программ авторов и создания собственной программы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. электронный учебник,

- изучение учебного материала с помощью компьютера
- оценивание качества усвоения знаний с помощью компьютера
- изучение учебного материала с помощью ауди-, видеосредств

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
2. обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
3. использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
4. использование методов, основанных на изучении практики (case studies);
5. использование электронных учебных пособий, видео-, мультимедийных материалов

6. оценка успеваемости студентов на основе балльно-рейтинговой системы.
7. Виртуальные конструкторы — позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями.
8. Тренажеры — позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами — ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране и пр., письменной и устной коммуникации в языковой среде.
9. Тестовые среды — позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
10. Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) — сочетания программных средств перечисленных выше видов — в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
11. Информационные системы управления — обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса — учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.
12. Экспертные системы — программная система, использующая знания специалиста-эксперта.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

- 1. Электронные библиотеки и архивы. Например, электронно-библиотечные системы (например, IPRbooks), электронные архивы, базы данных. mkdk-college.rudonampa.ru
- Информационно-справочные и информационно-правовые системы. К ним относятся, например, справочная правовая система «Гарант», справочно-правовая система «КонсультантПлюс». eor.dgu.rustgmu.ru
- Специализированные базы данных. Например, в сфере медицины это могут быть электронные медицинские документы, цифровые сервисы, банк документов официального сайта Министерства здравоохранения РФ. stgmu.rustgmu.ru

Использование таких ресурсов способствует формированию компетенций, связанных с поиском, анализом и интерпретацией информации, а также развивает навыки самостоятельной работы с информационными источниками. mgavm.rudonampa.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. Аудитории для проведения занятий оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску. Для подготовки к занятиям студенты пользуются ресурсами научной библиотеки ЧГУ, в том числе и словарями, имеющимися в читальном зале. Для практической подготовки

студент может пользоваться банком психолого-педагогических тестовых методик, хранящихся на кафедре педагогики и психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова..

Приложение 1.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

<https://studfile.net/preview/7621218/> Электронная версия

~b1 1.Термин «дифференциальная психология» был введен:

- а) В. Вундтом
- б) Крепелином
- в) В. Штерном**

г) К. Юнгом

д) Дж. Кеттеллом

~b3 2. Понятие индивидуализация:

а) обладание чем-то уникальным

б) есть свойство всего живого

в) естественное состояние психики и организма

г) свойство человеческого сознания

д) все ответы верны

~b1 3. Термин «дифференциальная психология» был введен:

а) А. Адлером

б) В. Штерном

в) А. Бине

г) Ф. Гальтоном

д) Эббингаузом

~b1 4. Синонимом дифференциальной психологии является:

а) сравнительная психология

б) этническая психология

в) психология индивидуальных различий

г) индивидуальная психология

д) все ответы верны

~b3 5. Дифференциальная психология изучает:

а) общие закономерности становления функций психики

б) методы диагностики

в) границы вариативности изучаемого признака

г) психические явления в норме и патологии

д) наличие или отсутствие какого-либо качества

~b3 6. Дифференциальная психология изучает:

а) методы измерения психических функций

б) понятие «норма»

в) развитие и изменение психики в онтогенезе

г) типологические различия психологических проявлений у представителей разных категорий людей

д) относительную частоту проявления различных степеней какого-либо качества

~b3 7. Предметом исследования дифференциальной психологии является:

а) область индивидуальных различий

б) область типологических различий

в) область групповых различий

г) степень изменчивости признака

д) все утверждения верны

~b3 8. Дифференциальная психология не изучает:

а) этно-культурные различия

б) область типологических различий

в) границы вариативности изучаемого признака

г) психические явления в норме и патологии

д) все ответы верны

~B2 9. Индивидуальность человека формируется под влиянием:

а) наследственности

б) культуры

в) семьи

г) под влиянием жизненного опыта

д) все ответы верны

~A4 10. Гуманитарная парадигма познания означает

а) предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека

б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов

в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам

г) принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений

д) все ответы верны

~A5 11. При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:

а) социобиологического анализа

б) психолингвистического моделирования

в) психодинамического подхода

г) психогенетической теории

д) структурно-функционального анализа

~A3 12. Общегрупповой опыт, влияющий на индивидуальные различия, является более устойчивым в том смысле, что:

а) он чаще повторяется

б) чаще находит подкрепление

в) усиливается за счет сходных переживаний

г) является более действенным по сравнению с индивидуальным

д) все ответы верны

~A3 13. Типологический подход предполагает:

а) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт

б) классификацию по какому-либо признаку

в) описанием типичного, усредненного представителя

г) как симптомокомплекс проявления свойств или качеств

д) все ответы не верны

~A 5 14. Какое из утверждений соответствует истине:

а) самоцелью анализа индивидуальных различий является подтверждение с помощью статистики магического закона нормального распределения

б) индивидуальные различия связаны только с активностью, а не с сознанием

в) вариативность межличностных различий связана исключительно с действием закона естественного отбора

г) стабильными являются только те человеческие различия, природа которых обусловлена исключительно наследственными факторами

д) никакое не верно

~А5 15.Объяснение проявлений основных тенденций человеческого поведения через понятия эволюционно-видовой предпочтительности и генетической детерминации характерно для:

а)социобиологического анализа

б)психолингвистического моделирования

в)психодинамического подхода

г)психогенетической теории

д)структурно-функционального анализа

~А4 16.Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом

а) зоопсихология

б) парапсихология

в) психофармакология

г) психофизиология

д)все ответы верны

~А5 17.Роль наследственности в детерминировании межиндивидуальной вариативности признаков признается

а)социобиологическим анализом

б)психолингвистическим моделированием

в)психодинамическом подходе

г)психогенетической теории

д)структурно-функциональным анализом

~А5 18.С точки зрения Дж.А.Грейя, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

а)экстраверсия-интроверсия

б)мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу

в)сопоставление биохимических показателей

г)регулятивность темперамента

д)нейротизм

~Б3 19.С точки зрения Г.Айзенка, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

а)экстраверсия-интроверсия, нейротизм

б)мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу

в)сопоставление биохимических показателей

г)регулятивная теория темперамента

д) все ответы не верны

~А5 20.С точки зрения Перта Неттер, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

а)экстраверсия-интроверсия, нейротизм

б)мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу

в)сопоставление биохимических показателей

г)регулятивная теория темперамента

д) все ответы не верны

~Б4 21.В основе классификации личности А.Ф.Лазурского лежит:

а)принцип индивидуального реагирования

б)принцип активного приспособления к окружающей среде

в) свойства темперамента

г) свойства нервной системы

д) все ответы не верны

~Б3 22. Психологические типы были впервые описаны:

а) Г. Айзенком

б) И. Павловым

в) К. Юнгом

г) В. Штерном

д) все ответы не верны

~А5 23. В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит критерий:

а) деятельность

б) поведение

в) импульсивность

г) активность

д) потребность

~А4 24. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия «личностный конструкт»:

а) совокупность личностных свойств, характеризующих субъекта

б) системная организация личностных характеристик, в которых решающая роль принадлежит функциональным связям между характеристиками

в) создаваемый субъектом квалификационно-оценочный эталон понимания объектов в их сходстве и различиях с другими объектами

г) классификационная сетка для экспериментального изучения свойств личности

д) все ответы не верны

~А4 25. С точки зрения Я. Стреляу, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

а) экстраверсия-интроверсия, нейротизм

б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу

в) сопоставление биохимических показателей

г) регулятивная теория

д) биохимические показатели

~А2 26. С правым полушарием головного мозга связаны:

а) счетные способности и логическое мышление

б) логическое мышление и образ тела

в) зрительно-пространственная ориентация

г) зрительно-пространственная ориентация и счетные способности

д) все ответы не верны

~А1 27. В каком пункте верно названы составляющие нервной системы:

а) периферическая и автономная

б) центральная и периферическая

в) автономная и симпатическая

г) соматическая и парасимпатическая

д) все ответы верны

~А5 28. При нарушении высших психических функций симптомы нарушений:

а)прямо указывают на локализацию функции в нервном аппарате б)не дают возможности сделать прямой вывод о локализации функции

в)позволяют сделать вывод о локализации лишь на основе психологического анализа самих симптомов

г)всегда представляют собой простейшие психические явления

д)все ответы верны

~A5 29.Один из первых ученых, кто впервые высказал предположение о локализации психических функций в коре головного мозга, был:

а)Ф.Галь

б)Ф.Гальтон

в)А.Месмер

г)Крепелин

д)все ответы не верны

~A5 30.Произвольное управление ВПФ (высших психических функций) предполагает:

а)наличие программы и контроля

б)связь с различными видами деятельности в

в)процесс интериоризации

г)процесс экстериоризации

д)процесс социализации

~A5 31.Поражения лобных долей мозга ведет к:

а)нарушению внимания

б)распаду деятельности

в)аномалии мышления

г)нарушению поведения в целом

~A4 32.Какой из указанных средовых факторов влияет на созревание мозга

а)температура

б)состав семьи

в)поступление сенсорных стимулов

г)порядок рождения ребенка в семье

д)образование родителей

~b4 33.Функциональная асимметрия — это

а)смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением,

б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,

в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.

г)различное строение правого и левого полушарий

д)все ответы верны

~b1 34.Время реакции — это ...

а)скорость восприятия и переработки ментальной информации

б)импульсивность поведения

в)интуитивная реакция

г)время между восприятием раздражителя и ответом на него

д)все ответы не верны

~b1 35.Как называется наука об индивидуальных особенностях психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы:

а) дифференциальная психофизиология

б) дифференциальная психология

в) нейрофизиология

г) физиологическая психология

д) все ответы верны

~b2 36. Что означает понятие «контрлатеральный»?

а) расположенный рядом с доминантной зоной

б) расположенный в противоположном полушарии

в) расположенный симметрично

г) расположенный в том же полушарии головного мозга

д) все ответы не верны

~b2 32. Психогностика — это ...

а) познание психики

б) наука о познании психологической сущности древних людей

в) предсказания поведения человека на основе черт личности, мимики и изображения силуэта человека

г) форма донаучного познания психики людей, выявляющая и устанавливающая отношения между определенными движениями, анатомическими характеристиками и особенностями характера человека

д) все ответы верны

~b2 37. Теория «среднего человека» — это ...

а) статистически подтвержденное социологическое учение, согласно которому человек стремится поступать так, как поступает большинство людей

б) усредненное представление о стереотипе поведения

в) основанная на среднестатистических данных

г) социо-экономическое представление о человеке среднего класса

д) все ответы верны

~b2 38. Что такое физиогномика?

а) физиологическая психология

б) область психогностики, в которой основой для предсказания поведения человека являются черты личности, мимика и даже просто изображение силуэта человека

в) анализ физиологического строения

г) анализ психики человека на основе строения черепа

д) все ответы верны

~b2 39. Френология — это ...

а) латерализация психических функций в коре головного мозга

б) ассиметрия полушарий

в) анализ психики на основе функций мозга

г) область психогностики, определяющая особенности человека по форме строения черепа

д) все ответы верны

~b4 40. Кто является автором теории функциональных систем:

а) Н. Бернштейн

б) А. Ухтомский

в) И. Сеченов

г) В. Бехтерев

д) П.Анохин

~А5 41. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:

а) игнорирование индивидуальных особенностей человека

б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов

в) невозможность сравнения одного типа с другими

г) относительность конструктов

д) все ответы верны

~А4 42. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических

а) создаются без опоры на клинические данные

б) удовлетворяют требованиям научной классификации

в) основаны на применении факторного анализа

г) ограничены в применении экспериментальных методов

д) все ответы не верны

~А5 43. Клинико-экзистенциальный подход в типологии позволяет

а) уточнить дифференциальный диагноз больного человека

б) установить взаимосвязь симптомов и переживаний человека

в) обнаружить нарушения, касающиеся жизненной философии века

г) уточнить понятие нормы

д) все ответы верны

~А4 44. Тип личности — это

а) тенденция к поведению той или иной клинической группы,

б) обусловленная темпераментом особенность поведения,

в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.

г) часто проявляемые черты характера

д) все ответы не верны

~А5 45. Согласно концепции психофизиологического параллелилизма, психическое и физиологическое:

а) обуславливают друг друга

б) независимые и разнонаправленные измерения

в) стороны одного явления

г) коррелирующие между собой, но не связанные причинно-следственными отношениями процессы

д) все ответы верны

~А5 46. Согласно А.Р.Лурия, с некоторой долей условности можно выделить три основных блока, участвующих в любой психической деятельности. Какой из перечисленных блоков не входит в эту тройку

а) блок, обеспечивающий регуляцию тонуса или бодрствования

б) блок получения, переработки и хранения полученной из внешнего мира информации

в) блок получения, обработки и хранения полученной из внутреннего мира информации

г) блок программирования, контроля и регуляции психической деятельности

д) все ответы не верны

~А5 47. Функции, в обеспечение которых важную роль играет ретикулярная формация, указаны верно в пункте:

а) уровень возбуждения

б)память

в)сон

г)сенсорные функции

д)все перечисленные верны

~А5 48.Как называются физиологические процессы, отчетливо связанные с психологическими функциями:

а)психодинамические

б)психофизиологические

в)биофизиологические

г)нейрофизиологические

д)нейропсихологические

~А5 48. Теорию функциональных систем в физиологии разработал:

а)Ф.Галь

б)Н.Бернштейн

в)П.Анохин

г)И.Павлов

д)А.Лурия

~А5 49.Какое из утверждений верно указывает расположение блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности

а)в передних отделах полушарий

б)в ретикулярной формации

в)в глубоких стволах височной и теменной долей

г)в затылочных отделах

д) все ответы не верны

~А5 50.Какое из перечисленных систем не входит в структурно-системную концепцию организации мозга О.С.Андрианова:

а)проекционная

б)ассоциативная

в)интегрально-пусковая

г)регулятивная

д)лимбико-ретикулярная

~А5 51.В характеристику ВПФ не входит:

а)осознанность

б)опосредованность речью

в)произвольность

г)направленность

д) все ответы не верны

~А5 52.Поражения конвекситальных отделов коры лобных долей мозга ведет к нарушению:

а)двигательной активности

б)произвольности речи и двигательных функций

в)памяти

г)восприятия

д) все ответы не верны

~А5 53.Основателями теории активации являются:

а)Кэннон и Бард

б)Изард и Уэбстер

в)Джеймс и Ланге

г)Китаев-Смык

д) все ответы не верны

~А5 54.Какие приведенные ниже свойства по теории Б.Г.Ананьева не входят в группу первичных природных основ индивидуальности:

а)конституциональные

б)нейродинамические

в)морфофункциональные

г)билатеральные

д) все ответы не верны

Тест Б.Наследственность

1.Видовая специфика биологического в развитии индивидуальности человека характеризуется:

а)видовыми признаками

б)морфологическими и функциональными изменениями

в)ориентацией в окружающей среде на основе обобщенного и абстрактного опыта

г)генетическими изменениями в процессе эволюции

д) все ответы не верны

~А2 2.Какое из направлений в дифференциальной психологии рассматривает проблему соотношения социального и биологического в индивидуальности:

а)человек как личность

б)индивидуальные связи в процессе общения и деятельности

в)личность как субъект деятельности

г)способности и одаренность

д)все указанные утверждения

~А3 3.Какой из приведенных типов исследований может лучше других помочь выяснению взаимодействия средовых и психологических факторов:

а)изучение семейного риска

б)близнецовые исследования

в)изучение приемных детей

г)изучение разлученных сиблингов

д) все ответы верны

~А2 4.Какой из приведенных ниже процессов приводит к количественным и качественным преобразованиям индивидуальных различий:

а)обучение и воспитание

б)социализация

в)интериоризация

г)экстериоризация

д) все ответы верны

~А5 5.К естественным формам психики относятся:

а)психическая активность

б)умения

в)навыки

г)прямохождение

д) все ответы не верны

~b2 6.Результат неравномерности развития, приводящий к сочетанию подчеркнуто детских и взрослых черт, - это:

а) Психический инфантилизм

б) Дисгармоничное развитие

в) Дисгармонический инфантилизм

г) Деменция

д) все ответы не верны

~b2 7.Микросистема — это ...

а) ценности, законы и традиции культуры, в которой живет субъект

б) структура взаимоотношения двух и более сред

в) среда, в пространстве которой происходят значимые события.

г) структура деятельностей, ролей и межличностных взаимодействий в данном конкретном окружении.

д) все ответы не верны

~b2 8.Мезосистема — это

а) структура деятельностей, ролей и межличностных взаимодействий в данном конкретном окружении.

б) структура взаимоотношения двух и более сред

в) ценности, законы и традиции культуры, в которой живет субъект

г) среда, в пространстве которой происходят значимые события.

д) все ответы не верны

~b2 9.Экзосистема — это ...

а) среда, в пространстве которой происходят значимые события.

б) структура деятельностей, ролей и межличностных взаимодействий в данном конкретном окружении.

в) ценности, законы и традиции культуры, в которой живет субъект

г) структура взаимоотношения двух и более сред

д) все ответы не верны

~b2 10.Макросистема — это

а) структура взаимоотношения двух и более сред

б) ценности, законы и традиции культуры, в которой живет субъект

в) структура деятельностей, ролей и межличностных взаимодействий в данном конкретном окружении.

г) среда, в пространстве которой происходят значимые события.

д) все ответы не верны

~b2 11.Психогенетика — это ...

а) наука о наследственности

б) наука о генах

в) область знаний, изучающий геном человека

г) пограничная с генетикой область психологии, предметом которой является происхождение индивидуальных психологических особенностей человека, роль среды и генотипа в их формировании.

д) все ответы не верны

~A5 12.Повышенная моральная ответственность в семье – это:

а) установка на главенство интересов ребенка, близкая детоцентризму,

б) искаженный стиль родительского воспитания, сочетающий высокие требования с нечувствительностью к потребностям ребенка,

в) предпочтение семейных ценностей профессиональным.

д) все ответы не верны

~A1 13.Активное воздействие окружающей среды на формирование индивидуальности человека возможно, если:

а) объекты среды служат стимулами

б) среда не является загрязненной

в) в ней достаточное количество физических объектов

г) имеет место взаимоотношения двух и более сред

д) все ответы не верны

~b3 14. В группу психогенетических методов НЕ входит:

- а) метод близнецов
- б) генеалогический метод
- в) популяционный метод
- г) метод полярных профилей**
- д) метод приемных детей

~A2 15. Дифференциация индивидуальности как следствие сочетания наследственных и средовых факторов - это ...

- а) постепенное увеличение дистантности (что отражается в уменьшении плотности связей) между психологическими структурами в онтогенезе**
- б) нарастание специализации отдельных функций познавательных, эмоциональных и регулятивных процессов в соответствии с этапами развития субъекта
- в) структурирование и упорядочивание по мере развития субъекта системы его реакций, способов поведения и форм взаимодействия с миром.
- г) типологических и групповых различий между людьми методом сравнительного анализа
- д) все ответы не верны

~A2 16. Дифференциация психики - это ...

- а) постепенное увеличение дистантности (что отражается в уменьшении плотности связей) между психологическими структурами в онтогенезе
- б) типологических и групповых различий между людьми методом сравнительного анализа
- в) структурирование и упорядочивание по мере развития субъекта системы его реакций, способов поведения и форм взаимодействия с миром.
- г) нарастание специализации отдельных функций познавательных, эмоциональных и регулятивных процессов в соответствии с этапами развития субъекта**
- д) все ответы не верны

Тема 3 Структура индивидуальности

~A4 1. Понятие «индивид» выражает:

- а) совокупность биологических свойств
- б) неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта**
- в) продукт биологической эволюции
- г) сплав врожденных и приобретенных форм поведения
- д) все ответы верны

~A4 2. Понятие «интегральной индивидуальности» ввел:

- а) Мерлин**
- б) Теплов
- в) Ананьев
- г) Небылицин
- д) Русалов

~A4 3. Какое из указанных свойств не входит в систему индивидуальных психологических свойств интегральной индивидуальности:

- а) психологические свойства личности
- б) нейродинамические свойства**
- в) психодинамические свойства
- д) все ответы не верны

~A3 4. Термин «индивидуализация» К. Юнг использовал для обозначения процесса:

- а) становления архетипов
- б) становления самости**
- в) формирования Супер-Эго
- г) анализа Персоны
- д) формирования Эго

~A2 5. Согласно К. Юнгу, индивидуализация – это

- а) процесс формирования Эго**

б) становление архетипов

в) развитие индивидуума как существа, отличного от общности

г) перевод процесса бессознательного в сознательное

д) все ответы не верны

~А5 6. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как

а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других,

б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению,

в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

г) своеобразие человека как биологического вида

д) все ответы не верны

~А4 7. Специальная теория индивидуальности — это

а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств,

б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики,

в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.

г) проявление индивидуальности в аномалии

д) все ответы не верны

~А2 8. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя

а) соматические, гуморальные и психологические особенности,

б) индивидные, психологические и духовные качества,

в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды.

г) типологические и нейродинамические свойства

д) все ответы не верны

~А5 9. Свойства нервной системы как биологическая основа индивидуально-психологических различий является главным теоретическим постулатом при:

а) социобиологическом анализе

б) психолингвистическом моделировании

в) психодинамическом подходе

г) психогенетической теории

д) структурно-функциональном анализе

~А5 10. Изучение строения как отдельных свойств, так и индивидуальности в целом является целью

а) социобиологического анализа

б) психолингвистического моделирования

в) психодинамического подхода

г) психогенетической теории

д) структурно-функционального анализа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методологические основы психологии »

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная; очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	4	4
Всего часов	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия	51	34
лекции	17	17
лабораторные занятия		—
практические занятия	34	17
Самостоятельная работа	66	74
Промежуточная аттестация		
Зачет		
Экзамен	4 семестр (27 ч.)	5 семестр (36 ч.)

Грозный, 2026

Эхаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы психологии» [Текст] / Сост. Р.М.Эхаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 32 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	36
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: научить применять знания методологических основ психологии в контексте психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование мышления психолога и понимания специфики профессиональной деятельности при решении научно-исследовательских и практических задач;
- приобрести знания, умения и навыки, используемые студентами при подготовке выпускных квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. История психологии

Последующие дисциплины:

1. Психодиагностика
2. Поликультурное образование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Современные научные теории, подходы и концепции в сфере психологии; принципы построения программ научно-исследовательской работы; законы организации научного исследования и его оценки. Знает критерии подбора и анализа методологически обоснованной профессионально релевантной информации в сфере психологии с использованием современных наукометрических систем, с применением научно обоснованных методов и технологий.	Приемами поиска методологических основ исследования и его оценок; планировать исследование психических явлений на основе современных подходов к осуществлению научно-исследовательской работы. Приемами подбора и анализа методологически обоснованной профессионально релевантной информации в сфере психологии человека с использованием современных наукометрических систем, научно обоснованных методов и технологий с последующей интерпретацией полученных данных	Использовать основы знаний методологии психологии для определения проблемы, и объектно-предметного пространства научного исследования с последующим формированием методологии собственной научно-исследовательской работы

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований	Навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критериями оценки достоверности эмпирических данных и формами представления выводов научных исследований	Использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов на очном	Количество часов на очно-заочном
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:	34	17
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия		
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	66	74
Изучение и конспектирование основной и дополнительной	21	24
Диагностика психических явлений и самодиагностика, планирование	15	15
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	15	20
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая научная	15	15
Экзамен	27	36
Зачет	-	-
Защита курсовой работы	-	-

Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.	144 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии	
	Тема 1.1. Введение в методологию психологии	Проблема человека и психики. Проблема человека в современной науке и ее влияние на развитие науки. Превращение проблемы человека в общенаучную проблему. Двудеяная тенденция «антропологизации» науки. «Антропологизация» естественнонаучных дисциплин. «Антропологизация» технических наук. Взаимодействие медицинских, педагогических и технических наук в системе человекознания. Синтетическое человекознание и статус психологии. Потребность в едином фундаментальном учении о человеке и ее источники. Проблематика и классификация наук о Homo sapiens. Проблематика и классификация наук о человечестве. Междисциплинарные связи в изучении проблем «природа - человек» и «человечество - природа». Проблематика и классификация наук о человеке как индивиде и его онтогенезе. Проблематика и классификация наук о личности и ее жизненном пути. Проблематика и классификация наук о человеке как субъекте деятельности. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии. Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в психологии. Гуманитарная парадигма в психологии. Практическая парадигма в психологии. Принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Альтернативные общенаучные подходы в психологии. Проблемный и технократический

		подходы по А. Маслоу. Введение в методологию теоретической и практической психологии. Понятие методологии. Исторический генезис методологии. Общая функция методологии. Нормативная и дескриптивная методология: сходство и различие. Иерархия методологического знания. Методологический анализ науки. структура специально-научной методологии. Общая характеристика общенаучных направлений методологии: причины возникновения и роста, природа, классификация, методологические функции. Логика научного познания.
	Тема 1.2. Становление и развитие методологии психологии	Методологические особенности психологии в России и условия ее развития. Методология психологии за рубежом. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики. Перманентность идеологического фактора в России. Широкое понимание «психического». Влияние марксизма на методологию отечественной психологии. Длительное отсутствие институтов психологической практики. Мифологизация современной российской культуры Методологическое значение для России психоанализа, бихевиоризма, психотехники, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии, психосемантического направления в психологии. Отечественные теории и их вклад в методологию. Социальная психология в России от В.М.Бехтерева до нашего времени. Методологическая специфика ленинградской – петербургской и других психологических школ. Современные методологические разработки в отечественной психологии. Тенденции, основания и направления развития методологии науки в 20 веке. Общая характеристика современной методологической ситуации. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного

		процесса. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Информационная, коммуникативная и практическая составляющие психики и поведения в психологии и философии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях. Источник множественности классификаций методологического знания. Содержательная и формальная методология. Понятия парадигмы, аномалии, кризиса, научного сообщества, нормальной науки (по Т. Куну). Особенности исторического развития психологии. Уровни методологического анализа. Методологический анализ типов содержания знания.
Раздел 2. Основные методологические проблемы психологической науки		
	Тема 2.1. Методологические основания построения теорий в психологии	Теоретическое и эмпирическое в психологии. Понятие теории в психологии. Структура психологических учений. Виды психологических теорий. Характеристика теоретического знания в психологии. Теория и концепция. Гипотеза. Схема. Модель. Закономерность и закон. Законы развития и детерминации в психологии. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов. Дефициентность психологической теории. Теория и практика в психологии. Парадоксальность психологической практики. Некоторые частные методические проблемы психодиагностики и психокоррекции. Проблема нормы и ее аспекты. Проблема масштабных искажений. Проблема контекста. Проблема границ. Эмпирическое основание теоретических знаний. Данные, факты, эмпирические закономерности. Источники технократического подхода. Догматизм и два его следствия. Естественная граница объективности в психологии. Субстанциональный и

		операциональный подходы по М. Бунге. Сущность и критика субстанционального подхода. Априорное описание объекта исследования. Сущность и критика операционального подхода. Апостериорное описание объекта исследования. Различия и сходство субстанционализма и операционализма. Примеры применения операционального подхода в психологии. Новый научный рационализм. Функциональноструктурный подход, итеративный подход. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста). Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка. Проблема объективности и субъективности в психологии. Качество и связи в психологии: «субъект - объект», «субъект - субъект», «субъекты - объект», «субъекты - субъекты». Истина и правда в социальной психологии.
Тема	2.2.	Психология как наука. Постулаты научного метода в психологии. Психология в системе научного знания. Шесть путей познания и шесть языков описания целостного человека и его психики. Краткая характеристика логического пути познания. Краткая характеристика мистического пути познания. Краткая характеристика практического пути познания. Краткая характеристика естественнонаучного пути познания. Краткая характеристика гуманитарного пути познания. Краткая характеристика художественного познания. Субъективность как предмет целостной психологии. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка.
Актуальные методологические проблемы психологической науки		

		Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение. Проблема соотношения понятий и феноменов, механизмов, закономерностей в психологии. Законы в психологии. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая, социальнопсихологическая). Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопраксическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема. Структура психологических учений. Проблема классификации. Всеобщая, особенная (типичная, единичная (индивидуальная) в психологической феноменологии, механизмах и закономерностях. Материальноструктурные, функциональные и системные качества и связи в психологии.
	Тема 2.3. Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования	Принципы объяснения. Принцип активности. Принцип взаимодействия и развития. Понятие развития, принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики. Биологический и социокультурный факторы психического развития. Характеристики процесса развития. Принцип детерминизма. Развитие детерминизма в истории науки. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип системности. Возникновение системного подхода. Реализация системного подхода в психологических учениях. Понимание психики как системного качества. Теория психологии и ее категориальная основа. Категориальный строй психологии. Основные

		категории психологии. Категории психологии и конкретные научные понятия. Категория образа. Краткая характеристика подходов к исследованию категории образа в основных психологических школах. Сенсорное и умственное. Образ как подобие объекта. Проблема построения образа. Целостность образа. Образ и действие. Умственный образ и слово. Категория мотива. Краткая характеристика подходов к исследованию категории мотива в основных психологических школах. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Преодоление постулата о равновесии организма со средой. Категория отражения в психологии Психика как субъективное отражение объективной действительности. Психическое отражение как процесс; его уровни и формы. Сознание как идеальное отражение. Категория сознания в психологии Сознание, самосознание и методологические вопросы психологии. Категория деятельности в психологии Деятельность - общественно-историческая категория. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности. Строение индивидуальной деятельности. Проблема совместной деятельности. Категория общения в психологии Общение как базовая категория в психологии. Функции и структура общения. Сознание и общение. Особенности психических процессов в условиях общения. Категория личности в психологии Общественные отношения как общее основание свойств личности. Направленность личности. Субъективные отношения личности. Методологические проблемы современной психологии Академическая психологическая наука и психологические теории, ориентированные на практику. Материализм и нематериалистические тенденции в психологии. Смещение религиозного и научного психологического мировоззрения.

5.2. Лекции. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ ра зде ла	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Ко ли чес тв о ча со в	Б)К оли чест во часо в	Форма проведен ия
Очно-4 семестр очно-заочно- 5 семестр				
Раз де л 1	Тема 1.1. Введение в методологию психологии. Учебные вопросы. 1. Проблема человека и психики. 2. Двуетная тенденция «антропологизации» науки. 3. Проблематика и классификация наук о Homo sapiens. 4. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности. 5. Теория аргументации и концептуализация. 6. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. 7. Особенности научного спора, дискуссии. 8. Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в психологии. 9. Гуманитарная парадигма в психологии. 10. Практическая парадигма в психологии. 11. Принципы психологии.	2	2	Проблемн ая лекция

	Тема 1.2. Становление и развитие методологии психологии Учебные вопросы: 1. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития. 2. Методология психологии за рубежом. 3. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики. 4. Перманентность идеологического фактора в России. 5. Широкое понимание «психического». 6. Мифологизация современной российской культуры 7. Отечественные теории и их вклад в методологию. 8. Социальная психология в России от В.М.Бехтерева до нашего времени. 9. Методологическая специфика ленинградской – петербургской и других психологических школ. 10. Современные методологические разработки в отечественной психологии. 11. Содержательная и формальная методология. 12. Понятия парадигмы, аномалии, кризиса, научного сообщества, нормальной науки (по Т. Куну). 13. Особенности исторического развития психологии. 14. Уровни методологического анализа. 15. Методологический анализ типов содержания знания.	2	2	Лекция-дискуссия

Раздел 2	Тема 2.1. Методологические основания построения теорий в психологии Учебные вопросы: 1. Теоретическое и эмпирическое в психологии. 2. Понятие теории в психологии. 3. Структура психологических учений. 4. Виды психологических теорий. 5. Характеристика теоретического знания в психологии. 6. Теория и концепция. 7. Гипотеза. Схема. Модель. 8. Закономерность и закон. Законы развития и детерминации в психологии. 9. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. 10. Теория и практика в психологии. Парадоксальность психологической практики. 11. Проблема нормы и ее аспекты. Проблема масштабных искажений. 12. Проблема контекста. 13. Проблема границ. 14. Эмпирическое основание теоретических знаний. 15. Методология научных исследовательских программ в психологии. 16. Методология и образовательный процесс. 17. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). 18. Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста) 19. Проблема объективности и субъективности в психологии. 20. Качество и связи в психологии: «субъект - объект», «субъект - субъект», «субъекты - объект», «субъекты - субъекты».	4	4	Лекция в троем

	Тема 2.2. Актуальные методологические проблемы психологической науки Учебные вопросы: 1. Психология как наука. 2. Постулаты научного метода в психологии. 3. Психология в системе научного знания. 4. Шесть путей познания и шесть языков описания целостного человека и его психики. 5. Краткая характеристика логического пути познания. 6. Краткая характеристика гуманитарного пути познания. 7. Краткая характеристика художественного познания. 8. Субъективность как предмет целостной психологии. 9. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. 10. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.	4	4	Проблемная лекция
	Тема 2.3. Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования Учебные вопросы: 1. Принципы психологии как науки. 2. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики. 3. Биологический и социокультурный факторы психического развития. 4. Характеристики процесса развития. 5. Развитие детерминизма в истории науки. 6. Краткая характеристика подходов к исследованию категории образа в основных психологических школах. 7. Проблема совместной деятельности. 8. Академическая психологическая наука и психологические теории, ориентированные на практику. 9. Материализм и нематериалистические тенденции в психологии. 10. Смещение религиозного и научного психологического мировоззрения.	5	5	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ ра зде ла	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Ко ли чес тв о ча со в	Б)К оли чес тв о часо в	Форма проведен ия
Очно-4 семестр очно-заочно- 5 семестр				
Раз де л 1	Тема 1.1. Введение в методологию психологии. Учебные вопросы. 1. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины. 2. Общее представление о психологической науке 3. Что такое методология? 4. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии 5. Что значит методологическое значение? Как мы можем его измерить?	4	2	Сообщение, реферат Доклад Теоретическая научная статья
	Тема 1.2. Становление и развитие методологии психологии Учебные вопросы: 1. Как отличить научное знание от ненаучного? 2. Как соотносятся теория и миф? 3. Соотношение понятий и феноменов, механизмов и закономерностей. 4. Истина и правда в психологии. 5. Что делает работу научной? 6. Каковы критерии научности? 7. Что научная работа содержит обязательно? 8. Что научная работа не содержит никогда? 9. В чем различия парадигм психологии? 10. В чем особенность понимания предмета психологии в России? 11. Основные методологические постулаты теории деятельности. 12. Особенности подхода В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева в психологии. 13. Чего не хватает современной российской психологии? 14. В чем сильные и слабые стороны методологии российской психологии?	4	2	Сообщение, реферат Доклад Теоретическая научная статья Дискуссия

Раздел 2	Тема 2.1. Методологические основания построения теорий в психологии Учебные вопросы: 1. Определение методологии науки. 2. Основные исторические этапы становления методологического знания. 3. Структура методологического знания. 4. Вклад психологии в развитие методологической науки. 5. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. 6. Проблема целостного описания человека в психологии	8	4	Письменный ответ на вопросы семинара Составление кейсов протоколов
	Тема 2.2. Актуальные методологические проблемы психологической науки Учебные вопросы: 1. Что такое гностическая проблема в психологии. 2. В чем проблема определения предмета и основных вопросов психологии. 3. В чем проблема разработки и принятия метаязыка. 4. Что такое психофизическая проблема. 5. Что такое психобиологическая проблема. 6. Психосоциальная проблема. 7. Каковы возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов? 8. В чем принципиальное различие и фундаментальные связи между тремя частями психологии? 9. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог исследователь? 10. Что такое психологическое воздействие? 11. От чего зависит эффективность психологического воздействия?	8	4	Письменный ответ на вопросы семинара Составление кейсов протоколов Сообщение, реферат Рефлексивные сочинения

Тема 2.3. Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования Учебные вопросы: 1. В чем различие между теорией и концепцией? 2. В чем различие между формами теоретического знания? 3. Какова структура психологических учений? 4. Особенности эксперимента в психологии? 5. Как формулируются эмпирические закономерности? 6. В чем проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации. 7. Какова связь предмета и метода в психологии. 8. В чем различия в двух основных парадигм психологи? 9. Какие методологические подходы являются основными в психологии и в чем их сущность? 10. Какие методологические принципы являются основными в психологии и в чем их сущность?	10	5	Научная статья Кейсы разноуровневые задания доклад, электронная презентация
Всего часов:	34	17	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся. А) очное; Б) очно-заочное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) кол-во часов	Б) Кол-во часов	Код компетенции (й)
4 семестр на очном; 5 семестр на очно-заочном отделении					
Тема 1.1. Введение в методологию психологии	формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	Сообщение, реферат	13	10	ОП К-1
Тема 1.2. Становление	составление аннотированного списка	Доклад	20	14	ОП

и развитие методологии психологии	статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. 6) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Теоретическая научная статья			К-1
Тема 2.1. Методологические основания построения теорий в психологии	выполнение микроисследований; подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения подбора методов и методик, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.	Кейсы разноуровневые задания доклад	10	10	ОП К-2
Тема 2.2. Актуальные методологические проблемы психологической науки	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Деловая игра разноуровневые задания Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики диады личность-индивидуальность.	10	20	ОП К-1
Тема 2.3. Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и	Отчет, электронная презентация Программа диагностики	13	20	ОП К-1

	справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	различия в познавательн ых процессах			
Всего			66	74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1. Введение в методологию психологии	Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М. : Издательство Юрайт, 2021. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900 . — ЭБС «IPRbooks» Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). —Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538 .
2	Тема 1.2. Становление и развитие методологии психологии	Бакулев В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. Психолого-педагогическое исследование: методические рекомендации / сост. А.А. Шабалина. — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2018
3	Тема 2.1. Методологические основания построения теорий в психологии	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585951 Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-

		педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025. — 208 с. Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с.
4	Тема 2.2. Актуальные методологические проблемы психологической науки	Алеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с. – ISBN 5-86111-200-2. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: Учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование». – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 240 с
5	Тема 2.3. Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585372 Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 1		Начальный Промежуточный
ОПК-2		Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Современные научные теории, подходы и концепции в сфере психологии; принципы построения программ научно-исследовательской работы; законы организации научного исследования и его оценки. Знает критерии подбора и анализа методологически обоснованной профессионально релевантной информации в сфере психологии с использованием современных наукометрических систем, с применением научно обоснованных методов и технологий.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Использовать основы знаний методологии психологии для определения проблемы, и объектно-предметного пространства научного исследования с последующим формированием методологии	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы,	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	собственной научно-исследовательской работы	понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Приемами поиска методологических основ исследования и его оценок; планировать исследование психических явлений на основе современных подходов к осуществлению научно-исследовательской работы. Приемами подбора и анализа методологически обоснованной профессионально релевантной информации в сфере психологии человека с использованием современных наукометрических систем, научно обоснованных методов и технологий с последующей интерпретацией полученных данных.	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность	Устный опрос; тестирование, сообщение,

	задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований	обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критериями оценки достоверности эмпирических данных и формами представления выводов научных исследований	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики	Выполнение практических заданий

		преподавания психологии	

Описание шкал оценивания по дисциплине при аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)

Уровень сформированной компетенций			
«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой ошибки	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -

в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов.	программой дисциплины; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам	-	грубых ошибок, ответы на неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной преподавателем.	логически последовательные, дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.
Оценка «неудовлетворитель»	Оценка «удовлетворительн»		Оценка «хорош»	Оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1	Тема 1.1. Введение в методологию психологии	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-1	Тема 1.2. Становление и развитие методологии психологии	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-2	Тема 2.1. Методологические основания построения теорий в психологии	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-2	Тема 2.2. Актуальные методологические проблемы психологической науки	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-2	Тема 2.3. Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

Предмет исследования какой-либо науки это:

1. Определенный фрагмент реальности, на который направлены исследовательские действия данной науки
2. Какая-либо часть, сторона, проявление объекта.
3. Форма данности объективной реальности субъекту.
4. Более широкая категория по отношению к объекту.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «методология психологии» _____
2. Приведите примеры научных теорий, относящихся к деятельностному подходу _____
3. Добавьте пропущенное слово
Методология исследования – совокупность предпосылок (парадигмы), принципов, методов и средств построения познавательной деятельности.
4. К какому уровню методологического анализа относится принцип единства психики и мозга.
3. Добавьте пропущенное слово. По мнению Т. Куна психология – это _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Противоречие между проблемой познания мира и ограниченностью возможностей познавательных функций человека решается с помощью:

1. Философских умозаключений.
2. Метода научного анализа и синтеза.
3. Последовательности и целеустремленности.
4. Позитивности в деятельности.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-1	Раздел 1	1. Определение методологии науки. 2. Основные исторические этапы становления методологического знания. 3. Современные представления о научном познании. 4. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении. 5. Вклад психологии в развитие методологической науки. 6. Проблема целостного описания человека в психологии. 7. Психофизическая проблема. 8. Психофизиологическая проблема. 9. Психосоциальная проблема. 10. Психобиологическая проблема. 11. Психопрактическая проблема.
ОПК-2	Раздел 2.	1. Категории психологии. 2. Понятие парадигмы. 3. Естественнонаучная парадигма в психологии. 4. Гуманитарная парадигма в психологии. 5. Практическая парадигма. 6. Методологический подход. 7. Комплексный подход. 8. Системный подход. 9. Синергетический подход. 10. Личность в психологии. Личностный подход. 11. Личностно-деятельностный подход. 12. Субъект в психологии. Субъектный подход. 13. Субъектно-деятельностный подход. 14. Принципы психологии. 15. Принцип детерминизма в психологии.

		16. Принцип развития в психологии. 17. Принцип верифицируемости и фальсифицируемости. 18. Принцип измеряемости. 19. Понятие объекта, предмета в психологии. 20. Понятие метода в психологии. 21. Понятие цели, задачи, гипотезы исследования. 22. Структура научной работы. Требования к научной работе. 23. Проблема кризиса в психологии. 24. Проблемы практической психологии

7.3.3 Вопросы к экзамену.

№	Вопросы к экзамену	код проверяемой компетенции
1.	Методология в составе научного знания.	ОПК-1
2.	Общефилософский уровень методологии.	ОПК-1
3.	Общенаучный уровень методологии.	ОПК-1
4.	Конкретно-научный уровень методологии в психологии.	ОПК-1
5.	Уровень процедуры и техники исследования.	ОПК-1
6.	Развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе.	ОПК-1
7.	Методологические подходы XVIII-XIX веков.	ОПК-1
8.	Научное познание психических явлений и его результаты.	ОПК-1
9.	Эмпирические и теоретические трудности в исследовании психических явлений.	ОПК-1
10.	Проблемы, связанные с овладением научными знаниями.	ОПК-1
11.	Базовые понятия методологии науки.	ОПК-2
12.	Принцип детерминизма в психологии.	ОПК-2
13.	Принцип развития.	ОПК-2
14.	Принцип системности.	ОПК-2
15.	Структура методологического знания.	ОПК-2
16.	Виды теоретического знания.	ОПК-2
17.	Теории эволюционного формирования и развития психики.	ОПК-2
18.	Проблемы методологии в отечественной науке.	ОПК-2
19.	Естественно-научный подход к анализу и объяснению психических явлений в психологии поведения.	ОПК-2
20.	Общее представление о методологии науки и её функциях	ОПК-2
21.	Информационно-кибернетический подход к анализу и объяснению психических явлений в когнитивной психологии.	ОПК-2
22.	Специфика организации психологического исследования	ОПК-2
23.	Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений.	ОПК-2
24.	Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.	ОПК-2
25.	Принцип развития в психологии.	ОПК-2

26.	Развитие методологии в трудах античных философов, в Новое время, в трудах Ф. Бэкона.	ОПК-2
27.	Методологический принцип единства сознания и деятельности.	ОПК-2
28.	Принцип историзма в психологии.	ОПК-2
29.	Методологический принцип субъекта.	ОПК-2
30.	Парадигмы в психологии: классическая и постклассическая	ОПК-2
31.	Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии: проблемы и возможности интеграции.	ОПК-2
32.	Категориальная система психологии: взаимоотношение категорий.	ОПК-2
33.	Проблема единиц анализа в психологии.	ОПК-2
34.	Кризис в психологии и поиск общей методологии, методологический плюрализм	ОПК-2
35.	Методологические проблемы в конкретных направлениях (например, в культурно-исторической психологии Л. С. Выготского, деятельностном подходе)	ОПК-2
36.	Кризис в психологии и поиск общей методологии. Методологический плюрализм в психологии.	ОПК-2
37.	Общее представление о парадигмах и дихотомиях в психологии.	ОПК-2
38.	Классическая и неклассическая психология.	ОПК-2
39.	Постнеклассическая стадия развития науки.	ОПК-2
40.	Природа, сущность и пути решения психофизической и психофизиологической проблем.	ОПК-2
41.	Общая характеристика методологических (объяснительных) принципов в психологии.	ОПК-2
42.	Принцип детерминизма психики и мира психических феноменов.	ОПК-2
43.	Принцип активности психического отражения и регуляции поведения и деятельности.	ОПК-2
44.	Принцип развития и самодвижения психики.	ОПК-2
45.	Принцип системности, структурности, многоуровневости и иерархичности психики.	ОПК-2
46.	Понятийно-категориальный аппарат психологии.	ОПК-2
47.	Категория «отражение» и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.	ОПК-2
48.	Определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического.	ОПК-2
49.	Определение категории «сознание». Основные характеристики и структура сознания.	ОПК-2
50.	Категории «деятельность» и «общение» в психологии.	ОПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-1 и ОПК-2).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Завтра экзамен. — СПб.: Питер, 2010. — 240 с.

2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 320с.

3. Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008. — 235 с.

4. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 7-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 544 с.

5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. — М.: ИН-ФРА-М, 1998. — 528 с.

6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов- н-Дону, Изд-во "Феникс", 1996, Т. 1,2.

7. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М., 1974.

Литература в библиотеки ЧГУ им.А.А.Кадырова

Архиреева Т.В. Психодиагностика: учебник.- М.:КНОРУС.2022.-406 с. (14 экземпляров)

Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии.- 2-е изд.-М.ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.-264 с. (18 экземпляров)

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-7е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2013.-336 с. (7 экземпляров)

Психолого-педагогическая диагностика: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-3е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2006.-320 с. (2 экземпляра)

Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-448 с. (7 экземпляров)

Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-1.-288 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-2.-256 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-3.-336 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд

8.2 Дополнительная литература

Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019.

Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. — М. :Юрайт, 2018.

Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М. : Издательство Юрайт, 2021.

Ребрилова Е.С. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях.- Тверь, 2018

Бакулев В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017.

Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2018.

Психолого-педагогическое исследование: методические рекомендации / сост. А.А. Шабалина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020.

Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018.

Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2018

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025. — 208 с.

Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. — Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. — 134 с.

Алеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Sterlitaamak: Sterlitaamak. gos. ped. in-t, 2002.– 134 с.– ISBN 5-86111-200-2.

Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с.

Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие; Красноярск: Красноярский гос. пед. унт им. В.П. Астафьева, 2013. – 347 с.

Сорокова М. Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: Учебное пособие. — М.: Неолит, 2020. — 216 с...." [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2020/SMm-216.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2020/SMm-216.htm#$p1)]

Швацкий А. Ю. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании : учебное пособие / А. Ю. Швацкий ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Оренбургский государственный университет". - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та, 2021. - 111 с.

8.3 Периодические издания

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>

Журнал Скопус, ВАК « Psychology in Russia: State of the Art. », белый список. https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621

Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070 .
Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.

Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402

Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Развитие личности. Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред/ учебное пособие Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54373788>
2. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.
3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.
5. Цахаева А.А. Психолингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.
6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.
7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.
8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.
9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.
10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.
11. Алиева З.А., Даудова Д.М.Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.
12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.
13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252
14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92
15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126
16. Цахаева А.А., Ибрагимова (Теймурова) Д.Я., Даудова Д.М. Цифровизация работы психодиагноста. Монография. Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54695000>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения,

выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows

2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в профессию»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная; очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.05

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	8	8
Всего часов	288	288
Из них:		
Аудиторные занятия	119	85
лекции	51	34
лабораторные занятия		—
практические занятия	68	51
Самостоятельная работа	142	176
Промежуточная аттестация		
Зачет	1 семестр	1 семестр
Экзамен	2 семестр (27 ч.)	2 семестр (27 ч.)
	Грозный, 2026	

Эхаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» [Текст] / Сост. Р.М.Эхаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 45 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	39
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	42
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	42
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	44
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование и ознакомление слушателей с особенностями психологии как науки и практики, а также формирование профессиональной идентичности будущего практического психолога.

Задачи дисциплины:

Образовательные задачи дисциплины: изучение истории возникновения и развития психологии; получение первичных знаний о психике человека и ее структуре; знакомство с психологией как наукой, ее предметом, задачами и методами.

Профессиональные задачи дисциплины: изучение сфер деятельности практического психолога; анализ профессионально-важных качеств психолога- ученого и психолога- практика; освоение этических основ деятельности психолога; получение представлений о клинической психологии, ее предмете и структуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования
2. Поликультурное образование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способы анализа задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.	методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога.	использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов на очном отделении	Количество часов на очно-заочном отделении
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	119	85
Занятия лекционного типа	51	34
Занятия семинарского типа:	68	51
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		-
- практические занятия		
- лабораторные занятия		-
- клинические практические занятия		-
Групповые консультации		-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		-

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	142	176
Изучение и конспектирование основной и дополнительной	35	50
Диагностика психических явлений и самодиагностика, планирование	35	50
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	35	50
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая научная	37	26
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		-
Зачет		-
Защита курсовой работы		-
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч.	8 з. 288 ч. 8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Психология как профессия	
УК-1	Тема 1.1. Правовые основания профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575). Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников. Типы профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840). Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО. Учебный план и его компоненты.
УК-1	Тема 1.2. Характеристика профессиональной деятельности	Виды и формы деятельности практического психолога. Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» в которых выпускники, освоившие программу (далее - выпускники), могут осуществлять

		профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования; среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований). 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работкам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности. Обобщенные трудовые функции. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
УК-1	Тема 1.3. Пути профессионального совершенства психолога	Типология путей профсовершенства. Самопознание и профессиональная рефлексия. Проблема вектора профессионального само совершенства. Готовность к профессиональной деятельности и пути ее формирования. Профессиональное саморазвитие.
	Раздел 2. Личность в профессии психолога	
ОПК-7.	Тема 2.1. Личность профессионала-психолога.	Профессиональные качества психолога. Психолог как личность. Обязательные и желательные личностные качества психолога. Профессиональные знания и умения.

		Профессиональные навыки. Кризис профессионального становления. Социально-психологическая и профессиональная адаптация психолога к деятельности
ОПК-7.	Тема 2.2. Профессиональная этика психолога.	Принципы профессиональной этики психолога: принцип профессиональной компетенции, принцип не нанесения ущерба человеку, принцип научной обоснованности и объективности, принцип уважения клиента, принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности. Представление о профессиональной ответственности.
ОПК-7.	Тема 2.3. Сущность профессиональной деятельности психолога	Основные сферы (типы) профессиональной деятельности психологов. - прогнозирование определенных психологических фактов. Результаты научных исследований излагаются в научных публикациях (статьях, монографиях) и выступлениях на научных конференциях. Психологи-исследователи работают в научных институтах и центрах, в психологических лабораториях институтов и университетов, в Современная психология – это целая система наук и сфер практической психологической деятельности. Ее можно разделить на два основных направления: научную и практическую психологию. Научная (академическая) психология ориентирована на получение теоретических знаний о психике человека. Основные отрасли научной психологии: общая психология, сравнительная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, психология личности, специальная психология и др. Это фундаментальные отрасли психологии. Существует еще одна сфера научной психологии – прикладная психология, направленная на изучение типичных закономерностей психики людей в определенных условиях. Прикладная психология исследует возможность применения научно-психологических знаний для решения задач в отдельных сферах профессиональной деятельности и жизнедеятельности людей. Практическая психология – это особая психологическая практика, ориентированная не

		на исследование психики, а на «работу с психикой», на непосредственную психологическую помощь. Основная цель практической психологии – оказание психологической помощи конкретным людям или группам людей. Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие основные типы профессиональной деятельности психологов: 1) научно-исследовательская деятельность; 2) практическая психологическая деятельность; 3) преподавательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность направлена на поиск новых психологических знаний. Основные задачи исследовательской деятельности: - объяснение психологических феноменов; - доказательство тех или иных теоретических положений (гипотез)
Раздел 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-7.	Тема 3.1. Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов	Тип психологической деятельности – это обучение психологическим знаниям или преподавание психологии. Для успешного осуществления преподавательской деятельности психолог должен соответствовать следующим критериям: 1) иметь широкую образованность, осведомленность в различных областях психологических знаний, а также быть эрудированным в других науках; 2) фундаментально знать преподаваемый предмет; 3) уметь самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения; 4) хорошо владеть речью, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями; 5) уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами; 6) обладать наблюдательностью, требовательностью и умением понять

		студента; 7) уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала; 8) обладать коммуникативными и организаторскими способностями; 9) владеть педагогическим тактом. лицах). Фундаментальные теоретические работы наших выдающихся психологов (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Лурия А.Р., Давыдов В.В., Запорожец А.В. и др.) получили мировую известность и признание. Научные исследования также являются важным видом профессиональной деятельности преподавателей. К числу основных и наиболее общих задач деятельности практических психологов относятся: - выявление психологических характеристик конкретного человека, группы; - выявление психологических причин, вызывающих трудности в повседневной жизнедеятельности человека; - оказание психологической помощи в преодолении этих трудностей, в решении клиентом различных психологических проблем; - содействие государственным, общественным, предпринимательским организациям в эффективном использовании психологического фактора при решении практических задач; - социально-психологическое сопровождение развития, профессиональной деятельности и жизни клиентов; - пропаганда психологических знаний и повышение психологической культуры людей; - оптимизация системы психологической работы и повышение собственной профессиональной компетентности Практические психологи работают в образовательных, социальных, производственных, медицинских организациях и учреждениях, в службах психологической, педагогической, медицинской и социальной

		помощи населению, связывает с «формированием социального заказа на обоснованное воздействие на человека и группы людей».
ОПК-7.	Тема 3.2. Психологическая служба в России	Первые попытки практического использования психологических знаний возникли на рубеже 19-20 вв. и связаны с педологией (от греч «педо» - ребенок и «логос» - учение) – наукой о развивающемся, растущем человеке, охватывающей все его социально-биологические особенности. Педология провозгласила комплексный подход к ребенку, опирающийся на достижения различных наук – педагогики, психологии, физиологии, медицины и др. В работах педологов (В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, П.П. Блонский, М.Я. Басов) были накоплены глубокие знания о механизмах и закономерностях психического развития ребенка. В первой трети 20 в. также активно велись прикладные исследования в области психологии труда. В частности, изучались и внедрялись в практику методы профотбора и профконсультаций, психологической рационализации профессионального образования, разрабатывались приемы психологического воздействия на группу. Были разработаны первые деловые игры, которые в последствии стали составными элементами психологических тренингов. Однако, в силу ряда объективных обстоятельств (тоталитарный режим и, как следствие запреты и гонения на науку), исследования в области практической психологии были прекращены и психологи в России на долгие годы были лишены возможности изучать и развивать методы оказания психологической помощи, знакомиться с опытом зарубежных коллег. Активизация практической деятельности психологов в нашей стране началась в 80-е гг. 20в. Г.С. Абрамова появление практической психологии личности каждого конкретного человека.. В настоящее время практическая психология активно развивается не только в сфере образования, но и в медицине, управленческой сфере, бизнесе, рекламном деле. Возникла

		потребность в психологах имиджмейкерах, психологах, умеющих работать с политиками. Именно поэтому в нашей стране наибольшее развитие получила служба практической психологии образования. Большая часть практических психологов работает именно в этой сфере. Социальный заказ на работу практического психолога ориентирован на те группы населения, которые не являются психически больными людьми (ими занимаются врачи-психиатры), а относится к категории психически нормальных людей, способных к проявлению ответственности за свою индивидуальность. Профессиограмма.
	Тема 3.3. Искусственный интеллект в работе психолога	Психологические аспекты применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности психологов. Уровни регуляции восприятия ИИ. Процесс восприятия технологий искусственного интеллекта специалистом включает несколько уровней психологической регуляции. Каждый из них определяет особенности отношения к ИИ и влияет на профессиональную адаптацию. Наиболее значимыми являются эмоционально-регуляторный, мотивационно-ценностный и социально-профессиональный уровни. Эмоционально-регуляторный уровень Эмоциональные реакции специалиста на ИИ формируются под влиянием субъективной уверенности, опыта взаимодействия с цифровыми системами и способности контролировать собственные состояния. Исследования показывают, что использование ИИ может вызывать как снижение нагрузки за счет автоматизации рутинных операций, так и рост напряжения, связанного с неопределенностью и возможностью ошибок алгоритмов. Понимание принципов работы цифровой системы и наличие базовых навыков критической оценки данных значительно уменьшают эмоциональную напряженность и помогают сохранять устойчивость в процессе консультирования. Напротив, недостаток ясности в механизмах работы ИИ усиливает тревожность и может снижать качество профессиональных решений.

		Мотивационно-ценностный уровень. Социально-профессиональный уровень Социально-профессиональная среда формирует рамки, в которых происходит освоение технологий. Поддержка коллег, обмен опытом и наличие позитивных практик внедрения ИИ способствуют развитию доверия к алгоритмическим решениям и укрепляют уверенность специалиста. В организациях, где цифровизация реализуется постепенно и сопровождается обучением, специалисты демонстрируют более высокий уровень принятия инноваций. Катков и Чернова подчеркивают, что отсутствие структурированной поддержки усиливает напряжение и может приводить к ошибкам, связанным с неуверенностью при использовании ИИ. Кроме того, профессиональные нормы и ожидания сообщества задают формирование отношения к этическим аспектам цифровой работы, что особенно важно при обработке чувствительных данных. Таким образом, социально-профессиональный уровень определяет скорость интеграции ИИ в практику, степень доверия к алгоритмам и готовность специалиста применять цифровые инструменты. Индивидуальные различия в адаптации к ИИ Адаптация к технологиям искусственного интеллекта значительно различается у разных специалистов, даже при одинаковых профессиональных условиях. Индивидуальные различия определяются сочетанием личностных характеристик, опыта взаимодействия с цифровыми системами, уровня цифровой компетентности и особенностей когнитивных установок. Одним из ключевых механизмов выступает субъективный контроль. Специалисты, воспринимающие цифровую среду как предсказуемую и управляемую, легче осваивают технологии и демонстрируют позитивное отношение к их применению [20]. Недостаток контроля усиливает тревожность и может приводить к избеганию ИИ. Важную роль играет предшествующий опыт. Наличие успешного опыта использования

		технологий повышает уверенность и снижает сопротивление изменениям. Негативный опыт, напротив, усиливает техностресс, снижает доверие к алгоритмам и формирует осторожное отношение к новым инструментам. Личностные особенности также определяют характер адаптации. Гибкость мышления, открытость новому и способность к саморегуляции связаны с более высокой готовностью пробовать цифровые инструменты и быстрее осваивать сложные функциональные системы. Такие выводы подтверждаются как отечественными, так и зарубежными исследованиями, посвященными психологическим аспектам технологической адаптации Важным фактором является развитость рефлексивных навыков. Умение анализировать собственные реакции, осознавать причины возникающих трудностей и оценивать возможности ИИ позволяет специалисту выстраивать адаптивные стратегии поведения. Рефлексивность защищает от необоснованного доверия к алгоритмам и помогает сохранять критичность при принятии решений. Таким образом, индивидуальные различия в адаптации к ИИ связаны с сочетанием когнитивных, личностных и эмоциональных факторов, которые определяют, станет ли цифровая трансформация источником профессионального развития или фактором напряжения. Риски и ограничения использования ИИ в психологической практике Использование технологий искусственного интеллекта в психологической практике сопровождается рядом ограничений, которые необходимо учитывать для безопасной и ответственной работы. Риски связаны как с особенностями функционирования алгоритмов, так и с профессиональными и этическими требованиями консультативной деятельности. Одним из ключевых рисков выступает возможная неточность алгоритмических рекомендаций. И. Ф. и Д. Р. Фрейманис указывают, что модели ИИ могут ошибаться при анализе эмоциональных

		состояний или классификации запросов, если обучающие данные нерепрезентативны или содержат искажения. Аналогичные выводы приводятся в зарубежных работах, где подчеркивается зависимость качества систем от качества исходных данных и архитектуры модели Серьезным ограничением является непрозрачность алгоритмов. В исследованиях отмечается, что сложности интерпретации работы моделей вызывают у психологов затруднения в понимании источника ошибки и снижают доверие к системе. Это особенно важно в консультировании, где решение специалиста должно быть обоснованным, а алгоритмические выводы не всегда могут быть объяснены на уровне, понятном клиенту. Значимым риском выступают вопросы безопасности данных. Катков и Чернова подчеркивают, что работа с ИИ требует особого внимания к защите персональной информации, поскольку цифровые системы обрабатывают чувствительные материалы, относящиеся к эмоциональному состоянию и личной истории клиента. Нарушения конфиденциальности могут привести к негативным последствиям как для клиента, так и для специалиста. Опасность может представлять и чрезмерное доверие алгоритмам. При высокой уверенности в цифровой системе специалист может снизить уровень критического анализа и рефлексии, что увеличивает вероятность ошибки в интерпретации данных. Исследования в области когнитивной психологии показывают, что автоматизированные решения нередко воспринимаются как более точные, чем они являются на самом деле, что создает риск недооценки профессиональной ответственности. Ограничением является и невозможность полной автоматизации сложных психических процессов. Алгоритмы не способны учитывать индивидуальный жизненный контекст, глубину переживаний и субъективную значимость событий. Поэтому ИИ может служить поддерживающим инструментом, но не заменяет профессиональную интерпретацию и личное взаимодействие с клиентом .

		Таким образом, риски использования ИИ связаны с техническими, профессиональными и этическими факторами. Осознание этих ограничений позволяет строить взаимодействие с цифровыми инструментами так, чтобы сохранить качество консультативной помощи и обеспечить безопасность работы специалиста. Пути повышения готовности специалистов к использованию ИИ Повышение готовности специалистов к использованию технологий искусственного интеллекта становится необходимым условием профессиональной эффективности в условиях цифровизации. Готовность формируется за счет сочетания образовательных, организационных и психологических факторов, которые уменьшают неопределенность и помогают специалисту интегрировать ИИ в практику без риска для качества консультирования. Одним из ключевых направлений выступает развитие цифровой компетентности. В работах Рубцовой и Ленкова подчеркивается, что понимание логики алгоритмов, умение интерпретировать цифровые рекомендации и способность оценивать ограничения моделей уменьшают тревожность и усиливают контроль над профессиональными решениями. Повышение цифровой грамотности делает специалиста более устойчивым к технологическим изменениям и снижает вероятность ошибок. Другим важным направлением является развитие навыков критического анализа. И. Ф. и Д. Р. Фрейманис отмечают, что способность оценивать точность алгоритмических выводов и сопоставлять их с клиническими наблюдениями повышает качество консультативного процесса. Формирование таких навыков позволяет избежать чрезмерного доверия к автоматизированным системам и поддерживать профессиональную автономию. Организационная поддержка также играет значимую роль. Согласно исследованиям Каткова и Черновой, обучение специалистов, предоставление методических рекомендаций и доступ к безопасным цифровым инструментам повышают уверенность в использовании

		технологий и уменьшают риск техностресса. Позитивные практики внедрения ИИ в профессиональной среде создают условия для обмена опытом и формирования устойчивой профессиональной позиции. Важным направлением является и развитие эмоциональной устойчивости. Способность регулировать собственные реакции, сохранять спокойствие в условиях неопределенности и осознавать причины возникающего напряжения облегчает процесс адаптации и делает взаимодействие с технологиями менее стрессовым. Такие выводы подтверждают данные исследований, посвященных цифровой среде и нагрузке специалистов.

5.2. Лекции. А) очная; Б) очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А)Ко личес тво часов	Б)Ко личес тво часов	Форм а прове дения
1 семестр				
Раздел 1	Тема 1.1. Правовые основания профессиональной деятельности Учебные вопросы. 1. Когда возникла психология как профессия ? 2. Как построен Профессиональный стандарт 3. Что является основанием для обучения психолога 4. Как формируется представления о профессии психолог	8	4	Проблемная лекция
	Тема 1. 2. Характеристика профессиональной деятельности Учебные вопросы: 1. Цель психолого-педагогического образования 2. История становления психологической профессии. 3. Место психологии в системе наук и ее структура. 4. Исследовательская деятельность психолога	8	4	Лекция-дискуссия
Раздел 2	Тема 2.1. Личность профессионала- психолога. Учебные вопросы: 1. Профессиональные качества психолога. 2. Кризис профессионального становления. 3. Социально-психологическая и профессиональная адаптация психолога к деятельности	8	4	Лекция в троем

	Тема 2.2. Профессиональная этика психолога Учебные вопросы: 1. Как педагогическая деятельность воспитания понимается разными научными направлениями 2. Обучение в системе педагогических категорий 3. Новое осмысление традиционных педагогических понятий 4. Категориальный аппарат современной педагогики в терминах «развитие»	8	5	Проблемная лекция
	Всего часов:	34	17	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А)Количество часов	Б) Количество часов	Форма проведения
2 семестр				
Раздел 2	Тема 2.3. Сущность профессиональной деятельности психолога Учебные вопросы: 1) Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. 2) Структура и формы практической психологии. 3) Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами	4	4	Проблемная лекция
Раздел 3	Тема 3.1. Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов Учебные вопросы 1. Тип психологической деятельности 2. Фундаментальные теоретические работы о профессии психолога 3. Общие задачи деятельности практических психологов	4	4	Лекция-дискуссия
	Тема 3.2. Психологическая служба в России Учебные вопросы 1. История возникновения и динамика развития 2. В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, П.П. Блонский, М.Я. Басов о необходимости ввода профессии психолог 3. Активизация практической деятельности психологов в нашей стране началась в 80-е гг. 20в. 4. Новейшие задачи ПС	4	4	Лекция в троём

	Тема 3.3. Искусственный интеллект в работе психолога Учебные вопросы 1. Психологические аспекты применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности психологов. 2. Уровни регуляции восприятия ИИ. 3. Процесс восприятия технологий искусственного интеллекта 4. Индивидуальные различия в адаптации к ИИ 5. Эмоционально-регуляторный уровень 6. Риски и ограничения использования ИИ в психологической практике	5	5	Проблемная лекция
	Всего часов:		17	17

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия. А) очная; Б) очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов	Б) Количество часов	Форма проведения
1 семестр				
Раздел 1	Тема 1.1. Правовые основания профессиональной деятельности Учебные вопросы. 1. Когда возникла психология как профессия ? 2. Как построен Профессиональный стандарт 3. Что является основанием для обучения психолога 4. Как формируется представления о профессии психолог		4	Сообщение, реферат Доклад Теоретическая научная статья
	Тема 1. 2. Характеристика профессиональной деятельности Учебные вопросы: 1. Цель психолого-педагогического образования 2. История становления психологической профессии. 3. Место психологии в системе наук и ее структура. 4. Исследовательская деятельность психолога		4	дискуссия

Раздел 2	Тема 2.1. Личность профессионала- психолога. Учебные вопросы: 1. Структура личности психолога 2. Профессионально-важные качества психолога 3. Профессиональная направленность 4. Формирование готовности к работе 5. Роль и функции психолога в учебном процессе. 6. Психологические факторы успешной деятельности. 7. Подготовка преподавателей психологии. 8. Трудовые функции согласно «Профессионального стандарта» Психолого-педагогические технологии, ориентированные на принятие позиции ненасильственной педагогики. 9. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. 10. Пути повышения профессиональной компетентности психолога как педагога. 11. Ключевые характеристики личности преподавателя психологии		7	Кейсы разноуровневые задания доклад, электронная презентация Деловая игра
	Тема 2.2. Профессиональная этика психолога Учебные вопросы: 1. Как этические нормы психологической деятельности понимается разными научными направлениями 2. Обучение этике 3. Принципы и нормы этики психолога		2	Сообщение, реферат
	Всего часов:		17	
	2 семестр			
	Тема 2.3. Сущность профессиональной деятельности психолога Учебные вопросы: 1. Цель образования. 2. Механизм развития личности и общества. 3. Структура системы образования	8	8	Эссе Видеотренинг

Тема 3.1. Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов Учебные вопросы 1. Тип психологической деятельности 2. Фундаментальные теоретические работы о профессии психолога 3. Общие задачи деятельности практических психологов	8	8	Анализ фрагментов художественных и документальных фильмов, с сюжетами деятельности психолога
Тема 3.2. Психологическая служба в России Учебные вопросы 1. История возникновения и динамика развития 2. В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, П.П. Блонский, М.Я. Басов о необходимости ввода профессии психолог 3. Активизация практической деятельности психологов в нашей стране началась в 80-е гг. 20в. 4. Новейшие задачи ПС	8	8	Доклад Экспертные оценки Рефлексивные сочинения
Тема 3.3. Искусственный интеллект в работе психолога Учебные вопросы 1. Психологические аспекты применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности психологов. 2. Уровни регуляции восприятия ИИ. 3. Процесс восприятия технологий искусственного интеллекта 4. Индивидуальные различия в адаптации к ИИ 5. Эмоционально-регуляторный уровень 6. Риски и ограничения использования ИИ в психологической практике\ 7. Обзор 11 нейросетей в качестве ИИ психолог 8. Цифровые компетенции психолога	10	10	Сообщение Видеотренинг Тренинг проф компетенций в цифровой среде
Всего часов:	34	34	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся А) очная; Б) очно-заочная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочн ое средство		Кол- во часо в	Код ком пете нци и (й)
1 семестр					
Тема 1.1. Правовые основания профессиональной деятельности	формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	Сообщение, реферат		20	УК-1
Тема 1.2. Характеристика профессиональной деятельности	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. 6) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья		20	УК-1
Тема 1.3. Пути профессионального совершенства психолога	выполнение микроисследований; подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения подбора методов и методик, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.	Кейсы разноуровневые задания доклад		20	УК-1
Тема 2.1. Личность профессионала- психолога.	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование	разноуровневые задания Программ		20	ОП К-7

	объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	ма саморазличия			
Тема 2.2. Профессиональная этика психолога	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Отчет, электронная презентация Программа различия		20	ОП К-7
Тема 2.3. Сущность профессиональной деятельности психолога	систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья конспект		10	ОП К-7
Тема 3.1. Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов	Планирование учебно - профессиональной подготовки психологов, составление программ, постановка конкретных проф. задач.	Доклад Теоретическая научная статья		10	ОП К-7
Тема 3.2. Психологическая служба в России	формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	Конспект		10	ОП К-7
Тема 3.3 Искусственный	Ведение дневника. Запись ситуаций, помочь осознать неосознанные модели	Научно-исследо	12	16	ОП К-7

интеллект в работе психолога	профессионального поведения. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Метод направлен на обнаружение и коррекцию иррациональных убеждений, провоцирующих дезадаптивное поведение. Техники осознанности (майндфулнесс), стратегия «прерывания», метод пробных действий — способы блокировки автоматических паттернов и выработки альтернативных моделей взаимодействия с ИИ.	вательский доклад Программа с использованием ИИ			
Всего			142	146	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1 Правовые основания профессиональной деятельности	Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М., 3-е изд. 2021. – 480 с. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гришпун., Н.С. Пряжников / Под. ред. И.Б. Гришпуна. – Москва – Воронеж, 2007. – 464 с. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А. Григорович. – М., 2004. – 192 с. Савенкова И.А. Введение в профессию психолог: Учебно-методическое пособие. -Изд.2-е, испр. и доп. - Орел, 2015. -72 с. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://минобрнауки.рф/ свободный
2	Тема 1.2 Характеристика профессиональной деятельности	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 184 – 195 Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004 . – 304 с Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583158 Эмоциональный интеллект как ресурс саморазвития педагога в условиях цифровизации образования : коллективная монография / С. А. Минюрова, Н. С. Белоусова, Р. А. Валиев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Минюровой ; Уральский государственный

		педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2024. – 286 с.
3	Тема 1.3. Пути профессионального совершенства психолога	Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. – 316 с. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова – М., 2003. – С. 108 – 151. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004 – 592 с. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 640 с.
4	Тема 2.1. Личность профессионала-психолога	Бадмаев Б. Ц. Б15 Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21508-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586908
4	Тема 2.2 . Профессиональная этика психолога	Кагермазова, Л. Ц. Педагогика и методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие / Л. Ц. Кагермазова, М. И. Лечиева, И. В. Абакумова, З. В. Масаева, Чеченский государственный педагогический университет. — Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография «Алеф»), 2018. — 168 с. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2005. — 250 с:
5	Тема 2.3. Сущность профессиональной деятельности психолога	Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582683 Ткаченко Н.С. Методические основы преподавания психологии: Учеб.-метод. Пособие / Н.С. Ткаченко. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 80 с.
6	Тема 3.1 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов	Гуторов В.А. Неoliberalизм и перспективы образования в современном мире: актуальные моменты теоретических дискуссий. Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2022;5(1):1020–1024. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/neoliberalizm-iperspektivy-obrazovaniya-v-sovremennom-mire-aktualnye-momenty-teoreticheskikh-diskussiy Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник

		для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583012
7	Тема 3.2 Психологическая служба в России	Брызгалина Е.В. Фундаментальное образование в современном университете как ответ на современные вызовы. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021;1:5–9. Режим доступа: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2021/01/2021-01-01.pdf Княгинина Н.В., Пучков Е.В. Внутренние системы оценки качества образования в документах российских университетов: обеспечение качества или его видимость? Вопросы образования. 2024;3(2):100–135. doi:10.17323/vo-2024-17221 Сухомлин В.А., Зубарева Е.В. Новый этап международной стандартизации ИТ-образования. Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2021;17(3):697–723. doi:10.25559/SITITO.17.202103.697-72
8	Тема 3.3 Искусственный интеллект в работе психолога	Асеева И. А. Искусственный интеллект и большие данные: этические проблемы практического использования: аналитический обзор // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 8, Науковедение. — 2022. — № 2. — С. 89–98. — DOI: 10.31249/naukoved/2022.02.02. Бадмаева М. Х. Социально-философские проблемы и принципы применения систем искусственного интеллекта : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности «5.7.7. Социальная и политическая философия». — Улан-Удэ, 2023. — 237 с. Битехтина Л. Д. Диалог с ИИ (ChatGPT) под именем Нейрокот на тему консультирования в религиозном аспекте кризисных ситуаций // Психология и информационные технологии: перспективы взаимодействия. Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции (Владивосток, 27 сентября 2024 г.) / под ред. В. С. Чернявской. — Владивосток : Издательство ВВГУ, 2024. — С. 87–91. Богданович Н. В., Делибалт В. В. Цифровые компетенции психологов в области профилактики девиантного поведения // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022). Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 17–18 ноября 2022 г. / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. — Москва : Издательство МГППУ, 2022. — С. 282–296. Дабан, И. И. Психологические аспекты применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности психологов / И. И. Дабан. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 48 (599). — С. 368-373. — URL: https://moluch.ru/archive/599/130431. Дедов Н. П., Комиссарова О. А., Кохова И. В., Петруня О. Э. Психологические особенности использования цифровых технологий в образовательной деятельности // Вестник

	евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 1. — URL : https://esj.today/PDF/35FAVN123.pdf Есенин Р. А. Психологические вызовы цифровой реальности: ИИ сегодня и его зона ближайшего развития // Профессиональное образование и рынок труда. — 2023. — Т. 11. — № 2. — С. 121–128. — URL : https://doi.org/10.52944/PORT.2023.53.2.009 Катков А. Л., Чернова А. А. Искусственный интеллект в психотерапии и консультировании. — Литрес, 2025. — 209 с. — ISBN 978-5-0065-8864-6. Коновалова В. Г. Цифровые технологии как фактор техностресса: проблемы и возможности их решения // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — 2022. — № 3. — URL : https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-kak-faktor-tehnostressa-problemy-i-vozmozhnosti-ih-resheniya Корж Е. М., Громова А. В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии // Системная психология и социология. — 2023. — № 2 (46). — С. 60–70. — DOI : 10.25688/22236872.2023.46.2.5. Лебедев А. Н. Искусственный интеллект и психология // Ученые записки Института психологии Российской академии наук. — 2023. — Т. 3. — № 2. — С. 6–22. — DOI : 10.38098/proceedings_2023_03_02_02. — URL : https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66 Леньков С. Л., Рубцова Н. Е., Низамова Е. С. Опросник «Вовлеченность в сферу искусственного интеллекта» и его психометрические свойства // Ярославский педагогический вестник. — 2025. — № 1 (142). — С. 179–196. — DOI : 10.20323/1813–145X-2025–1-142–179. — URL : https://elibrary.ru/LXKAMJ Минюрова С.А., Воробьева И.В., Кружкова О.В. Эмоциональное выгорание педагога: психологические факторы риска. Образование и наука. 2024;26(10):106–130. doi:10.17853/1994-5639-2024-10-106-130 Моросанова В. И., Филиппова Е. В., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и академическая мотивация как ресурсы выполнения обучающимися проектно-исследовательской работы // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 28. — № 3. — С. 47–61. — DOI : 10.17759/pse.2023280304. — URL : https://doi.org/10.17759/pse.2023280304

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	1	Начальный

		Промежуточный
ОПК-7	2	Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Способы анализа задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		преподавания психологии.	
Умеет	Находить, выбирать и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Навыками и технологиями поиска профессиональных задач, критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных	Выполнение практических заданий

		конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	
Умеет	методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога. использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Навыками использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений,	Выполнение практических заданий

		приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1	Тема 1.1. Правовые основания профессиональной деятельности	2	2	-	3	-	-	-
	Тема 1.2. Характеристика профессиональной деятельности	1	1	-	3	-	-	-
	Тема 1.3. Пути профессионального совершенства психолога	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 2.1. Личность профессионала-психолога.	3	2	-	5	-	-	-
	Тема 2.2. Профессиональная этика психолога.	2	2	-	5	-	-	-

Тема 2.3. Сущность профессиональной деятельности психолога	2	2	-	5	-	-	-
Тема 3.1 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов							
Тема 3.2 Психологическая служба в России	2	2	-	5	-	-	-
Тема 3.3 Искусственный интеллект в работе психолога	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Наука, из которой берёт своё начало психология, — это ...
2. Психологические особенности преподавания психологии, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков — это ...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «педагогика» _____
2. Приведите примеры педагогических категорий _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Основные принципы отбора содержания предмета «Введение в психологию» в школе:
 - а) принцип целостности, принцип соответствия потребностям возраста;
 - б) принцип учёта возрастных особенностей в обучении, принцип индивидуального подхода;
 - с) принцип соответствия потребностям возраста, принцип индивидуального подхода.
2. Какой характер носят лабораторные работы:
 - а) репродуктивный, продуктивный;
 - б) репродуктивный, частично-поисковый;
 - с) репродуктивный, поисковый, частично-поисковый.
3. Типичными словесными методами являются:
 - а) беседа, дискуссия;
 - б) рассказ, объяснение, работа с книгой;
 - с) беседа, объяснение, рассказ.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-1	Раздел 1	Какие документы регламентируют работу психолога Чем различаются научная, прикладная и практическая психология? Назовите основные типы профессиональной деятельности психологов. В чем заключается влияние социального заказа на становление профессии практического психолога? Какой категории людей адресована психологическая помощь? Перечислите основные направления профессиональной деятельности практического психолога. История преподавания психологии. История преподавания психологии в высшей школе и школе. Базовое психологическое образование в России.
ОПК-7	Раздел 2.	Какие четыре блока качеств психолога-профессионала выделила Р.В. Овчарова? Перечислите эти качества. Что включает в себя «талант общения» психолога? Назовите коммуникативные, волевые качества, эмоциональные свойства личности, важные для психолога. Какие личностные качества характерны для психологов с исследовательской ориентацией? Какие личностные качества присущи психологам с практической ориентацией? Какие личностные особенности несовместимы с работой психолога? Назовите и раскройте наиболее важные принципы этики психологов. В чем заключается специфика профессионального психологического образования? Каковы возможности послевузовского профессионального образования? Назовите профессиональные сообщества психологов, существующие в России.

		Какие психологические журналы вы знаете?
ОПК-7	Раздел 3.	Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Что является предметом дидактики психологии? Какие задачи решает методика преподавания психологии? Какова роль методики преподавания психологии в системе педагогического знания? Методы обучения психологии. Перечислите словесные, наглядные и практические методы обучения. Дайте характеристику методу проблемного обучения. Что такое программированное обучение и как оно применяется в преподавании психологии? На чём основывается метод интерактивного обучения? Формы организации учебного процесса. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии. Организация самостоятельной работы обучающихся по психологии. Использование технических средств в преподавании психологии. Наглядность в обучении психологии. Цели и принципы обучения психологии. Каковы цели преподавания психологии? Принципы обучения психологии. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Виды и формы контроля в обучении психологии. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции. Приёмы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Послевузовское психологическое образование. Психологические аспекты преподавания. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя психологии. Стили профессионально-педагогической деятельности. Психологические условия эффективного преподавания психологии. Использование ИИ в деятельности психолога

7.3.3 Вопросы к экзамену.

№	Вопросы к экзамену	код проверя емой компет енции
1	Предмет и задачи курса «Введение в профессию»	УК-1
2	Профессия и ее роль в жизни человека	
3	Профессиональная этика практического психолога	
4	Профессионально важные качества	
5	Особенности профессиональной деятельности психолога	
6	Понятие о профессиограмме и психограмме.	
7	Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов	
8	Профессионализм и профессиональная компетенция.	
9	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности	
10	Профессиональная компетенция	
11	Система профессиональной подготовки педагогических кадров.	
12	Общее представление о профессии	
13	Мотивы психолого-педагогической деятельности	
14	Психологи как профессиональная общность	ОПК-7
15	Основные предрассудки о труде (Климов)	
16	Профессиональные способности психолога.	
17	Индивидуально-психологические особенности личности педагога-психолога	
18	Сущность и принципы системы образования	
19	Планирование и рационализация учебно-профессиональной деятельности студентов	
20	Стили общения и стили педагогического руководства.	
21	Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания. саморазвитие, самосовершенствования. самоопределения.	
22	Виды профессиональной компетентности:	
23	Специальные способности	
24	Основные направления деятельности психолога	
25	Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.	
26	Профессиональные деструкции психолога.	
27	Профессия и ее роль в жизни человека	
28	Сущность и принципы системы образования	
29	Сущность педагогического общения	
30	Профессионально важные качества	
31	Особенности профессиональной деятельности психолога	
32	Сущность и принципы системы психолого-педагогического образования	
33	Психологические основы профессионального саморазвития психолога	

34	Самопознание и рефлексия психолога
35	Профессионально-личностный портрет психолога.
36	Модель профессионального психолога.
37	Практическая деятельность психологов: основные задачи, направления, виды деятельности.
38	Научная деятельность психологов: построение психологического исследования.
39	Права и обязанности практических психологов.
40	Работа психолога в сфере образования.
41	Профессиональная этика психологов
42	Психологические аспекты применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности психологов
43	Уровни регуляции восприятия ИИ
44	Индивидуальные различия в адаптации к ИИ
45	Риски и ограничения использования ИИ в психологической практике
46	Пути повышения готовности специалистов к использованию ИИ
47	Профессиональная пригодность: степени выраженности, типы, роль естественного профотбора, противопоказания для психологов.
48	Стадии профессионального становления (по Т. В. Кудрявцеву, Е. А. Климову, А. К.Марковой, Дж. Сьюперу).
49	Психологические условия и закономерности профессионального становления человека
50	Формы становления личности в процессе профессионализации

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М., 3-е изд. 2021. – 480 с.

Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гришпун., Н.С. Пряжников / Под. ред. И.Б. Гришпуна. – Москва – Воронеж, 2007. – 464 с.
Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А. Григорович. – М., 2004. – 192 с.

Савенкова И.А. Введение в профессию психолог: Учебно-методическое пособие. -Изд.2-е, испр. и доп. - Орел, 2015. -72 с.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/> свободный

Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 184 – 195

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583158>

Эмоциональный интеллект как ресурс саморазвития педагога в условиях цифровизации образования : коллективная монография / С. А. Минюрова, Н. С. Белоусова, Р. А. Валиев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Минюровой ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2024. – 286 с. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с.

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21508-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586908>

8.1.2. Основная литература, которая в наличии в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

1. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/под ред.В.А.Гуружапова.-М.: Издательство Юрайт, 2014.-493 с. (9 экземпляров)

2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебн.для студюср.уч.зав5-е изд., испр.- М.Изд.центр «Академия»,2006.-288 с. (7 экземпляров)
3. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 512 с. (10 экземпляров)

8.2 Дополнительная литература

Журнал ВАК, белый список «Образование и саморазвитие»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=89221972>

Степанов П.В. Воспитание как формирование ценностей молодёжи: три ключевых вопроса // Образование и саморазвитие. Т. 21. Номер: 1 2026.- С 215-227
<https://elibrary.ru/item.asp?id=89221986>

Морозова И.Г. Обучение и социокультурная адаптация студентов с миграционной историей в инклюзивной образовательной среде колледжа// Образование и саморазвитие. Т. 21. Номер: 1 2026.-С. 162-177 <https://elibrary.ru/item.asp?id=89221983>

Калацкая Н.Н.Содержание и специфика подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в казанском университете в 1917-2010 гг. // Образование и саморазвитие. Т. 21. Номер: 1 2026.- С 140-161 <https://elibrary.ru/item.asp?id=89221982>

Журнал ВАК, белый список «Психологическая наука и образование»
https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314

Волкова Е.Н., Волкова, И.В. (2026). Психологическое благополучие российских подростков: сильные стороны и зоны развития в модели ЕРОСН. Психологическая наука и образование, 31(2), 25–38. <https://doi.org/10.17759/pse.2026310202>

Малых, С.Б., Басюк, В.С., Рычкова, Л.В. (2026). Психологическое благополучие и успешность обучения обучающихся 5–11 классов: анализ латентных профилей. Психологическая наука и образование, 31(1), 126–140. <https://doi.org/10.17759/pse.2026000003>

Мерикова М.А. Возрастные изменения оптимистического атрибутивного стиля и самооффективности: онлайн- VS офлайн-обучение // Психологическая наука и образование. 2026. Т. 31. № 2. С. 113-129. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89333765>

Федосеев, А.И. (2026). Диагностика учебной деятельности в игровой цифровой среде. Психологическая наука и образование, 31(2), 204–219. <https://doi.org/10.17759/pse.2026310213> <https://elibrary.ru/item.asp?id=89333771>

Журнал ВАК, белый список «Инновации в образовании»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=89786109>

Цахаева А. А., Бакуменко Т. А., Ибрагимова Д. Я. Педагогический дизайн адаптивных траекторий с применением методов нечёткой логики для профилирования студентов// Инновации в образовании. 2026. № 5. С. 6-17. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89786110>

Вахабова С. А., Андреева О. В. Исполнительные функции и саморегуляция как психологические предикторы успешной реализации требований образовательных стандартов в условиях цифровой образовательной среды// Инновации в образовании. 2026. № 5. С. 6-17 <https://elibrary.ru/item.asp?id=89786112>

Тураева А.Р., Галиуллов Н.Р., Николаева А.Р. Исследовательская деятельность учащихся как средство формирования научной грамотности// Инновации в образовании. 2026. № 4. С. 31-40 <https://elibrary.ru/item.asp?id=8921922>

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>

Журнал Скопус, ВАК « Psychology in Russia: State of the Art. », белый список.
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621

Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список.
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

Сычев, О.А., Власов, М.С., Белоусов, К.И., Торопчина, О.В., Гузь, Н.А., Жукова, Т.В.
(2026). Опросник мотивации чтения для учащихся 5–9-х классов. Национальный психологический журнал, 21(1), 156–169. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0113>

Мир науки, культуры, образования. ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070 .

Мир психологии. Московский психолого-социальный университет.

Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402

Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Развитие личности. Московский педагогический государственный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.

3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.

4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.

5. Цахаева А.А. Психолингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.

6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.

7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.

8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.

9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.

10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4.

«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.

11. Алиева З.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.

12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.

13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252

14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92

15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Этнопсихология»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. В. 06

	очная	очно-заочная
Всего ЗЕТ	4	4
Всего часов	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия	51	51
лекции	17	
лабораторные занятия	—	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа	93	93
Промежуточная аттестация		
Зачет	7 семестр	6 семестр
Экзамен		

Грозный, 2026

Ибрагимова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология» [Текст] / Сост. Л.В. Ибрагимова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -31 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Трудоемкость дисциплины.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.....	30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этнопсихология»: ознакомить студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение студентами основных понятий этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;
2. Формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данной науки;
3. Ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
4. Формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предрассудков и негативных стереотипов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины Б1.В.06 «Этнопсихология» устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами Б1.В.03 «Методологические основы психологии», Б1.В.02 «Дифференциальная психология».

Предшествующие дисциплины:

1. Социальная психология
2. Чеченская традиционная культура и этика

Последующие дисциплины:

1. Психологическое консультирование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования		

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	93
Устный опрос	25
Сообщение, эссе, доклад	43
Тестирование	25
Курсовое проектирование	

Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	144ч.	4з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1	Тема 1.1. Введение в этническую психологию	Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века. Методы этнической психологии. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.
	Тема 1.2. Психология этноса.	Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак. Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (лично – психологический, социально – психологический). Статические компоненты психологии этноса. Этнические стереотипы, их функции. Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность,

		этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.
	Тема 1.3. Межэтнические коммуникации	Понятие и сущность межэтнических коммуникаций. Этнические конфликты: типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.
	Тема 1.4. Основные черты этнической культуры	Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы). Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов

		(отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избежания, презентации, ритуалы перехода). Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
1	Тема 1.1. Введение в этническую психологию Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века. Методы этнической психологии. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.	4	

2	Тема 2. Психология этноса Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак. Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (лично- стно – психологический, социально – психологический). Статические компоненты психологии этноса. Этнические стереотипы, их функции. Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.	4	Лекция- дискуссия
3	Тема 3 Межэтнические коммуникации Понятие и сущность межэтнических коммуникаций. Этнические конфликты: типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титულიрованной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.	4	

4	Тема 4. Основные черты этнической культуры Культура этноса: стереотип и этнический образ культуры и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы). Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избегания, презентации, ритуалы перехода). Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса.	5	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела/ тема	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	7 семестр		
Раздел 1	Тема 1. Введение в этническую психологию Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза.	2	Групповое решение задач, презентация, доклад

	Тема 1.1. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века.	2	Групповое решение задач презентация, доклад
Раздел 1	Тема 1.2. Методы этнической психологии. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.	2	Групповое решение задач презентация, доклад
Раздел 2	Тема 2. Психология этноса Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.	2	Групповое решение задач, презентация, доклад
	Тема 2.1 Этническая картина мира. Сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (лично – психологический, социально – психологический). Статические компоненты психологии этноса.	2	Групповое решение задач, презентация, доклад
	Тема 2.2 Этнические стереотипы. Их функции. Автостереотипы, гетеростереотипы, основные критерии анализа этнических стереотипов.	2	Рольные игры презентация, доклад
	Тема 2.3 Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.	2	Тренинговое занятие,
Раздел 3	Тема 3. Межэтнические коммуникации Понятие и сущность межэтнических коммуникаций. Этнические конфликты: типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта.	2	Групповое решение задач

	Тема 3.1. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.	2	Групповое решение задач
	Тема 3.2. Этнический контакт, факторы межэтнических коммуникаций. Формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам.	2	Решение кейс-ситуаций
	Тема 3.3. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.	2	Решение кейс-ситуаций
Раздел 4	Тема 4. Основные черты этнической культуры Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы).	4	Интервью презентация, доклад
	Тема 4.1 Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избегания, презентации, ритуалы перехода).	2	Решение кейс-ситуаций презентация, доклад
	Тема 4.2 Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры.	2	Решение кейс-ситуаций презентация, доклад

	Тема 4.3 Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса.	2	Тренинговое занятие, презентация, доклад
	Тема 4.4 Структура и функции этнической культуры: от языка до менталитета. Культурно-антропологический (что отличает одну этническую культуру от другой). Ядро этнической культуры: традиции, обычаи, язык и символический мир». Традиционная картина мира	4	
	Всего часов:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение в этническую психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос	24	ОПК-1
Психология этноса	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	24	ОПК-1
Межэтнические коммуникации	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос,	23	ОПК-1.1

	подготовка презентации	контрольная работа, домашнее задание; тестирование		
Основные черты этнической культуры	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание тестирование	22	ОПК-1.2
Всего часов			93	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	93
Устный опрос	25
Сообщение, эссе, доклад	43
Тестирование	25
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	ЗАЧЕТ
Защита курсовой работы	--

Общая трудоемкость дисциплины	144ч.	4 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1	Тема 1.1. Введение в этническую психологию Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века. Методы этнической психологии. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.	4	
Раздел 2	Тема 2. Психология этноса Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак. Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (лично – психологический, социально – психологический). Статические компоненты психологии этноса. Этнические стереотипы, их функции. Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.	4	Лекция-дискуссия

	Тема 3 Межэтнические коммуникации Понятие и сущность межэтнических коммуникаций. Этнические конфликты: типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.	4	
	Тема 4. Основные черты этнической культуры Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы). Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избегания, презентации, ритуалы перехода). Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса.	5	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	

Практические занятия

№ раздела/ тема	Наименование темы, ее краткое содержание	Количес тво часов	Форма проведения
	7 семестр		
Раздел 1	Тема 1. Введение в этническую психологию Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза.	2	Групповое решение задач, презентация, доклад
	Тема 1.1. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века.	2	Групповое решение задач презентация, доклад
Раздел 1	Тема 1.2. Методы этнической психологии. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.	2	Групповое решение задач презентация, доклад
Раздел 2	Тема 2. Психология этноса Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.	2	Групповое решение задач, презентация, доклад
	Тема 2.1 Этническая картина мира. Сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (лично – психологический, социально – психологический). Статические компоненты психологии этноса.	2	Групповое решение задач, презентация, доклад
	Тема 2.2 Этнические стереотипы. Их функции. Автостереотипы, гетеростереотипы, основные критерии анализа этнических стереотипов.	2	Рольевые игры презентация, доклад
	Тема 2.3 Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.	2	Тренинговое занятие,

Раздел 3	Тема 3. Межэтнические коммуникации Понятие и сущность межэтнических коммуникаций. Этнические конфликты: типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта.	2	Групповое решение задач
	Тема 3.1. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.	2	Групповое решение задач
	Тема 3.2. Этнический контакт, факторы межэтнических коммуникаций. Формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам.	2	Решение кейс-ситуаций
	Тема 3.3. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.	2	Решение кейс-ситуаций
Раздел 4	Тема 4. Основные черты этнической культуры Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы).	4	Интервью презентация, доклад
	Тема 4.1 Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избегания, презентации, ритуалы перехода).	2	Решение кейс-ситуаций презентация, доклад
	Тема 4.2 Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры.	2	Решение кейс-ситуаций презентация, доклад

	Тема 4.3 Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса.	2	Тренинговое занятие, презентация, доклад
	Тема 4.4 Структура и функции этнической культуры: от языка до менталитета. Культурно-антропологический (что отличает одну этническую культуру от другой). Ядро этнической культуры: традиции, обычаи, язык и символический мир». Традиционная картина мира	4	
Всего часов:		34	

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение в этническую психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	24	ОПК-1
Психология этноса	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	24	ОПК-1
Межэтнические коммуникации	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	23	ОПК-1
Основные черты этнической культуры	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	22	ОПК-1
Всего часов			93	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этнопсихология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
 - 2 Учебники и учебные пособия.
 3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Этнопсихология» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
 4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
 4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
- К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
- Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 1	7	Начальный Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-основные понятия, теоретические концепции Этнопсихологии;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
	-основные этапы истории Этнопсихологии за рубежом и в России; - Структура и уровни этнической психологии; - Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; - Этническая картина мира,	2.Последовательность изложения.	Доклад-презентация, эссе

	сущность и структура этнической идентичности; - Понятие и сущность межэтнических коммуникаций; -пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.	Учитывается логичность и последовательность изложения материала	
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Обсуждение, выполнение практических заданий
Умеет	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства	Выполнение практических заданий

		взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	
Владеет	- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1	Введение в этническую психологию .История, предмет, объект этнопсихологии	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-1	Методы этнической психологии. Происхождение этносов	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-1	Психология этноса Этноцентризм и способы его уменьшения	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-1	Этническая картина мира. Сущность и структура этнической идентичности	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-1	Этнические стереотипы. Их функции.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-1	Типы этнической идентичности:	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-1	Межэтнические коммуникации	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-1	Теории этнокультурного взаимодействия	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-1	Этнический контакт, факторы межэтнических коммуникаций.	2	2	-	5	-	-	-

ОПК-1	Основные черты этнической культуры	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-1	Основные черты традиционной культуры	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Совокупность черт, отличающих одну этническую группу, от другой (язык, ценности, нормы, история) образуют её этническую _____
 Ответ: (идентичность)
2. Что отражает и формирует психический склад этноса, передается из поколения в поколение и влияет на поведение людей _____
 Ответ: (обычаи и традиции).

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «Этнический стереотип» _____
2. раскройте понятие «культурный шок» и приведите примеры его проявления у студентов - иностранцев в Российском Вузе _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Что такое этнопсихология?

- А) Наука о психологии отдельных личностей.
- Б) Наука, изучающая психологические особенности различных этнических групп.
- В) Наука о социальных конфликтах.
- Г) Наука о биологических различиях между этническими группами

Ответ: Б

Какой из следующих факторов не является причиной этноконфликта?

- А) Экономические интересы.
- Б) Культурные различия.
- В) Политическая власть.
- Г) Наличие общего языка.

Правильный ответ: Г.

7.3.2. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-1	Тема. Методы этнической психологии. Происхождение этносов	1.Что такое этнопсихология и каковы её основные задачи? 2.В чём состоит специфика этнопсихологических исследований по сравнению с другими направлениями

		психологии? 3.Какие междисциплинарные связи имеет этническая психология? 4.Назовите ключевые понятия этнопсихологии (этнос, этническая идентичность, стереотипы и т.д.) и дайте им краткие определения.
ОПК-1	Тема Основные черты традиционной культуры	1.Какие механизмы передачи традиций обеспечивают устойчивость традиционной культуры и её влияние на поведение людей? 2.В чём заключается роль сакральных элементов в традиционной культуре и как они формируют представления о добре и зле? 3.Как традиционная культура взаимодействует с природой и как это отражается на мировосприятии её носителей? 4.Почему традиционные стереотипы поведения часто автоматизированы и совершаются бессознательно? 5.Как традиционная культура влияет на формирование ценностных ориентаций и жизненной позиции личности? 6.Какие факторы могут способствовать изменению или сохранению элементов традиционной культуры в современном мире?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Этнопсихология» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-1).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Этнопсихология».

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник. Издатель: Директ-Медиа, 2015 - 451с
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с.
3. Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018.
4. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2014.— 368 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Крысько В. Г. Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. Образования. М.: Академия,, 2011
2. 1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270.
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : Практикум : учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко .— Москва : Аспект Пресс, 2006 .— 206,[2] с. — Библиогр.: с. 201-207. - 10 экз.

8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>

2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

(зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психотерапевтические методы в работе психолога»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.07

	очная	очно/заочная
Всего ЗЕТ	3	3
Всего часов	108	108
Из них:		
Аудиторные занятия	54	51
лекции	18	17
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	36	34
Самостоятельная работа	54	57
Промежуточная аттестация	-	-
Зачет	8 семестр	7 семестр
Экзамен		

Грозный, 2026

Эхаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапевтические методы в работе психолога» [Текст] / Сост. Р.М.Эхаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 33 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М.Эхаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомить с закономерностью использования психотерапевтических методов в работе психолога, сформировать элементарные умения и навыки их применения.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о психотерапевтических методах;
2. сформировать у студентов систему основных навыков применения психотерапевтических методов в работе психолога;
3. познакомить студентов с теоретико-методологической базой, основными понятиями, целями, решаемыми задачами дисциплины.
4. Научить применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
5. Способствовать формированию навыков применения основных стратегий и методов, используемыми в разных психологических направлениях и школах психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 семестре на очно-заочном отделении и в 8 семестре на очном.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины:

1. ВКР и ее защита.
2. Государственный экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные компетенции			
ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов очная форма	Кол-во часов очно-заочная
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54	51
Занятия лекционного типа	18	17
Занятия семинарского типа:	36	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
- практические занятия		
- лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	54	57
Изучение и конспектирование основной и дополнительной	16	17
Диагностика психических явлений и самодиагностика, планирование	14	14
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	10	10
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая научная	14	10
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	108 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Введение в «Психотерапевтические методы в работе психолога»	
ПК-3	Тема 1.1 Техника начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства	Предварительные представления о психотерапии. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные). Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей HumanCare. Характеристика мировой психотерапевтической культуры в исторической ретроспективе. Психотерапия как профессиональная коммуникация. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания. Техника

		начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства. Цели и задачи начальной консультации. Начало консультации. Середина консультации. Окончание консультации.
	Тема 1.2. Научные основы терапевтических практик.	Теоретические обоснования психотерапевтического процесса в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д. Разнообразие психотерапевтических методов как следствие разнообразия психотерапевтических концепций. Основные психотерапевтические традиции. Функциональная модель личности в норме и патологии, и ее значение в психотерапевтической практике. Диагноз в психотерапии. Технические аспекты психотерапии. Понятие о психотерапевтической технике. Классификация психотерапевтических методов. Происхождение психотерапевтических техник. Базовые (общие) психотерапевтические техники. Специальные (частные) психотерапевтические техники. Косвенные методы (плацеботерапия, другие методы, не являющиеся сугубо психотерапевтическими и действующие на психику опосредованно). Критерии оценки экологичности техник. Организация и этапы психотерапевтического процесса. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью. Выбор стратегии и тактики. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии. Феноменологический и диалогический подходы. Принципы отбора техник для краткосрочной терапии. Основные психотерапевтические традиции Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора. Фокус терапии, цели и технические приемы. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса. Интерпретация в психоаналитическом процессе. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.

		Адлеровский анализ. Юнг-анализ. Кататимно-имажинативная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исурин, В.А. Ташлыкова.
	Раздел 2. Психотерапевтические методы в работе психолога	
	Тема 2.1. Беседа как базовый метод в работе психолога-психотерапевта	Организация беседы (Бодалев А.А., Столин В. В., 1989; Алешина Ю.Е., Петровская Л.А., 1989). Пространство беседы Идеальный вариант посадки психолога и клиента — напротив друг друга и чуть наискосок, чтобы каждый из них мог с легкостью видеть лицо собеседника, но, при желании, мог бы также отвести глаза в сторону без особого труда. Время беседы Часы на столе или на стене — это важный атрибут психотерапевтического кабинета, напоминающий клиенту и консультанту, что время идет и им обоим необходимо работать активно и динамично. Процесс беседы. Беседу консультанта с клиентом можно разделить на четыре этапа: 1) знакомство с клиентом и начало беседы; 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) коррекционное воздействие; 4) завершение беседы. Ориентировочно час можно распределить по выделенным выше этапам беседы следующим образом: 1) начало беседы — 5-10 минут; 2) расспрос клиента — 25-35 минут; 3) коррекционное воздействие — 10-15 минут; 4) завершение беседы — 5-10 минут. Ситуация начала беседы. Сопротивление консультированию — распространенное явление в начале беседы. Вступая в такую дискуссию, не следует забывать, что попытка приписать собственные проблемы другому является классической формой сопротивления, описанной и проанализированной на страницах многих книг и учебников по психотерапии (Бодалев А.А., Столин В.В., 1989; Gunnan A., Kniskern D., 1981). Первая фаза расспроса клиента. Информирование как предоставление информации в форме изложения фактов или объяснений либо по собственной инициативе, либо в ответ на вопрос клиента. Перцепция когнитивного, эмоционального статуса клиента.
ПК-3	Тема 2.2 . Когнитивные стратегии и методы.	При планировании и применении определенных стратегий и методов следует принимать во внимание не только определенную патологию пациентов, но также их уникальные способы

		интеграции и использования информации о себе. Каждый пациент учится по-своему. Кроме того, методы, которые в определенное время являются успешными с данным пациентом, в другое время могут быть неэффективны. Психотерапевты должны использовать всю свою проницательность при проектировании планов лечения и отборе наиболее полезных методов из широкого разнообразия доступных или при создании новых. При этом неизбежны пробы и ошибки. В некоторых случаях наибольший успех может принести интроспекция; в других случаях рекомендуется обсуждение с коллегами или обучение навыкам. Остаточное дисфункциональное мышление, которое не изменяется стандартными когнитивными методами (Beck et al., 1979; Beck et al., 1985). Когнитивная интерпретация.
	Тема 2.3. Поведенческие методы.	Использование ролевых игр. Ролевые игры можно использовать для развития навыка и преодоления комплексов, как при «тренинге ассертивности». Когда ролевая игра посвящена эмоционально значимой теме, обычно пробуждаются дисфункциональные когнитивные структуры. Они могут быть «проработаны» точно так же, как любые другие автоматические мысли. В обратной ролевой игре психотерапевт может «моделировать» соответствующее поведение. Психотерапевт также может легче визуализировать точку зрения другого человека. Анализ детского опыта. Воссоздание «патогенных» ситуаций периода развития часто дает возможность реструктурировать установки, которые были сформированы в течение этого периода. Логическое обоснование для «повторного проживания» определенных эпизодов детства. Использование воображения.
	Раздел 3. Психологические модели проблем и методы решения	
	Тема 3.1 . Фобии и модели работы с ними	Психологические модели возникновения фобий Модель травмы. Модель родительских предписаний Модель несчастного Внутреннего ребенка, или скрытого суицида Модель «обратного». Истерические фобии. Модель родительской тревоги (эмоциональной зависимости) Методы работы с фобиями Психологические модели возникновения тревоги Тревога как самозапугивание Модель психологической травмы Тревога как результат переноса Тревога как результат обучения в семье

		(родительские предписания) Тревога как обратная сторона контроля Тревога как сдержанное возбуждение Тревога как средство избегания эмоционального конфликта Методы работы с тревогой
	Тема 3.2. Методы работы с различными состояниями клиента	Печаль как результат поглаживаний за несчастье Печаль как результат родительского предписания Модель влияния окружающей культур. Методы психологической работы с депрессивными клиентами. Методы работы с эмоциональными зависимостями. Методы коррекции навязчивых состояний
	Тема 3.3 Методы работы с личными переживаниями клиента	Методы работы с гневом. Методы работы с обвинениями и обидами. Методы работы с проблемой ревности. Методы работы с проблемой стыда. Методы работы с чувством вины. Методы психологической помощи при утрате.

5.2. Лекции А) количество часов на очном и Б) на очно-заочном отделении

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов	Б) Количество часов	Форма проведения
8 семестр на очном и семестр на 7 очно-заочном отделении				
Раздел 1	Тема 1.1. Техника начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства Учебные вопросы. Какие области психологического консультирования вам известны? Какими признаками отличается психологическое консультирование от психотерапии? Каких тем касается современная литература, посвященная психологическому консультированию? Что общего между психологическим консультированием и психотерапией? Какого рода клиенты могут проходить психологическое консультирование, а какие - нет?	2	2	Проблемная лекция
	Тема 1. 2. Научные основы терапевтических практик. Учебные вопросы: Опишите принципы психотерапии К.Роджерса Чем различаются научные подходы бихевиористов от гештальттерапевтов? Почему задача психотерапевта - освободить индивида из позиции объектности? Какие психологические параметры свойственны человеку-субъекту психотерапевтического воздействия?	2	2	Лекция-дискуссия

Раздел 2	Тема 2.1. Беседа как базовый метод в работе психолога-психотерапевта Учебные вопросы: Опишите ход и организацию беседы по А.А. Бодалеву Опишите ход и организацию беседы по В. В.Столину; Опишите ход и организацию беседы по Л.А.Петровской Возможные фазы расспроса	2	2	Лекция в троем
	Тема 2.2. Когнитивные стратегии и методы. Учебные вопросы: Как функционирует когнитивная интерпретация? Стратегии понимания образа клиента Перцепция когнитивного, эмоционального статуса клиента	2	2	Проблемная лекция
	Тема 2.3. Поведенческие методы. Учебные вопросы: Использование ролевых игр в психотерапии Использование воображения. Психосоматическое вытеснение через пот и слезы	2	2	Проблемная лекция
Раздел 3	Тема 3.1. Фобии и модели работы с ними Учебные вопросы. Методы работы с моделью травмы. Методы работы моделью родительских предписаний Методы работы моделью несчастного Внутреннего ребенка, или скрытого суицида Методы работы психологической травмой Методы работы с тревогой	2	2	Лекция-презентация
	Тема 3.2 Методы работы с различными состояниями клиента Учебные вопросы. Печаль как результат поглаживаний за несчастье Печаль как результат родительского предписания Модель влияния окружающей культур. Методы психологической работы с депрессивными клиентами. Методы работы с эмоциональными зависимостями. Методы коррекции навязчивых состояний	3	2	Лекция с элементами рефлексии
	Тема 3.3. Методы работы с личными переживаниями клиента Учебные вопросы. Методы работы с гневом. Методы работы с обвинениями и обидами. Методы работы с проблемой ревности. Методы работы с проблемой стыда. Методы работы с чувством вины. Методы психологической помощи при утрате.	3	3	Лекция с элементами самодиагностики и деловой игры
Всего часов:		18	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия А) количество часов на очном и Б) на очно-заочном отделении

№ раздел а	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количес тво часов	Б) Количес тво часов	Форма прове дения
8 семестр на очном и семестр на 7 очно-заочном отделении				
Раздел 1	Тема 1.1. Техника начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства Учебные вопросы: Назовите основные классы методов, применяемых при консультировании. чем состоит задача аналитических методов? для чего предназначены обучающие методы? В чем смысл методов развивающих? Что такое моделирующие методы? Как используются методы побуждающие? для чего применяются методы трансформирующие? Перечислите психологические инструменты по А. Блазеру. Какие методы, общие для разных терапевтических школ, выделяет К. В. Ягнюк? Охарактеризуйте прием конфронтации.	4	4	реферат Доклад
	Тема 1. 2. Научные основы терапевтических практик. Учебные вопросы: Опишите принципы психотерапии К.Роджерса Чем различаются научные подходы бихевиористов от гештальттерапевтов? Почему задача психотерапевта - освободить индивида из позиции объектности? Какие психологические параметры свойственны человеку-субъекту психотерапевтического воздействия?	4	4	дискус сия эссе
Раздел 2	Тема 2.1. Беседа как базовый метод в работе психолога-психотерапевта Учебные вопросы: Опишите ход и организацию беседы по А.А. Бодалеву Опишите ход и организацию беседы по В. В.Столину; Опишите ход и организацию беседы по Л.А.Петровской Возможные фазы расспроса	4	4	разноу ровнев ые задани я доклад
	Тема 2.2. Когнитивные стратегии и методы. Учебные вопросы: Как функционирует когнитивная интерпретация? Стратегии понимания образа клиента Перцепция когнитивного, эмоционального статуса клиента	5	6	Сообщ ение, рефера т

	Тема 2.3. Поведенческие методы. Учебные вопросы: Использование ролевых игр в психотерапии Использование воображения. Психосоматическое вытеснение через пот и слезы	5	4	Эссе Видео-тренин- г мов
Раздел 3	Тема 3.1. Фобии и модели работы с ними Учебные вопросы. Методы работы с моделью травмы. Методы работы моделью родительских предписаний Методы работы моделью несчастного Внутреннего ребенка, или скрытого суицида Методы работы психологической травмой Методы работы с тревогой	5	4	Рефлек- сивные сочине- ния
	Тема 3.2 Методы работы с различными состояниями клиента Учебные вопросы. Печаль как результат поглаживаний за несчастье Печаль как результат родительского предписания Модель влияния окружающей культур. Методы психологической работы с депрессивными клиентами. Методы работы с эмоциональными зависимостями. Методы коррекции навязчивых состояний	5	4	Консп- ект семина- рского заняти- я
	Тема 3.3. Методы работы с личными переживаниями клиента Учебные вопросы. Методы работы с гневом. Методы работы с обвинениями и обидами. Методы работы с проблемой ревности. Методы работы с проблемой стыда. Методы работы с чувством вины. Методы психологической помощи при утрате.	4	4	доклад с электр- онной презен- тацией

	Тема 3.3. Психокоррекционная работа с лицами разных возрастных групп Учебные вопросы. Каковы особенности притязания на признание у подростков? Какие новообразования в сфере осознания времени должны сформироваться в подростковом возрасте? Могли бы вы перечислить этапы отделения подростка от семьи? Какие задачи должны решать групповые занятия в разных классах? Какие методические средства используются в групповых занятиях с подростками? Охарактеризуйте этапы индивидуального консультирования подростков. В чем состоит идея «перевести дефект подростка из пассива в актив»? В чем сложность консультирования родителей подростков? Опишите технику «Чужие рассказы» и возможность ее применения в консультировании родителей. Что вас особенно радовало и беспокоило в подростковом возрасте? Как вы решили проблему собственного отделения от семьи? Какие сексуальные проблемы подростков вам кажутся самыми важными? Как вы думаете, какому человеку подросток раскроется полнее и быстрее? Как вы переживали собственные телесные изменения в подростковом возрасте? Если подросток будет вам грубить, как вы поступите? Как вы будете решать проблему дисциплины в юношеской группе?	3	3	
	Всего часов:	36	34	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	1.Кол-во часов	2.Кол-во часов	Код компетенции (й)
8 семестр на очном, 7 семестр на очно-заочном отделении					
Тема 1.1 Техника начальной консультации : задачи, навыки и	изучение и конспектирование рекомендуемой учебнометодической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы	Сообщение, реферат	2	4	ПК-3

вмешательств	(предусмотрено для заочной формы обучения) изучение и конспектирование рекомендуемой учебнометодической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы; формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление				
Тема 1.2. Научные основы терапевтических практик.	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. 6) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья	10	10	ПК-3
Тема 2.1. Беседа как базовый метод в работе психолога-психотерапевта	Подготовить список литературы по темам (учебные пособия, монографии и периодику). 2. Составить электронные презентации основных тем курса (три темы по 12-15 слайдов). 3. Подготовить материалы с использованием Интернеттехнологий: составление списка электронных адресов источников информации по основным темам курса (три темы по 7-10 сайтов с полным адресом и кратким содержанием информации по заявленной теме). 4. Разработать тестовые задания по основным темам курса (три темы по 5-7 вопросов на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и установление последовательности).	Кейсы разноуровневые задания доклад	10	10	ПК-3
Тема 2.2. Когнитивные стратегии и методы.	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета. Ознакомиться и сделать сообщение по статье Бек А. Когнитивная терапия // Эволюция	Деловая игра разноуровневые задания сообщение	10	10	ПК-3

	психотерапии. - М., 1998. - Т. 2. -С. 304- 330.				
Тема 2.3. Поведенческие методы.	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Отчет, электронная презентация	5	8	ПК-3
Тема 3.1 . Фобии и модели работы с ними	Проведите прямой (свободный) ассоциативный эксперимент, проанализируйте полученные результаты, сформулируйте выводы. Описание процедуры прямого (свободного) ассоциативного эксперимента можно найти в следующем источнике: Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта https://vk.com/doc208987643_660252772 В процессе чтения обратите внимание на вопросы, приведенные ниже, а также выполните творческое задание. • Какова история создания этой книги? В каких условиях она была задумана, а в каких – написана? • Какого взгляда а автор? Познакомьтесь с диагностической методикой «Уровень соотношения ценности и доступности» (авт. – Е.Б. Фанталова) (источник: Фанталова Е.Б. Ценностно-ориентированная система методик «Диагностика внутреннего конфликта» и возможности ее применения в сфере социальной работы. – М., 1999). Проведите обследование другого человека или самого себя с ее помощью. Как вы думаете, каким образом эта методика может быть использована психологом, который занимается психокоррекцией? Заполните таблицу «Техники релаксации».	Конспект Анализ первоисточников	7	10	ПК-3
Тема 3.2. Методы работы с различными состояниями клиента	Познакомьтесь с содержанием техник «Мой мир» и «Королевский двор» (источник: Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым: Учебное пособие по психотерапии и психологии общения. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – С. 588-593). Проведите самообследование или обследование другого человека с помощью теста «Транзактный анализ общения» (источник – Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – С. 42-422). Прочитайте следующие книги: А) Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. – Москва: Эксмо, 2008. – 352 с. Б) Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой	Доклад Теоретическая научная статья	5	3	ПК-3

	судьбы. – Москва: Эксмо, 2008. – 576 с. Выполните творческое задание по каждой из книг: А) Подберите примеры из фильмов, художественной литературы, которые соответствуют игре в понимание Э. Берна. Б) Подберите примеры из фильмов, художественной литературы, иллюстрирующие влияние родительских посланий на становление жизненного сценария у детей				
Тема 3.3 Методы работы с личными переживаниями клиента	Формирование и развитие умений и навыков пс.консультирования и коррекции. Ведение дневника. Запись ситуаций, в которых возникают определённые эмоции или реакции, позволяет выявить повторяющиеся паттерны. Заполните таблицу «Методы арт-терапии». Опишите не менее пяти разновидностей арт-терапии, указав характеристику метода, возрастные ограничения для реализации данного метода и технику выполнения. Ознакомьтесь со статьей: Тарасов С.В. Коррекция психологических особенностей личности методом телесноориентированной терапии / С.В. Тарасов, Д.Б. Казанцева, М.Е. Устинова, А.Г. Затылкина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. №34. URL:http://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-psihologicheskikh-osobennostey-lichnosti-metodom-telesno-orientirovannoy-terapii	Дневник Самоанализ Конспект статьи	5	2	ПК-3
Всего			54	57	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1 Техника начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства	Класен И. А. Практическая психотерапия. М., 2004. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. Минск, 1993. Осипова А. А. Общая психокоррекция. М., 2000. s. Основные направления современной психотерапии / Подред. А. М. Боковой. М., 2000. Романин А. Н. Основы психотерапии. Ростов н/д, 2004. Соколова Е. Т. Общая психотерапия. tyI., 2021. Таланов В. Л, Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. СПб.; М., 2005. Роджерс К. Консультирование и психотерапия https://docviewer.yandex.ru/view/1337669097
2	Тема 1.2. Научные основы терапевтических практик.	Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта https://vk.com/doc208987643_660252772 Ягнюк К. В. Я 29 Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. Учебное пособие. - М.: Когито-Центр,

		2024.- 166 с Вольпе Д. На пути к созданию научной психотерапии // Эволюция психотерапии. -М., 1998. - Т. 2. - С. 255 - 272. Винер Дж. Терапевтические отношения: Перенос, контрперенос и обретение смысла / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2021. – 145 с. Кочюнас Р Основы психологического консультирования, 1999 https://psv4.userapi.com/s/v1/d/d- Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование — Когнитивная психотерапия расстройств личности https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Lalb7- Ялом Ирвин. Экзистенциальная психотерапия/Пер. с англ. Т. С. Драб-киной. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 576 с. Малкина-Пых И. Г. - Справочник практического психолога Линде Н. Д. Основы современной психотерапии. М., 2002. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2020. - 255 с.
3	Тема 2.1. Беседа как базовый метод в работе психолога-психотерапевта	Беседа как метод психологического исследования: методические указания /составитель Т.Н. Козловская; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2021. — 25 с. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584885
4	Тема 2.2 . Когнитивные стратегии и методы.	Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия: Методы, теории и техники: Практическое руководство. - М., 1999. Бажин Е. Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования субъективного контроля // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5. - С. 152 - 162. Бек А. Когнитивная терапия // Эволюция психотерапии. - М., 1998. - Т. 2. -С. 304- 330. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия / Сост. А.Б.Фенько, Н.С.Игнатьева, М.Ю.Локтаева. Теория и методология. - М., 1999. - Т. 1. Бендер В., Гнайст И. Психодрама в примерах // Практическая психодиагностика и психологическое консультирование. - Ростов-на-Дону, 1998.-С. 197-208. Ромек В. Г. Психотерапия неуверенности в себе: Когнитивно-поведенческий подход // Теоретические и методические аспекты психологической помощи. - Ростов-на-Дону, 2020. - С. 58 - 60. Ромек В. Г. Теория выученной беспомощности М. Селигмана // Журнал практического психолога. - 2020. - № 3, 4. - С. 218 - 235.
5	Тема 2.3. Поведенческие методы.	Ромек В. Г. Р70 Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заве дений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с Вильсон Д. Т. Поведенческая терапия // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2020. - № 3. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. М., 1996. Валкое П. Психологический лечебник. М., 2004. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб., 2002.

		Крегер О., ТьюсонДж. Типы людей. М., 1 995. Лоуэн А. Психология тела. М., 1 997. Лиз А. Язык телодвижений. Н. Новгород, 1 992. ДоллардД., Миллер Н. Психотерапия в рамках теории научения // Техники консультирования и психотерапии. Тексты / Под ред. У. С. Сахакиана. - М., 2020. - С. 303-349. Мейхенбаум Д. Эволюция когнитивно-бихевиоральной терапии: Ее истоки, принципы и примеры из клинической практики // Эволюция психотерапии. - М., 1998. - С. 380-396. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. - СПб., 2001. Миллер Д., Галантер Ю., Прибрам К. Планы и структуры поведения // История зарубежной психологии, 30-е - 60-е годы XX века. - М., 1986.
6	Тема 3.1 . Фобии и модели работы с ними	Сикорский И. Г. Общая психология с физиогномикой. Киев, 1908. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д, 1997. Тайны личности: Определение характера человека по руке, по лицу, по почерку. М., 1 994. Тепперейн К Лицо - зеркало здоровья. СПб., 1 995. Уайтсайа Р. О чем говорят лица. СПб., 1 996. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования: Методическое пособие.-Казань: ТГГПУ, 2017.- 329с
7	Тема 3.2. Методы работы с различными состояниями клиента	Вольпе Д. Анализ индивидуальной динамики заболеваний при лечении депрессии // Эволюция психотерапии. - М., 1998. - Т. 2. - С. 330 - 345. Калмыкова Е. С., Кэхеле Х. Психотерапия как объект научного исследования // Основные направления современной психотерапии. - М., 2000. - С. 15-39. Карвассарский Б.Д. Психотерапия. - М., 1985. - С. 113 - 117. Кэхеле Х., Казански А. Психотерапевтические исследования: Предисловие // Иностранная психология. - 1996. - № 7. - С. 5 -9. Психиатрия, психосоматика, психотерапия / Под ред. К.П.Кискер, Г.Фрайбергер, Г.К.Розе, Э.М.Вульф. - М., 1999.
8	Тема 3.3 Методы работы с личными переживаниями клиента	Райх В. Анализ личности. М.; СПб., 1999. Коряков Я. И. Мультимодальная терапия Арнольда Лазаруса // URL: http://www.psychology.ru/yarkor/psychotherapy/mmt.htm Пантилеев С. Р. Методы измерения локуса контроля // Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В.В.Столина. - М., 1987.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3	4	Начальный
		Промежуточный
		Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.
	ПК-3.2. Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации;	2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала
	воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации;	3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность
	коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта. ПК-3.3. Технологиями и методами психологической	4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.

	коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.		
Умеет	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество	Выполнение практических заданий

		выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	

ПК-3 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		преподавания психологии.	
Умеет	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения,	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения	Выполнение практических заданий

	воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-3	Тема 1.1 Техника начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства	2	2	-	3	-	-	-
	Тема 1.2. Научные основы терапевтических практик.	1	1	-	3	-	-	-
	Тема 2.1. Беседа как базовый метод в работе психолога-психотерапевта	2	2	-	5	-	-	-
	Тема 2.2 .	3	2	-	5	-	-	-

	Когнитивные стратегии и методы.							
ПК-3	Тема 2.3. Поведенческие методы.	2	2	-	5	-	-	-
	Тема 3.1 . Фобии и модели работы с ними	2	2	-	5	-	-	-
	Тема 3.2. Методы работы с различными состояниями клиента	2	2	-	5	-	-	-
	Тема 3.3 Методы работы с личными переживаниями клиента	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Психотерапевтические методы берут своё начало из ...
2. Психотерапия — это ...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «метод» _____
2. Приведите примеры психотерапевтических методов _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Основные принципы отбора содержания метода:
 - а) принцип целостности, принцип соответствия потребностям возраста;
 - б) принцип учёта возрастных особенностей в обучении, принцип индивидуального подхода;
 - с) принцип соответствия потребностям возраста, принцип индивидуального подхода.
2. Какой характер носят психотерапевтические процедуры:
 - а) коррекционный;
 - б) частично-поисковый;
 - с) консультативный.
3. Типичными словесными методами являются:
 - а) беседа, дискуссия;
 - б) рассказ, объяснение, работа с книгой;
 - с) беседа, объяснение, рассказ.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой	Тема	Вопросы для устного опроса

компетенции		
	Раздел 1	Назовите основные классы методов, применяемых при консультировании. чем состоит задача аналитических методов? для чего предназначены обучающие методы? В чем смысл методов развивающих? Что такое моделирующие методы? Как используются методы побуждающие? для чего применяются методы трансформирующие? Перечислите психологические инструменты по А. Блазеру. Какие методы, общие для разных терапевтических школ, выделяет К. В. Ягнук? Охарактеризуйте прием конфронтации
	Раздел 2.	Опишите ход и организацию беседы по А.А. Бодалеву Опишите ход и организацию беседы по В. В. Столину; Опишите ход и организацию беседы по Л.А. Петровской Как функционирует когнитивная интерпретация? Стратегии понимания образа клиента Перцепция когнитивного, эмоционального статуса клиента Использование ролевых игр в психотерапии Использование воображения. Психосоматическое вытеснение через пот и слезы
	Раздел 3.	Методы работы с моделью травмы. Методы работы моделью родительских предписаний Методы работы моделью несчастного Внутреннего ребенка, или скрытого суицида Методы работы психологической травмой Методы работы с тревогой Каковы особенности притязания на признание у подростков? Какие новообразования в сфере осознания времени должны сформироваться в подростковом возрасте? Могли бы вы перечислить этапы отделения подростка от семьи? Какие задачи должны решать групповые занятия в разных классах? Какие методические средства используются в групповых занятиях с подростками? Охарактеризуйте этапы индивидуального консультирования подростков. В чем состоит идея «перевести дефект подростка из пассива в актив»? В чем сложность консультирования родителей подростков?

		Опишите технику «Чужие рассказы» и возможность ее применения в консультировании родителей. Что вас особенно радовало и беспокоило в подростковом возрасте? Как вы решили проблему собственного отделения от семьи? Какие сексуальные проблемы подростков вам кажутся самыми важными? Как вы думаете, какому человеку подросток раскроется полнее и быстрее? Как вы переживали собственные телесные изменения в подростковом возрасте? Если подросток будет вам грубить, как вы поступите? Как вы будете решать проблему дисциплины в юношеской группе?

7.3.3 Вопросы к экзамену. Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-3,3).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584885>

8.1.2. Основная литература, которая в наличии в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

1. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/под ред.В.А.Гуружапова.-М.: Издательство Юрайт, 2014.-493 с. (9 экземпляров)
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебн.для студ.ср.уч.зав5-е изд., испр.-М.Изд.центр «Академия»,2006.-288 с. (7 экземпляров)
3. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 512 с. (10 экземпляров)

8.2 Дополнительная литература

Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 192 с

Журнал ВАК, белый список «Образование и саморазвитие»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=89221972>

Журнал ВАК, белый список «Психологическая наука и образование»
https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314

Журнал ВАК, белый список «Инновации в образовании»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=89786109>

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>

Журнал Скопус, ВАК « Psychology in Russia: State of the Art. », белый список.
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621

Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список.
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.

Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402

Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Развитие личности.Московский педагогический государственный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.
3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.
5. Цахаева А.А. Психоллингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.
6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.
7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.
8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.
9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.
10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.
11. Алиева З.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.
12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.
13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252
14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92
15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя

ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.08

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ-	5	5
Всего часов-	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия-	102	68
Лекции-	34	34
лабораторные занятия		
практические занятия-	68	34
Самостоятельная работа-	78	112
Промежуточная аттестация		
Зачет-	4,5 семестр	4,5 семестр

Грозный, 2026

Насурова З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» [Текст] / Сост. З.А. Насурова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -36 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.А. Насурова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.24
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.24
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.33
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.33
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.35
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.36

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: повышение психолого-педагогической компетенции будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой наук;
2. ознакомить с историей развития и современным состоянием инженерно-психологических и эргономических исследований, а также исследований в области психологии труда;
3. ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-машина» (СЧМ), «человек-машина-среда» (СЧМС);
4. рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т. д.), методы исследования практических состояний человека;
5. показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда»;
6. изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-машина», «человек-машина-среда».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучение осуществляется в 4,5 семестрах (ОФО), в 4,5 семестрах (ОЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Психология развития и возрастная психология.

Последующие дисциплины:

1. Психологическое консультирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Социально-психологические основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегию межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений; законы управления группами и личностью; теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; нормы и принципы профессиональной этики.	Методами, формами и средствами организации и управления в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности; технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики; методами организации конструктивного социального взаимодействия	Решать и управлять практическими задачами в области осуществления профессиональных функций в организациях разного типа с соблюдением организационных политик и процедур; анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; выполнять профессиональные функции в организации, опираясь на нормы и принципы профессиональной этики.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-

- практические занятия	34	34		
- лабораторные занятия	-	-		
- клинические практические занятия	-	-		
Групповые консультации	-	-		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, в том	21	57		
Устный опрос	7	19		
Сообщение, эссе, доклад	7	19		
Тестирование	7	19		
Курсовое проектирование				
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-		
Экзамен	-	-		
Зачет	-	-		
Защита курсовой работы	-	-		
Общая трудоемкость дисциплины	72ч.	2з.е.	108ч.	3з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
4 семестр		
ОПК-8	Понятие работы	Понятие работы Понятие психологии труда История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины Профессиональная ориентация
	Организационное развитие. Трудовой коллектив	Организационное развитие. Трудовой коллектив Профессиональный конфликт. Понятие конфликта. Трудовая мотивация. Понятие удовлетворенности работой. Работа как источник стресса
5 семестр		
ОПК-8	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов Профессионализация

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Тема 1. Введение в психологию труда Предмет, структура и основные задачи психологии труда. Психология труда как профессия, трудовая деятельность и учебная дисциплина. Междисциплинарные связи и соотношение психологии труда со смежными областями научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Перспективы развития психологии труда.	1	Проблемная лекция
1	Лекция- визуализация		
	Тема 3. Субъект труда и его структура Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Индивидуальный и групповой субъекты труда. Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система. Структура субъекта труда: психические регуляторы труда, функциональные состояния, индивидуально-психологические свойства. Уровни изучения субъекта труда: «внешняя структура» (деяния, действия, операции), «внутренняя структура» (психические функции и процессы).	1	Лекция
	Тема 4. Методы психологии труда Исследование в психологии труда. Основные методы исследования: биографический метод, наблюдение, опросные и тестовые методы, эксперимент, трудовой метод, моделирование трудового процесса, метод искусственной деавтоматизации, методы анализа работы (фокус-группы, метод критических инцидентов и др.) и документов, изучение деятельности и ошибок, «фотография» рабочего дня, алгоритмический метод, аппаратные методики диагностики характеристик субъекта.	2	Лекция

	Тема 5. Психологическое профессиоведение Понятия «психологическое профессиоведение», «труд», «трудовая деятельность». Классификация профессий. Основания классификации. Психологические типологии профессий: классификации в целях профориентации, профконсультации и профотбора; по степени тяжести труда; по интеллектуальной сложности; типологии трудовых задач. Классификация профессий Е.А. Климова, ее структура и возможности применения.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 6. Трудовая мотивация Концепция человеческих отношений Э. Мэйо, концепция «Гуманизация труда». Содержательные теории мотивации А. Маслоу, Д. Макклелланда. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения. Методы стимулирования эффективной деятельности работников. Управление по целям.	2	Проблемная лекция
	Тема 7. Развитие человека как субъекта труда Периодизация развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, стадии цикла профессионализации. Методы исследования развития личности профессионала. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений.	2	Лекция
	Тема 8. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегрального исследования индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль и эффективность профессиональной деятельности. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности.	2	Лекция

	Тема 9. Психологические основы профессиональной ориентации, консультации и отбора Цели, задачи, принципы и методы профориентации, профконсультации и профотбора. Центры оценки персонала (assessment center). Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект». Предикторы профессиональной успешности. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика.	2	Лекция
	Тема 10. Психология профессиональной работоспособности человека Определение, виды и динамика функциональных состояний: стресс, монотония, нормальный режим, утомление и переутомление, экстремальные ситуации. Острые и хронические состояния. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в трудовой деятельности. Классификации видов труда по тяжести. Понятия «трудоспособность», «работоспособность» (общая, актуальная, потенциальная, профессиональная), «дееспособность», «функциональное состояние человека». Психологические методы воздействия активизация, релаксация и др.	2	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	
5 семестр			
	Тема 11. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов Работоспособность личности как один из критериев психического здоровья. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная и социальная. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека. Психология трудотерапии как способ восстановления нарушенных психических функций при ранениях верхних конечностей.	5	Лекция

	Тема 12. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе Понятия «групповой субъект деятельности» и «коллективный субъект деятельности». Признаки группового субъекта труда. Характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений. Классификация групп в организации. Структура и этапы развития группы. Феномены совместной трудовой деятельности. Команда и совместная деятельность, командообразование, команды высокого уровня. Влияние социальной среды на деятельность группы. Методы диагностики и оптимизации психологического климата в коллективе. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.	6	Лекция-дискуссия
	Тема 13. Психология безопасности в труде «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Классификация причин ошибок человека. Мотивация и безопасность в сложных и опасных профессиях. Профессиональный риск. Психологическая и информационная безопасность. Методы изучения и анализа причин происшествий. Методики индивидуальной работы со специалистом после психической травмы.	6	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			

	Тема 1. Введение в психологию труда Предмет, структура и основные задачи психологии труда. Психология труда как профессия, трудовая деятельность и учебная дисциплина. Междисциплинарные связи и соотношение психологии труда со смежными областями научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Перспективы развития психологии труда.	2	Опрос, самостоятельная работа
	Тема 2. Трудовой процесс и его структура Понятия «эргономика», «эргатическая система», «эргатическая функция», «человеческий фактор». Эргономическое обеспечение функционирования систем. Объект труда и его основные разновидности. Предмет труда и его типология. Цели труда: объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их виды. Средства и орудия труда, их классификация: вещественные и внешне функциональные средства труда.	2	Разбор кейс-задач, презентации.
	Тема 3. Субъект труда и его структура Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Индивидуальный и групповой субъекты труда. Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система. Структура субъекта труда: психические регуляторы труда, функциональные состояния, индивидуально-психологические свойства. Уровни изучения субъекта труда: «внешняя структура» (деяния, действия, операции), «внутренняя структура» (психические функции и процессы).	2	Опрос. Решение ситуационных задач
	Тема 4. Методы психологии труда Исследование в психологии труда. Основные методы исследования: биографический метод, наблюдение, опросные и тестовые методы, эксперимент, трудовой метод, моделирование трудового процесса, метод искусственной деавтоматизации, методы анализа работы (фокус-группы, метод критических инцидентов и др.) и документов, изучение деятельности и ошибок, «фотография» рабочего дня, алгоритмический метод, аппаратные методики диагностики характеристик субъекта.	4	Тест, презентации

	Тема 5. Психологическое профессиоведение Понятия «психологическое профессиоведение», «труд», «трудовая деятельность». Классификация профессий. Основания классификации. Психологические типологии профессий: классификации в целях профориентации, профконсультации и профотбора; по степени тяжести труда; по интеллектуальной сложности; типологии трудовых задач. Классификация профессий Е.А. Климова, ее структура и возможности применения.	4	Опрос, групповая работа «Мозговой штурм»
	Тема 6. Трудовая мотивация Концепция человеческих отношений Э. Мэйо, концепция «Гуманизация труда». Содержательные теории мотивации А. Маслоу, Д. Макклелланда. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения. Методы стимулирования эффективной деятельности работников. Управление по целям.	4	Реферат, доклад
	Тема 7. Развитие человека как субъекта труда Периодизация развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, стадии цикла профессионализации. Методы исследования развития личности профессионала. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений.	4	Тренинговое занятие

	Тема 8. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегрального исследования индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль и эффективность профессиональной деятельности. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности.	4	Опрос, тесты
	Тема 9. Психологические основы профессиональной ориентации, консультации и отбора Цели, задачи, принципы и методы профориентации, профконсультации и профотбора. Центры оценки персонала (assessment center). Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект». Предикторы профессиональной успешности. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика.	4	Решение проблемных задач
	Тема 10. Психология профессиональной работоспособности человека Определение, виды и динамика функциональных состояний: стресс, монотония, нормальный режим, утомление и переутомление, экстремальные ситуации. Острые и хронические состояния. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в трудовой деятельности. Классификации видов труда по тяжести. Понятия «трудоспособность», «работоспособность» (общая, актуальная, потенциальная, профессиональная), «дееспособность», «функциональное состояние человека». Психологические методы воздействия активизация, релаксация и др.	4	Презентации, самостоятельная работа
	Всего часов:	34	
5 семестр			

	Тема 1. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов Работоспособность личности как один из критериев психического здоровья. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная и социальная. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека. Психология трудотерапии как способ восстановления нарушенных психических функций при ранениях верхних конечностей.	11	Доклад, презентации
	Тема 2. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе Понятия «групповой субъект деятельности» и «коллективный субъект деятельности». Признаки группового субъекта труда. Характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений. Классификация групп в организации. Структура и этапы развития группы. Феномены совместной трудовой деятельности. Команда и совместная деятельность, командообразование, команды высокого уровня. Влияние социальной среды на деятельность группы. Методы диагностики и оптимизации психологического климата в коллективе. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.	11	Опрос, доклад, реферат
	Тема 3. Психология безопасности в труде «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Классификация причин ошибок человека. Мотивация и безопасность в сложных и опасных профессиях. Профессиональный риск. Психологическая и информационная безопасность. Методы изучения и анализа причин происшествий. Методики индивидуальной работы со специалистом после психической травмы.	12	Решение проблемных задач
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
4 семестр				
Понятие работы	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	10	ОПК-8
Организационное развитие. Трудовой коллектив	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	11	ОПК-8
Всего часов			21	
5 семестр				
Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	57	ОПК-8
Всего часов			57	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов	
	4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:	-	-

- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
- практические занятия	17	17
- лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	74
Устный опрос	14	26
Сообщение, эссе, доклад	12	24
Тестирование	12	24
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	-	-
Защита курсовой работы	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72ч.	2з.е. 108ч. 3з.е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Тема 1. Введение в психологию труда Предмет, структура и основные задачи психологии труда. Психология труда как профессия, трудовая деятельность и учебная дисциплина. Междисциплинарные связи и соотношение психологии труда со смежными областями научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Перспективы развития психологии труда.	1	Проблемная лекция
	Тема 2. Трудовой процесс и его структура Понятия «эргономика», «эргатическая система», «эргатическая функция», «человеческий фактор». Эргономическое обеспечение функционирования систем. Объект труда и его основные разновидности. Предмет труда и его типология. Цели труда: объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их виды. Средства и орудия труда, их классификация: вещественные и внешне функциональные средства труда.	1	Лекция-визуализация

	Тема 3. Субъект труда и его структура Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Индивидуальный и групповой субъекты труда. Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система. Структура субъекта труда: психические регуляторы труда, функциональные состояния, индивидуально-психологические свойства. Уровни изучения субъекта труда: «внешняя структура» (деяния, действия, операции), «внутренняя структура» (психические функции и процессы).	1	Лекция-беседа
	Тема 4. Методы психологии труда Исследование в психологии труда. Основные методы исследования: биографический метод, наблюдение, опросные и тестовые методы, эксперимент, трудовой метод, моделирование трудового процесса, метод искусственной деавтоматизации, методы анализа работы (фокус-группы, метод критических инцидентов и др.) и документов, изучение деятельности и ошибок, «фотография» рабочего дня, алгоритмический метод, аппаратные методики диагностики характеристик субъекта.	2	Лекция-беседа
	Тема 5. Психологическое профессиоведение Понятия «психологическое профессиоведение», «труд», «трудовая деятельность». Классификация профессий. Основания классификации. Психологические типологии профессий: классификации в целях профориентации, профконсультации и профотбора; по степени тяжести труда; по интеллектуальной сложности; типологии трудовых задач. Классификация профессий Е.А. Климова, ее структура и возможности применения.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 6. Трудовая мотивация Концепция человеческих отношений Э. Мэйо, концепция «Гуманизация труда». Содержательные теории мотивации А. Маслоу, Д. Макклелланда. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения. Методы стимулирования эффективной деятельности работников. Управление по целям.	2	Проблемная лекция

	Тема 7. Развитие человека как субъекта труда Периодизация развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, стадии цикла профессионализации. Методы исследования развития личности профессионала. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений.	2	Лекция-визуализация
	Тема 8. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегрального исследования индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль и эффективность профессиональной деятельности. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности.	2	Лекция-беседа
	Тема 9. Психологические основы профессиональной ориентации, консультации и отбора Цели, задачи, принципы и методы профориентации, профконсультации и профотбора. Центры оценки персонала (assessment center). Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект». Предикторы профессиональной успешности. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика.	2	Лекция-дискуссия

	Тема 10. Психология профессиональной работоспособности человека Определение, виды и динамика функциональных состояний: стресс, монотония, нормальный режим, утомление и переутомление, экстремальные ситуации. Острые и хронические состояния. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в трудовой деятельности. Классификации видов труда по тяжести. Понятия «трудоспособность», «работоспособность» (общая, актуальная, потенциальная, профессиональная), «дееспособность», «функциональное состояние человека». Психологические методы воздействия активизация, релаксация и др.	2	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	
5 семестр			
	Тема 11. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов Работоспособность личности как один из критериев психического здоровья. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная и социальная. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека. Психология трудотерапии как способ восстановления нарушенных психических функций при ранениях верхних конечностей.	5	Лекция-беседа

	Тема 12. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе Понятия «групповой субъект деятельности» и «коллективный субъект деятельности». Признаки группового субъекта труда. Характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений. Классификация групп в организации. Структура и этапы развития группы. Феномены совместной трудовой деятельности. Команда и совместная деятельность, командообразование, команды высокого уровня. Влияние социальной среды на деятельность группы. Методы диагностики и оптимизации психологического климата в коллективе. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.	6	Лекция-дискуссия
	Тема 13. Психология безопасности в труде «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Классификация причин ошибок человека. Мотивация и безопасность в сложных и опасных профессиях. Профессиональный риск. Психологическая и информационная безопасность. Методы изучения и анализа причин происшествий. Методики индивидуальной работы со специалистом после психической травмы.	6	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			

	Тема 1. Введение в психологию труда Предмет, структура и основные задачи психологии труда. Психология труда как профессия, трудовая деятельность и учебная дисциплина. Междисциплинарные связи и соотношение психологии труда со смежными областями научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Перспективы развития психологии труда.	1	Тренинговое занятие
	Тема 2. Трудовой процесс и его структура Понятия «эргономика», «эргатическая система», «эргатическая функция», «человеческий фактор». Эргономическое обеспечение функционирования систем. Объект труда и его основные разновидности. Предмет труда и его типология. Цели труда: объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их виды. Средства и орудия труда, их классификация: вещественные и внешне функциональные средства труда.	1	Ролевые игры
	Тема 3. Субъект труда и его структура Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Индивидуальный и групповой субъекты труда. Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система. Структура субъекта труда: психические регуляторы труда, функциональные состояния, индивидуально-психологические свойства. Уровни изучения субъекта труда: «внешняя структура» (деяния, действия, операции), «внутренняя структура» (психические функции и процессы).	1	Решение проблемных задач
	Тема 4. Методы психологии труда Исследование в психологии труда. Основные методы исследования: биографический метод, наблюдение, опросные и тестовые методы, эксперимент, трудовой метод, моделирование трудового процесса, метод искусственной деавтоматизации, методы анализа работы (фокус-группы, метод критических инцидентов и др.) и документов, изучение деятельности и ошибок, «фотография» рабочего дня, алгоритмический метод, аппаратные методики диагностики характеристик субъекта.	2	Тренинговое занятие

	Тема 5. Психологическое профессиоведение Понятия «психологическое профессиоведение», «труд», «трудовая деятельность». Классификация профессий. Основания классификации. Психологические типологии профессий: классификации в целях профориентации, профконсультации и профотбора; по степени тяжести труда; по интеллектуальной сложности; типологии трудовых задач. Классификация профессий Е.А. Климова, ее структура и возможности применения.	2	Ролевые игры
	Тема 6. Трудовая мотивация Концепция человеческих отношений Э. Мэйо, концепция «Гуманизация труда». Содержательные теории мотивации А. Маслоу, Д. Макклелланда. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения. Методы стимулирования эффективной деятельности работников. Управление по целям.	2	Решение проблемных задач
	Тема 7. Развитие человека как субъекта труда Периодизация развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, стадии цикла профессионализации. Методы исследования развития личности профессионала. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений.	2	Тренинговое занятие
	Тема 8. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегрального исследования индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль и эффективность профессиональной деятельности. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности.	2	Ролевые игры

	Тема 9. Психологические основы профессиональной ориентации, консультации и отбора Цели, задачи, принципы и методы профориентации, профконсультации и профотбора. Центры оценки персонала (assessment center). Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект». Предикторы профессиональной успешности. Современные направления организации исследований: психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика.	2	Решение проблемных задач
	Тема 10. Психология профессиональной работоспособности человека Определение, виды и динамика функциональных состояний: стресс, монотония, нормальный режим, утомление и переутомление, экстремальные ситуации. Острые и хронические состояния. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в трудовой деятельности. Классификации видов труда по тяжести. Понятия «трудоспособность», «работоспособность» (общая, актуальная, потенциальная, профессиональная), «дееспособность», «функциональное состояние человека». Психологические методы воздействия активизация, релаксация и др.	2	
	Всего часов:	17	
5 семестр			
	Тема 11. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов Работоспособность личности как один из критериев психического здоровья. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная и социальная. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека. Психология трудотерапии как способ восстановления нарушенных психических функций при ранениях верхних конечностей.	5	Тренинговое занятие

	Тема 12. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе Понятия «групповой субъект деятельности» и «коллективный субъект деятельности». Признаки группового субъекта труда. Характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений. Классификация групп в организации. Структура и этапы развития группы. Феномены совместной трудовой деятельности. Команда и совместная деятельность, командообразование, команды высокого уровня. Влияние социальной среды на деятельность группы. Методы диагностики и оптимизации психологического климата в коллективе. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.	6	Рольевые игры
	Тема 13. Психология безопасности в труде «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Классификация причин ошибок человека. Мотивация и безопасность в сложных и опасных профессиях. Профессиональный риск. Психологическая и информационная безопасность. Методы изучения и анализа причин происшествий. Методики индивидуальной работы со специалистом после психической травмы.	6	Решение проблемных задач
	Всего часов:	17	

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
4 семестр				
Понятие работы	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	18	ОПК-8
Организационное	Составление конспекта;	Устный опрос,	20	ОПК-8

развитие. коллектив	Трудовой	доклад; сообщение	контрольная работа, домашнее задание; тестирование		
Всего часов				38	
5 семестр					
Психологические аспекты социально- трудовой реабилитации больных и инвалидов		Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	74	ОПК-8
Всего часов				74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре).

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-8	4,5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
Умеет	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование

		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
Владеет	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношений и предлагать пути их решения.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного	Выбор нескольких	Установление	Установление
ОПК-8	Понятие работы	10	10	-	15	-	-	-
ОПК-8	Организационное развитие. Трудовой коллектив	10	10	-	15	-	-	-
ОПК-8	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов	5	5	-	20	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

- 1 Главный компонент эргатической системы, который осознанно преобразует, регулирует и оценивает трудовой процесс, называется _____.
- 2 Состояние работника, возникающее при длительной и интенсивной нагрузке и приводящее к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов, обозначается как _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Дайте развернутое определение системы «Человек–Машина» (СЧМ). Опишите, какие виды взаимодействия (цепочки «человек-информация-техника-результат») происходят при работе оператора за современным пультом управления.
2. Раскройте проблему распределения функций между человеком и техникой. В каких ситуациях (почему и при каких условиях) функции управления или контроля нецелесообразно полностью автоматизировать, оставляя приоритет за оператором?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Что является объектом изучения психологии труда?

- закономерности восприятия информации оператором;
- человек как субъект профессиональной деятельности;
- надежность технических систем;
- профессиональная деформация личности.

2. Состояние при длительной монотонной работе:

- стресс;
- профессиональное выгорание;
- монотония;
- фрустрация.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой	Тема	Вопросы для устного опроса

компетенции		
ОПК-8	Понятие работы	Понятие работы Понятие психологии труда История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины Профессиональная ориентация
ОПК-8	Организационное развитие. Трудовой коллектив	Организационное развитие. Трудовой коллектив Профессиональный конфликт. Понятие конфликта. Трудовая мотивация. Понятие удовлетворенности работой. Работа как источник стресса

7.3.3 Вопросы к зачёту в 4 семестре

№	Вопросы к зачёту	Код проверяемой компетенции
1.	Психология труда как отрасль научного знания, ее научный предмет и задачи, связи психологии труда с другими непсихологическими научными дисциплинами. Место психологии труда в системе психологических наук	ОПК-8
2.	История зарубежной индустриальной психологии: эволюция школ научного управления трудом, производством и развитие прикладной психологии	ОПК-8
3.	История отечественной индустриальной психотехники (классификация исследований, теоретические основы, достижения, судьба лидеров, причины ликвидации)	ОПК-8
4.	Методы психологии труда, их классификация, возможности и ограничения	ОПК-8
5.	Эргатическая система, эргатические функции, их типология. Эволюция эргатических функций в истории цивилизации. Тенденции развития труда в постиндустриальном обществе. Человеческие факторы в эргатических системах	ОПК-8
6.	Понятия: профессия, работа, трудовая деятельность, производственная операция, трудовая задача. Существенные признаки труда, отличие трудовой деятельности от игры, учения, общения	ОПК-8
7.	Трудовой пост в эргатической системе и его компоненты как продукт организационного проектирования, объект психологической оценки и рационализации	ОПК-8
8.	Объект, предмет и продукт труда. Типология видов продуктов труда, цели и методы их психологического изучения и оценки	ОПК-8
9.	Орудия (средства) труда, их классификация. Психологические аспекты проектирования, совершенствования, использования и оценки	ОПК-8
10.	Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда	ОПК-8

11.	Психические регуляторы труда, их разновидности, цели и методы изучения	ОПК-8
12.	Сознание, самосознание, опыт субъекта труда. Психологические признаки сознания субъекта труда, способы изучения, задачи диагностики, цели формирования	ОПК-8
13.	Трудовая мотивация субъекта труда, методы ее изучения. Концепции трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), их значение для практики управления персоналом. Методы диагностики ценностно-мотивационных образований субъекта труда	ОПК-8
14.	Психологическое изучение профессиональной деятельности: целевая направленность, методы исследования	ОПК-8
15.	Профессиограмма и психограмма профессионала. Понятие профессионально важных признаков (качеств), их виды, пути выявления	ОПК-8
16.	Классификации профессий в психологии труда: критерии, способы группировки, примеры. Многопризнаковая классификация профессий в целях профориентации, ее структура, способы применения	ОПК-8
17.	Особенности образа мира в сознании разнотипных профессионалов	ОПК-8
18.	Виды профессиональных действий, способы их выявления и психологического анализа	ОПК-8
19.	Стадии развития человека как субъекта труда. Этапы становления профессионала в цикле профессионального развития личности (Е.А. Климов)	ОПК-8
20.	Психологические проблемы профориентации и карьерного консультирования. Цели и методы	ОПК-8
21.	Теории профессионального развития, используемые в карьерном консультировании	ОПК-8
22.	Кризисы профессионального развития. Синдром эмоционального выгорания как форма профессиональной дезадаптации личности	ОПК-8
23.	Профессиональные деформации (деструкции) личностного развития	ОПК-8
24.	Профессиональные компетенции и компетентность работника; профессионализм, способы исследования, диагностики, формирования	ОПК-8
25.	Роль психологии труда в совершенствовании профессиональной подготовки. Методы профессионального обучения. Психологические критерии построения эффективного тренажера	ОПК-8
26.	Методы оценки профессиональной эффективности. Метод экспертизы в оценке профессиональной успешности: варианты построения экспертных шкал, источники ошибок экспертов	ОПК-8
27.	Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и свойства интегральной индивидуальности	ОПК-8
28.	Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности: структура, условия формирования, методы изучения и оценки	ОПК-8
29.	Профессиональная пригодность как системное понятие, степени пригодности. Объектные и субъектные компоненты профпригодности. Относительная и абсолютная	ОПК-8

	профпригодность. Психологические средства обеспечения взаимосоответствия человека и профессии	
30.	Этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Критерии применимости тестов для прогноза профессиональной успешности, способы их количественной оценки	ОПК-8
31.	Этические требования и правовые ограничения в профотборе персонала	ОПК-8
32.	Психологические вопросы расстановки, аттестации и выдвижения резерва кадров	ОПК-8
33.	Психология профессиональной работоспособности, оптимальные и неблагоприятные функциональные состояния работника в труде	ОПК-8
34.	Методы диагностики функциональных состояний человека в труде	ОПК-8
35.	Направления и технологии оптимизации функциональных состояний человека в труде	ОПК-8
36.	Работоспособность как один из критериев психического здоровья и нормального развития личности	ОПК-8
37.	Психология труда как лечебного средства: трудотерапия при физических травмах и психических заболеваниях	ОПК-8
38.	Предмет, структура и основные задачи инженерной психологии и эргономики: общее и различие между эргономикой и инженерной психологией	ОПК-8
39.	Эргономическое обеспечение функционирования эргатических систем	ОПК-8
40.	Методы инженерно-психологического анализа деятельности чело века-оператора в эргатической системе	ОПК-8
41.	Ошибка субъекта труда: психологические концепции ошибки; ошибка и опыт; психологическая классификация ошибок	ОПК-8
42.	Практика расследования происшествий с участием психологов. Профилактика ошибок	ОПК-8
43.	Теоретический анализ профессиональных действий в инженерной психологии: информационная, процессуальная, имитационная, корреляционная модели. Когнитивный, исполнительный, эмоциональный и коммуникативный аспекты действия работника	ОПК-8
44.	Психологическое содержание труда персонала эргатической системы. Операционально-смысловые структуры профессионального опыта, методы исследования и оценки	ОПК-8
45.	Таксономия профессиональных задач оператора в виде набора глаголов. Простые и сложные задачи в труде оператора. Решение сложных задач. Особенности мышления оператора	ОПК-8
46.	Определение задач операторов при проектировании эргатических систем	ОПК-8
47.	Принятие решения. Теория. Модели. Принятие решения в различных видах труда	ОПК-8
48.	Команда, экипаж и совместная деятельность. Субъект профессионального действия - команда операторов. Специфика операторских групп на транспорте	ОПК-8
49.	Характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика	ОПК-8

	отношений. Динамическая модель; имитационные модели деятельности операторских команд	
50.	Опасные и экстремальные профессии. Виды риска и ответственности в труде. Склонность к риску и методы ее оценки; другие опасные личностные качества работника. Поведение оператора в опасной ситуации	ОПК-8

7.3.4 Вопросы к зачёту в 5 семестре

№	Вопросы к зачёту	Код проверяемой компетенции
1.	Психология труда: теоретические основания	ОПК-8
2.	Психология труда: методологические основания	ОПК-8
3.	Методы изучения профессиональной деятельности	ОПК-8
4.	Основные этапы развития психологии труда	ОПК-8
5.	Развитие психологии труда в России	ОПК-8
6.	Труд как социально-психологическая реальность	ОПК-8
7.	Профессиональное самоопределение личности	ОПК-8
8.	Профессиональная пригодность и профессионально-значимые свойства	ОПК-8
9.	Кризисы профессионального становления	ОПК-8
10.	Трудовой пост в организации и его компоненты	ОПК-8
11.	Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и человека	ОПК-8
12.	Содержание и структура профессиональной деятельности	ОПК-8
13.	Психологические особенности труда в условиях организации	ОПК-8
14.	Психология субъекта управленческой деятельности	ОПК-8
15.	Стили профессиональной деятельности	ОПК-8
16.	Психологический климат в коллективе	ОПК-8
17.	Меры, способствующие предупреждению и снижению утомления в условиях современного производства	ОПК-8
18.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	ОПК-8
19.	Содержательные теории мотивации	ОПК-8
20.	Особенности процессуальных теорий мотивации	ОПК-8

21.	Психологические аспекты работоспособности. повышения	ОПК-8
22.	Психологические вопросы безопасности труда. профессиональной	ОПК-8
23.	Психологические основы отбора, подбора и обучения кадров	ОПК-8
24.	Расстановка и аттестация персонала	ОПК-8
25.	Этапы и методы проведения аттестации	ОПК-8
26.	Планирование кадровой карьеры и работа с резервом	ОПК-8
27.	Роль социо-инженерной деятельности в развитии организации	ОПК-8
28.	Предпосылки формирования инженерной психологии и эргономики	ОПК-8
29.	Основные теоретические концепции инженерной психологии	ОПК-8
30.	Особенности взаимодействия в системе «человек-машина»	ОПК-8
31.	Методы инженерной психологии	ОПК-8
32.	Система объекта эргономики	ОПК-8
33.	Сущность индивидуального стиля деятельности	ОПК-8
34.	Содержание понятия «профессиональная пригодность»	ОПК-8
35.	Психологические аспекты профессиональной работоспособности: сущность и оптимизация	ОПК-8
36.	Характеристика функциональных состояний	ОПК-8
37.	Предмет, структура и основные задачи инженерной психологии и эргономики	ОПК-8
38.	Эргономическое обеспечение функционирования эргатических систем	ОПК-8
39.	Особенности мышления оператора	ОПК-8
40.	Основные виды органов управления оператора	ОПК-8
41.	Изменение эргатических систем: сущность и разновидности	ОПК-8
42.	Прикладные исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики	ОПК-8
43.	Психологический отбор персонала и современное понимание профессиональной пригодности	ОПК-8
44.	Критерии и способы оценки профессиональной эффективности работника	ОПК-8

45.	Характеристика кризисов профессионального становления	ОПК-8
46.	Взаимосвязь личности с профессией на разных возрастных этапах	ОПК-8
47.	Психологические аспекты социально-трудовой адаптации больных и инвалидов	ОПК-8
48.	Психологические аспекты производственного травматизма и аварийности	ОПК-8
49.	Инженерно-психологическая характеристика зрительного анализатора	ОПК-8
50.	Инженерно-психологическая характеристика слухового анализатора	ОПК-8

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-8).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Организация и нормирование труда: учебник для вузов / Б.В. Бычин, С.В. Малинин, Е.В. Шубенкова. — М.: Экзамен, 2007.

2. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебный курс / Г.Г. Лигинчук. — Электронный курс. — М: МИЭМП, 2008.

3. Психология труда [Электронный ресурс]: учебный курс / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — Электронный курс. — М: ИДО РУДН, 2007.

4. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб., 2005.

5. Карпов А.В. Психология труда. –М.: Изд-во Владос- Прес, 2003.

8.2 Дополнительная литература

- 1.Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся М.: Тривола, 1994.
2. Бодалев А.А. о предмете акмеологии // Психологический журнал 1993, т. 14, 5.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.

Литературу использовать с сайта http://Server3/sumik.open-edu.ru/SUMIK/!!!e-SUMIC-Psihologia_Truda/index.HTM

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Эргодизайн» <https://ergodizain.ru/>
2. Институт психологии РАН. Организационная психология и психология труда. <http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/o-jurnale-1/stranica.html>
- 3.Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. https://psyjournals.ru/journals/vspu_psychology/rubrics/rub16
4. Теоретическая и экспериментальная психология. <https://tepsyj.ru/about/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
- 2.Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на

официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психологическое консультирование и психокоррекция»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

	очная	очно/заочная
Всего ЗЕТ	6	6
Всего часов	216	216
Из них:		
Аудиторные занятия	105	101
лекции	35	45
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	70	56
Самостоятельная работа	57	61
Промежуточная аттестация	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	7,8 (27+27 ч)	8, 9 семестр (27 ч.+ 27 ч)

Грозный, 2026

Эхаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» [Текст] / Сост. Р.М.Эхаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 64 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	33
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	35
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	59
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	62
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	62
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	64
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	64

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомить будущих психологов с теоретическими основами и сформировать умения и навыки проведения психологического консультирования и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

1. определение специфики психологического консультирования психокоррекции как трудовых функций психолога;
2. ознакомление студентов с особенностями психологического консультирования и психокоррекции разных возрастных и профессиональных групп людей;
3. формирование у студентов навыков взаимодействия с клиентом;
4. развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций психокоррекции и консультирования;
5. овладение техниками построения консультативного диалога психолога с клиентом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестре на очном отделении; в 8 и 9 семестрах на очно-заочном отделении.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования
2. Поликультурное образование
3. Психология девиантного поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса
ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтическ	Методологию и закономерности организации коррекционной и	Технологиями и методами психологической коррекции и	Применять современные методы психологической коррекции для

ие задачи развития субъектов образования	психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта

ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию	Процедуру консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	и приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем адаптации и принятия решений в трудной жизненной ситуации	Проводить беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов очная форма	Кол-во часов очно-заочная
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	105	101
Занятия лекционного типа	35	45
Занятия семинарского типа:	70	56
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
- практические занятия		
- лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	61
Изучение и конспектирование основной и дополнительной	16	11
Диагностика психических явлений и самодиагностика, планирование	14	14
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	10	20
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая научная	17	16
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	54	54
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч.	216 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Введение в педагогику и методику преподавания психологии	
ПК-2	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция»	Объектом психологического консультирования и психологической коррекции являются дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья. Предметом же можно назвать процесс восстановления психологического здоровья, осуществляющийся в условиях направленной психологической помощи психолога-консультанта. Соответственно выделяются такие задачи курса «Основы психологического консультирования и психологической коррекции»: 1) дать содержательное наполнение понятию «психологическое здоровье», описать факторы риска его нарушения, оптимальные психолого-педагогические условия его становления; 2) определить уровни психологического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки; 3) рассмотреть специфику психологической поддержки детей и подростков, описать конкретные психологические технологии; 4) изучить специфику переживания взрослыми возрастных кризисов, описать варианты психологической поддержки; 5) описать возможные варианты поддержки взрослых в трудных жизненных ситуациях. Теоретической основой психологического консультирования является психология развития, определяющая закономерности развития человека от рождения до старости. Однако необходимо отметить, что хорошо изучено только развитие в ранних возрастах (до 20 лет) и в старости. К развитию взрослого человека в настоящее время существуют два основных подхода: это прослеживание изменений различных психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.) в течение жизни человека и исследование динамики жизненных событий, т.е.

		влияния на индивида жизненно важных моментов. Психологическое консультирование взрослых должно при учете достижений первого подхода опираться в основном на второй подход. Однако в рамках этого подхода сама идея развития прослеживается менее явно, поскольку трудно, а порой невозможно выделить универсальные жизненные события, которые приведут к существенным изменениям в жизни человека и могут рассматриваться как проявления процесса развития. Чаще всего происходящие жизненно важные изменения относят к четырем сферам: семья, работа, состояние здоровья, брак. Для целей психологического консультирования важны выделение и анализ таких событий, которые оказывают воздействие на психологическое здоровье человека, т.е. существенно меняют его в ту или иную сторону.
	Тема 1.2 История становления психологического консультирования и психокоррекции	Психологическая коррекция как форма психолого-педагогической деятельности впервые возникла именно в дефектологии применительно к различным вариантам аномального развития. В этой области психологическая коррекция означает совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом развитии ребенка. История развития психокоррекции совпадает с историей развития психотерапии. И.И. Мамайчук, Е.С. Слюсарева и Г.Ю. Козловская предлагают условно выделить четыре основных периода в истории психологической коррекции. Первый период – описательный, связан с описанием медицинских наук и педагогических вопросов коррекции аномального развития. Э. Сеген (1812-1880) предложил комплексный подход к воспитанию умственно отсталых детей и описал оригинальные методы коррекции и диагностики перцептивного и умственного развития детей (методика «Доска Сегена»). В России в это время Пётр Трошин (1916) использует оригинальные методы диагностики и психокоррекционных воздействий, направленных на изучение перцептивных, мнемических, познавательных процессов. Второй период – этап возникновения теории и практики психокоррекции. Психокоррекция на этом этапе тесно связана с внедрением экспериментально-психологических методов в систему психологических

		исследований; появляются методы коррекционной работы. Этот этап связан с именем М. Монтессори, которая разработала коррекционные материалы, направленные на развитие познавательных (сенсомоторных) процессов ребёнка. Центральным звеном её теории является «концепция сензитивных периодов развития ребёнка». А.Н. Граборов разработал систему коррекционных занятий по развитию памяти, произвольного движения, В.П. Кащенко – методы педагогической коррекции, направленные на коррекцию трудного поведения детей. В.П. Кащенко открыл первую в Москве школу для дефективных детей, издал один из первых учебников по коррекционной педагогике и психологии. Третий период связан с именем Л.С. Выготского (1896-1934), который создал единую концепцию аномального развития, наметил основные направления коррекции и заложил методологические понятия психокоррекции как самостоятельного направления. Также разрабатывались психодиагностические и коррекционные процедуры к другим категориям детей (дети с нарушением речи, зрения, слуха). Идеи Л.С. Выготского о системном строении дефекта: первичные нарушения органического характера (локальные или парциальные поражения коры головного мозга, нарушения слуха, зрения и т. п.) и вторичные нарушения, возникающие в ходе социального развития ребенка, – имеют определяющее значение в выборе форм, средств, методов и разработке психокоррекционных программ. Именно вторичные отклонения в значительной степени доступны психокоррекционному воздействию, поскольку их возникновение связано с действием средовых факторов развития психики. Системно-структурный подход к анализу дефекта позволяет оценить все многообразие развития детей с нарушениями и на этой основе разработать теоретически обоснованную психокоррекционную программу. Не менее важным как для нормального, так и для аномального развития является выделение Л.С. Выготским зоны актуального и зоны ближайшего развития. Психологическая коррекция должна быть направлена на формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику

		возраста, т.е. ориентирована на зону ближайшего развития личности и деятельности ребенка. За рубежом в это время развиваются психодинамические (З. Фрейд, А. Фрейд, Г. Гельмут, М. Кляйн, А. Адлер и др.), поведенческие (И.П. Павлов, Д. Вольпе, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Д. Уотсон и др.), когнитивные (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле и др.) направления психологической коррекции. Четвёртый период (с 1960-х годов) в нашей стране связан с интенсивным формированием практической психологии (Г.С. Абрамова, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, О.В. Овчарова, А.А. Осипова и др.). Разрабатываются и внедряются в практику программы психологической помощи детям с нарушением интеллекта (О.В. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, О.В. Боровик, С.М. Миловская, И.В. Евтушенко), детям с детским церебральным параличом (М.В., Ипполитова, Г. В. Кузнецова, Е.М. Мастюкова, Н.В. Симонова, И.И. Мамайчук и др.), детям, страдающим ранним детским аутизмом (О.С. Никольская, В.В. Лебединский), детям с задержкой психического развития (Е.А. Медведева, С.Г. Шевченко), детям с эмоциональными нарушениями и нарушениями поведения (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская). Развиваются теоретические и методологические основы артпедагогики и арттерапии в специальном образовании (Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская). Разрабатываются и адаптируются специальные развивающие, обучающие, коррекционные технологии: нейропсихологические технологии (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), компьютерные технологии (Л.В. Тхоржевская), технологии, направленные на коррекцию нарушений психического развития при разных типах дизонтогенеза (И.И. Мамайчук). Именно в этот период возникла проблема разграничения понятий: психокоррекция, психотерапия, интервенция, вмешательство и т.п. – семантически объединенных понятием «воздействие».
ПК-2	Раздел 2. Психологическое консультирование как наук и практика	
	Тема 2.1. Теоретические основы психологического	Психологическое консультирование как область практической психологии, связанная с оказанием со стороны психолога-консультанта непосредственной помощи людям, которые

	Консультирования	нуждаются в ней, осуществляемой в рамках консультационной беседы и предварительного изучения той проблемы, с которой в жизни столкнулся клиент (Р.С. Немов). Консультирование можно рассматривать: 1. Как вид отношений помощи. Стержневыми установками являются: эмпатическое понимание, уважение к потенциальным возможностям клиента, конгруэнтность (истинность, согласование телесных, эмоциональных и когнитивных аспектов) отношений. 2. Как репертуар воздействий. Здесь важно определять, адекватный выбор взаимодействий с различными типами клиентов. 3. Как психологический процесс. Это последовательное прохождение этапов в рамках консультационной встречи и всего периода взаимодействия клиента и консультанта. Цель консультирования - оказание психологической помощи человеку в решении его проблем и налаживании его межличностных отношений с окружающими. Задачи консультирования: 1. Способствовать изменению поведения, чтобы клиент мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые социальные ограничения. 2. Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями. 3. Обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений. 4. Развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения. 5. Обеспечить реализацию и повышение потенциала личности. Необходимо стремиться к максимальной свободе клиента, а также к развитию способности клиента контролировать свое окружение и собственные реакции, провоцируемые окружением. Принципы психологического консультирования. 1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту: консультант следует не просто общепринятым нормам поведения, но и умеет внимательно слушать, оказывать психологическую поддержку, не осуждать, стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью. 2. Ориентация на нормы и ценности клиента: во время консультирования психолог должен ориентироваться не на социальные нормы и правила, а на жизненные принципы и идеалы, носителем которых является

		клиент. 3. Запрет давать советы: жизнь каждого клиента уникальна и непредсказуема. Советуя, консультант берет полностью на себя ответственность за происходящее, что не способствует развитию личности клиента и его адекватного отношения к действительности. Советы психолога способствуют формированию пассивного и поверхностного отношения к происходящему, при этом любые неудачи в реализации совета будут приписаны консультанту. Психолог дает только рекомендации в завуалированном виде. 4. Анонимность: любая информация, сообщенная клиентом консультанту, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам и друзьям. Исключение составляют ситуации серьезной угрозы для чьей-нибудь жизни. 5. Разграничение личных и профессиональных отношений: следует избегать установления тесных личных отношений между консультантом и клиентом, т.к. в противном случае они, как близкие люди начинают удовлетворять потребности и желания друг друга и консультант уже не может сохранять объективную и отстраненную позицию, необходимую для разрешения проблем клиента. Если что-то подобное случилось, следует быть максимально осторожным, стараться действовать в интересах клиента и скорее прервать процесс консультирования.
ПК-3	Тема 2.2. Практические особенности психологического консультирования различной направленности	Кризис и основы кризисной интервенции. Проживание горя и утраты в психологическом консультировании. Консультационная работа с жертвами насилия. Психология зависимости и созависимости. Принципы организации беседы (А.Н. Елизаров). 1. Ограничение речи консультанта в диалоге. 2. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Для этого рекомендуется: а) освобождать речь от слов и выражений, которые могут быть неправильно поняты и истолкованы клиентом; б) максимально использовать те слова и обороты, которые использует клиент; в) следить за тем, какую репрезентативную систему использует клиент 3. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками. Это необходимо, чтобы клиент лучше понял, что действительно с ним

		происходит. Для этого используются техники работы на уровне чувств. 4. Обеспечение контакта с клиентом во время беседы осуществляется через: а) вербальный (словесный) контакт – через подбадривание, похвалу, выражение поддержки, частое упоминание имени клиента, выражение словами согласия и одобрения, ага реакцию. б) невербальный (несловесный) контакт – через контакт глаз, выражение лица, позу тела, тон и громкость голоса, использование паузы. Характеристика этапов консультационной беседы (Е.Ю. Алешина, А.Н. Елизаров). Этап 1. Знакомство с клиентом и начало беседы. Длительность данного этапа 5 – 10 минут. На протяжении этого этапа психолог-консультант выполняет следующие действия: • Можно встать навстречу клиенту или встретить его в дверях кабинета, что будет восприниматься клиентом как демонстрация доброжелательности и заинтересованности. • Желательно подбадривать клиента словами типа «Проходите, пожалуйста», «Усаживайтесь поудобнее». • После первых минут контакта с клиентом рекомендуется предоставить ему паузу 45 - 60 секунд, чтобы клиент мог собраться с мыслями и оглядеться. • После паузы желательно начать собственно знакомство. Можно сказать клиенту: «Давайте познакомимся. Как мне Вас называть?» После этого необходимо представиться клиенту. Этап 2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Длительность данного этапа 25 – 35 минут Данный этап можно условно разбить на два под этапа: 1. Формирование консультативных гипотез. 2. Проверка консультативных гипотез. Деятельность психолога-консультанта на первом под этапе «Формирование консультативных гипотез»: Основная цель консультанта – «разговорить» клиента будут помогать открытые вопросы и реплики, максимально стимулирующие его на рассказ: "Расскажите мне о ваших отношениях", "Какая у вас семья?", "Когда и как это началось?". Естественно, пока клиент говорит, психолог не просто слушает, а работает. Условно можно выделить несколько направлений работы на этом

		этапе консультирования. Переход психолога-консультанта из пассивного состояния в активное, связанное с проверкой возникших у него консультативных гипотез, знаменует переход консультативной беседы ко второму под этапу второго этапа консультативной беседы. Деятельность психолога-консультанта на втором под этапе «Проверка консультативных гипотез»: Гипотеза — это попытка консультанта понять ситуацию клиента. Гипотезы консультанта основываются на том, что рассказывает клиент о себе и своих проблемах. Чем больше идей в гипотезе возникает у консультанта по поводу тех или иных высказываний клиента, тем больше он профессионально оснащен, тем легче ему работать. Вербально выраженная консультантом гипотеза является интерпретацией. Интерпретация — поворотная точка процесса консультирования. Этап 3. Оказание воздействия. Длительность данного этапа 5 - 10 минут. Данный этап можно условно разделить на два под этапа: 1. Коррекция установок клиента. 2. Коррекция поведения клиента. Деятельность психолога консультанта на первом под этапе «Коррекция установок клиента» Задача психолога-консультанта на этом под этапе будет выполнена, если в сознании клиента будет выстроена следующая цепочка событий: Чувство или переживание клиента, длительно существующее или периодически возникающее в связи с логикой развития отношений, толкающее его на то, чтобы добиваться достижения своих целей и удовлетворения своих потребностей (в любви, власти, понимании, ощущении ценности прожитой жизни и так далее) Неадекватные средства, избираемые для реализации этих целей, приводящие к сложности во взаимоотношениях. Негативная реакция партнера, часто усугубляющая проблемы клиента. Постановка клиента в рефлексивную позицию, то есть предложение клиенту посмотреть на происходящее с позиции других участников ситуации и оценить их глазами собственное поведение. Открытая конфронтация с клиентом и его деструктивными действиями, если ничто иное не в силах пробить его многочисленных

		психологических защит, а его поведение наносит вред окружающим. Помещение клиента в такую ситуацию, которая помогла бы ему получить новый значимый опыт, призванный изменить его деструктивные поведенческие установки. Домашнее задание, которое позволило бы клиенту осознать деструктивность своих действий. Пересказ клиенту основных реалий его рассказа, частые резюме (повторения в сжатом виде основных фактов, фигурирующих в рассказе клиента, и чувств, с ними связанных.). Цель – создать условия для того, чтобы клиент сам задумался над своей ситуацией, погрузился в нее глубже и смог сам сделать необходимые выводы. Анализ эмоциональной подоплеку происходящего, интерпретация и обсуждение реалий эмоциональной жизни клиента. Самораскрытие психолога-консультанта, которое предполагает сообщение клиенту о своих чувствах по поводу его затруднений, рассказ о своем собственном или известном и лично значимом опыте преодоления подобных проблем. Этап 4. Завершение консультативной беседы. Длительность данного этапа 5 - 10 минут. На этом этапе обычно психологом-консультантом выполняются следующие действия: 1. Подведение итогов беседы (краткое обобщение всего происшедшего за время приема). Это связано с тем, что то, что повторено в конце беседы, запоминается лучше. 2. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом или другими необходимыми специалистами. Дается адрес других специалистов (например, нарколога) и время приема. Формулируется, какие задачи будут решаться в ходе последующих встреч и сколько конкретно встреч может для этого понадобиться. Лучше предварительно договориться о следующей встрече, чем оставить этот вопрос неопределенным. Лучше, чтобы место и время приема были постоянными. Решается вопрос о переадресовке клиента другому консультанту, если есть основания полагать, что он будет более компетентным в данной ситуации, или если психолог-консультант вынужден куда-то уезжать

		в ближайшее время. Обсуждается вопрос домашних заданий клиенту. 3. Прощание консультанта с клиентом.
	Тема 2.3. Структура психологического консультирования	Содержание этапов процесса психологического консультирования (Е.Ю. Алешина) Исследование проблемы. На этой стадии консультант устанавливает контакт (rapport) с клиентом и достигает обоюдного доверия: необходимо внимательно выслушать клиента, говорящего о своих трудностях, и проявить максимальную искренность, эмпатию, заботу, не прибегая к оценкам и манипулированию. Следует поощрять клиента к углубленному рассмотрению возникших у него проблем и фиксировать его чувства, содержание высказываний, невербальное поведение. Двухмерное определение проблемы. На этой стадии консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента, устанавливая как эмоциональные, так и когнитивные их аспекты. Уточнение проблем ведется до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания; проблемы определяются конкретными понятиями. Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда указывает и способы разрешения. Если при определении проблем возникают трудности, неясности, то надо вернуться к стадии исследования. Идентификация проблемы. На этой стадии выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем. Пользуясь открытыми вопросами, консультант побуждает клиента назвать все возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений. Во время беседы можно составить письменный список вариантов, чтобы их было легче сравнивать. Следует найти такие альтернативы решения проблем, которые клиент мог бы использовать непосредственно. Планирование проблемы. На этой стадии осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения. Консультант помогает клиенту разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки

		зрения предыдущего опыта и настоящей готовности измениться. Составление плана реалистичного решения проблем должно также помочь клиенту понять, что не все проблемы разрешимы. Некоторые проблемы требуют слишком много времени; другие могут быть решены лишь частично посредством уменьшения их деструктивного, дезорганизирующего поведения воздействия. В плане решения проблем следует предусмотреть, какими средствами и способами клиент проверит реалистичность выбранного решения. Деятельность. На этой стадии происходит последовательная реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей. Клиент должен усвоить, что частичная неудача — еще не катастрофа и следует продолжать реализовывать план решения проблемы, связывая все действия с конечной целью. Оценка и обратная связь. На этой стадии клиент вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщает достигнутые результаты. В случае надобности возможно уточнение плана решения. При возникновении новых или глубоко скрытых проблем необходим возврат к предыдущим стадиям.
ПК- 4	Раздел 3. Психологическая коррекция как трудовая функция психолога	
	Тема 3.1. Научные подходы к пониманию психокоррекции	Психодинамический подход к коррекционному воздействию. Психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; рассматривавшая эго как творческую адаптивную силу эгопсихология (А. Фрейд, Г. Хартман, М. Клейн); шедшие по пути А. Адлера в рассмотрении роли социальной среды в формировании личности: • неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г.Салливан.); • теоретики объектных отношений (М. Клейн, О. Кернберг, Г. Кохут). Экзистенциальное направление в психокоррекции Основателем экзистенциализма считается Сёрен Обю Кьеркегор (1813-1855), датский теолог и философ. Термин «existential» переводится с позднелатинского как «существование». В 20-е гг. XX в. с появлением

		работы М. Хайдеггера «Бытие и время», а также работ К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю, Э. Гуссерля и др. В настоящее время различают психоанализ и психоаналитическую (психоаналитически ориентированную, глубинно-психологически ориентированную) психотерапию. Последняя подразделяется на инсайтоориентированную и поддерживающую психоаналитическую психотерапию; отечественная личностно-ориентированная (реконструктивная) психокоррекция (Б.Д. Карвасарский, Г.Л. Исурина, В.А. Ташлыкова), основанная на психологии отношений (система патогенетической психокоррекции) В.Н. Мясищева. Главная цель – реконструкция системы отношений, нарушенной в процессе развития личности под воздействием социальных факторов, прежде всего искаженных межличностных отношений в родительской семье. Поведенческое направление в психокоррекции. Вся бихевиориальная психокоррекция непосредственно связана с научением. Поэтому базисная терминология отражает основные концепции научения. Основными являются следующие понятия: «обусловливание», «генерализация», «затухание», «контробусловливание», «эффекты частичного подкрепления», «вызванные эмоциональные реакции», «реакция избегания», «конфликт», «избыточное поведение». Когнитивное направление в психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление Методологической и теоретической основой данного направления являются работы Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, теория Д. Келли, работы А. Риле. Основная задача – создание модели психологической проблемы, которая была бы понятна клиенту и с которой он мог бы работать самостоятельно. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза. Мультиmodalный подход в психокоррекции. Принципы ранней профилактики и коррекции социально педагогической запущенности детей.
ПК-4	Тема 3.2. Методы и техники психокоррекции	Методы: саморегуляции; психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика; телесно-ориентированной психотерапии; метод Моше Фельденкрайса; метод Фредерика Матиаса Александера; метод Артура Янова и др.

		Психоаналитические: 1. Метод свободных ассоциаций. 2. Толкование (интерпретация) сновидений. 3. Интерпретация. 4. Анализ сопротивления. 5. Анализ переноса. Рассмотрим коротко каждую из техник. 1. Метод свободных ассоциаций заключается в том, что психолог-аналитик предлагает клиенту высказывать любые предположения, которые появляются у клиента и отражают его переживания. Высказывания могут вестись в случайном порядке, они спонтанны, произвольны. Для консультанта-аналитика важны следующие моменты: – содержание высказываний; – последовательность высказываний; – блокировка высказываний. 2. Толкование (интерпретация) сновидений клиента. Во время сна ослабевают защитные механизмы и проявляются скрытые от сознания переживания. Сновидения – это не только иллюстрация подавленных переживаний, но и процесс их перевода в более приемлемую для сознания форму. Задача консультанта-аналитика состоит в обеспечении интерпретаций, раскрытии латентного содержания сновидений и побуждении клиента к высказыванию свободных ассоциаций, связанных со сновидением, а отсюда и помощь ему в осознании реальных событий прошлого и настоящего, вызвавших те или иные картины снов. 3. Интерпретация представляет собой разъяснение неясного или скрытого для клиента значения некоторых аспектов его переживания или поведения. При этом неосознанные феномены становятся осознанными. Интерпретация включает три основные процедуры: 1. Идентификацию (обозначение). 2. Разъяснение (собственно толкование). 3. Перевод толкования на язык повседневной жизни клиента. 4. Анализ сопротивления. 5. Анализ переноса. 1. Метод <i>Техники психокоррекции</i>: 1. «Фиксированной роли». 2. «Подъем по лестнице». Техника позволяет клиенту изучить иерархию конструкторов. 3. «Складывание пирамиды». Эта техника очень похожа на технику «Подъем по лестнице», но психолог вместо вопроса «почему?» задает вопрос «как?». 4. «АВС-модель». Техники трансакции: 1. техника семейного моделирования включает в себя элементы психодрамы и структурного анализа «эго-состояния». 2. Трансактный анализ.

		Техники Перлза: Экспериментальный (диссоциированный) диалог. Это диалог между фрагментами собственной личности. 2. «Большой пес» и «Щенок». 3. Совершение кругов, или идти по кругу. 4. Техника «наоборот» (перевертыш). Техника заключается в том, чтобы клиент сыграл поведение, противоположное тому, которое ему не нравится. 5. Экспериментальное преувеличение.. 6. Незаконченное дело. 7. Проективные игры на воображение иллюстрируют процесс проекций и помогают участникам группы идентифицироваться с отвергаемыми аспектами личности. 8. «У меня есть тайна».. 9. «Преувеличение». 10. «Репетиция».
	Тема 3.3. Психокоррекционная работа с лицами разных возрастных групп	Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Преддошкольный и дошкольный возраст. Центральным образованием возраста можно считать соподчинение мотивов. Инструментальные черты включают предпочитаемые человеком средства достижения соответствующих целей, удовлетворения актуальных потребностей, а стилевые касаются темперамента, характера, способов поведения и манер. Возрастные особенности детей-дошкольников, проявляющиеся в большой эмоциональности, зависимости от взрослого, подражательности, восприимчивости, создают опасность закрепления и интеграции негативных проявлений, обуславливают задержки и негармоничность развития, неуспешность и непродуктивность деятельности, нарушения в процессах самоопределения, реализации личностного потенциала, психологическую уязвимость ребенка. По мере развития личности у ребенка, как и у взрослого, повышаются способности к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции. Другой путь содействия росту произвольности психической саморегуляции основан на гимнастике психики ребенка. Метод психогимнастики, разработанный Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой, опирается на представления о механизмах психофизической саморегуляции, законах их формирования в онтогенезе, их взаимообусловленности и внутренних связях. Основные механизмы психической регуляции

		человека проявляются в функциональном психофизиологическом единстве деятельности организма как целостной системы (П.К. Анохин). Коррекция неорганизованности поведения 1. Мотивационный блок (целеполагание) – неумение выделить, осознать, принять и выдержать цель действия: - четкое выделение цели, принятие и осознание ее ребенком в виде образца продукта; - удержание образца «на виду»; - выделение поэтапных подцелей; - обеспечение достижения цели и одобрения успеха; - перенос успеха на самостоятельное поведение; - перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию. 2. Операционно-регулятивный блок (планирование и контроль) – неумение планировать пути достижения цели как по содержанию, так и во времени; неумение контролировать действия и вносить коррективы по ходу их выполнения: - совместное со взрослым планирование содержания и последовательности операций по достижению цели; - предметное и знаковое моделирование пути действия; - овладение различными способами планирования (готовая схема, моделирование, план-схема); - распределение функций в кооперативных формах деятельности; - формирование мотивационной готовности к деятельности; - формирование действий самооценки и контроля через исключение возможности незавершенных действий; введение режима с небольшим количеством требований; - последовательная передача функций планирования, контроля и оценки ребенку. Коррекция личностного развития 1. Коммуникативные проблемы в семье – с родителями, родственниками: - разъяснительная коррекционная работа с родителями и педагогами, направленная на изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания; - родительский тренинг (повышение родительской компетентности); - тренинг педагогического общения (повышение педагогической компетентности); - коррекционные игры психолога с ребенком (развитие нового типа отношений равноправия и партнерства); - организация игр ребенка с родителями (проба на совместную деятельность).

		2. Трудности общения вне семьи – со сверстниками, воспитателями, учителями: - коллективные игры (справедливое распределение ролей и регуляция отношений); - игровая коррекция поведения (отреагирование и выход агрессивного заряда); - статусная психотерапия (возрастные перемещения детей с неадекватной самооценкой); - социальная терапия (изменения отношения группы к ребенку благодаря устойчивой высокой оценке этого ребенка значимым взрослым). 3. Проблемы самооценки, тревожность, повышенная эмоциональная напряженность, пассивность, конформизм: - психогимнастика; - холдинг-терапия; - арт-терапия; - психодрама и другие формы десенсибилизации. Психокоррекционная работа в случаях комплексной дезадаптации ребенка может носить комплексный либо симптоматический характер, направленный на дефицитные области развития, поведения и общения ребенка. В подростково-юношеском возрасте содержательная проблематика, требующая коррекционных усилий психолога, представлена следующим образом: - акцентуации характера; - нарушения поведения; - трудности подростково-юношеского возраста; - эмоционально-личностные проблемы; - психофизический инфантилизм; - социально-педагогическая запущенность (несформированность субъекта самосознания, общения и деятельности); - нарушения социально-психологической адаптации. Для подросткового возраста в большей степени подходят групповые формы коррекционной работы (кроме решения эмоциональноличностных проблем). Психокоррекционная работа с юношами.

5.2. Лекции А) на очном и Б) очно-заочном отделении

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов	Б) Количество часов	Форма проведения
	7 семестр на очном и 8 семестр на очно-заочном отделении			

Раздел 1	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» Учебные вопросы. • Что является предметом и объектом психологического консультирования и коррекции? • Каковы основные задачи этого курса? • Каковы задачи процесса психологического консультирования и коррекции? • Что такое психологические методы психологического консультирования и коррекции? • Каковы функции психологического консультирования и коррекции? • Каковы основные характеристики психологического консультирования и коррекции? • Как взаимосвязано психологическое консультирование и коррекция? • Каковы факторы риска психологического консультирования и коррекции? • Каковы основные условия становления психологического консультирования и коррекции как науки?	2	4	Проблемная лекция
	Тема 1. 2. История становления психологического консультирования и психокоррекции Учебные вопросы: • Основные научные подходы к пс.конс и корр. в России • Научные школы за рубежом. • Содержание понятий «психокоррекция» и «психоконсультирование». • Психокоррекция и психоконсультирование как сфера деятельности практического психолога. • Отличия психокоррекции от психоконсультирования. • Цель и задачи психокоррекционной психоконсультативной работы • Принципы психокоррекционной работы, их содержание. • Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. • Основные этапы развития психоконсультирования и психологической коррекции.	5	10	Лекция-дискуссия

Раздел 2	Тема 2.1. Теоретические основы психологического консультирования Учебные вопросы: • Понятие психологического консультирования. • Дифференциация понятия психологического консультирования от других понятий психологической практики. • Цели и задачи психологического консультирования. • Принципы психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования • Структура психологического консультирования • Технология ведения консультационной беседы • Личностные и профессиональные аспекты психолога-консультанта • Отечественные подходы в психологическом консультировании: диалогический подход и триалогический подход. • Зарубежные направления в психологическом консультировании: психоаналитическое направление, адлеровское направление, клиент центрированное направление, экзистенциальное направление, гештальт-терапия, бихевиоризм.	5	10	Лекция в троем
	Тема 2.2. Практические особенности психологического консультирования различной направленности Учебные вопросы: • Принципы организации беседы. • Характеристика этапов консультационной беседы. • Препятствия клиента на пути изменений.	5	10	Проблемная лекция
	Всего часов	17	34	
	8 семестр на очном и 9 семестр на очно-заочном отделении			
	Тема 2.3. Структура психологического консультирования Учебные вопросы: • Исследование проблемы • Двухмерное определение проблемы • Идентификация проблемы • Планирование проблемы • Деятельность консультанта • Оценка и обратная связь	5	2	Проблемная лекция

Раздел 3	Тема 3.1. Научные подходы к пониманию психокоррекции Учебные вопросы. Научные подходы к психокоррекции по направлениям: • Психоанализ • Экзистенциональное направление в психокоррекции • Поведенческое направление в психокоррекции. - Когнитивное направление в психокоррекции. - Когнитивно-аналитическое направление Трансактный анализ Э. Берна. • Гештальттерапия Ф. Перлза. • Мультимодальный подход в психокоррекции.	6	2	Лекция-презентация
	Тема 3.2 Методы и техники психокоррекции Учебные вопросы. • Перечислите основные техники психоанализа. • Перечислите основные техники клиент-центрированного подхода К. Роджерса. • В чем состоит суть словосочетания «триада Роджерса»? Каким образом следование ей способствует успеху психокоррекции? • Что такое экзистенция? Какого взгляда на человека придерживаются экзистенциалисты? • С какой целью техники релаксации используются в психокоррекции в рамках поведенческого направления? • Какие техники и приемы предложил использовать Ф. Перлз в работе с клиентами? • В какой исторический период был создан трансактный анализ? Почему его называют «поп-версией психоанализа»? • Что такое игра, с точки зрения Э. Берна? Почему люди начинают играть в игры?	4	4	Лекция с элементами рефлексии

	Тема 3.3. Психокоррекционная работа с лицами разных возрастных групп Учебные вопросы. Каковы особенности притязания на признание у подростков? Какие новообразования в сфере осознания времени должны сформироваться в подростковом возрасте? Могли бы вы перечислить этапы отделения подростка от семьи? Какие задачи должны решать групповые занятия в разных классах? Какие методические средства используются в групповых занятиях с подростками? Охарактеризуйте этапы индивидуального консультирования подростков. В чем состоит идея «перевести дефект подростка из пассива в актив»? В чем сложность консультирования родителей подростков? Опишите технику «Чужие рассказы» и возможность ее применения в консультировании родителей. Что вас особенно радовало и беспокоило в подростковом возрасте? Как вы решили проблему собственного отделения от семьи? Какие сексуальные проблемы подростков вам кажутся самыми важными? Как вы думаете, какому человеку подросток раскроется полнее и быстрее? Как вы переживали собственные телесные изменения в подростковом возрасте? Если подросток будет вам грубить, как вы поступите? Как вы будете решать проблему дисциплины в юношеской группе?	3	3	Лекция с элементами самодиагностики и деловой игры
	Всего часов:	18	11	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия А) на очном и Б) очно-заочном отделениях

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов	Б) Количество часов	Форма проведения
	7 семестр на очном отделении, 8 семестр на очно-заочном			

Раздел 1	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» Учебные вопросы. • Какими характеристиками психолога вы обладаете? • Как вам привычнее действовать в трудной ситуации: изменять внешнее окружение или самого себя? • Могли бы вы вспомнить ситуацию, на которую вы реагировали психосоматически? • Если вам очень не хочется что-либо делать, что с вами обычно происходит? • Легко ли вы адаптируетесь к быстрым изменениям условий жизни? • Как вы воспринимаете жизнь в ситуации неопределенности? • Насколько вас интересует собственное духовное развитие?	4	4	Самонализ Сообщение, реферат Доклад Теоретическая научная статья
	Тема.1. 2. История становления психологического консультирования и психокоррекции Учебные вопросы: • Заполните таблицу «Теоретические и методологические основы психологической коррекции». (Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн Д.Б. Эльконин В.В. Давыдов П.Я. Гальперин) • Напишите эссе на тему «Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога».	10	10	дискуссия эссе
Раздел 2	Тема 2.1. Теоретические основы психологического консультирования Учебные вопросы: • Составьте рекомендации по формированию детской консультативной группы, отразив следующие критерии: размер группы, композиция (состав участников) группы, тип группы (открытая/закрытая). • Ознакомьтесь с содержанием Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. - Челябинск:Изд-во «Цицеро», - 2016.- 112с. https://psymerzlyakova.ru/wp-content/uploads/2024/05/goleva-g.yu.-uch.-posobie-po-psihol.-konsultirovaniyu.pdf • На основании материала учебного пособия стр. 11-28 составьте рекомендации для педагогов по оказанию помощи застенчивым старшеклассникам. • Заполните таблицу «Методы и приемы консультирования лиц раннего возраста»	10	10	Кейсы разноуровневые задания доклад, электронная презентация

	Тема 2.2. Практические особенности психологического консультирования различной направленности Учебные вопросы: 1. Опишите техники бихевиориального консультирования 2. Как проводить консультационную работу с жертвами насилия. 3. Психология зависимости и созависимости. Принципы организации беседы (А.Н. Елизаров).	10	10	Сообщение, реферат
	Всего часов	34	34	
	8 семестр на очном и 9 семестр на очно-заочном отделении			
	Тема 2.3. Структура психологического консультирования Учебные вопросы: • Модель эффективного психолога-консультанта: а) Составляющие личностной и социальной зрелости. б) Система ценностей в) Профессиональные установки г) Профессиональные умения и навыки • Типичные ошибки психолога-консультанта. • Классификации типов клиентов: а) По характеру запроса б) По особенностям восприятия психических явлений в) По способу работы со своими проблемами. • Позиции психолога-консультанта по отношению к различным типам клиентов. • Особенности работы с «трудными клиентами». • Понятие и признаки контрпереноса в психологическом консультировании.	10	6	Эссе Видео - тренинг Анализ фрагментов художественных и документальных фильмов
Раздел 3	Тема 3.1 Научные подходы к пониманию психокоррекции Учебные вопросы. • Краткий обзор основных и концептуальных схем подхода. • Цели коррекции. • Позиция психолога. • Позиция клиента. • Основные техники, используемые в рамках научных подходов.	8	4	Рефлексивные сочинения

	Тема 3.2 Методы и техники психокоррекции Учебные вопросы. • Саморегуляция как метод • Что такое игротерапия? • Что такое директивная и недирективная игротерапия? • Каковы способы воздействия музыки на эмоциональное состояние детей и взрослых? • Что такое телесно-ориентированная терапия? Какие авторские методы телесно-ориентированной терапии выделяются? • Существуют ли ограничения при проведении телесноориентированной терапии? Какие?	10	6	Конспект семинарского занятия
	Тема 3.3 Психокоррекционная работа с лицами разных возрастных групп Учебные вопросы. • Перечислите основные направления и методы психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. • Перечислите основные направления и методы психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. • Перечислите основные направления и методы психокоррекционной работы с детьми подросткового и юношеского возраста. • Назовите наиболее эффективные техники при работе с девиантными подростками. • Что такое критическая ситуация? • Какие стадии включает в себя взаимодействие психолога с девиантным подростком?	8	6	Научно-исследовательский доклад с электронной презентацией по выбору личности
	Всего часов:	36	22	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся на очном (1) и очно-заочном (2) отделении

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	1.Кол-во часов	2.Кол-во часов	Код компетенции

			ов		и (й)
7 семестр на очном, 8 семестр на очно-заочном отделении					
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция»	изучение и конспектирование рекомендуемой учебнометодической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения) изучение и конспектирование рекомендуемой учебнометодической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы; формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	Сообщение, реферат	2	4	ОП К-5
Тема 1.2 История становления психологического консультирования и психокоррекции	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. 6) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья	10	10	ОП К-5
Тема 2.1. Теоретические основы психологического консультирования	Подготовить список литературы по темам (учебные пособия, монографии и периодику). 2. Составить электронные презентации основных тем курса (три темы по 12-15 слайдов). 3. Подготовить материалы с использованием Интернеттехнологий: составление списка электронных адресов источников информации по основным темам курса (три темы по 7-10 сайтов с полным адресом и кратким содержанием информации по заявленной теме). 4. Разработать тестовые задания по основным темам курса (три темы по 5-7 вопросов на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и установление последовательности).	Кейсы разноуровневые задания доклад	10	10	ПК-2

Тема 2.2. Практические особенности психологического консультирования различной направленности	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета. Ознакомиться и сделать сообщение по статье Щербакова Е.А., Дорофеев С.П. Методологические основы психологического консультирования в практике педагога-психолога (на примере подготовки военного летчика). В сборнике: Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. С. 381-385. https://elibrary.ru/item.asp?id=75256543	Деловая игра разноуровневые задания	10	10	ПК-3
Тема 2.3. Структура психологического консультирования	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Отчет, электронная презентация	5	8	ПК-3
Тема 3.1. Научные подходы к пониманию психокоррекции	Проведите прямой (свободный) ассоциативный эксперимент, проанализируйте полученные результаты, сформулируйте выводы. Описание процедуры прямого (свободного) ассоциативного эксперимента можно найти в следующем источнике: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – С. 174-179. Выполните приведенное ниже задание. Попробуйте встать на позиции сначала сторонников перечисленных определений эмпатии, а потом их критиков. • Эмпатия — это элементарная моторная мимикрия. • Эмпатия — аффективная связь с другим, разделение эмоционального состояния другого человека или группы. • Эмпатия — это симпатическая индукция. • Эмпатия — это социальная сензитивность.	Конспект Анализ первоисточников	10	10	ПК-4

	Прочитайте следующую книгу: Франкл В. Человек в поисках смысла. – Москва: Прогресс, 1990. – 368 с. В процессе чтения обратите внимание на вопросы, приведенные ниже, а также выполните творческое задание. • Какова история создания этой книги? В каких условиях она была задумана, а в каких – написана? • Какого взгляда на человека придерживается В. Франкл? Почему для человека важно наличие смысла жизни? В каких сферах может быть найден человеком смысл жизни? • Что такое экзистенциальный вакуум? Ноогенный невроз? Почему они возникают? • Творческое задание: напишите небольшое сочинение-рассуждение. В нем отразите ответы на следующие вопросы: как вы думаете, с какими условиями можно сравнить те, через которые прошел В. Франкл? Кому может быть рекомендована для прочтения эта книга? Людям какого возраста и с какими проблемами? Познакомьтесь с диагностической методикой «Уровень соотношения ценности и доступности» (авт. – Е.Б. Фанталова) (источник: Фанталова Е.Б. Ценностно-ориентированная система методик «Диагностика внутреннего конфликта» и возможности ее применения в сфере социальной работы. – М., 1999). Проведите обследование другого человека или самого себя с ее помощью. Как вы думаете, каким образом эта методика может быть использована психологом, который занимается психокоррекцией? Заполните таблицу «Техники релаксации».				
Тема 3.2. Методы и техники психокоррекции	Познакомьтесь с содержанием техник «Мой мир» и «Королевский двор» (источник: Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым: Учебное пособие по психотерапии и психологии общения. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – С. 588-593). Проведите самообследование или обследование другого человека с помощью теста «Транзактный анализ общения» (источник – Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – С. 42-422). Прочитайте следующие книги: А) Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. – Москва: Эксмо, 2008. – 352 с. Б) Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – Москва: Эксмо, 2008. – 576 с.	Доклад Теоретическая научная статья «Способы формирования навыков саморегуляции»; «Воля и ее использование в терапии	5	7	ПК-4

	Выполните творческое задание по каждой из книг: А) Подберите примеры из фильмов, художественной литературы, которые соответствуют игре в понимании Э. Берна. Б) Подберите примеры из фильмов, художественной литературы, иллюстрирующие влияние родительских посланий на становление жизненного сценария у детей	»; «Аутогенная тренировка в моей практике »; и др. по выбору			
Тема 3.3. Психокоррекционная работа с лицами разных возрастных групп	Формирование и развитие умений и навыков пс.консультирования и коррекции. Ведение дневника. Запись ситуаций, в которых возникают определённые эмоции или реакции, позволяет выявить повторяющиеся паттерны. Заполните таблицу «Методы арт-терапии». Опишите не менее пяти разновидностей арт-терапии, указав характеристику метода, возрастные ограничения для реализации данного метода и технику выполнения. Ознакомьтесь со статьей: Тарасов С.В. Коррекция психологических особенностей личности методом телесноориентированной терапии / С.В. Тарасов, Д.Б. Казанцева, М.Е. Устинова, А.Г. Затылкина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. №34. URL:http://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-psihologicheskikh-osobennostey-lichnosti-metodom-telesno-orientirovannoy-terapii	Дневник самоанализ	5	6	ПК-4
Всего			57	61	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция»	Артюхова Т.Ю. Психокоррекция и психотерапия: учеб. пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019. – 170 с. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582854
2	Тема 1.2 История становления психологического	Гелих О.Н. Основы психологического консультирования. В сборнике: Молодой учёный года 2024. сборник статей XIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2024.

	консультирования и психокоррекции	С. 50-54. https://elibrary.ru/item.asp?id=69205911 Желателев Д.В. Основы психологического консультирования Учебное пособие / Санкт-Петербург, 2025. https://elibrary.ru/item.asp?id=83186101
3	Тема 2.1. Теоретические основы психологического консультирования	Баишева, К.И. Развитие представлений о понятии «Эго-идентичность» в теории психологии // «Ярмарка научно-практических практических инициатив студентов ЯНПИС-2020». Материалы XVII межрегиональной студенческой научно-практической конференции. Пермь – Уфа, 2020. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" , 2020. – С.22-27. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44421960 Зарубежные направления в психологическом консультировании представлены по материалам учебного пособия С. Глэддинга Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2022. – 736 с. Основы психологического консультирования/Андронникова О. О, - 2-е изд, испр. и доп.-М: НИЦ ИНФРА-М,2026
4	Тема 2.2. Практические особенности психологического консультирования различной направленности	Арпентьева М.Р., Валеева Г.В. Психологическое консультирование и супервизия: основы теории и практики/ монография / Калуга; Торонто, 2024. https://elibrary.ru/item.asp?id=67256910 Щербакова Е.А., Дорофеев С.П. Методологические основы психологического консультирования в практике педагога-психолога (на примере подготовки военного летчика). В сборнике: Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. С. 381-385. https://elibrary.ru/item.asp?id=75256543 Хухлаева О.В. Групповое социально-психологическое консультирование: теория и практика. Монография. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 87 с.
5	Тема 2.3. Структура психологического консультирования	Андросова, О. Л. Применение техник психодрамы в групповом психологическом консультировании: теоретические основы и практические аспекты / О. Л. Андросова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 48 (599). — С. 360-363. — URL: https://moluch.ru/archive/599/130743 . Пушкарь Г.А. Поколенческие различия и культурные паттерны в психологическом консультировании // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 3А. С. 24-42. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 208 с
6	Тема 3.1. Научные подходы к пониманию психокоррекции	Гуторов В.А. Неолиберализм и перспективы образования в современном мире: актуальные моменты теоретических дискуссий. Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2022;5(1):1020–1024. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/neoliberalizm-iperspektivy-obrazovaniya-v-sovremennom-mire-aktualnye-momenty-teoreticheskikh

		diskussi Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583012
7	Тема 3.2. Методы и техники психокоррекции	Франкл В. Человек в поисках смысла. — Москва: Прогресс, 1990. — 368 с. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — Санкт-Петербург: Питер, 2003. — С. 174-179. Бондаренко Г.В., Бондаренко А.В. Применение арт-терапии в управлении персоналом // Human Progress. — 2024. — Т. 10, № 4. — DOI 10.46320/2073-4506-2024-4a-15. — EDN WJKIQS
8	Тема 3.3 Психокоррекционная работа с лицами разных возрастных групп	Арапова, Э.А. Соотношение целостности и идентичности в антропологической концепции Э. Эриксона // Академическая публицистика. — 2022. — № 3-2. — С. 108-113. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=48119388 Хеннер Е.К. Свод профессиональных знаний и навыков в компетентностной модели высшего образования. Образование и наука. 2026;28(5):9–36. doi:10.17853/1994-5639-2026- 5-9-36 Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование. 2003;2:58–64. Режим доступа: https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2003-2/klyuchevie-kompetencii-kak-komponent--lichnostno-orientirovannoiy-paradigmi-obrazovaniya

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2,3,4	7 очное 8 очно-заочное	Начальный
ПК-2,3,4	8 очное 9 очно-заочное	Промежуточный
ПК-2,3,4	8 очное 9 очно-заочное	Завершающий
ПК-3	8 очное 9 очно-заочное	Завершающий
ПК-4	8 очное 9 очно-заочное	Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении работы;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность	Устный опрос; тестирование, сообщение,

	процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Приемами консультирования обучающихся и конструирования дальнейшей программы обучения и развития применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики	Выполнение практических заданий

		преподавания психологии	

ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	1. Речь оснащена методологическими категориями и терминами, 2. Логичность использования методологических знаний 3. Широта и аргументация выбора методологической позиции	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		преподавания психологии.	
Умеет	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных	Выполнение практических заданий

		конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	

ПК-4 Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Закономерности консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы,	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		устанавливать алгоритм преподавания психологии.	
Умеет	Проводить беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем адаптации и принятия решений в трудной жизненной ситуации	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного	Выполнение практических заданий

		разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные

	формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

1. Психологическое консультирование — это область практической психологии, изучающая

1) процесс оказания со стороны психолога непосредственной помощи людям, которые нуждаются в ней, осуществляемой в рамках беседы и предварительного изучения той проблемы, с которой в жизни столкнулся клиент

2) закономерности становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

3) закономерности развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

4) феномены и закономерности развития психики консультанта и клиента

2. Укажите содержание основной цели психологического консультирования

1) анализ глубинных слоев психики, понимание причин патогенных переживаний и поведения, решение личностных проблем

2) исправление нарушений в психическом развитии, нормализация психической деятельности

3) помощь клиенту в рассмотрении своих проблем и жизненных сложностей со стороны

4) содействие овладению социокультурного опыта

3. Результатом психологического консультирования является

1) решение глубинных личностных проблем, лежащих в основе большинства трудностей и конфликтов

2) реорганизация межличностных отношений клиента, повышение эффективности управления клиентом собственной жизнью, развитие способности самому решать свои проблемы

3) работа психических функций организма на уровне возрастной нормы

4) взаимодействие субъектов образовательного процесса, их психологические изменения, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения социокультурного опыта

4. Механизмом воздействия в психологическом консультировании является

1) изменение установки клиента на себя и других людей и на различные формы взаимодействия с ними

2) анализ актуальных ситуаций взаимоотношений человека, его прошлое и форма психической продукции

- 3) развитие психических функций
- 4) овладение социокультурным опытом
5. Укажите принцип психологического консультирования, выполняя который консультант следует не просто общепринятым нормам поведения, но и умеет внимательно слушать, оказывать психологическую поддержку, не осуждать, стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью
 - 1) доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту
 - 2) ориентации на нормы и ценности клиента
 - 3) конфиденциальности
 - 4) разграничения личных и профессиональных отношений
6. Укажите принцип психологического консультирования, выполняя который консультант должен ориентироваться не на социальные нормы и правила, а на жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент
 - 1) доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту
 - 2) конфиденциальности
 - 3) ориентации на нормы и ценности клиента
 - 4) разграничения личных и профессиональных отношений
7. Укажите принцип психологического консультирования, выполняя который консультант должен понимать, что любая информация, сообщенная клиентом консультанту, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам и друзьям. Исключение составляют ситуации серьезной угрозы для чьей-нибудь жизни.
 - 1) доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту
 - 2) ориентации на нормы и ценности клиента
 - 3) конфиденциальности
 - 4) разграничения личных и профессиональных отношений
8. Укажите принцип психологического консультирования, выполняя который консультант учит клиента брать ответственность за результат процесса консультирования
 - 1) запрет давать советы
 - 2) ориентации на нормы и ценности клиента
 - 3) доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту
 - 4) разграничения личных и профессиональных отношений
9. Установите соответствие принципов психологического консультирования и их характеристик
 - 1) доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту
 - 2) ориентации на нормы и ценности клиента
 - 3) конфиденциальности
 - 4) запрет давать советы
 - а) принцип психологического консультирования, выполняя который консультант следует не просто общепринятым нормам поведения, но и умеет внимательно слушать, оказывать психологическую поддержку, не осуждать, стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью
 - б) принцип психологического консультирования, выполняя который консультант должен ориентироваться не на социальные нормы и правила, а на жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент
 - в) принцип психологического консультирования, выполняя который

консультант должен понимать, что любая информация, сообщенная клиентом консультанту, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам и друзьям

г) принцип психологического консультирования, выполняя который консультант учит клиента брать ответственность на результат процесса консультирования

10. Установите последовательность стадий консультационного процесса

- 1) исследование проблемы
- 2) идентификация проблемы
- 3) планирование
- 4) двумерное определение проблемы
- 5) деятельность
- 6) оценка и обратная связь

11. Укажите стадию консультационного процесса, на которой консультант устанавливает контакт (rapport) с клиентом и достигает обоюдного доверия: необходимо внимательно выслушать клиента, говорящего о своих трудностях, и проявить максимальную искренность, эмпатию, заботу, не прибегая к оценкам и манипулированию

- 1) исследование проблемы
- 2) двумерное определение проблемы
- 3) идентификация проблемы
- 4) планирование

12. Укажите стадию консультационного процесса, на которой консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента, устанавливая как эмоциональные, так и когнитивные их аспекты. Уточнение проблем ведется до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания. Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда указывает и способы разрешения.

- 1) идентификация проблемы
- 2) двумерное определение проблемы
- 3) планирование
- 4) деятельность

13. Укажите стадию консультационного процесса, на которой выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем. Пользуясь открытыми вопросами, консультант побуждает клиента назвать все возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений.

- 1) планирование
- 2) деятельность
- 3) идентификация проблемы
- 4) оценка и обратная связь

14. Укажите стадию консультационного процесса, на которой осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения. Консультант помогает клиенту разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и настоящей готовности измениться

- 1) планирование
- 2) идентификация проблемы

3) деятельность

4) оценка и обратная связь

15. Укажите стадию консультационного процесса, на которой происходит последовательная реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей

1) деятельность

2) планирование

3) идентификация проблемы

4) оценка и обратная связь

16. Укажите стадию консультационного процесса, на которой клиент вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщает достигнутые результаты

1) деятельность

2) планирование

3) оценка и обратная связь

4) идентификация проблемы

17. Установите соответствие стадий консультационного процесса и их характеристик

1) исследование проблемы

2) двумерное определение проблемы

3) идентификация проблемы

4) планирование

а) стадия консультационного процесса, на которой консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента, устанавливая как эмоциональные, так и когнитивные их аспекты

б) стадия консультационного процесса, на которой выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем

в) стадия консультационного процесса, на которой консультант устанавливает контакт (rapport) с клиентом и достигает обоюдного доверия: необходимо внимательно выслушать клиента, говорящего о своих трудностях, и проявить максимальную искренность, эмпатию, заботу, не прибегая к оценкам и манипулированию

г) стадия консультационного процесса, на которой осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения

18. Установите соответствие стадий консультационного процесса и их характеристик

1) идентификация проблемы

2) планирование

3) деятельность

4) оценка и обратная связь

а) стадия консультационного процесса, на которой выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем

б) стадия консультационного процесса, на которой осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения

в) стадию консультационного процесса, на которой происходит последовательная реализация плана решения проблем

г) стадию консультационного процесса, на которой клиент вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели (степень разрешения

проблемы) и обобщает достигнутые результаты

19. Установите последовательность этапов консультационного процесса

- 1) знакомство с клиентом, начало беседы
- 2) коррекция установок клиента
- 3) коррекция поведения клиента
- 4) формулирование консультационных гипотез
- 5) проверка консультационных гипотез
- 6) завершение консультационной беседы

20. Укажите тип клиента, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений

- 1) уверенный в себе
- 2) неуверенный в себе
- 3) все знающий и доверяющий только себе
- 4) ищущий сочувствия

21. Укажите тип клиента, который обращается для подтверждения правильности своего уже готового понимания затруднительного положения

- 1) неуверенный в себе
- 2) все знающий и доверяющий только себе
- 3) ищущий сочувствия
- 4) уверенный в себе

22. Укажите тип клиента, который все подвергает сомнению, противоречив, но при этом убежден в своей правоте

- 1) все знающий и доверяющий только себе
- 2) уверенный в себе
- 3) неуверенный в себе
- 4) ищущий сочувствия

23. Укажите тип клиента, который нуждается в любви и безусловном принятии

- 1) все знающий и доверяющий только себе
- 2) уверенный в себе
- 3) ищущий сочувствия
- 4) неуверенный в себе

24. Установите соответствие типов клиентов и их характеристик

- 1) неуверенный в себе
 - 2) уверенный в себе
 - 3) все знающий и доверяющий только себе
 - 4) ищущий сочувствия
- а) тип клиента, который нуждается в любви и безусловном принятии
 - б) тип клиента, который все подвергает сомнению, противоречив, но при этом убежден в своей правоте
 - в) тип клиента, который обращается для подтверждения правильности своего уже готового понимания затруднительного положения
 - г) тип клиента, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений

25. Установите соответствие позиции психолога-консультанта и ее характеристики

- 1) нейтральный советчик
- 2) программист
- 3) слушатель
- 4) зеркало

- а) разрабатывает программу для клиента: «Что делать», «Как делать», «Когда делать»
 - б) в результате «разговора с хорошим и умным человеком» клиент получает облегчение, удовлетворение и, успокоившись, самостоятельно находит решение собственной проблемы
 - в) выслушивает, задает вопросы, высказывает советы или рекомендации
 - г) объясняет, что объективно происходит, рисует для клиента объективное отражение события, помогает понять его роль в этих событиях, а также позиции людей, связанных с ним и влияющих на него
26. Укажите позицию психолога-консультанта, при которой он выслушивает, задает вопросы, высказывает советы или рекомендации
- 1) программист
 - 2) нейтральный советчик
 - 3) слушатель
 - 4) зеркало
27. Укажите позицию психолога-консультанта, при которой он разрабатывает программу для клиента: «Что делать», «Как делать», «Когда делать»
- 1) зеркало
 - 2) слушатель
 - 3) нейтральный советчик
 - 4) программист
28. Укажите позицию психолога-консультанта, при которой в результате «разговора с хорошим и умным человеком» клиент получает облегчение, удовлетворение и, успокоившись, самостоятельно находит решение собственной проблемы
- 1) программист
 - 2) нейтральный советчик
 - 3) зеркало
 - 4) слушатель
29. Укажите позицию психолога-консультанта, при которой он объясняет, что объективно происходит, рисует для клиента объективное отражение события, помогает понять его роль в этих событиях, а также позиции людей, связанных с ним и влияющих на него
- 1) слушатель
 - 2) зеркало
 - 3) программист
 - 4) нейтральный советчик
30. Установите соответствие роли психолога-консультанта в зарубежных концепциях и ее характеристики
- 1) психоаналитическое направление
 - 2) клиент-центрированный подход
 - 3) экзистенциональное направление
 - 4) гештальт-подход
- а) консультант выступает в роли эксперта, способствует переносу и исследованию бессознательного; помогает в интерпретации
 - б) акцент на искренности консультанта и на понимании уникальности клиента; придание большого значения личностным отношениям, моделированию и обмену опытом
 - в) консультант способствует проявлению уникальности клиента и

обращает на эту уникальность внимание самого клиента, акцент на личных качествах: сердечности, эмпатии, доброжелательности, конкретности и искренности

г) акцент делается на «здесь и сейчас»; консультант помогает клиенту завершить незаконченное дело

31. Укажите название зарубежной концепции, где психолог-консультант выступает в роли эксперта, способствует переносу и исследованию бессознательного; помогает в интерпретации

- 1) клиент-центрированный подход
- 2) экзистенциональное направление
- 3) психоаналитическое направление
- 4) гештальт-подход

32. Укажите название зарубежной концепции, где психолог-консультант способствует проявлению уникальности клиента и обращает на эту уникальность внимание самого клиента, акцент на личных качествах: сердечности, эмпатии, доброжелательности, конкретности и искренности

- 1) психоаналитическое направление
- 2) экзистенциональное направление
- 3) гештальт-подход
- 4) клиент-центрированный подход

33. Укажите название зарубежной концепции, где психолог-консультант делает акцент на искренности консультанта и на понимании уникальности клиента; придание большого значения личностным отношениям, моделированию и обмену опытом

- 1) клиент-центрированный подход
- 2) психоаналитическое направление
- 3) экзистенциональное направление
- 4) гештальт-подход

34. Укажите название зарубежной концепции, где психолог-консультант акцент делается на «теперь»; консультант помогает клиенту завершить незаконченное дело

- 1) экзистенциональное направление
- 2) гештальт-подход
- 3) клиент-центрированный подход
- 4) психоаналитическое направление

35. Установите соответствие цели работы психолога-консультанта в зарубежных концепциях и ее характеристики

- 1) психоаналитическое направление
- 2) клиент-центрированный подход
- 3) экзистенциональное направление
- 4) гештальт-подход

а) самоизучение; открытость по отношению к себе, другим; самонаправленность и реалистичность

б) консультант помогает сделать бессознательное сознательным, пройти через нерешенные стадии развития, помогает клиенту научиться справляться с трудностями и адаптироваться, способствует реконструкция личности

в) акцент на непосредственности опыта; осуществление выборов в настоящем; разрешение прошлых проблем, достижение конгруэнтности, умственный рост; избавление от неврозов

г) помогает клиентам осознавать свою ответственность, понимание, свободу и потенциал; отход от внешней системы координат большая терпимость к себе, другим и окружению; акцент на «здесь» и «теперь»

36. Укажите название зарубежной концепции, где цель психолога-консультанта помочь сделать бессознательное сознательным, пройти через

нерешенные стадии развития, научиться справляться с трудностями и адаптироваться, способствовать реконструкции личности клиента

- 1) психоаналитическое направление
- 2) клиент-центрированный подход
- 3) экзистенциальное направление
- 4) гештальт-подход

37. Укажите название зарубежной концепции, где цель психолога-консультанта научиться познавать себя; открытость по отношению к себе и

другим; самонаправленность и реалистичность

- 1) психоаналитическое направление
- 2) экзистенциальное направление
- 3) клиент-центрированный подход
- 4) гештальт-подход

38. Укажите название зарубежной концепции, где цель психолога-консультанта помочь клиентам осознавать свою ответственность,

понимание, свободу и потенциал; отойти от внешней системы координат

- 1) экзистенциальное направление
- 2) клиент-центрированный подход
- 3) психоаналитическое направление
- 4) гештальт-подход

39. Укажите название зарубежной концепции, где цель психолога-консультанта научить клиента делать акцент на непосредственности опыта

по принципу «здесь и сейчас»; осуществление выборов в настоящем; разрешение прошлых проблем, достижение конгруэнтности, умственный рост; избавление от неврозов

- 1) экзистенциальное направление
- 2) клиент-центрированный подход
- 3) психоаналитическое направление
- 4) гештальт-подход

40. Установите соответствие позиций диалогического подхода и их трактовки

- 1) позиция венаходимости
- 2) внутренняя диалогичность
- 3) диалогическая интенция
- 4) диалогическая позиция

а) это позиция консультанта, образуемая комплексом его установок, в числе которых: внутренняя диалогичность любого человека; неравенство позиций консультанта и клиента, свобода и ответственность клиента за свою жизнь

б) это результат внутреннего диалога, идущего и у консультанта и у клиента между двумя инстанциями его внутреннего мира, между его наличным Я и его духовным Я

в) это возможность внутренней диалогичности, обратная сторона тех реальных затруднений, которые испытывает клиент при вступлении в диалог с консультантом

- г) это позиция консультанта, осваивая которую он перестает воспринимать внутренний мир клиента как сферу своей практической деятельности, но, напротив, начинает воспринимать этот мир как отображаемое и понимаемое содержание
41. Укажите позицию диалогического подхода, осваивая которую он перестает воспринимать внутренний мир клиента как сферу своей практической деятельности, но, напротив, начинает воспринимать этот мир как отображаемое и понимаемое содержание
- 1) внутренняя диалогичность
 - 2) позиция вневнезаходимости
 - 3) диалогическая интенция
 - 4) диалогическая позиция
42. Укажите позицию диалогического подхода, воспринимаемую как результат внутреннего диалога, идущего и у консультанта и у клиента между двумя инстанциями его внутреннего мира, между его личным Я и его духовным Я
- 1) внутренняя диалогичность
 - 2) позиция вневнезаходимости
 - 3) диалогическая интенция
 - 4) диалогическая позиция
43. Укажите позицию диалогического подхода, воспринимаемую как возможность внутренней диалогичности, обратная сторона тех реальных затруднений, которые испытывает клиент при вступлении в диалог с консультантом
- 1) диалогическая интенция
 - 2) внутренняя диалогичность
 - 3) позиция вневнезаходимости
 - 4) диалогическая позиция
44. Укажите позицию диалогического подхода, воспринимаемую как позицию консультанта, образуемую комплексом его установок, в числе которых: внутренняя диалогичность любого человека; неравенство позиций консультанта и клиента, свобода и ответственность клиента за свою жизнь
- 1) диалогическая интенция
 - 2) внутренняя диалогичность
 - 3) позиция вневнезаходимости
 - 4) диалогическая позиция
45. Установите соответствие между идеями трех территорий и трех субъектов в диалогическом подходе
- 1) территория действия
 - 2) территория чувства
 - 3) территория бытия
- а) клиент
б) супервизор
в) консультант
46. Установите соответствие между идеями трех субъектов и трех языков в диалогическом подходе
- 1) супервизор
 - 2) клиент
 - 3) консультант

а) образный язык состояний

б) язык тела

в) язык поведения

47. Выберите из представленных особенностей кризиса ту, которая его не характеризует

1) кризис может являться результатом длительно развивающегося процесса или внезапного действия одного либо нескольких факторов

2) кризис может возникнуть как в ответ на катастрофу, так и на незначительное событие (по типу «последней капли»)

3) кризис может привести к положительным личностным переменам и явиться важным жизненным опытом

4) кризис не ограничен во времени

48. Установите последовательность фаз развития кризисного процесса

1) мобилизации

2) нормальной адаптации

3) острого кризиса

4) достижения комфортного состояния

5) появления новой идентичности

49. Обозначьте специфический метод работы с клиентами в кризисном состоянии

1) кризисная интервенция

2) кризисное интервью

3) консультационная беседа

4) терапевтическая беседа

50. Установите последовательность стадий проживания горя и утраты

1) отрицание

2) расставания

3) переживание острого горя

4) построение новой картины мира

51. Установите соответствие между названием и содержанием стадии проживания горя и утраты

1) отрицание

2) переживание острого горя

3) расставания

4) построение новой картины мира

а) происходит переживание тяжелых чувств – вины, обиды, гнева, агрессии, подавленности, они могут проецироваться на себя, на мир, на ушедшего, на врачей, на близких

б) клиент не верит в то, что картина мира изменилась, что в ней утрата, у него недостаточно ресурсов для того, чтобы пережить расставание и организовать на эмоциональном уровне жизнь заново, он надеется на восстановление прежней жизни, и не видит перспективы построения новой жизни

в) прожитая утрата подводит черту под определенным периодом жизни клиента, у него формируется новая идентичность

г) клиент проходит через контакт с пустотой, признавая свое бессилие что-либо изменить

52. Укажите стадию проживания горя и утраты, на которой клиент не верит в то, что картина мира изменилась, что в ней утрата, у него недостаточно ресурсов для того, чтобы пережить расставание и организовать на

эмоциональном уровне жизнь заново, он надеется на восстановление прежней жизни, и не видит перспективы построения новой жизни

- 1) отрицание
- 2) переживание острого горя
- 3) расставания
- 4) построение новой картины мира

53. Укажите стадию проживания горя и утраты, на которой происходит переживание тяжелых чувств – вины, обиды, гнева, агрессии, подавленности, они могут проецироваться на себя, на мир, на ушедшего, на врачей, на близких

- 1) отрицание
- 2) переживание острого горя
- 3) расставания
- 4) построение новой картины мира

54. Укажите стадию проживания горя и утраты, на которой клиент проходит через контакт с пустотой, признавая свое бессилие что-либо изменить

- 1) расставания
- 2) переживание острого горя
- 3) отрицание
- 4) построение новой картины мира

55. Укажите стадию проживания горя и утраты, на которой прожитая утрата подводит черту под определенным периодом жизни клиента, у него формируется новая идентичность

- 1) расставания
- 2) переживание острого горя
- 3) построение новой картины мира
- 4) отрицание

56. Установите соответствие между названием и трактовкой навыка психологического консультирования

- 1) перефразирование
 - 2) отражение чувств
 - 3) прояснение чувств и проблемной ситуации клиента
- а) это обозначение переживаний, о которых прямо не говорят, но которые можно предположить, исходя невербальных проявлений
- б) это повторение своими словами содержания высказывания клиента, которое включает в себя как факты ситуации, так и чувства клиента
- в) помогает получить дополнительную информацию от клиента о его проблеме или чувствах, связанных с ней

57. Укажите навык психологического консультирования, который включает в себя повторение своими словами содержания высказывания клиента, которое включает в себя как факты ситуации, так и чувства клиента

- 1) отражение чувств
- 2) прояснение чувств и проблемной ситуации клиента
- 3) трехступенчатая ракета
- 4) перефразирование

58. Укажите навык психологического консультирования, который включает в себя обозначение переживаний, о которых прямо не говорят, но которые можно предположить, исходя невербальных проявлений

- 1) отражение чувств

- 2) перефразирование
 - 3) прояснение чувств и проблемной ситуации клиента
 - 4) трехступенчатая ракета
59. Укажите навык психологического консультирования, который помогает получить дополнительную информацию от клиента о его проблеме или чувствах, связанных с ней
- 1) отражение чувств
 - 2) перефразирование
 - 3) прояснение чувств и проблемной ситуации клиента
 - 4) трехступенчатая ракета
60. Формами проведения групповой супервизии являются
- 1) балинтовская группа.
 - 2) рабочая группа
 - 3) группа по интересам

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-2,3,4	Раздел 1	1. Перечислите основные техники психоанализа. 2. Перечислите основные техники клиент-центрированного подхода К. Роджерса. 3. В чем состоит суть словосочетания «триада Роджерса»? Каким образом следование ей способствует успеху психокоррекции? 4. Что такое экзистенция? Какого взгляда на человека придерживаются экзистенциалисты? 5. С какой целью техники релаксации используются в психокоррекции в рамках поведенческого направления? 6. Какие техники и приемы предложил использовать Ф. Перлз в работе с клиентами? 7. В какой исторический период был создан транзактный анализ? Почему его называют «поп-версией психоанализа»? 8. Что такое игра, с точки зрения Э. Берна? Почему люди начинают играть в игры?
ПК-2,3,4	Раздел 2.	1. Опишите деятельность психолога-консультанта на втором под этапе «Проверка консультативных гипотез». 2. Составьте программу работы психолога консультанта на первом под этапе «Коррекция установок клиента». 3. Опишите Модель эффективного психолога-консультанта. 4. Перечислите профессиональные установки в работе консультанта
	Раздел 3.	1. Перечислите основные направления и методы психокоррекционной работы с детьми

		раннего возраста. 2. Перечислите основные направления и методы психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Перечислите основные направления и методы психокоррекционной работы с детьми подросткового и юношеского возраста. 4. Назовите наиболее эффективные техники при работе с девиантными подростками. 5. Что такое критическая ситуация? 6. Какие стадии включает в себя взаимодействие психолога с девиантным подростком?

7.3.3 Вопросы к экзамену.

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.
2. Консультирование в междисциплинарном контексте изучения, области и цели и задачи консультирования.
3. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное, краткосрочное и длительное, очное и заочное (телефонное, по интернету и др.), индивидуальное и групповое.
4. Рабочий альянс между психологом и клиентом - взаимные обязательства и права каждого.
5. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
6. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.).
7. Становление консультанта: трудности начинающих консультантов, «эффектгорания» и его профилактика, супервизорство в профессиональном становлении.
8. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
9. Начальный и заключительный этапы беседы, их цели и трудности проведения.
10. Сбор информации о клиенте — распрос клиента как самостоятельный этап интервью.
11. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
12. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.
13. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Выбор стратегии тактики консультирования для клиентов, открытых к диалогическому взаимодействию.
14. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Отсутствие

- диалогической интенции клиентов, стратегия и тактика работы с ними.
15. Общая характеристика этапа выдвижения и проверки гипотез в консультировании.
 16. Этап психокоррекционной работы в консультировании как совместная выработка решений.
 30. Психотерапевтическая направленность консультирования. Сравнительная характеристика стилей консультирования. Виды терапевтических вербальных реакций, их характеристика.
 31. Понятие о психокоррекции, её отличие от психотерапии.
 32. История развития методов психологической коррекции
 33. Принципы психологической коррекции
 34. Виды психологической коррекции
 35. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ
 36. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
 37. Организация индивидуальной психокоррекции. Основные стадии и методы индивидуальной психокоррекции.
 38. Цели, задачи, механизмы групповой психокоррекции.
 39. Механизмы защиты в рамках гештальтпсихологии.
 40. Игровая терапия в психокоррекции. Виды игр в групповой психокоррекции (дидактические, подвижные, ролевые и др.)
 41. Аналитическое направление в психокоррекции.
 42. Поведенческое направление в психокоррекции.
 43. Использование сказкотерапии в психокоррекции.
 44. Использование арт-терапии в психокоррекции.
 45. Песочная терапия и сфера ее применения.
 46. Методы формирования позитивного поведения.
 47. Когнитивное реструктурирование.
 48. Основные теоретические подходы к коррекции страхов. Методы коррекции
 49. Основные направления коррекционной работы в развитии познавательных функций дошкольников.
 50. Основные направления коррекционной работы в развитии познавательных функций младших школьников.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой

формируемой компетенции (ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

1. Артюхова Т.Ю. Психокоррекция и психотерапия: учеб. пособие /Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019. – 170 с.
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854>
3. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 208 с
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 608 с.
5. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – Москва : Гардарики, 2025. – 349

8.1.2. Основная литература, которая в наличии в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

1. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/под ред.В.А.Гуружапова.-М.: Издательство Юрайт, 2014.-493 с. (9 экземпляров)
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебн.для студ.ср.уч.зав5-е изд., испр.-М.Изд.центр «Академия»,2006.-288 с. (7 экземпляров)
3. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 512 с. (10 экземпляров)

8.2 Дополнительная литература

Журнал ВАК, белый список «Образование и саморазвитие»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=89221972>

Журнал ВАК, белый список «Психологическая наука и образование»
https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314

Журнал ВАК, белый список «Инновации в образовании»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=89786109>

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>

Журнал Скопус, ВАК « Psychology in Russia: State of the Art. », белый список.
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621

Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список.
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного
журнала "Мир науки, культуры, образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070 .

Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.

Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский
университет "Высшая школа экономики"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402

Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное
учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Развитие личности.Московский педагогический государственный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.
3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.
5. Цахаева А.А. Психоллингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.
6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.
7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.
8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.

9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.
10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.
11. Алиева З.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.
12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.
13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252
14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92
15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления

знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психотерапия в практике психолога-консультанта»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная; очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	6	6
Всего часов	216	216
Из них:		
Аудиторные занятия	105	101
лекции	35	17
лабораторные занятия		—
практические занятия	70	17
Самостоятельная работа	57	61
Промежуточная аттестация		
Зачет		
Экзамен	7,8 семестр (54 ч)	8,9 семестр (54 ч.)

Грозный, 2026

Эхаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия в практике психолога-консультанта» [Текст] / Сост. Р.М.Эхаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 39 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	26
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
	Приложение 1. Тестовые задания	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Психотерапия в практике психолога-консультанта» – заключается в овладении обучающимися системой научных представлений о психокоррекции и практических методах диагностики и коррекции психологических свойств и состояний личности, используя методы психотерапии.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, лидерские качества.

Задачи дисциплины:

- формирование общих научно-методических, содержательных и технологических основ психотерапевтической практики;
- изучение теорий психотерапии в практике психолога-консультанта;
- освоение приемов психотерапевтического контакта и первичной клинической беседы, освоить сбор анамнестических данных;
- овладение умениями и навыками работы психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7,8 семестре на очном и 8,9 семестре на очно-заочном отделении.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. История психологии

Последующие дисциплины:

1. Методы психологического тренинга
2. Психотерапевтические методы в работе психолога

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса

ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных

			способностей, социального и эмоционального интеллекта
ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию	Процедуру консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	и приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем адаптации и принятия решений в трудной жизненной ситуации	Проводить беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре очное	Количество часов в семестре очно-заочное
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	105	101
Занятия лекционного типа	35	17
Занятия семинарского типа:	70	17
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия		
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	61
Изучение и конспектирование основной и дополнительной	15	15
Диагностика психических явлений и самодиагностика, планирование	15	15
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	14	15
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая научная	13	16
Экзамен	-	

Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч.	216

5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Психотерапия в практике психолога-консультанта»	
	Тема 1.1. Психотерапия в практике психолога-консультанта	Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Психотерапия в практике психолога-консультанта». Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла. Клиент - центрированная психотерапия К.Роджерса. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Особенности логотерапии В.Франкла. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией Особенности применения клиент - центрированной психотерапии К.Роджерса. Когнитивно -поведенческое направление в психокоррекции. Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно - поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии по А. Беку. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса. Схема–терапия. Гештальттерапия Ф. Перлза. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия Гештальт-терапия в клинической практике. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эготизм.

	Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов. Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач. Психологический диагноз: понятие, типологии. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Профессионально-этические нормы и требования к пользователям психодиагностического инструментария. История создания и существующая практика использования. Психотерапия в практике психолога-консультанта. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании Психотерапии в практике психолога-консультанта. Права и обязанности психолога-консультанта. Основные правила деонтологии: Конфиденциальность, компетентность. Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные принципы построения клиничко-биографического исследования. Учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Перенос и контрперенос.
Тема 1.2. История применения психотерапии в практике психолога-консультанта	Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы. Механизмы психологического воздействия и основные задачи психолога. Основные принципы по Д. Бюдженталю. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная

		самость, терапевт, центрированный на клиенте. Этапы психокоррекционного процесса по К. Роджерсу Основные компоненты психотерапии по К. Роджерсу
Раздел 2. Методы и приемы психотерапии		
Тема 2.1. Принципы составления программы психотерапии.		Основные формы: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Виды.. Цели современных психотерапевтических вмешательств различных возрастных групп. Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития психики, характерной для данного возраста. Психотерапия взрослых и пожилых людей. Особенности развития психики, характерной для данного возраста. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС. психолога. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом.
Тема 2.2. Резервы психики и приемы активизации резервов программам.		Методы кризисной психотерапии. Психогигиена. Психокоррекция творческим самовыражением: арт - терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика. Применение арт - терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах. Танцевально -двигательная терапии как метод психокоррекции. Специфика групповой работы. Показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы. Особенности комплектования группы. Особенности психотерапии детско - родительских и супружеских отношений. Профессионально важные качества практического психолога. Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы. Профессиональное становление личности

	Тема 2.3. Практика консультирования с использованием психотерапии	Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон Практика консультирования и психотерапии в методе гештальттерапии. Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальтпсихологии. Техники гештальт - терапии: горячий стул. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, с нами. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии. Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. ABC модель Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут

5.2. Лекции. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов	Б)Количество часов	Форма проведения
	Очно-7,8 семестр	очно-заочно-	8,9 семестр	

Раздел 1	Тема 1.1. Психотерапия в практике психолога-консультанта. Учебные вопросы: 1. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Психотерапия в практике психолога-консультанта». 2. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии.	4	2	Проблемная лекция
	Тема 1.2. Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования Учебные вопросы: 1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. 2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». 3. Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. 4. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон» 5. Практическое применение психологии и психотерапии А. Адлера. 6. Практическое применение анализа переноса и контрпереноса	4	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2	Тема 2.1. История применения психотерапии в практике психолога-консультанта Учебные вопросы: 1. Психоаналитические практики 2. Бихевиориальные практики 3. Гештальттерапия 4. Экзистенциализм 5. Клиент-центризм.	8	4	Лекция в троем

	Тема 2.2. Резервы психики и приемы активизации резервов программ. Учебные вопросы: 1. Методы кризисной психотерапии. 2. Психогигиена. 3. Психокоррекция творческим самовыражением: арт - терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика. 4. Применение арт - терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах. Танцевально-двигательная терапии как метод психокоррекции. 5. Показания к групповой психокоррекции. 6. Профессионально важные качества практического психолога.	9	4	Проблемная лекция
	Тема 2.3. Практика консультирования с использованием психотерапии Учебные вопросы: 1. Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. 2. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. 3. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно- психотерапевтической практике. 4. Техники клиентцентрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте.	10	5	Проблемная лекция
	Всего часов:	35	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Практические занятия. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов	Б)Количество часов	Форма проведения
Очно-7,8 семестр		очно-заочно-	8,9 семестр	

Раздел 1	Тема 1.1. Психотерапия в практике психолога-консультанта. Учебные вопросы: 3. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Психотерапия в практике психолога-консультанта». 4. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии.	5	2	Сообщение, реферат Доклад Теоретическая научная статья
	Тема 1.2. Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования Учебные вопросы: 1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. 2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». 3. Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. 4. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон» 5. Практическое применение психологии и психотерапии А. Адлера. 6. Практическое применение анализа переноса и контрпереноса	5	2	Письменный ответ на вопросы семинара Составление кейсов протоколов консультативных сессий с разбором
Раздел 2	Тема 2.1. История применения психотерапии в практике психолога-консультанта Учебные вопросы: 1. Психоаналитические практики 2. Бихевиориальные практики 3. Гештальттерапия 4. Экзистенциализм 5. Клиент-центризм.	20	4	Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление кейсов протоколов консультативных сессий с разбором

	Тема 2.2. Резервы психики и приемы активизации резервов программах. Учебные вопросы: 7. Методы кризисной психотерапии. 8. Психогигиена. 9. Психокоррекция творческим самовыражением: арт - терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика. 10. Применение арт - терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах. Танцевально -двигательная терапии как метод психокоррекции. 11. Показания к групповой психокоррекции. 12. Профессионально важные качества практического психолога.	20	4	Письменный ответ на вопросы семинара Составление кейсов протоколов консультативных сессий с разбором
	Тема 2.3. Практика консультирования с использованием психотерапии Учебные вопросы: 5. Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. 6. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. 7. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. 8. Техники клиентцентрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте.	20	5	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальттерапии
	Всего часов:	70	17	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся. А) очное; Б) очно-заочное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) кол-во часов	Б) Кол-во часов	Код компетенции (й)
Очно-7,8 семестр ; очно-заочно- 8,9 семестр					
Тема 1.1.	формирование и усвоение	Сообщение,	10	10	ПК-

Психотерапия в практике психолога-консультанта	содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	реферат			2,3,4
Тема 1.2. История применения психотерапии в практике психолога-консультанта	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. б) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья	10	10	ПК-2,3,4
Тема 2.1. Принципы составления программы психотерапии.	выполнение микроисследований; подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения подбора методов и методик, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.	Кейсы разноуровневые задания доклад	10	11	ПК-2
Тема 2.2. Резервы психики и приемы активизации резервов программам.	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ;	Деловая игра разноуровневые задания Анализ результатов и написание заключения как итог психологической	10	15	ПК-3

	использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	диагностики диады личность-индивидуальность.			
Тема 2.3. Практика консультирования с использованием психотерапии	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Отчет, электронная презентация Программа диагностики различия в познавательных процессах	17	15	ПК-4
Всего			57	61	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1. Психотерапия в практике психолога-консультанта	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510- 4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033 Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134642
2	Тема 1.2. История применения психотерапии в практике психолога-консультанта	Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023 Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023 Ерофеева И. В. Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2023 Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология: учебное пособие для спо Москва: Юрайт, 2023
3	Тема 2.1. Принципы составления программы	Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с. — ISBN 978-985-32-0011-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

	психотерапии.	https://e.lanbook.com/book/407948 Интегративная групповая психотерапия соматоформных расстройств: учебное пособие : учебное пособие / составители В. В. Васильев, А. И. Мухаметова. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233132
4	Тема 2.2. Резервы психики и приемы активизации резервов программах.	Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564052 Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584885 Шарапов А. О., Матвеев О. В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии Издательский центр ЮРАЙТ-Восток.- 2026
5	Тема 2.3. Практика консультирования с использованием психотерапии	Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия: Учебник для вузов. 3-е изд. [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 496 с. : ил Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста [Текст]: Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 412 с. - (Профессиональная практика). Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 672 с. : ил. Эйдемиллер Э., Яковлев В. Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами. Учебное пособие. - СанктПетербург : Питер, 2016. - 72 с.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2,3,4	Очно-7,8 семестр (54 ч) очно-заочно- 8,9 семестр	Начальный Промежуточный
ПК-2,3,4	Очно-7,8 семестр (54 ч) очно-заочно- 8,9 семестр	Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении работы;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность	Устный опрос; тестирование, сообщение,

	процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Приемами консультирования обучающихся и конструирования дальнейшей программы обучения и развития применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики	Выполнение практических заданий

		преподавания психологии	

ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	1. Речь оснащена методологическими категориями и терминами, 2. Логичность использования методологических знаний 3. Широта и аргументация выбора методологической позиции	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		преподавания психологии.	
Умеет	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных	Выполнение практических заданий

		конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	

ПК-4 Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Закономерности консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы,	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		устанавливать алгоритм преподавания психологии.	
Умеет	Проводить беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем адаптации и принятия решений в трудной жизненной ситуации	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного	Выполнение практических заданий

		разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	

Описание шкал оценивания по дисциплине при аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)

Уровень сформированной компетенций			
«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы - умение, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов.	ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам	теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной преподавателем.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.
Оценка «неудовлетворитель»	Оценка «удовлетворительн»	Оценка «хорош»	Оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-2,3,4	Тема 1.1. Психотерапия в практике психолога-консультанта	2	2	-	3	-	-	-
ПК-2,3,4	Тема 1.2. История применения психотерапии в практике психолога-консультанта	1	1	-	3	-	-	-
ПК-2,3,4	Тема 2.1. Принципы составления программы психотерапии.	2	2	-	5	-	-	-
ПК-2,3,4	Тема 2.2. Резервы психики и приемы активизации резервов программам.	3	2	-	5	-	-	-
ПК-2,3,4	Тема 2.3. Практика консультирования с использованием психотерапии	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Математическая обработка данных исследования — это ...
2. Предмет изучения качественных методов в психологии — это ...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «методы статистической обработки данных» _____
2. Приведите примеры методик проведения психологического исследования _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Основные принципы отбора содержания статистических данных:
 - а) принцип целостности, принцип соответствия ;
 - б) принцип учёта возрастных особенностей в обучении, принцип индивидуального подхода;
 - с) принцип соответствия потребностям возраста, принцип индивидуального подхода.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-2,3,4	Раздел 1	1. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Психотерапия в практике психолога-консультанта». 2. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. 3. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. 4. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». 5. Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. 6. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон» 7. Практическое применение психологии и психотерапии А. Адлера. 8. Практическое применение анализа переноса и контрпереноса
ПК-2,3,4	Раздел 2.	1. Методы кризисной психотерапии. 2. Психогигиена. 3. Психокоррекция творческим самовыражением: арт - терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика. 4. Применение арт - терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах. Танцевально - двигательная терапии как метод психокоррекции. 5. Показания к групповой психокоррекции. 6. Профессионально важные качества практического психолога. 7. Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. 8. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной

		психологии. Механизмы психологического воздействия. 9. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно- психотерапевтической практике. 10. Техники клиентцентрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте.

7.3.3 Вопросы к экзамену.

№	Вопросы к экзамену	код проверяемой компетенции
1.	Психотерапия. Предмет, задачи, цели, методы	ПК-2,3,4
2.	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений	ПК-2,3,4
3.	Танцевально -двигательная терапии как метод психокоррекции	ПК-2,3,4
4.	Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений	ПК-2,3,4
5.	Особенности заключения терапевтического контракта	ПК-2,3,4
6.	Этапы терапии	ПК-2,3,4
7.	Основные понятия психоаналитической психотерапии	ПК-2,3,4
8.	Стадии психосексуального развития	ПК-2,3,4
9.	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса	ПК-2,3,4
10.	Индивидуальная психология Адлера	ПК-2,3,4
11.	Гештальт-терапия - базовые понятия	ПК-2
12.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	ПК-2
13.	Модель когнитивной терапии А. Бека	ПК-2
14.	Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы	ПК-2
15.	Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи	ПК-2
16.	Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы	ПК-2
17.	Групповая динамика	ПК-2
18.	Семейная системная психотерапия	ПК-2
19.	Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия	ПК-2
20.	Малоструктурированное интервью Отто Кернберга	ПК-2
21.	Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии	ПК-2
22.	Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с	ПК-2
23.	различными группами больных	ПК-2
24.	Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.	ПК-2
25.	Сказкотерапия. Песочная терапия	ПК-3
26.	Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических	ПК-3

	расстройств	
27.	Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов.	ПК-3
28.	Перенос. Виды переноса	ПК-3
29.	Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении	ПК-3
30.	Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств	ПК-3
31.	Практическое применение анализа переноса и контрпереноса	ПК-3
32.	Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон»	ПК-3
33.	Практическое применение психологии и психотерапии А. Адлера.	ПК-3
34.	Методы кризисной психотерапии.	ПК-3
35.	Психогигиена.	ПК-3
36.	Психокоррекция творческим самовыражением: арт - терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика.	ПК-3
37.	Применение арт - терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах..	ПК-3
38.	Показания к групповой психокоррекции.	ПК-3
39.	Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия.	ПК-3
40.	Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия.	ПК-3
41.	Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике.	ПК-3
42.	Техники клиентцентрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте.	ПК-3
43.	Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия.	ПК-4
44.	Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия.	ПК-4
45.	Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике.	ПК-4
46.	Техники клиентцентрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте.	ПК-4
47.	Диагностические методы в психотерапевтической практике	ПК-4
48.	Коррекция аффективной сферы у пациентов с кардиологическими заболеваниями с помощью психотерапии	ПК-4
49.	Алекситимия и психологическая поддержка у пациентов с психосоматической патологией с помощью психотерапии	ПК-4
50.	Коррекция внутренней картины болезни у пациентов с психосоматической патологией с помощью психотерапии	ПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-2,3,4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

Архиреева Т.В. Психодиагностика: учебник.- М.:КНОРУС.2022.-406 с. (14 экземпляров)

Баданина Л.П.Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии- 2-е изд.-М.ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.-264 с. (18 экземпляров)

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-7е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2013.-336 с. (7 экземпляров)

Психолого-педагогическая диагностика: учебник для студентов вуза/И.Ю.Левченко,С.Д. Забрамная и др.-3е изд.- М.Издательский центр «Академия», 2006.-320 с. (2 экземпляра)

Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-448 с. (7 экземпляров)

Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-1.-288 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-2.-256 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб.для студентов вузов: В 3 ч.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч-3.-336 с. (10 экземпляров)

Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд

Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510- 4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157033>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134642>

8.2 Дополнительная литература

Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023

Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023

Ерофеева И. В. Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2023

Столяренко Л. Д.,Столяренко В. Е.Социальная психология: учебное пособие для спо Москва: Юрайт, 2023

Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с. — ISBN 978-985-32-0011-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407948>

Интегративная групповая психотерапия соматоформных расстройств: учебное пособие : учебное пособие / составители В. В. Васильев, А. И. Мухаметова. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233132>

8.3 Периодические издания

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>
Журнал Скопус, ВАК «Psychology in Russia: State of the Art. », белый список.
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621
Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список.
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред/ учебное пособие Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54373788>
2. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.
3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.
5. Цахаева А.А. Психолингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.
6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.
7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.
8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.
9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.
10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.
11. Алиева З.А., Даудова Д.М.Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.
12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.
13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. [Деловое общение](#). Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252
14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. [Педагогическое проектирование](#). Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92

15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126
16. Цахаева А.А., Ибрагимова (Теймурова) Д.Я., Даудова Д.М. Цифровизация работы психодиагноста. Монография. Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54695000>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
7. Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
9. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. 18 <https://psyjournals.ru/kip/>
10. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
11. Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <http://www.psychology-online.net/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
13. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
15. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>
16. Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>
17. Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. <http://psi.webzone.ru/>
18. Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <http://www.flogiston.ru/>
19. Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <http://www.Effecton.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows

2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

«__» _____ 2026 г. Н.У. Ярычев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы психологического тренинга»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки программа	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

	очно	очно-заочно
Всего ЗЕТ	- 5	5
Всего часов	- 180	180
Из них:		
Аудиторные занятия	- 87	84
Лекции	- 35	28
лабораторные занятия	—	
практические занятия	- 52	56
Самостоятельная работа	- 66	69
Промежуточная аттестация		
Зачет	- 8 семестр	8 семестр
Экзамен	- 9 семестр (27)	9 семестр (27)

Грозный, 2026

Киндарова З.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы психологического тренинга» [Текст] / Сост. З.Б. Киндарова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -30 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы психологического тренинга» является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формы обучения персонала в организациях.

Задачи дисциплины: развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 и 9 семестре (семестрах).

Предшествующие дисциплины:

1. «Психолого-педагогический практикум»
2. «Проективные методы в психологии»

Последующие дисциплины:

1. «Психологическая супервизия»
2. «Психолого-педагогическое консультирование»
3. «Психолого-педагогическая диагностика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Методы психологического тренинга» формируется следующая компетенция:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/	Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

	работает, учитывает их в своей деятельности		
Профессиональные компетенции			
ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы,

			коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 и 9 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	84
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа:	56
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	96
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	экзамен
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3; ПК-3	Раздел I. Тема 1.1. Тренинг как метод практической психологии	Тренинг как метод практической работы психолога. Тренинг как метод практической работы психолога. Определение понятия «психологический тренинг». Парадигмы тренинга. Отличия тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения

УК-3; ПК-3	Раздел I. Тема 1.2. Психологические особенности тренинговой группы	Психологические особенности тренинговой группы Определение понятия «тренинговая группа». Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге. Классификация тренинговых групп. Групповая динамика
УК-3; ПК-3	Раздел I. Тема 1.3. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг 35 Предмет работы ведущего в тренинговой группе Функции ведущего тренинговой группы. Роли ведущего психологический тренинг. Этапы работы ведущего психологический тренинг. Требования к личности ведущего психологический тренинг
УК-3; ПК-3	Раздел I. Тема 1.4. Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга	Цели и задачи тренинговой работы. Понятие о принципах психологического тренинга. Организационные принципы психологического тренинга. Принципы создания среды тренинга. Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы. Этические принципы психологического тренинга.
УК-3; ПК-3	Раздел I. Тема 1.5. Методы ведения психологического тренинга	Определение понятия «метод психологического тренинга». Классификация методов ведения психологического тренинга. Характеристика методов ведения психологического тренинга. Методы представления информации. Имитационные методы.
УК-3; ПК-3	Раздел I. Тема 1.6. Методика подготовки и организации психологического тренинга	Проблема планирования и составления программы тренинга. Принципы планирования и составления программы психологического тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И. В. Вачкова. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
УК-3; ПК-3	Раздел I. Тема 1.7.	Основные задачи и виды

	Психологический тренинг с детьми и подростками	психологических тренингов с детьми и подростками. Индикаторы неблагополучия развития детей и подростков. Показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками. Формирование детской и подростковой тренинговой группы. Организация психологического тренинга с детьми и подростками.
УК-3; ПК-3	Раздел I. Тема 1.8. Психологический тренинг с родителями детей и подростков	Цель, задачи, виды психологических тренингов с родителями детей и подростков. Компоненты и этапы реализации программы психологического тренинга с родителями детей и подростков. Особенности организации и поведения психологического тренинга с родителями детей и подростков. Эффекты психологического тренинга с родителями детей и подростков.
УК-3; ПК-3	Раздел I. Тема 1.9. Оценка эффективности психологического тренинга.	Методы оценки эффективности психологического тренинга. Понятия "эффект" и "эффективность" психологического тренинга
УК-3; ПК-3	Раздел I. Тема 1.10. Проблема критериев эффективности психологического тренинга.	Критерии эффективности психологического тренинга.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1	Тема 2.1. Тренинг как метод практической психологии. Учебные вопросы: 1. Тренинг как метод практической работы психолога. 2.Тренинг как метод практической работы психолога. 3.Определение понятия «психологический тренинг». 4.Парадигмы тренинга.	4	Лекция-дискуссия

Раздел 1	Тема 1.2. Психологические особенности тренинговой группы Учебные вопросы: 1. Психологические особенности тренинговой группы. 2.Определение понятия «тренинговая группа». 3.Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.	4	Лекция-визуализация
Раздел 1	Тема 1.3. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг. Учебные вопросы: 1. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг. 2.Предмет работы ведущего в тренинговой группе. 3.Функции ведущего тренинговой группы 4.Роли ведущего психологический тренинг. 5.Этапы работы ведущего психологический тренинг.	4	Лекция-визуализация
Раздел 1	Тема 1.4. Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга. Учебные вопросы: 1.Цели и задачи тренинговой работы. 2.Понятие о принципах психологического тренинга. 3.Организационные принципы психологического тренинга. 4.Принципы создания	5	Лекция-визуализация

	среды тренинга. 5.Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы.		
9 семестр			
Раздел 1	Тема 1.1. Методы ведения психологического тренинга. Учебные вопросы: 1.Определение понятия «метод психологического тренинга». 2.Классификация методов ведения психологического тренинга. 3.Характеристика методов ведения психологического тренинга. 4.Методы представления информации.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Тема 1.2. Методика подготовки и организации психологического тренинга. Учебные вопросы: 1.Проблема планирования и составления программы тренинга. 2.Принципы планирования и составления программы психологического тренинга. 3.Структура тренингового занятия.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Тема 1.3. Психологический тренинг с детьми и подростками. Учебные вопросы: 1. Основные задачи и	2	Лекция-дискуссия

	виды психологических тренингов с детьми и подростками. 2.Индикаторы неблагополучия развития детей и подростков. 3.Показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками. 4.Формирование детской и подростковой тренинговой группы.		
Раздел 1	Тема 1.4. Психологический тренинг с родителями детей и подростков. Учебные вопросы: 1.Цель, задачи, виды психологических тренингов с родителями детей и подростков. 2.Компоненты и этапы реализации программы психологического тренинга с родителями детей и подростков. 3.Особенности организации и поведения психологического тренинга с родителями детей и подростков.	3	Лекция-дискуссия

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1	Тема 1.1. Тренинг как метод практической психологии. Учебные вопросы: 1. Тренинг как метод практической работы	8	Анализ кейс задач

	психолога. 2.Тренинг как метод практической работы психолога. 3.Определение понятия «психологический тренинг». 4.Парадигмы тренинга.		
Раздел 1	Тема 1.2. Психологические особенности тренинговой группы Учебные вопросы: 1. Психологические особенности тренинговой группы. 2.Определение понятия «тренинговая группа». 3.Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.	8	Анализ кейс задач.
Раздел 1	Тема 1.3. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг. Учебные вопросы: 1. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг. 2.Предмет работы ведущего в тренинговой группе. 3.Функции ведущего тренинговой группы 4.Роли ведущего психологический тренинг. 5.Этапы работы ведущего психологический тренинг.	8	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Тема 1.4. Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга. Учебные вопросы: 1.Цели и задачи тренинговой работы.	6	Опрос, доклад/реферат

	2.Понятие о принципах психологического тренинга. 3.Организационные принципы психологического тренинга.		
	Тема 1.5. Особенности организации психологического тренинга. 1.Принципы создания среды тренинга. 2.Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы.	4	Опрос, реферат
9 семестр			
Раздел 1	Тема 1.1. Методы ведения психологического тренинга. Учебные вопросы: 1.Определение понятия «метод психологического тренинга». 2.Классификация методов ведения психологического тренинга. 3.Характеристика методов ведения психологического тренинга. 4.Методы представления информации.	4	Анализ кейс задач
Раздел 1	Тема 1.2. Методика подготовки и организации психологического тренинга. Учебные вопросы: 1.Проблема планирования и составления программы тренинга.	4	Анализ кейс задач

	2. Принципы планирования и составления программы психологического тренинга. 3. Структура тренингового занятия.		
Раздел 1	Тема 1.3. Психологический тренинг с детьми и подростками. Учебные вопросы: 1. Основные задачи и виды психологических тренингов с детьми и подростками. 2. Индикаторы неблагополучия развития детей и подростков. 3. Показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками. 4. Формирование детской и подростковой тренинговой группы.	4	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Тема 1.4. Психологический тренинг с родителями детей и подростков. Учебные вопросы: 1. Цель, задачи, виды психологических тренингов с родителями детей и подростков. 2. Компоненты и этапы реализации программы психологического тренинга с родителями детей и подростков. 3. Особенности организации и поведения психологического тренинга с родителями детей и подростков.	4	Анализ кейс задач
Раздел 1	Тема 1.5. Оценка эффективности	4	Опрос, доклад/реферат

	психологического тренинга. Учебные вопросы: Методы оценки эффективности психологического тренинга. Понятия "эффект" и "эффективность" психологического тренинга.		
Раздел 1	Тема 1.6. Проблема критериев эффективности психологического тренинга. Учебные вопросы: Критерии эффективности психологического тренинга.	2	Анализ кейс задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Тренинг как метод практической психологии	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	УК-3; ПК-3

	источниками			
Психологические особенности тренинговой группы	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	УК-3; ПК-3
Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	УК-3; ПК-3
Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	5	УК-3; ПК-3
Итого в 8 семестре:			21	
Методы ведения психологического тренинга	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	18	УК-3; ПК-3
Методика подготовки и организации психологического тренинга	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	19	УК-3; ПК-3
Психологический тренинг с детьми и подростками	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	19	УК-3; ПК-3

	Работа с информационными источниками			
Психологический тренинг с родителями детей и подростков	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	19	УК-3
Итого в 9 семестре:				75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методы психологического тренинга» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1. Программа курса.
2. Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методы психологического тренинга» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-3; ПК-3	8	Начальный Промежуточный
УК-3; ПК-3	9	Промежуточный Итоговый

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, Выполнение практических заданий
Умеет	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, Выполнение практических заданий
		2. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения.	Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад
		3. Качество выполнения заданий. Например, при оценивании практических работ, самостоятельных работ могут учитываться правильность применения теоретических	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций

		положений, соблюдение сроков, качество оформления и другие параметры	
Владеет навыком	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, Выполнение практических заданий

ПК-3. Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования

Оцениваемый результат(показатель)*

Критерии оценивания

Процедура оценивания **

Знает
Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных

1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры

Устный опрос,
Выполнение практических заданий,
доклад

	возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, Выполнение практических заданий
Умеет	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия;работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры 2. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения. 3. Качество выполнения заданий. Например, при оценивании практических работ, самостоятельных работ могут учитываться правильность применения теоретических положений, соблюдение сроков, качество оформления и другие параметры	Устный опрос, Выполнение практических заданий Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций

Владеет навыком	социализации;		
	коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой и личностной сферы, коммуникативных Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры 2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи 3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад Устный опрос, Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Критерий оценки экзамена	
Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
8 семестр								
УК-3, ПК-3	Тренинг как метод практической психологии	4	-	-	6	-	4	-
УК-3, ПК-3	Психологические особенности тренинговой группы	4	-	-	6	-	4	-
УК-3, ПК-3	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	4	-	-	6	-	4	-
УК-3, ПК-3	Цели и принципы организации и проведения психологическог	4	-	-	6	-	4	-

	о тренинга							
УК-3, ПК-3								
УК-3, ПК-3	Методы ведения психологического тренинга	4	-	-	6	-	4	-
УК-3, ПК-3	Методика подготовки и организации психологического тренинга	4	-	-	6	-	4	-
УК-3, ПК-3	Психологический тренинг с детьми и подростками	4	-	-	6	-	4	-
УК-3, ПК-3	Психологический тренинг с родителями детей и подростков	4	-	-	6	-	4	-

Образцы тестовых заданий

Задания закрытого типа

1. Социально-психологический тренинг – это перспективная форма деятельности для:

- а) совершенствования управления;
- б) учебных целей;
- в) решения реальных социальных проблем;
- г) развития личности;
- д) все ответы верны.

2. Написание психологического автопортрета способствует отработке:

- а) умения давать обратную связь;
- б) навыка рефлексии;
- в) аналитических умений;
- г) эффективных способов реагирования.

3. К активному слушанию не относится:

- а) уточнение;
- б) парафраз;
- в) эмпатия;
- г) резюмирование.

Задания открытого типа

1. Соотнесите разновидности тренинга и их цели:

1) Тренинг личностного роста	в) развитие уверенности в себе;
2) Коммуникативный тренинг	а) формирование коммуникативных умений;

3) Тренинг ассертивности

б) развитие самосознания личности.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

2.В каком десятилетии был разработан метод социально-психологического тренинга?

- 70-е

3.Какой метод психотерапевтический метод использует инсценирование личного опыта через проигрывание ролей в группе

- по Дж. Морено

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Тренинг как метод практической работы психолога	УК-3; ПК-3
2.	Определение понятия «психологический тренинг»	УК-3; ПК-3
3.	Парадигмы тренинга	УК-3; ПК-3
4.	Отличия тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения	УК-3; ПК-3
5.	Психологические особенности тренинговой группы	УК-3; ПК-3
6.	Определение понятия «тренинговая группа»	УК-3; ПК-3
7.	Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге	УК-3; ПК-3
8.	Классификация тренинговых групп	УК-3; ПК-3
9.	Групповая динамика	УК-3; ПК-3
10.	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	УК-3; ПК-3
11.	Предмет работы ведущего в тренинговой группе	УК-3; ПК-3
12.	Функции ведущего тренинговой группы	УК-3; ПК-3
13.	Роли ведущего психологический тренинг	УК-3; ПК-3
14.	Этапы работы ведущего психологический тренинг	УК-3; ПК-3
15.	Требования к личности ведущего психологический тренинг	УК-3; ПК-3
16.	Цели и задачи тренинговой работы	УК-3; ПК-3
17.	Понятие о принципах психологического тренинга	УК-3; ПК-3
18.	Организационные принципы психологического тренинга	УК-3; ПК-3
19.	Принципы создания среды тренинга	УК-3; ПК-3
20.	Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы	УК-3; ПК-3
21.	Этические принципы психологического тренинга	УК-3; ПК-3
22.	Цели и задачи тренинговой работы	УК-3; ПК-3
23.	Понятие о принципах психологического тренинга	УК-3; ПК-3
24.	Организационные принципы психологического тренинга	УК-3; ПК-3
25.	Принципы создания среды тренинга	УК-3; ПК-3
26.	Принципы, характеризующие поведение и деятельность	УК-3; ПК-3

	участников тренинговой группы	
27.	Этические принципы психологического тренинга	УК-3; ПК-3
28.	Определение понятия «метод психологического тренинга»	УК-3; ПК-3
29.	Классификация методов ведения психологического тренинга	УК-3; ПК-3
30.	Характеристика методов ведения психологического тренинга	УК-3; ПК-3
31.	Методы представления информации	УК-3; ПК-3
32.	Имитационные методы	УК-3; ПК-3
33.	Проблема планирования и составления программы тренинга	УК-3
34.	Принципы планирования и составления программы психологического тренинга	УК-3
35.	Девятишаговая модель подготовки к тренингу И. В. Вачкова	УК-3
36.	Оформление программы психологического тренинга	УК-3

7.3.4 Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Тренинг как метод практической работы психолога	УК-3; ПК-3
2.	Определение понятия «психологический тренинг»	УК-3; ПК-3
3.	Парадигмы тренинга	УК-3; ПК-3
4.	Отличия тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения	УК-3; ПК-3
5.	Психологические особенности тренинговой группы	УК-3; ПК-3
6.	Определение понятия «тренинговая группа»	УК-3; ПК-3
7.	Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге	УК-3; ПК-3
8.	Классификация тренинговых групп	УК-3; ПК-3
9.	Групповая динамика	УК-3; ПК-3
10.	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	УК-3; ПК-3
11.	Предмет работы ведущего в тренинговой группе	УК-3; ПК-3
12.	Функции ведущего тренинговой группы	УК-3; ПК-3
13.	Роли ведущего психологический тренинг	УК-3; ПК-3
14.	Этапы работы ведущего психологический тренинг	УК-3; ПК-3
15.	Требования к личности ведущего психологический тренинг	УК-3; ПК-3
16.	Цели и задачи тренинговой работы	УК-3; ПК-3
17.	Понятие о принципах психологического тренинга	УК-3; ПК-3
18.	Организационные принципы психологического тренинга	УК-3; ПК-3
19.	Принципы создания среды тренинга	УК-3; ПК-3
20.	Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы	УК-3; ПК-3
21.	Этические принципы психологического тренинга	УК-3; ПК-3
22.	Цели и задачи тренинговой работы	УК-3; ПК-3
23.	Понятие о принципах психологического тренинга	УК-3; ПК-3
24.	Организационные принципы психологического тренинга	УК-3; ПК-3
25.	Принципы создания среды тренинга	УК-3; ПК-3
26.	Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы	УК-3; ПК-3

27.	Этические принципы психологического тренинга	УК-3; ПК-3
28.	Определение понятия «метод психологического тренинга»	УК-3; ПК-3
29.	Классификация методов ведения психологического тренинга	УК-3; ПК-3
30.	Характеристика методов ведения психологического тренинга	УК-3; ПК-3
31.	Методы представления информации	УК-3; ПК-3
32.	Имитационные методы	УК-3; ПК-3
33.	Проблема планирования и составления программы тренинга	УК-3; ПК-3
34.	Принципы планирования и составления программы психологического тренинга	УК-3; ПК-3
35.	Девятишаговая модель подготовки к тренингу И. В. Вачкова	УК-3; ПК-3
36.	Оформление программы психологического тренинга	УК-3; ПК-3
37.	Структура тренингового занятия	УК-3; ПК-3
38.	Анализ тренингового занятия и программы тренинга	УК-3; ПК-3
39.	Основные задачи и виды психологических тренингов с детьми и подростками	УК-3; ПК-3
40.	Цель, задачи, виды психологических тренингов с родителями детей и подростков	УК-3; ПК-3
41.	Психологический анализ интерактивных игр как средства групповой психологической работы	УК-3; ПК-3
42.	Классификация методов психологического тренинга. Назовите основные группы методов и дайте их характеристику	УК-3; ПК-3
43.	Групповая динамика и её параметры	УК-3; ПК-3
44.	Основные методы группового тренинга. Охарактеризуйте групповую дискуссию, ролевые игры, метод кейсов, мозговой штурм (брейнсторминг), моделирование практических ситуаций	УК-3; ПК-3
45.	Принципы психологического тренинга. Перечислите группы принципов (организационные, создания среды тренинга, поведения участников, этические) и объясните их значение в тренинговой работе	УК-3; ПК-3
46.	Цели и задачи психологического тренинга	УК-3; ПК-3
47.	Методы оценки эффективности тренинга	УК-3; ПК-3
48.	Основные упражнения и приемы групповой работы в гештальт-группах	УК-3; ПК-3
49.	Техники, направленные на развитие социальной перцепции	УК-3; ПК-3
50.	Особенности проведения тренинга с разными категориями участников. Например, с детьми и подростками, с управленцами, в сложных профессиональных условиях	УК-3; ПК-3
51.	Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп	УК-3; ПК-3
52.	Этапы разработки программы тренинга. Опишите девятишаговую модель подготовки к тренингу И. В. Вачкова, включая определение целей, условий проведения, требований к организации	УК-3; ПК-3
53.	Атмосфера и условия проведения тренинга	УК-3; ПК-3
54.	Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге	УК-3; ПК-3

55.	Основные правила работы психологических групп	УК-3; ПК-3
56.	Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе. Примеры разогревающих игр	УК-3; ПК-3
57.	Коммуникативные игры в тренинге	УК-3; ПК-3
58.	Основные принципы построения тренинга личностного роста. Цели, основные упражнения	УК-3; ПК-3
59.	Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами психодрамы	УК-3; ПК-3
60.	Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами танцевальной терапии, арт-терапии	УК-3; ПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методы психологического тренинга» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-3; ПК-3).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Методы психологического тренинга».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Бобченко Т.Г., Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587815>.
2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588092>

8.2 Дополнительная литература

1. Дюркгейм Э. Метод социологии / Э. Дюркгейм. Москва: Канон, 1995. - 352 с. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1986. 168 с.
2. Завьялова Ж. Метафорическая деловая игра / Ж. Завьялова. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 134 с.
3. Захаров А. И. Игровой способ управления групповой динамикой / А. И. Захаров // Психология и управление / под ред. В. А. Ганзена [и др.] Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. С. 144-154.
4. Захаров В. П. Социально-психологический тренинг / В. П. Захаров, Н. Ю. Хрящева. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. - 55 с.
5. Зиновьева Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 248 с.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрушинского. Москва: Новая школа, 1994. 351 с. 21. Игумнов С. А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы / С. А. Игумнов. Санкт-Петербург: Речь, 2007. -217 с.
7. Калинин С. И. Тайм-менеджмент: практикум по управлению временем / С. И. Калинин. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 341 с. 23. Каменюкин А. Г. Антистресс-тренинг / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. Санкт-Петербург: Питер, 2008. -224 с.
8. Гермохова С. Использование методик социально-психологического тренинга в процессе создания коллектива / С. Гермохова // Общение и деятельность. Прага, 1981. С. 155–165.
9. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств / С. В. Гиппиус. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 352 с.
10. Гремлинг Т. Практикум по управлению стрессом / Т. Гремлинг. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 234 с.
11. Гримак Л. П. Общение с собой. Начала психологии активности / Л. П. Гримак. Москва: Диброком, 1991. 233 с.
12. Гуревич А. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах / А. Гуревич. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 144 с.

8.3 Периодические издания

1. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
2. <http://www.vorpsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология
5. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
6. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
7. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
8. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
9. <http://www.psychology.su/> - Журнал «Психология»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pedlib.ru/> Пед библиотека
2. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> образоват ресурсы
3. <http://psy.piter.com> По всем
4. <http://psycheya.ru> По всем
5. <http://www.yandex.ru> – Поисковая система Yandex;
6. <http://www.google.ru> – Поисковая система Google;
7. <http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;
8. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
9. <http://bookap.by.ru> Электронная библиотека по психологии;
10. www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
11. <http://www.ido.edu.ru/psychology>. Сборник электронных курсов по психологии
12. <http://www.chgu.org> Электронная образовательная среда университета
13. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRBooks
14. <http://www.studentlibrary.ru> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного

процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации

презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы групповой психологической работы»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная; очно/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

	очная	очно/заочная
Всего ЗЕТ	5	5
Всего часов	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия	87	84
лекции	35	28
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	52	56
Самостоятельная работа	66	69
Промежуточная аттестация		
Зачет	7	8 семестр
Экзамен	8 (27 ч)	9 семестр (27 ч)

Грозный, 2026

Цахаева А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы групповой психологической работы» [Текст] / Сост. А.А.Цахаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. – 48 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.А.Цахаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	4
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	31
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	42
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	45
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	46
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	47
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование основы групповой психологической работы.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о групповой психологической работе;
2. сформировать у студентов навыки групповой психологической работы;
3. раскрыть приемы групповой психологической работы;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах на очном отделении и в 8-9 семестрах очно-заочном.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины:

1. Методы психологического тренинга
2. Психология отклоняющегося поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/работает, учитывает их в своей деятельности	Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Профессиональные компетенции			
ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического,	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического

	личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	психологической помощи.	воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов очная форма	Кол-во часов очно-заочная
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	87	84
Занятия лекционного типа	35	28
Занятия семинарского типа:	52	56
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия		
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	66	69
Изучение и конспектирование основной и дополнительной	16	19
Диагностика психических явлений и самодиагностика, планирование	14	14
Индивидуальная с/р. Конспект по заданному плану, реферат	20	20
Фронтальная самостоятельная работа, эссе, теоретическая научная	16	16
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	27
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч.	180 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел 1. Введение в «Основы групповой психологической работы»	
УК-3; ПК-3	Тема 1.1 Предмет и задачи «Основы групповой психологической работы»	Понятие «группа», психология группы, эффект группового воздействия; “групповая динамика” и ее основные законы. Основные элементы групповой динамики. Руководство группой: стиль руководства. Основные типы исследовательских ориентаций межличностных отношений. Закономерности группообразования. Группа как единое целое.

	Тема 1.2 Методы групповой психологической работы	Возникновение системы психологической работы и профессии психолог. Трудовые функции психолога. Основные методы групповой психологической работы
	Раздел 2. Работа с группой как трудовая задача психолога	
	Тема 2.1. Групповая психологическая диагностика	Цели групповой психологической диагностики выявление особенностей и уровня развития группы или подгруппы; изучение характеристик внешних отношений группы (например, межгруппового взаимодействия); анализ межличностного общения в группе; оценка характеристик личности в группе (лидерства, стиля руководства и т. д.). В образовательных учреждениях групповая диагностика может использоваться для скринингового выявления детей, нуждающихся в дальнейшем сопровождении, оценки уровня адаптации к новым условиям, выявления причин дезадаптации. В организациях — для анализа социально-психологического климата в коллективе, изучения эффективности командной Методы групповой диагностики Социометрия. Метод позволяет изучать эмоциональные связи в группе, оценивать сплочённость, совместимость членов группы, типологию социального поведения в условиях групповой деятельности. Методики на определение групповой сплочённости. Например, методика К. Э. Ситора, которая состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов. Ответы кодируются в баллах, максимальная сумма — 19 баллов, минимальная — 5. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А. Ф. Филлеру. Основана на методе семантического дифференциала. Участники оценивают атмосферу в коллективе по противопоставленным по смыслу парам слов. Групповые полуструктурированные интервью, фокус-группы. Позволяют получить информацию о самовосприятии группы, её социально-психологических особенностях. Наблюдение. Метод позволяет в режиме «здесь и сейчас» наблюдать за поведением группы, выявить выделяющихся по отдельным показателям участников. Групповые тесты. Позволяют одновременно проводить испытания с большой группой людей. Процедура детально разработана, обработка

		результатов может быть автоматизирована. Также для групповой диагностики могут использоваться компьютерные специализированные программы и модифицированные бланковые методики. Они позволяют оптимизировать процесс исследования, особенно в части когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Особенности проведения групповой диагностики Состав группы. Рекомендуется проводить диагностику в группах, состав которых — не менее 5 и не более 30 человек. Условия проведения. Важно обеспечить, чтобы испытуемые не общались между собой, не комментировали вслух тестовые задания, не подглядывали в ответы друг друга. Перед проведением диагностики необходимо проинструктировать участников относительно их поведения во время исследования. Инструкции. Они должны быть сформулированы ясно и однозначно, предъявляться всем испытуемым одинаково. После предъявления инструкции необходимо убедиться, что участники её поняли. Контроль за соблюдением условий. При групповом тестировании особенно строго соблюдаются единообразие условий проведения эксперимента, временные ограничения для всех испытуемых. Обработка и интерпретация результатов. Могут использоваться автоматизированные или ручные способы обработки данных. Важно учитывать как количественные, так и качественные аспекты полученных результатов. Этические требования. Для психологической диагностики детей необходимо получить согласие родителей (опекунов). Дополнение результатов. Групповую диагностику иногда дополняют индивидуальной проверкой для уточнения данных. Оформление результатов. По итогам обследования могут составляться аналитическая справка, психологический портрет группы, методические рекомендации.
	Тема 2.2. Групповое психологическое консультирование	Групповое консультирование как форма психологической помощи, при которой специально подобранная группа людей под руководством одного или двух психологов-консультантов работает над своими личностными проблемами и задачами в атмосфере доверия и

		поддержки. Сущность группового консультирования. Основные принципы: Универсальность: Многие проблемы и переживания являются общими для людей. Осознание этого факта снижает чувство одиночества и способствует открытости. Взаимная поддержка: Группа предоставляет участникам возможность получить эмоциональную поддержку и понимание от людей, сталкивающихся с похожими трудностями. Обучение на опыте: Участники учатся на примере друг друга, наблюдая за различными стилями поведения, реакциями и способами решения проблем. Катарсис: Выражение чувств и эмоций в безопасной и принимающей атмосфере группы способствует эмоциональному освобождению и облегчению. Развитие социальных навыков: Группа — это безопасное пространство для отработки навыков общения, установления границ, разрешения конфликтов. Осознавание: Взаимодействие с другими участниками помогает лучше понять свои мысли, чувства, поведение и влияние на окружающих. Этапы группового консультирования Формирование группы: Подбор участников с учетом целей группы, установление правил и создание атмосферы безопасности. Начальный этап: Знакомство участников, формулировка запросов, появление групповой динамики. Рабочий этап: Активная работа над запросами, применение психологических техник, глубокое самораскрытие. Завершающий этап: Подведение итогов, интеграция полученного опыта, прощание с группой. Методы и техники: Дискуссии: Обсуждение тем, важных для участников, обмен опытом и мнениями. Рольевые игры: Разыгрывание ситуаций, вызывающих затруднения, для отработки новых моделей поведения.

		Арт-терапия: Использование творческих методов (рисование, лепка, музыка) для выражения чувств и самопознания. Психологические упражнения: Структурированные задания, направленные на развитие конкретных навыков (коммуникация, саморегуляция, управление эмоциями). Преимущества и ограничения: Преимущества: Экономичность: Доступнее по цене, чем индивидуальная терапия. Эффективность: Работа в группе обеспечивает более быстрое и устойчивое достижение результатов. Поддержка: Группа становится источником эмоциональной поддержки и принятия. Ограничения: Конфиденциальность: Не гарантирует абсолютной конфиденциальности, как индивидуальная терапия. Не подходит всем: Некоторые люди чувствуют себя некомфортно в групповой динамике. Ограниченность времени: Время каждого участника ограничено, что может влиять на глубину проработки запроса. Психологические группы можно классифицировать по разным критериям: По цели создания и проведения: Терапевтические группы: Направлены на решение психологических проблем, изменение неэффективных моделей поведения, улучшение эмоционального состояния и повышение качества жизни участников. Примеры: группы для людей с тревожными расстройствами, депрессией, зависимостями, расстройствами пищевого поведения, группы личностного роста и самопознания. Обучающие группы (тренинги): Сфокусированы на развитии конкретных навыков и умений: коммуникации, управления эмоциями, решения конфликтов, тайм-менеджмента и т.д. Примеры: тренинг публичных выступлений, тренинг командообразования. Группы поддержки: Создаются для людей, переживающих похожие жизненные трудности,

		и предоставляют им возможность получить эмоциональную поддержку, обмен опытом и информацию. Примеры: группы поддержки для онкологических больных, родителей детей с особенностями развития, людей, переживших потерю близких. Балансные группы (группы встреч): Направлены на личностное развитие через самораскрытие, обратную связь и экспериментирование с новыми формами поведения в атмосфере доверия и принятия. По формату проведения: Открытые группы: К участию приглашаются все желающие, состав группы может меняться. Закрытые группы: Формируются один раз, новые участники не принимаются, что способствует созданию более стабильной и доверительной атмосферы. Краткосрочные группы: Проводятся в течение нескольких занятий или дней. Длительные группы: Работают в течение нескольких месяцев или даже лет. По размеру: Малые группы: 5-12 участников, что позволяет обеспечить более глубокую проработку запросов и индивидуальный подход. Большие группы: Более 12 участников, часто используются для обучающих программ и массовых мероприятий. По степени структурированности: Структурированные группы: Используют четко определенные упражнения, техники и темы для обсуждения. Неструктурированные группы: Процесс групповой работы более свободный, темы и задания могут меняться в зависимости от потребностей и запросов участников. Групповое консультирование как эффективный метод решения личностных проблем и развития социальных навыков. Важно помнить, что участие в группе требует готовности к открытости, самоанализу и взаимодействию с другими людьми.
	Тема 2.3. Научные основания	Потребности членов коррекционных и терапевтических групп. Общие требования к

	групповой коррекции и психотерапии	комплектованию групп. Организационные основы групповой психотерапии. Подготовительные процедуры групповой психотерапии. Руководство группой: стиль руководства. Этические принципы работы группового терапевта. Классификация психокоррекционных групп. Виды психокоррекционных групп. Модель тренинговых групп. Модель групп встреч как терапевтической группы. Адаптивные возможности психокоррекционной группы. Механизмы групповой психотерапии. Теоретические основания групп аналитической психотерапии. Слойная модель группового процесса. Основополагающие принципы группанализа. Цель и сущность групп анализа. Метод и основы методики работы психотерапевта, ориентированного на групп анализ. Основные принципы поведения ведущего группанализа. Стадии групповой динамики. Механизмы групп аналитической психотерапии. Феномены групп аналитической практики
Раздел 3. Организация группового психологического сопровождения и психологической помощи		
	Тема 3.1 Групповое психологическое просвещение	Групповое психологическое просвещение как деятельность психолога, направленная на распространение психологических знаний, формирование психологической культуры и компетенций в группе людей. Оно может быть реализовано в различных образовательных, социальных и профессиональных контекстах. Цели и задачи. Основная цель — повышение психологической культуры участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации). Задачи могут включать: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; информирование по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении психологических знаний для социализации и собственного развития; профилактика возможных отклонений в поведении и развитии личности. Формы группового психологического просвещения. Лекции и семинары. Разовые информационные

		встречи, раскрывающие определённую тему. Тренинги и мастер-классы. Направлены на развитие навыков, умений или качеств личности через игры, упражнения и дискуссии. Дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы. Интерактивные формы работы, способствующие обмену опытом и обсуждению актуальных вопросов. Вебинары и онлайн-курсы. Позволяют проводить просветительские мероприятия дистанционно, расширяя охват аудитории. Родительские клубы, работа с родительским комитетом — формы работы с взрослыми, направленные на просвещение в рамках педагогического процесса. Средства и методы. Вербальные методы: беседы, дискуссии, выступления на радио и телевидении, тематические КВН. Наглядные формы: плакаты, буклеты, памятки, психологические бюллетени, стенгазеты, презентации, инфографика. Интерактивные методы: ролевые игры, case-study, моделирование проблемных ситуаций. Особенности и преимущества. Коллективное взаимодействие способствует обмену опытом и групповой поддержке. Широкий охват аудитории — возможность работы с несколькими людьми одновременно. Групповая динамика может усиливать эффект обучения за счёт взаимодействия участников. Особенности организации. Учёт специфики аудитории: содержание просвещения определяется исходя из возраста, уровня образования, интересов и социальных особенностей группы. Адаптация под запрос: мероприятия могут планироваться с учётом актуальных потребностей участников (например, в вузах — эффективное поведение в стрессовых ситуациях, проблемы коммуникативного взаимодействия). Использование современных технологий: размещение информации на сайтах, в социальных сетях, онлайн-форматы расширяют возможности просветительской работы. Оценка эффективности. Критерии могут включать уровень удовлетворённости участников, изменения в поведении и эмоциональном состоянии, а также общие результаты в рамках целей программы (например, улучшение психологического климата в коллективе). Важно: при организации психологического просвещения необходимо соблюдать этические

		требования, учитывать культурные и социальные особенности целевой аудитории.
УК-3; ПК-3	Тема 3.2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Строительство плана оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Первый этап. Информирование. Второй этап. Сбор социального анамнеза. Третий этап. Углубленная беседа. Консультирование. Далее индивидуальная работа с клиентами ведется в следующих формах: w краткосрочное консультирование, информирование; w долгосрочное консультирование (немедицинская психотерапия). Краткосрочное консультирование. Работа с Алко-, нарко- и прочие виды зависимости.
	Тема 3.3. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения как комплекс мер, направленных на улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации и профилактику негативных социальных проявлений. Такая помощь включает диагностику, разработку индивидуальных программ, консультирование, работу с социальным окружением и другие формы деятельности. Основные направления работы Кризисное консультирование — экстренная помощь людям, пережившим травмирующее событие (насилие, катастрофу, потерю жилья). Долгосрочная терапия — работа с последствиями хронического стресса, депрессии, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Групповая терапия — поддержка среди людей со схожими проблемами (например, группы для жертв домашнего насилия). Реабилитация — помощь в адаптации после тюремного заключения, лечения от зависимостей. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Психологическое просвещение — проведение бесед, лекций для повышения осведомлённости о психологических проблемах и услугах. Этапы организации помощи Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о проблемах клиентов

		(протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. Характеристика представителей социально уязвимых слоёв населения (маргиналы, мигранты, беженцы) Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде Специфика индивидуального или группового консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем Трудная жизненная ситуация Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации Треугольник Карпмана Кризис. Травматический кризис Личность и тяжелое соматическое заболевание Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание Психологический профиль онкологического пациента Кросс-культурные исследования. Основные «мишени» психологического сопровождения пациента Интегративный подход в подборе методов психологической помощи Деятельность клинического психолога в работе с семьей пациента Клинический психолог в междисциплинарной терапевтической команде Международное сообщество онкопсихологов Психология паллиативного пациента. Личность и смерть Система оказания паллиативной помощи в РФ Основные психологические приемы сопровождения пациента Возрастная, гендерная, культуральная специфика Семья паллиативного пациента 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 1. 2. 3.

		Психологическое сопровождение семьи паллиативного пациента на этапе лечения и после смерти, сопровождение горя Алгоритм разработки медицинских дополнительных профессиональных программ Разработка процедур и средств оценки результатов обучения в здравоохранении Применение психолого-педагогических технологий в организации школ пациентов с хроническими заболеваниями; в рамках организации паллиативного сопровождения в медицинских учреждениях Применение образовательных технологий в рамках организации медицинской и социально-психологической реабилитации Образовательные технологии, обеспечивающие сотрудничество медицинского персонала и пациентов(клиентов) разного возраста Обучение для пациентов(клиентов) и повышение информированности по вопросам лечения и социально-психологической помощи Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних пациентов (клиентов) и «помогающего» персонала Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Обобщение результатов обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» — для определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения. Индивидуальное или групповое консультирование по выявленным психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Учёт выявленных социально уязвимых слоёв населения и видов оказанной психологической помощи. Нормативно-правовое регулирование

		Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» — определяет психологическую помощь как социальную услугу. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» — утверждён приказом Минтруда России от 14 сентября 2023 года №716н (действует с 1 сентября 2024 года до 1 сентября 2030 года). Ведомственные нормативные акты — например, Приказ МЧС РФ от 20 сентября 2011 года №525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах». Дополнительные меры Развитие индивидуального подхода — каждый случай требует персонального плана реабилитации. Увеличение финансирования социальных программ — расширение доступа к бесплатной психологической помощи. Подготовка квалифицированных кадров — социальные работники и психологи должны регулярно проходить обучение. Вовлечение НКО и волонтеров — благотворительные организации часто оперативно реагируют на нужды уязвимых групп. Супервизия — инструмент профессионального развития и профилактики выгорания для специалистов.

5.2. Лекции на очном отделении

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			

Раздел 1	Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы групповой психологической работы» Учебные вопросы. 1. Когда возникла учебная дисциплина? 2. Что является ее предметом ? 3. Что такое «группа» и ее психология ? 4. Опишите эффект группового воздействия. 5. Что такое “групповая динамика” и ее основные законы. Основные элементы групповой динамики. 6. Руководство группой: стиль руководства. Основные типы исследовательских ориентаций межличностных отношений. 7. Каковы закономерности группообразования?	2	Проблемная лекция
	Тема 1.2. Методы групповой психологической работы Учебные вопросы: 1. Возникновение системы психологической работы и профессии психолог. 2. Трудовые функции психолога. 3. Основные методы групповой психологической работы	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2	Тема 2.1. Групповая психологическая диагностика Учебные вопросы: 1. Современные разделы диагностики групп. 2. Какие модели диагностики групп существуют? Как они взаимосвязаны? 3. Цели групповой психологической диагностики 4. Методы групповой диагностики?	6	Лекция в троем Лекция-диалог Лекция
	Тема 2.2. Групповое психологическое консультирование Учебные вопросы: 1. Сущность психологического консультирования. 2. Основные принципы психологического консультирования 3. Методы и приемы психологического консультирования	7	Проблемная лекция
	Всего	17	
	8 семестр		

	Тема 2.3. Научные основания групповой коррекции и психотерапии Учебные вопросы: 1. Цель групповой коррекции и психотерапии 2. Потребности членов коррекционных и терапевтических групп. 3. Общие требования к комплектованию групп. Организационные основы групповой психотерапии. 4. Подготовительные процедуры групповой психотерапии . 5. Руководство группой: стиль руководства. 6. Этические принципы работы группового терапевта. 7. Классификация психокоррекционных групп. 8. Виды психокоррекционных групп. 9. Модель тренинговых групп. 10. Модель групп встреч как терапевтической группы.	4	Проблемная лекция
	Тема 3.1 Групповое психологическое просвещение Учебные вопросы. 1. Цели психологического просвещения 2. Этапы 3. Основные тенденции современного психологического просвещения	4	Лекция-визуализация
Раздел 3	Тема 3.2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Учебные вопросы. 1. Виды и функции плана оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. 2. Этапы плана. 3. Работа с Алко-, нарко- и прочие виды зависимости. 4. Использование ИИ в подготовке к демонстрации созависимости.	4	Лекция с элементами рефлексии

	Тема 3.3 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) Учебные вопросы. 1. Роль и функции пс.сопровождения. 2. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения как комплекс мер, направленных на улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации и профилактику негативных социальных проявлений 3. Основные направления работы 4. Кризисное консультирование . 5. Долгосрочная терапия . 6. Групповая терапия. 7. Реабилитация. 8. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. 9. Этапы организации помощи 10. Учёт выявленных социально уязвимых слоёв населения и видов оказанной психологической помощи. 11. Нормативно-правовое регулирование	6	Лекция с элементами самодиагностики и деловой игры
	Всего часов:	18	
Всего часов		35	

Лекции на очно-заочном отделении

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1	Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы групповой психологической работы» Учебные вопросы. Когда возникла учебная дисциплина? Что является ее предметом ? Что такое «группа» и ее психология ? Опишите эффект группового воздействия. Что такое “групповая динамика” и ее основные законы. Основные элементы групповой динамики. Руководство группой: стиль руководства. Основные типы исследовательских ориентаций межличностных отношений. Каковы закономерности группообразования?	2	Проблемная лекция

	Тема 1.2. Методы групповой психологической работы Учебные вопросы: Возникновение системы психологической работы и профессии психолог. Трудовые функции психолога. Основные методы групповой психологической работы	4	Лекция-дискуссия
Раздел 2	Тема 2.1. Групповая психологическая диагностика Учебные вопросы: 1. Современные разделы диагностики групп. 2. Какие модели диагностики групп существуют? Как они взаимосвязаны? 3. Цели групповой психологической диагностики 4. Методы групповой диагностики?	6	Лекция в троем
	Тема 2.2. Групповое психологическое консультирование Учебные вопросы: 4. Сущность психологического консультирования. 5. Основные принципы психологического консультирования 6. Методы и приемы психологического консультирования	5	Проблемная лекция
	Всего	17	
	9 семестр		
	Тема 2.3. Научные основания групповой коррекции и психотерапии Учебные вопросы: Цель групповой коррекции и психотерапии Потребности членов коррекционных и терапевтических групп. Общие требования к комплектованию групп. Организационные основы групповой психотерапии. Подготовительные процедуры групповой психотерапии . Руководство группой: стиль руководства. Этические принципы работы группового терапевта. Классификация психокоррекционных групп. Виды психокоррекционных групп. Модель тренинговых групп. Модель групп встреч как терапевтической группы.	4	Проблемная лекция

Раздел 3	Тема 3.1 Групповое психологическое просвещение Учебные вопросы. Цели психологического просвещения Этапы Основные тенденции современного психологического просвещения	3	Лекция-визуализация
	Тема 3.2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Учебные вопросы. Виды и функции плана оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Этапы плана. Работа с Алко-, нарко- и прочие виды зависимости. Использование ИИ в подготовке к демонстрации созависимости.	2	Лекция с элементами рефлексии

	Тема 3.3 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) Учебные вопросы. Роль и функции пс.сопровождения. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения как комплекс мер, направленных на улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации и профилактику негативных социальных проявлений Основные направления работы Кризисное консультирование . Долгосрочная терапия . Групповая терапия. Реабилитация. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Этапы организации помощи Учёт выявленных социально уязвимых слоёв населения и видов оказанной психологической помощи. Нормативно-правовое регулирование	2	Лекция с элементами самодиагностики и деловой игры
	Всего часов за семестр	11	
Всего часов		28	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. 1. Практические занятия на очном отделении

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			

Раздел 1	Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы групповой психологической работы» Учебные вопросы. Когда возникла учебная дисциплина? Что является ее предметом ? Что такое «группа» и ее психология ? Опишите эффект группового воздействия. Что такое “групповая динамика” и ее основные законы. Основные элементы групповой динамики. Руководство группой: стиль руководства. Основные типы исследовательских ориентаций межличностных отношений. Каковы закономерности группообразования?	8	Сообщение, реферат Доклад Теоретическая научная статья дискуссия
	Тема 1. 2. Методы групповой психологической работы Учебные вопросы: Возникновение системы психологической работы и профессии психолог. Трудовые функции психолога. Основные методы групповой психологической работы	8	Эссе Видео-тренинг Рефлексивные сочинения
Раздел 2	Тема 2.1. Групповая психологическая диагностика Учебные вопросы: Современные разделы диагностики групп. Какие модели диагностики групп существуют? Как они взаимосвязаны? Цели групповой психологической диагностики Методы групповой диагностики?	9	Кейсы разноуровневые задания электронная презентация
	Тема 2.2. Групповое психологическое консультирование Учебные вопросы: Сущность психологического консультирования. Основные принципы психологического консультирования Методы и приемы психологического консультирования	9	доклад Сообщение, реферат
	Всего	34	
	8 семестр		

	Тема 2.3. Научные основания групповой коррекции и психотерапии Учебные вопросы: Цель групповой коррекции и психотерапии Потребности членов коррекционных и терапевтических групп. Общие требования к комплектованию групп. Организационные основы групповой психотерапии. Подготовительные процедуры групповой психотерапии . Руководство группой: стиль руководства. Этические принципы работы группового терапевта. Классификация психокоррекционных групп. Виды психокоррекционных групп. Модель тренинговых групп. Модель групп встреч как терапевтической группы.	4	Доклад Кейсы разноуровневые задания Эссе Видео-тренинг
	Тема 3.1 Групповое психологическое просвещение Учебные вопросы. Цели психологического просвещения Этапы Основные тенденции современного психологического просвещения	4	Анализ фрагментов художественных и документальных фильмов
Раздел 3	Тема 3.2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Учебные вопросы. Виды и функции плана оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Этапы плана. Работа с Алко-, нарко- и прочие виды зависимости. Использование ИИ в подготовке к демонстрации созависимости.	4	Конспект Лекции, семинарского занятия

	Тема 3.3 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) Учебные вопросы. Роль и функции пс.сопровождения. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения как комплекс мер, направленных на улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации и профилактику негативных социальных проявлений Основные направления работы Кризисное консультирование . Долгосрочная терапия . Групповая терапия. Реабилитация. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Этапы организации помощи Учёт выявленных социально уязвимых слоёв населения и видов оказанной психологической помощи. Нормативно-правовое регулирование	2	Сообщение, реферат Доклад
	Всего часов за семестр	18	
Всего часов		52	

5.4.2. Практические занятия на очно-заочном отделении

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1	Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы групповой психологической работы» Учебные вопросы. Когда возникла учебная дисциплина? Что является ее предметом ? Что такое «группа» и ее психология ? Опишите эффект группового воздействия. Что такое “групповая динамика” и ее основные законы. Основные элементы групповой динамики. Руководство группой: стиль руководства. Основные типы исследовательских ориентаций межличностных отношений. Каковы закономерности группообразования?	8	Сообщение , реферат

	Тема 1. 2. Методы групповой психологической работы Учебные вопросы: Возникновение системы психологической работы и профессии психолог. Трудовые функции психолога. Основные методы групповой психологической работы	8	Доклад Эссе Анализ фрагментов художественных и документальных фильмов Конспект Лекции
Раздел 2	Тема 2.1. Групповая психологическая диагностика Учебные вопросы: Современные разделы диагностики групп. Какие модели диагностики групп существуют? Как они взаимосвязаны? Цели групповой психологической диагностики Методы групповой диагностики?	9	Кейсы разноуровневые задания доклад, электронная презентация
	Тема 2.2. Групповое психологическое консультирование Учебные вопросы: Сущность психологического консультирования. Основные принципы психологического консультирования Методы и приемы психологического консультирования	9	Видео-тренинг Рефлексивные сочинения
	Всего	34	
	9 семестр		

	Тема 2.3. Научные основания групповой коррекции и психотерапии Учебные вопросы: Цель групповой коррекции и психотерапии Потребности членов коррекционных и терапевтических групп. Общие требования к комплектованию групп. Организационные основы групповой психотерапии. Подготовительные процедуры групповой психотерапии . Руководство группой: стиль руководства. Этические принципы работы группового терапевта. Классификация психокоррекционных групп. Виды психокоррекционных групп. Модель тренинговых групп. Модель групп встреч как терапевтической группы.	5	Сообщение, реферат Доклад Сообщение, реферат Эссе Видео-тренинг Рефлексивные сочинения
Раздел 3	Тема 3.1 Групповое психологическое просвещение Учебные вопросы. Цели психологического просвещения Этапы Основные тенденции современного психологического просвещения	5	Анализ фрагментов художественных и документальных фильмов Конспект Лекции, семинарского занятия
	Тема 3.2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Учебные вопросы. Виды и функции плана оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Этапы плана. Работа с Алко-, нарко- и прочие виды зависимости. Использование ИИ в подготовке к демонстрации созависимости.	6	Кейсы разноуровневые задания доклад, электронная презентация

	Тема 3.3 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) Учебные вопросы. Роль и функции пс.сопровождения. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения как комплекс мер, направленных на улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации и профилактику негативных социальных проявлений Основные направления работы Кризисное консультирование . Долгосрочная терапия . Групповая терапия. Реабилитация. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Этапы организации помощи Учёт выявленных социально уязвимых слоёв населения и видов оказанной психологической помощи. Нормативно-правовое регулирование	6	Теоретическая научная статья дискуссия
	Всего часов за семестр	22	
Всего часов		56	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8.1 Самостоятельная работа обучающихся на очном (1) и очно-заочном (2) отделении

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	1.Кол-во часов	2.Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр					
Тема 1.1 Предмет и задачи «Основы групповой психологической работы»	изучение и конспектирование рекомендуемой учебнометодической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и	Сообщение, реферат	10	10	УК-3; ПК-3

	подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения) 9 14 Тема 7. изучение и конспектирование рекомендуемой учебнометодической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы; формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление				
Тема 1.2 Методы групповой психологической работы	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. 6) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья	10	10	УК-3; ПК-3
Тема 2.1. Групповая психологическая диагностика	выполнение микроисследований; подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения подбора методов и	Кейсы разноуровневые задания доклад	10	10	УК-3; ПК-3

	методик, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.				
Тема 2.2. Групповое психологическое консультирование	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Деловая игра разноуровневые задания Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики диады личность-индивидуальность.	10	10	УК-3; ПК-3
Тема 2.3. Научные основания групповой коррекции и психотерапии	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Отчет, электронная презентация Программа диагностики различия в познавательных процессах	5	8	УК-3; ПК-3
Тема 3.1 Групповое психологическое просвещение	систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья «Научная школа интегральной индивидуальности на Северном Кавказе»	10	10	УК-3; ПК-3
Тема 3.2 Оказание психологической помощи социальным	Планирование психодиагностической работы показателей СНВ, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Анализ	Доклад Теоретическая научная статья «Способы формирования	5	5	УК-3; ПК-3

группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	результатов и написание заключения как итог самообследования. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) Психокоррекция СНВ Профессионально-прикладное применение аутогенной тренировки Аутогенная тренировка при повышенном нервно-эмоциональном напряжении Применение метода при гипокинезии и сенсорной депривации Аутогенная тренировка в профилактике пограничных состояний Применение метода при обучении Аутогенная тренировка как метод стимуляции способностей и творчества	настойчивости»; «Воля и ее использование в учебном процессе»; «Аутогенная тренировка в моей практике»; и др. по выбору			
Тема 3.3. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Формирование и развитие умений и навыков сопровождения клиентов и групп, относящихся к социально уязвимым слоям населения; выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований; применять психологические методики для профилактики и реабилитации указанных клиентов и групп. Ведение дневника. Запись ситуаций, в которых возникают определённые эмоции или реакции, позволяет выявить повторяющиеся паттерны. Обратная связь. Получение отзывов от близких или специалистов может помочь осознать неосознанные модели поведения. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Метод направлен на обнаружение и коррекцию иррациональных убеждений, провоцирующих дезадаптивное поведение. Техники осознанности (майндфулнесс), стратегия «прерывания», метод пробных действий — способы блокировки	Научно-исследовательский доклад «Мой опыт саморегуляции волевых и эмоциональных процессов» с электронной презентацией по результатам	6	6	УК-3; ПК-3

	автоматических паттернов и выработки альтернативных моделей взаимодействия.				
Всего			66	69	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1 Предмет и задачи «Основы групповой психологической работы»	«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Крючков, Г. П. Взаимосвязь групповой сплоченности и групповой производительности / Г. П. Крючков // Modern Science. – 2022. – № 3-2. – С. 65-70. – EDN NKBRLU. Зуев Д.А. Концепт "чуда" в групповой психологической работе. Форум. Серия: Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук. 2011. № 1. С. 167-172. Кондратьев Д.Н., Буркова Д.А., Кисельников А.А., Потапова О.В. Групповые формы работы как элемент модели психологической службы гуманитарного вуза. В сборнике: Психологическая служба университета: проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2025. С. 178-187.
2	Тема 1.2 Методы групповой психологической работы	Гребенщикова Л.Г. Программы групповой психологической работы, основанные на изготовлении кукол. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 19. С. 161-165. Васильев В.В. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности: групповая психологическая работа // Научно-практический подход. 2024. № 4-2. С. 41-43.
3	Тема 2.1. Групповая психологическая диагностика	Грецова М. Г. Групповая динамика и методы снижения тревожности у детей. – Казань: Татарское книжное изд-во, 2018. – 157 с. Сабанин П.В. Индивидуальная и групповая психодиагностика с помощью компьютерных диагностических программ // https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-i-gruppovaya-psihodiagnostika-s-pomoschyu-kompyuternyh-diagnosticheskikh-programm
4	Тема 2.2. Групповое психологическое консультирование	Кулинич Ю.В. Групповое психологическое консультирование как средство повышения уровня психологического благополучия в период средней зрелости. В сборнике: Психологическое пространство человека в условиях трансформации мира. Материалы I Международной научно-практической конференции.

		Красноярск, 2025. С. 141-148. Фролова, С.В. Групповое психологическое консультирование: теория и практика / С.В. Фролова. Учебное пособие. Саратов. 2017. – 145с. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586760
5	Тема 2.3. Научные основания групповой коррекции и психотерапии	Кононова Т.А., Гризан М.А. Тренинг как основная форма групповой психологической работы с подростками. В сборнике: Современные проблемы подростковой медицины и репродуктивного здоровья подростков и молодежи. сборник трудов VI научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 239-247. Роджерс, К. Р. О групповой психотерапии / К. Р. Рожерс. – М.: Гиль-Эстель, 1993. – 224 с. Якимчук Д.Ю. Интеграция групповых методов работы на примере групповой практики по нейро-лингвистическому программированию (НЛП)// Методология современной психологии. 2023. № 17. С. 364-368.
6	Тема 3.1 Групповое психологическое просвещение	Авдеева, Н.Н., Егорова, М.А., Кочетова, Ю.А. (2021). Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования. Психолого-педагогические исследования, 13(4), 73–93. https://doi.org/10.17759/psyedu.2021130405 Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками.— М., 1999.— .179-185, 200-213, 219-226.
7	Тема 3.2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Басов Н.Ф. Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. (СПО). Учебное пособие. М.2023-321с. Макеева, Т. В. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – С. 11-13 Миронова, М. В. Современные технологии сопровождения в социальной работе : учебное пособие / М. В. Миронова, Н. С. Смолина, А. Е. Кириллова ; под общ. ред. Н. С. Смолиной ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 140 с.
8	Тема 3.3. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения	Социальнопсихологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие, Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С., 2016 Оказание психологической помощи социально-уязвимым гражданам и клиентам, находящимся в трудной жизненной ситуации Оказание психологической помощи пациентам в условиях тяжелого заболевания и их близким 0 https://www.iprbookshop.ru/78706.html Социальная работа с кризисной личностью: методическое

	(клиентам)	пособие, Козлов В. В., 2014 Оказание психологической помощи социально-уязвимым гражданам и клиентам, находящимся в трудной жизненной ситуации 0 https://www.iprbookshop.ru/18333.html Психология здоровья: пособие, Фролова Ю. Г., 2014 Оказание психологической помощи пациентам в условиях тяжелого заболевания и их близким 0 https://ibooks.ru/bookshelf/338989/reading Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов, Почебут Л. Г., 2023 Оказание психологической помощи социально-уязвимым гражданам и клиентам, находящимся в трудной жизненной ситуации 0 https://urait.ru/book/krosskulturnaya-i-etnicheskayapsihologiya510841 Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики, Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю., 2023 Оказание психологической помощи социально-уязвимым гражданам и клиентам, находящимся в трудной жизненной ситуации Оказание 0 https://urait.ru/book/psihologiyasocialnoyraboty-psihologicheskoy-pomoshhi-patsientam-v-usloviyah-tyazhelaya-zabolevaniya-i-ih-blizkim-soderzhanie-imetodypsihosocialnoypraktiki-510758

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-3; ПК-3	7,8,9	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад

		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, Выполнение практических заданий
Умеет	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, Выполнение практических заданий
		2. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения.	Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад
		3. Качество выполнения заданий. Например, при оценивании практических работ, самостоятельных работ могут учитываться правильность применения теоретических положений, соблюдение сроков, качество оформления и другие параметры	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций
Владеет навыком	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций

		примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, Выполнение практических заданий

ПК-3. Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, Выполнение практических заданий
Умеет	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал,	Устный опрос, Выполнение практических заданий

	специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.	применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения.	Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад
		3. Качество выполнения заданий. Например, при оценивании практических работ, самостоятельных работ могут учитываться правильность применения теоретических положений, соблюдение сроков, качество оформления и другие параметры	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций
Владеет навыком	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять	Устный опрос, Выполнение практических заданий,

		существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	доклад
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в

	выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

		Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Код К _{УК-3,е} Н _{ПК-3} ¹⁾	Тема 1.1 Предмет и задачи Тема «Основы групповой психологической работы»	2	2	-	3	-	-	-
УК-3, ПК-3	Тема 1.2 Методы групповой психологической работы	1	1	-	3	-	-	-
УК-3, ПК-3	Тема 2.1. Групповая психологическая диагностика	2	2	-	5	-	-	-
УК-3, ПК-3	Тема 2.2. Групповое психологическое консультирование	3	2	-	5	-	-	-
УК-3, ПК-3	Тема 2.3. Научные основания групповой коррекции и психотерапии	2	2	-	5	-	-	-
УК-3, ПК-3	Тема 3.1 Групповое психологическое просвещение	2	2	-	5	-	-	-

УК-3, ПК-3	Тема 3.2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	2	2	-	5	-	-	-
УК-3, ПК-3	Тема 3.3. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Наука, из которой берёт своё начало психология, — это ...
2. Психологические особенности преподавания психологии, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков — это ...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «психологическая группа» _____
2. Приведите примеры групповой психологической работы _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Основные принципы отбора содержания групповой психологической работы:
 - а) принцип целостности, принцип соответствия потребностям возраста;
 - б) принцип учёта возрастных особенностей в обучении, принцип индивидуального подхода;
 - в) принцип соответствия потребностям возраста, принцип индивидуального подхода.
2. Какой характер носят научно-поисковые методы:
 - а) репродуктивный, продуктивный;
 - б) репродуктивный, частично-поисковый;
 - в) репродуктивный, поисковый, частично-поисковый.
3. Типичными словесными методами являются:
 - а) беседа, дискуссия;
 - б) рассказ, объяснение, работа с книгой;
 - в) беседа, объяснение, рассказ.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-3, ПК-3	Раздел 1	1 Когда возникла учебная дисциплина? 2 Что является ее предметом ? 3 Что такое «группа» и ее психология ? 4 Опишите эффект группового воздействия. 5 Что такое “групповая динамика” и ее основные законы. Основные элементы групповой динамики. 6 Руководство группой: стиль руководства. Основные типы исследовательских ориентаций межличностных отношений. 7 Каковы закономерности группообразования?
УК-3, ПК-3	Раздел 2.	1. Современные разделы диагностики групп. 2. Какие модели диагностики групп существуют? Как они взаимосвязаны? 3. Цели групповой психологической диагностики 4. Методы групповой диагностики? 5. Кризисное консультирование . 6. Долгосрочная терапия . 7. Групповая терапия. 8. Реабилитация.
УК-3, ПК-3	Раздел 3.	1. Роль и функции пс.сопровождения. 2. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения как комплекс мер, направленных на улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации и профилактику негативных социальных проявлений 3. Основные направления работы 4. 8. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. 9. Этапы организации помощи 10. Учёт выявленных социально уязвимых слоёв населения и видов оказанной психологической помощи. 11. Нормативно-правовое регулирование

7.3.3 Вопросы к экзамену.

1. Общая характеристика дисциплины.
2. Определение предмета, целей и задач групповой психологической работы, её место в системе профессиональной подготовки психолога
3. История становления и развития групповой психологической практики в России.
4. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом и в России, включая современные тенденции.
5. Классификация консультационных и психотерапевтических групп.
6. Особенности подходов к классификации, виды групп (например, тренинговые, психотерапевтические, группы встреч).
7. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса.
8. Ключевые механизмы, влияющие на эффективность групповой работы.
9. Групповой процесс и его периодизация.
10. Варианты периодизации группового процесса, основные элементы групповой динамики (цели, нормы, структура, ролевое поведение, сплочённость).
11. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы.
12. Требования к уровню подготовки, этапы подготовки.
13. Этапы работы консультационной (психотерапевтической) группы.
14. Основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими.
15. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на различных этапах групповой работы.
16. Техники, используемые на разных этапах.
17. Сильные стороны и ограничения групповой психологической работы.
18. Этические аспекты групповой психологической работы. Конфиденциальность, информирование участников о целях, методах и рисках группы, профессиональные границы ведущего, уважение к участникам без дискриминации, разрешение конфликтов в группе.
19. Специализированные методы групповой работы. Например, арт-терапия, психодрама, групповой психологический тренинг, их теоретико-концептуальные основы, техники и этапы проведения.
20. Общая характеристика современных теоретических подходов к организации, стратегии и технологии воздействия в групповом консультировании.
21. Стратегии и техники воздействия в психоаналитическом подходе.
22. Стратегии и техники воздействия в группах психодрамы.
23. Стратегии и техники воздействия в экзистенциальном и личностноцентрированном подходах.
24. Стратегии и техники воздействия в гештальт-направлении.
25. Стратегии и техники воздействия в трансактном анализе.
26. Стратегии и техники воздействия в поведенческом направлении.
27. Стратегии и техники воздействия в рационально-эмотивном направлении.
28. Традиционные и современные технологии группового психологического консультирования
29. Концепция психоанализа З.Фрейда: основные теоретические положения (принцип удовольствия, теория инстинктов, бессознательное и сознание).
30. Специальные проблемы в групповом психологическом консультировании.
31. Групповое консультирование по проблемам межличностных отношений.
32. Принципы и правила группового просвещения.
33. Принципы и правила групповой диагностики.

34. Этика групповой психологической работы.
35. Структура групповой психологической диагностики.
36. Этапы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
37. Теории личности и практика психологического консультирования.
38. Требования к личности консультанта. Профессионально важные качества (ПВК) психолога.
39. Диагностический этап психологической работы.
40. Психологическая оценка проблем клиентов.
41. Понятие контракта между клиентом и психологом. Его содержание и значение.
42. Особенности общения с клиентом на разных этапах психологической работы.
43. Теоретические обоснования групповой коррекции.
44. Определение предмета взаимодействия членов группы.
45. Особенности подбора членов группы.
46. Определение предмета взаимодействия членов группы.
47. Типы воздействия членов группы.
48. Типичные варианты работы в ситуации группового консультирования
49. Методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях.
50. Методы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-3, ПК-3).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой,

владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с.

Кондратенко В. Т. Общая психотерапия: учеб. пособие / В.Т. Кондратенко. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с.

Зухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Зухлаева, О. Е. Зухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с

Фролова С.В. Психотехнологии групповой работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» факультета психологии / С. В. Фролова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 126 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст: <http://library.SRu.ru> Ш= 1308

Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / С. В. Фролова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 225 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст: <http://library.sgu.ru> ID= 1307

8.1.2. Основная литература, которая в наличии в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

1. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/под ред.В.А.Гуружапова.-М.: Издательство Юрайт, 2014.-493 с. (9 экземпляров)
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебн.для студ.ср.уч.зав5-е изд., испр.-М.Изд.центр «Академия»,2006.-288 с. (7 экземпляров)
3. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)

4. Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб. для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 512 с. (10 экземпляров)

8.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. унта. — 121 с.
2. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е., Морозова. — М.: Юрайт, 2019. — 312 с.
3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.
4. Психотерапия: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - СанктПетербург: Питер, 2012. - 672 с.
5. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. - СПб.: Питер ком, 1998. - 384 с.

Журнал ВАК, белый список «Образование и саморазвитие»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=89221972>

Степанов П.В. Воспитание как формирование ценностей молодёжи: три ключевых вопроса // Образование и саморазвитие. Т. 21. Номер: 1 2026.- С 215-227
<https://elibrary.ru/item.asp?id=89221986>

Морозова И.Г. Обучение и социокультурная адаптация студентов с миграционной историей в инклюзивной образовательной среде колледжа// Образование и саморазвитие. Т. 21. Номер: 1 2026.-С. 162-177 <https://elibrary.ru/item.asp?id=89221983>

Калацкая Н.Н. Содержание и специфика подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в казанском университете в 1917-2010 гг. // Образование и саморазвитие. Т. 21. Номер: 1 2026.- С 140-161 <https://elibrary.ru/item.asp?id=89221982>

Журнал ВАК, белый список «Психологическая наука и образование»
https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314

Волкова Е.Н., Волкова, И.В. (2026). Психологическое благополучие российских подростков: сильные стороны и зоны развития в модели ЕРОСН. Психологическая наука и образование, 31(2), 25–38. <https://doi.org/10.17759/pse.2026310202>

Малых, С.Б., Басюк, В.С., Рычкова, Л.В. (2026). Психологическое благополучие и успешность обучения обучающихся 5–11 классов: анализ латентных профилей. Психологическая наука и образование, 31(1), 126–140. <https://doi.org/10.17759/pse.2026000003>

Мерикова М.А. Возрастные изменения оптимистического атрибутивного стиля и самоэффективности: онлайн- VS офлайн-обучение // Психологическая наука и образование. 2026. Т. 31. № 2. С. 113-129. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89333765>

Федосеев, А.И. (2026). Диагностика учебной деятельности в игровой цифровой среде. Психологическая наука и образование, 31(2), 204–219. <https://doi.org/10.17759/pse.2026310213> <https://elibrary.ru/item.asp?id=89333771>

Журнал ВАК, белый список «Инновации в образовании»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=89786109>

Цахаева А. А., Бакуменко Т. А., Ибрагимова Д. Я. Педагогический дизайн адаптивных траекторий с применением методов нечёткой логики для профилирования студентов// Инновации в образовании. 2026. № 5. С. 6-17. <https://elibrary.ru/item.asp?id=89786110>

Вахабова С. А., Андреева О. В. Исполнительные функции и саморегуляция как психологические предикторы успешной реализации требований образовательных стандартов в условиях цифровой образовательной среды// Инновации в образовании. 2026. № 5. С. 6-17 <https://elibrary.ru/item.asp?id=89786112>

Тураева А.Р., Галиуллов Н.Р., Николаева А.Р. Исследовательская деятельность учащихся как средство формирования научной грамотности// Инновации в образовании. 2026. № 4. С. 31-40 <https://elibrary.ru/item.asp?id=8921922>

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>

Журнал Скопус, ВАК « Psychology in Russia: State of the Art. », белый список. https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621

Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

Сычев, О.А., Власов, М.С., Белоусов, К.И., Торопчина, О.В., Гузь, Н.А., Жукова, Т.В. (2026). Опросник мотивации чтения для учащихся 5–9-х классов. Национальный психологический журнал, 21(1), 156–169. <https://doi.org/10.11621/npj.2026.0113>

Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070 .

Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.

Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402

Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.

3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.

4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.

5. Цахаева А.А. Психолингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 134 с.

6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.

7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по

- направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.
8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.
 9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.
 10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.
 11. Алиева З.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.
 12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.
 13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252
 14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92
 15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология отклоняющегося поведения»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

	очная	очно-заочная
Всего ЗЕТ	3	3
Всего часов	108	108
Из них:		
Аудиторные занятия	54	51
лекции	18	17
лабораторные занятия	—	
практические занятия	36	34
Самостоятельная работа	54	57
Промежуточная аттестация		
Зачет	—	
Экзамен	8 семестр	9 семестр

Грозный, 2026

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология отклоняющегося поведения»** [Текст] / Сост. В.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -12 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

© В.М. Миназова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 32
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 34
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о проблеме девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения личности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему научных знаний о предмете и ключевых категориях психологии девиантного поведения;
 - рассмотреть различные научные подходы к проблеме отклоняющегося поведения личности;
2. выделить причины и факторы формирования девиантности;
3. дать представление об основных видах и формах девиантного поведения и признаках их начального проявления;
4. научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО) и в 9 семестре (ОЗФО, ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками
4. Психолого-педагогическая коррекция

Последующие дисциплины (изучаются в этом же семестре):

1. Групповая психотерапия с детьми
2. Психолого-педагогическая коррекция

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей,

			социального и эмоционального интеллекта.
ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной	законы организации психических процессов, свойств и состояний человека (субъекта труда), их проявления в различных областях; консультирование среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	Приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем адаптации и принятия решений в трудной жизненной ситуации.	Проводить беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 9 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	36
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	36
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	18
Составление конспекта	5
Сообщение, эссе,	3

Подготовка презентаций	3	
Эссе	1	
Разработка профилактического мероприятия	3	
Тестирование	3	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-3	Раздел 1. Организационно-методологический раздел	Введение в психологию девиантного поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.
ПК-3	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения.	Девиантное поведение. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности. Виды социальных норм. Классификация видов отклоняющегося поведения.
ПК-3	Тема 1.2 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.	Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческие теории. Теория криминальности Айзенка.
ПК-3	Раздел 2. Феноменология девиантного поведения	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте. Основы превентивной психологии. Виктимология и девиантная виктимность личности. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах. Проблемы современной

		суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков
ПК-3	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.	Агрессивное поведение. Основные положения. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.
ПК-3	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.	Понятие и классификация видов делинквентного поведения. Особенности делинквентных форм поведения. Противоправное поведение подростков. Ювенальная юстиция.
ПК-3	Тема 2.3 Основы превентивной психологии	Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. Факторы, уровни, типология асоциального поведения. Особенности процесса социализации. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
ПК-3	Тема 2.4 Виктимология и девиантная виктимность личности	Девиантная виктимизация. Основные положения. Основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
ПК-3	Тема 2.5 Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. Общие признаки зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения
ПК-3	Тема 2.6 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в	Бродяжничество. Попрошайничество. Побег из дома. Вандализм. Граффити.

	разных возрастных периодах	
ПК-3	Тема 2.7 Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков 1.	Мировой опыт исследования самоубийств. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения. 1. Девиантное поведение. Основные положения. 2. Специфические особенности девиантного поведения личности. 3. Виды социальных норм. 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. 1. Психодинамический подход. 2. Экзистенциально-гуманистический подход. 3. Поведенческие теории. 4. Теория криминальности Айзенка.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков 1. Агрессивное поведение. Основные положения. 2. Основные теории агрессии. 3. Становление агрессивного поведения. 4. Основные детерминанты агрессивного поведения. 5. Превентивные меры и управление агрессией. 6. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. 1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения. 2. Особенности делинквентного поведения форм поведения 3. Противоправное поведение подростков. 4. Ювенальная юстиция.	2	Проблемная лекция

Раздел 2.	Тема 2.3 Основы превентивной психологии 1.Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. 2.Факторы, уровни, типология асоциального поведения. 3.Особенности процесса социализации. 4.Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.4 Виктимология и девиантная виктимность личности 1.Девиантная виктимизация. Основные положения. 2.Основные индикаторы девиантной виктимизации. 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.5 Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков 1.Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2.Общие признаки зависимого поведения. 3.Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4.Понятие со-зависимости. 5.Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 6.Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	2	Лекция-визуализация
Раздел 2.	Тема 2.6 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах 1.Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3.Побеги из дома. 4.Вандализм. 5.Граффити.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2.	Тема 2.7 Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков 1.Мировой опыт исследования самоубийств. 2.Типология суицидов. 3.Концепции формирования суицидального поведения. 4.Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. 5.Превентивные аспекты суицидального поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения. 1. Девиантное поведение. Основные положения. 2. Специфические особенности девиантного поведения личности. 3. Виды социальных норм. 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.	2	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. 1. Психодинамический подход. 2. Экзистенциально-гуманистический подход. 3. Поведенческие теории. 4. Теория криминальности Айзенка.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков 1. Агрессивное поведение. Основные положения. 2. Основные теории агрессии. 3. Становление агрессивного поведения. 4. Основные детерминанты агрессивного поведения. 5. Превентивные меры и управление агрессией. 6. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.	6	Традиционная групповая. Практикум с использованием диагностических методик. Тренинг профилактики и коррекции агрессивного поведения.
Раздел 2.	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. 1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения. 2. Особенности делинквентного поведения форм поведения 3. Противоправное поведение подростков. 4. Ювенальная юстиция.	6	Традиционная групповая. Коллоквиум
Раздел 2.	Тема 2.3 Основы превентивной психологии 1. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. 2. Факторы, уровни, типология асоциального поведения. 3. Особенности процесса социализации. 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	4	Традиционная групповая. Круглый стол

Раздел 2.	Тема 2.4 Виктимология и девиантная виктимность личности 1. Девиантная виктимизация. Основные положения. 2. Основные индикаторы девиантной виктимизации. 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	2	Традиционная групповая.
Раздел 2.	Тема 2.5 Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков 1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2. Общие признаки зависимого поведения. 3. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4. Понятие со-зависимости. 5. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 6. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	6	Традиционная групповая. Тренинг профилактики и коррекции аддиктивного поведения.
Раздел 2.	Тема 2.6 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах 1. Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3. Побег из дома. 4. Вандализм. 5. Граффити.	4	Традиционная Групповая Просмотр и обсуждение фильмов
Раздел 2.	Тема 2.7 Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков 1. Мировой опыт исследования самоубийств. 2. Типология суицидов. 3. Концепции формирования суицидального поведения. 4. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. 5. Превентивные аспекты суицидального поведения.	4	Традиционная групповая. Просмотр и обсуждение фильма
	Всего часов:	36	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение в психологию девиантного поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	1	ПК-3
Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	1	ПК-3
Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	3	ПК-3
Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание.	2	ПК-3
Основы превентивной психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение; разработка профилактического мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария профилактического мероприятия	2	ПК-3
Виктимология и девиантная виктимность личности	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	2	ПК-3
Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	3	ПК-3
Психологическая характеристика разнообразия видов	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание;	2	ПК-3

девиантного поведения в разных возрастных периодах		тестирование		
Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	2	ПК-3
Всего часов			18	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 9 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	36	
Занятия лекционного типа	18	
Занятия семинарского типа:	18	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	18	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	36	
Составление конспекта	10	
Сообщение, эссе,	6	
Подготовка презентаций	6	
Эссе	2	
Разработка профилактического мероприятия	6	
Тестирование	6	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
9 семестр			

Раздел 1.	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения. 1. Девиантное поведение. Основные положения. 2. Специфические особенности девиантного поведения личности. 3. Виды социальных норм. 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. 1. Психодинамический подход. 2. Экзистенциально-гуманистический подход. 3. Поведенческие теории. 4. Теория криминальности Айзенка.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков 1. Агрессивное поведение. Основные положения. 2. Основные теории агрессии. 3. Становление агрессивного поведения. 4. Основные детерминанты агрессивного поведения. 5. Превентивные меры и управление агрессией. 6. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. 1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения. 2. Особенности делинквентного поведения форм поведения 3. Противоправное поведение подростков. 4. Ювенальная юстиция.	2	Проблемная лекция
Раздел 2.	Тема 2.3 Основы превентивной психологии 1. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. 2. Факторы, уровни, типология асоциального поведения. 3. Особенности процесса социализации. 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.4 Виктимология и девиантная виктимность личности 1. Девиантная виктимизация. Основные положения. 2. Основные индикаторы девиантной виктимизации. 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2.	Тема 2.5 Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков 1.Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2.Общие признаки зависимого поведения. 3.Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4.Понятие со-зависимости. 5.Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 6.Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	2	Лекция-визуализация
Раздел 2.	Тема 2.6 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах 1.Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3.Побеги из дома. 4.Вандализм. 5.Граффити.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2.	Тема 2.7 Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков 1.Мировой опыт исследования самоубийств. 2.Типология суицидов. 3.Концепции формирования суицидального поведения. 4.Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. 5.Превентивные аспекты суицидального поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	18	

Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения. 1.Девиантное поведение. Основные положения. 2.Специфические особенности девиантного поведения личности. 3.Виды социальных норм. 4.Классификация видов отклоняющегося поведения.	2	Традиционная групповая

Раздел 1.	Тема 1.2 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. 1.Психодинамический подход. 2.Экзистенциально-гуманистический подход. 3.Поведенческие теории. 4.Теория криминальности Айзенка.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков 1.Агрессивное поведение. Основные положения. 2.Основные теории агрессии. 3.Становление агрессивного поведения. 4.Основные детерминанты агрессивного поведения. 5.Превентивные меры и управление агрессией. 6.Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.	6	Традиционная групповая. Практикум с использованием диагностических методик. Тренинг профилактики и коррекции агрессивного поведения.
Раздел 2.	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. 1.Понятие и классификация видов делинквентного поведения. 2.Особенности делинквентного поведения форм поведения 3.Противоправное поведение подростков. 4.Ювенальная юстиция.	6	Традиционная групповая. Коллоквиум
Раздел 2.	Тема 2.3 Основы превентивной психологии 1.Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. 2.Факторы, уровни, типология асоциального поведения. 3.Особенности процесса социализации. 4.Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	4	Традиционная групповая. Круглый стол
Раздел 2.	Тема 2.4 Виктимология и девиантная виктимность личности 1.Девиантная виктимизация. Основные положения. 2.Основные индикаторы девиантной виктимизации. 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	2	Традиционная групповая.

Раздел 2.	Тема 2.5 Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков 1.Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2.Общие признаки зависимого поведения. 3.Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4.Понятие со-зависимости. 5.Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 6.Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	6	Традиционная групповая. Тренинг профилактики и коррекции аддиктивного поведения.
Раздел 2.	Тема 2.6 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах 1.Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3.Побеги из дома. 4.Вандализм. 5.Граффити.	4	Традиционная Групповая Просмотр и обсуждение фильмов
Раздел 2.	Тема 2.7 Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков 1.Мировой опыт исследования самоубийств. 2.Типология суицидов. 3.Концепции формирования суицидального поведения. 4.Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. 5.Превентивные аспекты суицидального поведения.	4	Традиционная групповая. Просмотр и обсуждение фильма
	Всего часов:	36	

Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение в психологию девиантного	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	2	ПК-3

поведения				
Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ПК-3
Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ПК-3
Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание.	4	ПК-3
Основы превентивной психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение; разработка профилактического мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария профилактического мероприятия	4	ПК-3
Виктимология и девиантная виктимность личности	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	4	ПК-3
Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ПК-3
Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	2	ПК-3
Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	4	ПК-3

подростков				
Всего часов			18	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» для студентов направления подготовки 37..03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3; ПК-4	5	Промежуточный Итоговый
ПК – 6	5	Промежуточный Итоговый

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического,	1.Речь оснащена методологическими категориями и терминами,	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение

	личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	2. Логичность использования методологических знаний 3. Широта и аргументация выбора методологической позиции	практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и	Коллоквиум,

	программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.	понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

ПК-4 Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Закономерности консультирования клиентов по	1. Полнота и глубина знаний.	Устный опрос; тестирование,

	выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Проводить беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем адаптации и принятия решений в трудной жизненной ситуации	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-3	Введение в психологию девиантного поведения	2	2	-	3	-	-	-
ПК-3	Основные подходы к	1	1	-	3	-	-	-

	пониманию отклоняющегося поведения личности							
ПК-3	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	2	2	-	5	-	-	-
ПК-3	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	3	2	-	5	-	-	-
ПК-3; ПК-4	Основы превентивной психологии	2	2	-	5	-	-	-
ПК-3; ПК-4	Виктимология и девиантная виктимность личности	2	2	-	5	-	-	-
ПК-3; ПК-4	Аддитивное поведение. Особенности аддитивного поведения детей и подростков	2	2	-	5	-	-	-
ПК-3; ПК-4	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	3	3	-	5	-	-	-
ПК-3; ПК-4	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	2	2	-	5	-	-	-
ПК-3; ПК-4	Введение в психологию девиантного поведения	3	3	-	5	-	-	-
ПК-3; ПК-4	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья – это _____ поведение.

Ответ: девиантное (отклоняющееся) поведение

2. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует _____ подход

Ответ: психодинамический

3. Осознанные действия, целью которых является подготовка и совершение акта самоубийства, желание лишиться себя жизни – это _____ суицид.

Ответ: истинный

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Девиантное поведение – это _____

2. Приведите примеры психологических техник, методик и упражнений для коррекции агрессивных реакций _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Любые действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, называются

- нападением
- агрессией
- криминальным поведением
- аддиктивным поведением

2. Исследование агрессивных реакций проводится с помощью методики

- Шварца
- Басса-Дарки
- Айзенка
- Рокича

3.. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:

- индивидуальный;
- групповой;
- сначала групповой, затем – индивидуальный.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-3; ПК-4	Введение в психологию девиантного поведения	1. Дайте определение девиантного поведения. 2. Перечислите виды социальных норм. 3. Охарактеризуйте основные подходы к проблеме классификации девиантного поведения.

ПК-3; ПК-4	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	1.Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности. 2.Дайте характеристику основным типам правонарушителей. 3.Какова мотивация делинквентного поведения подростков?

7.3.3 Вопросы к зачету

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Девиантное поведение. Основные положения.	ПК-3; ПК-4
2.	Специфические особенности девиантного поведения личности.	ПК-3; ПК-4
3.	Виды социальных норм.	ПК-3; ПК-4
4.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	ПК-3; ПК-4
5.	Психодинамический подход к проблеме девиаций.	ПК-3; ПК-4
6.	Экзистенциально-гуманистический подход к проблеме девиаций.	ПК-3; ПК-4
7.	Поведенческие теории девиантного поведения.	ПК-3; ПК-4
8.	Теория криминальности Айзенка.	ПК-3; ПК-4
9.	Агрессивное поведение. Основные положения.	ПК-3; ПК-4
10.	Основные теории агрессии.	ПК-3; ПК-4
11.	Становление агрессивного поведения.	ПК-3; ПК-4
12.	Основные детерминанты агрессивного поведения.	ПК-3; ПК-4
13.	Превентивные меры и управление агрессией.	ПК-3; ПК-4
14.	Понятие и классификация видов делинквентного поведения.	ПК-3; ПК-4
15.	Особенности делинквентных форм поведения.	ПК-3; ПК-4
16.	Противоправное поведение подростков.	ПК-3; ПК-4
17.	Ювенальная юстиция.	ПК-3; ПК-4
18.	Актуальность, цели и задачи превентивной психологии.	ПК-3; ПК-4
19.	Факторы, уровни, типология асоциального поведения.	ПК-3; ПК-4
20.	Особенности процесса социализации.	ПК-3; ПК-4
21.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как	ПК-3; ПК-4

	нарушение процесса социализации.	
22.	Девиянтная виктимизация. Основные положения.	ПК-3; ПК-4
23.	Основные индикаторы девиантной виктимизации.	ПК-3; ПК-4
24.	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	ПК-3; ПК-4
25.	Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения.	ПК-3; ПК-4
26.	Общие признаки зависимого поведения.	ПК-3; ПК-4
27.	Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.	ПК-3; ПК-4
28.	Понятие со-зависимости.	ПК-3; ПК-4
29.	Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.	ПК-3; ПК-4
30.	Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.	ПК-3; ПК-4
31.	Объективные и субъективные причины бродяжничества и попрошайничества.	ПК-3; ПК-4
32.	Причина побегов из дома детей и подростков.	ПК-3; ПК-4
33.	Типология вандализма.	ПК-3; ПК-4
34.	Классификация граффити.	ПК-3; ПК-4
35.	Мировой опыт исследования самоубийств.	ПК-3; ПК-4
36.	Типология суицидов.	ПК-3; ПК-4
37.	Концепции формирования суицидального поведения.	ПК-3; ПК-4
38.	Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.	ПК-3; ПК-4
39.	Превентивные аспекты суицидального поведения.	ПК-3; ПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология девиантного поведения» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые

контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-3; ПК-4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине «Психология девиантного поведения».

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>.

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598492>.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236>.

8.2 Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozhraсте-454338

2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. — М., 1999. — 512с.

3. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>

4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Уч.пос. – М., 2009. – 288с.
5. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoepovedenie-455800
6. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: монография / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 220 с.
7. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков: учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с.
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.
9. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588261>.
10. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590401> (дата обращения: 25.05.2026).
11. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189
12. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563
13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-ОПОП СМК-РПД-В1.П2-2019
14. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.- Минск,1996.- 192с.
15. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014
16. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586278>.
17. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и

психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология зависимого поведения»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

	очная	очно-заочная
Всего ЗЕТ	3	3
Всего часов	108	108
Из них:		
Аудиторные занятия	54	51
лекции	18	17
лабораторные занятия	—	
практические занятия	36	34
Самостоятельная работа	54	57
Промежуточная аттестация		
Зачет	—	
Экзамен	8 семестр	9 семестр

Грозный, 2026

Масаева З.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология зависимого поведения» [Текст] / Сост Масаева З.В. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -38 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования.

Задачи дисциплины.

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО, ОЗФО)

Предшествующие дисциплины:

1. Специальная психология
2. Социальная психология

Последующие дисциплины:

1. Психология отклоняющегося поведения
2. Психотерапевтические методы в работе психолога

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами,

	ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.		социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.
ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию клиентов по выявленным у них	законы организации психических процессов, свойств и состояний человека (субъекта труда), их проявления в различных областях; консультирование среды, помощи в социализации и	Приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем адаптации и принятия решений в	Проводить беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной	адаптации к условиям проживания.	трудной жизненной ситуации.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54	
Занятия лекционного типа	18	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	36	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	54	
Устный опрос	5	
Сообщение, эссе, доклад	10	
Тестирование	5	
Курсовое проектирование	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем

	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии зависимого поведения	Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития основы психологии зависимого поведения
ПК-3	Тема 1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен	В данной теме раскрывается сущность аддиктивного (зависимого) поведения как формы отклоняющегося поведения личности, характеризующейся стремлением к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Рассматриваются ключевые понятия: аддикция, зависимость, аддиктивная реализация. Анализируются критерии отграничения зависимого поведения от других форм девиаций (агрессивного, делинквентного, суицидального поведения) . Определяются общие признаки аддиктивности: навязчивый характер, потеря контроля, толерантность, абстинентный синдром, социальная дезадаптация . Изучается место психологии зависимого поведения в структуре клинической психологии и ее связь с психиатрией, наркологией, психотерапией
ПК-3	Тема 2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения	Тема посвящена анализу основных концепций, объясняющих природу и механизмы формирования зависимого поведения. Рассматриваются: Психодинамический подход: зависимость как результат фиксации на оральной стадии развития, нарушение объектных отношений, защитные механизмы (регрессия, отрицание) . Бихевиоральный подход: зависимость как патологическая форма научения, оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Деятельностный подход: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей. Экзистенциально-гуманистический подход: зависимость как «бегство от свободы», отсутствие смысла жизни, экзистенциальный вакуум. Социологические теории: аномия (Э. Дюркгейм), теория социальной

		дезорганизации (Р. Мертон) .
ПК-3	Тема 3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения	Освещается история изучения феномена зависимости в психологии и медицине . Анализируется эволюция взглядов на природу зависимостей: от морально-этических концепций до биопсихосоциальной модели. Рассматривается проблема роста аддикций в современных социальных системах, влияние урбанизации, цифровизации и культурных трансформаций на распространенность различных видов зависимостей. Изучаются социокультурные факторы риска: доступность психоактивных веществ, легализация азартных игр, популяризация интернета и социальных сетей. Анализируется отечественный и зарубежный опыт исследования аддикций
ПК-4	Тема 4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения	наследственная предрасположенность, особенности нейромедиаторного обмена (дофаминовая система), генетические маркеры зависимости. Психологические факторы: личностные особенности (акцентуации характера, психопатии), низкая самооценка, незрелость эмоционально-волевой сферы, дефицит копинг-стратегий, внешний локус контроля. Социальные факторы: семейное неблагополучие, дисфункциональные отношения в семье, психотравмирующие ситуации, влияние референтной группы, социальная депривация. Анализируется подростковый возраст как сензитивный период для формирования аддикций
ПК-4	Тема 5. Динамика и этапы развития зависимого поведения	Раскрываются стадии формирования зависимости, универсальные для различных видов аддикций . Выделяются этапы: 1) первичные пробы (эпизодическое употребление); 2) формирование психической зависимости (навязчивое влечение); 3) формирование физической зависимости (абстинентный синдром); 4) деградация личности (хроническое течение) . Анализируются механизмы перехода от одной стадии к другой: рост толерантности, изменение мотивации,

		сужение круга интересов, социальная изоляция. Рассматриваются последствия зависимого поведения: медицинские (соматические и психические расстройства), психологические (личностная деформация), социальные (утрата социальных связей, криминализация)
	Раздел 2. Классификация и феноменология видов зависимого поведения	
ПК-4	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости	Представлены различные подходы к классификации зависимостей. Согласно DSM-5 и МКБ-10, выделяются расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (ПАВ). Подробно рассматриваются: Алкогольная зависимость: стадии развития, клинические проявления, синдром измененной реактивности, абстинентный синдром, алкогольные психозы, деградация личности. Наркотическая зависимость: классификация наркотических веществ (опиоиды, психостимуляторы, каннабиноиды, галлюциногены, седативные средства), особенности формирования зависимости при различных видах наркотиков, медицинские и социальные последствия. Никотиновая зависимость: механизмы формирования, поведенческие проявления, абстинентный синдром. Токсикоманическая зависимость: особенности, отличия от наркомании
ПК-4	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности	Рассматривается расстройство личности, включенное в DSM-5 и МКБ-10, основным признаком которого является генерализованная и чрезмерная потребность в заботе со стороны окружающих. Характерные черты: трудности принятия повседневных решений без советов других, потребность в поддержке, чувство беспомощности в одиночестве, страх быть покинутым. Проводится дифференциация зависимого расстройства личности от других личностных расстройств (избегающего, пограничного), а также от клинических форм зависимостей. Анализируются

		этиологические теории: психоаналитическая (фиксация на оральной стадии), бихевиоральная (выученная беспомощность), семейная (паттерны воспитания)
	Раздел 3. Профилактика, диагностика, коррекция и реабилитация зависимого поведения	
	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения	Представлены методы и методики психологической диагностики различных видов зависимостей. Рассматриваются цели диагностики: выявление наличия зависимости, определение стадии развития, оценка личностных особенностей, мотивационной сферы, копинг-ресурсов. Освещаются: Клинико-психологическое интервью: структура, специфика работы с аддиктивными клиентами (защита, отрицание, минимизация) . Психодиагностические методики: опросники выявления алкоголизма (AUDIT, MAST), наркомании (DUDIT, DAST), скрининг интернет-зависимости (CIAS, ТАИ), опросники игровой зависимости (DSM-5 критерии) Личностные опросники: MMPI, PDO, методики диагностики акцентуаций характера, копинг-стратегий (Лазарус), локуса контроля. Акцентируется специфика диагностики детей и подростков с зависимым поведением
ПК-4	Тема 3.2. Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы	Систематизируются знания о профилактике зависимого поведения как приоритетном направлении аддиктологии Рассматриваются: Уровни профилактики: первичная (предупреждение возникновения зависимости), вторичная (раннее выявление и работа с группами риска), третичная (реабилитация и предотвращение рецидивов) . Направления профилактической работы: медицинское, педагогическое, социальное, психологическое. Формы профилактики: лекционно-просветительская, тренинги социальных навыков, альтернативная деятельность (спорт, волонтерство), семейная

		профилактика. Организация профилактики в образовательных учреждениях: программы, направленные на подростковую аудиторию, работа с родителями, подготовка волонтеров-сверстников
ПК-4	Тема 3.4. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	Акцентируется специфика зависимого поведения в детско-подростковой популяции. Анализируются причины высокой уязвимости подростков: гормональная перестройка, пубертатный кризис, реакции эмансипации и группирования, несформированность личности, низкая самооценка, дефицит копинг-ресурсов. Рассматриваются виды аддикций, наиболее распространенные в молодежной среде: токсикомания, наркомания, интернет-зависимость, игровая зависимость, аддикция социальных сетей. Освещаются методы раннего выявления и особенности профилактической работы в образовательных учреждениях: программы формирования здорового образа жизни, обучение отказу от вредных привычек, развитие жизненных навыков

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен Тема 2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения Тема 3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения Тема 4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения Тема 5. Динамика и этапы развития зависимого поведения	8	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости	2	Лекция-дискуссия
	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности	2	Проблемная лекция
Раздел 3.	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения	2	Лекция-визуализация

	Тема 3.2Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3.3. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	9 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен 1. Сущность и определение аддиктивного (зависимого) поведения 2.Психологические признаки и критерии зависимого поведения. 3. Классификация видов зависимого поведения 4. Этапы и динамика формирования зависимости	2	Традиционная групповая
	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения 1. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения 2. Бихевиоральный подход к изучению зависимого поведения 3.Экзистенциально-гуманистический подход к зависимому поведению. 4. Деятельностный подход к изучению зависимого поведения	4	Традиционная групповая
	Тема 1.3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения 1. Исторические корни зависимого поведения: от древности до Нового времени 2. Эволюция понятия «аддикция» и развитие аддиктологии 3. Культурно-исторические и социальные детерминанты зависимого поведения 4. Модели понимания зависимости в истории и современности	4	

	Тема 1.4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения 1.Биологические факторы формирования зависимого поведения (генетическая предрасположенность, особенности нейромедиаторного обмена, пол и возраст) 2.Психологические факторы формирования зависимого поведения (личностные особенности, акцентуации характера, психотравмы, копинг-стратегии) 3.Социальные и микросоциальные факторы формирования зависимого поведения (семейное неблагополучие, влияние референтной группы, социокультурная среда) 4.Интегративная биопсихосоциальная модель: взаимодействие факторов риска и факторов защиты		
	Тема 5. Динамика и этапы развития зависимого поведения 1.Стадиальная модель формирования зависимости: общая характеристика этапов развития аддиктивного процесса 2.Этап первых проб и эпизодического употребления: мотивы, социальный контекст, критерии перехода к следующей стадии 3.Этап формирования психической зависимости: механизмы, клинические проявления, изменение мотивационной сферы 4.Этап формирования физической зависимости и личностной деградации: толерантность, абстинентный синдром, социальная дезадаптация	4	

Раздел 2.	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости 1. Принципы и критерии классификации аддикций: химические, нехимические и промежуточные формы зависимостей 2. Алкогольная зависимость: характеристика, стадии развития, клинические проявления и социальные последствия 3. Наркотическая зависимость и токсикомания: классификация психоактивных веществ, механизмы формирования зависимости, синдром отмены 4. Никотиновая и лекарственная зависимость: особенности формирования, критерии диагностики, медицинские и психологические последствия	4	Традиционная групповая.
	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности 1. Клинические критерии и диагностика зависимого расстройства личности 2. Психологическая структура и этиология: 3. Дифференциальная диагностика и коморбидность 4. Динамика, прогноз и терапевтические подходы:	4	Рольевые игры.
Раздел 3.	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения 1. Цели, задачи и принципы психологической диагностики зависимого поведения: скрининг, углубленная диагностика, дифференциальная диагностика 2. Клинико-психологическое интервью как основной метод диагностики аддикций: структура, специфика работы с защитными механизмами (отрицание, минимизация) 3. Стандартизированные психодиагностические методики выявления зависимого поведения: опросники AUDIT, MAST, DUDIT, DAST, CIAS, шкала гемблинга 4. Личностная диагностика при аддикциях: MMPI, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), методики оценки копинг-стратегий и локуса контроля	4	Традиционная групповая

	Тема 3.2Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы 1.Уровни профилактики зависимого поведения: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и работа с группами риска), третичная (реабилитация и предотвращение рецидивов) 2.Виды и направления профилактической работы: медицинское, педагогическое, психологическое, социальное, правовое 3.Формы и методы первичной профилактики в образовательной среде: лекционно-просветительская работа, тренинги социальных навыков, программы формирования здорового образа жизни 4.Организация профилактической работы с группами риска: принципы адресности, комплексности и позитивной направленности; методы мотивационного консультирования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3.3. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	2	Традиционная групповая
	Всего часов:	36	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
. Теоретико-методологические основы психологии зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	18	ПК-3
Классификация и феноменология видов	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос,	18	ПК-3

зависимого поведения	подготовка презентации	письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование		
Раздел 3. Профилактика, диагностика, коррекция и реабилитация зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	18	ПК-4
Всего часов			54	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 9 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57
Устный опрос	5
Сообщение, эссе, доклад	10
Тестирование	5
Курсовое проектирование	10
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-

Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	9 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен 1. Сущность и определение аддиктивного (зависимого) поведения 2. Психологические признаки и критерии зависимого поведения. 3. Классификация видов зависимого поведения 4. Этапы и динамика формирования зависимости	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения 1. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения 2. Бихевиоральный подход к изучению зависимого поведения 3. Экзистенциально-гуманистический подход к зависимому поведению. 4. Деятельностный подход к изучению зависимого поведения	4	Лекция-дискуссия
	Тема 1.3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения 1. Исторические корни зависимого поведения: от древности до Нового времени 2. Эволюция понятия «аддикция» и развитие аддиктологии 3. Культурно-исторические и социальные детерминанты зависимого поведения 4. Модели понимания зависимости в истории и современности	4	Проблемная лекция

	Тема 1.4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения 1.Биологические факторы формирования зависимого поведения (генетическая предрасположенность, особенности нейромедиаторного обмена, пол и возраст) 2.Психологические факторы формирования зависимого поведения (личностные особенности, акцентуации характера, психотравмы, копинг-стратегии) 3.Социальные и микросоциальные факторы формирования зависимого поведения (семейное неблагополучие, влияние референтной группы, социокультурная среда) 4.Интегративная биопсихосоциальная модель: взаимодействие факторов риска и факторов защиты		Лекция-визуализация
	Тема 5. Динамика и этапы развития зависимого поведения 1.Стадиальная модель формирования зависимости: общая характеристика этапов развития аддиктивного процесса 2.Этап первых проб и эпизодического употребления: мотивы, социальный контекст, критерии перехода к следующей стадии 3.Этап формирования психической зависимости: механизмы, клинические проявления, изменение мотивационной сферы 4.Этап формирования физической зависимости и личностной деградации: толерантность, абстинентный синдром, социальная дезадаптация	4	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2.	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости 1. Принципы и критерии классификации аддикций: химические, нехимические и промежуточные формы зависимостей 2. Алкогольная зависимость: характеристика, стадии развития, клинические проявления и социальные последствия 3. Наркотическая зависимость и токсикомания: классификация психоактивных веществ, механизмы формирования зависимости, синдром отмены 4. Никотиновая и лекарственная зависимость: особенности формирования, критерии диагностики, медицинские и психологические последствия	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности 1. Клинические критерии и диагностика зависимого расстройства личности 2. Психологическая структура и этиология: 3. Дифференциальная диагностика и коморбидность 4. Динамика, прогноз и терапевтические подходы:	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3.	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения 1. Цели, задачи и принципы психологической диагностики зависимого поведения: скрининг, углубленная диагностика, дифференциальная диагностика 2. Клинико-психологическое интервью как основной метод диагностики аддикций: структура, специфика работы с защитными механизмами (отрицание, минимизация) 3. Стандартизированные психодиагностические методики выявления зависимого поведения: опросники AUDIT, MAST, DUDIT, DAST, CIAS, шкала гемблинга 4. Личностная диагностика при аддикциях: MMPI, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), методики оценки копинг-стратегий и локуса контроля	4	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 3.2Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы 1.Уровни профилактики зависимого поведения: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и работа с группами риска), третичная (реабилитация и предотвращение рецидивов) 2.Виды и направления профилактической работы: медицинское, педагогическое, психологическое, социальное, правовое 3.Формы и методы первичной профилактики в образовательной среде: лекционно-просветительская работа, тренинги социальных навыков, программы формирования здорового образа жизни 4.Организация профилактической работы с группами риска: принципы адресности, комплексности и позитивной направленности; методы мотивационного консультирования	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3.3. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	2	
		18	

Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	9 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен 1. Сущность и определение аддиктивного (зависимого) поведения 2.Психологические признаки и критерии зависимого поведения. 3. Классификация видов зависимого поведения 4. Этапы и динамика формирования зависимости	2	Традиционная групповая

	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения 1. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения 2. Бихевиоральный подход к изучению зависимого поведения 3. Экзистенциально-гуманистический подход к зависимому поведению. 4. Деятельностный подход к изучению зависимого поведения	4	Традиционная групповая
	Тема 1.3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения 1. Исторические корни зависимого поведения: от древности до Нового времени 2. Эволюция понятия «аддикция» и развитие аддиктологии 3. Культурно-исторические и социальные детерминанты зависимого поведения 4. Модели понимания зависимости в истории и современности	4	
	Тема 1.4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения 1. Биологические факторы формирования зависимого поведения (генетическая предрасположенность, особенности нейромедиаторного обмена, пол и возраст) 2. Психологические факторы формирования зависимого поведения (личностные особенности, акцентуации характера, психотравмы, копинг-стратегии) 3. Социальные и микросоциальные факторы формирования зависимого поведения (семейное неблагополучие, влияние референтной группы, социокультурная среда) 4. Интегративная биопсихосоциальная модель: взаимодействие факторов риска и факторов защиты		

	Тема 1.5 Динамика и этапы развития зависимого поведения 1.Стадиальная модель формирования зависимости: общая характеристика этапов развития аддиктивного процесса 2.Этап первых проб и эпизодического употребления: мотивы, социальный контекст, критерии перехода к следующей стадии 3.Этап формирования психической зависимости: механизмы, клинические проявления, изменение мотивационной сферы 4.Этап формирования физической зависимости и личностной деградации: толерантность, абстинентный синдром, социальная дезадаптация	4	
Раздел 2.	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости 1.Принципы и критерии классификации аддикций: химические, нехимические и промежуточные формы зависимостей 2.Алкогольная зависимость: характеристика, стадии развития, клинические проявления и социальные последствия 3.Наркотическая зависимость и токсикомания: классификация психоактивных веществ, механизмы формирования зависимости, синдром отмены 4.Никотиновая и лекарственная зависимость: особенности формирования, критерии диагностики, медицинские и психологические последствия	4	Традиционная групповая.
	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности 1.Клинические критерии и диагностика зависимого расстройства личности 2.Психологическая структура и этиология: 3. Дифференциальная диагностика и коморбидность 4. Динамика, прогноз и терапевтические подходы:	4	Рольевые игры.

Раздел 3.	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения 1.Цели, задачи и принципы психологической диагностики зависимого поведения: скрининг, углубленная диагностика, дифференциальная диагностика 2.Клинико-психологическое интервью как основной метод диагностики аддикций: структура, специфика работы с защитными механизмами (отрицание, минимизация) 3.Стандартизированные психодиагностические методики выявления зависимого поведения: опросники AUDIT, MAST, DUDIT, DAST, CIAS, шкала гемблинга 4.Личностная диагностика при аддикциях: MMPI, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), методики оценки копинг-стратегий и локуса контроля	4	Традиционная групповая
	Тема 3.2 Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы 1.Уровни профилактики зависимого поведения: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и работа с группами риска), третичная (реабилитация и предотвращение рецидивов) 2.Виды и направления профилактической работы: медицинское, педагогическое, психологическое, социальное, правовое 3.Формы и методы первичной профилактики в образовательной среде: лекционно-просветительская работа, тренинги социальных навыков, программы формирования здорового образа жизни 4.Организация профилактической работы с группами риска: принципы адресности, комплексности и позитивной направленности; методы мотивационного консультирования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3.3. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	2	Традиционная групповая
	Всего часов:	36	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
. Теоретико-методологические основы психологии зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	18	ПК-3
Классификация и феноменология видов зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	18	ПК-3 ПК-4
Раздел 3. Профилактика, диагностика, коррекция и реабилитация зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	18	ПК-3 ПК-4
Всего часов			54	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология зависимого поведения» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплин «Психология зависимого поведения» (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3 ПК – 4	5,6	Начальный Промежуточный Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	1.Речь оснащена методологическими категориями и терминами, 2. Логичность использования методологических знаний 3.Широта и аргументация выбора методологической позиции	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и	Коллоквиум,

		понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	выполнение практических заданий
Умеет	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные	Выполнение практических заданий

		задачи	
Владеет	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

ПК-4 Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

Оцениваемый результат		Критерии оценивания	Процедура оценивания
(показатель)			
Знает	Закономерности консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение

		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Проводить беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать	Выполнение практических заданий

		профессиональные задачи	
Владеет	приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем адаптации и принятия решений в трудной жизненной ситуации	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на

	предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

		Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Код компетенции (й)	Понятие зависимого поведения. Тема Аддикция как психологический феномен	2	2	-	3	-	-	-
	Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения	1	1	-	3	-	-	-
	Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения	2	2	-	5	-	-	-
	Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения	3	2	-	5	-	-	-
	Динамика и этапы развития зависимого	2	2	-	5	-	-	-

	поведения							
	Классификация аддикций. Химические зависимости	2	2	-	5	-	-	-
	Зависимое расстройство личности	2	2	-	5	-	-	-
	Психологическая диагностика зависимого поведения	3	3	-	5	-	-	-
	Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы	2	2	-	5	-	-	-
	Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	3	3	-	5	-	-	-

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «социальная перцепция» _____
2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом социальной психологии не является

- психология общения
- психология личности в группе
- конфликтология
- психология групп

К механизмам социализации не относится

- стыд и чувство вины
- идентификация
- имитация
- усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой	Тема	Вопросы для устного опроса

компетенции		
ПК-3, ПК-4	Тема Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен	1. Раскройте сущность аддиктивного (зависимого) поведения как формы девиантного поведения личности. 2. 2. Дайте определение понятиям «аддикция» и «зависимое поведение». Как соотносятся между собой понятия «зависимость», «аддикция» и «пристрастие»? 3. Перечислите и охарактеризуйте общие психологические признаки аддиктивного поведения, позволяющие отличить зависимость от здорового увлечения. 4. В чем заключается парадоксальная псевдоадаптивная функция аддиктивного поведения для личности?
ПК-3, ПК-4	Тема Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения	1. Раскройте основные положения психодинамического подхода к пониманию зависимого поведения. 2. Каким образом бихевиоральный подход объясняет формирование и закрепление зависимого поведения? 3. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистический подход к феномену зависимого поведения. 4. В чем суть деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев) к пониманию зависимого поведения?

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Экзистенциально-гуманистический подход к зависимому поведению (В. Франкл, Э. Фромм, А. Маслоу)	ПК-3, ПК-4
2.	Ролевая структура созависимых отношений: треугольник Карпмана (Жертва, Спасатель, Преследователь)	ПК-3, ПК-4
3.	Синдром взрослых детей алкоголиков (ВДА): характеристика и последствия	ПК-3, ПК-4
4.	Дисфункциональная семья как фактор развития зависимого поведения. Типы неправильного семейного воспитания	ПК-3, ПК-4
5.	Феномен созависимости: определение, критерии, психологический портрет созависимого	ПК-3, ПК-4
6.	Абстинентный синдром: понятие, виды, проявления	ПК-3, ПК-4
7.	Синдром зависимости: структура и диагностические критерии	ПК-3, ПК-4

8.	Психическая и физическая зависимость: механизмы формирования и клинические проявления	ПК-3, ПК-4
9.	Трансактный анализ зависимого поведения: деструктивные игры («Алкоголик», «Наркоман»), сценарии зависимости	ПК-3, ПК-4
10.	Этапы и динамика формирования зависимого поведения. Стадии развития аддикции	ПК-3, ПК-4
11.	Деятельностный подход к пониманию зависимого поведения: сдвиг мотива на цель, деформация иерархии деятельностей	ПК-3, ПК-4
12.	Бихевиоральный подход к изучению аддикций: оперантное обусловливание, теория социального научения А. Бандуры	ПК-3, ПК-4
13.	Психоаналитический подход к пониманию зависимого поведения (З. Фрейд, объектные отношения, теория привязанности)	ПК-3, ПК-4
14.	Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения: общая характеристика	ПК-3, ПК-4
15.	Характеристика доаддиктивной личности. Формирование аддиктивной личности	ПК-3, ПК-4
16.	Подростковый возраст как сензитивный период формирования аддиктивного поведения	ПК-3, ПК-4
17.	Социальные и микросоциальные факторы зависимого поведения: влияние семьи, референтной группы и субкультуры	ПК-3, ПК-4
18.	Психологические факторы формирования зависимого поведения: личностные особенности и акцентуации	ПК-3, ПК-4
19.	Биологические факторы формирования зависимого поведения (генетическая предрасположенность, нейромедиаторные механизмы)	ПК-3, ПК-4
20.	Биопсихосоциальная модель зависимого поведения: взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов	ПК-3, ПК-4
21.	Критерии аддиктивного поведения (признаки зависимости). Отличие аддикции от здорового увлечения	ПК-3, ПК-4
22.	Классификация аддикций: критерии и виды зависимостей. Химические и нехимические аддикции	ПК-3, ПК-4
23.	Понятие зависимого (аддиктивного) поведения. Место аддикций в структуре девиантного поведения	ПК-3, ПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология зависимого поведения» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-3; ПК-4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. - 304 с. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.49/Г83-863879%3C.%3E&bns_string=IBIS Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. – М.: Флинта, 2014.- 158 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=344747>

8.2 Дополнительная литература

1. Бузина Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]: монография / Т.С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=351398>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/431815>
3. Льюис М. Биология желания. Зависимость – не болезнь [Электронный ресурс] / М. Льюис. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 304 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354027>
4. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 113 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08745-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438864>
5. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М : Академия, 2009. - 176 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в

центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Арт-терапия»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.01

	очное	очно-заочное
Всего ЗЕТ	2	2
Всего часов	72	72
Из них:		
Аудиторные занятия	36	33
лекции	17	11
консультации	2	
практические занятия	17	22
Самостоятельная работа	36	39
Промежуточная аттестация		
Зачет	9 сем.	9 семестр
Экзамен		—

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социальной работы» [Текст] / Сост. Ш.И.Булueva. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026. -40 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Арт-терапия» является ознакомление студентов с целостным представлением об основных формах и направлениях арт-терапии и ознакомить студентов с технологией психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента; ознакомление с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины: сформировать базовые представления об основных формах и направлениях арт-терапии; получить системное представление об особенностях арт-терапевтического процесса, арттерапевтических технологиях; закрепить комплекс теоретических знаний и практических навыков по данной дисциплине; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, ее изучение осуществляется в 9 семестре (ОЗФО, ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками
4. Психолого-педагогическая коррекция

Последующие дисциплины (изучаются в этом же семестре):

1. Защита ВКР

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы,

			коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «АРТ-терапия» относится к части ФТД. Факультативы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психология социальной работы», «Психологические основы управления персоналом», «Психологическое консультирование».

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа). В 9-м семестре

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов на очном	Количество часов на очно-заочном
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	36	33
Занятия лекционного типа	17	11
Занятия семинарского типа:	17	22
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия		
- лабораторные занятия		
- клинические практические занятия		
Групповые консультации	2	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	36	39
Составление конспекта	9	9
Сообщение, эссе,	9	10
Подготовка презентаций	9	10
Эссе	9	10
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет		-
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч/2з.ед.	72 ч/2з.ед.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в арт-терапию			
1	Тема 1. 1. История становления арттерапии.	История развития арт-терапии (первобытное искусство, использование жрецами, философами, врачами средств живописи для лечения души и тела – Древняя Греция, Индия, Китай). Исследования творчества душевнобольных (XIX в. Симон, XX в., Г. Принцхорн, Э.Крепелин, Э.Блейлер, О.Бумке, Э.Кречмер). В Европе использование изобразительного творчества в лечении больных, имеющих психические расстройства - XX в. (М. Ричардсон, Дж. Дебуффе, Е. Гутман и др.). Первые исследования в России. (П.И.Карпов). Психодинамические истоки арт-терапии (З. Фрейд, К. Юнг). Введение термина арт-терапия (А. Хилл). Исследование бессознательных процессов у детей при помощи рисуночных техник в психотерапии (М. Наубург). Развитие арт-терапии в психоаналитической и психотерапевтической работе (Р. Пикфорд, М. Милнен, Д. Винникотт и др.). Создание первых профессиональных объединений арт-терапевтов (появились Британская ассоциация арт-терапевтов, Американская арт-терапевтическая ассоциация). Многообразие подходов в арт-терапии — психодинамический, трансперсональный, феноменологический, гуманистический.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
2	Тема 1.2. Характеристики форм индивидуальной и групповой арттерапии	Диагностический материал в арт-терапии. Сходство и различие проективных рисуночных тестов и арт-терапевтических методик. Методы арт-терапевтической диагностики. Три группы исследований, посвященных анализу изобразительной продукции. 1.Изобразительная продукция как фактор психического и личностного развития (Л. С. Выготский, Т. Н. Доронова, Т. Г. Казакова, В. С. Мухина, Ю. А. Полуянов, Н. А. Рыбников и др.). 2.Изобразительная продукция как средство изучения внутреннего мира человека, в более узком смысле — средство психологической диагностики (Л. Ф. Бурлачук, Е. С. Романова, Ф. Гудинаф, К. Кох, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Д. Дилео, К. Маховер и др.). 3. Изобразительная продукция как средство психотерапии (К. Рудестам, Н. Роджерс, Н. Принцхорн, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Г. Ферс и др.) Использование методов и методик арт-терапии при индивидуальном консультировании. Особенности применения направлений и видов	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		арт-терапии (учет основных факторов психотерапевтического воздействия при работе с различными материалами и продуктами арт-терапии - рисунком, глиной, пластилином, гримом, литературными произведениями, сказками и т.д.) Использование методов и методик арттерапии при групповой работе. Особенности применения. Виды взаимодействия. Специфические возможности арт-терапии: ресурсность, метафоричность, триадность. Использование метода «Мандала» для исследования динамики психотерапевтического процесса. Возможности Артсинтезтерапии в групповой работе. Показания и противопоказания для арт-терапевтических техник. Экзистенциальная арт-терапия – истоки появления. Психотерапевтическая работа с 8 экзистенциальными данностями – свобода, одиночество, смерть, бессмысленность. Работа со страхом смерти, исследование страха, принятие экзистенциальных данностей. Изучение глубинного, постижение себя, размышление о своей экзистенциальной ситуации (И. Ялом). Погружение в экзистенциальные переживания – путь принятия конечности бытия, осмысленности существования. Индивидуальный и групповой психотерапевтический процесс. Показания и противопоказания. Упражнения живопись – рисунки «Свобода», «Мое одиночество». Библиотерапия – написание эссе «Эпитафия» и «Смысл жизни». ЛогоАрттерапия — это синтез логотерапии В. Франкла и антропософской арт-терапии Маргарет Хаушка. В 2001 году метод разработала и зарегистрировала бразильский артист-лого-терапевт Марианне да Силва Прадо. В ЛогоАрттерапии философские идеи становятся «осязаемыми» в работе с материалами. Логотерапия (работа с жизненными ценностями, методики прояснения меняющихся смыслов) находят свое выражение в динамическом рисовании, в арт-терапевтических живописных работах, в работах на восстановление равновесия и ритма. Акцент ставится на смысло-жизненных ориентациях, на целостности процесса жизни и смысла жизни. Терапевтический процесс помогает осознанности и осмысленности жизни, делает возможным ощутить собственную ответственность за свое жизненное пространство и за собственное время жизни. Наше настоящее формирует не только будущее, но и делает достойным и лучшим наше прошлое. Арт-терапевтическая работа с глубинным бессознательным - работа с психотерапевтическими направлениями –	

		экзистенциальным, психоаналитическим, трансперсональным. Исследование причинно-следственной связи проблемы клиента для проведения эффективной психотерапии. Подбор техник. Разнообразие и особенности техник: работа с проформами, рисование двумя руками, рисование пальцами (finger paints). Исследование бессознательного через техники ведомого рисования. Использование 7 техник — искусств: упражнения в ассоциациях, живопись, стихосложение, театр импровизации, драматургия, риторика, сценическая пластика. Исследование бессознательных переживаний по анализу продукции пациентов — картин, стихов, пьес, театральных этюдов, пластики. Использование в данном направлении разнообразных форм воздействия. Интенсивное стрессорное воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферу. Оптимизация адаптационных возможностей личности. Групповая работа — особенности, виды, возможности. Обратная связь, исследование динамики групповой работы. Работа с пластическими материалами: глина, пластилин, воск, тесто. Свойства материалов, особенности применения. Виды работ с пластическими материалами — лепка, создание картин. Показания и противопоказания для работы с пластическими материалами.	
3	Тема 1.3. Техники арттерапии	Особенности работы с рисунком. Диагностические и психотерапевтические возможности. Показания и противопоказания в изотерапии. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. Исследование запроса клиента с помощью рисунка. Разнообразие и возможности применения рисунков в индивидуальной терапии. Исследование различных зон: «моя тайна», «мой страх», «какой я», «моя болезнь», «мой самый счастливый день», «мое Я». Исследование временной трансспективы — «линия жизни», «мое прошлое, настоящее, будущее», «мое жизненное пространство», рисование снов, фантазий, страхов; диалоговые рисунки «я боюсь тебе признаться», «я хочу сказать 9 тебе». Исследование паттернов, возможность разрешения внутренних конфликтов с помощью изотерапии. Возможности использования рисунка в групповой работе. Особенности, специфика и технология работы в данном виде изотерапии. Области применения в психотерапии методов и методик работы с пластическими материалами — работа со страхами,	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями. Групповое и индивидуальное использование лепки, создание картин. Пластические материалы в самостоятельной работе клиента. Знакомство с портретным методом Г. М. Назлояна в психотерапии (другие авторские методы лечения душевнобольных). Использование пластических материалов в семейном консультировании. Изучение истории возникновения маско-терапии и скульптурной терапии. (Г.М. Назлоян). Индивидуальная работа с маской: рисование, изготовление маски. Групповая работа с масками: рисование маски, работа с готовыми масками. Психоаналитическое направление в работе с маской и гримом. Маска как культуральный и психологический феномен. Создание терапевтической маски. Структура портретного пространства. Гримтерапия. Этапы работы с гримом. Возможности в индивидуальной и групповой работе. Показания и противопоказания. Специфика грим-терапии. Библиотерапия - лечебное воздействие чтением. Основные направления библиотерапии. Диагностические возможности библиотерапии. Психотерапевтические аспекты библиотерапии. Работа с произведениями: Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна». (использование библиотерапии в семейной логопсихотерапии). Принципы написания психотерапевтических произведений. Работа со стихосложением, драматургией, написанием эссе. Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.) Сказкотерапия - лечебное воздействие чтением сказок, сочинением собственных сказок. История, направления, формы. Символика в сказкотерапии. Работа со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (на примере семейной логопсихотерапии). Сочинение собственной сказки. Принципы написания психотерапевтической сказки. Работа с детьми и взрослым в сказкотерапии. Сказкотерапия в групповой работе (совместное сочинение сказки). Драматерапия – лечение драмой (театром) или иначе лечебный метод, использующий техники действия. Драматерапия с точки зрения психотерапии. Цели и формы данного направления. Область применения. Модели развития драматического выступления. Импровизация и методы работы с сюжетом. Развитие креативности, распознавание собственных паттернов поведения, возможность стать в	

		позицию «Сам себе режиссер». Методы работы со сценическим образом. Катарсис, отреагирование и корректирующий эмоциональный опыт в драматерапии.	
Раздел 2. Артпедагогика в системе современного образования.			
4	Тема 2.1. Диагностика в арт-терапевтическом процессе	Диагностический материал в арт-терапии. Сходство и различие проективных рисуночных тестов и арт-терапевтических методик. Методы арт-терапевтической диагностики. Три группы исследований, посвященных анализу изобразительной продукции. 1. Изобразительная продукция как фактор психического и личностного развития (Л. С. Выготский, Т. Н. Доронова, Т. Г. Казакова, В. С. Мухина, Ю. А. Полуянов, Н. А. Рыбников и др.). 2. Изобразительная продукция как средство изучения внутреннего мира человека, в более узком смысле — средство психологической диагностики (Л. Ф. Бурлачук, Е. С. Романова, Ф. Гудинаф, К. Кох, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Д. Дилео, К. Маховер и др.). 3. Изобразительная продукция как средство психотерапии (К. Рудестам, Н. Роджерс, Н. Принцхорн, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Г. Ферс и др.).	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
5	Тема 2.2. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.	Особенности работы с рисунком. Диагностические и психотерапевтические возможности. Показания и противопоказания в изотерапии. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и взрослыми. Исследование запроса клиента с помощью рисунка. Разнообразие и возможности применения рисунков в индивидуальной терапии. Исследование различных зон: «моя тайна», «мой страх», «какой я», «моя болезнь», «мой самый счастливый день», «мое Я». Исследование временной транспективы - «линия жизни», «мое прошлое, настоящее, будущее», «мое жизненное пространство», рисование снов, фантазий, страхов; диалоговые рисунки «я боюсь тебе признаться», «я хочу сказать 9 тебе». Исследование паттернов, возможность разрешения внутренних конфликтов с помощью изотерапии. Возможности использования рисунка в групповой работе. Групповая работа — особенности, виды, возможности. Обратная связь, исследование динамики групповой работы. Работа с пластическими материалами: глина, пластилин, воск, тесто. Свойства материалов, особенности применения. Виды работ с пластическими материалами — лепка, создание картин. Показания и противопоказания для работы с пластическими материалами. Особенности, специфика и технология работы в данном виде изотерапии.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		Области применения в психотерапии методов и методик работы с пластическими материалами - работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями. Групповое и индивидуальное использование лепки, создание картин. Пластические материалы в самостоятельной работе клиента. Знакомство с портретным методом Г. М. Назлояна в психотерапии (другие авторские методы лечения душевнобольных). Использование пластических материалов в семейном консультировании. Изучение истории возникновения маско-терапии и скульптурной терапии. (Г.М. Назлоян). Индивидуальная работа с маской: рисование, изготовление маски. Групповая работа с масками: рисование маски, работа с готовыми масками. Психоаналитическое направление в работе с маской и гримом. Маска как культуральный и психологический феномен. Создание терапевтической маски. Структура портретного пространства. Гримтерапия. Этапы работы с гримом. Возможности в индивидуальной и групповой работе. Показания и противопоказания. Специфика грим-терапии. Библиотерапия - лечебное воздействие чтением. Основные направления библиотерапии. Диагностические возможности библиотерапии. Психотерапевтические аспекты библиотерапии. Работа с произведениями: Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна». (использование библиотерапии в семейной логопсихотерапии). Принципы написания психотерапевтических произведений. Работа со стихосложением, драматургией, написанием эссе. Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.) Сказкотерапия - лечебное воздействие чтением сказок, сочинением собственных сказок. История, направления, формы. Символика в сказкотерапии. Работа со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (на примере семейной логопсихотерапии). Сочинение собственной сказки. Принципы написания психотерапевтической сказки. Работа с детьми и взрослым в сказкотерапии. Сказкотерапия в групповой работе (совместное сочинение сказки). Драматерапия – лечение драмой (театром) или иначе лечебный метод, использующий техники действия. Драматерапия с точки зрения психотерапии. Цели и формы данного направления. Область применения. Модели развития драматического выступления.	

		Импровизация и методы работы с сюжетом. Развитие креативности, распознавание собственных паттернов поведения, возможность стать в позицию «Сам себе режиссер». Методы работы со сценическим образом. Катарсис, отреагирование и корректирующий эмоциональный опыт в драматерапии.	
6	Тема 2.3. Изотерапия (работа с рисунком) в индивидуальном и групповом режиме. Изотерапия (работа с глиной и пластилином)	Особенности работы с рисунком. Диагностические и психотерапевтические возможности. Показания и противопоказания в изотерапии. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и взрослыми. Исследование запроса клиента с помощью рисунка. Разнообразие и возможности применения рисунков в индивидуальной терапии. Исследование различных зон: «моя тайна», «мой страх», «какой я», «моя болезнь», «мой самый счастливый день», «мое Я». Исследование временной трансспективы - «линия жизни», «мое прошлое, настоящее, будущее», «мое жизненное пространство», рисование снов, фантазий, страхов; диалоговые рисунки «я боюсь тебе признаться», «я хочу сказать тебе». Исследование паттернов, возможность разрешения внутренних конфликтов с помощью изотерапии. Возможности использования рисунка в групповой работе. Групповая работа – особенности, виды, возможности. Обратная связь, исследование динамики групповой работы. Работа с пластическими материалами: глина, пластилин, воск, тесто. Свойства материалов, особенности применения. Виды работ с пластическими материалами – лепка, создание картин. Показания и противопоказания для работы с пластическими материалами. Особенности, специфика и технология работы в данном виде изотерапии. Области применения в психотерапии методов и методик работы с пластическими материалами - работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями. Групповое и индивидуальное использование лепки, создание картин. Пластические материалы в самостоятельной работе клиента. Знакомство с портретным методом Г. М. Назлояна в психотерапии (другие авторские методы лечения душевнобольных). Использование пластических материалов в семейном консультировании	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
7	Тема 2.4. Музыкотерапия. Маскотерапия и грим-терапия	Музыкотерапия. Основы музыкальной терапии. Восприятие и активное слушание музыки. Влияние музыки. Психология музыки и музыкальная психотерапия. Использование функциональной музыки. Рецептивная музыкальная психотерапия и ее методы. Активная музыкальная психотерапия.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат,

		Импровизации в музыкотерапии. Музыкальное воплощение нарушений в сфере коммуникации. Использование голоса в музыкальной терапии. Методика вокальной импровизации. Изучение истории возникновения маско-терапии и скульптурной терапии. (Г.М. Назлоян). Индивидуальная работа с маской: рисование, изготовление маски. Групповая работа с масками: рисование маски, работа с готовыми масками. Психоаналитическое направление в работе с маской и гримом. Маска как культуральный и психологический феномен. Создание терапевтической маски. Структура портретного пространства. Грим-терапия. Этапы работы с гримом. Возможности в индивидуальной и групповой работе. Показания и противопоказания. Специфика грим-те	тестирование
8	Тема 2.5. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным	Арт-терапевтическая работа с глубинным бессознательным - работа с психотерапевтическими направлениями – экзистенциальным, психоаналитическим, трансперсональным. Исследование причинно-следственной связи проблемы клиента для проведения эффективной психотерапии. Подбор техник. Разнообразие и особенности техник: работа с проформами, рисование двумя руками, рисование пальцами (finger paints). Исследование бессознательного через техники ведомого рисования. Арт-терапия в исследовании бессознательного в психоаналитическом ключе: монотипия, ассоциативный рисунок, «каракули» (Д.Винникотт). Арт-терапия при работе в экзистенциальном направлении. Исследование экзистенциальных феноменов – свобода, одиночество, любовь, смысл жизни, смерть Экзистенциальная арттерапия. Лого-Арттерапия. Экзистенциальная арт-терапия – истоки появления. Психотерапевтическая работа с экзистенциальными данностями – свобода, одиночество, смерть, бессмысленность. Работа со страхом смерти, исследование страха, принятие экзистенциальных данностей. Изучение глубинного, постижение себя, размышление о своей экзистенциальной ситуации (И. Ялом). Погружение в экзистенциальные переживания – путь принятия конечности бытия, осмысленности существования. Индивидуальный и групповой психотерапевтический процесс. Показания и противопоказания. Упражнения живопись – рисунки «Свобода», «Мое одиночество». Библиотерапия – написание эссе «Эпитафия» и	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		«Смысл жизни». ЛогоАрттерапия — это синтез логотерапии В. Франкла и антропософской арт-терапии Маргарет Хаушка. В 2001 году метод разработала и зарегистрировала бразильский артист-лого-терапевт Марианне да Силва Прадо. В ЛогоАрт-терапии философские идеи становятся «осозаемыми» в работе с материалами. Логотерапия (работа с жизненными ценностями, методики прояснения меняющихся смыслов) находят свое выражение в динамическом рисовании, в арт-терапевтических живописных работах, в работах на восстановление равновесия и ритма. Акцент ставится на смысло-жизненных ориентациях, на целостности процесса жизни и смысла жизни. Терапевтический процесс помогает осознанности и осмысленности жизни, делает возможным ощутить собственную ответственность за свое жизненное пространство и за собственное время жизни. Наше настоящее формирует не только будущее, но и делает достойным и лучшим наше прошлое	

5.2. Лекции. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов	Б)К оличество во часов	Форма проведения
9 семестр				
Раздел 1	Тема 1.1. История становления арттерапии. .Учебные вопросы. 1. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Психотерапия в практике психолога-консультанта». 2. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии.	2	1	Проблемная лекция

	Тема 1.2. Характеристика форм индивидуальной и групповой арттерапии. Учебные вопросы: 1. Диагностический материал в арт-терапии. Сходство и различие проективных рисуночных тестов и арт-терапевтических методик. 2. Методы арт-терапевтической диагностики. 3. Три группы исследований, посвященных анализу изобразительной продукции. 4. Использование 7 техник — искусств: упражнения в ассоциациях, живопись, стихосложение, театр импровизации, драматургия, риторика, сценическая пластика. 5. Исследование бессознательных переживаний по анализу продукции пациентов — картин, стихов, пьес, театральных этюдов, пластики. 6. Использование разнообразных форм воздействия. 7. Интенсивное стрессорное воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферу. Оптимизация адаптационных возможностей личности.	2	1	Лекция-дискуссия
	Тема 1.3. Техники арттерапии Учебные вопросы: 1. Модели развития драматического выступления. 2. Импровизация и методы работы с сюжетом. 3. Развитие креативности, распознавание собственных паттернов поведения, возможность стать в позицию «Сам себе режиссер». 4. Методы работы со сценическим образом. 5. Катарсис, отреагирование и коррегирующий эмоциональный опыт в драматерапии.	2	2	Лекция-презентация
Раздел 2	Тема 2.1. Диагностика в арт-терапевтическом процессе Учебные вопросы 1. Изобразительная продукция как фактор психического и личностного развития (Л. С. Выготский, Т. Н. Доронова, Т. Г. Казакова, В. С. Мухина, Ю. А. Полуянов, Н. А. Рыбников и др.). 2. Изобразительная продукция как средство изучения внутреннего мира человека, в более узком смысле — средство психологической диагностики (Л. Ф. Бурлачук, Е. С. Романова, Ф. Гудинаф, К. Кох, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Д. Дилео, К. Маховер и др.). 3. Изобразительная продукция как средство психотерапии (К. Рудестам, Н. Роджерс, Н. Принцхорн, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Г. Ферс и мн. др.)	3	2	Лекция в троим

	Тема 2.2. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии Учебные вопросы: 1. Методы кризисной артпсихотерапии. 2. Психогигиена. 3. Психокоррекция творческим самовыражением: арт - терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика. 4. Применение арт - терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах. Танцевально -двигательная терапии как метод психокоррекции. 5. Показания к групповой психокоррекции. 6. Профессионально важные качества практического психолога.	2	2	Проблемная лекция
	Тема 2.3. Изотерапия (работа с рисунком) в индивидуальном и групповом режиме. Изотерапия (работа с глиной и пластилином) Учебные вопросы: 1. Особенности работы с рисунком. 2. Диагностические и психотерапевтические возможности изотерапии. 3. Показания и противопоказания в изотерапии. 4. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. 5. Возможности использования рисунка в групповой работе. 6. Групповая работа – особенности, виды, возможности. Обратная связь, исследование динамики групповой работы. 7. Работа с пластическими материалами: глина, пластилин, воск, тесто. 8. Свойства материалов, особенности применения. 9. Виды работ с пластическими материалами – лепка, создание картин.	2	2	Проблемная лекция
	Тема 2.4. Музыкотерапия. Маско-терапия и грим-терапия Учебные вопросы 1. Основы музыкальной терапии. 2. Восприятие и активное слушание музыки. 3. Влияние музыки. 4. Психология музыки и музыкальная психотерапия. 5. Использование функциональной музыки. 6. Рецептивная музыкальная психотерапия и ее методы. 7. Активная музыкальная психотерапия. 8. Импровизации в музыкотерапии. 9. Методика вокальной импровизации. 10. Изучение истории возникновения маско-терапии и скульптурной терапии.	2	1	Проблемная лекция

	Тема 2.5. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным Учебные вопросы 1. Арт-терапевтическая работа с глубинным бессознательным - работа с психотерапевтическими направлениями – экзистенциальным, психоаналитическим, трансперсональным. 2. Исследование причинно-следственной связи проблемы клиента для проведения эффективной психотерапии. 3. Подбор техник. 4. Разнообразие и особенности техник: работа с проформами, рисование двумя руками, рисование пальцами (finger paints). 5. Исследование бессознательного через техники ведомого рисования. 6. Арт-терапия в исследовании бессознательного в психоаналитическом ключе: монотипия, ассоциативный рисунок, «каракули» (Д.Винникотт).	2	2	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	11	

5.3. Практические занятия. А) очное; Б) очно-заочное отделение

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	А) Количество часов	Б) Количество часов	Форма проведения
9 семестр				
Раздел 1	Тема 1.1. История становления арттерапии. Учебные вопросы. 1. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Психотерапия в практике психолога-консультанта». 2. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии.	1	1	Сообщение, реферат Доклад

	Тема 1.2. Характеристика форм индивидуальной и групповой арттерапии. Учебные вопросы: 1. Диагностический материал в арт-терапии. Сходство и различие проективных рисуночных тестов и арт-терапевтических методик. 2. Методы арт-терапевтической диагностики. 3. Три группы исследований, посвященных анализу изобразительной продукции. 4. Использование 7 техник — искусств: упражнения в ассоциациях, живопись, стихосложение, театр импровизации, драматургия, риторика, сценическая пластика. 5. Исследование бессознательных переживаний по анализу продукции пациентов — картин, стихов, пьес, театральных этюдов, пластики. 6. Использование разнообразных форм воздействия. 7. Интенсивное стрессорное воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферу. Оптимизация адаптационных возможностей личности.	2	2	Письменный ответ на вопросы семинара Составление кейсов в протоколов консультативных сессий с разбором
	Тема 1.3. Техники арттерапии Учебные вопросы: 1. Модели развития драматического выступления. 2. Импровизация и методы работы с сюжетом. 3. Развитие креативности, распознавание собственных паттернов поведения, возможность стать в позицию «Сам себе режиссер». 4. Методы работы со сценическим образом. 5. Катарсис, отреагирование и корректирующий эмоциональный опыт в драматерапии.	4	4	Письменный ответ на вопросы семинара
Раздел 2	Тема 2.1. Диагностика в арт-терапевтическом процессе Учебные вопросы 1. Изобразительная продукция как фактор психического и личностного развития (Л. С. Выготский, Т. Н. Доронова, Т. Г. Казакова, В. С. Мухина, Ю. А. Полуянов, Н. А. Рыбников и др.). 2. Изобразительная продукция как средство изучения внутреннего мира человека, в более узком смысле — средство психологической диагностики (Л. Ф. Бурлачук, Е. С. Романова, Ф. Гудинаф, К. Кох, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Д. Дилео, К. Маховер и др.). 3. Изобразительная продукция как средство психотерапии (К. Рудестам, Н. Роджерс, Н. Принцхорн, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Г. Ферс и мн. др.)	2	2	Составление кейсов в протоколов консультативных сессий с разбором

	Тема 2.2. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии Учебные вопросы: 1. Методы кризисной артпсихотерапии. 2. Психогигиена. 3. Психокоррекция творческим самовыражением: арт - терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика. 4. Применение арт - терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах. Танцевально - двигательная терапии как метод психокоррекции. 5. Показания к групповой психокоррекции. 6. Профессионально важные качества практического психолога.	2	2	Практика консультирования и психотерапии в методическом гештальт-терапии
	Тема 2.3. Изотерапия (работа с рисунком) в индивидуальном и групповом режиме. Изотерапия (работа с глиной и пластилином) Учебные вопросы: 1. Особенности работы с рисунком. 2. Диагностические и психотерапевтические возможности изотерапии. 3. Показания и противопоказания в изотерапии. 4. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. 5. Возможности использования рисунка в групповой работе. 6. Групповая работа – особенности, виды, возможности. Обратная связь, исследование динамики групповой работы. 7. Работа с пластическими материалами: глина, пластилин, воск, тесто. 8. Свойства материалов, особенности применения. 9. Виды работ с пластическими материалами – лепка, создание картин.	2	6	Сообщение, реферат Доклад

	Тема 2.4. Музыкотерапия. Маско-терапия и грим-терапия Учебные вопросы 1. Основы музыкальной терапии. 2. Восприятие и активное слушание музыки. 3. Влияние музыки. 4. Психология музыки и музыкальная психотерапия. 5. Использование функциональной музыки. 6. Рецептивная музыкальная психотерапия и ее методы. 7. Активная музыкальная психотерапия. 8. Импровизации в музыкотерапии. 9. Методика вокальной импровизации. 10. Изучение истории возникновения маско-терапии и скульптурной терапии.	2	4	Доклад Теоретическая научная статья
	Тема 2.5. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным Учебные вопросы 1. Арт-терапевтическая работа с глубинным бессознательным - работа с психотерапевтическими направлениями – экзистенциальным, психоаналитическим, трансперсональным. 2. Исследование причинно-следственной связи проблемы клиента для проведения эффективной психотерапии. 3. Подбор техник. 4. Разнообразие и особенности техник: работа с проформами, рисование двумя руками, рисование пальцами (finger paints). 5. Исследование бессознательного через техники ведомого рисования. 6. Арт-терапия в исследовании бессознательного в психоаналитическом ключе: монотипия, ассоциативный рисунок, «каракули» (Д.Винникотт).	2	4	Письменный ответ на вопросы семинара
	Всего часов:	17	22	

5.5 Клинические практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа). Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся. А) очное; Б) очно-заочное отделение

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	А) кол-во часов	Б) Кол-во часов	Код компетенции (й)
9 семестр					
Тема 1. 1. История становления арттерапии.	формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление	Сообщение, реферат	4	4	ПК-3
Тема 1.2. Характеристика форм индивидуальной и групповой арттерапии	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (см. п. б) формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитию исследовательских умений.	Доклад Теоретическая научная статья	4	4	ПК-3
Тема 1.3. Техники арттерапии	выполнение микроисследований; подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в	Кейсы разноуровневые задания доклад	6	4	ПК-3

	виде решения подбора методов и методик, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.				
Тема 2.1. Диагностика в арт-терапевтическом процессе	решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Деловая игра разноуровневые задания Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики диады личность-индивидуальность.	6	4	ПК-3
Тема 2.2. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.	составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из него; работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; учебно-исследовательская работа; составление библиографии, тематических кроссвордов; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Отчет, электронная презентация Программа диагностики различия в познавательных процессах	4	4	ПК-3
Тема 2.3. Изотерапия (работа с рисунком) в индивидуальном и групповом режиме. Изотерапия (работа с глиной и пластилином)	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками		4	5	ПК-3
Тема 2.4. Музыкотерапия. Маско-терапия и грим-терапия	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками		4	5	ПК-3
Тема 2.5. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками		4	5	ПК-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1.1. Психотерапия в практике психолога-консультанта	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510- 4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033 Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134642
2	Тема 1.2. История применения психотерапии в практике психолога-консультанта	Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023 Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023 Ерофеева И. В. Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2023 Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология: учебное пособие для спо Москва: Юрайт, 2023
3	Тема 2.1. Принципы составления программы психотерапии.	Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с. — ISBN 978-985-32-0011-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407948 Интегративная групповая психотерапия соматоформных расстройств: учебное пособие : учебное пособие / составители В. В. Васильев, А. И. Мухаметова. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233132
4	Тема 2.2. Резервы психики и приемы активизации резервов в программах.	Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564052 Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584885 Шарапов А. О., Матвеев О. В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии Издательский центр ЮРАЙТ-Восток.- 2026
5	Тема 2.3. Практика консультирования	Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия: Учебник для вузов. 3-е изд. [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е.

с использованием психотерапии	Жидко. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 496 с. : ил Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста [Текст]: Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 412 с. - (Профессиональная практика). Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 672 с. : ил. Эйдемиллер Э., Яковлев В. Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами. Учебное пособие. - СанктПетербург : Питер, 2016. - 72 с.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3	9 семестр	Начальный Промежуточный
	9 семестр	Завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК- 3. Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе

		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного. Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития,	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно	Выполнение практических

	трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.	выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	заданий
Владеет	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. 1. История становления арттерапии.	ПК-3	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
2.	Тема 1.2. Характеристика форм индивидуальной и групповой арттерапии	ПК-3	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
3.	Тема 1.3. Техники арттерапии	ПК-3	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
4.	Тема 2.1. Диагностика в арт-терапевтическом процессе	ПК-3	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
5.	Тема 2.2. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.	ПК-3	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
6.	Тема 2.3. Изотерапия (работа с рисунком) в индивидуальном и групповом режиме. Изотерапия	ПК-3	Опрос, проверка контрольного задания,

	(работа с глиной и пластилином)		доклад/реферат, тестирование
7.	Тема 2.4. Музыкотерапия. Маскотерапия и грим-терапия	ПК-3	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
8.	Тема 2.5. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным	ПК-3	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-3	Тема 1. 1. История становления арттерапии.	2	2	-	3	-	-	-
	Тема 1.2. Характеристика форм индивидуальной и групповой арттерапии	1	1	-	3	-	-	-
	Тема 1.3. Техники	2	2	-	5	-	-	-

арттерапии								
Тема 2.1. Диагностика в арт-терапевтическом процессе	3	2	-	5	-	-	-	
Тема 2.2. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.	2	2	-	5	-	-	-	
Тема 2.3. Изотерапия (работа с рисунком) в индивидуальном и групповом режиме. Изотерапия (работа с глиной и пластилином)								
Тема 2.4. Музыкотерапия. Маско-терапия и грим-терапия								
Тема 2.5. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным								

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Арт-терапия — это ...
2. Изотерапия — это ...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие « арт-терапия » _____
2. Приведите примеры арт-терапевтических техник _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Термин "арттерапия" ввел в употребление:
 - а) А. Хилл;
 - б) К.Роджерс;
 - в) М.Наумбург;
 - г) К. Юнг.
2. Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия является техника:
 - а) активного воображения;
 - б) творческого самораскрытия;
 - в) развития творческих способностей;
 - г) визуальной диагностики.
3. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:
 - а) динамически-ориентированная арт-терапия;
 - б) гештальт-ориентированная арт-терапия;
 - в) телесно-ориентированная арт-терапия;
 - г) аналитически-ориентированная арт-терапия.
4. Пациент в музыкотерапевтическом сеансе участвует относительно активно в непосредственном действии в рамках:

- а) рецептивная (пассивная) музыкотерапия;
 - б) музыкосоматотерапия;
 - в) активная музыкотерапия;
 - г) вокалотерапия.
5. Вид активной музыкальной терапии и кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыкально-ритмо-двигательного воздействия:
- а) коррекционная ритмика;
 - б) психогимнастика;
 - в) танцевальная психотерапия;
 - г) двигательная психотерапия.
6. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:
- а) имаготерапия;
 - б) танцевальная психотерапия;
 - в) вокалотерапия;
 - г) изтерапия.
7. Направление разработки проблемы библиотерапии, представители которого считают, что библиотека должна играть роль фактора, только отвлекающего от мыслей о болезни, проблемах
- а) библиоведческое;
 - б) психотерапевтическое;
 - в) психокоррекционное вспомогательное направление;
 - г) непосредственно арт-терапевтическое.
8. Функция библиотерапии, состоящая в анализе литературных художественных произведений пациентом, индивидуальной беседе о прочитанном:
- а) диагностическая;
 - б) коммуникативная;
 - в) моделирующая;
 - г) психотерапевтическая.
9. Основана на выражении пластикой тела определенных чувств и переживаний:
- а) танцетерапия;
 - б) коррекционная ритмика;
 - в) хореотерапия;
 - г) психогимнастика.
10. Основателем метода психодрамы является швейцарский педагог, композитор:
- а) Э. Жак-Далькроз;
 - б) А. Лоуэн;
 - в) Дж. Морено;
 - г) Т. В. Келлер.
11. Закрытая группа, ориентированная в основном на работу с неосознаваемыми психическими процессами ее участников:
- а) аналитическая закрытая группа;
 - б) студийная открытая группа;
 - в) тематически ориентированная группа;
 - г) тематически ориентированная закрытая группа.
12. Библиотерапия - терапия через книгу как метод психокоррекционно-го воздействия была предложена
- а) В. Н. Мясичевым;
 - б) М. Бехтеревым;
 - в) В. Е. Фолке;
 - г) Р. Б. Хайкиным.
13. В начале своего развития арт-терапия отражала:

- а) психоаналитические взгляды;
 - б) психодинамические взгляды;
 - в) гештальттерапевтические взгляды;
 - г) гуманистические взгляды.
14. Лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности:
- а) имаготерапия;
 - б) танцевальная психотерапия;
 - в) вокалотерапия;
 - г) изотерапия.
15. Основы для создания первых техник арт-терапевтической работы с детьми на Западе были заложены такими авторами, как:
- а) В. Райха и А. Лоуэна.
 - б) Т. В. Келлер; Р. Б. Хайкин;
 - в) Э. Крамер и А. Хилл;
 - г) В. Ловенфельд, Е. Кейн.
16. Классическими работами в области детской арт-терапии стали публикации:
- а) Э. Крамера;
 - б) А. Хилла;
 - в) К. Роджерса;
 - г) Т. В. Келлера.
17. Пациент в музыкотерапевтическом сеансе участвует относительно активно в непосредственном действии в рамках:
- а) рецептивная (пассивная) музыкотерапия;
 - б) музыкосоматотерапия;
 - в) активная музыкотерапия;
 - г) вокалотерапия.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-3	Раздел 1	Понятие механизма проекции для создания арттерапевтических направлений и техник. Экспрессивные и импрессивные психотехники арт-терапии. Механизм катарсиса и сублимации в арттерапии. Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством Современное понятие арт-терапии. Индивидуальная и групповая арт-терапия. Практическая арт-терапия в образовании, медицине, бизнесе и социальной сфере. Многообразие видов и форм арт-терапии Многообразие видов и форм арт-терапии. Общая характеристика основных арттерапевтических техник. .
	Раздел 2.	Характеристика сказкотерапии, изотерапии, фототерапии, музыкотерапии, песочной терапии. Использование методов арт-терапии в работе с детьми с психофизическими нарушениями Формы организации арт-

		терапевтических занятий. Арт-терапевтические методики в дошкольной образовательной организации. Специфика работы психолога и дефектолога в образовательных организациях с применением арт-терапевтических методик. Работа с природными материалами как фактор гармонизации психического и физического самочувствия детей с ОВЗ Работа с природным материалом в арттерапевтической работе. Специфика работы с пластичными материалами - работа со страхами, агрессией, психосоматикой. Упражнения с пластическими материалами в работе с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных арттерапевтических занятий Организация индивидуальных арттерапевтических занятий. Принципы построения индивидуальных консультаций детей и подростков с ОВЗ. Ограничения в арт-терапевтической работе с детьми с ОВЗ

7.3.3 Вопросы к экзамену. Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-3).

4. Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% —

«неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. 1. Основная литература

- Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Никитин. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл в формате PDF). – Москва: Когито-центр, 2014. – 336 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>.
- Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157033>
- Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134642>
- Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023
- Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023
- Ерофеева И. В. Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2023
- Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология: учебное пособие для спо Москва: Юрайт, 2023
- Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с. — ISBN 978-985-32-0011-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407948>
- Интегративная групповая психотерапия соматоформных расстройств: учебное пособие : учебное пособие / составители В. В. Васильев, А. И. Мухаметова. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233132>
- Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564052>
- Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584885>
- Шарапов А. О., Матвеев О. В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии Издательский центр ЮРАЙТ-Восток.- 2026
- Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия: Учебник для вузов. 3-е изд. [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 496 с. : ил
- Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста [Текст]: Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 412 с. - (Профессиональная практика).
- Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 672 с. : ил.
- Эйдемиллер Э., Яковлев В. Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами. Учебное пособие. - СанктПетербург :

8.2. Дополнительная литература

1. Безденежных, Л.И. Арт-терапевтическая мастерская в детском саду [Текст] / Л.И. Безденежных // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. - № 8. – С. 102-107.
2. Белоусова, О.А. Обучение дошкольников рисованию песком [Текст] / О.А. Белоусова – //Старший воспитатель. – 2012. – №5
3. Бурлакова, Н.Ш. Арт-терапия в системе психологической помощи детям [Текст] / Н.Ш. Бурлакова // Социальная работа. – 2014. - № 11. – С. 57-62. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины
4. Волкова, О. Эдит Крамер: арт-терапия с детьми [Текст] / О. Волкова // Искусство. – 2015. - № 10. – С. 52-61.
5. Гениатулина, И. Песочные сказки: занятия для дошкольников и младших школьников [Текст] / И. Гениатулина // Школьный психолог. - 2015. - № 10. – С. 24-27.
6. Ниськова, Ю. Песочная терапия как средство развития дошкольников [Текст] / Ю.В. Ниськова // Дошкольная педагогика. – 2014. - № 8. – С. 54-57.
7. Осечкина, Л.И. Музыка и ритмика как средство коррекции личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.И. Осечкина // Социальное обслуживание. – 2013. - № 7. – С. 85-90.
8. Соболева, Т.И. Сказкотерапия с элементами песочной терапии в работе с детьми с ОНР [Текст] / Т. И. Соболева // Логопед. – 2015. - № 3. – С. 53-57.
9. Тупичкина, Е.А. Рисование песком как средство развития эмоционального интеллекта и профилактики эмоционального неблагополучия дошкольников [Текст] / Е.А. Тупичкина // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 4. – С. 76-85.
10. Фефелова, Л.Н. Тестопластика в коррекционно-логопедической работе [Текст] / Л.Н. Фефилова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. - № 4. – С. 82-89.

8.3 Периодические издания

Журнал ВАК «Вопросы психологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=83246739>
Журнал Скопус, ВАК «Psychology in Russia: State of the Art. », белый список.
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32621
Журнал Скопус, ВАК «Национальный психологический журнал», белый список.
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=88762897>

8.4. Идеи, опубликованные в РИНЦ и разработанные кафедрой педагогики психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова

1. Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред/ учебное пособие Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54373788>
2. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу по курсу «Психология человека» (учебно-методическое пособие) .Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 26 с.
3. Цахаева А.А. Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности студентов по курсу «История психологии» (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 126 с.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 187 с.
5. Цахаева А.А. Психолингвистика.(учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ»,

2022. 134 с.

6. Цахаева А.А. История психологии (учебное пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 106 с.

7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Учебно-методический комплекс к модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 -«Психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2022. 168 с.

8. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология саморазвития личности /Материал к самостоятельной работе магистранта направления подготовки 44.04.02 - психолого-педагогическое образование (учебно-методическое пособие) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 162 с.

9. Цахаева А.А., Алиева З.А., Ибрагимова Д.Я. Глоссарий по предметам психологического цикла направления 44.03.02 - «психолого-педагогическое образование» (учебно-методическое пособие) (издание 2-е, уточненное) Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2023. 90 с.

10. Алиева З.А., Даудова Д.М., Цахаева А.А. Психодиагностика цифровых образовательных сред / учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (учебное пособие) Москва: «Директ-Медиа», 2023. 68 с.

11. Алиева З.А., Даудова Д.М. Психогенетика (история становления науки). Том Часть 1 (учебное пособие) . Москва: «Директ-Медиа», 2023. 124 с.

12. Ярычев Н.У., Цахаева А.А. Глоссарий по предметам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Директ-Медиа / Москва, 2025. 79 с.

13. Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252

14. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92

15. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2019, С.126

16. Цахаева А.А., Ибрагимова (Теймурова) Д.Я., Даудова Д.М. Цифровизация работы психодиагноста. Монография. Москва, 2023. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54695000>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
7. Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. 18 <https://psyjournals.ru/kip/>
10. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
11. Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <http://www.psychology-online.net/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
13. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
15. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>
16. Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>
17. Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. <http://psi.webzone.ru/>
18. Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <http://www.flogiston.ru/>
19. Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» <http://www.Effecton.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология социальной работы»

Код направления подготовки	37.03.01
Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.01

	очное	очно-заочное
Всего ЗЕТ	2	2
Всего часов	72	72
Из них:		
Аудиторные занятия	36	33
лекции	17	11
консультации	2	
практические занятия	17	22
Самостоятельная работа	36	39
Промежуточная аттестация		
Зачет	9 сем.	9 семестр
Экзамен		—

Грозный, 2026

Кафарова К.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социальной работы» [Текст] / Сост. К.З. Кафарова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладеть психологическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека.

Задачи дисциплины:

- сформировать системное представление о базовых концепциях и теориях в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- раскрыть содержание основных технологий и областей применения психосоциальной работы;
- сформировать умения применять психосоциальные методы и технологии в практике социальной работы;
- сформировать умения выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 9 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Психологическое консультирование
2. Методы психологического тренинга

Последующие дисциплины:

Защита ВКР

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор

			оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.

ОЧНАЯ ФОРМА

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	33
Занятия лекционного типа	11
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	22
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	39
Устный опрос	13

Сообщение, эссе, доклад	13	
Тестирование	13	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы	
ПК-3	Тема 1.1. Психология социальной работы как предмет изучения	Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы социальной работы. Психосоциальный подход в социальной работе. Основные принципы современной психологии социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Поведенческий подход в практике социальной работы. Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб. Модели социальной работы с группой. Психологические и психотерапевтические цели групповой работы. Классификация психотерапевтических групп. Особенности психосоциальной модели групповой работы. Этические принципы работы с группой. Руководство группой. Принципы

		подбора людей в группу. Содержание группового процесса. Динамика групповых процессов. Исторические корни социальной работы с группой в США. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX – XX вв. Традиции социальной работы с группой в Германии. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии. Современная отечественная практика социальной работы с группой. История становления социальной работы с группой в XIX-XX вв. Социальная групповая работа в 40-90-е гг. XIX в. Социальная работа с группой в начале XX в. Развитие социальной групповой работы в 1930-1940-е гг. Социальная групповая работа в 1950-1960-е гг. Социальная работа в группах в 1970-1980-е гг. Общая модель психосоциальной работы с группой. Клиническая модель социальной работы с группой. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии эффективности психосоциальной работы с группой. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.
	Тема 1.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы	Философско-антропологические концепции в современной социальной работе. Основные бихевиористские теории в психологии социальной работы. Общепсихологические теории личности: (теория личности У. Джемса; психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура); теория личности Р. Кеттела; гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс); онтопсихология (А. Менегетти)). Основные психодинамические теории (ортодоксальный психоанализ З. Фрейда; классический психоанализ: К. Юнг, А. Адлер; неофрейдизм: К. Хорни, Э. Фромм,

		Э. Эриксон) и их роль в психологии социальной работы. Антропологические концепции и идеи в современной социологии, влияющие на психологию социальной работы. Проблема цели и смысла жизни. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом социальных служб.
	РАЗДЕЛ 2. Методические основы психологии социальной работы	
	Тема 2.1. Психотехнологии в социальной работе	Сущность понятия «психотехнология». Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции. Психотехнологии реабилитации. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта. Формы и виды консультирования. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивно-поведенческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе. Процесс психо-консультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования. Различия видов специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб. Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы. Психодинамическая модель социальной работы. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Практическая психосоциальная работа команды. Принципы работы междисциплинарной команды.
	Тема 2.2. Особенности социально- психологической работы с различными группами населения	Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов

		социальных служб. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Методы группового консультирования семьи (адлеровское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна). Основные вопросы семейного консультирования (в т.ч. взаимоотношения клиента с его будущим супругом; взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье; взаимоотношения супругов с их собственными родителями; взаимоотношения родителей и детей в семье и др.). Методика социально-психологической работы с подростками. Методика социально-психологической работы в интернатных учреждениях. Методика социально-психологической работы с пожилыми. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника. Психосоциальная работа в местах лишения свободы. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
9 семестр			

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы	Тема 1.1. Психология социальной работы как предмет изучения Учебные вопросы 1. Предмет психологии социальной работы. 2. Психологическая структура социальной работы как вида профессиональной деятельности 3 Основные проблемы, задачи и цели психологии социальной работы. 4.Методы психологии, и их особенности в социальной работе. 5. Метод решения проблем в практике социальной работы: клиент; проблема; процес	4	Проблемная лекция
	Тема 1.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы Учебные вопросы 1.Современный структурный подход в социальной работе 2.Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе 3.Психоаналитический подход в современной социальной работе 4.Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе 5.Терапевтическая когнитивная оценка 6. Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работ	4	Проблемная лекция

РАЗДЕЛ 2. Методические основы психологии социальной работы	Тема 2.1. Психотехнологии в социальной работе Учебные вопросы 1. Технология социальной работы как совокупность научных знаний, средств, приёмов, методов и организационных процедур. 2. Виды технологий социальной работы: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия. 3. Классификация технологий в социальной работе как виде практической деятельности. 4. Социальная диагностика и её цель. Общая и специальная диагностика. 5. Этапы социальной диагностики. 6. Принципы социальной диагностики: объективность, принцип комплексного анализа, причинно-следственная обусловленность и др.	4	Проблемная лекция
	Тема 2.2. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения Учебные вопросы 1. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы. 2. Общая модель индивидуальной работы со случаем. 3. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб. 4. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. 5. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем. 6. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска.	3	Проблемная лекция
	Всего часов:	11	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
9 семестр			
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы	Тема 1.1. Психология социальной работы как предмет изучения Учебные вопросы 1. Предмет психологии социальной работы. 2. Психологическая структура социальной работы как вида профессиональной деятельности 3 Основные проблемы, задачи и цели психологии социальной работы. 4.Методы психологии, и их особенности в социальной работе. 5. Метод решения проблем в практике социальной работы: клиент; проблема; процес	4	Групповое решение задач
	Тема 1.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы Учебные вопросы 1.Современный структурный подход в социальной работе 2.Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе 3.Психоаналитический подход в современной социальной работе 4.Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе 5.Терапевтическая когнитивная оценка 6. Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работ	6	Групповое решение задач

РАЗДЕЛ 2. Методические основы психологии социальной работы	Тема 2.1. Психотехнологии в социальной работе Учебные вопросы 1. Технология социальной работы как совокупность научных знаний, средств, приёмов, методов и организационных процедур. 2. Виды технологий социальной работы: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия. 3.Классификация технологий в социальной работе как виде практической деятельности. 4.Социальная диагностика и её цель. Общая и специальная диагностика. 5. Этапы социальной диагностики. 6. Принципы социальной диагностики: объективность, принцип комплексного анализа, причинно-следственная обусловленность и др.	6	Групповое решение задач

	Тема 2.2. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения Учебные вопросы 1. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы. 2. Общая модель индивидуальной работы со случаем. 3. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб. 4. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. 5. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем. 6. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. 7. Методы группового консультирования семьи (адлерианское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна).	6	Групповое решение задач
	Всего часов:	22	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	20	ПК-3
РАЗДЕЛ 2. Методические основы психологии социальной работы	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	19	ПК-3
Всего часов			39	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

6. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	33	
Занятия лекционного типа	11	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	22	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	39	
Устный опрос	13	
Сообщение, эссе, доклад	13	
Тестирование	13	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы	
ПК-3	Тема 1.1. Психология социальной работы как предмет изучения	Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы социальной работы. Психосоциальный подход в социальной работе. Основные принципы современной психологии социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Поведенческий подход в практике социальной работы. Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб. Модели социальной работы с группой. Психологические и психотерапевтические цели групповой работы. Классификация психотерапевтических групп. Особенности психосоциальной модели групповой работы. Этические принципы работы с группой. Руководство группой. Принципы подбора людей в группу. Содержание группового процесса. Динамика групповых процессов. Исторические корни социальной работы с группой в США. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX – XX вв. Традиции социальной работы с группой в Германии. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии. Современная отечественная практика социальной работы с группой. История становления социальной работы с группой в XIX-XX вв. Социальная групповая работа

		в 40-90-е гг. XIX в. Социальная работа с группой в начале XX в. Развитие социальной групповой работы в 1930-1940-е гг. Социальная групповая работа в 1950-1960-е гг. Социальная работа в группах в 1970-1980-е гг. Общая модель психосоциальной работы с группой. Клиническая модель социальной работы с группой. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии эффективности психосоциальной работы с группой. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.
	Тема 1.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы	Философско-антропологические концепции в современной социальной работе. Основные бихевиористские теории в психологии социальной работы. Общепсихологические теории личности: (теория личности У. Джеймса; психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура); теория личности Р. Кеттела; гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс); онтопсихология (А. Менегетти)). Основные психодинамические теории (ортодоксальный психоанализ З. Фрейда; классический психоанализ: К. Юнг, А. Адлер; неопрейдизм: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон) и их роль в психологии социальной работы. Антропологические концепции и идеи в современной социологии, влияющие на психологию социальной работы. Проблема цели и смысла жизни. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом социальных служб.
	РАЗДЕЛ 2. Методические основы психологии социальной работы	
	Тема 2.1. Психотехнологии	Сущность понятия «психотехнология».

	в социальной работе	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции. Психотехнологии реабилитации. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта. Формы и виды консультирования. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивно-поведенческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе. Процесс психо-консультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования. Различия видов специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб. Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы. Психодинамическая модель социальной работы. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Практическая психосоциальная работа команды. Принципы работы междисциплинарной команды.
	Тема 2.2. Особенности социально- психологической работы с различными группами населения	Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Методы группового консультирования семьи

		(адлеровское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна). Основные вопросы семейного консультирования (в т.ч. взаимоотношения клиента с его будущим супругом; взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье; взаимоотношения супругов с их собственными родителями; взаимоотношения родителей и детей в семье и др.). Методика социально-психологической работы с подростками. Методика социально-психологической работы в интернатных учреждениях. Методика социально-психологической работы с пожилыми. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника. Психосоциальная работа в местах лишения свободы. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
9 семестр			
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы	Тема 1.1. Психология социальной работы как предмет изучения Учебные вопросы 1. Предмет психологии социальной работы. 2. Психологическая структура социальной работы как вида профессиональной деятельности 3 Основные проблемы, задачи и цели психологии социальной работы. 4. Методы психологии, и их особенности в социальной работе. 5. Метод решения проблем в практике социальной работы: клиент; проблема; процесс	4	Проблемная лекция

	Тема 1.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы Учебные вопросы 1.Современный структурный подход в социальной работе 2.Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе 3.Психоаналитический подход в современной социальной работе 4.Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе 5.Терапевтическая когнитивная оценка 6. Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работ	4	Проблемная лекция
РАЗДЕЛ 2. Методические основы психологии социальной работы	Тема 2.1. Психотехнологии в социальной работе Учебные вопросы 1. Технология социальной работы как совокупность научных знаний, средств, приёмов, методов и организационных процедур. 2. Виды технологий социальной работы: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия. 3.Классификация технологий в социальной работе как виде практической деятельности. 4.Социальная диагностика и её цель. Общая и специальная диагностика. 5. Этапы социальной диагностики. 6. Принципы социальной диагностики: объективность, принцип комплексного анализа, причинно-следственная обусловленность и др.	4	Проблемная лекция

	Тема 2.2. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения Учебные вопросы 1. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы. 2. Общая модель индивидуальной работы со случаем. 3. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб. 4. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. 5. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем. 6. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска.	3	Проблемная лекция
	Всего часов:	11	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
9 семестр			

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы	Тема 1.1. Психология социальной работы как предмет изучения Учебные вопросы 1. Предмет психологии социальной работы. 2. Психологическая структура социальной работы как вида профессиональной деятельности 3 Основные проблемы, задачи и цели психологии социальной работы. 4.Методы психологии, и их особенности в социальной работе. 5. Метод решения проблем в практике социальной работы: клиент; проблема; процес	4	Групповое решение задач
	Тема 1.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы Учебные вопросы 1.Современный структурный подход в социальной работе 2.Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе 3.Психоаналитический подход в современной социальной работе 4.Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе 5.Терапевтическая когнитивная оценка 6. Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работ	6	Групповое решение задач

РАЗДЕЛ 2. Методические основы психологии социальной работы	Тема 2.1. Психотехнологии в социальной работе Учебные вопросы 1. Технология социальной работы как совокупность научных знаний, средств, приёмов, методов и организационных процедур. 2. Виды технологий социальной работы: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия. 3.Классификация технологий в социальной работе как виде практической деятельности. 4.Социальная диагностика и её цель. Общая и специальная диагностика. 5. Этапы социальной диагностики. 6. Принципы социальной диагностики: объективность, принцип комплексного анализа, причинно-следственная обусловленность и др.	6	Групповое решение задач

	Тема 2.2. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения Учебные вопросы 1. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы. 2. Общая модель индивидуальной работы со случаем. 3. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб. 4. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. 5. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем. 6. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска.	6	Групповое решение задач
	Всего часов:	22	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	20	ПК-3
РАЗДЕЛ 2.	Составление конспекта;	собеседование;	19	ПК-3

Методические основы психологии социальной работы	доклад; сообщение	тест; экзаменационные материалы		
Всего часов			39	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология социальной работы» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология социальной работы» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3	9	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК- 3. Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента.	отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Речевое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения, терминологическая насыщенность	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать алгоритм преподавания психологии.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	Применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия;работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта.	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать профессиональные задачи	Выполнение практических заданий
Владеет	Технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.	1. наличие навыков владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы методики преподавания психологии	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-3	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы	10	10	-	10	-	-	-
ПК-3	РАЗДЕЛ 2. Методические основы психологии социальной работы	10	10	-	10	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активного воспроизводства этой системы называется _____.
2. Состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении какого-либо социального объекта, детерминированное прошлым опытом, называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Дайте развернутое определение понятию «психосоциальная дезадаптация». Какие маркеры (поведенческие, эмоциональные) вы бы выделили у клиента в состоянии глубокой дезадаптации?
2. Опишите специфику применения открытых вопросов в психологическом

консультировании клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приведите два примера таких вопросов. _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Укажите принципы, позволяющие осуществлять эффективную психологическую поддержку клиента:

- уважение к независимости клиента;
- содействие возрастанию независимости и социальной субъектности клиента;
- доминантность и директивность в отношениях с клиентом;
- равноправие социального работника и клиента.

Психология социальной работы является:

- фундаментальной наукой;
- прикладной наукой;
- естественной наукой;
- междисциплинарной отраслью знания.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-3	Тема № 1.1. Теоретические основы психологии социальной работы	1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. 2. Психосоциальный подход в социальной работе. 3. Основные принципы современной психологии социальной работы. 4. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. 5. Поведенческий подход в практике социальной работы. 6. Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции. 7. Основные понятия психологии социальной работы. 8. Понятие и сущность социализации. 9. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. 10. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. 11. Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб. 12. Модели психосоциальной работы с группой.

		13. Этические принципы работы с группой. 14. Клиническая модель социальной работы с группой. 15. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника. 16. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций. 17. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов. 18. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии эффективности психосоциальной работы с группой. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.
ПК-3	Тема № 1.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы	1. Философско-антропологические концепции в современной социальной работе. 2. Основные бихевиористские теории в психологии социальной работы. 3. Общепсихологические теории личности: (теория личности У. Джеймса; психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура); теория личности Р. Кеттела; гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс); онтопсихология (А. Менегетти)). 4. Основные психодинамические теории (ортодоксальный психоанализ З. Фрейда; классический психоанализ: К. Юнг, А. Адлер; неопрейдизм: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон) и их роль в психологии социальной работы. 5. Антропологические концепции и идеи в современной социологии, влияющие на психологию социальной работы. 6. Проблема цели и смысла жизни. 7. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом социальных служб.
ПК-3	Тема № 2.1. Психотехнологии социальной работе	1. Сущность понятия «психотехнология». Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции. 2. Психотехнологии реабилитации. 3. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы

		с клиентами социальных служб. 4. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. 5. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта. 6. Формы и виды консультирования. 7. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивноповеденческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе. 8. Процесс психоконсультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования. 9. Различия видов специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб. Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы. 10. Психодинамическая модель социальной работы. 11. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. 12. Практическая психосоциальная работа команды. Принципы работы междисциплинарной команды.
ПК-3	Тема № 2.2. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения	1. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы. 2. Общая модель индивидуальной работы со случаем. 3. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб. 4. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. 5. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем. 6. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

		Методы группового консультирования семьи (адлеровское, семейное групповое консультирование, модели Фуллера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна). 7. Основные вопросы семейного консультирования (в т.ч. взаимоотношения клиента с его будущим супругом; взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье; взаимоотношения супругов с их собственными родителями; взаимоотношения родителей и детей в семье и др.). 8. Методика социально-психологической работы с подростками. психологической работы в интернатных учреждениях. 9. Методика социально-психологической работы с пожилыми. Методика социально 10. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам. 11. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника. 12. Психосоциальная работа в местах лишения свободы. 13. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.

7.3.3 Вопросы к зачёту

№	Вопросы к зачёту	Код проверяемой компетенции
1.	Психология социальной работы: определение, объект и предмет	ПК-3
2.	Структура и функции психологии социальной работы	ПК-3
3.	Психологические принципы и особенности социальной работы	ПК-3
4.	Психологическая компетентность социального работника	ПК-3
5.	Этика и психология личности социального работника	ПК-3
6.	Социальная адаптация и дезадаптация личности	ПК-3
7.	Стратегии социальной адаптации	ПК-3
8.	Основные этапы и естественные психологические кризисы в развитии личности	ПК-3
9.	Основные психодинамические теории в практике социальной работы с клиентом	ПК-3
10.	Психодинамическая практика работы с клиентом	ПК-3
11.	Основные поведенческие психологические теории	ПК-3
12.	Поведенческая модель технологии в социальной работе	ПК-3
13.	Основные экзистенциально-гуманистические теории	ПК-3
14.	Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике	ПК-3
15.	Цели, ценности и принципы индивидуальной социальной работы	ПК-3
16.	Психологические и социальные основания социальной работы с	ПК-3

	группой	
17.	Групповые терапевтические модели работы с группой	ПК-3
18.	Психодиагностика в практике социальной работы	ПК-3
19.	Психодиагностический процесс: характеристика этапов	ПК-3
20.	Типы диагностических методик	ПК-3
21.	Психологический диагноз и диагностические ошибки	ПК-3
22.	Этика психодиагностического обследования	ПК-3
23.	Консультирование в психосоциальной практике	ПК-3
24.	Целеполагание и основные виды консультативной помощи в практике социальной работы	ПК-3
25.	Основные профессиональные компетенции консультанта	ПК-3
26.	Понятие, виды и принципы психокоррекции в социальной работе	ПК-3
27.	Психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний у детей и подростков	ПК-3
28.	Методы психокоррекции (краткая характеристика)	ПК-3
29.	Психопрофилактика: понятие и уровни	ПК-3
30.	Психологическая реабилитация: сущность и направления	ПК-3
31.	Социально-психологическая модель семейных отношений	ПК-3
32.	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака	ПК-3
33.	Супружеские конфликты и приемы их разрешения	ПК-3
34.	Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом, психическим заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности	ПК-3
35.	Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей	ПК-3
36.	Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования	ПК-3
37.	Основные элементы организации психосоциальной работы с пожилыми людьми	ПК-3
38.	Основные стратегии психологического сопровождения людей, переживших горе утраты	ПК-3
39.	Психологическое состояние безработного: типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы	ПК-3
40.	Трудовое сознание и трудовая мотивация безработных. Виды психологической защиты длительно неработающих людей	ПК-3
41.	Психологическая помощь безработным. Функции профессионального консультанта в центре занятости населения	ПК-3
42.	Профориентация и профконсультирование и психологическая поддержка безработных	ПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология делового общения и социальная психология» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-3).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582736>.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html>
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20223-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584866>

8.2 Дополнительная литература

1. Берн, Э. «Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы» / Эрик Берн; перевод с английского А. Грузберга. — Москва: ЭКСМО, 2014. — 1219 с.
2. Кагермазова, Л. Ц. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Л. Ц. Кагермазова, М. И. Лечиева, И. В. Абакумова, З. В. Масаева, Чеченский государственный педагогический университет. — Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография «Алеф»), 2018. — 168 с.
3. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Дэвид Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. — 7-е изд. Москва [и др.] : Питер, 2011. — 793 с.
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585462>.

5. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598425>
6. Социальная психология: учебное пособие / сост. Е.В. Мороденко, Е.А. Медовикова. — Гос. учреждение Кузбас. Гос. Техн. Ун-т. — Прокопьевск, 2022 — 244 с.
7. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559794>
8. Пиз, А. Язык телодвижений [Текст] : Как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз; Пер. Т. Новикова. — Москва.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Психология влияния : [как научиться убеждать и добиваться успеха] / Роберт Чалдини ; перевод с английского О. С. Епимахова. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2021. — 413 с.
10. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588456>
11. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани; перевод с английского В. Б. Ольшанского. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. — 538, с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.