

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 25.06.2026 12:03:35
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Чеченский государственный университет
 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 Кафедра отечественной истории

Утверждаю
 Проректор по учебной работе
 _____ Н.У.Ярычев
 «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «История России»

Направление подготовки (специальности)	44.03.02
Код направления подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	68/34/40
лекции	34/17/24
лабораторные занятия	-
практические занятия	34/17/16
Самостоятельная работа	40/83/95
Промежуточная аттестация	-
Экзамен	1 сем – 36ч/2 сем – 27ч/1 курс-9ч

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. А.Х.Нуридова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Х.Нуридова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся о дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). Включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
- выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
- выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» **Б1.О.01** изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование - во 2 семестре по очной форме, во 2 семестре по очно-заочной форме и на 1 курсе по заочной форме

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1. История Чеченской Республики
2. «Философия»,
3. «Правоведение».

Последующие дисциплины:

1. Чеченская традиционная культура и этика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК 5.1 Выбирает способ адекватного поведения в	1. основные исторические этапы развития общества;	1. навыками определять и аргументировано	1. анализировать основные этапы истории России;

поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	2. применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания

4.Трудоёмкость дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа:	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единицы (144 академических часов)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. 1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов И тем дисциплины	Краткое содержание разделов
УК.5.1	Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая

		история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
УК.5.1	Тема 1.1	История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории
УК.5.1	Тема 1.2	Россия – государство - цивилизация
УК.5.1	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 1. «Повесть временных лет» – источник происхождения Древнерусского государства, «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Основные точки зрения на проблему возникновения древнерусской государственности. Норманисты и антинорманисты. Особенности появления и функционирования

		княжеской власти. Дискуссия о роли вече в Древнерусском государстве. Особенности военной организации. Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения в X – начале XIII вв. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Усиление натиска кочевников на Южную Русь. А. Невский и борьба со шведами и немецкими рыцарями в Северо-Западной Руси. Цивилизационный «выбор» Александра Невского: современные дискуссии. Монгольское нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Русско-ордынские отношения как предмет дискуссий в историографии. Проблема последствий ордынского владычества. Формирование русского, украинского и белорусского народов: факторы и последствия. Причины, особенности, этапы образования единого русского государства. Основные претенденты на роль объединителя русских земель. Причины возвышения Московского княжества: мнения историков. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Завершение политического объединения русских земель. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Ликвидация ордынской зависимости. Иван III. Усиление власти великих московских князей. Начало складывания органов центральной и местной власти. Попытки возрождения местного самоуправления. Белозерская Уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Изменения в социальной структуре русского общества. Военная организация. Влияние на власть на Руси византийской традиции. Понимание идеи "Третий Рим", ее трактовка современниками. Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.
УК.5.1	Тема 2.1.	Россия в эпоху средневековья
УК.5.1	Тема 2.2	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма
УК.5.1	Тема 2.3.	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства
УК.5.1	Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Завершение политического объединения русских земель. Василии III и присоединение Пскова в 1510-м, Смоленска в 1514-м и Рязани в 1521 году. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства.

		Приказная система. Губная и земская реформы (изменения в системе местного самоуправления). Изменения в системе комплектования войска (служба по отечеству и служба по прибору). Первые Земские соборы. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. Опричнина: альтернативный способ централизации государства. Этапы и способы установления Опричнины, земли, входившие в состав Опричнины. Опричный террор: борьба с оппонентами или способ реформирования системы государственного управления. Дискуссии вокруг сущности и последствий опричной политики в историографии. Внешняя политика Ивана IV.
УК.5.1	Тема 3.1.	Завершение политического объединения русских земель
УК.5.1	Тема 3.2.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны
УК.5.1	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Начало царствования Алексея Михайловича. Социальная структура общества. Ужесточение крепостнического гнета. Народные восстания: Соляной бунт 1648г., Медный бунт 1662 г., бунт Степана Разина 1670-1671 гг. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол православной церкви. Старообрядцы. Зарождение абсолютизма⁹. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны Реформа приказной системы, упразднение местничества. Налоговая реформа. Вечный мир с Польшей, союз христианских стран против османов. Стрелецкий бунт, установление регентства царевны Софьи, крымские походы В.В.Голицина
УК.5.1	Тема 4.1.	Россия в катаклизмах Смутного времени
УК.5.1	Тема 4.2.	Правление Михаила Романова
УК.5.1	Тема 4.3.	Начало царствования Алексея Михайловича
УК.5.1	Тема 4.4.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны
УК.5.1	Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и	XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.

	промышленный переворот	Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Гражданская война в США. Европейский-колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
УК.5.1	Тема 5.1.	Петр I и начало модернизации России.
УК.5.1	Тема 5.2.	Эпоха дворцовых переворотов
УК.5.1	Тема 5.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
УК.5.1	Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политический курс Николая I. Внешняя политика 1820–1850-х годов. Крымская и Кавказская войны. Общественная мысль первой половины XIX в. Общественно-политическая мысль России в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.. Либеральные реформы Александра II. Реформы 1863 - 1874 годов. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. Внешняя политика. России в пореформенный период. Ужесточение национальной политики. Конфессиональная политика. Решение крестьянского вопроса. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
УК.5.1	Тема 6.1.	Блистательный век Александра I
УК.5.1	Тема 6.2.	Политический курс Николая I
УК.5.1	Тема 6.3.	Правление Александра II и его политика
УК.5.1	Тема 6.4.	Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования
УК.5.1	Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX века.	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Альтернативы развития. России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская

		конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
УК.5.1	Тема 7.1.	Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.
УК.5.1	Тема 7.2.	Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).
УК.5.1	Раздел VIII. Россия и мир XXI века	Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
УК.5.1	Тема 8.1.	Современные проблемы человечества и их решения.

Собеседование (С), тестирование (Т), деловая (ролевая игра), коллоквиум, доклад (Д)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Тема 1.1 История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории	2	Лекция
	Тема 1.2 Россия – государство - цивилизация	2	Лекция
Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Тема 2.1. Россия в эпоху средневековья	2	Лекция
	Тема 2.2 Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Лекция
	Тема 2.3. Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Лекция
Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Тема 3.1. Завершение политического объединения русских земель	2	Лекция
	Тема 3.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны	2	Лекция
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Тема 4.1. Россия в катаклизмах Смутного времени	2	Лекция
	Тема 4.2. Правление Михаила Романова	2	Лекция
	Тема 4.3. Начало царствования Алексея Михайловича	2	Лекция
	Тема 4.4. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны	2	Лекция

Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Тема 5.1. Петр I и начало модернизации России.	2	Лекция
	Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	2	Лекция
	Тема 5.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	Лекция
Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	Тема 6.1. Блистательный век Александра I	2	Лекция
	Тема 6.2. Политический курс Николая I	2	Лекция
	Тема 6.3. Правление Александра II и его политика	2	Лекция
	Тема 6.4. Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования	2	Лекция
Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX века.	Тема 7.1. Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.	2	Лекция
	Тема 7.2. Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).	2	Лекция
Раздел VIII. Россия и мир XXI веке	Тема 8.1 Современные проблемы человечества и их решения.	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия для очного отделения.

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I.	Тема 1.1 История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории	2	Деловая игра
	Тема 1.2 Россия – государство - цивилизация	2	Деловая игра
Раздел 2	Тема 2.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество	2	Деловая игра
	Тема 2.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра
Раздел 3.	Тема 3.1. Завершение политического объединения русских земель	2	Деловая игра

	Тема 3.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны	2	Деловая игра
Раздел 4	Тема 4.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
	Тема 4.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Учебные вопросы: 1. Внутренняя политика: 2. Внешняя политика 3. Развитие культуры во второй половине XVIII в., театр, живопись, музыка и музей.	2	Деловая игра
Раздел 5.	Тема 5.1. Петр I и начало модернизации России.	2	Деловая игра
	Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	2	Деловая игра
	Тема 5.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 6.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 7.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов	34	

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5
	написание доклада	Доклад	4	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседова	10	УК-5

европейское средневековье.		ние		
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собесе­дова­ние	4	УК-5
	написание доклада	Доклад	6	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	6	УК-5
		Доклад	10	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собесе­дова­ние	10	УК-5
		Деловая игра, доклад	10	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собесе­дова­ние	6	УК-5
		Доклад	6	
Всего часов			74	

4.Трудоёмкость дисциплины ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа:	17
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	17
-лабораторные занятия	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	83
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц (144 академических часов)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Тема 1.1 История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории	2	Лекция
	Тема 1.2 Россия – государство - цивилизация	2	Лекция
Раздел II.	Тема2.1. Россия в эпоху средневековья	2	Лекция

Особенности становления государственности в России и мире.	Тема 2.2 Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Лекция
	Тема 2.3. Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Лекция
Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Тема 3.1. Завершение политического объединения русских земель	2	Лекция
	Тема 3.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны	2	Лекция
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Тема 4.1. Россия в катаклизмах Смутного времени	2	Лекция
	Тема 4.2. Правление Михаила Романова	2	Лекция
	Тема 4.3. Начало царствования Алексея Михайловича	2	Лекция
	Тема 4.4. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны	2	Лекция
Раздел V. Россия и мир XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Тема 5.1. Петр I и начало модернизации России.	2	Лекция
	Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	2	Лекция
	Тема 5.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	Лекция
Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	Тема 6.1. Блистательный век Александра I	2	Лекция
	Тема 6.2. Политический курс Николая I	2	Лекция
	Тема 6.3. Правление Александра II и его политика	2	Лекция
	Тема 6.4. Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования	2	Лекция
Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX–XX вв. СССР/Россия и мир XX веке.	Тема 7.1. Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.	2	Лекция
	Тема 7.2. Советское государство и общество: опыт и практика (1917–1991 гг.).	2	Лекция
Раздел VIII. Россия и мир XXI веке	Тема 8.1 Современные проблемы человечества и их решения.	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия для очного отделения.

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I.	Тема 1.1 История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории	2	Деловая игра
Раздел 2	Тема 2.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы:	2	Деловая игра

	1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество		
	Тема 2.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра
Раздел 3.	Тема 3.1. Завершение политического объединения русских земель	2	Деловая игра
Раздел 4	Тема 4.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2	Деловая игра
Раздел 5.	Тема 5.1. Петр I и начало модернизации России.	2	Деловая игра
	Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	2	Деловая игра
	Тема 5.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 6.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 7.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов	17	

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5

периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.				
	написание доклада	Доклад	4	
Средневековая (Московская) Русь (XII– XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседова ние	10	УК-5
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседова ние	8	УК-5
	написание доклада	Доклад	8	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	8	УК-5
		Доклад	10	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседова ние	10	УК-5
		Деловая игра, доклад	10	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседова ние	7	УК-5
		Доклад	6	
Всего часов			83	

4.Трудоёмкость дисциплины ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40
Занятия лекционного типа:	24
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	16
-лабораторные занятия	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	95
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	9
Зачет	
Общая трудоёмкость дисциплины	4 зачетных единиц (144 академических часов)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Тема 1.1 История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории	2	Лекция
	Тема 1.2 Россия – государство - цивилизация	2	Лекция
Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Тема 2.1. Россия в эпоху средневековья	2	Лекция
	Тема 2.2 Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Лекция
	Тема 2.3. Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Лекция
Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Тема 3.1. Завершение политического объединения русских земель	2	Лекция
	Тема 3.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны	2	Лекция
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Тема 4.1. Россия в катаклизмах Смутного времени	2	Лекция
	Тема 4.2. Правление Михаила Романова	2	Лекция
	Тема 4.3. Начало царствования Алексея Михайловича	2	Лекция
	Тема 4.4. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны	2	Лекция
Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Тема 5.1. Петр I и начало модернизации России.	2	Лекция
	Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	2	Лекция
	Тема 5.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	Лекция
Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	Тема 6.1. Блистательный век Александра I	2	Лекция
	Тема 6.2. Политический курс Николая I	2	Лекция
	Тема 6.3. Правление Александра II и его политика	2	Лекция
	Тема 6.4. Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования	2	Лекция
Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX веке.	Тема 7.1. Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.	2	Лекция
	Тема 7.2. Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).	2	Лекция
Раздел VIII. Россия и мир XXI веке	Тема 8.1 Современные проблемы человечества и их решения.	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия для очного отделения.

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I.	Тема 1.1 История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории	2	Деловая игра
Раздел 2	Тема 2.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество	2	Деловая игра
	Тема 2.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра
Раздел 3.	Тема 3.1. Завершение политического объединения русских земель	2	Деловая игра
Раздел 4	Тема 4.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2	Деловая игра
Раздел 5.	Тема 5.1. Петр I и начало модернизации России.	2	Деловая игра
	Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	2	Деловая игра
	Тема 5.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 6.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 7.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов	16	

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
	написание доклада	Доклад	6	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседование	10	УК-5
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-5
	написание доклада	Доклад	8	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	8	УК-5
		Доклад	10	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседование	10	УК-5
		Деловая игра, доклад	10	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-5
		Доклад	10	
Всего часов			95	

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента,

		которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
2			
	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Коллоквиум, собеседование
	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Коллоквиум, собеседование
	Всего часов:	4	

5.7. Курсовой проект. (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. —Москва: Проспект, 2023. — 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. — Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
- 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК.5.1	2	Разделы с 1 по 7

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
знает	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Собеседование, деловая игра, доклад, коллоквиум, тестирование
умеет	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

Владеет навыком	определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100 б.
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95 б.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1. Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной
УК-5.1	1.История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории.				3			
УК-5.1	2. Особенности становления государственности в России. Россия в эпоху Средневековья.				3			
УК-5.1	3.Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма.				4			
УК-5.1	4.Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.				3			
УК-5.1	5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения.				3			
УК-5.1	6. Россия в катаклизмах Смутного времени.				3			
УК-5.1	7. Правление Михаила Романова.				3			
УК-5.1	8. Начало царствования Алексея Михайловича				3			
УК-5.1	9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны				3			
УК-5.1	10.Петр I и начало модернизации России.				3			

УК-5.1	11. Эпоха дворцовых переворотов.				3			
УК- 5.1	12.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II				3			
УК-5.1	13.»Блистательный век Александра I»				3			
УК-5.1	14. Правление Александра II и его внутренняя политика.				3			
УК-5.1	15. Российская империя на рубеже XIX – XX в.				3			
УК-5.1	16. Россия и мир в XX веке.	20			3			
УК-5.1	17. Россия и мир в XXI веке.				3			

7.3.2. Задания для оценивая практических навыков (для медицинских специальностей).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Роль географического фактора в становлении и развитии древнейших цивилизаций.
3. Происхождение восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Основные теории происхождения государства у восточных славян.
6. Древняя Русь и Византия.
7. Русская Правда, как исторический источник.
8. Деятельность первых древнерусских князей (правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха).
9. Религия восточных славян. Крещение Руси.
10. Принятие христианства на Руси и развитие древнерусской культуры
11. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Борьба Руси с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.
14. Влияние монгольского ига на Русь.
15. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
17. Внешняя политика Московского государства.
18. Русская культура в XV–XVI вв.
19. Феодальная война 1428-1453 гг.
20. Завершение образования Российского государства. Утверждение самодержавия (Иван III, Василий III)
21. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
22. Правление Ивана IV Грозного.
23. Судебник 1550 года.
24. Казанские походы Ивана Грозного (1547—1552).
25. Астраханские походы Ивана Грозного (1554—1556).
26. Русско-шведская война (1554—1557).
27. Период опричнины (1565—1572).

28. Пресечение династии Рюриковичей.
29. Смутное время в Русском государстве.
30. Цари и самозванцы в России в период смуты.
31. Восстание Ивана Болотникова.
32. Первое и второе земское ополчение. Конец Смуты.
33. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова.
34. Начало царствования династии Романовых. Михаил Романов.
35. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича (соляной бунт, медный бунт, спор между царем и патриархом, городские восстания, бунт Степана Разина).
36. Раскол в Русской православной церкви.
37. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.
38. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти царевны Софьи.
39. Культура России в XVII веке.
40. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
41. Азовские походы Петра I (1695, 1696 гг.)
42. Великое посольство 1697—1698 гг.
43. Северная война со Швецией (1700—1721).
44. Русско-турецкая война 1710—1713 гг.
45. Каспийский поход Петра I 1722—1723 гг.
46. Военная реформа Петра I.
47. Основные реформы Петра I.
48. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
49. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
50. Дипломатия и войны Екатерининского времени.
51. Пугачевский бунт 1773-1775 гг.
52. Восстание горцев Северного Кавказа под руководством Шейха Мансура (Ушурмы).
53. Экономика России в XVIII в.
54. Царствование Павла I, его внутренняя и внешняя политика.
55. Культура России в XVIII веке.
56. Александр I, внутренняя и внешняя политика.
57. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1812-1815 гг.)
58. Восстание декабристов.
59. Россия во времена правления Николая I.
60. Крымская война 1853-1856 гг.
61. Имперский универсализм и народы России. Кавказская война 1818-1859 гг.
62. Общественное движение в 30-50 годах XIX века.
63. Русская культура первой половины XIX века.
64. Александр II. Великие реформы.
65. Общественное движение и внутренняя политика России во второй половине XIX века.
66. Народничество.
67. Россия при Александре III.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Культура России второй половины XIX века.
70. Русско-японская война 1904-1905 гг.
71. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, особенности.

72. Николай II и его правление. Конец династии Романовых.
73. П.А. Столыпин и его политика.
74. Аграрные реформы П. А. Столыпина.
75. Думская монархия в России.
76. Октябрьский переворот 1917 г.
77. Россия в первой мировой войне.
78. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922 гг.
79. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
80. Образование СССР.
81. Советское государство в период НЭПа.
82. Советско-германские отношения в конце 30-х годов XX в. Секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.
83. СССР в годы 2-й мировой войны.
84. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР и ее цели в войне.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: решающие сражения и битвы
86. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
87. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
88. Депортация народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.
90. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
91. Источники победы, итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
92. Восстановление экономики СССР в 1945 – 1953 гг.
93. Политика «холодной войны».
94. Карибский кризис 1962 года.
95. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
96. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
97. «Перестройка» в СССР.
98. Августовский путч 1991 года и его последствия.
99. Распад СССР и образование СНГ.
100. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис 1994-2000 годов.
101. Россия в XXI веке. Президентство В. В. Путина.
102. Основные цели и задачи специальной военной операции.
103. Основные этапы и ключевые события СВО. Противостояние России коллективному Западу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Эльжуркаев Мехди Байалиевич к.и.н., доцент, Солтамурадов Магомед Дикалович к.ф.н., доцент, Газиев Ваха Зеудинович к.п.н., доцент, Товсултанов Рустам Алхазурович, к.и.н., доцент. История России до XX века. (1861-1917 гг.). Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета, обучающихся по бакалавру направления 46.03.01 «История». Грозный, 2018. – 68 с.

2. Матагова Х.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России до XX века (1861-1917 гг.)». – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 60 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. —Москва: Проспект, 2023. — 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. — Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
- 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986.
3. Бобович И.М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб., 1995.
4. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. М., 1996.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. (Колл.мон.) СПб., 1996.
6. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. М.,1978.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951 - 1956. Т. 1 - 5.
8. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России /Избр. труды. М., 1987.
9. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М.,1978.
11. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX вв. М.,1973.
12. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
13. Политическая история России середины XIX начала XX в. (Колл.мон.). М., 1992.
14. Рабочий класс в России от зарождения до начала XX в. (Колл.мон.) М., 1989.
15. Российские консерваторы. Сб. ст. М.,1997.

16. Российские реформаторы. XIX - начало XX в. Сб. ст. М., 1995.
17. Российские самодержцы. 1801 - 1917 гг. Сб. ст. М., 1993.
18. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. М., 1995.
20. Шепелев Л.Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. М., 1992.

8.3. Периодические издания:

Периодические издания Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <https://urait.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению,

заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
 - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
 - историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
 - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
 - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРДР) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРДР по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

—
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Теория и технология социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев

«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная/очно-заочная/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.02

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	51/34/20
лекции	17/17/12
лабораторные занятия	—
практические занятия	34/17/8
Самостоятельная работа	21/38/52
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	1 семестр

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» / Сост. И.В. Балиев — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоёмкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Основы российской государственности»:

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» ставит своей целью сформировать у обучающихся целостное представление о России как самобытном государстве-цивилизации, о её историческом и культурном наследии, системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и основах политического устройства, а также способствовать формированию российской гражданской идентичности и патриотизма.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о России как государстве-цивилизации и о её цивилизационной идентичности;
- изучить пространство, природные ресурсы и многонациональный народ России;
- изучить исторические основы и этапы развития российской государственности;
- раскрыть содержание российского мировоззрения и традиционных духовно-нравственных ценностей;
- изучить основы конституционного строя и политическое устройство Российской Федерации;
- сформировать представление о национальных интересах, приоритетах и безопасности России;
- способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) очной и заочной форм обучения. Она опирается на знания, полученные в рамках школьного курса истории и обществознания, и закладывает мировоззренческую и ценностную основу для изучения дисциплин «История России», «Философия», «Правовые основы журналистики», а также для формирования гражданской позиции будущего журналиста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к	– основы российской государственности, историческое и культурное наследие России, систему традиционных российских духовно-нравственных	– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.	– воспринимать социальное, религиозное и культурное многообразие российского общества в социально-историческом и ценностном контексте.

историческому наследию и культурным традициям.	ценностей.		

4. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающихся	21
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачёт	зачёт (1 семестр)
Общая трудоёмкость дисциплины	72 ч./2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие государственности. Россия как самобытное государство-цивилизация. Основные концепты и понятия курса.
УК-5.1	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	Территория и геополитическое положение России. Природные ресурсы и пространство страны. Народы России: этническое, языковое и религиозное многообразие. Многонациональный народ России.
УК-5.1	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	Исторические основы российской государственности. Этапы становления и развития российского государства. Особенности российской цивилизации и её историческое наследие.
УК-5.1	Тема 4. Российское мировоззрение и система	Российское мировоззрение: понятие и основные черты. Традиционные

	ценностей	российские духовно-нравственные ценности. Указ Президента РФ о сохранении и укреплении традиционных ценностей.
УК-5.1	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	Российская цивилизационная идентичность. Соотношение понятий «человек», «семья», «общество», «народ». Патриотизм и гражданская идентичность. Семья как ценность.
УК-5.1	Тема 6. Политическое устройство современной России	Конституция Российской Федерации: основы конституционного строя. Россия как демократическое федеративное правовое государство. Система органов государственной власти. Федеративное устройство и местное самоуправление.
УК-5.1	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	Россия в многополярном мире. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты. Национальная безопасность. Современные вызовы и угрозы. Суверенитет и историческая память.
УК-5.1	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	Стратегические приоритеты развития страны. Национальные цели развития. Молодёжь и будущее России. Образ будущего России. Чеченская Республика в составе Российской Федерации.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. «Основы российской государственности: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация»	3	Интерактивная лекция
	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Политическое	2	Интерактивная

	устройство современной России		лекция
	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	2	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	5	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	5	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 6. Политическое устройство современной России	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	4	Устный опрос, презентация, дискуссия

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

или раздела	внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Тема 1. «Основы российской государственно сти»: предмет, цели и задачи. Россия как государство- цивилизация	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 3. Российское государство- цивилизация: исторические основы	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 4. Российское мировоззрение	работа с конспектом лекции,	Доклад, реферат	3	УК-5.1

и система ценностей	изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов			
Тема 5. Российская цивилизация идентичность. Человек, семья, общество	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 6. Политическое устройство современной России	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	2	УК-5.1
Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над	Доклад, реферат	2	УК-5.1

	учебным материалом, подготовка рефератов и докладов			
Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	2	УК-5.1
Всего часов			21	

Очно-заочная форма обучения

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачёт	зачёт (1 семестр)
Общая трудоёмкость дисциплины	72 ч./2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как	Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие государственности. Россия как

	государство-цивилизация	самобытное государство-цивилизация. Основные концепты и понятия курса.
УК-5.1	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	Территория и геополитическое положение России. Природные ресурсы и пространство страны. Народы России: этническое, языковое и религиозное многообразие. Многонациональный народ России.
УК-5.1	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	Исторические основы российской государственности. Этапы становления и развития российского государства. Особенности российской цивилизации и её историческое наследие.
УК-5.1	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	Российское мировоззрение: понятие и основные черты. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Указ Президента РФ о сохранении и укреплении традиционных ценностей.
УК-5.1	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	Российская цивилизационная идентичность. Соотношение понятий «человек», «семья», «общество», «народ». Патриотизм и гражданская идентичность. Семья как ценность.
УК-5.1	Тема 6. Политическое устройство современной России	Конституция Российской Федерации: основы конституционного строя. Россия как демократическое федеративное правовое государство. Система органов государственной власти. Федеративное устройство и местное самоуправление.
УК-5.1	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	Россия в многополярном мире. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты. Национальная безопасность. Современные вызовы и угрозы. Суверенитет и историческая память.
УК-5.1	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	Стратегические приоритеты развития страны. Национальные цели развития. Молодёжь и будущее России. Образ будущего России. Чеченская Республика в составе Российской Федерации.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. «Основы российской государственности: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация»	3	Интерактивная лекция
	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Политическое устройство современной России	2	Интерактивная лекция
	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	2	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	5	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	5	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 6. Политическое устройство современной России	4	Устный опрос, презентация,

			дискуссия
	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	4	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	4	Устный опрос, презентация, дискуссия

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1

	докладов			
Тема 3. Российское государство- цивилизация: исторические основы	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 5. Российская цивилизационн ая идентичность. Человек, семья, общество	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	3	УК-5.1
Тема 6. Политическое устройство современной России	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов	Доклад, реферат	2	УК-5.1

	и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов			
Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	2	УК-5.1
Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	2	УК-5.1
Всего часов			21	

Заочная форма обучения

Трудоёмкость дисциплины

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Количество часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	20
Занятия лекционного типа	12
– практические занятия	8

– лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающихся	48
Контроль	4
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачёт	зачёт (1 семестр)
Общая трудоёмкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие государственности. Россия как самобытное государство-цивилизация. Основные концепты и понятия курса.
УК-5.1	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	Территория и геополитическое положение России. Природные ресурсы и пространство страны. Народы России: этническое, языковое и религиозное многообразие. Многонациональный народ России.
УК-5.1	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	Исторические основы российской государственности. Этапы становления и развития российского государства. Особенности российской цивилизации и её историческое наследие.
УК-5.1	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	Российское мировоззрение: понятие и основные черты. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Указ Президента РФ о сохранении и укреплении традиционных ценностей.
УК-5.1	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	Российская цивилизационная идентичность. Соотношение понятий «человек», «семья», «общество», «народ». Патриотизм и гражданская идентичность. Семья как

		ценность.
УК-5.1	Тема 6. Политическое устройство современной России	Конституция Российской Федерации: основы конституционного строя. Россия как демократическое федеративное правовое государство. Система органов государственной власти. Федеративное устройство и местное самоуправление.
УК-5.1	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	Россия в многополярном мире. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты. Национальная безопасность. Современные вызовы и угрозы. Суверенитет и историческая память.
УК-5.1	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	Стратегические приоритеты развития страны. Национальные цели развития. Молодёжь и будущее России. Образ будущего России. Чеченская Республика в составе Российской Федерации.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	2	Интерактивная лекция
	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	1	Интерактивная лекция
	Тема 6. Политическое устройство современной России	1	Интерактивная лекция
	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная	1	Интерактивная лекция

	безопасность		
	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	1	Интерактивная лекция

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, её краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	1	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	1	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы	1	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	1	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	1	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 6. Политическое устройство современной России	1	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	1	Устный опрос, презентация, дискуссия
	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	1	Устный опрос, презентация, дискуссия

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над	Доклад, реферат	6	УК-5.1

	учебным материалом, подготовка рефератов и докладов			
Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	6	УК-5.1
Тема 3. Российское государство- цивилизация: исторические основы	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	6	УК-5.1
Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей	работа с конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	6	УК-5.1
Тема 5. Российская	работа с конспектом	Доклад, реферат	6	УК-5.1

цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество	лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов			
Тема 6. Политическое устройство современной России	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	6	УК-5.1
Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов	Доклад, реферат	6	УК-5.1
Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России	с работа конспектом лекции, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, повторная	Доклад, реферат	6	УК-5.1

	работа над учебным материалом, подготовка рефератов и докладов			
Всего часов			48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социально-гуманитарные науки / под общей редакцией. — Москва.
- Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Основы российской государственности: учебник для вузов. — Текст: электронный // ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
- История России: учебник для вузов / под редакцией. — Москва: Издательство Юрайт.
- Обществознание: учебное пособие для вузов / под редакцией. — Москва.
- Политология: учебник для вузов / под редакцией. — Москва.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1	1	промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция — УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– основы российской государственности, историческое и культурное наследие России, систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)
		2. 41–60 баллов (удовлетворительно)
		3. 61–80 баллов (хорошо)
		4. 81–100 баллов (отлично)
Умеет	– воспринимать	1. менее 41 баллов

	социальное, религиозное и культурное многообразие российского общества в социально-историческом и ценностном контексте.	(неудовлетворительно)
		2. 41–60 баллов (удовлетворительно)
		3. 61–80 баллов (хорошо)
		4. 81–100 баллов (отлично)
Владеет навыком	– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)
		2. 41–60 баллов (удовлетворительно)
		3. 61–80 баллов (хорошо)
		4. 81–100 баллов (отлично)

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	обучающийся твёрдо усвоил материал, грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы и нормативных правовых актов; оперирует основными понятиями дисциплины.
	Умеет:	самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональные задачи, логично и аргументированно излагает их решение.
	Владеет:	в целом владеет рациональными методами решения учебных задач, представленных кейсами, практическими заданиями и т.д.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	обучающийся не усвоил значительной части материала; не может аргументировать научные положения; не владеет системой понятий.
	Умеет:	не показал умение решать

		учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым положительно.

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме; в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении отдельных вопросов.
Не зачтено	Требования не выполнены — не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания. Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Дополнение	Свобод. изложение	Альтерн. выбор (да/нет)	Выбор одного ответа	Выбор неск. ответов	Устан. соответ.	Устан. послед.
УК-5.1	Тема 1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи. Россия как государство-цивилизация		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 2. Что такое Россия. Пространство и народы		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 3. Российское государство-цивилизация: исторические основы		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 4. Российское мировоззрение и система ценностей		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 5. Российская цивилизационная идентичность. Человек, семья, общество		4	4	10	4	3	3

УК-5.1	Тема 6. Политическое устройство современной России		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 7. Россия в современном мире. Вызовы и национальная безопасность		4	4	10	4	3	3
УК-5.1	Тема 8. Стратегические приоритеты и образ будущего России		4	4	10	4	3	3

7.3.2. Вопросы к зачёту:

1. «Основы российской государственности»: предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Понятие государственности. Российская государственность.
3. Россия как государство-цивилизация.
4. Территория и геополитическое положение России.
5. Природные ресурсы и пространство России.
6. Народы России: этническое и религиозное многообразие.
7. Многонациональный народ России. Единство в многообразии.
8. Исторические основы российской государственности.
9. Этапы становления и развития российского государства.
10. Особенности российской цивилизации.
11. Российское мировоззрение: понятие и основные черты.
12. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
13. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей.
14. Патриотизм и гражданская идентичность.
15. Российская цивилизационная идентичность.
16. Семья как ценность в российском обществе.
17. Соотношение понятий «человек», «семья», «общество», «народ».
18. Конституция Российской Федерации: основы конституционного строя.
19. Россия как демократическое федеративное правовое государство.
20. Система органов государственной власти Российской Федерации.
21. Президент Российской Федерации: статус и полномочия.
22. Федеральное Собрание, Правительство и судебная власть Российской Федерации.
23. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.
24. Местное самоуправление в Российской Федерации.
25. Гражданское общество в современной России.
26. Россия в современном мире. Многополярность.
27. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты России.
28. Национальная безопасность Российской Федерации.
29. Современные вызовы и угрозы развитию России.
30. Суверенитет и независимость России.
31. Культурный суверенитет и историческая память.
32. Молодёжь и будущее России.
33. Стратегические приоритеты развития страны.

34. Образ будущего России. Национальные цели развития.
35. Роль России в обеспечении международной безопасности.
36. Чеченская Республика в составе Российской Федерации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разработан и одобрен на заседании кафедры журналистики (протокол № ____ от «____» _____ 2026 г.).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

- Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социально-гуманитарные науки / под общей редакцией. — Москва.
- Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Основы российской государственности: учебник для вузов. — Текст: электронный // ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

8.2. Дополнительная литература

1. История России: учебник для вузов / под редакцией. — Москва: Издательство Юрайт.
2. Обществознание: учебное пособие для вузов / под редакцией. — Москва.
3. Политология: учебник для вузов / под редакцией. — Москва.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Россия в глобальной политике».
3. Журнал «Полис. Политические исследования».
4. Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт» — <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://www.elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — <https://cyberleninka.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
7. Официальный сайт Президента России — <http://www.kremlin.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, её структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, учебно-методическим

и информационным обеспечением дисциплины. Дисциплина «Основы российской государственности» состоит из 8 связанных между собой тем.

Обучение осуществляется в формах аудиторных занятий (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы (работа с конспектами, изучение нормативных правовых актов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, участие в дискуссиях, индивидуальные консультации с преподавателем). Значительное внимание уделяется обсуждению актуальных вопросов развития российского общества и государства.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют подготовленные ими доклады и презентации; используется компьютерное тестирование и работа с электронными библиотеками и правовыми системами.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»: <https://ucomplex.org/>
2. Электронно-библиотечная система «IPR SMART»: <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»; пакет прикладных программ Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения;
2. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации;
4. библиотека, читальный зал, доступ к электронной библиотеке;
5. комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/ Очно-заочная/ Заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.03

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 68/ 34/ 8
лекции	– 34/17/ 4
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 34/17/ 4
клинические практические занятия	– не предусмотрены
(* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	– 4/38/ 60
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 4 семестр
Экзамен	– не предусмотрен
** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом	

Грозный, 2026

Тарамова М. С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М. С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля Психолого-педагогическое сопровождение образования, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© М. С. Тарамова, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к дисциплине обязательной части блока Б1 учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина «Философия» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей	Философские системы мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и	Принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в

принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	учения, особенностях функционирования знания в современном обществе..		формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	4
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	
Зачет	4 семестр
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины (ОЗФО)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	
Зачет	4 семестр
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины (ЗФО)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	4
– лабораторные занятия	
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	60
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	4
Экзамен	
Зачет	4 семестр
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.4.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
УК-5.4.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.

УК-5.4.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-5.4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-5.4.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-5.4.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха
УК-5.4.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-5.4.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	6	лекция-дискуссия
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	лекция
5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	4	лекция-дискуссия
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	4	лекция
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли	4	лекция-дискуссия

	русского народа и соборности.		
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4	лекция-дискуссия
	Всего часов:	34	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	6	устный опрос, доклад
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4	семинар-дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	семинар, доклад
4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	семинар-дискуссия
5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	4	тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	4	семинар, устный опрос
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4	семинар-дискуссия, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма.	4	семинар, доклад

	4. Феноменология. 5. Герменевтика		
	Всего часов:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	1	УК-5.4.
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	1	УК-5.4.
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	1	УК-5.4.
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	1	УК-5.4.
Всего часов			4	

5.1. Содержание разделов дисциплины (ОЗФО)

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.4.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
УК-5.4.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
УК-5.4.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-5.4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-5.4.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-5.4.	Немецкая классическая	Философия Иммануила Канта. Объективный

	философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха
УК-5.4.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-5.4.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	2	лекция-дискуссия
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	2	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2	лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2	лекция
5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	2	лекция-дискуссия
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2	лекция
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2	лекция-дискуссия
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	1	лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	2	устный опрос, доклад
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	2	семинар-дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2	семинар, доклад
4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2	семинар-дискуссия
5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	2	тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2	семинар, устный опрос
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2	семинар-дискуссия, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	1	семинар, доклад
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	8	УК-5.4.
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5.4.
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5.4.
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5.4.
Всего часов			38	

5.1. Содержание разделов дисциплины (ЗФО)

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.4.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
УК-5.4.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
УК-5.4.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-5.4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-5.4.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-5.4.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
УК-5.4.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-5.4.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	2	лекция-дискуссия
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	2	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.		лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.		лекция
5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.		лекция-дискуссия
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		лекция
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.		лекция-дискуссия
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика		лекция-дискуссия
	Всего часов:	4	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение.		устный доклад, опрос,

	3.Предмет и основной вопрос философии.		
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.		семинар-дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2	семинар, доклад
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2	семинар-дискуссия
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.		тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		семинар, устный опрос
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.		семинар-дискуссия, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика		семинар, доклад
	Всего часов:	4	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение	Устный опрос,	10	УК-5.4.

	литературы, подготовка сообщения/доклада	тестирование, доклад/реферат		
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20	УК-5.4.
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5.4.
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20	УК-5.4.
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка и выступлений докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.4	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.4	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.4	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.4	4	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5.4. Способен использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. Способен находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.

0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена	
«Отлично»	Знание: Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Умение: Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Владение: Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетворительно»	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные

	знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
«Неудовлетворительно»	Знание: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Умение: При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Владение: При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

(Задание закрытого типа)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.4	Философия Древнего мира.	0	4	0	10	0	0	0
УК-5.4	Средневековая философия Запада.	0	4	0	8	0	0	0
УК-5.4	Философия эпохи Возрождения	0	4	0	8	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. (УК-5)
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции. (УК-5)
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии. (УК-5)
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая. (УК-5)
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. (УК-5)
6. Милетская философская школа. Пифагор. (УК-5)
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа. (УК-5)
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита. (УК-5)
9. Философия софистов и Сократа. (УК-5)
10. Философия Платона. (УК-5)
11. Философия Аристотеля. (УК-5)
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья. (УК-5)
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин). (УК-5)
14. Номинализм и реализм в средневековой философии. (УК-5)
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума. (УК-5)
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам. (УК-5)
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби) (УК-5)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. (УК-5)
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк(УК-5)
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт. (УК-5)
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм. (УК-5)
22. Философия Б. Спинозы. (УК-5)
23. Философия Г. Лейбница(УК-5).
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения(УК-5).
25. Философия Канта. (УК-5)
26. Философия Гегеля. (УК-5)
27. Философия Л. Фейербаха. (УК-5)
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса. (УК-5)

29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития(УК-5).
30. Философия жизни. (УК-5)
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма. (УК-5)
32. Традиции и особенности русской философии. (УК-5)
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников. (УК-5)
34. Философия всеединства В. Соловьева. (УК-5)
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев. (УК-5)
36. Философия русского космизма. (УК-5)
37. Бытие в философии. (УК-5)
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи. (УК-5)
39. Философские парадигмы развития. (УК-5)
40. Пространство и время(УК-5).
41. Проблема разума: традиции решения. (УК-5)
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения. (УК-5)
43. Сознание и бессознательное. (УК-5)
44. Структура и функции и свойства сознания. (УК-5)
45. Философская концепция познания. (УК-5)
46. Формы чувственного и рационального познания. (УК-5)
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. (УК-5)
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины. (УК-5)
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества. (УК-5)
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур. (УК-5)
52. Проблема человека в истории философии. (УК-5)
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека. (УК-5)
54. Сущность человека и смысл его жизни. (УК-5)
55. Социальные ценности и социализация личности. (УК-5)
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав. (УК-5)
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание). (УК-5)
58. Современные концепции философии истории. (УК-5)
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса. (УК-5)
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития. (УК-5)

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кадмин, Н. Философия убийства / Н. Кадмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09748-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/565577>
2. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/565547>
3. Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/564936>
4. Квитко, Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии (конец XIX — начало XX века) / Д. Ю. Квитко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07345-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/565011>
5. Шестов, Л. И. Философия трагедии. Избранные работы / Л. И. Шестов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06144-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/564522>
6. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/564101>
7. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/562673>

8.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.htm>

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69388.html>

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 с. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 с. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49885.html>

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

8.3. Периодические издания

1. Nomothetika: Философия. Социология. Право / Научный журнал. <https://e.lanbook.com/journal/2195>
2. Философия и социальные науки. Научный журнал <https://e.lanbook.com/journal/2504>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История Чеченской Республики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Направления подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психолого-педагогическое сопровождение образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.4

Всего ЗЕТ – 3 з.е.

Всего часов – 108

Из них:

Аудиторные занятия – 68/34/8

 Лекции – 34/17/4

 практические занятия – 34/17/4

Самостоятельная работа – 40/38/96

Промежуточная аттестация

 Зачёт – 1 сем./1 сем./1 курс

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» / Сост. Л.В. Эскиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 20 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённой Учёным советом университета от 25.03.2026 г., протокол № 7.

© Эскиева Л.В. С, 2026.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2026.

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/22
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.23
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.24
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.26
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.34
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного научного представления об истории Чеченской Республики как неотъемлемой части истории России, развитие исторического мышления, гражданственности и патриотизма.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы исторического развития Чеченской Республики с древности до современности.
- проанализировать социально-экономические, политические и культурные процессы в регионе.
- выявить роль и место Чеченской Республики в истории Российского государства.
- сформировать уважительное отношение к историческому наследию, традициям и культуре чеченского народа.
- развить навыки работы с историческими источниками и литературой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.4 Учебная дисциплина изучается на 1 семестре по очной и заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные этапы и ключевые события истории Чеченской Республики; традиции, обычаи, культурные особенности чеченского народа.	уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Чеченской Республики.	анализировать исторические процессы в регионе в контексте общероссийской истории; толерантно воспринимать культурные различия.
УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	ключевые этапы этногенеза чеченцев, особенности материальной и духовной культуры	навыками поиска и критического анализа информации о культурных особенностях чеченского народа в разные исторические	выявлять в исторических источниках, использовать полученные знания для корректного межкультурного взаимодействия в

различных ...социальных групп		периоды, способностью применять эти знания в учебных дискуссиях, при работе с устными опросами и при анализе исторических конфликтов.	полиэтнической среде.
УК-5.3. Использует основы межкультурной коммуникации для толерантного восприятия социальных и культурных различий	причины и последствия военно-политических контактов народов с другими народами	навыками ведения учебного межкультурного диалога, способностью воспринимать культурные различия чеченского народа и соседей как исторически обусловленные, а не как основание для дискриминации	применять понятия «межкультурный диалог» к конкретным историческим сюжетам, анализировать исторические события

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 1	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции	34		34
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	40		40
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. История Чечни в контексте российской истории.	1. Место истории Чечни в системе исторического знания. 2. Основные этапы и ключевые события истории чеченского народа. 3. Периодизация истории региона.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этногенез и этническая история чеченцев.	1. Ключевые этапы этногенеза чеченцев (от древности до нового времени). 2. Формирование тайповой структуры. 3. Особенности материальной и духовной культуры.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Военно-политическая история Чечни.	1. Причины и последствия военно-политических контактов чеченцев с другими народами. 2. Вхождение Чечни в состав Российского государства (исторический и правовой контекст). 3. Анализ исторических конфликтов: причины, ход, последствия.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Социально-экономическое развитие Чечни в XIX–XX вв.	1. Аграрные отношения, административные реформы. 2. Изменения в социальной структуре. 3. Влияние общероссийских процессов на регион.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Культура, традиции и межкультурное взаимодействие.	1. Культурные особенности чеченского народа в разные исторические периоды. 2. Межкультурный диалог с соседними народами. 3. Толерантное восприятие культурных различий в полиэтнической среде.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Чеченская Республика в современной России.	1. Восстановление и развитие региона в постконфликтный период. 2. Историческое наследие и культурные традиции народов Чеченской Республики. 3. Современные межэтнические и межконфессиональные отношения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Тема 1. Введение. 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.).	4	Лекция
	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2	Лекция
	Тема 3. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	4	Лекция
	Тема 4. Социально-экономическое развитие Чечни в XIX – начале XX в. 1. Аграрные отношения и административные реформы в регионе. 2. Изменения в социальной структуре чеченского общества. 3. Влияние общероссийских	2	Лекция

	исторических процессов на экономику и быт Чечни.		
	Тема 5. Культура, традиции и межкультурное взаимодействие народов Чечни. 1. Культурные особенности чеченского народа в разные исторические периоды. 2. Межкультурный диалог с соседними народами (кабардинцами, ингушами, дагестанцами, русскими). 3. Толерантное восприятие культурных различий в полиэтничной среде региона.	2	Лекция
	Тема 6. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2	Лекция
	Тема 7. Чечня в XVIII веке 1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	4	Лекция
	Тема 8. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в	4	Лекция

	Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791		
	Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	4	Лекция
	Тема 10. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века. 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX век	4	Лекция
	Тема 11. Чечня в XX -XXI вв. 1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 3. Чеченский кризис. Его природа и эволюция. 4. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1.	Тема 1 Чечня в эпоху древности 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв. чеченцев.	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни		
	Тема 6 Чечня в XVIII веке 1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского»	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева		
	Тема 10. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века. 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX век	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 11. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв. 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	4	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Проблемы периодизации	Развернутая беседа с обсуждением.	Доклад, устный	6	УК-5.1 УК-5.2

истории Чечни в контексте российской истории: сравнительный анализ подходов.	Групповые дискуссии. Диалоги.	опрос.		УК-5.3
2. Историческая роль административных реформ XIX–XX вв. в трансформации социальной структуры чеченского общества.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Влияние общероссийских социально-экономических процессов (индустриализация, коллективизация) на аграрные отношения в Чечне.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4. Основные гипотезы этногенеза чеченцев (от древности до средневековья): критический обзор источников.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5. Материальная культура чеченцев (башни, жилище, хозяйство): символическое и функциональное значение.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6. Феномен толерантного восприятия культурных различий в полиэтнической среде Чечни (исторический опыт).	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7. Механизмы сохранения традиционной духовной культуры чеченцев в	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

XX–XXI вв.	Диалоги.			
Всего часов			40	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	70
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	Зачет -
Общая трудоемкость дисциплины	34 ч./1 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. История Чечни в контексте российской истории.	1. Место истории Чечни в системе исторического знания. 2. Основные этапы и ключевые события истории чеченского народа. 3. Периодизация истории региона.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этногенез и этническая история чеченцев.	1. Ключевые этапы этногенеза чеченцев (от древности до нового времени). 2. Формирование тайповой структуры. 3. Особенности материальной и духовной культуры.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Военно-политическая история Чечни.	1. Причины и последствия военно-политических контактов чеченцев с другими народами. 2. Вхождение Чечни в состав Российского государства (исторический и правовой контекст).

		3. Анализ исторических конфликтов: причины, ход, последствия.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Социально-экономическое развитие Чечни в XIX–XX вв.	1. Аграрные отношения, административные реформы. 2. Изменения в социальной структуре. 3. Влияние общероссийских процессов на регион.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Культура, традиции и межкультурное взаимодействие.	1. Культурные особенности чеченского народа в разные исторические периоды. 2. Межкультурный диалог с соседними народами. 3. Толерантное восприятие культурных различий в полиэтнической среде.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Чеченская Республика в современной России.	1. Восстановление и развитие региона в постконфликтный период. 2. Историческое наследие и культурные традиции народов Чеченской Республики. 3. Современные межэтнические и межконфессиональные отношения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 курс			
	Тема 1. Введение. 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 1. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 2. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.).	2	Лекция
	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	4	Лекция
	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства	2	Лекция

	Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках		
	Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв. чеченцев.	2	
	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2	Лекция
	Тема 6. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	2	Лекция
	Тема 8. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во	3	Лекция

	второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 курс			
	Тема 1. Введение. 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 1. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 2. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.).	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних народов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках .	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	вв. чеченцев.		
	Тема 4. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	4	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	3	Устные ответы студентов. Презентации

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Проблемы периодизации истории Чечни в контексте российской истории: сравнительный анализ подходов.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2. Историческая роль административных реформ XIX–XX вв. в трансформации социальной структуры чеченского общества.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Влияние общероссийских социально-экономических процессов (индустриализация, коллективизация) на аграрные отношения в Чечне.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4. Основные гипотезы этногенеза чеченцев (от древности до средневековья): критический обзор источников.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5. Материальная культура чеченцев (башни, жилище, хозяйство): символическое и функциональное значение.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6. Феномен толерантного восприятия культурных различий в полиэтнической среде	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Чечни (исторический опыт).				
7. Механизмы сохранения традиционной духовной культуры чеченцев в XX–XXI вв.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			70	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	4
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся	60
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	Зачет - 4
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч./2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. История Чечни в контексте российской истории.	1. Место истории Чечни в системе исторического знания. 2. Основные этапы и ключевые события истории чеченского народа. 3. Периодизация истории региона.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этногенез и этническая история чеченцев.	1. Ключевые этапы этногенеза чеченцев (от древности до нового времени). 2. Формирование тайповой структуры. 3. Особенности материальной и духовной культуры.
УК-5.1	Тема 3. Военно-	1. Причины и последствия военно-

УК-5.2 УК-5.3	политическая история Чечни.	политических контактов чеченцев с другими народами. 2. Вхождение Чечни в состав Российского государства (исторический и правовой контекст). 3. Анализ исторических конфликтов: причины, ход, последствия.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Социально-экономическое развитие Чечни в XIX–XX вв.	1. Аграрные отношения, административные реформы. 2. Изменения в социальной структуре. 3. Влияние общероссийских процессов на регион.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Культура, традиции и межкультурное взаимодействие.	1. Культурные особенности чеченского народа в разные исторические периоды. 2. Межкультурный диалог с соседними народами. 3. Толерантное восприятие культурных различий в полиэтнической среде.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Чеченская Республика в современной России.	1. Восстановление и развитие региона в постконфликтный период. 2. Историческое наследие и культурные традиции народов Чеченской Республики. 3. Современные межэтнические и межконфессиональные отношения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 курс			
	Тема 1. Введение. 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 1. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 2. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.).	2	Лекция
	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура	2	Лекция

	4. Нахи и сарматы		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 курс			
	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема . 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Проблемы периодизации истории Чечни в контексте российской истории: сравнительный анализ подходов.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2. Историческая роль административных реформ XIX–XX вв. в трансформации социальной структуры чеченского общества.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Влияние общероссийских социально-экономических процессов (индустриализация, коллективизация) на аграрные отношения в Чечне.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4. Основные гипотезы этногенеза чеченцев (от древности до средневековья): критический обзор источников.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5. Материальная культура чеченцев (башни, жилище, хозяйство): символическое и функциональное значение.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6. Феномен толерантного восприятия культурных различий в полиэтничной среде Чечни (исторический опыт).	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7. Механизмы сохранения	Развернутая беседа с обсуждением.	Доклад, устный	6	УК-5.1 УК-5.2

традиционной духовной культуры чеченцев в XX–XXI вв.	Групповые дискуссии. Диалоги.	опрос.		УК-5.3
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).
5. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5;Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9; Тема 10; Тема 11.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания **

Знает	Основные этапы истории Чечни, этногенез, ключевые события военно-политической истории, культурные особенности, влияние общероссийских процессов.	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Умеет	Анализировать причины и последствия исторических конфликтов, выявлять взаимосвязи между историей региона и России, толерантно воспринимать культурные различия.	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	Навыком восприятия межкультурного разнообразия, анализа исторических источников, публичной презентации результатов (проект), аргументированного обсуждения.	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - <<https://ucomplex.org/>> (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (max/min)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных -----	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.).	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних народов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв. чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 4. Чечня в период раннего средневековья	-	2	-	4	-	-	-

	(V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках							
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема.8 Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв. 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя

2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)
31. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
32. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
33. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
34. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
35. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
36. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
37. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
38. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
39. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
40. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
41. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
42. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
43. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
44. Чечня в годы Гражданской войны
45. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание

- Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
46. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
 47. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
 48. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
 49. Чечня в годы Великой Отечественной войны
 50. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагоматов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагоматов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

8.2 Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.

5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.

8.3 Периодические издания

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобибlioбаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации
- 2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А.

Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Музееведение и культурология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,

Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.06

Всего ЗЕТ	– 2 з.е.
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	– 34
Лекции	– 17
практические занятия	– 17
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация	
Зачёт	– 3 семестр

Грозный, 2026

Саламбиева А.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. А.В. Саламбиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.В. Саламбиева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5/11
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.21
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи освоения дисциплины:

- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры;
- способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;
- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;
- воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;
- приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;
- формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре очно и на 2 курсе заочно.

Предшествующие дисциплины:

История России

История Чеченской Республики

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	законодательные и этические основы поликультурного общества, особенности основных мировых религий и этносов	способами адаптации к новым культурным условиям без нарушения этических норм	выстраивать уважительный диалог с представителями различных социальных, национальных и религиозных групп

культурным традициям			
УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основы межкультурной коммуникации, принципы толерантности и этноцентризма	навыками ведения межкультурного диалога	находить достоверные источники информации о традициях и обычаях чеченцев
УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	основные философские концепции, категории этики и морали	культурой мышления и навыками самосовершенствования	применять философские методы, оценивать последствия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч./2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код	Наименование разделов и	Краткое содержание разделов и тем

компетенции	тем дисциплины	
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство.	2	Лекция

	3. Дружба – как умение понимать другого человека.		
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Лекция
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.		
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные	2	Устные ответы

	праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.		студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч./2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность».

		2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			

Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (кьонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт	2	Лекция

	нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.		
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	2	Устные ответы студентов.

	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.		Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.		
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5. Чеченская семья в	Развернутая беседа с	Доклад,	6	УК-5.1

традициях и нравах.	обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	устный опрос.		УК-5.2 УК-5.3
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			38	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	4
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся	60
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	Зачет - 4
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч./2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.

УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 курс			
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (кьопах) – идеал мужчины в традиционной этике	2	Лекция

	чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.		
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 курс			
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (кьо́нах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.

7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла». – Грозный-СПб.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбиздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	4	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5;Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

	воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества	текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «<https://ucomplex.org/>» (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (и)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	-	2	-	4	-	-	-

УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (кьолах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев

33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

- Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
- Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
- Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
- Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх-оьздангалла». Назрань, 2007.
- Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
- Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб.: «Седа», 2002.
- Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
- Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Гиллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
 Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
 Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
 Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
 Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление

различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации
- 2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой грамотности»**

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.Х. Умарова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.

Задачами дисциплины являются:

- 1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
- 2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- 3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- 4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
- 5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности	<i>Знает:</i> - основные параметры развития финансово-экономической сферы, регулируемые государством; - способы инвестирования, доходность и риски инвестиций; - сущность бюджета государства и источники финансирования его дефицита; - понятие и виды налогов, - формы социального обеспечения граждан <i>Уметь:</i> - оценивать свои права,	Тема 1. Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними Тема 2. Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты тема 4.

		в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; <i>Владеет:</i> - навыками выбора инструментов для достижения финансовых целей	Финансы государства, налоги Тема 5. Финансы бизнес структур Тема 6. Социальное обеспечение граждан Тема 7. Защита прав потребителей финансовых услуг
	УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знает:</i> - сущность личного экономического и финансового планирования; - принципы ведения личного бюджета; - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), - основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), <i>Умеет:</i> - составлять и контролировать план действий в достижении личных финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими	Тема 1. Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними Тема 2. Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты тема 4. Финансы государства, налоги Тема 5. Финансы бизнес структур Тема 6. Социальное обеспечение граждан Тема 7. Защита

		<i>Владеет:</i> - навыками составления личного бюджета, в том числе используя существующие программные продукты - навыками установления основных признаков финансовых пирамид	прав потребителей финансовых услуг

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.06). Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы российской государственности», «Современные информационные технологии», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с ведением личного бюджета, вложением сбережений в доходные финансовые инструменты; приобрести знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зач.ед. (72 часа).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34/0,94	34/0,94
<i>Лекции (Л)</i>	17/0,47	17/0,47
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17/0,47	17/0,47
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	38/1,06	38/1,06
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотр ены</i>	<i>Не предусмот рены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	20/0,56	20/0,56
Реферат (Р)		
Тестирование (Т)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	18/0,5	18/0,5
Зачет	-	-

4.2. Содержание тем дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скорость обращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная политика государства	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита. Потребительское кредитование. Расчетно-кассовые операции. Банковский счет, договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельности микрофинансовых организаций	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
3	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. Валютный рынок. Курсы валют.	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
4	Финансы государства, налоги	Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Источники финансирования дефицита бюджета на различных уровнях. Налоги на доходы физических лиц. Льготы по налогам. Налоговые вычеты	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
5	Финансы бизнес структур	Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Обязательное социальное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО,

		Обязательное медицинское страхование. Государственная поддержка граждан, имеющих детей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь	РК
6	Социальное обеспечение граждан	Финансовые ресурсы компании. Собственные финансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показатели прибыли компании	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК
7	Защита прав потребителей финансовых услуг	Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО, РК

4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование темы	Количество часов					Внеаудиторная работа
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,17	
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	10/0,28	4/0,11	4/0,11		6/0,17	
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	14/0,39	4/0,11	4/0,11		6/0,17	
4.	Финансы государства, налоги	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,17	
5.	Финансы бизнес структур	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,17	
6.	Социальное обеспечение граждан	10/0,28	2/0,06	2/0,06		4/0,11	
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	8/0,22	2/0,06	2/0,06		4/0,11	
	Всего	72/2,0	17/0,47	17/0,47		38/1,06	

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,17	УК -9: УК – 9.1 УК – 9.2

Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,17	
Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,17	
Финансы государства, налоги	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,17	
Финансы бизнес структур	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,17	
Социальное обеспечение граждан	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	4/0,11	
Защита прав потребителей финансовых услуг	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	4/0,11	
Всего часов			38/1,06	

РГЗ –расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ занятия	Тематика практических занятий	Количество часов

5 семестр		
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	2/0,06
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	4/0,11
3-4	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	4/0,11
5	Финансы государства, налоги	2/0,06
6	Финансы бизнес структур	2/0,06
7	Социальное обеспечение граждан	2/0,06
8	Защита прав потребителей финансовых услуг	2/0,06
Итого за семестр		17/0,47

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен (а) учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зач.ед. (72 часа).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34/0,47	34/0,47
<i>Лекции (Л)</i>	17/0,47	17/0,47
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17/0,47	17/0,47
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	38/1,53	38/1,53
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотр ены</i>	<i>Не предусмот рены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	36/1,0	36/1,0
Реферат (Р)		
Тестирование (Т)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	19/0,53	19/0,53
Зачет	-	-

4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Внеаудитор ная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,22
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	12/0,33	4/0,11	4/0,11		6/0,22
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	12/0,33	4/0,11	4/0,11		6/0,22
4.	Финансы государства, налоги	10/0,28	2/0,06	2/0,06		4/0,22

5.	Финансы бизнес структур	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,22
6.	Социальное обеспечение граждан	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,22
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	9/0,25	2/0,06	2/0,06		7/0,19
	Всего	72/2,0	17/0,47	17/0,47		38/1,53

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,22	УК -9: УК – 9.1 УК – 9.2
Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,22	
Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,22	
Финансы государства, налоги	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,22	
Финансы бизнес структур	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,22	
Социальное обеспечение граждан	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,22	

	задач (ПКЗ)			
Защита прав потребителей финансовых услуг	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	7/0,19	
Всего часов			38/1,53	

РГЗ – расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия

<i>№ занятия</i>	<i>Тематика практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
4 семестр		
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	2/0,06
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	4/0,11
3-4	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	4/0,11
5	Финансы государства, налоги	2/0,06
6	Финансы бизнес структур	2/0,06
7	Социальное обеспечение граждан	2/0,06
8	Защита прав потребителей финансовых услуг	2/0,06
	Итого за семестр	17/0,47

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зач.ед. (72 часа).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
<i>Лекции (Л)</i>	8/0,28	8/0,28
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4/0,11	4/0,11
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	6/0,17	6/0,17
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	60/1,61	60/1,61
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	36/1,0	36/1,0
Реферат (Р)		
Тестирование (Т)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	22/0,61	22/0,61
Зачет	4/0,11	4/0,11

4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				Внеаудиторная работа
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			
Л	ПЗ		ЛР			
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	10/0,28	2/0,06	-		8/0,22
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	10/0,28	-	2/0,06		8/0,22
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	14/0,38	2/0,06	2/0,06		10/0,28
4.	Финансы государства, налоги	10/0,28	-	2/0,06		8/0,22
5.	Финансы бизнес структур	8/0,22	-	-		8/0,22
6.	Социальное обеспечение граждан	8/0,22	-	-		8/0,22
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	8/0,22	-	-		8/0,22
	Всего	60/1,89	4/0,11	6/0,17		58/1,61

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	УК -9: УК – 9.1 УК – 9.2
Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Финансы государства, налоги	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	

	и практических контрольных задач (ПКЗ)			
Финансы бизнес структур	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Социальное обеспечение граждан	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Защита прав потребителей финансовых услуг	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Всего часов			58/1,61	

РГЗ – расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия

<i>№ занятия</i>	<i>Тематика практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
4 семестр		
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	2/0,06
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	-
3-4	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	2/0,06
5	Финансы государства, налоги	2/0,06
6	Финансы бизнес структур	-
7	Социальное обеспечение граждан	-
8	Защита прав потребителей финансовых услуг	-
	Итого за семестр	6/0,17

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://finuch.ru/>.
2. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.

3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>.
4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-394-04100-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107790.html>.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	УК-9: УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	РГЗ (кейсы), УО Т	6 9 21
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	УК-9: УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и	РГЗ (кейсы), УО Т	5 9 20

		финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	УК-9: УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	РГЗ (кейсы), УО Т	23 11 20
4.	Финансы государства, налоги	УК-9: УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	РГЗ (кейсы), УО Т	2 15 20

		достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
5.	Финансы бизнес структур	УК-9: УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	РГЗ (кейсы), УО Т	3 9 20
6.	Социальное обеспечение граждан	УК-9: УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных	РГЗ (кейсы), УО Т	2 14 20

		финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	УК-9: УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	РГЗ (кейсы), УО Т	2 12 20

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)
по темам дисциплины «Финансовая грамотность»**

Тема: **Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какова сущность денежной системы государства?
2. Назовите элементы денежной системы государства
3. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.
4. Назовите пять основных функций денег.
5. Денежный оборот: его структура
6. Как регулируется денежная масса в экономике
7. Чем инфляция отличается от дефляции?
8. Как определяется уровень инфляции?
9. Какие основные источники информации по денежной массе, уровню инфляции?

Тема: Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какие основные виды банковских операций существуют?
2. В каких формах могут происходить расчеты в Российской Федерации?
3. Какие услуги оказывает банк клиентам?
4. Какие виды банковских вкладов (депозитов) предусмотрены в Российской Федерации?
5. На какие параметры должен обращать внимание гражданин при выборе депозита?
6. Какие риски, связанные с депозитом, Вы знаете?
7. Чем отличаются простые проценты от сложных?
8. Какие виды кредитов существуют в Российской Федерации? В чем заключаются особенности ипотечного кредита по сравнению с потребительским кредитом? На что должен обращать внимание гражданин, намеренный взять кредит (заем)?
9. Какие параметры учитываются при определении полной стоимости кредита (займа)?

Тема: Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Сущность финансового рынка? Какие основные сегменты этого рынка Вы знаете?
2. Какие основные виды финансовых институтов существуют в Российской Федерации? Какие функции на финансовом рынке они выполняют?
3. Как обычно соотносятся доходность активов и их риск?
4. Какой финансовый инструмент несет в себе больший риск – акция или ОФЗ?
5. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг Вы знаете?
6. Права владельца акции
7. Права владельца облигации
8. Цена и доходность облигации
9. Что такое валютный курс?
10. От каких факторов зависят колебания валютных курсов?
11. Почему государство регулирует валютные операции?

Тема: Финансы государства, налоги

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Что включает в себя бюджетная система Российской Федерации? На каких принципах она основана?
2. Что такое бюджетный процесс? Кто является его основными участниками?
3. Назовите основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
4. Назовите основные направления расходов федерального бюджета.
5. Что такое дефицит и профицит бюджета?
6. Как финансируется дефицит федерального бюджета?
7. В чем различие между прямыми и косвенными налогами? Какие налоги обеспечивают большую часть поступлений в бюджет Российской Федерации?
8. Кто является плательщиком НДС? Какова его базовая ставка? Какие виды налоговых вычетов по НДС Вы знаете?

Тема: Финансы бизнес структур

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Финансовые ресурсы компании
2. Собственные финансовые ресурсы компании
3. Заемный капитал предприятия
4. Формы привлечения заемного капитала
5. Оборотные средства предприятия: понятие и их оценка
6. Показатели прибыли на предприятии, их содержание и отличительные характеристики

Тема: Социальное обеспечение граждан

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какие виды пенсионных систем Вы знаете?
2. В чем заключается финансовый механизм распределительной пенсионной системы? Почему в современном обществе распределительные пенсионные системы оказываются недостаточно эффективными?
3. В чем заключается финансовый механизм накопительной пенсионной системы? Какие риски и ограничения присущи таким системам?
4. Какая пенсионная система преобладает в современной России – распределительная или накопительная?
5. С 2018 г. принят новый закон о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости. В чем суть этого закона? Почему он был принят?
6. Как осуществляется финансирование страховых пенсий? Какой государственный финансовый институт отвечает за их выплату?
7. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?
8. Что такое государственное пенсионное обеспечение? На какие категории населения оно распространяется? В чем его отличие от страховых пенсий в рамках обязательного пенсионного страхования?
9. Что такое накопительная пенсия в рамках обязательного пенсионного страхования? Как она формируется, кто осуществляет инвестирование пенсионных накоплений, а кто – выплату накопительных пенсий?
10. В чем особенности НПФ как финансового института? Какие два основных вида деятельности осуществляют НПФ в России?
11. Дайте определение понятиям «вкладчик НПФ» и «участник НПФ». В чем их сходство и в чем различия?
12. Какие виды негосударственных пенсий могут выплачиваться в России?
13. Как организована деятельность НПФ в рамках обязательного пенсионного страхования? Каким условиям должен отвечать НПФ, чтобы иметь право осуществлять такую деятельность?
14. Как устроена система гарантирования пенсионных накоплений?

Тема: **Защита прав потребителей финансовых услуг**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Перечислите все государственные органы, которые отвечают за формирование финансовой политики, контроль и надзор за участниками финансовых рынков, в том числе в области рекламы и соблюдения прав потребителей.
2. Что такое саморегулирование в сфере финансового рынка?
3. Какова роль общественных объединений потребителей?
4. Какие плюсы и минусы судебного пути защиты своих прав?
5. Назовите основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
6. Назовите способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? При работе с банкоматом?

7. Какие реквизиты банковской карты можно сообщить третьему лицу?
8. Где можно получить актуальную информацию о той или иной организации, предлагающей финансовые услуги?
9. Какие общие нарушения прав потребителей и недобросовестные практики характерны для всех секторов финансовых услуг?
10. По каким признакам можно вычислить «финансовую пирамиду»?
11. Какие виды финансового мошенничества встречаются довольно часто?
12. Приведите примеры «финансовых пирамид» из жизни и обоснуйте, какие признаки говорили об этом до банкротства такой системы.

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ

по дисциплине «Финансовая грамотность»

Расчетное задание 1. Анна оформила в банке потребительский кредит на сумму 500 000 руб. под 18 % годовых сроком на 8 месяцев. Считая количество дней в каждом месяце одинаковым и равным 30, составьте таблицы-графики платежей при аннуитетном и дифференцированном платежах. Влияет ли тип платежа на величину переплаты по кредиту?

График аннуитетных платежей Анны по кредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	в том числе:	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
8.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

График дифференцированных платежей Анны по кредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	в том числе:	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
8.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

Расчетное задание 2. 15 января 2019 г. Дмитрий оформил автокредит на сумму 1 200 000 руб. под 15 % годовых. Дата погашения — 15 июля 2020 г. Количество дней в месяцах считать равным.

Составьте таблицу-график ежемесячных аннуитетных платежей.

График аннуитетных платежей Дмитрия по автокредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	в том числе:	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
18.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

Расчетное задание 3. Василий мечтал увидеть Эйфелеву башню и решил сделать себе новогодний подарок — поездку во Францию. К сожалению, сбережений у него не было, но отдохнуть хотелось хорошо, поэтому Василий обратился в банк. Зная, что денежной единицей во Франции является евро, он взял кредит на сумму 1500 евро сроком на 6 месяцев под 4 % годовых. Долг предполагалось погашать одинаковыми долями в конце каждого месяца. В момент заключения кредитного договора курс евро составлял 72 руб., но уже в течение первого месяца вырос до 78 руб. Зарплату Василий получает в рублях, поэтому для погашения кредита в евро он каждый месяц покупает валюту по установленному курсу.

На сколько увеличится сумма общих выплат (в рублях), которые должен будет осуществить Василий за весь срок кредитования?

График ежемесячных платежей Василия по валютному кредиту

Месяцы	Остаток долга, евро	Уплачено процентов, евро	При старом курсе	При новом курсе
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Сумма процентов, руб.				
Общая сумма, руб.				

Кейс. Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию. Счастью Дмитрия Ивановича не было предела — ведь теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет!

Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику — банку «Б».

Вопросы

1. Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник?
2. Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия?
3. Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?

Кейс. Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов семьи на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги.

Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.

Сравнительная эффективность работы разных членов семьи при уборке картофеля

Пары	Альтернативные издержки (потеря зарплаты), руб.	Дневная производительность пары	Стоимость картофеля, руб.	Общая выгода или убыток, руб.
Отец + сын				
Отец + мать				
Отец + дочь				
Мать + сын				
Сын + дочь				
Мать + дочь				

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. Виды и функции денег.
2. Инфляция и дефляции как экономические явления
3. Активы личных финансов
4. Понятие финансового планирования, цели и этапы.
5. Степень риска как свойство финансового инструмента
6. Виды кредитных организаций в России
7. Основные виды банковских операций и услуг
8. Формы денежных расчетов в Российской Федерации
9. Банковские карты, виды и их основные характеристики
10. Правила обеспечения безопасности при использовании банковских карт
11. Принципы выбора банковских карт
12. Выбор банка для финансовых операций

13. Виды банковских вкладов (депозитов) в Российской Федерации
14. Параметры выбора депозита гражданином
15. Риски, связанные с банковским депозитом
16. Система страхования вкладов граждан в Российской Федерации
17. Простые и сложные проценты.
18. Виды кредитов
19. Виды микрофинансовых организаций
20. Понятие финансового рынка.
21. Фондовые рынки России, краткая характеристика
22. Основные виды финансовых институтов и их функции на финансовом рынке
23. Понятие долевого и долговых ценных бумаг. Отличительные особенности
24. Формирование доходности операций с ценными бумагами
25. Права владельца акции
26. Права владельца облигации
27. Цена и доходность облигации
28. Понятие валютного курса
29. Факторов колебания валютных курсов
30. Государственное регулирование валютных операций
31. Структура бюджетной системы Российской Федерации
32. Бюджетный процесс и его основные участники
33. Основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
34. Расходы федерального бюджета.
35. Дефицит и профицит бюджета. Финансирование дефицита федерального бюджета
36. Внебюджетные фонды Российской Федерации.
37. Прямые и косвенные налоги
38. Финансовые ресурсы компании
39. Собственные финансовые ресурсы компании
40. Заемный капитал предприятия
41. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка
42. Показатели прибыли на предприятии
43. Понятие обязательного социального страхования и его виды
44. Система обязательного медицинского страхования. Базовая программа системы ОМС.
45. Суть нового закона о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости.
46. Финансирование страховых пенсий
47. Государственные органы контроля и надзора за участниками финансовых рынков
48. Основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
49. Способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте
50. Источники актуальной информации об организации, предлагающей финансовые услуги
51. Нормативные требования к кредитору о раскрытии информации об условиях предоставления кредита
52. Условия страхования: перечень рисков, порядок расчета страхового тарифа, перечень действий при наступлении страхового случая
53. Виды общих нарушений прав потребителей и недобросовестные практики на секторе финансовых услуг
54. Виды финансового мошенничества

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	20 минут

Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	1. требуемый объем и структура 2. изложение материала без фактических ошибок 3. логика изложения 4. использование соответствующей терминологии 5. стиль речи и культура речи 6. подбор примеров их научной литературы и практики
«5», если	Выставляется обучающемуся, если он: о глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях; исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой. Свободно ориентируется в учебной литературе
«4», если	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей
«3», если	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях
«2», если	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях

Процедура оценивания умений и навыков (решение практических задач и кейс-задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки	1. выделение и понимание проблемы 2. умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения 3. полнота использования источников 4. наличие авторской позиции 5. соответствие ответа поставленному вопросу 6. использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных 7. логичность изложения 8. умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения

	решения профессиональных задач 9. умение привести пример 10. опора на теоретические положения 11. владение соответствующей терминологией
«5», если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4», если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3», если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

Процедура оценивания результатов обучения

В основе системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности» и выведения итоговых результатов по устной форме проведения промежуточного контроля лежит с Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет м.А.А. Кадырова».

Семестр	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«не зачтено»
семестр 4	Выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Владение материалом достаточно и не требует дополнительной подготовки.	Выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы. Владение материалом недостаточно и требует дополнительной подготовки.
	Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «высокий»: обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой	
	Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «хороший»: обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми	

	для этого навыками и приёмами	
	Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: «достаточный»: обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, владеет необходимыми для этого базовыми знаниями, навыками и приёмами	

Система оценивания

Форма контроля	Успеваемость, балл.	Количество баллов за семестр, балл.
Текущий контроль:		
устный опрос (собеседование)	3-5	19-25
выполнение практических заданий		
контрольная работа (темы 1-3, 1-ый рубежный)	6-10	6-10
контрольная работа (темы 4-7, 2-ой рубежный)	6-10	6-10
Посещение занятий		1-20
Итого за семестр по дисциплине		51-65

Общая сумма баллов за семестр	Традиционная шкала
51-65	зачтено
40-50	допуск к зачету
0-40	недопуск к зачету

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (зачета)

Для получения зачета или экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Если в течение учебного семестра студент набрал число баллов в пределах 40 - 51, то студент допускается к сдаче зачета. Если же студент набрал 51 и более баллов, то по его желанию, ему будет выставлен зачет (без сдачи).

Если суммарное число баллов, набранных студентом к началу экзаменационной сессии по данной дисциплине, меньше 40, он не допускается к зачету.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «незачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*7.1. Литература*

1. Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://finuch.ru/>.
2. Финансовая культура [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fincult.info>.

3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>.
4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-394-04100-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107790.html>.
5. Конаш, Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями / Д. Конаш. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-9614-1821-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82513.html>.
6. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.

7.2. Периодические издания

1. Финансы и кредит;
2. Банковское дело.
3. Деньги и кредит
4. Экономика. Налоги. Право
5. Финансы: теория и практика
6. Налоговый вестник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Инвестиции 101 – онлайн-платформа для обучения трейдингу и инвестированию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://investments101.ru>.
1. Investing [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://investfunds.ru>.
2. Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/finansovyeyinstrument>.
3. TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.tradingview.com/screener>.
4. УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dohod.ru/ik/analytics/share>.
5. InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://investfunds.ru/bonds>.
6. Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://cbr.ru>.
7. Сайт ММВБ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.moex.com/>.
8. Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://vashifinancy.ru>.
9. Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://finombudsman.ru>.
10. Т-Ж: журнал про ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru>.
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>.
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.rospotrebnadzor.ru>.
13. Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.banki.ru>.

14. Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (ФСМЦ ЭФ МГУ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fingramota.econ.msu.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является составной частью учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области финансов.

В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты формирования и использования финансовых ресурсов в экономике, компании и в семье. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.

Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:

- прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические послышки осмыслить с позиций текущего момента.
- подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.

При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними и многих других. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообуславливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.

При определении доходности финансовых операций следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за определенный

по данной операции (например, владение ценной бумагой), к сумме вложенного капитала. Так, доход будет складываться:

- по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
- по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
- по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.
- и т.д.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение $365/T$, где T – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Так, акции как финансовый инструмент вложения денежных средств, отличаются более повышенным доходом, который образуется как сумма двух слагаемых:

1. дохода в виде дивиденда;
2. дохода в виде разницы между рыночной ценой акции и ценой ее приобретения.

От величины полного дохода на акцию зависит уровень доходности по ней.

Процентная ставка дивиденда определяется по формуле:

$$i_d = \frac{d}{P_H} \times 100 \Rightarrow d = P_H \times i_d;$$

где: d - дивидендный доход (руб.),

P_H - номинальная цена акции.

Рыночная цена – это та цена, по которой акции свободно продаются и покупаются на рынке.

Курс акция, как понятие, может отождествляться с понятием рыночная цена акции. Данный показатель отражает степень изменения рыночной цены акции относительно ее номинальной стоимости. Это означает, что курс акций выражен всегда в процентах.

В соответствии с нижеприведенной формулой, курс акций прямо пропорционален величине дивиденда, приносимого ею и уровнем ссудного процента. При этом всегда проводится сравнение с номинальной стоимостью акции.

Пример 1.

Уровень дивиденда по акции составляет 25%, норма ссудного процента – 20%, номинал акции – 1000 руб. Определите рыночную цену акции.

1) Курс акций $= \frac{25}{20} \times 100 = 125\%$;

2) Рыночная цена акции составляет: $H \times \frac{P}{100} = 1000 \times 1,25 = 1250 \text{ руб.};$

где: H – номинал акции;

P – курс акции (%).

Пример 2.

Акционерное общество с уставным фондом 1 млн. руб. имеет следующую структуру капитала: 850 обыкновенных акций и 150 привилегированных. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 500 тыс. руб., фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 10%.

Определите:

- сумму прибыли, направляемой для держателей привилегированных акций.
- на получение какого уровня дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенных акций?

- размер дивиденда на одну привилегированную акцию.

- 1) Определим *номинальную стоимость акции* АО, исходя из того, что уставный капитал – 1млн.руб. и выпущено 1000 штук акций:

$$H = \frac{1000000}{1000} = 1000 \text{ руб.};$$

- 2) Сумма прибыли, направляемая для держателей привилегированных акций ($S_{пр.}$):

$$S_{пр.} = (150 \times 1000) \times 0,1 = 15000 \text{ руб.};$$

3. Прибыль, оставшаяся для выплат дивидендов по обыкновенным акциям (S_o):

$$S_o = 500000 - 15000 = 485000 \text{ руб.};$$

4. уровень дивиденда по обыкновенным акциям составит:

$$\frac{\text{Прибыль для обыкновенных акций}}{\text{Сумма обыкновенных акций}} = \frac{485000}{850 \times 1000} \times 100 = 57,1\%;$$

5. Размер дивиденда на одну обыкновенную акцию составит:

$$d = P_H \times i_d = 1000 \times 0,571 = 571 \text{ руб.}$$

Пример 3.

Номинал облигации номиналом 1000 руб. погашается через 4 года.

Определите рыночную цену облигации (P), если требуемая норма доходности вложений составляет 14%:

$$P = \frac{N}{(1+R)^n} = \frac{1000}{(1+0,14)^4} = 592,1 \text{ руб.};$$

Методические указания к самостоятельной контактной и внеаудиторной работе

Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются банки, структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на финансовых рынках. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др. Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими финансового рынка.

Для повышения эффективности умственного труда наиболее необходимым является выделение главного в изучаемом материале, составление планов, тезисов, конспектов. Составление тезисов, конспектов - важное средство повышения уровня самостоятельной работы, развития логического мышления, культуры устной и письменной речи.

Различают несколько форм ведения записей. Обучающиеся должны владеть пятью основными: план, тезисы, конспект, реферат, лекция.

Тезисы представляют собой последовательно изложенные основные положения работы (греческое слово «тезис» означает «утверждение»).

Тезисы – основные суждения, выводы, положения, которые содержат ключевую информацию текста. Тезисы существенно отличаются от плана, т.к. они передают содержание текста, основные выводы автора и их обоснование.

Конспектирование имеет большое значение. И не только для того, чтобы сохранить содержание источника для своей будущей деятельности. Оно развивает память, мышление, письменную и устную речь. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям

конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Хорошо составленный конспект - это половина успеха на экзамене, так как в том объеме информации, что содержится в учебниках и Интернете, сложно вычленил ориентиры, которые и определяют систему в знаниях. А дать эти ориентиры может зачастую дать только преподаватель, так что его слова следует не только услышать, но и записать, запомнить.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Конспект (от лат. conspectus - обзор, изложение) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, взятые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Конспект - синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя план, выписки, цитаты, тезисы. Конспект должен полно отражать основное содержание текста, объем конспекта должен быть в 10 раз меньше конспектируемого текста. Для уменьшения объема конспекта и ускорения работы применяются различные сокращения. Прежде чем начать составление конспекта, надо, прежде всего, записать фамилию автора произведения, полное название работы, указать год издания, издательство. Если конспектируется статья, то обязательно надо указать, в каком журнале и когда она была напечатана.

Грамотно составленный конспект включает в себя различный шрифт, использование заглавных букв, выделяющих ключевые мысли; цветных фломастеров, маркеров; стрелок, подчеркиваний, восклицательных и вопросительных знаков; прямоугольных рамок вокруг наиболее значимых слов; звездочек на полях против важных фактов; разделение материала на 2 колонки и т.д. В конспекте могут быть схемы, диаграммы, таблицы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению материала.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

Конспект может иметь свою систему знаков, с помощью которых оценивается информация не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Можно применять пиктограммы и диаграммы. Конспект получается более наглядным, а материал запоминается лучше.

При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Конспекты, при своей обязательной краткости, содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры.

Конспект можно оформлять 2 способами: в тетради и на отдельных листах, при этом делать записи целесообразно по следующей форме:

№	План главы, раздела	Содержание записей	Дополнительные

п/п			источники, замечания

В процессе составления плана обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Составление плана помогает вырабатывать умение кратко записывать, последовательно излагать свои мысли. Он мобилизует внимание, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное.

Составление плана один из учебных приёмов, который довольно часто используется, так как обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Умение самостоятельно составлять план текста является важнейшей частью умственного развития обучающегося. Это умение дает возможность эффективно овладевать необходимыми знаниями и является предпосылкой успешного самообразования. План помогает контролировать себя, ускоряет изучение материала, способствует прочному запоминанию его.

Методические рекомендации по работе с литературой

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

1. автора или авторский коллектив;
2. название статьи или книги;
3. место издания;
4. аббревиатуру издательства;
5. год издания;
6. страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

Результатом изучения дисциплины должно стать:

- 6) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
- 7) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- 8) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- 9) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
- 10) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Лицензионное программное обеспечение.
2. Обучение с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Информационные справочные системы (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», East View Information Services).
5. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
6. Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю

Проректор по учебной работе

_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/очно-заочная/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17/17/4
лабораторные занятия	—
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38/55/64
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	3 семестр

Грозный, 2026

Оздамирова Л.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» / Сост. Оздамирова Л.М. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

.

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» : изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи: формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (Б1.0.07) относится к обязательной части дисциплин образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр). Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе очной, очно-заочной, заочной форм обучения. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины предшествует следующая обязательная дисциплина: «История», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	- природу, причины и структуру коррупции, ее негативные последствия; - сущность и значение терроризма и экстремизма; - признаки коррупционного поведения, терроризма и экстремизма, меры	- обнаружения угроз, исходящих от коррупции, терроризма и экстремизма, определения мер противодействия им; - демонстрации гражданской позиции, выражающейся в	- определять последствия коррупции и угрозы, исходящие от нее, а также основные проблемы противодействия ей; -демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в

деятельности.	пресечения и противодействия коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма.	нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	Понятие и признаки права. Принципы права. Система права. Назначение современного права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10	Тема 2 Особенности правового регулирования	Понятие образовательного права России.

	образовательной сферы.	Методы правового регулирования в образовательном праве.
УК-10	Тема 3. Образовательные отношения.	Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Виды образовательных отношений.
УК-10	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	Государственное управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
УК-10	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога в образовании. Профессиональный кодекс практического психолога в образовании. Права и обязанности педагога-психолога. Ответственность педагога-психолога.
УК-10	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Рабочая документация педагога-психолога. Оценка деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
УК-10	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности.
УК-10	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога на современном этапе. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

3 семестр			
	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	2	Интерактивная лекция
	Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Образовательные отношения.	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	2	Интерактивная лекция
	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	3	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Понятие, признаки	2	Устный опрос,

	и принципы права.		презентация
	Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	2	Устный опрос, презентация
	Тема 3. Образовательные отношения.	2	Устный опрос, презентация
	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	2	Устный опрос, презентация
	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	2	Устный опрос, презентация
	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	2	Устный опрос, презентация
	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	2	Устный опрос, презентация
	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	3	Устный опрос, презентация

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 3. Образовательные отношения	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Тема 8. Применение правовых знаний в практической	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным	Доклад, реферат	3	УК-10

деятельности педагога-психолога.	материалом, подготовка рефератов, докладов			
Всего часов			38	

Очно-заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	55
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2з.е.

Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	Понятие и признаки права. Принципы права. Система права. Назначение современного права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10	Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	Понятие образовательного права России. Методы правового регулирования в образовательном праве.
УК-10	Тема 3. Образовательные отношения.	Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Виды образовательных отношений.
УК-10	Тема 4. Управление	Государственное управление системой

	системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
УК-10	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога в образовании. Профессиональный кодекс практического психолога в образовании. Права и обязанности педагога-психолога. Ответственность педагога-психолога.
УК-10	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации.	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Рабочая документация педагога-психолога. Оценка деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
УК-10	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности.
УК-10	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога на современном этапе. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	2	Интерактивная лекция
	Тема 2. Особенности правового регулирования образовательной сферы.	2	Интерактивная лекция

	Тема 3. Образовательные отношения.	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	2	Интерактивная лекция
	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	3	Интерактивная лекция

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-10
Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов,	Доклад, реферат	8	УК-10

	докладов			
Тема 3. Образовательные отношения.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-10
Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-10
Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	5	УК-10
Всего часов			55	

Заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	4
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	

– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	64
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2з.е.

Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	Понятие и признаки права. Принципы права. Система права. Назначение современного права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10	Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	Понятие образовательного права России. Методы правового регулирования в образовательном праве.
УК-10	Тема 3. Образовательные отношения.	Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Виды образовательных отношений.
УК-10	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	Государственное управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
УК-10	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога в образовании. Профессиональный кодекс практического психолога в образовании. Права и обязанности педагога-психолога. Ответственность педагога-психолога.
УК-10	Тема 6. Содержание деятельности педагога-	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном

	психолога в образовательной организации.	учреждении. Рабочая документация педагога-психолога. Оценка деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
УК-10	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности.
УК-10	Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога на современном этапе. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	2	Интерактивная лекция
	Тема 2. Особенности правового регулирования образовательной сферы.	2	Интерактивная лекция

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	10	УК-10

Тема 2 Особенности правового регулирования образовательной сферы.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	10	УК-10
Тема 3. Образовательные отношения.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	10	УК-10
Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-10
Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-10
Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 8. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Всего часов			64	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>

2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: NationalResearch, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК- 10	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - УК- 10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- природу, причины и структуру коррупции, ее негативные последствия; - сущность и значение терроризма и экстремизма; - признаки коррупционного поведения, терроризма и экстремизма, меры пресечения и противодействия коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять последствия коррупции и угрозы, исходящие от нее, а также основные проблемы противодействия ей; - демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- обнаружения угроз, исходящих от коррупции, терроризма и экстремизма, определения мер противодействия им; - демонстрации гражданской позиции, выражающейся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала	Результат	Показатели оценивания результатов обучения

оценивани я	ы обучения	
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения -использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме; В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого	Закрытого типа

		типа						
		Деление	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10	Тема 1. Понятие, признаки и принципы права.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 2 . Особенности правового регулирования образовательной сферы.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема3. Образовательные отношения.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 4. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 5. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 6. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 7. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.		4	4	10	4	3	3
УК-10	Тема 8. Применение правовых знаний в		4	4	10	4	3	3

	практической деятельности педагога-психолога.							

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Понятие и признаки правового государства.
3. Понятие и признаки права.
4. Основные принципы права.
5. Назначение современного права.
6. Конституция как основной закон государства.
7. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
8. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога.
9. Этические принципы в психологическом консультировании.
10. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
11. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
12. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
13. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
14. Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
15. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
16. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
17. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
18. Международное право о защите прав ребенка.
19. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
20. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
21. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
22. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
23. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
24. Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
25. Особенности деятельности психолога в политической сфере.
26. Законодательство РФ в области образования.
27. Понятие образовательного права России.
28. Методы правового регулирования в образовательном праве.
29. Понятие и виды правоотношений в сфере образования.
30. Виды образовательных отношений.
31. Государственное управление системой образования.

32. Государственная регламентация образовательной деятельности.
33. Права и обязанности работников образовательных учреждений.
34. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников.
35. Международные документы по правам ребенка.
36. Социально-правовые аспекты защиты прав детей в Российской Федерации.
37. Принципы трудового права.
38. Система трудового права.
39. Источники трудового права.
40. Трудовые правоотношения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Аникина, А. С. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности : учебник / А. С. Аникина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 305 с. — ISBN 978-5-4497-4454-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151827.html>
2. Аникина, А. С. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности : практикум / А. С. Аникина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-4497-4461-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151826.html>
3. Аникина, А. С. Правовое обеспечение профессиональной образовательной деятельности : практикум / А. С. Аникина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-4488-2573-6, 978-5-4497-4494-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152049.html>
4. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html>
5. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов : учебник / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1999-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138460.html>
6. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
7. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRSMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПИУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ
7. Словари: <http://slovari-online.ru>
8. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
9. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию, самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать, конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания, качественного усвоения, рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте: <https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02.html>
https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:

<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
« » _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.08

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	228
Из них	
Аудиторные занятия	136
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	125
Промежуточная аттестация	36
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Докуева Х. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Докуева Х. А.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология», с учетом профиля «Психологическое консультирование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 психология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в деловом общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;
- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного делового общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.О.08 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 1 и 2 курсах.

В системе обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с последующей дисциплиной:

1. Русский язык и культура речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей компетенции:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм	понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового,

языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	использования в разговорной и деловой речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.5	иностраннный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	применять современные коммуникативные технологии для стандартного и делового взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на стандартном и деловом уровнях.

демонстрировать умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык (-и).			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучения/Виды работ обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	34	34	34	34
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38	38	11
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				4
Зачет				
Защита курсовой работы				

Общая дисциплины	трудоемкость	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2з.е.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводно - фонетический курс		
УК – 4	Тема 1.1 Я и моя семья.	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Части речи и их грамматические категории.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Структура предложений и типы синтаксических связей	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные.

		Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are. 4. Безличные предложения.
Раздел 4. Лексические разговорные темы		
УК – 4	Тема 4.1 Основы восприятия несложных текстов бытового и страноведческого характера	About Myself and My Family Kadyrov Chechen State University London The English language Great Britain The Chechen Republic Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Лексические профессиональные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в профессиональном образовании	1. What is psychology? 2. Branches of psychology? 3. What is depression in children and teens? 4. What is Anger? 5. Autonomic Nervous System 6. Habit 7. Drugs and Behavior 8. Parapsychology 9. Hereditary talent and character 10. Conscious, unconscious and preconscious 11. Careers in Psychology 12. The stream of consciousness 13. The relationship of the organized perceptual field to behavior 14. What is depression in children and teens? 15. Sigmund Freud Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование

1	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
2	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
2	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).	2	Собеседование

4	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).	2	Собеседование
2	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "London" (Лондон).	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "London" (Лондон).	2	Собеседование
3	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).	2	Собеседование
4	Topic: "Great Britain" (Великобритания). Развитие монологической речи. Повторно-обобщающее закрепление. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	34	
2 семестр			
3	Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text "Moscow, the Capital of Russia" (Москва – столица России). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование

3	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые). Text "The United Kingdom" (Соединенное Королевство Великобритании). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
2	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Why learn English?" (Почему мы изучаем английский язык?) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Неопределенные местоимения some, any, no. Text "The Story of the Union Jack" (Британский флаг). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
3	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text "The History of the English Language" (История английского языка). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Past Continuous. Text "London's Buildings" (Достопримечательности Лондона). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Future Continuous. Text "Piccadilly Circus" (Площадь Пикадилли). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text "Interesting Facts About Big Ben" (Интересные факты о Биг Бене). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic "The English Language" (Английский язык). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Производные от местоимений some, any, no. "How to Pronounce British Place Names" (Как произносить Британские названия местностей). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Возвратные местоимения. Text "The United States of America" (США). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование

4	Text “Washington” (Вашингтон). Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Притяжательный падеж. Text “New York” (Нью Йорк). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic “Great Britain” (Великобритания). Развитие диалогической и монологической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text: “Some facts about USA”. (Некоторые факты о США) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого во 2-м семестре:	34	
3 семестр			
2	Страдательный залог. Text “Travelling” (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование

4	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets” (Заказ авиа билетов). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation” (Планирование отдыха). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Правило согласования времен. Text “Hotel services” (Услуги отеля). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling” (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic “The Chechen Republic” (Чеченская республика). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Topic “Metropolitan Hotel” (Гостиница Метрополитен) . Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Правило согласования времен. Лексико-грамматические упражнения. Text “Renting a car” (Аренда машины). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
2	Topic “Grozny” (Грозный). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Text “Making a hotel reservation” (Бронирование номера в гостинице). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic “London” (Лондон). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
2	Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text “Checking - in to the hotel” (Выезд из гостиницы). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в 3-м семестре:	34	
4 семестр			
2	Text “Faculty of Psychology” (Факультет психологии). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Text “My plans for future” (Мои планы на будущее).	2	Собеседование

	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		
2	Text “What is Psychology? (Что такое психология)” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Autonomic Nervous System (Автономная нервная система). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Habit” (Привычка). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Drugs and Behavior? (Наркотики и поведение)” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text “Parapsychology” (Парапсихология). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Hereditary talent and character” (Наследственный талант и характер). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Conscious, unconscious and preconscious” (Сознание, подсознание). Развитие монологической и диалогической речи	2	Собеседование
4	Text “Careers in Psychology” (Карьера в психологии). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Walden two” (Волден два). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text “Writing a resume or CV” (Как написать резюме). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text: “What is depression in children and teens?” (Депрессия у детей и подростков). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text: “What is depression in children and teens?” (Депрессия у детей и подростков). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text: “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи	2	Собеседование
4	Text: “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование

	Итого в 4-м семестре:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Вводно-фонетический курс	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	8	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в 1-м семестре:				38
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными	Собеседование	8	УК-4

	грамматическими категориями.			

Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседовани е	10	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	10	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:				38
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседовани е	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседовани е	10	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	10	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	10	УК-4
Итого в 3-м семестре:				38
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными	Собеседовани е	2	УК-4

	грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседовани е	2	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	4	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	5	УК-4
Итого в 4-м семестре:				11

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работ учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</i>	12	-	12	-
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	12	-	12	-
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы	-			

преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	80	44	84	39
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	4	4	4	9
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	96ч./3 з.е.	48ч./1 з.е.	100ч./4з.е.	48ч./1 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводно – фонетический курс		
УК – 4	Тема 1.1 Я и моя семья.	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Части речи и их грамматические категории.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. Число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол.

		7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Структура предложений и типы синтаксических связей	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are. 4. Безличные предложения.
Раздел 4. Лексические разговорные темы		
УК – 4	Тема 4.1 Основы восприятия несложных текстов бытового и страноведческого характера	About Myself and My Family Kadyrov Chechen State University London The English language Great Britain The Chechen Republic Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Лексические профессиональные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в профессиональном образовании	1. What is psychology? 2. Branches of psychology? 3. What is depression in children and teens? 4. What is Anger? 5. Autonomic Nervous System 6. Habit 7. Drugs and Behavior 8. Parapsychology 9. Hereditary talent and character 10. Conscious, unconscious and preconscious 11. Careers in Psychology

		12. The stream of consciousness 13. The relationship of the organized perceptual field to behavior 14. What is depression in children and teens? 15. Sigmund Freud Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование

1	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).		Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).		Собеседование
2	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).		Собеседование
2	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).		Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).		Собеседование
3	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).		Собеседование

4	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).		Собеседование
2	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "London" (Лондон).		Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "London" (Лондон).		Собеседование
3	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "Great Britain" (Великобритания).		Собеседование
4	Topic: "Great Britain" (Великобритания). Развитие монологической речи. Повторно-обобщающее закрепление. Контрольно-тренировочные упражнения.		Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	12	
2 семестр			
3	Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text "Moscow, the Capital of Russia" (Москва – столица России). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование

3	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые). Text "The United Kingdom" (Соединенное Королевство Великобритании). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
2	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Why learn English?" (Почему мы изучаем английский язык?) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Неопределенные местоимения some, any, no. Text "The Story of the Union Jack" (Британский флаг). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
3	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text "The History of the English Language" (История английского языка). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Past Continuous. Text "London's Buildings" (Достопримечательности Лондона). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
2	Future Continuous. Text "Piccadilly Circus" (Площадь Пикадилли). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
2	Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text "Interesting Facts About Big Ben" (Интересные факты о Биг Бене). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Topic "The English Language" (Английский язык). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
4	Производные от местоимений some, any, no. "How to Pronounce British Place Names" (Как произносить Британские названия местностей). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
2	Возвратные местоимения. Text "The United States of America" (США). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование

4	Text “Washington” (Вашингтон). Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Притяжательный падеж. Text “New York” (Нью Йорк). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
3	Topic “Great Britain” (Великобритания). Развитие диалогической и монологической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text: “Some facts about USA”. (Некоторые факты о США) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
	Итого во 2-м семестре:		
3 семестр			
2	Страдательный залог. Text “Travelling” (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование

4	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets” (Заказ авиа билетов). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation” (Планирование отдыха). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Правило согласования времен. Text “Hotel services” (Услуги отеля). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling” (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic “The Chechen Republic” (Чеченская республика). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Topic “Metropolitan Hotel” (Гостиница Метрополитен) . Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
4	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Правило согласования времен. Лексико-грамматические упражнения. Text “Renting a car” (Аренда машины). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
2	Topic “Grozny” (Грозный). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
4	Text “Making a hotel reservation” (Бронирование номера в гостинице). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Topic “London” (Лондон). Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
2	Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text “Checking – in to the hotel” (Выезд из гостиницы). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
	Итого в 3-м семестре:	12	
4 семестр			
2	Text “Faculty of Psychology” (Факультет психологии). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
2	Text “My plans for future” (Мои планы на будущее).		Собеседование

	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		
2	Text “What is Psychology? (Что такое психология)” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Autonomic Nervous System (Автономная нервная система). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Habit” (Привычка). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Drugs and Behavior? (Наркотики и поведение)” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text “Parapsychology” (Парапсихология). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Hereditary talent and character” (Наследственный талант и характер). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Conscious, unconscious and preconscious” (Сознание, подсознание). Развитие монологической и диалогической речи		Собеседование
4	Text “Careers in Psychology” (Карьера в психологии). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text “Walden two” (Волден два). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text “Writing a resume or CV” (Как написать резюме). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text: “What is depression in children and teens?” (Депрессия у детей и подростков). Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
4	Text: “What is depression in children and teens?” (Депрессия у детей и подростков). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Text: “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи		Собеседование
4	Text: “The stream of consciousness” (Поток сознания). Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование

	Итого в 4-м семестре:		

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Вводно-фонетический курс	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	20	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	20	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	20	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	30	УК-4
Итого в 1-м семестре:				90
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-	Собеседование	12	УК-4

Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	12	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:				44
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседовани е	20	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседовани е	20	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	20	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	24	УК-4
Итого в 3-м семестре:				84
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседовани е	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление	Собеседовани е	8	УК-4

	сложноподчиненных предложений.			
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	8	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	15	УК-4
Итого в 4-м семестре:				39

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</i>	17	17	17	17
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	17	17	17	17
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55	55	55	55
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				

Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				4
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	76ч./2 з.е.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводно - фонетический курс		
УК – 4	Тема 1.1 Я и моя семья.	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Части речи и их грамматические категории.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их

		заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Структура предложений и типы синтаксических связей	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are. 4. Безличные предложения.
Раздел 4. Лексические разговорные темы		
УК – 4	Тема 4.1 Основы восприятия несложных текстов бытового и страноведческого характера	About Myself and My Family Kadyrov Chechen State University London The English language Great Britain The Chechen Republic Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Лексические профессиональные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в профессиональном образовании	1. What is psychology? 2. Branches of psychology? 3. What is depression in children and teens? 4. What is Anger? 5. Autonomic Nervous System 6. Habit 7. Drugs and Behavior 8. Parapsychology 9. Hereditary talent and character 10. Conscious, unconscious and preconscious 11. Careers in Psychology 12. The stream of consciousness 13. The relationship of the organized perceptual field to behavior 14. What is depression in children and teens? 15. Sigmund Freud Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические

		конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: "About Myself" (О себе).	3	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "About Myself and My Family" (О себе и моей семье).	2	Собеседование

1	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "My study" (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	17	
2 семестр			
3	Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text "Moscow, the Capital of Russia" (Москва – столица России). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	3	Собеседование

3	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые). Text "The United Kingdom" (Соединенное Королевство Великобритании). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
2	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text "Why learn English?" (Почему мы изучаем английский язык?) Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Неопределенные местоимения some, any, no. Text "The Story of the Union Jack" (Британский флаг). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
3	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text "The History of the English Language" (История английского языка). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Past Continuous. Text "London's Buildings" (Достопримечательности Лондона). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Future Continuous. Text "Piccadilly Circus" (Площадь Пикадилли). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого во 2-м семестре:	17	
3 семестр			
2	Страдательный залог. Text "Travelling" (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	3	Собеседование

4	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets” (Заказ авиа билетов). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation” (Планирование отдыха). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Правило согласования времен. Text “Hotel services” (Услуги отеля). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling” (Путешествие). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic “The Chechen Republic” (Чеченская республика). Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Topic “Metropolitan Hotel” (Гостиница Метрополитен) . Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в 3-м семестре:	17	
4 семестр			
2	Text “Faculty of Psychology” (Факультет психологии). Развитие монологической и диалогической речи.	3	Собеседование
2	Text “My plans for future” (Мои планы на будущее). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
2	Text “What is Psychology? (Что такое психология)” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Autonomic Nervous System (Автономная нервная система). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Habit” (Привычка). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Drugs and Behavior? (Наркотики и поведение)” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Text “Parapsychology” (Парапсихология). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
4	Text “Hereditary talent and character” (Наследственный талант и характер). Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в 4-м семестре:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Вводно-фонетический курс	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	12	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	14	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	14	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	16	УК-4
Итого в 1-м семестре:				55
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными	Собеседование	12	УК-4

	грамматическими категориями.			

Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседовани е	12	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	14	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	17	УК-4
Итого во 2-м семестре:				55
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседовани е	12	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседовани е	12	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	14	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседовани е	17	УК-4
Итого в 3-м семестре:				55
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными	Собеседовани е	12	УК-4

	грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	13	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	18	УК-4
Итого в 4-м семестре:				53

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.
 2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский язык для психологов», Р-Д «Феникс», 2018. – 320 с.

3. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 85 с. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции **Компетенция**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета.	Тестирование
	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	
Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

1. On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
2. What did you eat for ... lunch?
A. - B. a C. the D. an
3. Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
4. ...Boy's Club near ... Times Square.
A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
5. ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
6. 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
7. come to ... work on Tuesday.
A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
8. A birthday cake is in front of Tim in this photo, ...
isn't it?
9. Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:
Do you live in Moscow ... in Saint Petersburg?
or
10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.
was
11. There _____ rain tomorrow afternoon.
will be
12. There were two men in the room. One of them ____ something while the other ____ a newspaper.
Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-

УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. “About Myself and My Family” – УК-4
2. “Kadyrov Chechen State University” – УК-4
 - 1.London – УК-4
 2. My future profession
 - 3.Kadyrov State University
 - 4.The English language – УК-4
 - 5.Great Britain – УК-4
 - 6.The Chechen Republic – УК-4
 - 7.What is psychology? – УК-4
 8. Branches of psychology? – УК-4
 9. What is depression in children and teens? – УК-4
 - 10.What is Anger? – УК-4
 11. Autonomic Nervous System – УК-4
 12. Habit – УК-4
 13. Drugs and Behavior – УК-4
 14. Parapsychology – УК-4
 - 15.Hereditary talent and character – УК-4
 - 16.Conscious, unconscious and preconscious – УК-4
 17. Careers in Psychology – УК-4
 18. The relationship of the organized perceptual field to behavior – УК-4
 19. What is depression in children and teens? – УК-4
 20. Sigmund Freud – УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- **Тесты:** Входные, текущие, итоговые (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).

- **Устные задания:** Опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.
- **Письменные задания:** Деловые письма, переводы.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогащить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание и извлечение информации. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/особенности грамматического строя. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский язык для психологов», Р-Д «Феникс», 2018. – 320 с.

3. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое издание

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
3. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 321 с. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>
4. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.
5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.
6. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

8.3 Периодические издания

1. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть **"Интернет"**), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Аудиторные занятия:

Лекции – 34ч.

практические занятия – 34ч.

самостоятельная работа – 40ч.

Зачет -3-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство	уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению	владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития	ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

	современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.
УК-8	Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.
УК-8	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.
УК-8	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
УК-8	Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.

УК-8	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.
УК-8	Основы инженерного обеспечения.	1. Основы инженерного обеспечения.
УК-8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	1. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.
УК-8	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.
УК-8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.
УК-8	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
УК-8	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.
УК-8	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах.

	случаях.	7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.
УК-8	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.
УК-8	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3. Обязательная подготовка гражданина к

		военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3-й семестр			
Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Лекция с презентацией
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Лекция с презентацией
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Лекция с презентацией
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение	2	Лекция с презентацией

	упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.		
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Лекция с презентацией
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2	Лекция с презентацией
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Лекция с презентацией
Выполнение упражнений	1. Основные принципы и способы защиты населения в	2	Лекция с презентацией

учебных стрельб из стрелкового оружия.	чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	2. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность		

Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и		

	ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития		

	военной организации социально-экономического развития страны.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2	Опрос
Общевойские уставы	1. История уставного творчества в России.	2	Опрос

Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.		
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Опрос
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Опрос
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Опрос
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Вооруженные	1. Понятие, задачи военной организации	2	Опрос

силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Опрос
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	3. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	3. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		

Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых.		

медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период		

	непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Основы инженерного обеспечения.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

объектов и целеуказания по карте.				
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно- технического развития страны.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1. Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
- 2. Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	3	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

	тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет навыком	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

	для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.		

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
УК-8			

		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		
УК-8	Тема 10		10		10	5		
УК-8	Тема 11		10		10	5		
УК-8	Тема 12		10		10	5		
УК-8	Тема 13		10		10	5		
УК-8	Тема 14		10		10	5		
УК-8	Тема 15		10		10	5		
УК-8	Тема 16		10		10	5		
УК-8	Тема 17		10		10	5		
УК-8	Тема 18		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/189496>;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: <https://e.lanbook.com/book/265211>; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162395>;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195175>.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>;

8.2 Дополнительная литература

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/279629>;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128746>;

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/181602>.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *«Специальное программное обеспечение не требуется».*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.10

Аудиторные занятия:

Лекции – 17ч.

практические занятия – 17ч.

самостоятельная работа – 38ч.

Зачет - 2-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия

		различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах

		(РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация,

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з.е.

		радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4. Трудоемкость дисциплины

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС

		природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины,

		извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения;

		10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1. Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.	2	Лекция с презентацией
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных	2	Лекция с презентацией

	ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение	1.Безопасность	2	Лекция с

безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		презентацией
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения;	2	Лекция с презентацией

	7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС -	2	Лекция с презентацией

	аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2	Лекция с презентацией
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи	2	Лекция с презентацией

чрезвычайных ситуациях.	пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и	2	Лекция с презентацией

	особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем	2	Опрос

	человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);	2	Опрос

	7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности	2	Опрос

	технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения,	2	Опрос

	цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2	Опрос
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические	2	Опрос

	угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении.	2	Опрос

	9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	Опрос
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной	2	Опрос

	защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1. Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
- 2. Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет навыком	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение	Устный опрос, Тестирование.

	терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	материала без фактических ошибок.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
УК-8			

		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков,

А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 04.02.2023).

2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.

3. Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. —М.: КноРус, 2019. -187с.

8.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киришина Н.М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.

3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.

4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.

5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.

6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.

7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.

8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.

9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.

11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.

13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.

1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.

15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.

16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.

17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.

18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.

19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневиков и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра прикладной математики и компьютерных технологий

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные информационные технологии в профессиональной
деятельности»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно –заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026-2027
Код дисциплины	Б1.0.11

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72 часа
Из них:	-
Аудиторные занятия	
Лекции	17
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	-
Зачет	3 семестр

Грозный 2026

Чанкаева А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» [Текст] / Сост. А.М. Чанкаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.М. Чанкаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучение базовых понятий информационных технологий, структуры информационного процесса, позволяющих решать задачи в различных областях профессиональной деятельности;
2. приобретение навыков работы за компьютером в среде инструментальных средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.0.11 – Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине базовой части Блока 1 государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

Изучение дисциплины базируется на знаниях информатики средней школы.

Последующие дисциплины:

1. «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. основные понятия и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач.	1. навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	1. применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	Семестр 3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17

Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Самостоятельное изучение разделов	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Информационные технологии в психолого-педагогическом образовании		
ОПК-9	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ.	Основные термины и понятия информационных технологий. Виды и классификации информационных технологий: предметные, обеспечивающие, функциональные, распределенные, объектно-ориентированные.
ОПК-9	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий.	История и этапы развития вычислительной техники. Аппаратные средства и вычислительные системы.
ОПК-9	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий.	Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное, базовое и прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации.
ОПК-9	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах.	Классификация компьютерных сетей. Топологии и назначение локальной сети. Глобальные сети и информационные технологии.
ОПК-9	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных	Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы.

	системах.	
ОПК-9	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации.	Классификация информационных технологий в информационных системах. Особенности новых информационных технологий. Средства реализации информационных технологий.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ. Основные термины и понятия информационных технологий. Виды и классификации информационных технологий: предметные, обеспечивающие, функциональные, распределенные, объектно-ориентированные. Учебные вопросы: 1. Основные термины и понятия информационных технологий. 2. Какие виды информации обрабатываются с помощью ИТ в психолого-педагогическом образовании? 3. Виды и классификации информационных технологий.	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий. История и этапы развития вычислительной техники. Аппаратные средства и вычислительные системы. Учебные вопросы: 1. Современные технические средства реализации информационных технологий. 2. Приведите классификацию технических средств информатизации по выполняемым функциям. 3. Аппаратные средства и вычислительные системы в психологии.	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий. Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное, базовое и прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Учебные вопросы: 1. Что такое программное обеспечение (ПО)? Дайте определение и объясните его роль в информационных технологиях. 2. Классификация программного обеспечения ЭВМ.	4	Мультимедиалекция

	3. Какие программные средства используются для работы с телекоммуникациями?		
Раздел 1.	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах. Классификация компьютерных сетей. Топологии и назначение локальной сети. Глобальные сети и информационные технологии. Учебные вопросы: 1. Определение и основные характеристики распределённых систем. 2. Виды и классификации компьютерных сетей. 3. Топологии и назначение локальной сети. 4. Глобальные сети и информационные технологии.	4	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах. Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Учебные вопросы: 1. Что такое администрирование информационных систем? Задачи, функции и виды администрирования в информационных системах. 2. Какие критерии используются для оценки уровня защищённости распределённых информационных систем? 3. Какие технологии используются для защиты от несанкционированного копирования программ?	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации. Классификация информационных технологий в информационных системах. Особенности новых информационных технологий. Средства реализации информационных технологий. Учебные вопросы: 1. Особенности новых информационных технологий. 2. Модели, методы и средства реализации информационных технологий.	3	Мультимедиалекция
	Всего часов: 17		

5.3 Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во	Форма

		часов	проведения
<u>3 семестр</u>			
	Всего часов:		

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3 семестр</u>			
1	Основные понятия, классификация и функционирование информационных технологий. Создание презентаций в «Microsoft Power Point»	2	Компьютерные симуляции
1	Программные средства реализации информационных процессов. Центральные и внешние устройства ПК. Микропроцессор и память компьютера. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера.	2	Компьютерные симуляции
1	Текстовый редактор MS Word. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. Интеграция текстовых процессоров с системами управления документацией.	2	Компьютерные симуляции
1	Обработка данных в MS Excel. Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных. Методы анализа и преобразования числовой информации в таблице. Подготовка и форматирование прайс-листа. Форматирование ведомости.	4	Компьютерные симуляции
1	Аппаратное и программное обеспечение сетей ЭВМ. Установка и первичная настройка сетевого ПО. Получение практических навыков базовой настройки сетевой системы.	2	Компьютерные симуляции
1	Классификация и анализ типов компьютерных вирусов (файловые, загрузочные, макровирусы). Изучение механизмов работы троянских программ и сетевых червей.	2	Компьютерные симуляции
1	Подключение и настройка сетевых адаптеров. Изучение модели OSI и TCP/IP. Проектирование и настройка локальной сети (LAN). Настройка и защита беспроводных сетей Wi-Fi.	3	Компьютерные симуляции
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3 семестр</u>			
	Всего часов:		

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Технические средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Программные средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Информационные технологии в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Защита информации, администрирование в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	6	ОПК-9

	Всего часов:		38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	Семестр 3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Самостоятельное изучение разделов	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ. Основные термины и понятия информационных технологий. Виды и классификации информационных технологий: предметные, обеспечивающие, функциональные, распределенные, объектно-ориентированные. Учебные вопросы: 1. Основные термины и понятия информационных технологий. 2. Какие виды информации обрабатываются с помощью ИТ в психолого-педагогическом образовании? 3. Виды и классификации информационных технологий.	2	Мультимедиалекция

Раздел 1.	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий. История и этапы развития вычислительной техники. Аппаратные средства и вычислительные системы. Учебные вопросы: 1. Современные технические средства реализации информационных технологий. 2. Приведите классификацию технических средств информатизации по выполняемым функциям. 3. Аппаратные средства и вычислительные системы в психологии.	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий. Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное, базовое и прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Учебные вопросы: 1. Что такое программное обеспечение (ПО)? Дайте определение и объясните его роль в информационных технологиях. 2. Классификация программного обеспечения ЭВМ. 3. Какие программные средства используются для работы с телекоммуникациями?	4	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах. Классификация компьютерных сетей. Топологии и назначение локальной сети. Глобальные сети и информационные технологии. Учебные вопросы: 1. Определение и основные характеристики распределённых систем. 2. Виды и классификации компьютерных сетей. 3. Топологии и назначение локальной сети. 4. Глобальные сети и информационные технологии.	4	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах. Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Учебные вопросы: 1. Что такое администрирование информационных систем? Задачи, функции и виды администрирования в информационных системах. 2. Какие критерии используются для оценки уровня защищённости распределённых информационных систем?	2	Мультимедиалекция

	3. Какие технологии используются для защиты от несанкционированного копирования программ?		
Раздел 1.	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации. Классификация информационных технологий в информационных системах. Особенности новых информационных технологий. Средства реализации информационных технологий. Учебные вопросы: 1. Особенности новых информационных технологий. 2. Модели, методы и средства реализации информационных технологий.	3	Мультимедиалекция
	Всего часов: 17		

5.3 Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3 семестр</u>			
	Всего часов:		

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3 семестр</u>			
1	Основные понятия, классификация и функционирование информационных технологий. Создание презентаций в «Microsoft Power Point»	2	Компьютерные симуляции
1	Программные средства реализации информационных процессов. Центральные и внешние устройства ПК. Микропроцессор и память компьютера. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера.	2	Компьютерные симуляции
1	Текстовый редактор MS Word. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. Интеграция текстовых процессоров с системами управления документацией.	2	Компьютерные симуляции
1	Обработка данных в MS Excel. Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных. Методы анализа и преобразования числовой информации в таблице.	4	Компьютерные симуляции

	Подготовка и форматирование прайс-листа. Форматирование ведомости.		
1	Аппаратное и программное обеспечение сетей ЭВМ. Установка и первичная настройка сетевого ПО. Получение практических навыков базовой настройки сетевой системы.	2	Компьютерные симуляции
1	Классификация и анализ типов компьютерных вирусов (файловые, загрузочные, макровирусы). Изучение механизмов работы троянских программ и сетевых червей.	2	Компьютерные симуляции
1	Подключение и настройка сетевых адаптеров. Изучение модели OSI и TCP/IP. Проектирование и настройка локальной сети (LAN). Настройка и защита беспроводных сетей Wi-Fi.	3	Компьютерные симуляции
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3</u> семестр			
	Всего часов:		

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3</u> семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Технические средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9

Программные средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Информационные технологии в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Защита информации, администрирование в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-9
Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	6	ОПК-9
	Всего часов:		38	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	Семестр 3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	8
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	56
Самостоятельное изучение разделов	56
Промежуточная аттестация обучающихся	

Экзамен	-
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ. Основные термины и понятия информационных технологий. Виды и классификации информационных технологий: предметные, обеспечивающие, функциональные, распределенные, объектно-ориентированные. Учебные вопросы: 1. Основные термины и понятия информационных технологий. 2. Какие виды информации обрабатываются с помощью ИТ в психолого-педагогическом образовании? 3. Виды и классификации информационных технологий.	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий. История и этапы развития вычислительной техники. Аппаратные средства и вычислительные системы. Учебные вопросы: 1. Современные технические средства реализации информационных технологий. 2. Приведите классификацию технических средств информатизации по выполняемым функциям. 3. Аппаратные средства и вычислительные системы в психологии.	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий. Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное, базовое и прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Учебные вопросы: 1. Что такое программное обеспечение (ПО)? Дайте определение и объясните его роль в информационных технологиях. 2. Классификация программного обеспечения ЭВМ. 3. Какие программные средства используются для работы с	4	Мультимедиалекция

	телекоммуникациями?		
Раздел 1.	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах. Классификация компьютерных сетей. Топологии и назначение локальной сети. Глобальные сети и информационные технологии. Учебные вопросы: 1. Определение и основные характеристики распределённых систем. 2. Виды и классификации компьютерных сетей. 3. Топологии и назначение локальной сети. 4. Глобальные сети и информационные технологии.	4	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах. Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Учебные вопросы: 1. Что такое администрирование информационных систем? Задачи, функции и виды администрирования в информационных системах. 2. Какие критерии используются для оценки уровня защищённости распределённых информационных систем? 3. Какие технологии используются для защиты от несанкционированного копирования программ?	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации. Классификация информационных технологий в информационных системах. Особенности новых информационных технологий. Средства реализации информационных технологий. Учебные вопросы: 1. Особенности новых информационных технологий. 2. Модели, методы и средства реализации информационных технологий.	3	Мультимедиалекция
	Всего часов: 17		

5.3 Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3</u> семестр			

	Всего часов:		

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	Основные понятия, классификация и функционирование информационных технологий. Создание презентаций в «Microsoft Power Point»	2	Компьютерные симуляции
1	Программные средства реализации информационных процессов. Центральные и внешние устройства ПК. Микропроцессор и память компьютера. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера.	2	Компьютерные симуляции
1	Текстовый редактор MS Word. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. Интеграция текстовых процессоров с системами управления документацией.	2	Компьютерные симуляции
1	Обработка данных в MS Excel. Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных. Методы анализа и преобразования числовой информации в таблице. Подготовка и форматирование прайс-листа. Форматирование ведомости.	2	Компьютерные симуляции
1	Аппаратное и программное обеспечение сетей ЭВМ. Установка и первичная настройка сетевого ПО. Получение практических навыков базовой настройки сетевой системы.	1	Компьютерные симуляции
1	Классификация и анализ типов компьютерных вирусов (файловые, загрузочные, макровирусы). Изучение механизмов работы троянских программ и сетевых червей.	2	Компьютерные симуляции
1	Подключение и настройка сетевых адаптеров. Изучение модели OSI и TCP/IP. Проектирование и настройка локальной сети (LAN). Настройка и защита беспроводных сетей Wi-Fi.	1	Компьютерные симуляции
Всего часов:		12	

5.5. Клинические практические занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Всего часов:		

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
<u>3</u> семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Технические средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Программные средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Информационные технологии в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Защита информации, администрирование в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-9
Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	6	ОПК-9
	Всего часов:		56	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1.
- 2.
- 3.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-9	3	Промежуточный этап

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные понятия и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач.	Знание общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.	Устный ответ, тестирование
Умеет	Применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Умение применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный ответ, тестирование
Владеет навыками	Навыками работы за компьютером в среде инструментальных средств, а также	Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	Устный ответ, тестирование

	основными приложениями пакета MS Office для обработки информации.		

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет (таблица)

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
≥ 40	Допущен
и 40	Не допущен

Шкала и критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент за семестр набрал 51 и более баллов или набрал не менее 40 баллов и в ходе зачета повысил сумму баллов до 51.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено», если студент за семестр набрал 40 баллов и не смог повысить сумму баллов до 51 из-за недостаточного уровня подготовки по вопросам программного материала дисциплины.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания

Комплекс тестовых заданий по дисциплине размещен на <https://ucomplex.org/teacher>

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного	Выбор нескольких правильных ответов	Установления соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-9	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ.	6			8			
ОПК-9	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий.	6			8			
ОПК-9	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий.	10			12			
ОПК-9	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах.	10			12			
ОПК-9	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах.	10			12			
ОПК-9	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации.	8			8			

7.3.3. Вопросы к зачету (После каждого вопроса – код проверяемой компетенции)

1. Основные термины и понятия информационных технологий. - ОПК-9
2. Какие виды информации обрабатываются с помощью ИТ в психолого-педагогическом образовании? - ОПК-9
3. Виды и классификации информационных технологий. - ОПК-9
4. Инструментальные средства компьютерных технологий. - ОПК-9
5. Современные технические средства реализации информационных технологий. - ОПК-9
6. Приведите классификацию технических средств информатизации по выполняемым функциям. - ОПК-9
7. Аппаратные средства и вычислительные системы в психологии. - ОПК-9
8. Информационные системы. Структура информационных систем. - ОПК-9

9. Классификация информационных систем- ОПК-9
10. Техническое и методическое обеспечение информационных систем- ОПК-9
11. Организационное обеспечение информационных систем- ОПК-9
12. Корпоративные информационные системы- ОПК-9
13. Что такое программное обеспечение (ПО)? Дайте определение и объясните его роль в информационных технологиях. - ОПК-9
14. Классификация программного обеспечения ЭВМ. - ОПК-9
15. Какие программные средства используются для работы с телекоммуникациями? - ОПК-9
16. Сервисное системное программное обеспечение- ОПК-9
17. Характеристика пакетов прикладных программ общего назначения - ОПК-9
18. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. - ОПК-9
19. Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных. ОПК-9
20. Определение и основные характеристики распределённых систем. - ОПК-9
21. Какие угрозы могут возникнуть в распределённых системах и как их можно предотвратить? - ОПК-9
22. Виды и классификации компьютерных сетей. - ОПК-9
23. Компоненты компьютерной сети. Назначение компьютерных сетей. - ОПК-9
24. Пропускная способность канала информации. - ОПК-9
25. Классификация вычислительных сетей. Локальные компьютерные сети. - ОПК-9
26. Глобальные сети и информационные технологии в психологии. - ОПК-9
27. Топология компьютерных сетей. Комбинированные топологии. - ОПК-9
28. Доменная система имён. Протокол передачи данных ТСР/ІР. - ОПК-9
29. Защита информации, администрирование в распределённых системах. - ОПК-9
30. Задачи, функции и виды администрирования в информационных системах. - ОПК-9
31. Какие критерии используются для оценки уровня защищённости распределённых информационных систем? - ОПК-9
32. Какие технологии используются для защиты от несанкционированного копирования программ? - ОПК-9
33. Модели и методы реализации новых информационных технологий в психологии. - ОПК-9
34. Какие новые модели возникают под влиянием цифровых технологий? - ОПК-9
35. Какие существуют модели администрирования сети и как они влияют на безопасность? - ОПК-9
36. Какие навыки становятся ключевыми для психологов в условиях цифровизации? ОПК-9
37. Какие инструменты используются для визуализации данных в психологии? - ОПК-9
38. Что такое компьютерный вирус, защита от вируса - ОПК-9
39. Классификация компьютерных вирусов и антивирусных программ. - ОПК-9
40. Изучение механизмов работы троянских программ и сетевых червей. - ОПК-9

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- 1.
- 2.
- 3.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная и дополнительная литература

1. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. -3-е изд. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2014. - 640с.

2. Кудинов Ю.И., Пащенко Ф.Ф. Основы современной информатики: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 256с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
3. Интеграция. Информационные технологии. Телекоммуникации/ Материалы 4-ой международной конференции НТИ-99, 17-19 Марта, - М.: ВИНТИ, 2011г. -299с.
4. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/В.С.Мишкина, Г.А.Еремеева, Н.Б.Назина и др., Под ред. В.А. Островского. – М.: Высшая шк.,2017.-376с.

8.2. Дополнительная литература

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-2190-5, 978-5-4497-3493-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142512.html> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 176 с. — ISBN 978-985-895-121-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134082.html> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Исмаилова, Н. П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Н. П. Исмаилова. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — 978-5-89172-670-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49985.html>
4. Богданова, С. В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251.html>
5. Бондаренко И.С. Информатика : практикум / Бондаренко И.С.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 54 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106712.html> (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 143 с. — 978-985-536-287-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28169.html>
7. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html>
8. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. К. А. Катков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63092.html>

8.3. Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. <http://window.edu.ru> – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. <http://iprbooks.ru> – ЭБС Чеченский госуниверситет
10. <http://ipg.h1.ru/lessons/cpp/les01.html>
11. <http://www.programmers.kz/14290-izmenenie-znacheniy-parametrov.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинговая оценка складывается из суммы двух аттестаций, ответов на практических занятиях и выполнения лабораторных работ. По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. При проведении лабораторных занятий применяются разнообразные формы учебной работы (индивидуальные, коллективные, самостоятельная работа). Ознакомиться с материалами лабораторных занятий можно на кафедре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://ru.wikipedia.org>,
2. <http://school-collection.edu.ru>,
3. <http://www.edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>
6. <http://www.academia.ru> – сайт Российской Академии Интернет
7. <http://www.communiware.ru.internetacadetay/> - Всероссийская Интернет академия

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии:

1. Использование проектора и аудиторной доски для демонстрации лекционного материала и презентаций.
2. Проведение практических занятий с решением задач у доски и устными опросами.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организация обеспечена необходимым комплектом свободно распространяемого программного обеспечения. При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения: пакет MS office

12. Описание материально-технической база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения для проведения лабораторных работ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.0.12

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34/ 17 ЗФО
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	—
Самостоятельная работа	38/91 ЗФО
Промежуточная аттестация **	
Зачет	1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Абубакаров Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. А.Х.Абубакаров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Х.Абубакаров, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции,

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
2. Формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
3. Формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями;
4. Овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.12 рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Ее изучение осуществляется в 1 семестре очной и заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника.

	фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.	2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной			
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

Трудоемкость дисциплины по очно- заочной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	91
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	4
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	108/3

4. Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	4
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	4
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	68
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	68
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4.4	Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика 1.1 Нохчийн меттан фонетика, аз, элп, хьаьрк, фонема. 1.2 Нохчийн меттан мукъа аьзнаш. 1.3 Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш. 1.4 Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш.	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: Ь, Ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.
УК-4.4	Раздел 2. Нохчийн меттан лексикологи 2.1 Нохчийн меттан лексика. 2.2 Дешнийн маьIнаш. 2.3 Дешнийн тайпанаш. 2.4 Нохчийн меттан фразеологи 2.5. Лексикографи.	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).
УК-4.4	Раздел 3. Нохчийн меттан морфологи 3.1 Нохчийн меттан грамматика. 3.2 Грамматически категореш. 3.3 Дешнийн морфологически хIоттам. 3.4 Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. 3.5 Пуллакхан къамелан дакъош. 3.6 Айдардош.	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Пуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.
УК-4.4	Раздел 4. Нохчийн меттан синтаксис 4.1 Дешнийн цхьаьнакхетарш. 4.2 Предложеннин коьрта меженаш. 4.3 Предложеннин коьртаза меженаш.	Предложеннин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложеннин.

	4.4 Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. 4.5 Нохчийн меттан чолхе предложенеш.	

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Б, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮБ (ЙУБ), Я (ЙА), ЯБ (ЙАБ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ъ, Ъ.	10	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	8	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Пуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	10	ПР, УО
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6	ПР, УО

	Всего часов	34	

Практические занятия по очно-заочной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Б, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ъ, Ъ.	1	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнаххетарш).	1	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Пуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1	ПР, УО
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	1	ПР, УО
	Всего часов	4	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся по очной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.4
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.4
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4.4
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	УК-4.4
Всего часов			38	

Самостоятельная работа обучающихся по заочной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	24	УК-4.4
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	25	УК-4.4
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	20	УК-4.4
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	22	УК-4.4
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005
3. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010
4. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Сольжа-г1ала, 2020

6. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзнийн система. Соьлжа-гӀала, 2020
7. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022
8. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгӀа дакъа. Махачкала, 2023
9. Ирзиев С-Х.С-Э. Мукъачу абзнийн система а, хандешнийн хӀоттамехь фонетически хиламаш а. Махачкала, 2024
10. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
11. Овхадов М.Р., Ирзиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023
12. Тимаев А.Д. ХӀинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011
13. Халидов А.И. Нохчийн меттаӀилманан терминийн лугӀат. Грозный, 2012
14. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010
15. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004
16. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002
17. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
18. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015.
19. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011
20. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4.4 УК-4.4 УК-4.4	1	Начальный

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:

УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и	1. Знание теоретического материала: современное состояние и развитие языка	Устный ответ
		2. Знание фонетических, грамматических	Выступление с сообщением

	концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	особенностей чеченского языка	
Умеет	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Групповые задания
		2. Процент выполнения тестовых заданий	Тестовые задания
		3. Уровень практических знаний.	Выполнение домашнего задания
Владеет навыком	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими	1. Уровень применения теоретических знаний.	Контрольная работа
		2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Выступление с докладом

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	Назначение
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение

	ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

	приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (<https://ucomplex.org/teacher>)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции и (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Денежение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
УК-4.4	Нохчийн меттан лексикологи		10		20			
УК-4.4	Нохчийн меттан фонетика		10		20			
УК-4.4	Нохчийн меттан морфологи		10		20			
УК-4.4	Нохчийн меттан синтаксис		5		12			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла. (УК-4.4)
2. Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш. (УК-4.4)
3. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш. (УК-4.4)
4. Дешнийн тайпанаш (йукъара кхетам). (УК-4.4)
5. Неологизмаш. (УК-4.4)
6. Ширделла дешнаш (архаизмаш, историзмаш). (УК-4.4)
7. Антонимаш, синонимаш, омонимаш. (УК-4.4)
8. Нохчийн маттахь терминаш а, кальканаш а(УК-4.4)
9. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамм-ки категореш). (УК-4.4)
10. Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. (УК-4.4)
11. Нохчийн меттан гIуллакхан къамелан дакъош(УК-4.4)
12. Нохчийн меттан дожарийн категори. (УК-4.4)
13. ЦIердош. ЦIердешан грамматически категореш. (УК-4.4)
14. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш (УК-4.4)
15. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4.4)
16. Керлачу бакъонашца терахьдешнийн нийсайаздар(УК-4.4)
17. ХIоттаме хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4.4)
18. Шен маьIне хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4.4)

19. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх. (УК-4.4)
20. Ц1ерметдош (йукъара кхетам). (УК-4.4)
21. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш. (УК-4.4)
22. Хандош. Хандешан грамматически категореш. (УК-4.4)
23. Айдарандош, йукъара ма1на. (УК-4.4)
24. Предложенин коьрта меженаш. (УК-4.4)
25. Предложенин коьртаза меженаш. (УК-4.4)
26. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4.4)
27. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4.4)
28. Предложениехь цхьанатайпанара меженаш (дешнаш). (УК-4.4)
29. Нохчийн маттахь к1иранан денош. (УК-4.4)
30. Нохчийн маттахь бетанийн ц1ераш. (УК-4.4)
- 31.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
2. Задания для самостоятельной работы
3. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
4. Темы докладов/сообщений
5. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
6. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 266 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023. 336 с.
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокахь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005. 145 с.
3. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
4. Халидов А.И. Нохчийн метта 1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.
5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
6. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с.

7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

8.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические указания призваны помочь студентам правильно организовать процесс изучения дисциплины «Чеченский язык». Они описывают этапы работы, систему контроля знаний и требования к выполнению заданий.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой модулей, списком рекомендуемой литературы и фондом оценочных средств. Основа освоения дисциплины – регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельное закрепление теоретического материала (лексики, фонетики и грамматики) с опорой на профильные учебники и словари.

Критерии оценивания

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению, где указаны критерии и шкала оценивания всех видов работ.

Формирование итоговой оценки

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, полученных студентом за текущую успеваемость (активность на практических занятиях: выполнение практических заданий, тестов, подготовка докладов/сообщений, выполнение домашних и контрольных работ) и результатов промежуточных аттестаций (2-х аттестаций за семестр) в конце семестра. Подробное распределение баллов регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к зачету:

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023, 336
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
9. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы по дисциплине «Чеченский язык» на практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная образовательная среда университета(<http://www.chgu.org>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык и культура речи»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б 1.23

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	-
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация **	-
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Исаева Э.А. Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык и культура речи»** [Текст] / Сост. Исаева Э.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 21
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 32
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 33
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

В задачи курса входит:

1. Ознакомление студентов с основным кругом нормативно-стилистических проблем современного русского литературного языка;
2. Представлений о культуре речи, качествах хорошей речи, основных типах языковых словарей;
3. Развитие навыков и умений: - строить устные и письменные высказывания разных жанров с учетом лингвостилистических требований коммуникативного характера, - пользоваться словарями и справочниками русского языка, - различать положительные и отрицательные стороны в речевой практике (оценивать речь), - вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в различных ситуациях общения, устанавливая контакт с собеседниками;
4. Развитие чувства ответственности за состояние современного русского языка;
5. Преодоление страха перед публичным выступлением, развитие чувства уверенности в своих возможностях.

Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится разделу «Б.1. 0.23 базовой части» ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре (ОФО), (ОЗФО) и (ЗФО).

Предшествующие дисциплины: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	1. основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; 2. нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;	1. основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; 2. навыками публичного выступления с четко выстроенной	1. общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; 2. строить устную и письменную речь, опираясь на законы

	3. функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия	системой аргументации; 3. навыками работы со словарями различного типа; 4. навыками работы со справочной литературой	логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; 3. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 4. орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Устный опрос	14

Сообщение, эссе, доклад	10
Тестирование	6
Исследовательская работа	
Промежуточная аттестация обучающихся	2
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	Раздел I. Культура речи: язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура).
УК-4	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
УК-4	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
УК-4	Раздел II. Речевое общение. Разновидности речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения.
УК-4	Тема 2.1 Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.

УК-4	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Культура письменной речи (русская орфография). Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
УК-4	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
УК-4	Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов
УК-4	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность.</i> Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.

УК-4	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.

5.2 Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	2	Традиционная групповая

Раздел 1.	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 1 Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. 2. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	4	Интерактивная
Раздел 2.	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевого этикета). 2. Культура письменной речи (русская орфография). 3. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	4	Традиционная групповая. Практикум
Раздел 2.	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. 2. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 3. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	4	Традиционная групповая

Раздел 2.	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 1. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 2. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов	2	Традиционная Групповая. Практикум
Раздел 2.	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 1. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 2. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 3. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 4. Основные требования к деловой речи: правильность, точность, краткость и доступность. 5. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	4	Традиционная групповая. Групповое решение упражнений
Раздел 2.	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 2. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 3. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 4. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 5. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	6	Традиционная Групповая. Дискуссия

Раздел 2.	Тема 2.7. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. Учебные вопросы: 1. Орфография. Принципы русской орфографии. 2. Фонетические нормы. 3. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. 4. Фразеологизмы, их использование в речи. 5. Толковые словари, этимологические словари. 6. Ударение в русском языке. 7. Морфологические нормы. 8. Синтаксические нормы. 9. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. 10. Правописание гласных и согласных. 11. Правописание приставок. 12. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	6	Интерактивная
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4

Орфография и правописание в русском языке.	написание доклада	Доклад	1	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	1	
	письменная работа	Упражнение	1	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	1	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	1	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	1	
Функциональные	подготовка к	Устный ответ	2	УК-4.1

стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов.	практическим занятиям;			
	подготовка презентации;	Презентация	1	
	тестирование;	Тесты	2	
	письменная работа;	Задание	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	1	УК-4
	Тестирование	Тесты	1	
	Письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17	
Занятия лекционного типа	-	
Занятия семинарского типа:	17	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	17	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55	
Устный опрос	16	
Сообщение, эссе, доклад	14	
Тестирование	6	
Исследовательская работа	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	2	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	2	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 1 Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. 2. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	2	Интерактивная

Раздел 2.	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 2. Культура письменной речи (русская орфография). 3. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	2	Традиционная групповая. Практикум
Раздел 2.	Тема 2.3. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. 2. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. 3. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.4. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Повествование. Описание. Рассуждение. Учебные вопросы: 1. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. 2. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов	2	Традиционная Групповая. Практикум
Раздел 2.	Тема 2.5. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. Учебные вопросы: 1. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. 2. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально - смысловой тип монолога. 3. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. 4. Основные требования к деловой речи: правильность, точность, краткость и доступность. 5. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	2	Традиционная групповая. Групповое решение упражнений

Раздел 2.	Тема 2.6. Функциональные стили речи русского языка. Официально- деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 6. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. 7. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. 8. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). 9. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. 10.Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	2	Традиционная Групповая. Дискуссия
Раздел 2.	Тема 2.7. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. Учебные вопросы: 1.Орфография. Принципы русской орфографии. 2.Фонетические нормы. 3.Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. 4.Фразеологизмы, их использование в речи. 5.Толковые словари, этимологические словари. 6.Ударение в русском языке. 7.Морфологические нормы. 8.Синтаксические нормы. 9.Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. 10.Правописание гласных и согласных. 11.Правописание приставок. 12.Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	2	Интерактивная
	Всего часов:	17	

Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	1	
	письменная работа	Упражнение	1	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	

	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4.1
	подготовка презентации;	Презентация	4	
	тестирование;	Тесты	4	
	письменная работа;	Задание	4	
	написание доклада	Доклад	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
	Тестирование	Тесты	2	
	Письменная работа	Упражнение	4	
Всего часов			55	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	4	
Занятия лекционного типа	-	
Занятия семинарского типа:	4	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	4	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	64	
Подготовка сообщения, эссе, доклад	17	
Тесты	6	
Устный опрос	18	
Упражнения (презентация)	21	
Промежуточная аттестация обучающихся	-	
Зачет	2	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. Учебные вопросы: 1. Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. 2. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). 3. Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	1	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке Учебные вопросы: 1. Происхождение русского языка. 2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. 4. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	1	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. Учебные вопросы: 1 Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. 2. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	1	Интерактивная

Раздел 2.	Тема 2.2. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Учебные вопросы: 1. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 2. Культура письменной речи (русская орфография). 3. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	1	Традиционная групповая. Практикум
	Всего часов:	4	

Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК- 4
	написание доклада	Доклад	1	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК- 4
	написание доклада	Доклад	2	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4

Орфография и культура речи.				
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
	письменная работа	Упражнение	3	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4.1
	подготовка презентации;	Презентация	4	
	тестирование;	Тесты	4	
	письменная работа;	Задание	4	

	написание доклада	Доклад	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	2	УК-4
	Тестирование	Тесты	2	
	Письменная работа	Упражнение	4	
Всего часов			64	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины.

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	2	1.Пороговый (ознакомительный). Знает: «удовлет.») Даёт определения основным понятиям курса, распознаёт языковые явления, видит связи между ними.
УК-4	2	2.Продвинутый (аналитический). Умеет («хорошо») Строит устное и письменное высказывание на русском языке в соответствии с ситуацией общения, с учётом жанра и

		стиля; обобщает полученную информацию.
УК-4	2	3.Высокий (профессионально-деятельностный). («отлично») Владеет навыками последовательного и убедительного изложения собственных мыслей, а также навыками сжатой передачи прочитанного и услышанного.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция – УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает (Пороговый уровень, соответствует оценке «3»)	Знание законов публичной речи и владение основными приемами публичного выступления; умелое использование приемов рационального и эмоционального воздействия, убеждения; соответствие темы, жанра, стиля выступления поставленным задачам; эффективность выступления	1.Способность идентифицировать языковое явление	Тестирование (закрытого типа);
		2. Пересказ основных определений и правил без серьезных искажений смысла	КР, (Устное выступление)
		3.Умение распределить языковые единицы по группам	Тестирование (открытого типа); Устный фронтальный опрос
Умеет (Продвинутый уровень, соответствует оценке «4»)	Проводить полный линг. анализ текста; определять отклонения от языковых норм; аргументировать свою точку зрения, опираясь на научную базу.	1.Понимание внутренней логики языковой системы	КР, Реферат
		2.Способность самостоятельно разобрать слово или предложение по алгоритму	Реферат
		3.Соблюдение норм РЯ и использование профессиональной терминологии	Устный опрос
Владеет навыком (высокий)	Обозначить проблему и обосновать её актуальность, логично	1.Понимание языка как целостной, развивающейся	Эссе

уровень, соответствует оценке «5»)	изложить собственную позицию, сформулировать вывод; сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; соблюдать требования к внешнему оформлению, выдержать объём; дать правильные ответы на дополнительные вопросы	системы	
		2.Знание разных научных школ и способность сравнивать их подходы	Реферат
		3.Умение анализировать сложные, переходные и спорные языковые явления	Презентация

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы	Оценка
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема (раздел)	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-4		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (па/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Язык, речь. Языковая норма	5	5	2	2	2	2	2
УК-4	Речевое	4	6	1	3	2	2	2

	общение.							
УК-4	Культура речи, ее формы и разновидности.	3	7		4	1	1	4
УК-4	Функциональные стили речи русского языка.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография.	5	5	2	2	2	2	2
УК--4	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	4	6	1	3	2	2	2
УК-4	Тема 2.6. Официально-деловая письменная речь.	4	6	2	3	2	1	2
УК-4	Культура письменной речи.	3	7		4	1	1	4

Пример практических задач (заданий):

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. **УК-4**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н...)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яранный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас...ность, ст...пендия, пр...зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...нный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш...нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз...ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н...)когда (н...) ...делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)тински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере...чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) последстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) последстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения: **УК-4**

Аутсайдер, аристократия, Астана, аэропорты, афера, аннексия, «Анджело»,асбест, августовский, анатом, анапест, агрономия, алкоголь, альтовый,асимметрия,аспид, в аэропорту, аспидная доска.

Задание 3 **УК-4**

ОПРЕДЕЛИТЕ в каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Эксперт; 2) кух**Он**ный; 3) ходат**А**йство; 4) зак**У**порить.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Обл**Е**гчить; 2) дон**И**зу; 3) ик**О**нопись; 4) кладов**А**я.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Занял**А**; 2) н**А**чала; 3) д**О**бела; 4) Умерла.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) Ф**О**рзац; 2) алфав**И**т; 3) воссозд**А**ла; 4) б**О**роду. **УК-4**

Задание 4. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде. **УК-4**

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

- 1.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. **УК-4**
2. Литературный язык. Его основные признаки. **УК-4**
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения. **УК-4**
- 4.Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры. **УК-4**
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. **УК-4**
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. **УК-4**
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов. **УК-4**
8. Унификация языка деловых бумаг. **УК-4**
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка». **УК-4**
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы. **УК-4**
11. Что означает термин «функциональный стиль»? **УК-4**
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля. **УК-4**

13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры. **УК-4**
14. Художественный стиль. Средства образности. **УК-4**
15. Официально-деловой стиль, его характеристика. **УК-4**
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные). **УК-4**
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка. **УК-4**
18. Речевое мастерство. **УК-4**
19. Текст. Смысловые типы текстов. **УК-4**
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них. **УК-4**
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней. **УК-4**
22. Логичность речи. Типы логических ошибок. **УК-4**
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке. **УК-4**
24. Особенности русского ударения. **УК-4**
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гиперболы, литота и др. стилистические фигуры речи. **УК-4**
26. Стилистические возможности лексики. **УК-4**
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов. **УК-4**
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. **УК-4**
- и речевая недостаточность. **УК-4**
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. **УК-4**

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык и культура речи» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Процедура зачета: зачет проводится в устной форме.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% —

«неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3. Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008.. Эксмо, 2005.
4. Березин В. Теория массовой коммуникации. М., 1994
5. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М.; К., 2001

8.2 Дополнительная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. <http://www.iprbookshop.ru/9074>
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/10299>
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26584.html>

8.3 Периодические издания

1. Ж. «Русский язык»
2. Ж. «Филологические науки»
3. Ж. «Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Вопросы языкознания»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<https://www.gramota.ru>

6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

7. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>

8. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>

10. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

На первом этапе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо ознакомиться с основными понятиями и терминами. Рекомендуется изучить рекомендованную литературу. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, набранных за выполнение заданий, тестов, участие в семинарах и других активных формах работы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре русского языка и общего языкознания., на официальном сайте.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Русский язык и культура речи», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Цифровые интерактивные платформы (Moodle, Stepik, Google Classroom)
2. Электронные библиотечные системы (ЭБС)
3. Электронные лингвистические словари
4. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий практического типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общественный проект «Обучение служением»»

Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.14
Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 1 семестр
Экзамен	– не предусмотрен

Грозный, 2026

Хамзатова З.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. З.И.Хамзатова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.Р. Хамзатова, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом,	Знать: социально-исторические факторы формирования культурного разнообразия; этические принципы	Владеть: навыками межкультурной коммуникации; методами культурологического и этического анализа;	Уметь: анализировать культурные различия в историческом контексте; применять этические нормы в межкультурном

этическом и философском контекстах	межкультурного диалога; философские подходы к пониманию культурной идентичности и толерантности.	техниками рефлексии и диалога в поликультурной среде.	взаимодействии; интерпретировать культурные явления через философские категории.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре очно	Количество часов в семестре очно-заочно	Количество часов в семестре заочно
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	8
Занятия лекционного типа	17	17	4
Занятия семинарского типа:	17	17	4
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
– практические занятия	17	17	4
– лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38	28
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38	38	4
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	зачет	зачет
Экзамен	не предусмотрен	не предусмотрен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр	1 семестр	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.	72 ч. / 2 з.е.	72 ч. / 2 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
УК-5	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.
УК-5	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.
УК-5	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.
УК-5	Раздел 5. Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.
УК-5	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов очно	Кол-во часов о зачно	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	3	2	лекция-дискуссия
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фюкуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	2	лекция, проблемная лекция
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	2		лекция-дискуссия
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4		лекция
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4		лекция-дискуссия
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2		лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	4	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов очно	Кол-во часов очно-заочно	Кол-во часов заочно	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное	2	2		практическое

	проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.				занятие, устный опрос, доклад
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фокуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	2	2	семинар-дискуссия, тестирование
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	3	3		семинар, доклад
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4	4	2	семинар-дискуссия
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4	4		практическое занятие, тестирование
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2	2		семинар, устный опрос
	Всего часов:	17	17	4	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов очно	Кол-во часов очно-заочно	Кол-во часов заочно	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	9	7	15	УК-5
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	9	7	15	УК-5
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	7	15	УК-5
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	7	15	УК-5
Всего часов			38	28	60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;

5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка и выступлений докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Ук-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. Механизмы межкультурного взаимодействия. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.

Умест	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5. на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. Что является главной целью социального проектирования?

- а) Получение максимальной прибыли;
- б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества;
- в) Создание новых технологий;
- г) Развитие корпоративной культуры.

Правильный ответ: б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества.

2. Какой из перечисленных этапов НЕ относится к базовым этапам социального проектирования?

- а) Анализ социальной проблемы;
- б) Формулировка целей и задач проекта;

- в) Составление финансового отчета по итогам года;
- г) Разработка плана реализации проекта.

Правильный ответ: в) Составление финансового отчета по итогам года.

3. Кто может выступать в роли инициатора социального проекта?

- а) Только государственные органы;
- б) Только коммерческие организации;
- в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы;
- г) Только международные организации.

Правильный ответ: в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы.

4. Что означает принцип «реализуемости» в социальном проектировании?

- а) Проект должен быть рассчитан на неограниченное время;
- б) Проект должен опираться только на волонтерский труд;
- в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях;
- г) Проект должен обязательно получить грантовое финансирование.

Правильный ответ: в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(ий)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5	Введение в социальное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Анализ ситуации и постановка проблемы	0	0	0	2	0	0	0
УК-5	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

7.3.3. Вопросы к зачету

Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности [УК-5]
 История возникновения обучения служением [УК-5]
 Основные тенденции развития системы образования в мире [УК-5]
 Обучение служением: сущность, принципы и особенности [УК-5]

Обучение служением: цели и задачи [УК-5]
Обучение служением: методы и виды [УК-5]
Роль студенческого самоуправления в обучении служением [УК-5]
Социальное проектирование как форма обучения служением [УК-5]
Волонтерская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы [УК-5]
Методы и технологии, используемые при организации волонтерской деятельности [УК-5]
Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: понятия и направления [УК-5]
Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: специфика и виды [УК-5]
Социальная практика как идея реализации концепции обучения служением [УК-5]
Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением [УК-5]
Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением [УК-5]
Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы [УК-5]
Ключевые направления развития социальной миссии университетов [УК-5]
Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях [УК-5]
Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях [УК-5]
Перспективы развития обучения служением в России [УК-5]
Характеристики социального служения в современном обществе [УК-5]
Факторы, определяющие современное развитие социального служения [УК-5]
Пути совершенствования обучения служением в России [УК-5]
Развитие обучения служением в контексте социального партнерства [УК-5]
Особенности социально-ориентированного проектирования [УК-5]
Понятие и виды деятельности НКО [УК-5]
Приоритетные направления государственной поддержки социально-ориентированных НКО [УК-5]
СОНКО как субъект региональной экономики [УК-5]
Понятие и свойства социальной услуги [УК-5]
Состояние рынка социальных услуг [УК-5]
Предмет и содержание социального проектирования [УК-5]
Методология и принципы проектной деятельности в социальной сфере [УК-5]
Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта [УК-5]
Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования [УК-5]
Современные концепции социально-ориентированной проектной деятельности [УК-5]
Социальный проект: требования, актуальность и структура проекта [УК-5]
Социальный проект: цели и задачи проекта [УК-5]
Социальный проект: обоснование и оценка жизнеспособности проекта [УК-5]
Критерии оценки социального проекта [УК-5]
Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» [УК-5]
Идентификация и постановка проблемы социального проектирования [УК-5]
Предварительный анализ ситуации — социальная диагностика [УК-5]
Выработка гипотезы проектного решения и её проверка [УК-5]
Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта [УК-5]
Планирование социального проекта: методы и задачи реализации [УК-5]
Планирование социального проекта: инструменты проектной деятельности [УК-5]
Ресурсное обеспечение социального проекта [УК-5]
Анализ ситуации и постановка проблемы [УК-5]
Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта [УК-5]
Оценка жизнеспособности проекта: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза [УК-5]

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и сущность социального проектирования: цели, задачи и ключевые принципы.
2. Основные этапы жизненного цикла социального проекта.
3. Методы социального проектирования: мозговой штурм, SWOT-анализ, сценарное моделирование.
4. Постановка целей социального проекта по методике SMART.
5. Фандрайзинг в социальном проектировании: источники финансирования и стратегии привлечения ресурсов.
6. Взаимодействие со стейкхолдерами: вовлечение и учет интересов заинтересованных сторон.
7. Мониторинг и оценка эффективности социального проекта: количественные и качественные показатели.

8. Социальные проекты в сфере поддержки молодежи: актуальные инициативы и результаты.
9. Опыт реализации социальных проектов в России: успешные кейсы и типичные ошибки.
10. Волонтерские инициативы как форма социального проектирования: особенности организации и реализации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и/или в доступных электронных библиотечных системах обязательно.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 115 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / АНО

«Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

3. Гаеце Сепулведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. – М.: Грифон, 2021. – 102 с.

4. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 152 с.

5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020 – 216 с.

6. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 384 с.

8.3. Периодические издания

1. «Социологический журнал»

2. «Личность. Культура. Общество»

3. The Journal of Social Policy Studies («Журнал исследований социальной политики»)

4. «Вопросы социальной теории» (научный альманах)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://stepik.org/> Курс «Социальное проектирование в НКО» на Stepik. Бесплатный курс с видеолекциями и заданиями. Охватывает все этапы работы над социальным проектом: от идеи до отчетности, включая подготовку заявок на гранты и управление реализацией.

<https://www.youtube.com/@presidentialgrants/> Базовый онлайн-курс «Социальное проектирование» от Фонда президентских грантов. Серия из 60 коротких видеоуроков (до 15 минут), три модуля: «Суть проекта», «Механизм реализации», «Ресурсное обеспечение». Включает тесты и практические задания; по итогам — готовый черновик заявки на грант.

<https://национальныепроекты.рф/> Портал национальных проектов России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать

ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;

3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая безопасность образовательной среды»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15

Всего ЗЕТ -3
Всего часов - 108
Из них:
Аудиторные занятия -51
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 34
Самостоятельная работа-30
Промежуточная аттестация
Экзамен – 4 семестр

Грозный, 2026

Масаева З.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» [Текст] / Сост. к.псих.н., доцент Масаева З.В. — Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Масаева З.В., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

- изучение современных подходов и концепций психологической безопасности;
- анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды;
- освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре на очном обучении. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами на основе предшествующих дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум». Последующие дисциплины «Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС» «Основы проектной деятельности» «Педагогическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.	методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.	организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса.	консолидацией действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства.	определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды.

4.Трудовоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	34	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	51	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	31	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>	27	
Общая трудоемкость	108	3 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	4 семестр	
УК-8, ОПК-6	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Понятие и теоретические аспекты изучения психологической безопасности в образовательной среде
ОПК-6	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.
ОПК-6	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая

		безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.
УК-8	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.
ОПК-6	Профилактика насилия в образовательной среде	Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ
УК-8, ОПК-6	Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды	Теоретические и практические основы изучения диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды
ОПК-6	Диагностика и экспертиза образовательной среды	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
УК-8	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды
ОПК-6	Концепция психологической безопасности образовательной среды	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
УК-8	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы
ОПК-6	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и

		показатели психического здоровья

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	2	Лекция-визуализация
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	2	Лекция-дискуссия
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	2	Лекция-беседа
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	2	Лекция-визуализация
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	2	Проблемная лекция
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	2	Лекция-визуализация

2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	2	Лекция-визуализация
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	1	Лекция-беседа
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	2	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	4	Ролевые игры
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	4	Тренинговое занятие
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и	4	Анализ кейс-задач

	формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.		
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	4	Тренинговое занятие
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	4	Решение проблемных задач
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	4	Анализ кейс-задач
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	4	Ролевые и деловые игры
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	3	Тренинговое занятие
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	3	Анализ кейс-задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся
4 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-6
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	УК-8
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	УК-8
Профилактика насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-6
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-6
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-6
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6
Технологии создания	Составление	Устный опрос,	6	ОПК-6

психологической безопасности образовательной среды школы	конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование		
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	3	ОПК-6
Всего часов:			51	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	17	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	17	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	47	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	32	
<i>Тестирование</i>	5	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>	27	
Общая трудоемкость	108	3 з.е

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	2	Лекция-визуализация

	Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.		
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	2	Лекция-дискуссия
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	2	Лекция-беседа
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	2	Лекция-визуализация
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	2	Проблемная лекция
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	2	Лекция-визуализация
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	2	Лекция-визуализация
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности	1	Лекция-беседа

	образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы		
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	2	Лекция-визуализация

Практические занятия

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	2	Ролевые игры
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	2	Тренинговое занятие
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	2	Анализ кейс задач
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	2	Тренинговое занятие
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	2	Решение проблемных задач
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	2	Анализ кейс

	Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды		задач
2.	Концепция психологической безопасности образовательной среды Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	2	Ролевые и деловые игры
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	2	Тренинговое занятие
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	1	Анализ кейс задач

Самостоятельная работа обучающихся
3 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-6
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	6	УК-8
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	УК-8

	презентации			
Профилактика насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	6	ОПК-6
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-6
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	6	ОПК-6
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-6
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	4	ОПК-6
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	3	ОПК-6
Всего часов:			47	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16
<i>Занятия лекционного типа</i>	8
<i>Занятия семинарского типа</i>	8

Семинарские занятия и /или коллоквиумы		
Практические занятия		8
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		83
Устный опрос		10
Сообщение, эссе, доклад		63
Тестирование		10
Промежуточная аттестация обучающихся		
зачет		
экзамен		9
Общая трудоемкость	108	3 з.е

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	2	Лекция-визуализация
1.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	2	Проблемная лекция
2.	Диагностика и экспертиза образовательной среды Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	2	Лекция-визуализация
2.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	2	Лекция-визуализация

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	2	Тренинговое занятие
1.	Профилактика насилия в образовательной среде Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	2	Тренинговое занятие
2.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	2	Анализ кейс задач
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	2	Анализ кейс задач

Самостоятельная работа обучающихся

3 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	10	ОПК-6
Психологическая	Составление	Устный опрос,	10	УК-8

безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	письменная работа, проверка домашнего задания тестирование		
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	10	УК-8
Профилактика насилия в образовательной среде	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	10	ОПК-6
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	10	ОПК-6
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	10	ОПК-6
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	10	ОПК-6
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	8	ОПК-6
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	5	ОПК-6
Всего часов:			83	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	4	Начальный Промежуточный
ОПК – 6	4	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-6. способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы,	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

		понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3.Умение	Выполнение

		обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	практических заданий
Владеет	методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.	1.Уровень автоматизма и точности выполнения действий 2.Способность применять знания и умения в реальных или смоделированных ситуациях 3.Качество и скорость выполнения задач 4.Умение адаптироваться к новым условиям и решать нестандартные задачи 5.Уровень владения определёнными инструментами или технологиями (например, навыками работы с информационными системами, методами анализа данных).	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8, ОПК-6	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-6	Психологическая безопасность как направление в	1	1	-	3	-	-	-

	психологической науке и практике							
ОПК-6	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	1	2	-	3	-	-	-
УК-8	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Профилактика насилия в образовательной среде	2	1	-	5	-	-	-
УК-8, ОПК-6	Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Диагностика и экспертиза образовательной среды	2	1	-	5	-	-	-
УК-8	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Концепция психологической безопасности образовательной среды	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз. В более широком смысле безопасность охватывает не только физическую защиту, но и обеспечение стабильности, здоровья, благополучия и сохранности различных ценностей и ресурсов – это

2. Воздействие на психику человека, целью которого является подавление его воли _____ насилие

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Какие показатели свидетельствуют о высоком уровне интегрированной психологической безопасности?

2. Что понимается под комплексностью подхода в формировании психологической безопасности?

Что включает понятие «безопасность»?

А. Только физическую защиту учащихся.

В. Создание условий, исключающих риск нанесения вреда здоровью и развитию

обучающихся.

- С. Обеспечение санитарно-гигиенического режима в образовательных учреждениях.
- Д. Предоставление учащимся полного объема учебных материалов.

Какой аспект психологической безопасности является ключевым фактором формирования комфортной среды в образовательном учреждении?

- А. Эффективность учебной программы.
- В. Высокое качество питания школьников.
- С. Психологическое благополучие педагогов и учеников.
- Д. Современное оснащение кабинетов.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-6	Диагностика и экспертиза образовательной среды	1. Что представляет собой понятие «диагностика»? 2. Раскройте понятие «эксперт». 3. Что такое экспертиза? 4. Перечислите этапы проведения экспертизы. 5. Перечислите методы проведения диагностики образовательной среды
УК-8	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	1. Назовите критерии психологической безопасности образовательной среды. 2. Назовите показатели психологической безопасности образовательной среды. 3. Охарактеризуйте показатели психологической безопасности в школе. 4. По каким критериям определяется психологическая безопасность в дошкольном учреждении?

7.3.3 Вопросы к экзамену

1.	Основные подходы к содержанию понятия «образовательная среда» в психологии и педагогике.	ОПК-6
2.	Сущность профилактики насилия в системе образования.	УК-8
3.	Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.	ОПК--6
4.	Психологическая безопасность современного подростка.	ОПК-6
5.	Значение социально-психологического обучения для создания психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-6
6.	Роль и значение психологической безопасности в образовании.	ОПК--6
7.	Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.	ОПК-6
8.	Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-6
9.	Психологические последствия насилия.	ОПК-6
10.	Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы	ОПК-6

	психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды.	
11.	Сущность средового подхода в воспитании и обучении.	ОПК-6
12.	Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.	УК-8
13.	Службы экстренной помощи в системе образования.	ОПК--6
14.	Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении.	ОПК-6
15.	Психолого-педагогические подходы к классификации и типологизации образовательной среды.	ОПК-6
16.	Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде.	ОПК--6
17.	Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.	ОПК-6
18.	Условия создания психологически безопасной образовательной среды.	ОПК-6
19.	Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.	ОПК-6
20.	Структура образовательной среды, качественные признаки различных уровней и типов образовательной среды.	ОПК-6
21.	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.	ОПК-6
22.	Основные параметры экспертизы образовательной среды.	УК-8
23.	Понятие психологической экспертизы.	ОПК--6
24.	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.	ОПК-6
25.	Психозэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия.	ОПК-6
26.	Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.	ОПК--6
27.	Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.	ОПК-6
28.	Основные причины снижения эффективности образовательной среды.	ОПК-6
29.	Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А.Климов, В.А. Ясвин и др.).	ОПК-6
30.	Показатели психического здоровья участников образовательной среды, их связь с уровнем ее психологической безопасности.	ОПК-6
31.	Количественные параметры экспертизы образовательной среды.	ОПК-6
32.	Сущность понятия насилия в образовательной среде.	УК-8
33.	Причинная зависимость влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике.	ОПК--6
34.	Экспертный подход к оценке образовательной среды.	ОПК-6
35.	Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «комфортность образовательной среды», «развивающий потенциал образовательной среды», «согласованность влияний на личность», «потребность в профессиональном развитии», «постоянство места работы».	ОПК-6
36.	Сущность психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом взаимодействии.	ОПК--6
37.	Стили педагогического общения как показатель уровня психологической безопасности.	ОПК-6
38.	Тренинг как технология создания безопасного пространства.	ОПК-6
39.	Отечественные исследования в области психологической безопасности в образовании.	ОПК-6
40.	Самопомощь находящимся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-6

41.	Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.	ОПК-6
42.	Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим травму.	УК-8
43.	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	ОПК--6
44.	Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-6
45.	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.	ОПК-6
46.	Причины насилия, связанные с организацией учебного процесса и с профессионально-личностными особенностями педагогов.	ОПК--6
47.	Психологические приемы создания толерантной образовательной среды.	ОПК-6
48.	Критерии психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-6
49.	Современное состояние психологической безопасности в школе.	ОПК-6
50.	Проблема психологической безопасности образовательной среды.	ОПК-6
51.	Взаимопомощь находящимся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-6
52.	Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика.	УК-8
53.	Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологически безопасной среды.	ОПК--6
54.	Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей.	ОПК-6
55.	Формирование ценностного отношения к здоровью субъектов образования у субъектов образования.	ОПК-6
56.	Телефон доверия как специфический вид консультирования.	ОПК--6
57.	Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи.	ОПК-6
58.	Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс.	ОПК-6
59.	Психологическая практика поддержки субъектов образования.	ОПК-6
60.	Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.	ОПК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-8, ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14353-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585134>

3. Психология безопасности: учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21603-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581811>

4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.]; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гармонизация психоэмоциональной сферы педагога как фактор обеспечения безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Л. В. Лидак, О. С. Никабадзе [и др.]; под редакцией Л. В. Лидак, О. С. Прилепских. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-907425-27-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128243.html>

2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды: учебное

пособие / П. А. Кисляков. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33860.html>

3.Масаева З.В. Психологическая безопасность образовательного пространства постконфликтного региона. Махачкала, 2016.

4.Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие / В.В. Гагай [и др.]. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html>

5.Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Н. Толкачева. - Москва: ВЛАДОС, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360896.html>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
- 2.Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный

почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия и возрастная физиология»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.16

	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Всего ЗЕТ	2	2	2
Всего часов	72	72	72
Из них:			
Аудиторные занятия	34	34	8
лекции	17	17	4
лабораторные занятия			
практические занятия	17	17	4
Самостоятельная работа	38	38	28
Промежуточная аттестация			
Зачет	2 семестр	2 семестр	1 семестр
Экзамен	-		

Грозный, 2026

Дадаева Х.Х., Батукаева Т., Хаджимурадова М.А., Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» [Текст] / сост. Дадаева Х.Х., Батукаева

Т., Хаджимурадова М.А.,– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Дадаева Х.Х., Батукаева Т., Хаджимурадова М.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	33
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	44
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	48
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	49
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	49
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	51

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого;

- изучение функций органов и систем организма человека, их связь между собой, регуляция и приспособление к внешней среде, основные понятия о высшей нервной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- представление об уровнях структурной организации (клетка — ткань — орган — система органов — организм в целом) и этапах формирования организма (эмбриогенез, филогенез, онтогенез);
- специфика строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения;
- определение проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела;
- формирование теоретической базы знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла;
- исследование законов осуществления нормальных функций в живом организме в зависимости от постоянно изменяющихся и развивающихся условий его жизни;
- исследование исторического, филогенетического и индивидуального, онтогенетического развития функций живого организма и их взаимосвязи;
- овладение изучаемыми явлениями, изменение их в желаемом направлении;
- овладение методами определения физиологических показателей органов и систем организма

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Психологическая безопасность образовательной среды

Последующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Клиническая психология детей и подростков
4. Физическая культура и спорт
5. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах	УК-6.2 Понимает важность планирования	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	(психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Общепрофессиональные компетенции			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владет: действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	

Зачет	Зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел I. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Строение костей Тема 1.1 Введение в анатомию и возрастную физиологию. Организм человека и составляющие его структуры.	Анатомия и возрастная физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в анатомии и возрастной физиологии. Организм человека и составляющие его структуры. Периоды развития организма. Гетерохронность и гармоничность развития. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков. Изменение с возрастом показателей физического развития. Акселерация.
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел II. Опорно-двигательный аппарат человека Тема 2.1 Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. Тема 2.2 Костная система человека (учение о костях - остеология)	Скелет и его возрастные особенности. Значение опорно-двигательного аппарата. Понятие о кости как органе. Химический состав костей. Строение и классификация костей. Строение скелета человека. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Особенности развития скелета: формирование изгибов позвоночника у ребенка, роднички новорожденного, череп новорожденного и возрастные особенности строения черепа. Специфика опорно-двигательного аппарата. Строение, функции и возрастные особенности мышц.
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел III. Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология) Тема 3.1 Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы. Тема 3.2 Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы. Тема 3.3	Функции системы пищеварения. Строение отделов пищеварительной системы: ротовая полость (преддверие и собственно ротовая полость, язык, зубы, железы), глотка и пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. Особенности пищеварения в ротовой полости, желудке и кишечнике. Пищеварительные железы (печень и поджелудочная), их функции и значение. Общие представления о дыхательной системе человека. Воздухоносные пути: полость носа, гортань, трахея и бронхи и легкие. Паренхима легких. Средостение. Строение и значение ацинуса. Миндалины, аденоиды. Функциональные показатели дыхательной системы у детей и подростков. Возрастные особенности процессов газообмена и показателей внешнего дыхания ребенка. Строение и расположение почек. Структурная единица

	Мочеполовой аппарат Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы.	почки – нефрон. Особенности кровоснабжения и строения. Мозговое и корковое вещество почки. Строение мочеточника, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Мужские и женские половые органы. Строение и расположение почек. Структурная единица почки – нефрон. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости.
	Тема 3.4 Железы внутренней секреции Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Возрастная эндокринология	Строение, функции и гормоны всех желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, половые железы, паращитовидные железы, эндокринная часть поджелудочной железы). Их классификация в зависимости от происхождения и положения. Особенности развития желез. Гипо- и гиперфункция желез. Особенности функционирования желез внутренней секреции у детей и подростков. Вилочковая железа, ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания; развитие вторичных половых признаков. Понятие о физиологической, психологической и социальной половой зрелости
	3.5 Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	Характеристика и виды обменных процессов в организме. Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма. Обмен неорганических веществ и его значение в процессе роста и развития организма.
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел IV. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология) Тема 4.1 Кровеносная система	Особенности системы крови у детей и взрослого человека. Состав и функции крови. Строение, черты сходства и различия артериальных, венозных и капиллярных сосудов. Большой и малый круги кровообращения
	Тема 4.2 Строение сердца	Расположение и строение сердца. Проводящая система. Клапаны сердца. Строение сосудистой системы и классификация сосудов. Функции кровеносной системы. Сердце, его строение и насосная функция. строение сердца.
	Тема 4.3 Артерии и вены большого и малого круга кровообращения	Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения (дуга аорты и ее ветви, грудная часть аорты и ее ветви, брюшная часть аорты и ее ветви). Вены большого круга кровообращения
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел V. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы Тема 5.1 Строение и функции лимфатической системы	Строение лимфатической системы. Состав и количество лимфы. Лимфатические сосуды. Основные функции лимфатической системы
	Тема 5.2 Строение и функции органов кроветворения и иммунной системы	Красный костный мозг – орган кроветворения и иммунной системы. Органы иммунной системы (лимфоидные органы) – костный мозг, тимус, скопление лимфоидной ткани (миндалины, лимфоидные бляшки тонкой кишки,

		лимфатические узлы, селезенка
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел VI. Нервная система (учение о нервной системе – неврология)	
	Тема 6.1 Общие представления о нервной системе. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	Функции нервной системы. Классификация. Структурно-функциональная единица нервной системы – нервная клетка нейроцит (нейрон). Типы нейронов. Понятие о синапсах. Понятие о рецепторах. Виды рецепторов. Понятие о рефлексе. Строение рефлекторной дуги. Рефлекторный акт. Возрастные особенности ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. Типы нейронов. Понятие о синапсах. Понятие о рецепторах. Виды рецепторов.
	Тема 6.2 Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	Понятие о рефлексе. Рефлексы: условные и безусловные. Виды условных рефлексов. Строение рефлекторной дуги. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Психофизиология детей и подростков. Особенности латерализации функций в детском возрасте. Типы ВНД детей.
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Раздел VII. Сенсорные системы и их возрастные особенности	
	Тема 7.1 Общие представления о сенсорных системах	Анализаторы. Общая характеристика. Классификация. Виды рецепторов и их свойства. Понятие о рецептивном поле. Восприятие, переработка и передача информации
	Тема 7.2 Зрительный анализатор	Строение и функции органа зрения. Вспомогательные органы зрения (мышцы, веки, конъюнктив, слезный аппарат, брови, ресницы). Зрительное восприятие. Краткий очерк развития органа зрения в фило- и онтогенезе
	Тема 7.3 Преддверно-улитковый анализатор	Слуховой и вестибулярный анализаторы. Строение и функции. Биологическое значение. Краткий очерк развития органа слуха и равновесия в фило- и онтогенезе
	Тема 7.4 Орган обоняния	Строение, функции, проводящие пути. Онтогенез
	Тема 7.5 Орган вкуса	Происхождение, строение. Вкусовые почки и вкусовые сосочки. Проводящие пути
	Тема 7.6 Общий покров	Строение кожи (эпидермис, дерма и подкожно-жировая клетчатка). Волосы, ногти и железы кожи

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
I	Тема 1. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Организм человека и составляющие его структуры Учебные вопросы: 1. Анатомия и возрастная физиология как наука, ее задачи и значение. 2. Методы исследования в анатомии и возрастной физиологии. 3. Организм человека и составляющие его структуры. 4. Периоды развития организма.	2	Лекция-визуализация
II	Тема 2. Строение, функции и возрастные особенности	2	Лекция-

	скелета и мышц человека. Учебные вопросы: 1. Скелет и его возрастные особенности. 2. Значение опорно-двигательного аппарата. 3. Строение и классификация костей.		визуализация
III	Тема 3. Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология). Возрастные особенности развития. Учебные вопросы: 1. Пищеварительная система. 2. Дыхательная система. 3. Мочеполовой аппарат. 4. Железы внутренней секреции	4	Лекция-визуализация
IV	Тема 4. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология). Возрастные особенности. Учебные вопросы: 1. Кровеносная система. 2. Строение сердца. 3. Артерии и вены большого и малого круга кровообращения	2	Лекция-визуализация
V	Тема 5. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы. Учебные вопросы: 1. Строение и функции лимфатической системы. 2. Строение и функции органов кроветворения и иммунной системы	2	Лекция-дискуссия
VI	Тема 6. Нервная система (учение о нервной системе – неврология). Регуляция систем органов. Возрастные особенности. Учебные вопросы: 1. Общие представления о нервной системе. 2. Центральная нервная система. 3. Периферическая нервная система. 4. Вегетативная нервная система 5. Основные механизмы регуляции	3	Лекция-визуализация
VII	Тема 7. Сенсорные системы Учебные вопросы: 1. Общие представления о сенсорных системах. 2. Зрительный анализатор. 3. Преддверно-улитковый анализатор. 4. Орган обоняния. 5. Орган вкуса. 6. Общий покров	2	Лекция-визуализация
	Всего часов:	17	

5.3 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
I	Тема 1.1 Строение костей	2	Практическая

	1. Основные плоскости, оси тела человека. 2. Анатомическая терминология. 3. Строение и функции органов и систем человека. 4. Определение местоположения костей при внешнем осмотре		работа
II	Тема 2.1 Костная система человека 1. Строение и функции скелетной системы	2	Практическая работа
	Тема 2.2 Соединение костей. Мышечная систем 1. Классификация соединений костей. 2. Виды соединений костей и виды суставов. 3. Виды мышц и их классификация. 4. Виды мышечной ткани и их функции. 5. Форма мышц	2	Практическая работа
III	Тема 3.1 Пищеварительная система 1. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. 2. Схема расположения органов пищеварения. 3. Органы переднего, среднего и заднего отделов пищеварительного аппарата. 4. Ультраструктура тонкой кишки. 5. Топография и строение печени и поджелудочной железы	2	Практическая работа
	Тема 3.2 Дыхательная система 1. Общее строение дыхательной системы. 2. Верхние и нижние дыхательные пути. 3. Сегменты легких. 4. Ветвление легких	2	Практическая работа
	Тема 3.3 Система выделения 1. Строение почки, нефрона, почечного тельца, мочевыводящих путей, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. 2. Корковое и мозговое вещество почки	1	Практическая работа
	Тема 3.4 Железы внутренней секреции 1. Гормональная функция эндокринных желез	1	Практическая работа
IV	Тема 4.1 Сердечно-сосудистая система 1. Топография и строение сердца человека. 2. Структура большого и малого круга кровообращения. 3. Система кровеносных сосудов	2	Практическая работа
VI	Тема 6.1 Нервная система 1. Строение и функции спинного и головного мозга. 2. Основные спинномозговые нервы и сплетения. 3. Топография желудочков и оболочек мозга, серое и белое вещество. 4. Черепные нервы. 5. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы: 1) Симпатическая часть. Центральные образования и постганглионарные волокна. 2) Парасимпатическая часть. Центральные образования, периферическая часть и метасимпатическая часть	2	Практическая работа
VII	Тема 7.1 Сенсорные системы 1. Строение органа зрения. 2. Строение органа слуха и равновесия. 3. Орган обоняния и вкуса. 4. Строение кожи	1	Практическая работа

	Всего часов:	17	

5.5 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1, 5	1. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Строение костей. 5. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы	Подготовка реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	14	ОПК-6.1
		КСР		1	
2, 4, 6	2. Опорно-двигательный аппарат человека. 4. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология). 6. Нервная система (учение о нервной системе – неврология). Регуляция систем органов	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	10	ОПК-6.1
		КСР		1	
3, 7	3. Внутренние органы человека (учение о внутренностях – спланхнология). 7. Сенсорные системы	Подготовка к коллоквиуму	Задания по разделам дисциплины	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Всего часов:				38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	

– практические занятия	17	
– лабораторные занятия		
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся	38	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	Зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
I	Тема 1. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Организм человека и составляющие его структуры Учебные вопросы: 1. Анатомия и возрастная физиология как наука, ее задачи и значение. 2. Методы исследования в анатомии и возрастной физиологии. 3. Организм человека и составляющие его структуры. 4. Периоды развития организма.	2	Лекция-визуализация
II	Тема 2. Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. Учебные вопросы: 1. Скелет и его возрастные особенности. 2. Значение опорно-двигательного аппарата. 3. Строение и классификация костей.	2	Лекция-визуализация
III	Тема 3. Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология). Возрастные особенности развития. Учебные вопросы: 1. Пищеварительная система. 2. Дыхательная система. 3. Мочеполовой аппарат. 4. Железы внутренней секреции	4	Лекция-визуализация
IV	Тема 4. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология). Возрастные особенности. Учебные вопросы: 1. Кровеносная система. 2. Строение сердца. 3. Артерии и вены большого и малого круга	2	Лекция-визуализация

	кровообращения		
V	Тема 5. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы. Учебные вопросы: 1. Строение и функции лимфатической системы. 2. Строение и функции органов кроветворения и иммунной системы	2	Лекция-дискуссия
VI	Тема 6. Нервная система (учение о нервной системе – неврология). Регуляция систем органов. Возрастные особенности. Учебные вопросы: 1. Общие представления о нервной системе. 2. Центральная нервная система. 3. Периферическая нервная система. 4. Вегетативная нервная система 5. Основные механизмы регуляции	3	Лекция-визуализация
VII	Тема 7. Сенсорные системы Учебные вопросы: 1. Общие представления о сенсорных системах. 2. Зрительный анализатор. 3. Преддверно-улитковый анализатор. 4. Орган обоняния. 5. Орган вкуса. 6. Общий покров	2	Лекция-визуализация
	Всего часов:	17	

5.3 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
I	Тема 1.1 Строение костей 1. Основные плоскости, оси тела человека. 2. Анатомическая терминология. 3. Строение и функции органов и систем человека. 4. Определение местоположения костей при внешнем осмотре	2	Практическая работа
II	Тема 2.1 Костная система человека 1. Строение и функции скелетной системы	1	Практическая работа
	Тема 2.2 Соединение костей. Мышечная систем 1. Классификация соединений костей. 2. Виды соединений костей и виды суставов. 3. Виды мышц и их классификация. 4. Виды мышечной ткани и их функции. 5. Форма мышц	2	Практическая работа
III	Тема 3.1 Пищеварительная система 1. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. 2. Схема расположения органов пищеварения. 3. Органы переднего, среднего и заднего отделов	2	Практическая работа

	пищеварительного аппарата. 4. Ультроструктура тонкой кишки. 5. Топография и строение печени и поджелудочной железы		
	Тема 3.2 Дыхательная система 1. Общее строение дыхательной системы. 2. Верхние и нижние дыхательные пути. 3. Сегменты легких. 4. Ветвление легких	2	Практическая работа
	Тема 3.3 Система выделения 1. Строение почки, нефрона, почечного тельца, мочевыводящих путей, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. 2. Корковое и мозговое вещество почки	1	Практическая работа
	Тема 3.4 Железы внутренней секреции 1. Гормональная функция эндокринных желез	1	Практическая работа
IV	Тема 4.1 Сердечно-сосудистая система 1. Топография и строение сердца человека. 2. Структура большого и малого круга кровообращения. 3. Система кровеносных сосудов	2	Практическая работа
VI	Тема 6.1 Нервная система 1. Строение и функции спинного и головного мозга. 2. Основные спинномозговые нервы и сплетения. 3. Топография желудочков и оболочек мозга, серое и белое вещество. 4. Черепные нервы. 5. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы: 1) Симпатическая часть. Центральные образования и постганглионарные волокна. 2) Парасимпатическая часть. Центральные образования, периферическая часть и метасимпатическая часть	2	Практическая работа
VII	Тема 7.1 Сенсорные системы 1. Строение органа зрения. 2. Строение органа слуха и равновесия. 3. Орган обоняния и вкуса. 4. Строение кожи	2	Практическая работа
	Всего часов:	17	

5.5 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	Введение в анатомию человека.	Подготовка реферата	Тематика и требования к	10	ОПК-6.1

	Строение костей	КСР	структуре рефератов	1	
5	Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы	Подготовка реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	10	ОПК-6.1
		КСР		1	
2, 4, 6	2.Опорно-двигательный аппарат человека. 4.Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология). 6. Нервная система (учение о нервной системе – неврология). Регуляция систем органов	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	7	ОПК-6.1
		КСР		1	
3, 7	3.Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология). 7.Сенсорные системы	Подготовка к коллоквиуму	Задания по разделам дисциплины	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Всего часов:				38	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	
Занятия лекционного типа	4	
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	4	
– лабораторные занятия		
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся	28	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	Зачет	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
I	Тема 1. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Организм человека и составляющие его структуры Учебные вопросы: 1. Анатомия и возрастная физиология как наука, ее задачи и значение. 2. Методы исследования в анатомии и возрастной физиологии. 3. Организм человека и составляющие его структуры. 4. Периоды развития организма.	0,5	Лекция-визуализация
II	Тема 2. Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. Учебные вопросы: 1. Скелет и его возрастные особенности. 2. Значение опорно-двигательного аппарата. 3. Строение и классификация костей.	0,5	Лекция-визуализация
III	Тема 3. Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология). Возрастные особенности развития. Учебные вопросы: 1. Пищеварительная система. 2. Дыхательная система. 3. Мочеполовой аппарат. 4. Железы внутренней секреции	1	Лекция-визуализация
IV	Тема 4. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология). Возрастные особенности. Учебные вопросы: 1. Кровеносная система. 2. Строение сердца. 3. Артерии и вены большого и малого круга кровообращения	0,5	Лекция-визуализация
V	Тема 5. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы. Учебные вопросы: 1. Строение и функции лимфатической системы. 2. Строение и функции органов кроветворения и иммунной системы	0,5	Лекция-дискуссия
VI	Тема 6. Нервная система (учение о нервной системе – неврология). Регуляция систем органов. Возрастные особенности. Учебные вопросы: 1. Общие представления о нервной системе. 2. Центральная нервная система. 3. Периферическая нервная система. 4. Вегетативная нервная система 5. Основные механизмы регуляции	0,5	Лекция-визуализация
VII	Тема 7. Сенсорные системы Учебные вопросы: 1. Общие представления о сенсорных системах. 2. Зрительный анализатор. 3. Преддверно-улитковый анализатор.	0,5	Лекция-визуализация

	4. Орган обоняния. 5. Орган вкуса. 6. Общий покров		
	Всего часов:	4	

5.3 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
I	Тема 1.1 Строение костей 1. Основные плоскости, оси тела человека. 2. Анатомическая терминология. 3. Строение и функции органов и систем человека. 4. Определение местоположения костей при внешнем осмотре	0,5	Лабораторная работа
II	Тема 2.1 Костная система человека 1. Строение и функции скелетной системы	0,5	Практическая работа
	Тема 2.2 Соединение костей. Мышечная систем 1. Классификация соединений костей. 2. Виды соединений костей и виды суставов. 3. Виды мышц и их классификация. 4. Виды мышечной ткани и их функции. 5. Форма мышц		
III	Тема 3.1 Пищеварительная система 1. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. 2. Схема расположения органов пищеварения. 3. Органы переднего, среднего и заднего отделов пищеварительного аппарата. 4. Ультраструктура тонкой кишки. 5. Топография и строение печени и поджелудочной железы	0,5	Практическая работа
	Тема 3.2 Дыхательная система 1. Общее строение дыхательной системы. 2. Верхние и нижние дыхательные пути. 3. Сегменты легких. 4. Ветвление легких	0,5	Практическая работа
	Тема 3.3 Система выделения 1. Строение почки, нефрона, почечного тельца, мочевыводящих путей, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. 2. Кортикальное и мозговое вещество почки	0,5	Практическая работа
	Тема 3.4 Железы внутренней секреции 1. Гормональная функция эндокринных желез		
IV	Тема 4.1 Сердечно-сосудистая система 1. Топография и строение сердца человека. 2. Структура большого и малого круга кровообращения. 3. Система кровеносных сосудов	0,5	Практическая работа
VI	Тема 6.1 Нервная система 1. Строение и функции спинного и головного мозга.	0,5	Практическая работа

	2. Основные спинномозговые нервы и сплетения. 3. Топография желудочков и оболочек мозга, серое и белое вещество. 4. Черепные нервы. 5. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы: 1) Симпатическая часть. Центральные образования и постганглионарные волокна. 2) Парасимпатическая часть. Центральные образования, периферическая часть и метсимпатическая часть		
VII	Тема 7.1 Сенсорные системы 1. Строение органа зрения. 2. Строение органа слуха и равновесия. 3. Орган обоняния и вкуса. 4. Строение кожи	0,5	Практическая работа
	Всего часов:	4	

5.5 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	Введение в анатомию человека. Строение костей	Подготовка реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	5	ОПК-6.1
		КСР		1	
5	Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы	Подготовка реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	5	ОПК-6.1
		КСР		1	
2, 4, 6	2. Опорно-двигательный аппарат человека. 4. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология). 6. Нервная система (учение о нервной системе – неврология). Регуляция систем органов	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	7	ОПК-6.1
		КСР		1	
3, 7	3. Внутренние органы человека (учение о внутренностях – спланхнология). 7. Сенсорные системы	Подготовка к коллоквиуму	Задания по разделам дисциплины	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Всего часов:				28	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению лабораторных работ и тестирования на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Абумуслимов С.С. Ситуационные задачи по физиологии возбудимых тканей, центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2013. – 32 с.
2. Анзоров В.А. Гематология: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2014. – 162 с.
3. Анзоров В.А. Железы внутренней секреции: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2013. – 100 с.
4. Морякина С.В. Физиология сенсорных систем: учебное пособие / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2015. – 158 с.
5. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Анатомия человека» / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2010. – 307 с.
6. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Нормальная физиология человека и животных / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2010. – 172 с.
7. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» на электронном ресурсе (UComplex).
8. Курс лекций по дисциплине «Анатомия и возрастной физиология» на электронном ресурсе (UComplex).
9. Методические разработки к лабораторным занятиям по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» на электронном ресурсе (UComplex).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	2	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
<i>Знает:</i> основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Знание процессов жизнедеятельности и механизмов их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также целостном организме человека	Подготовка рефератов, выполнение тестовых заданий
	2.Понимание особенностей жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой	
	3.Оперирование основной анатомической и физиологической терминологией	
<i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	1.Применение современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами	Выполнение практических работ, решение ситуационных задач
	2.Осуществление самостоятельной экспериментальной деятельности на практических занятиях	
	3.Умение работать на современной физиологической аппаратуре	
<i>Владеет:</i> действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Владение методами анализа и оценки состояния живых объектов; навыками работы на современных приборах	Коллоквиум, зачет
	2.Навыки постановки хронического и острого опыта на человеке	
	3.Интерпретация и составление отчетов по результатам проведенных исследований	

Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме сдачи зачета и экзамена.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет (3, 4 семестр)

Сумма баллов	Итоговая оценка
≥51	Зачтено
41-50	Не зачтено
<41	Нет допуска к зачету

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (5 семестр)

Сумма баллов	Итоговая оценка
96-100	Отлично
76-95	Хорошо
51-75	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
2 семестр ОФО , ОЗФО и ОЗО								
УК-6 ОПК-6	Раздел I. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Строение костей	1	6		8			
УК-6 ОПК-6	Раздел II. Опорно-двигательный аппарат человека	3	3	1	4	3		
УК-6 ОПК-6	Раздел III. Внутренние органы человека (учение о внутренностях - спланхнология)	3	5		5	2		
УК-6 ОПК-6	Раздел IV. Сердечно-сосудистая система (учение о сосудах – ангиология)	2	5		7			
УК-6 ОПК-6	Раздел V. Лимфатическая система (лимфология). Органы кроветворения и иммунной системы	2	5		5	2		

УК-6 ОПК-6	Раздел VI. Нервная система (учение о нервной системе – неврология)	2	5		6	1		
УК-6 ОПК-6	Раздел VII. Сенсорные системы	2	5		4	3		

7.3.2 Вопросы к зачету (2 семестр ОФО и ОЗФО)

№	Перечень вопросов	Код компетенции
1	Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение.	УК-6; ОПК-6
2	Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии.	УК-6; ОПК-6
3	Организм человека и составляющие его структуры.	УК-6; ОПК-6
4	Пренатальный онтогенез.	УК-6; ОПК-6
5	Постнатальный онтогенез.	УК-6; ОПК-6
6	Клетка, ее строение.	УК-6; ОПК-6
7	Клетка: химический состав клетки.	УК-6; ОПК-6
8	Функции клетки.	УК-6; ОПК-6
9	Исторические тенденции развития (акселерация, ретардация).	УК-6; ОПК-6
10	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.	УК-6; ОПК-6
11	Общее количество крови и ее основные параметры.	УК-6; ОПК-6
12	Понятие о росте и развитии детского организма.	УК-6; ОПК-6
13	Строение черепа новорожденного.	УК-6; ОПК-6
14	Кровь и ее функции.	УК-6; ОПК-6
15	Гипофиз.	УК-6; ОПК-6
16	Гипоталамус.	УК-6; ОПК-6
17	Строение и классификация костей.	УК-6; ОПК-6
17	Позвоночный столб.	УК-6; ОПК-6
19	Грудная клетка.	УК-6; ОПК-6
20	Скелет верхней и нижней конечностей.	УК-6; ОПК-6
21	Возрастные изменения костей	УК-6; ОПК-6
22	Строение черепа.	УК-6; ОПК-6
23	Особенности строения черепа новорожденного.	УК-6; ОПК-6
24	Строение, функции и возрастные особенности мышц.	УК-6; ОПК-6
25	Характеристика органов дыхания.	УК-6; ОПК-6
26	Возрастные особенности органов дыхания.	УК-6; ОПК-6
27	Процессы пищеварения.	УК-6; ОПК-6
28	Характеристика органов пищеварения: ротовая полость.	УК-6; ОПК-6
29	Характеристика органов пищеварения: желудок.	УК-6; ОПК-6
30	Осанка.	УК-6; ОПК-6
31	Характеристика органов пищеварения: толстый и тонкий отделы кишечника.	УК-6; ОПК-6
32	Печень.	УК-6; ОПК-6
33	Возрастные особенности пищеварительной системы.	УК-6; ОПК-6
34	Характеристика выделительной системы организма.	УК-6; ОПК-6
35	Механизм образования и выделения мочи.	УК-6; ОПК-6
36	Строение сосудистой системы и классификация сосудов	УК-6; ОПК-6
37	Функции кровеносной системы.	УК-6; ОПК-6
38	Возрастные особенности сердца и перикарда.	УК-6; ОПК-6
39	Сердце, его строение и насосная функция	УК-6; ОПК-6
40	Характеристика и виды обменных процессов в организме.	УК-6; ОПК-6
41	Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма.	УК-6; ОПК-6

42	Обмен неорганических веществ и его значение в процессе роста и развития организма	УК-6; ОПК-6
43	Особенности гормональной регуляции функций организма.	УК-6; ОПК-6
44	Гормоны, их классификация и значение.	УК-6; ОПК-6
45	Строение и функции желез внутренней секреции.	УК-6; ОПК-6
46	Гормональный статус организма и заболевания, связанные с гормональным дисбалансом.	УК-6; ОПК-6
47	Структурно-функциональная организация и значение нервной системы	УК-6; ОПК-6
48	Спинной мозг.	УК-6; ОПК-6
49	Головной мозг.	УК-6; ОПК-6
50	Возрастные особенности спинного мозга.	УК-6; ОПК-6
51	Возрастные особенности головного мозга.	УК-6; ОПК-6
52	Вегетативная нервная система.	УК-6; ОПК-6
53	Высшая нервная деятельность	УК-6; ОПК-6
54	Виды условных рефлексов.	УК-6; ОПК-6
55	Возрастные особенности зрительного анализатора.	УК-6; ОПК-6
56	Возрастные особенности слухового анализатора.	УК-6; ОПК-6
57	Вкусовой анализатор.	УК-6; ОПК-6
58	Вестибулярный аппарат.	УК-6; ОПК-6
59	Орган обоняния	УК-6; ОПК-6
60	Кожа и ее производные	УК-6; ОПК-6

Критерии оценки компетенций

№	Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
1	Правильность, полнота и логичность построения ответа	УК-6 ОПК-6
2	Умение оперировать специальными терминами	
3	Использование в ответе дополнительного материала	
4	Умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры	

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено». Ответ на вопросы зачета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает умение оперировать специальными терминами, иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. Студент владеет практическими навыками и инструментарием учебной дисциплины.

«Не зачтено». Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Анатомия человека = Human Anatomy: учебное пособие / Е.С. Околоулак [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119959.html>
2. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: рабочая тетрадь /. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2018. — 57 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100912.html>
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Зильбернагель С. Наглядная физиология / Зильбернагель С., Деспопулос А. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-00101-653-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91100.html>
5. Кабак С.Л. Анатомия человека: учебник / Кабак С.Л. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06-3293-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119960.html>
6. Кузина С.И. Нормальная физиология: учебное пособие / Кузина С.И. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1805-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80993.html>
7. Нормальная физиология = Normal physiology: учебник / В.В. Зинчук [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3245-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120003.html>
8. Околоулак Е.С. Анатомия человека: учебное пособие / Околоулак Е.С., Гаджиева Ф.Г. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3166-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119961.html>
9. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2017. — 620 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65593.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. — Москва: Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119190.html>
11. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> — ЭБС «IPRbooks»
12. Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / Тулякова О.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>
13. Улитко М.В. Анатомия человека: учебно-методическое пособие / Улитко М.В., Петрова И.М., Якимов А.А. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-2447-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107020.html>

14. Яковлев М.В. Нормальная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Яковлев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1804-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80992.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Беляков В.И. Практикум по нормальной физиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Беляков В.И., Громова Д.С. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2011. — 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10146>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека. Том 1 [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 567 с. — 978-5-299-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45704.html>
3. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека. Том 2 [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 452 с. — 978-5-299-00354-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47771.html>
4. Дегтярев В.П. Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 672 с. — ISBN 978-5-9704-2932-7 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429327.html>
5. Добротворская С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — 978-5-7882-2100-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html>
6. Егоров И.В. Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 688 с. — 5-9292-0059-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7370.html>
7. Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов / Л.М. Железнов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21787.html>
8. Зинчук В.В. Нормальная физиология. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зинчук В.В., Балбатун О.А., Емельянчик Ю.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35504>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Караулова Л.К. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Караулова Л.К., Красноперова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26644>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Кубарко А.И. Нормальная физиология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник / Кубарко А.И., Семенович А.А., Переверзев В.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35505>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Кузина С.И. Учебное пособие по нормальной физиологии [Электронный ресурс] / Балбатун О.А. Нормальная физиология. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Балбатун О.А., Зинчук В.В., Емельянчик Ю.М.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21746>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Кузина С.И., Фирсова С.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6312>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / В.Б. Марысаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2009. — 576 с. — 978-5-386-01747-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37161.html>
14. Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / В.Б. Марысаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2016. — 576 с. — 978-5-386-04919-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85563.html>
15. Нормальная физиология. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кубарко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 608 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35506>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 78 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40704>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Смирнова А.В. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы/ Смирнова А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 98 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49942>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9898>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Супильников А.А. Алгоритмы изучения анатомии человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Супильников, К.М. Перхуров, К.В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19305.html>
20. Супильников А.А. Ситуационные задачи по анатомии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Супильников, К.М. Перхуров, К.В. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2011. — 53 с. — 2227-8397. — Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Удальцов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html>
21. Физиология человека и животных. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40703>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Физиология человека. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Кубарко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21753>. — ЭБС

- «IPRbooks», по паролю Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20294>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Яковлев М.В. Нормальная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Яковлев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1804-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80992.html>

8.3 Периодические издания

1. ЖУРНАЛ АНАТОМИИ И ГИСТОПАТОЛОГИИ (издается с 2012 года).
Основными задачами журнала являются: обобщение научных достижений в области анатомии человека; клеточной биологии, цитологии, гистологии; патологической анатомии; повышение научной квалификации исследователей-морфологов.
В журнале освещаются фундаментальные и прикладные аспекты морфогенеза, адаптации и регенерации в норме и при различных патологических состояниях.
В журнале печатаются ранее не опубликованные теоретические и экспериментальные работы, соответствующие научным специальностям: 03.03.04 – клеточная биология, цитология, гистология (медицинские и биологические науки); 14.03.01 – анатомия человека (медицинские науки); 14.03.02 - патологическая анатомия (медицинские науки). <http://anatomy.elpub.ru>
2. Журнал «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» (издается с 1975 года). Главной целью этого журнала является содействие интеграции теории, практики, методов и исследований в области физиологии человека. В журнале публикуются новые статьи по функционированию мозга и изучению его нарушений, в том числе, статьи по механизмам нервной системы, отвечающим за восприятие, обучение, запоминание, переживание эмоций и речь. Физиология человека предоставляет свои полосы для дискуссионного обсуждения проблем многих областей физиологии, таких как дыхание, кровообращение, кровеносная система, двигательные функции, пищеварение, а также физиология спорта и физиология труда. Приветствуются все типы статей по экологической физиологии, в том числе по изучению адаптации к экстремальным условиям (полярной зоны, пустыни) и новым (космическим) внешним условиям. Каждый год от одного до трех номеров журнала посвящаются широкому рассмотрению какой-нибудь одной выбранной проблемы (например, механизмам адаптации к природным факторам или развитию функций мозга у детей). <http://www.maik.ru/cgi-bin/list.pl?page=chelfiz>
3. В 1917 И. П. Павловым основан «Русский физиологический журнал им. И. М. Сеченова», в 1932 переименованный в «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ СССР ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА». Журнал печатает оригинальные статьи по актуальным проблемам физиологии человека и животных, обзоры, хронику.
4. С 1970 издаётся журнал «УСПЕХИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК», публикующий работы обзорно-критического характера, а также оригинальные теоретические статьи по принципиальным вопросам физиологии.
5. Из зарубежных журналов наиболее известны:
 - «AMERICAN JOURNAL OF PHYSIOLOGY» (Balt. – Wash., с 1898);
 - «JOURNAL OF PHYSIOLOGY» (L., с 1878);
 - «JOURNAL DE PHYSIOLOGIE ET DE PATHOLOGIE GÉNÉRALE» (P., с 1899, с 1946 выходит под названием «Journal de Physiologie»);
 - «ARCHIV FÜR ANATOMIC UND PHYSIOLOGIE» (Lpz., с 1796);

«PFLÜGER'S ARCHIV FÜR DIE GESAMTE PHYSIOLOGIC DES MENSCHEN UND DER TIERE» (Bonn, с 1868).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
- Биология. Анатомия и физиология человека: мультимедийное учебное пособие. - М.: Просвещение, 2003. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).
- Биология. Анатомия и физиология человека: мультимедийное учебное пособие. - М.: Просвещение, 2006. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).
- catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- www.college.ru – открытый колледж
- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии онлайн
- www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета
- <http://window.edu.ru/window/library> – окно доступа к образовательным ресурсам
- www.fiziolog.isu.ru – анатомия и физиология человека
- <http://www.iqlib.ru> – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- <http://www.cir.ru> – Университетская информационная система России.
- <file://localhost/F:/internet-resursy-po-fiziologii%20%201111.htm> – Интернет-ресурсы по физиологии.
- <http://biobsu.org/phha/index.htm> – Учебный сайт по физиологии.
- Онлайн практикум по физиологии человека и животных <http://edu.grsu.by/physiology/>
- <http://www.bibliotekar.ru/447/> – сайт с учебником по физиологии человека под редакцией В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько.
- <http://www.twirpx.com/files/medicine/humanphysiology/> – сайт с учебной литературой.
- <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> – коллекция информативных статей, посвященных вопросам физиологии различных систем организма человека.
- <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2642817> – коллекция учебных и учебно-популярных фильмов по физиологии человека и биологии.
- <http://neuroscience.ru/content.php> – Научно-образовательный сервер по нейронаукам. Современная информация.
- <http://www.rosmedlib.ru/documents/ISBN9785970424186-0002.html> – Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. – 2013. – 408 с.: ил.
- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html> – Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. – 2013. – 408 с.: ил..

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» представляют собой комплекс рекомендаций, разъяснений и инструкций, которые помогают организовать процесс изучения предмета, усвоить предусмотренные учебной программой знания и компетенции.

Процесс изучения включает работу под руководством преподавателя (лекции, консультации по подготовке докладов, решению ситуационных задач, вопросам, в которых обучающийся не смог разобраться самостоятельно, консультации перед зачетом и экзаменом) и самостоятельную работу (проработка текстов лекций, изучение научной литературы, написание конспектов, рефератов, подготовка мультимедийных презентаций, поиск информации в интернете, подготовка к зачету и экзамену).

В ходе учебы обучающийся обязан активно использовать все формы обучения — посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Работа с контрольно-оценочными средствами. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного текущего контроля, конспектирования учебного материала, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовке докладов, отчетов по результатам лабораторных работ.

Подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (зачет и экзамен) включает контроль усвоения теоретического материала и практических умений.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на образовательной платформе университета UComplex (URL: ucomplex.chesu.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» используются различные информационные технологии, которые повышают наглядность обучения, облегчают восприятие сложного материала и расширяют возможности самостоятельной работы студентов.

1. Проектор и компьютер для демонстрации мультимедийных презентаций, учебных фильмов (например, о кровеносной системе, органах дыхания, нервной системе), которые помогают визуализировать материал, сделать его более доступным и интересным для студентов.

2. Презентации с использованием текста, схем, анимаций, видеофрагментов и аудиосопровождения позволяют представить учебный материал в структурированном виде. Они задействуют разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, моторный), что способствует лучшему усвоению информации. Например, программы вроде Microsoft PowerPoint часто применяются для создания таких материалов.

3. Компьютерные симуляционные программы позволяют проводить виртуальные лабораторные работы, имитирующие физиологические эксперименты. Они помогают студентам понять суть фундаментальных явлений и законов, а также освоить приёмы проведения естественнонаучного эксперимента с последующей интерпретацией результатов. Например, программа PhysioEx 9.0 Laboratory Simulations in Physiology

включает виртуальные лабораторные работы по физиологии сердца, дыхания, желез внутренней секреции и другим темам.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением. Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно). Программные средства: Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word);
- MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148;
- программное обеспечение «Антиплагиат»;
- система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>).

2. Используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) – <http://window.edu.ru/window/library>
- Дом электронных книг - скачать книги бесплатно (Литрес) - <http://www.dom-eknig.ru/>
- Электронная экологическая библиотека - <http://ecology.aonb.ru>
- Мировая цифровая библиотека – <http://www.wdl.org/ru/>;
- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – <http://lib.walla.ru/>;
- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – <http://www.iqlib.ru/>;
- ЭБС «КнигаФонд» – базовая библиотека для любого вуза и студента – <http://www.knigafund.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Также используются ресурсы вроде «Единого окна доступа к образовательным ресурсам» (window.edu.ru)

Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Технические средства обучения

Лекционные занятия:

- специализированная аудитория с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- комплект электронных презентаций/слайдов;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- пакеты прикладных обучающих программ общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса.

1. Раздаточный материал в печатном виде по темам:

- оценка физического развития;
- железы внутренней секреции;
- оценка физической работоспособности;
- строение центральной нервной системы;
- рефлекторная деятельность нервной системы;
- высшая нервная деятельность;
- оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы;
- внешнее дыхание, регуляция дыхания. Методы оценки дыхательной системы;
- пищеварительная система;
- строение скелета человека;
- мышечная система;
- физиолого-гигиеническая оценка питания;
- физиолого-гигиеническая оценка режима дня и расписания уроков в школе;
- экспресс-оценка уровня соматического здоровья у студентов.

2. Рисунки и схемы, муляжи строения органов:

- легкие; сердце;
- скелет человека;
- строение глаза, уха;
- строение гортани;
- строение мышцы; строение мышечного волокна.

3. Таблицы по физиологическим системам:

- сердечно-сосудистая система;
- пищеварительная система;
- нервная система;
- сенсорные системы;
- костно-мышечная система;
- железы внутренней секреции (щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, гипофиз).

Приборы и оборудование учебного назначения

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска, компьютер/ноутбук).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общая психология»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.17

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них:	
Аудиторные занятия	170
лекции	68
лабораторные занятия	—
практические занятия	102
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	2 и 3 семестры

Грозный, 2026

Миназова В.М., Киндарова З.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» [Текст] / Сост. В.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.42
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.43
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.56
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.58
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.59
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.60
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.61

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и методами их исследования, а также ознакомление с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии;
- проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки;
- правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- сформировать навыки анализа психологической характеристики личности;
- способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала для оценки, анализа и объяснений психических явлений;
- повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1, 2 и 3 семестрах (ОФО, ОЗФО, ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Психолого-педагогический практикум (изучается в этих же семестрах).
2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (изучается в этих же семестрах).

Последующие дисциплины:

1. Психология развития и возрастная психология.
2. «Социальная психология».
3. «Клиническая психология детей и подростков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.основные категории и понятия психологической науки; 2. природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; 3. психологию личности, основные закономерности развития личности и проявления личностных свойств, теории психологии личности; 4.теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; 5. методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно- смысловых характеристик.	1. использования основных методов изучения познавательной, эмоционально- волевой, мотивационной сферы человека; 2. анализа психологической характеристики личности; 3. самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).	1.осознанно и самостоятельно оперировать психолого- педагогическими понятиями; 2.анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, 3.подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; 4.разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; 5.регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; 6.использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека.
Профессиональные компетенции			
ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку	1.основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии,	1.умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными	1.анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских

использованных методик и обоснованность выводов исследований.	методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования.	методик, обосновывать выводы исследования.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестрах		
	1 сем	2 сем	3 сем
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	51	51
Занятия лекционного типа	34	17	17
Занятия семинарского типа:	34	34	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-
- практические занятия	34	34	34
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	4	30	30
Устный опрос	2	5	10
Сообщение, эссе, доклад, портфолио	2	10	20
Тестирование	-	5	-
Курсовое проектирование	-	10	-
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	-	27	27
Зачет			
Защита курсовой работы	-	-	-
	72	108	108
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч.	8 з. е.	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ОПК-6	Раздел 1. Введение в общую психологию	Предмет и задачи современной психологической науки Основные направления психологического знания. Отрасли психологии.
ОПК-6	Тема 1.1 Предмет и задачи современной психологической науки	Общая психология: цель и содержание курса. Этапы развития психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
ОПК-6	Тема 1.2 Основные направления психологического знания. Отрасли психологии.	Структура психологической науки. Основные направления психологического знания. Ведущие отрасли современной психологии. Прикладное значение психологических знаний.
	Тема 1.3 Методология и методы психологии.	Общее понятие о методологии и методах психологической науки. Наблюдение как основной метод психологии. Эксперимент. Виды эксперимента. Тестирование и виды тестов. Вспомогательные методы.
ОПК-6	Раздел 2. Естественнаучные основы психологии	Психика человека. Мозг и психика. Сознание как высшая форма отражения.
ОПК-6	Тема 2.1 Психика человека. Мозг и психика.	Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Проблема периодизации психического развития. Ключевые понятия возрастной психологии.

ОПК-6	Тема 2.2 Сознание как высшая форма отражения.	Социально-историческая природа сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура и функция сознания.
ОПК-6	Раздел 3. Чувственная ступень познания	Ощущение как первичная форма отражения. Восприятие как психический процесс Память как психический процесс
ОПК-6	Тема 3.1 Ощущение как первичная форма отражения.	Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Анализатор и его строение. Классификации ощущений. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.
ОПК-6	Тема 3.2 Восприятие как психический процесс	Основные свойства восприятия. Виды восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. Методики исследования восприятия на разных возрастных этапах
ОПК-6	Тема 3.3 Память как психический процесс	Память и ее роль в человеческой жизнедеятельности. Память как основа обучения. Теории памяти. Формы, процессы и виды памяти. Закономерности процессов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы развития памяти: мнемотехника. Развитие памяти в профессиональной деятельности.
ОПК-6	Раздел 4. Логическая ступень познания	Мышление и речь. Воображение. Внимание и его свойства.
ОПК-6	Тема 4.1 Мышление и речь	Мышление как высшая психическая функция. Мыслительные процессы. Виды и формы мышления. Качества ума. Мышление и речь. Интеллект. Исследование особенностей мышления студентов. Способы развития мышления.
ОПК-6	Тема 4.2 Воображение	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Физиологические основы воображения. Воображение и органические процессы. Виды воображения. Приемы воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

		Методы исследования воображения. Техники развития воображения.
ОПК-6	Тема 4.3 Внимание и его свойства	Общая характеристика воли. Волевые действия и волевой акт. Волевые качества человека. Развитие воли у человека.
ОПК-6	Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства. Воля
ОПК-6	Тема 5.1 Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства	Понятие эмоций и чувств и их роль в жизни человека. Функции эмоций: оценочная, побудительная, активационная, регулятивная, синтезирующая, экспрессивная. Виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, чувства, стресс, страсть. Методики исследования эмоциональной сферы личности.
ОПК-6	Тема 5.2 Воля	Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
2 семестр		
ОПК-6	Раздел 6. Проблема личности в психологии	Личность как психологическая категория. Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности. Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». Механизмы развития личности.
ОПК-6	Тема 6.1 Личность как психологическая категория	Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и деятельность. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза. Потребности и

		мотивы. Направленность личности. Структура личности. Методики исследования направленности личности.
ОПК-6	Тема 6.2 Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности.	Факторы формирования личности. Биологическое и социальное в личности. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.
ОПК-6	Тема 6.3 Я-концепция и ее структура	Понятие «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». Самооценка и ее виды. Уровень притязания. Соотношение самооценки и уровня притязания. Методики исследования самооценки и уровня притязаний.
ОПК-6	Тема 6.4 Механизмы развития личности	Сущность механизм сдвига мотива на цель. «Идентификация» в психологии. Механизм идентификации. «Социальная роль». Механизм освоения социальной роли. Тест Куна-Макпарленда «Кто я?» Практические упражнения.
ОПК-6	Раздел 7. Индивидуально-психологические особенности личности	Темперамент. Характер. Способности.
ОПК-6	Тема 7.1 Темперамент	Темперамент как биопсихическое свойство. Учение о темпераменте. Характеристика типов темперамента. Методики исследования типа темперамента.
ОПК-6	Тема 7.2 Характер	Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. Акцентуированные характеры. Проблема «нормального» характера. Психопатия. Методика Шмишека исследования наличия акцентуаций в характере.
ОПК-6	Тема 7.3 Способности	Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки. Виды способностей. Механизмы развития способностей. Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей.
ОПК-6	Тема 7.4 «Я» в зеркале психологических знаний	Тренинговое занятие
3 семестр		

ПК-7	Раздел 8. Введение в историю психологии: предмет и этапы развития	Развитие психологического знания в античности и в средневековье. Становление научной психологии. Психология в XX веке. Зарубежные научные школы. Психология в XX веке. Зарубежные научные школы. Отечественные научные школы в психологии. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.
ПК-7	Тема 8.1 Развитие психологического знания в античности и в средневековье.	Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. Идеалистическая психология Платона. Понятие души у Аристотеля.
ПК-7	Тема 8.2 Становление научной психологии	Общая характеристика психологии Средневековья. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. Значение мистических учений. Психологические идеи эпохи Возрождения. Психология Ф. Бэкона.
ПК-7	Тема 8.3 Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	Психологическое учение Рене Декарта. Психология Бенедикта Спинозы. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.
ПК-7	Тема 8.4 Отечественные научные школы в психологии	Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.
ПК-7	Тема 8.5 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. Возникновение психофизики и психометрики Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его

		последователей (К. Морган, Э. Торндайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи современной психологической науки 1. Общая психология: цель и содержание курса. 2. Этапы развития психологии. Соотношение житейской и научной психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Связь психологии с другими науками.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные направления психологического знания. Отрасли психологии. 1. Структура психологической науки. 2. Основные направления психологического знания. 3. Ведущие отрасли современной психологии. 4. Прикладное значение психологических знаний.	2	Лекция-визуализация
Раздел 2.	Тема 2.1 Психика человека. Мозг и психика. 1. Структура психики. 2. Психика, поведение и деятельность. 3. Основные функции психики.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.2 Сознание как высшая форма отражения 1. Социально-историческая природа сознания. 2. Соотношение сознательного и бессознательного. 3. Структура и функция сознания.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3.	Тема 3.1 Ощущение как первичная форма отражения. 1. Понятие об ощущении. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Анализатор и его строение. 4. Классификации ощущений. 5. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.	4	Традиционная с элементами визуализации. Проблемная лекция.
Раздел 3.	Тема 3.2 Восприятие как психический процесс 1. Основные свойства восприятия. 2. Виды восприятия. 3. Наблюдение и наблюдательность. 4. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении.	4	Традиционная с элементами визуализации. Проблемная лекция.

Раздел 3.	Тема 3.3 Память как психический процесс 1.Память и ее роль в человеческой жизнедеятельности. Память как основа обучения. 2. Теории памяти. 3.Формы, процессы и виды памяти. 4.Закономерности процессов памяти. 5.Индивидуальные различия памяти у людей. 6.Приемы развития памяти: мнемотехника. Развитие памяти в профессиональной деятельности.	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4.	Тема 4.1 Мышление и речь 1.Мышление как высшая психическая функция. 2.Мыслительные процессы. 3.Виды и формы мышления. 4.Качества ума. Интеллект. 5.Мышление и речь.	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4.	Тема 4.2 Воображение 1.Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2.Физиологические основы воображения. Воображение и органические процессы. 3.Виды воображения. 4.Приемы воображения. 5.Индивидуальные особенности воображения и его развитие 6. Воображение и творчество.	4	Традиционная с элементами визуализации. Проблемная лекция.
Раздел 5.	Тема 5.1 Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства. 1.Понятие эмоций и чувств и их роль в жизни человека. 2.Функции эмоций: оценочная, побудительная, активационная, регулятивная, синтезирующая, экспрессивная. 3.Виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, чувства, стресс, страсть.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 5.	Тема 5.2 Воля 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. 4.Характеристики волевых действий. 5.Связь воли и чувств. 6.Основные психологические теории воли. 7.Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. 8.Структура волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие.	4	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	34	
2 семестр			

Раздел 6.	Тема 6.1 Личность как психологическая категория 1.Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». 2.Личность и деятельность. Потребности и мотивы. 3.Направленность личности 4. Структура личности.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 6.	Тема 6.2 Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. 1.Факторы формирования личности. 2.Биологическое и социальное в личности. 3.Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 6.	Тема 6.3 Я-концепция и ее структура 1.Понятие «Я-концепция». 2.Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». 3.Самооценка и ее виды. 4.Уровень притязания. 5.Соотношение самооценки и уровня притязания.	2	Традиционная с элементами проблемного обучения
Раздел 6.	Тема 6.4 Механизмы развития личности 1.Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Механизм идентификации. 3.«Социальная роль». Механизм освоения социальной роли.	4	Традиционная с элементами визуализации Лекция-беседа
Раздел 7.	Тема 7.1 Темперамент 1.Темперамент как биопсихическое свойство. 2.Учение о темпераменте. 3.Характеристика типов темперамента.	2	Лекция-визуализация
Раздел 7.	Тема 7.2 Характер 1.Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. 2.Характер и личность. 3.Акцентуированные характеры. 4.Проблема «нормального» характера. Психопатия.	2	Традиционная с элементами проблемного обучения
Раздел 7.	Тема 7.3 Способности 1.Знания, умения, навыки. 2.Понятие о способностях. 3.Способности и задатки. 4.Виды способностей. 5.Механизмы развития способностей 6.Качественная характеристика способностей. 7.Количественная характеристика способностей.	3	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	
3 семестр			

Раздел 8	Тема 1.1 Развитие психологического знания в античности и в средневековье. 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.	3	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 8	Тема 1.2 Становление научной психологии. 1.Общая характеристика психологии Средневековья. 2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений. 4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.	3	Лекция-дискуссия
Раздел 8	Тема 1.3 Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы. 1.Психологическое учение Рене Декарта. 2.Психология Бенедикта Спинозы. 3.Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4.Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.	3	Лекция-визуализация
Раздел 8	Тема 1.4 Отечественные научные школы в психологии. 1.Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2.Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3.Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4.Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 8	Тема 1.5 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. 1.Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2.Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3.Возникновение психофизики и психометрики 4.Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.	4	Лекция-визуализация
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи современной психологической науки 1. Общая психология: цель и содержание курса. 2. Этапы развития психологии. Соотношение житейской и научной психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Связь психологии с другими науками.	2	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные направления психологического знания. Отрасли психологии. 1. Структура психологической науки. 2. Основные направления психологического знания. 3. Ведущие отрасли современной психологии. 4. Прикладное значение психологических знаний.	2	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.3 Методология и методы психологии. 1. Общее понятие о методологии и методах психологической науки. 2. Наблюдение как основной метод психологии. 3. Эксперимент. Виды эксперимента. 4. Тестирование и виды тестов. 5. Вспомогательные методы.	2	Традиционная групповая с практикумом
Раздел 2.	Тема 2.1 Психика человека. Мозг и психика. 1. Структура психики. 2. Психика, поведение и деятельность. 3. Основные функции психики.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.2 Развитие психики в онтогенезе. 1. Проблема периодизации психического развития. 2. Ключевые понятия возрастной психологии.	2	Традиционная групповая
Раздел 3.	Тема 3.1 Ощущение как первичная форма отражения. 1. Понятие об ощущении. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Анализатор и его строение. 4. Классификации ощущений. 5. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.	2	Традиционная групповая с практическими упражнениями
Раздел 3.	Тема 3.2 Восприятие как психический процесс 1. Основные свойства восприятия. 2. Виды восприятия. 3. Наблюдение и наблюдательность. 4. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. 5. Методики исследования восприятия на разных возрастных этапах	2	Традиционная групповая. Диагностические процедуры. Групповое решение задач

Раздел 3.	Тема 3.3 Память как психический процесс 1.Память и ее роль в человеческой жизнедеятельности. Память как основа обучения. 2. Теории памяти. 3.Формы, процессы и виды памяти. 4.Закономерности процессов памяти. 5.Индивидуальные различия памяти у людей. 6.Приемы развития памяти: мнемотехника. Развитие памяти в профессиональной деятельности.	4	Традиционная Групповая. Диагностические процедуры.
Раздел 4.	Тема 4.1 Мышление и речь 1.Мышление как высшая психическая функция. 2.Мыслительные процессы. 3.Виды и формы мышления. 4.Качества ума. Интеллект. 5.Мышление и речь. 6.Исследование особенностей мышления студентов. Способы развития мышления.	4	Традиционная групповая. Диагностические процедуры.
Раздел 4.	Тема 4.2 Воображение 1.Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2.Физиологические основы воображения. Воображение и органические процессы. 3.Виды воображения. 4.Приемы воображения. 5.Индивидуальные особенности воображения и его развитие 6. Воображение и творчество.	4	Традиционная групповая. Диагностические процедуры.
Раздел 4.	Тема 4.3 Внимание и его свойства 1.Общая характеристика воли. 2.Волевые действия и волевой акт. 3.Волевые качества человека. 4.Развитие воли у человека.	2	Коллоквиум
Раздел 5.	Тема 5.1 Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства. 1.Понятие эмоций и чувств и их роль в жизни человека. 2.Функции эмоций: оценочная, побудительная, активационная, регулятивная, синтезирующая, экспрессивная. 3.Виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, чувства, стресс, страсть. 4. Методики исследования эмоциональной сферы личности.	4	Традиционная групповая. Диагностические процедуры.

Раздел 5.	Тема 5.2 Воля 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. 4.Характеристики волевых действий. 5.Связь воли и чувств. 6.Основные психологические теории воли. 7.Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. 8.Структура волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие.	2	Групповое решение задач
	Всего часов:	34	
2 семестр			
Раздел 6.	Тема 6.1 Личность как психологическая категория 1.Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». 2.Личность и деятельность. 3. Основные виды деятельности и их развитие у человека. 4. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.	4	Традиционная групповая
	Тема 6.2 Направленность личности. Структура личности. 1.Потребности и мотивы. 2.Направленность как основной стержень личности. 3.Различные подходы к структуре личности в психологии. 4. Методики исследования направленности личности.	4	Традиционная групповая. Практические упражнения. Диагностические процедуры.
Раздел 6.	Тема 6.3 Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. 1.Факторы формирования личности. 2.Биологическое и социальное в личности. 3.Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.	4	Традиционная групповая. Работа в микрогруппах
Раздел 6.	Тема 6.4 Я-концепция и ее структура 1. Понятие «Я-концепция». 2. Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». 3.Самооценка и ее виды. 4.Уровень притязания. 5.Соотношение самооценки и уровня притязания. 6.Методики исследования самооценки и уровня притязаний.	4	Традиционная групповая. Практические упражнения. Диагностические процедуры.

Раздел 6.	Тема 6.5 Механизмы развития личности 1.Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Механизм идентификации. 3.«Социальная роль». Механизм освоения социальной роли. 4.Тест Куна-Макпарленда «Кто я?» Практические упражнения.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 7.	Тема 7.1 Темперамент 1.Темперамент как биопсихическое свойство. 2.Учение о темпераменте. 3.Характеристика типов темперамента. 4.Методики исследования типа темперамента.	4	Традиционная Групповая Практические упражнения. Диагностические процедуры.
Раздел 7.	Тема 7.2 Характер 1.Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. 2.Характер и личность. 3.Акцентуированные характеры. 4.Проблема «нормального» характера. Психопатия. 5.Методика Шмишека исследования наличия акцентуаций в характере.	4	Традиционная групповая. Диагностические процедуры.
Раздел 7.	Тема 7.3 Способности 1.Знания, умения, навыки. 2.Понятие о способностях. 3.Способности и задатки. 4.Виды способностей. 5.Механизмы развития способностей 6.Качественная характеристика способностей. 7.Количественная характеристика способностей.	2	Традиционная групповая.
Раздел 7.	Тема 7.4 «Я» в зеркале психологических знаний	4	Тренинг
	Всего часов:	34	
3 семестр			
Раздел 8	Тема 1.1 Развитие психологического знания в античности и в средневековье. 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.	8	Традиционная групповая
Раздел 8	Тема 1.2 Становление научной психологии. 1.Общая характеристика психологии Средневековья. 2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений. 4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.	6	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций

Раздел 8	Тема 1.3 Психология в XX веке. Зарубежные научные школы. 1. Психологическое учение Рене Декарта. 2. Психология Бенедикта Спинозы. 3. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.	6	Традиционная групповая
Раздел 8	Тема 1.4 Отечественные научные школы в психологии. 1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	8	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
Раздел 8	Тема 1.5 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. 1. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3. Возникновение психофизики и психометрики 4. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торндайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.	6	Традиционная групповая
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Особенности становления и развития предмета психологии.
3. Явление сознания как предмет исследования.
4. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
5. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
8. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
9. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.

10. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
11. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
12. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Психологические теории восприятия.
15. Память как психический процесс.
16. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
17. Основные виды памяти и их характеристика.
18. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
19. Сравнительный анализ основных механизмов памяти.
20. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
21. Воображение и индивидуальное творчество художника.
22. Использование воображения в психотерапевтических целях.
23. Проблемы и пути развития творческого мышления.
24. Личностные особенности творческого человека.
25. Мышление в структуре психики.
26. Индивидуальные особенности и качества мышления.
27. Психологические теории интеллекта.
28. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
29. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
30. Соотношение речи и мышления.
31. Психологическая сущность внимания и его свойства.
32. Эмоции и личность.
33. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
34. Понятие личности в психологии.
35. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
36. Психологическая структура личности.
37. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
38. Сущность и содержание индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
39. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
40. Аналитическая психология Карла Юнга.
41. Сущность и содержание эго – теории личности Эрика Эриксона.
42. Теория типов личности Ганса Айзенка.
43. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
44. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
45. Личность и темперамент.
46. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
47. Психологическая характеристика способностей человека.
48. Способности и задатки.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

В соответствии с Положением о курсовых работах студентов выполнение курсовых работ предусмотрено в целях закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных в процессе обучения, развития способности к самостоятельной работе, творческого мышления студента. Системой курсовых работ студент подготавливается к выполнению более сложной задачи – выпускной квалификационной работе.

Курсовая работа является формой самостоятельной работы, выполняемой студентом на определенную тему, в соответствии с перечнем тем курсовых работ по данной дисциплине. Она выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее

написания студент развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Социальная психология».

При выполнении курсовой работы студент должен показать свое умение работать с литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем общей психологии, задач и методов их решения. Данный вид научной работы формирует у студента навыки научно-исследовательской работы, повышает уровень его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению учебной дисциплины, развивает профессиональные умения и повышает интерес к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Хорошо подготовленная курсовая работа дает студенту уверенность в своей подготовленности к выполнению в будущем выпускной квалификационной работы, качество которой повышается, если она является завершением самостоятельно и качественно выполненных студентом курсовых работ.

Тематика курсовых работ должна отвечать задачам данного курса, научности, современности, новизны, актуальности. Тематика курсовых работ должна строиться на фактическом материале, на итогах практик, научных работах преподавателей кафедры, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы, освещающей новейшие достижения российской и зарубежной науки.

Темы курсовых работ, представленные научными руководителями, утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ.

Методические указания дадут возможность студенту правильно и квалифицированно написать курсовую работу, соблюдая при этом все стандарты по ее оформлению.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение темы кафедрой.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана и согласование его с руководителем.
3. Подготовка первого варианта курсовой работы.
4. Сдача первого варианта курсовой работы руководителю.
5. Работа по замечаниям, окончательное оформление и представление работы на кафедру с обязательным приложением отзыва-рецензии руководителя с оценкой проделанной работы.
6. Защита курсовой работы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав и заключения. При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. Не следует перегружать план работы. Составленный план студент согласовывает с руководителем

курсовой работы.

Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, в научных монографиях, статьях в научных изданиях, энциклопедиях и словарях; проанализировать содержание сносков. Для подбора литературы последних лет можно также изучать электронные каталоги библиотек и указатели содержания периодических изданий. Следует учитывать, что в библиотеке университета имеются комплекты ряда периодических изданий.

Знакомясь с содержанием научной литературы, важно следить за ходом авторской мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств материала. Определенную трудность для изучения представляют статьи, опубликованные в тематических сборниках, поскольку в них обычно анализируются частные аспекты той или иной проблемы. Чтобы выделить основные идеи исследователя и охарактеризовать его аргументы, целесообразно прочитать публикацию несколько раз.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что студент разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим материалом;
- высокий уровень грамотности.

Требования к оформлению КР:

Курсовая работа представляет собой разработку более узкой, более частной темы, нежели выпускная квалификационная работа, однако структура их примерно соответствует.

При построении курсовой работы (проекта) необходимо придерживаться следующей структуры:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из подпунктов;
- заключение;
- список использованной литературы.

Общий объем курсовой работы для бакалавров 20-25 страниц.

Текст курсовой и выпускной квалификационной работы должен быть напечатан через 1,5 интервала, на одной стороне листа белой плотной бумаги форматом А 4 (210х 297мм).

Предусматриваются следующие размеры полей:

- левое – 30мм;
- верхнее – 25мм;
- правое – 15мм;
- нижнее – 20мм.

Каждая часть работы – Введение, Главы, Заключение и Список литературы –

начинается с новой страницы. Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля, равным пяти знакам (буквам с пробелами) принятого шрифта (не менее 2,5мм)

Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется на нижнем поле листа посередине страницы.

Источники в списке следует располагать в алфавитном порядке. Каждое библиографическое описание в списке литературы начинается с абзаца. Между описаниями различных источников – 1,5 интервала.

Библиография должна включать следующие данные:

- автор (авторы);
 - название;
 - выходные данные:
 - место издания,
 - наименование издательства,
 - том (часть),
 - порядковый номер издания,
 - год издания,
- по образцу:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – (Мастера психологии).

6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.

7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.

Ссылка дается в тексте, порядковый номер работы и страницы, на которую делается ссылка, по образцу [10, с. 10].

Курсовые работы, имеющие теоретический или практический интерес, хранятся на кафедре и могут быть представлены на конкурсы студенческих научных работ.

Критерии и шкала оценивания

Максимальная сумма по каждой курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов, из которых 70 баллов отводится на текущую работу и 30 баллов на защиту

Таблица критериев оценивания курсовой работы

Виды текущей работы	Баллы	Позиции для оценки при защите	Баллы
Постановка задачи	0-10	Полнота и качество выполненной работы	0-10
Выбор и основание путей решения	0-10	Владение студентом материалом и способность его преподнести	0-15
Анализ используемой литературы	0-15		
Качество	0-10		

выполнения наглядных иллюстраций и чертежей			
Использование современных информационных технологий	0-15		
Наличие творческого подхода	0-10		

Оценка выставляется преподавателем-руководителем курсовой работы (проекта) по шкале баллов:

- «отлично», если сумма баллов не менее 96;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-95;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 51-75;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов не более 50.

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1 семестр				
Введение в психологию	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка презентации	Устный опрос; контрольная работа; тестирование	1	ОПК-6
Естественно-научные основы психологии	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада	Устный опрос; Дискуссия; тестирование	1	ОПК-6
Чувственная ступень познания	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	Устный опрос; терминологический диктант; тестирование; отчеты по диагностической работе	1	ОПК-6
Логическая ступень познания	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	Устный опрос; терминологический диктант; тестирование; отчеты по диагностической работе	1	ОПК-6
	Всего часов:		4	
2 семестр				
Проблема личности	Составление конспекта;	Устный опрос;	10	ОПК-6

в психологии.	подготовка доклада, сообщения	терминологический диктант; тестирование; отчеты по диагностической работе; дискуссия		
Индивидуально-психологические особенности личности.	Информационный поиск, составление конспекта; проведение диагностики; сочинение	Устный опрос; терминологический диктант; тестирование; отчеты по диагностической работе.	10	ОПК-6
	Курсовое проектирование	Защита курсовой работы	10	
	Всего часов		30	
3 семестр				
Введение в историю психологии: предмет и этапы развития	Составление конспекта, подготовка презентации, подготовка доклада, сообщения	Устный опрос; сообщение; доклад; тестирование	30	ПК-7
	Всего часов:		30	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестрах		
	1 сем	2 сем	3 сем
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34
Занятия лекционного типа	17	17	17
Занятия семинарского типа:	17	17	17
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-
- практические занятия	17	17	17
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	47	47
Устный опрос	15	15	20
Сообщение, эссе, доклад, портфолио	15	15	20
Тестирование	8	7	7

Курсовое проектирование	-	10	-
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	-	27	27
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
	72	108	108
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч.	8 з. е.	

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи современной психологической науки 1. Общая психология: цель и содержание курса. 2. Этапы развития психологии. Соотношение житейской и научной психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Связь психологии с другими науками.	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные направления психологического знания. Отрасли психологии. 1. Структура психологической науки. 2. Основные направления психологического знания. 3. Ведущие отрасли современной психологии. 4. Прикладное значение психологических знаний.	1	Лекция-визуализация
Раздел 2.	Тема 2.1 Психика человека. Мозг и психика. 1. Структура психики. 2. Психика, поведение и деятельность. 3. Основные функции психики.	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.2 Сознание как высшая форма отражения 1. Социально-историческая природа сознания. 2. Соотношение сознательного и бессознательного. 3. Структура и функция сознания.	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3.	Тема 3.1 Ощущение как первичная форма отражения. 1. Понятие об ощущении. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Анализатор и его строение. 4. Классификации ощущений. 5. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.	2	Традиционная с элементами проблемного обучения
Раздел 3.	Тема 3.2 Восприятие как психический процесс 1. Основные свойства восприятия. 2. Виды восприятия. 3. Наблюдение и наблюдательность. 4. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении.	2	Традиционная с элементами проблемного обучения

Раздел 3.	Тема 3.3 Память как психический процесс 1.Память и ее роль в человеческой жизнедеятельности. Память как основа обучения. 2. Теории памяти. 3.Формы, процессы и виды памяти. 4.Закономерности процессов памяти. 5.Индивидуальные различия памяти у людей. 6.Приемы развития памяти: мнемотехника. Развитие памяти в профессиональной деятельности.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4.	Тема 4.1 Мышление и речь 1.Мышление как высшая психическая функция. 2.Мыслительные процессы. 3.Виды и формы мышления. 4.Качества ума. Интеллект. 5.Мышление и речь.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4.	Тема 4.2 Воображение 1.Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2.Физиологические основы воображения. Воображение и органические процессы. 3.Виды воображения. 4.Приемы воображения. 5.Индивидуальные особенности воображения и его развитие 6. Воображение и творчество.	2	Традиционная с элементами проблемного обучения
Раздел 5.	Тема 5.1 Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства. 1.Понятие эмоций и чувств и их роль в жизни человека. 2.Функции эмоций: оценочная, побудительная, активационная, регулятивная, синтезирующая, экспрессивная. 3.Виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, чувства, стресс, страсть.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 5.	Тема 5.2 Воля 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. 4.Характеристики волевых действий. 5.Связь воли и чувств. 6.Основные психологические теории воли. 7.Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. 8.Структура волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	
2 семестр			

Раздел 6.	Тема 6.1 Личность как психологическая категория 1.Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». 2.Личность и деятельность. Потребности и мотивы. 3.Направленность личности 4. Структура личности.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 6.	Тема 6.2 Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. 1.Факторы формирования личности. 2.Биологическое и социальное в личности. 3.Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 6.	Тема 6.3 Я-концепция и ее структура 1.Понятие «Я-концепция». 2.Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». 3.Самооценка и ее виды. 4.Уровень притязания. 5.Соотношение самооценки и уровня притязания.	2	Традиционная с элементами проблемного обучения
Раздел 6.	Тема 6.4 Механизмы развития личности 1.Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Механизм идентификации. 3.«Социальная роль». Механизм освоения социальной роли.	4	Традиционная с элементами визуализации Лекция-беседа
Раздел 7.	Тема 7.1 Темперамент 1.Темперамент как биопсихическое свойство. 2.Учение о темпераменте. 3.Характеристика типов темперамента.	2	Лекция-визуализация
Раздел 7.	Тема 7.2 Характер 1.Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. 2.Характер и личность. 3.Акцентуированные характеры. 4.Проблема «нормального» характера. Психопатия.	2	Традиционная с элементами проблемного обучения
Раздел 7.	Тема 7.3 Способности 1.Знания, умения, навыки. 2.Понятие о способностях. 3.Способности и задатки. 4.Виды способностей. 5.Механизмы развития способностей 6.Качественная характеристика способностей. 7.Количественная характеристика способностей.	3	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	
3 семестр			

Раздел 8	Тема 8.1 Развитие психологического знания в античности и в средневековье. 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.	3	Традиционная групповая
Раздел 8	Тема 8.2 Становление научной психологии. 1.Общая характеристика психологии Средневековья. 2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений. 4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.	2	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
Раздел 8	Тема 8.3 Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы. 1.Психологическое учение Рене Декарта. 2.Психология Бенедикта Спинозы. 3.Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4.Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.	4	Традиционная групповая
Раздел 8	Тема 8.4 Отечественные научные школы в психологии. 1.Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2.Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3.Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4.Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	4	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
Раздел 8	Тема 8.5 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. 1.Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2.Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3.Возникновение психофизики и психометрики 4.Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.	4	Традиционная групповая
	Всего часов:	17	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			

Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи современной психологической науки 1. Общая психология: цель и содержание курса. 2. Этапы развития психологии. Соотношение житейской и научной психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Связь психологии с другими науками.	1	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные направления психологического знания. Отрасли психологии. 1. Структура психологической науки. 2. Основные направления психологического знания. 3. Ведущие отрасли современной психологии. 4. Прикладное значение психологических знаний.	1	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.3 Методология и методы психологии. 1. Общее понятие о методологии и методах психологической науки. 2. Наблюдение как основной метод психологии. 3. Эксперимент. Виды эксперимента. 4. Тестирование и виды тестов. 5. Вспомогательные методы.	1	Традиционная групповая с практикумом
Раздел 2.	Тема 2.1 Психика человека. Мозг и психика. 1. Структура психики. 2. Психика, поведение и деятельность. 3. Основные функции психики.	1	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.2 Развитие психики в онтогенезе. 1. Проблема периодизации психического развития. 2. Ключевые понятия возрастной психологии.	1	Традиционная групповая
Раздел 3.	Тема 3.1 Ощущение как первичная форма отражения. 1. Понятие об ощущении. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Анализатор и его строение. 4. Классификации ощущений. 5. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.	1	Традиционная групповая с практическими упражнениями
Раздел 3.	Тема 3.2 Восприятие как психический процесс 1. Основные свойства восприятия. 2. Виды восприятия. 3. Наблюдение и наблюдательность. 4. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. 5. Методики исследования восприятия на разных возрастных этапах	1	Традиционная групповая. Диагностические процедуры. Групповое решение задач

Раздел 3.	Тема 3.3 Память как психический процесс 1.Память и ее роль в человеческой жизнедеятельности. Память как основа обучения. 2. Теории памяти. 3.Формы, процессы и виды памяти. 4.Закономерности процессов памяти. 5.Индивидуальные различия памяти у людей. 6.Приемы развития памяти: мнемотехника. Развитие памяти в профессиональной деятельности.	2	Традиционная Групповая. Диагностические процедуры.
Раздел 4.	Тема 4.1 Мышление и речь 1.Мышление как высшая психическая функция. 2.Мыслительные процессы. 3.Виды и формы мышления. 4.Качества ума. Интеллект. 5.Мышление и речь. 6.Исследование особенностей мышления студентов. Способы развития мышления.	2	Традиционная групповая. Диагностические процедуры.
Раздел 4.	Тема 4.2 Воображение 1.Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2.Физиологические основы воображения. Воображение и органические процессы. 3.Виды воображения. 4.Приемы воображения. 5.Индивидуальные особенности воображения и его развитие 6. Воображение и творчество.	2	Традиционная групповая
Раздел 4.	Тема 4.3 Внимание и его свойства 1.Общая характеристика воли. 2.Волевые действия и волевой акт. 3.Волевые качества человека. 4.Развитие воли у человека.	1	Традиционная групповая
Раздел 5.	Тема 5.1 Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства. 1.Понятие эмоций и чувств и их роль в жизни человека. 2.Функции эмоций: оценочная, побудительная, активационная, регулятивная, синтезирующая, экспрессивная. 3.Виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, чувства, стресс, страсть. 4. Методики исследования эмоциональной сферы личности.	1	Традиционная групповая с практикумом

Раздел 5.	Тема 5.2 Воля 1.Общая характеристика волевых действий. 2.Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3.Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. 4.Характеристики волевых действий. 5.Связь воли и чувств. 6.Основные психологические теории воли. 7.Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. 8.Структура волевых действий. 9.Волевые качества человека и их развитие.	2	Традиционная групповая
	Всего часов:	17	
2 семестр			
Раздел 6.	Тема 6.1 Личность как психологическая категория 1.Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». 2.Личность и деятельность. 3. Основные виды деятельности и их развитие у человека. 4. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.	2	Традиционная групповая
	Тема 6.2 Направленность личности. Структура личности. 1.Потребности и мотивы. 2.Направленность как основной стержень личности. 3.Различные подходы к структуре личности в психологии. 4. Методики исследования направленности личности.	2	Традиционная групповая. Практические упражнения. Диагностические процедуры.
Раздел 6.	Тема 6.3 Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. 1.Факторы формирования личности. 2.Биологическое и социальное в личности. 3.Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.	2	Традиционная групповая. Работа в микрогруппах
Раздел 6.	Тема 6.4 Я-концепция и ее структура 1. Понятие «Я-концепция». 2. Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». 3.Самооценка и ее виды. 4.Уровень притязания. 5.Соотношение самооценки и уровня притязания. 6.Методики исследования самооценки и уровня притязаний.	2	Традиционная групповая. Практические упражнения. Диагностические процедуры.

Раздел 6.	Тема 6.5 Механизмы развития личности 1.Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Механизм идентификации. 3.«Социальная роль». Механизм освоения социальной роли. 4.Тест Куна-Макпарленда «Кто я?» Практические упражнения.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 7.	Тема 7.1 Темперамент 1.Темперамент как биопсихическое свойство. 2.Учение о темпераменте. 3.Характеристика типов темперамента. 4.Методики исследования типа темперамента.	2	Традиционная Групповая Практические упражнения. Диагностические процедуры.
Раздел 7.	Тема 7.2 Характер 1.Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. 2.Характер и личность. 3.Акцентуированные характеры. 4.Проблема «нормального» характера. Психопатия. 5.Методика Шмишека исследования наличия акцентуаций в характере.	2	Традиционная групповая. Практические упражнения. Диагностические процедуры.
Раздел 7.	Тема 7.3 Способности 1.Знания, умения, навыки. 2.Понятие о способностях. 3.Способности и задатки. 4.Виды способностей. 5.Механизмы развития способностей 6.Качественная характеристика способностей. 7.Количественная характеристика способностей.	1	Традиционная групповая.
Раздел 7.	Тема 7.4 «Я» в зеркале психологических знаний	2	Тренинг
	Всего часов:	17	
3 семестр			
Раздел 8	Тема 8.1 Развитие психологического знания в античности и в средневековье. 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.	4	Традиционная групповая
Раздел 8	Тема 8.2 Становление научной психологии. 1.Общая характеристика психологии Средневековья. 2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений. 4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.	4	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций

Раздел 8	Тема 8.3 Психология в XX веке. Зарубежные научные школы. 1. Психологическое учение Рене Декарта. 2. Психология Бенедикта Спинозы. 3. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.	4	Традиционная групповая
Раздел 8	Тема 8.4 Отечественные научные школы в психологии. 1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	2	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
Раздел 8	Тема 8.5 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. 1. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3. Возникновение психофизики и психометрики 4. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торндайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.	3	Традиционная групповая
	Всего часов:	17	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1 семестр				
Введение в психологию	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка презентации	Устный опрос; контрольная работа; тестирование	8	ОПК-6
Естественно-научные основы психологии	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного	Устный опрос; Дискуссия; тестирование	8	ОПК-6

	доклада			
Чувственная ступень познания	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	Устный опрос; терминологический диктант; тестирование; отчеты по диагностической работе	10	ОПК-6
Логическая ступень познания	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	Устный опрос; терминологический диктант; тестирование; отчеты по диагностической работе	12	ОПК-6
	Всего часов:		38	
2 семестр				
Проблема личности в психологии.	Составление конспекта; подготовка доклада, сообщения	Устный опрос; терминологический диктант; тестирование; отчеты по диагностической работе; дискуссия	18	ОПК-6
Индивидуально-психологические особенности личности.	Информационный поиск, составление конспекта; проведение диагностики; сочинение	Устный опрос; терминологический диктант; тестирование; отчеты по диагностической работе.	19	ОПК-6
	Курсовое проектирование	Защита курсовой работы	10	
	Всего часов		47	
3 семестр				
Введение в историю психологии: предмет и этапы развития	Составление конспекта, подготовка презентации, подготовка доклада, сообщения	Устный опрос; сообщение; доклад; тестирование	30	ПК-7
	Всего часов:		30	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестрах

	1 сем	2 сем	3 сем
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8	8	8
Занятия лекционного типа	4	4	4
Занятия семинарского типа:	4	4	4
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-
- практические занятия	4	4	4
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	64	87	91
Самостоятельное изучение разделов	34	37	40
Сообщение, эссе, доклад, портфолио	20	20	40
Тестирование	10	10	11
Курсовое проектирование	-	20	-
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	-	9	9
Зачет	-	4	-
Защита курсовой работы	-	-	-
	72	108	108
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч.	8 з. е.	

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи современной психологической науки 1. Общая психология: цель и содержание курса. 2. Этапы развития психологии. Соотношение житейской и научной психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Связь психологии с другими науками.	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные направления психологического знания. Отрасли психологии. 1. Структура психологической науки. 2. Основные направления психологического знания. 3. Ведущие отрасли современной психологии. 4. Прикладное значение психологических знаний.	1	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2.	Тема 2.1 Психика человека. Мозг и психика. 1. Структура психики. 2. Психика, поведение и деятельность. 3. Основные функции психики.	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.2 Сознание как высшая форма отражения 1. Социально-историческая природа сознания. 2.Соотношение сознательного и бессознательного. 3.Структура и функция сознания.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	4	
2 семестр			
Раздел 6.	Тема 6.1 Личность как психологическая категория 1.Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». 2.Личность и деятельность. Потребности и мотивы. 3.Направленность личности 4. Структура личности.	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 6.	Тема 6.2 Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. 1.Факторы формирования личности. 2.Биологическое и социальное в личности. 3.Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 7.	Тема 7.1 Темперамент 1.Темперамент как биопсихическое свойство. 2.Учение о темпераменте. 3.Характеристика типов темперамента.	1	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 7.	Тема 7.2 Характер 1.Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. 2.Характер и личность. 3.Акцентуированные характеры. 4.Проблема «нормального» характера. Психопатия.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	4	
3 семестр			
Раздел 8	Тема 8.1 Развитие психологического знания в античности и в средневековье. 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.	1	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 8	Тема 8.2 Становление научной психологии. 1.Общая характеристика психологии Средневековья. 2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений. 4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.	1	Лекция-дискуссия
Раздел 8	Тема 8.3 Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы. 1.Психологическое учение Рене Декарта. 2.Психология Бенедикта Спинозы. 3.Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4.Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.	1	Лекция-визуализация
Раздел 8	Тема 8.4 Отечественные научные школы в психологии. 1.Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2.Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3.Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4.Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	1	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	4	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.3 Методология и методы психологии. 1.Общее понятие о методологии и методах психологической науки. 2.Наблюдение как основной метод психологии. 3.Эксперимент. Виды эксперимента. 4.Тестирование и виды тестов. 5.Вспомогательные методы.	1	Традиционная групповая.
Раздел 2.	Тема 2.1 Психика человека. Мозг и психика. 1. Структура психики. 2. Психика, поведение и деятельность. 3. Основные функции психики.	1	Традиционная групповая.

Раздел 3.	Тема 3.1 Ощущение как первичная форма отражения. 1.Понятие об ощущении. 2.Физиологические основы ощущений. 3.Анализатор и его строение. 4.Классификации ощущений. 5.Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.	1	Традиционная групповая с решением практических задач
Раздел 4.	Тема 4.1 Мышление и речь 1.Мышление как высшая психическая функция. 2.Мыслительные процессы. 3.Виды и формы мышления. 4.Качества ума. Интеллект. 5.Мышление и речь. 6.Исследование особенностей мышления студентов. Способы развития мышления.	1	Традиционная групповая с диагностическими процедурами
	Всего часов:	4	
2 семестр			
Раздел 6.	Тема 6.1 Личность как психологическая категория 1.Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». 2.Личность и деятельность. 3. Основные виды деятельности и их развитие у человека. 4. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.	1	Традиционная групповая
	Тема 6.2 Направленность личности. Структура личности. 1.Потребности и мотивы. 2.Направленность как основной стержень личности. 3.Различные подходы к структуре личности в психологии. 4. Методики исследования направленности личности.	1	Традиционная групповая с диагностическими процедурами
Раздел 6.	Тема 6.5 Механизмы развития личности 1.Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Механизм идентификации. 3.«Социальная роль». Механизм освоения социальной роли. 4.Тест Куна-Макпарленда «Кто я?» Практические упражнения.	1	Традиционная групповая с диагностическими процедурами
Раздел 7.	Тема 7.1 Темперамент 1.Темперамент как биопсихическое свойство. 2.Учение о темпераменте. 3.Характеристика типов темперамента. 4.Методики исследования типа темперамента.	1	Традиционная групповая с диагностическими процедурами
	Всего часов:	4	

3 семестр			
Раздел 8	Тема 8.1 Развитие психологического знания в античности и в средневековье. 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.	1	Традиционная групповая
Раздел 8	Тема 8.2 Становление научной психологии. 1.Общая характеристика психологии Средневековья. 2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений. 4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.	1	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
Раздел 8	Тема 8.3 Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы. 1.Психологическое учение Рене Декарта. 2.Психология Бенедикта Спинозы. 3.Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4.Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.	1	Традиционная групповая
Раздел 8	Тема 8.4 Отечественные научные школы в психологии. 1.Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2.Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3.Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4.Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	1	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	4	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
1 семестр				
Введение в психологию	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка презентации	коллоквиум; контрольная работа; портфолио	16	ОПК-6

Естественно-научные основы психологии	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада	коллоквиум; дискуссия	16	ОПК-6
Чувственная ступень познания	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	16	ОПК-6
Логическая ступень познания	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	16	ОПК-6
	Всего часов:		64	
2 семестр				
Проблема личности в психологии.	Составление конспекта; подготовка доклада, сообщения	Коллоквиум, дискуссия;	30	ОПК-6
Индивидуально-психологические особенности личности.	Информационный поиск, составление конспекта; проведение диагностики; сочинение	Коллоквиум, отчеты по диагностической работе	37	ОПК-6
	Курсовое проектирование	Защита курсовой работы	20	
	Всего часов		87	
3 семестр				
Введение в историю психологии: предмет и этапы развития	Составление конспекта, подготовка презентации, подготовка доклада, сообщения	Устный опрос; сообщение; доклад; тестирование	91	ПК-7
	Всего часов:		91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общая психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Общая психология» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 6	1, 2	Начальный Промежуточный
ПК-7	3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-основные категории и понятия психологической науки; -природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; -психологию личности, основные закономерности развития личности и проявления личностных свойств, теории психологии личности; -теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; -методические требования к эмпирическим методам,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль	Устный опрос, эссе, сообщение

	которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик.	изложения	
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	-осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; -анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, -подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; -разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс самопознания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные.	Выполнение практических заданий
		4. Умение разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей.	Собеседование
		5. Умение регулировать	Результаты наблюдения

		собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс самопознания.	
Владеет	-использования основных методов изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы человека; - анализа психологической характеристики личности; 3. самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).	1. Владение практическими навыками Оценивается владение методами изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы человека; 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий. Результаты психодиагностических процедур. Активность в тренинге.

ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль	Устный опрос, эссе, сообщение

		изложения	
Умеет	-анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Владеет	-умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования.	1. Владение навыками планирования и проведения прикладного психологического исследования..	Выполнение практических заданий

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения

	учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетен	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого	Закрытого типа

ции (й)		типа		Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
		Дополнение	Свободное изложение					
ОПК-6	Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии.	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-6	История развития социально-психологических идей.	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-6	Общение как социально-психологический феномен.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Структура общения.	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Конфликты в общении.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Психология больших групп.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Психология малой группы	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-6	Динамические процессы в малой группе.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Проблема личности в социальной психологии	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-6	Личность и социальная установка	3	3	-	5	-	-	-
ПК-7	Развитие психологического знания в античности и в средневековье.	2	2	-	3	-	-	-
ПК-7	Становление научной психологии.	1	1	-	2	-	-	-
ПК-7	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы.	2	2	-	1	-	-	-
ПК-7	Отечественные научные школы в психологии.	1	1	-	3	-	-	-
ПК-7	Развитие	3	3	-	2	-	-	-

	естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.							

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Методика Айзенка EPQ предназначен для исследования _____
2. Крайние варианты нормы характера называются _____
3. Перечислите уровни развития способностей _____

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте сущность механизма сдвига мотива на цель _____
2. Как используется взаимосвязь воображения и органических процессов в психотерапии _____
3. Назовите два основных этапа развития личности и критерии сформировавшейся личности на каждом этапе _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей называется

- памятью
- ощущением
- восприятием
- мышлением

Формами мышления являются все, кроме

- суждение
- абстрагирование
- понятие
- умозаключение

Первым критерием формирующейся личности является

- способность к рефлексии
- способность к опосредствованному поведению
- самосознание
- теоретическое мышление

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса

и		
ОПК-6	Эмоциональная сфера человека: эмоции и чувства	1. Раскройте различные подходы к пониманию эмоций, их источников и классификации. 2. Какие теории эмоций вы знаете? 3. Психологические состояния: тревога, стресс. 4. Психологические состояния: настроение, аффект. 5. Психология чувств, их отличие от эмоций. 6. Виды чувств. 7. Понятие об эмоциональности личности.
ОПК-6	Я-концепция и ее структура	1. Раскройте понятие «Я-концепция». 2. Какие компоненты выделяют в Я-концепции? 3. Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». 4. Самооценка и ее виды. Уровень притязания. 5. Какого соотношения самооценки и уровня притязания? 6. Назовите популярные методики исследования самооценки и уровня притязаний.
ПК-7	Становление научной психологии.	1. Общая характеристика психологии Средневековья. 2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3. Значение мистических учений. 4. Психологические идеи эпохи Возрождения. 5. Психология Ф. Бэкона.
ПК-7	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы.	1. Психологическое учение Рене Декарта. 2. Психология Бенедикта Спинозы. 3. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.

7.3.3 Вопросы к зачету и экзаменам

№	Вопросы к зачету (1 семестр)	Код проверяемой компетенции
1.	Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.	ОПК-6
2.	Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.	ОПК-6
3.	Психология и педагогика: их взаимосвязь.	ОПК-6
4.	Соотношение житейской и научной психологии.	ОПК-6
5.	Основные отрасли современной психологической науки.	ОПК-6
6.	Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.	ОПК-6
7.	Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.	ОПК-6
8.	Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение.	ОПК-6

	Требования к проведению наблюдения.	
9.7.	Эксперимент. Виды эксперимента.	ОПК-6
10.	Тесты и тестирование. Виды тестов.	ОПК-6
11.	Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.	ОПК-6
12.	Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.	ОПК-6
13.	Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.	ОПК-6
14.0.	Понятие о психике. Структура психики.	ОПК-6
15.1.	Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОПК-6
16.	Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.	ОПК-6
17.	Сознание: происхождение, структура и функции.	ОПК-6
18.	Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.	ОПК-6
19.	Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.	ОПК-6
20.	Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.	ОПК-6
21.	Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.	ОПК-6
22.	Классификация ощущений по месту расположения рецептора.	ОПК-6
23.	Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.	ОПК-6
24.	Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.	ОПК-6
25.	Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.	ОПК-6
26.	Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.	ОПК-6
27.	Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.	ОПК-6
28.	Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).	ОПК-6
29.	Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.	ОПК-6
30.	Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.	ОПК-6
31.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.	ОПК-6
32.	Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.	ОПК-6
33.	Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.	ОПК-6
34.	Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).	ОПК-6
35.	Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.	ОПК-6
36.	Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.	ОПК-6
37.	Виды памяти, их характеристика.	ОПК-6
38.	Индивидуальные особенности и типы памяти.	ОПК-6
39.	Мнемотехника. Мнемические приемы.	ОПК-6
40.	Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.	ОПК-6
41.	Характеристика мыслительных операций.	ОПК-6
42.	Основные формы мышления.	ОПК-6

43.	Виды мышления.	ОПК-6
44.	Важнейшие качества мышления.	ОПК-6
45.	Мышление и речь. Понятие о речи и языке.	ОПК-6
46.	Основные функции и качества речи. Развитие речи.	ОПК-6
47.	Виды речи и их основные характеристики.	ОПК-6
48.	Воображение. Роль воображения в жизни человека.	ОПК-6
49.	Воображение и органические процессы.	ОПК-6
50.	Виды и функции воображения.	ОПК-6
51.	Приемы воображения.	ОПК-6
52.	Использование образов воображения в практической психологии.	ОПК-6
53.	Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.	ОПК-6
54.	Виды внимания и их сравнительная характеристика.	ОПК-6
55.	Основные свойства (качества) внимания.	ОПК-6
56.	Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.	ОПК-6
57.	Виды чувств и эмоций.	ОПК-6
58.	Общее понятие о воле. Функции воли.	ОПК-6
59.	Волевой акт, его структура.	ОПК-6
60.	Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.	ОПК-6
	Вопросы к экзамену (2 семестр)	
1.	Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».	ОПК-6
2.2.	Понимание личности в широком и узком смысле слова.	ОПК-6
3.	Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.	ОПК-6
4.	Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.	ОПК-6
5.5.	Отличия деятельности человека от активности животных.	ОПК-6
6.6.	Основные виды деятельности и их развитие у человека.	ОПК-6
7.	Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.	ОПК-6
8.8.	Потребность как источник активности. Виды потребностей.	ОПК-6
9.	Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.	ОПК-6
10.	Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».	ОПК-6
11.	Классификация потребностей по Маслоу.	ОПК-6
12.	Направленность как основной стержень личности.	ОПК-6
13.	Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.	ОПК-6
14.	Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.	ОПК-6
15.	Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.	ОПК-6
16.	Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)	ОПК-6
17.	Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.	ОПК-6

18.	Структура личности по Платонову.	ОПК-6
19.	Структура личности по Фрейдю.	ОПК-6
20.	Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.	ОПК-6
21.	Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.	ОПК-6
22.	Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».	ОПК-6
23.	Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.	ОПК-6
24.	Методики исследования самооценки.	ОПК-6
25.	Механизмы развития личности (общий обзор).	ОПК-6
26.	Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.	ОПК-6
27.	Механизмы развития личности Механизм идентификации.	ОПК-6
28.	Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.	ОПК-6
29.	Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.	ОПК-6
30.	Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).	ОПК-6
31. ¹⁰	Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).	ОПК-6
32.	Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.	ОПК-6
33.	Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.	ОПК-6
34.	Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).	ОПК-6
35.	Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.	ОПК-6
36.	Методика исследования типа темперамента по Айзенку.	ОПК-6
37.	Психологическая характеристика сангвинического темперамента.	ОПК-6
38.	Психологическая характеристика холерического темперамента.	ОПК-6
39.	Психологическая характеристика флегматического темперамента.	ОПК-6
40.	Психологическая характеристика меланхолического темперамента.	ОПК-6
41.	Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».	ОПК-6
42.	Взаимосвязь темперамента и характера.	ОПК-6
43.	Природные и социальные предпосылки характера.	ОПК-6
44.	Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.	ОПК-6
45.	Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и	ОПК-6

	отношения личности.	
46.	Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.	ОПК-6
47.	Места наименьшего сопротивления в характере.	ОПК-6
48.	Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.	ОПК-6
49.	Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.	ОПК-6
50.	Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.	ОПК-6
51.	Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.	ОПК-6
52.	Качественная характеристика способностей.	ОПК-6
53.	Количественная характеристика способностей.	ОПК-6
54.	Структура способностей. Общие и специальные способности.	ОПК-6
55.	Педагогические способности.	ОПК-6
56.	Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.	ОПК-6
57.	Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.	ОПК-6
58.	Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.	ОПК-6
59.	Психологические особенности развития личности одаренных детей.	ОПК-6
60.	Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».	ОПК-6
	Вопросы к экзамену (3 семестр)	
1.	Психологическая наука и ее предмет.	ПК-7
2.	Предмет истории психологии.	ПК-7
3.	Задачи истории психологии.	ПК-7
4.	Экспериментальная психология Г. Гельмгольца.	ПК-7
5.	“Новая психология” В. Вундта.	ПК-7
6.	А.Н. Леонтьев: строение деятельности.	ПК-7
7.	Л.С. Выготский: теория высших психических функций.	ПК-7
8.	Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Сознание. Структура сознания	ПК-7
9.	Личное бессознательное. Комплексы по К.Юнгу.	ПК-7
10.	Коллективное бессознательное. Архетипы по К.Юнгу.	ПК-7
11.	Архетип и символ по К.Юнгу.	ПК-7
12.	Индивидуация по К.Юнгу.	ПК-7
13.	Психика, психический аппарат, психическая деятельность по З.Фрейду	ПК-7
14.	Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века.	ПК-7
15.	Эрих Фромм: движущие силы развития личности.	ПК-7
16.	Психоанализ как научный и культурный феномен.	ПК-7
17.	Научные источники психоанализа.	ПК-7
18.	Комплекс неполноценности по А.Адлеру.	ПК-7
19.	Стремление к превосходству по А.Адлеру.	ПК-7
20.	Альфред Адлер: индивидуальная психология.	ПК-7
21.	Неофрейдизм. Карен Хорни: образ «Я».	ПК-7

22.	Методологические основания бихевиоризма.	ПК-7
23.	Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.	ПК-7
24.	Бихевиоризм Э. Ч. Толмена	ПК-7
25.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	ПК-7
26.	Социально-когнитивное направление.	ПК-7
27.	Предпосылки возникновения гуманистической психологии.	ПК-7
28.	Основные положения гуманистической психологии.	ПК-7
29.	Категория личности в гуманистической психологии.	ПК-7
30.	Недирективная терапия К. Роджерса.	ПК-7
31.	Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии.	ПК-7
32.	Возникновение гештальт-психологии.	ПК-7
33.	Принципы восприятия гештальт-психологии.	ПК-7
34.	Воззрения на природу психического. Анимизм	ПК-7
35.	Представления о природе психического в учениях Гераклита и Демокрита.	ПК-7
36.	Гиппократ. Учение о темпераментах.	ПК-7
37.	Софисты. Развитие представлений о природе психического.	ПК-7
38.	Диалектика Сократа.	ПК-7
39.	Платон: душа и царство идей.	ПК-7
40.	Психологические воззрения Аристотеля.	ПК-7
41.	Развитие психологических знаний в арабоязычной науке. Медицинская психология Ибн-Сины.	ПК-7
42.	Психологические идеи Средневековой Европы. Учение Фомы Аквинского.	ПК-7
43.	Духовная жизнь эпохи Возрождения.	ПК-7
44.	Вильгельм Лейбниц. Проблема бессознательного.	ПК-7
45.	Томас Гоббс. Ассоциация идей.	ПК-7
46.	Джон Локк. Два вида опыта	ПК-7
47.	Появление принципа биологического детерминизма в психологии. Учение Ч.Дарвина.	ПК-7
48.	Развитие отраслей психологии. Экспериментальная психология.	ПК-7
49.	Дифференциальная психология.	ПК-7
50.	Психология развития.	ПК-7
51.	Социальная и культурно-историческая психология.	ПК-7
52.	Психотехника.	ПК-7
53.	Кризис психологии.	ПК-7
54.	Структурализм.	ПК-7
55.	Вюрцбургская школа.	ПК-7
56.	Функционализм.	ПК-7
57.	Бихевиоризм.	ПК-7
58.	Теория Штерна.	ПК-7
59.	Генетическая психология Жана Пиаже.	ПК-7
60.	Психоанализ (глубинная психология). З.Фрейд: основоположник психоанализа	ПК-7

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая психология» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-6; ПК-7).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2021.-352с.-(Библиотека успешного психолога).ISBN:978-5-17-108952-8.

2. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для вузов/Г.Л. Ильин. - Москва: Издательство Юрайт, 2026.-389с.

3. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587233>

4. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589569>).

5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586609>

6. Сарычев С.В. История психологии: учебник для вузов/ С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - 2-е издание-Москва: Издательство Юрайт, 2026.-361с.

7. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586518>

8.2 Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588882>

2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).

3. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Углава Я.М., Щетинина Е.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150369.html>

4. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585781>

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585040> (дата обращения: 03.06.2026).

6. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585041> (дата обращения: 03.06.2026).

7. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583107>

8. Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153530.html>

9. Кубарев В.С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / Кубарев В.С.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>

10. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>6.

11. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб. Пособие для студ. Высш.учеб.заведений / Т. Д. Марцинковская. - М.: Издательский центр «Академия». 2010. - 384 с.

12. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582490> (дата обращения: 03.06.2026).

13. Общая психология. В 7т. / под ред. Б.С. Братуся: Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию.- М.: Академия, 2005.

Общая психология: учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.

14. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584169> (дата обращения: 03.06.2026).

15. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>

16. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
- 2.Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления

знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ	– 10
Всего часов	– 360
Из них:	
Аудиторные занятия	– 238
лекции	– 102
лабораторные занятия	–
практические занятия	– 136
Самостоятельная работа	– 68
Промежуточная аттестация	–
Зачет	– 2,3 семестр
Экзамен	– 1, 4 семестр

Грозный, 2026

Булуева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» / Сост. К.пед.н., доцент Ш.И. Булуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.48
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.48
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.59
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.59
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.59
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.62
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.6

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными этапами развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности; основами дидактики, основными закономерностями развития педагогической науки на основе формирования базовых национальных ценностей у обучающихся; историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умения анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.
2. Выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе.
3. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
4. Применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
5. Анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках научно-исследовательской деятельности по истории педагогики и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины:

1. Введение в профессиональную деятельность.

Последующие дисциплины:

1. Социальная педагогика
2. Педагогическая психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	этапы решения задачи, действия по решению задачи.	Определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач.	выявлять информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные этапы развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания.	способами давать духовную и нравственно-оценочную характеристику историко-педагогическим процессам.	анализировать и диагностировать историко-педагогические явления с точки зрения их ценностной характеристики.
ОПК-6. Способен использовать	основные психолого-педагогические	действиями использования психолого-педагогических	использовать знания об особенностях возрастного

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания.	технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	развития для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории педагогики.	способностью анализировать образовательный процесс, выявляя проблемы для научно-исследовательской деятельности.	осуществлять систематизацию архивных, документальных, статистических источников для постановки исследовательских задач в области образования.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре				
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	51	51	68	238
Занятия лекционного типа	34	17	17	34	102
Занятия семинарского типа:	-			-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			-	-
- практические занятия	34	34	34	34	136
- лабораторные занятия	-			-	-
- клинические практические занятия	-			-	-
Групповые консультации	-			-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том	13	21	21	13	68
Устный опрос	3	5	5	3	10
Сообщение, эссе, доклад	8	11	11	8	38
Тестирование	2	5	5	2	10
Курсовое проектирование	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-	-	-
Экзамен	27	-	-	-	27
Зачет	-	-	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72	360

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие основы педагогики		
УК-1, ОПК-4	Тема 1. Педагогика как наука	1. Значение педагогики в жизни общества. 2. Подходы к определению педагогики. 3. Объект и предмет педагогики. 4. Функции и задачи педагогической науки. 5. Место педагогики в системе наук о человеке. 6. Структура современной педагогической науки.
ОПК-4	Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки	1. Основные категории педагогики. 2. Соотношение основных категорий педагогики. 3. Категория «социализация». 4. Понятийный аппарат педагогики.
ОПК-4	Тема 3. Методология педагогической науки	1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. 2. Философские основания педагогики. 3. Методологические принципы педагогических исследований. 4. Обоснование новой методологии педагогики. 5. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
ОПК-4	Тема 4. Научное исследование в педагогике	1. Структура педагогического исследования. 2. Этапы педагогического исследования. 3. Методы изучения педагогического опыта. 4. Методы теоретического исследования. 5. Математические и статистические методы. 6. Принципы отбора методов исследования.
ОПК-4	Тема 5. Методологическая культура педагога	1. Уровни методологических проблем педагогики. 2. Понятие методологической культуры 3. Уровни педагогической культуры. 4. Критерии оценки методологической культуры. 5. Структура и элементы методологической культуры
ОПК-4	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс	1. Образование как социокультурный феномен. 2. Основные свойства образования. 3. Процессуальность образования. 4. Образование как цель педагогического процесса. 5. Образование как содержание педагогического

		процесса.
ОПК-4	Тема 7. Образование как 1. целенаправленный процесс воспитания и 2. обучения в интересах человека, общества и 3. государства 4.	Педагогический процесс – процесс продвижения к цели образования. Единство обучения и воспитания. Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
ОПК-4	Тема 8. Понятие 1. образования как системы Принципы 2. государственной политики в области образования. 3. 4.	О содержании понятия «система». Характеристики и свойства системы. Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система». Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования
Раздел 2. Теория обучения и воспитания		
ОПК-6	Тема 1. Дидактика как 1. теория образования и 2. обучения	1. Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. 2. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. 3. Физиологические основы дидактики. 4. Социокультурные основы дидактики. 5. Информационные основы дидактики. 6. Нормативные основы дидактики.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 2. Психологические 1. основы дидактики	1. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. 2. Роль внимания в обучении. 3. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. 4. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. 5. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 3. Обучение в 1. структуре целостного педагогического процесса	1. Сущность, признаки и функции процесса обучения. 2. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. 3. Единство образовательной,

		воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. - Понятие объекта и субъекта в обучении. - Проектирование и организация целостного процесса обучения. - Закономерности процесса обучения.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 4. Содержание образования	- Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. - Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. - Дидактические теории формирования содержания образования. - Принципы построения учебного материала. - Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 5. Принципы построения процесса обучения.	- Гносеологическое обоснование принципов обучения. - Соответствие принципов целям обучения. - Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. - Особенности применения дидактических принципов в педагогической практике - Классификация дидактических принципов.
ОПК-4, ОПК-6	Лекция 6. Методы обучения	- Сущность метода обучения. - Классификации методов обучения, их критерии. - Современные методы обучения. - Эвристическое обучение. - Проблемное обучение. - Программированное обучение. - Метод проектов.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 7. Организационные формы обучения	- Сущность формы обучения. - Классификации форм обучения, их критерии. - Системы обучения. - Урок как основная форма школьного обучения. - Лекционно-тематическая система обучения. - Проектная деятельность.

		7. Обучающие игры. 8. Понятие образовательного пространства.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 8. Педагогический контроль качества обучения.	1. Контроль в целостной системе процесса обучения. 2. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. 3. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. 4. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 9. Генезис дидактических систем	1. Дидактические теории и системы Античности. 2. Дидактика эпохи Средневековья. 3. Особенности обучения в период Возрождения. 4. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. 5. Системы обучения Д. Локка. 6. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. 7. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. 8. Дидактика США (Д.Дьюи).
ОПК-4, ОПК-6	Тема 10. Основные направления современного обучения.	1. Обучение детей дошкольного возраста. 2. Дидактика начальной школы. 3. Дидактика средней школы. 4. Дидактика высшей школы. 5. Самостоятельная работа: 1. развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. 2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. 6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного Образование взрослых. 7. Частные возрастные дидактики.

ОПК-4, ОПК-6	Тема 11. Теория воспитания. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания	1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. 2. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. 3. Философско-педагогические идеи о безграничности образовательного процесса. 4. Движущие силы и логика воспитательного процесса. 5. Базовые теории воспитания и развития личности. 6. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. 7. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. 8. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. 9. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 12. Категории воспитательного процесса	1. Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. 2. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. 3. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. 4. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. 5. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. 6. Самостоятельная работа: 7. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). 8. Методы формирования нравственного сознания.

		9. Методы формирования положительного опыта поведения. 10. Методы стимулирования деятельности воспитанников.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 13. Современные подходы к воспитанию	1. Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. 2. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. 3. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. 4. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. 5. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания. 6. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. 7. Зарубежные и отечественные

		воспитательные системы.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 14. Субъекты воспитательного процесса	1. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. 2. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. 3. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». 4. Самостоятельная работа: 5. Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). 6. Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 15. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий.	1. Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. 2. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 16. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.	1. Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. 2. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей.

		3. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 17. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе	1. Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни. 2. Культурологический и компетентностный подходы как методология современного воспитательного процесса в образовательных организациях. 3. Ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования) как цель и результат воспитания.
ОПК-4, ОПК-6	Тема 18. Классный руководитель как организатор воспитательной работы	1. Профессиональная характеристика классного руководителя. Умение выявить, раскрыть и развить все ценное в воспитанниках как центральные задачи деятельности классного руководителя. 2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. 3. Самостоятельная работа: 4. Педагогический такт, гуманное отношение, духовная близость и взаимодействие с воспитанниками и их родителями, педагогическое творчество как условия успешности деятельности. 5. Авторитет педагога у учащихся и родителей воспитанников. Творчество в деятельности классного руководителя.
Раздел 3. История педагогики и образования		
ОПК-4, ОПК-8	Тема 1. Зарождение педагогической мысли	Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире (Рим, Греция, Ближний и Дальний Восток).
ОПК-4	Тема 2. Античная педагогика	Воспитание и школа в античной Греции (Спарта, Афины). Педагогические идеи древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель).

		Педагогические идеи в древнеримской философии.
ОПК-4, ОПК-8	Тема.3. Педагогика Средневековья	Школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII). Церковные школы. Система рыцарского воспитания. Педагогика эпохи Возрождения и Реформации.
ОПК-4, ОПК-8	Тема 4. Педагогика Нового времени	Образование и пед. мысль за рубежом. Педагогическая система Я.А. Коменского. Взгляды Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Западноевропейская школа и педагогика в XIX веке. Д. Дьюи.
ОПК-4, ОПК-8	Тема 5. Отечественная педагогика	Воспитание и обучение в Киевской Руси. Пед. мысль средневековой Руси. Школа и педагогика в России XVIII-XIX вв. (Ломоносов, Бецкой, Новиков, Радищев). Педагогическая система К.Д. Ушинского. Отечественная школа и школьная политика в XX веке.
Раздел 4 Социальная педагогика		
ОПК-8	Тема 1. Научные основы социальной педагогики	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. История развития социальной педагогики за рубежом и в России. Объект и предмет. Категории науки (собственные и заимствованные: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание).
ОПК-8	Тема 2. Развитие ребенка в социуме. Социализация и девиации	Понятие о развитии личности. Биологические и социальные факторы развития. Сущность и понятие социализации. Институты, факторы и механизмы социализации. Норма и отклонение: понятие, характеристики. Типы отклонений. Социально-педагогическая запущенность.
ОПК-8	Тема 3. Принципы и исследование в социальной педагогике	Принципы социальной педагогики (природосообразности, культуросообразности, гуманизма). Сущность, задачи, этапы и методы социально-педагогического исследования.
ОПК-8	Тема 3.4. Деятельность социального педагога	Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с подростками, склонными к употреблению алкоголя, с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Система

		профессиональной подготовки.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Педагогика как наука	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Методология педагогической науки	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Научное исследование в педагогике	2	Проблемная лекция
	Тема 5. Методологическая культура педагога	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Понятие образования как системы Тема 9. Принципы государственной политики в области образования.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Итого:	17	
2 семестр			
Раздел 2	Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Тема 2. Психологические основы дидактики.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса Тема 4. Содержание образования	2	Лекция-дискуссия
	Тема 5. Принципы построения процесса обучения. Тема 6. Методы обучения	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Организационные формы обучения Тема 8. Педагогический контроль качества обучения.	2	Проблемная лекция
	Тема 9. Генезис дидактических систем Тема 10. Основные направления современного обучения.	2	Лекция-визуализация
	Тема 11. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы	2	Традиционная с элементами визуализации

	воспитания Тема 12. Категории воспитательного процесса		
	Тема 13. Современные подходы к воспитанию Тема 14. Субъекты воспитательного процесса	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 15. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий. Тема 16. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Итого:	17	
Раздел 3	Тема.1. Зарождение воспитания. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Педагогика античной Греции. Школа в Спарте и Афинах. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Конфуций.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Педагогика Древнего Рима. Воспитание и школа в Риме. Идеи Цицерона, Квинтилиана. Феодальное общество. Монополия церкви. Воспитание в Византии.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Западноевропейская школа в Средние века. Церковные школы. Рыцарское воспитание. Возникновение университетов. Педагогика эпохи Возрождения.	2	Проблемная лекция
	Тема 5. Педагогика Нового времени. Образование и мысль за рубежом. Коменский. Локк. Руссо. Западноевропейская школа в XIX веке. Д. Дьюи.	2	Лекция-визуализация
	Тема.6. Школа и педагогика Запада и США в XX в. Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Отечественная педагогика (Киевская Русь). Воспитание у древних славян. Киевская Русь (X-XIII вв.). Просвещение в XIV-XVI вв.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Педагогика России XVIII-XIX вв. Реформы Петра I. Ломоносов, Бецкой. Просвещение второй половины XIX в. Пирогов, Толстой. Педагогическая система К.Д. Ушинского.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 9. Отечественная школа и политика в XX в. Школа на рубеже веков. Трудовая школа. Педагогика советского периода.	2	Лекция-дискуссия
	Итого:	17	
Раздел IV	Тема 1. Научные основы социальной педагогики (6 ч.). Введение. Социальная педагогика как наука. История развития за рубежом и в России. Объект и предмет.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 1. (продолжение). Категории науки. Социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 1. (завершение). Категории науки (закрепление). (Глоссарий курса).	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Развитие ребенка в социуме. Социализация и девиации (12 ч.). Понятие о развитии личности. Биологические и социальные факторы.	2	Проблемная лекция
	Тема.2. (продолжение). Сущность и понятие	2	Лекция-визуализация

	социализации. Институты социализации.		
	Тема 2. (продолжение). Факторы и механизмы социализации.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. (продолжение). Норма и отклонение: понятие, характеристики. Типы отклонений.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. (продолжение). Социально-педагогическая запущенность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. (завершение). Практикум по анализу факторов социализации. (Глоссарий курса).	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Принципы и исследование в социальной педагогике (8 ч.). Принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизма.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. (продолжение). Принципы социальной педагогики (закрепление).	2	Проблемная лекция
	Тема 3. (продолжение). Сущность, задачи научного исследования в социальной педагогике.	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. (завершение). Этапы и методы социально-педагогического исследования. (Глоссарий курса).	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Деятельность социального педагога (8 ч.). Профессиональная деятельность: структура, функции, сферы деятельности.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. (продолжение). Деятельность с детьми девиантного поведения.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 4. (продолжение). Деятельность с подростками, склонными к алкоголизму, и с правонарушителями.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 4. (завершение). Деятельность в конфессиях. Система профессиональной подготовки. (Глоссарий курса).	2	Традиционная с элементами визуализации
	Итого:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Педагогика как наука 1. В чем отличие научного и педагогического знания от житейского? 2. Обоснуйте объект и предмет педагогики. 3. Каковы функции педагогики? 4. Почему педагогика рассматривается как наука и как искусство? 5. Назовите основные задачи педагогики как науки. 6. Назовите формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами. 7. Какова структура современной педагогической науки? 8. Попробуйте, используя факты современной жизни, показать возрастающую роль воспитания	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

1.	в формировании человеческой личности. 9. Как произошло название науки о воспитании – педагогики и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания?		
1.	Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки 1. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику. 2. Как соотносятся основные педагогические категории? 3. Дайте определение понятия педагогическая система. 4. Дайте определение понятия педагогическая деятельность. 5. Что понимается под социальным и государственным заказом педагогам.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
1.	Тема 3. Методология педагогической науки 1. В чем сущность методологии педагогики? 2. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики. 3. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике. 4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики. 5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики. 6. Каковы причины разработки новой методологии педагогики? 7. В чем специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 4. Научное исследование в педагогике 1. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. 2. Раскройте содержание программы педагогического исследования. 3. В чем суть методики педагогического исследования? 4. В чем сущность методологии педагогики?	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Методологическая культура педагога 1. Что понимается под методологической культурой? 2. Как характеризуется уровень однозначной детерминации?	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	3. Назовите уровни методологической культуры и дайте им характеристику. 4. Что является критерием выделения уровней методологической культуры?		
	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс 1. Почему образование понимается как компонент культуры? 2. Почему образование рассматривается как социальный институт? 3. Что является целью образования? 4. Какова цель образования в современных социально-экономических условиях? 5. Что понимается под результатом образования? 6. В чем состоит суть образования как педагогического процесса? 7. Назовите основные компоненты педагогического процесса и кратко охарактеризуйте каждый. 8. Что понимается под общечеловеческими ценностями?	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства 1. В чем сущность стандартизации образования? 2. Какова цель образования в настоящее время в нашей стране? 3. В чем заключается взаимосвязь образования и самообразования? 4. Чем обусловлена и как обеспечивается непрерывность образования? 5. В чем заключается единство процессов воспитания и обучения?	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Понятие образования как системы: основные системы образования в отечественной педагогической литературе. Принципы государственной политики в области образования. 1. Сущность содержания понятия «система». Характеристики и свойства системы. 2. Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система». 3. Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. 4. Показатели и критерии эффективности	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	деятельности системы образования		
Раздел II	Теория обучения и образования (дидактика) Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. 1. Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. 2. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. 3. Физиологические основы дидактики. 4. Социокультурные основы дидактики. 5. Информационные основы дидактики. 6. Нормативные основы дидактики.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Психологические основы дидактики 1. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. 2. Роль внимания в обучении. 3. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. 4. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. 5. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса 1. Сущность, признаки и функции процесса обучения. 2. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. 3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. 4. Понятие объекта и субъекта в обучении. 5. Проектирование и организация целостного процесса обучения. 6. Закономерности процесса обучения.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Теория обучения и образования (дидактика) Тема 4 Дидактика как теория образования и обучения. 1. Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. 2. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. 3. Физиологические основы дидактики. 4. Социокультурные основы дидактики. 5. Информационные основы дидактики. 6. Нормативные основы дидактики. Тема 2. Психологические основы дидактики 1. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	2. Роль внимания в обучении. 3. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. 4. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. 5. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности. Тема 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса 1. Сущность, признаки и функции процесса обучения. 2. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. 3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. 4. Понятие объекта и субъекта в обучении. 5. Проектирование и организация целостного процесса обучения. 6. Закономерности процесса обучения.		
	Тема 4. Содержание образования 1. Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. 2. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. 3. Дидактические теории формирования содержания образования. 4. Принципы построения учебного материала. 5. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Принципы построения процесса обучения. 1. Гносеологическое обоснование принципов обучения. 2. Соответствие принципов целям обучения. 3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. 4. Особенности применения дидактических принципов в педагогической практике 5. Классификация дидактических принципов.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 6. Методы обучения 1. Сущность метода обучения. 2. Классификации методов обучения, их критерии. 3. Современные методы обучения. 4. Эвристическое обучение. 5. Проблемное обучение. 6. Программированное обучение. 7. Метод проектов.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 7. Организационные формы обучения 1. Сущность формы обучения. 2. Классификации форм обучения, их критерии. 3. Системы обучения. 4. Урок как основная форма школьного обучения. 5. Лекционно-тематическая система обучения. 6. Проектная деятельность. 7. Обучающие игры. 8. Понятие образовательного пространства.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Педагогический контроль качества обучения. 1. Контроль в целостной системе процесса обучения. 2. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. 3. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. 4. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 9. Генезис дидактических систем 1. Дидактические теории и системы Античности. 2. Дидактика эпохи Средневековья. 3. Особенности обучения в период Возрождения. 4. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. 5. Системы обучения Д. Локка. 6. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. 7. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. 8. Дидактика США (Д.Дьюи).		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 10. Основные направления современного обучения. 1. Обучение детей дошкольного возраста. 2. Дидактика начальной школы. 3. Дидактика средней школы. 4. Дидактика высшей школы. 5. Самостоятельная работа: 3. развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. 4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе.		Традиционная групповая. Групповое решение задач

	6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного Образование взрослых. 7. Частные возрастные дидактики.		
	Теория воспитания Тема 11. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания 1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. 2. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. 3. Философско-педагогические идеи о безграничности образовательного процесса. 4. Движущие силы и логика воспитательного процесса. 5. Базовые теории воспитания и развития личности. 6. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. 7. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. 8. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. 9. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 12. Категории воспитательного процесса 1. Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. 2. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. 3. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. 4. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. 5. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. 6. Самостоятельная работа:		Традиционная групповая. Групповое решение задач

	7. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). 8. Методы формирования нравственного сознания. 9. Методы формирования положительного опыта поведения. 10. Методы стимулирования деятельности воспитанников.		
	Тема 13. Современные подходы к воспитанию 1. Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. 2. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. 3. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. 4. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. 5. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания. 6. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. 7. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 14. Субъекты воспитательного процесса		Традиционная

	1. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. 2. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. 3. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». 4. Самостоятельная работа: 5. Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). 6. Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания.		групповая. Групповое решение задач
	Тема 15. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий. 1. Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. 2. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 16. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике. 1. Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. 2. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. 3. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе.		Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 17. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе 1. Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни. 2. Культурологический и компетентностный подходы как методология современного воспитательного процесса в образовательных организациях. 3. Ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования) как цель и результат воспитания.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 18. Классный руководитель как организатор воспитательной работы 1. Профессиональная характеристика классного руководителя. Умение выявить, раскрыть и развить все ценное в воспитанниках как центральные задачи деятельности классного руководителя. 2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. 3. Самостоятельная работа: 4. Педагогический такт, гуманное отношение, духовная близость и взаимодействие с воспитанниками и их родителями, педагогическое творчество как условия успешности деятельности. 5. Авторитет педагога у учащихся и родителей воспитанников. Творчество в деятельности классного руководителя.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел III	1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	2. Воспитание и школа в античной Греции. Педагогические идеи и теории в древнегреческой философии		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	3. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	4. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII). Педагогика эпохи Возрождения и Реформации		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	5. Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке		Традиционная групповая. Групповое решение

			задач
	6. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	7. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд. 14-17 ввек. Пед. мысль средневековой Руси		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	8. Школа и педагогика в России XVIII. Система образования России в 19 веке. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	9. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел IV	Тема 1. Введение. Научные основы социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. Особенности развития социальной педагогики в России. Объект и предмет социальной педагогики.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Развитие ребенка в социуме. Понятие о развитии личности. Биологические и социальные факторы развития. Понятие нормы и отклонения от нормы. Физические, психические, педагогические, социальные отклонения. Теории отклонений. Социально-педагогическая запущенность.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Социализация личности. Сущность и понятие социализации. Институты социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 4. Категории социальной педагогики. Понятия и категории в науке. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики. Сравнительный анализ с категориями педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное обучение. Социальное воспитание.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Принципы социальной педагогики. Отличие принципа от приема. Историческая обусловленность принципов. Взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип гуманизма.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема.6. Социально-педагогическое исследование. Сущность научного исследования. Роль эмпирического и теоретического познания. Задачи социально-педагогического исследования. Основные этапы организации социально-педагогического исследования. Методы, применяемые в социально-педагогическом исследовании. Формы представления итогов.		Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Основы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность в		Традиционная групповая. Групповое решение задач

	конфессиях.		
	Тема 8. Профессиональная деятельность социального педагога. Структура, функции, сферы деятельности социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.		Традиционная групповая. Групповое решение задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Общие основы педагогики	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	2	УК-1, ОПК-4
Раздел 2. Теория обучения и воспитания	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	2	УК-1, ОПК-4
Раздел 3. История педагогики и образования	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	2	ОПК-6 ОПК-8
Раздел 4 Социальная педагогика	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	2	ОПК-6 ОПК-8

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре				
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	51	51	68	238
Занятия лекционного типа	34	17	17	34	102
Занятия семинарского типа:	-			-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			-	-
- практические занятия	34	34	34	34	136
- лабораторные занятия	-			-	-
- клинические практические занятия	-			-	-
Групповые консультации	-			-	-

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том	13	21	21	13	68
Устный опрос	3	5	5	3	10
Сообщение, эссе, доклад	8	11	11	8	38
Тестирование	2	5	5	2	10
Курсовое проектирование	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-	-	-
Экзамен	27	-	-	-	27
Зачет	-	-	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72	360

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Педагогика как наука	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки	4	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Методология педагогической науки	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Научное исследование в педагогике	4	Проблемная лекция
	Тема 5. Методологическая культура педагога	4	Лекция-визуализация
	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Понятие образования как системы Тема 9. Принципы государственной политики в области образования.	6	Традиционная с элементами визуализации
	Итого:	34	
2 семестр			
Раздел 2	Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Тема 2. Психологические основы дидактики.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. Обучение в структуре целостного	2	Лекция-дискуссия

	педагогического процесса Тема 4. Содержание образования		
	Тема 5. Принципы построения процесса обучения. Тема 6. Методы обучения	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Организационные формы обучения Тема 8. Педагогический контроль качества обучения.	2	Проблемная лекция
	Тема 9. Генезис дидактических систем Тема 10. Основные направления современного обучения.	2	Лекция-визуализация
	2. Теория воспитания Тема 11. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания Тема 12. Категории воспитательного процесса	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 13. Современные подходы к воспитанию Тема 14. Субъекты воспитательного процесса	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 15. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий. Тема 16. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Итого:	17	
Раздел 3	Тема.1. Зарождение воспитания. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Педагогика античной Греции. Школа в Спарте и Афинах. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Конфуций.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Педагогика Древнего Рима. Воспитание и школа в Риме. Идеи Цицерона, Квинтилиана. Феодальное общество. Монополия церкви. Воспитание в Византии.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Западноевропейская школа в Средние века. Церковные школы. Рыцарское воспитание. Возникновение университетов. Педагогика эпохи Возрождения.	2	Проблемная лекция
	Тема 5. Педагогика Нового времени. Образование и мысль за рубежом. Коменский. Локк. Руссо. Западноевропейская школа в XIX веке. Д. Дьюи.	2	Лекция-визуализация
	Тема.6. Школа и педагогика Запада и США в XX в. Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Отечественная педагогика (Киевская Русь). Воспитание у древних славян. Киевская Русь (X-XIII вв.). Просвещение в XIV-XVI вв.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Педагогика России XVIII-XIX вв. Реформы Петра I. Ломоносов, Бецкой. Просвещение второй половины XIX в. Пирогов, Толстой. Педагогическая система К.Д. Ушинского.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 9. Отечественная школа и политика в XX в. Школа на рубеже веков. Трудовая школа. Педагогика советского периода.	1	Лекция-дискуссия

	Итого:	17	
Раздел IV	Тема 1. Научные основы социальной педагогики (6 ч.). Введение. Социальная педагогика как наука. История развития за рубежом и в России. Объект и предмет.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 1. (продолжение). Категории науки. Социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 1. (завершение). Категории науки (закрепление). (Глоссарий курса).	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Развитие ребенка в социуме. Социализация и девиации (12 ч.). Понятие о развитии личности. Биологические и социальные факторы.	2	Проблемная лекция
	Тема 2. (продолжение). Сущность и понятие социализации. Институты социализации.	2	Лекция-визуализация
	Тема 2. (продолжение). Факторы и механизмы социализации.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. (продолжение). Норма и отклонение: понятие, характеристики. Типы отклонений.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. (продолжение). Социально-педагогическая запущенность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. (завершение). Практикум по анализу факторов социализации. (Глоссарий курса).	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Принципы и исследование в социальной педагогике (8 ч.). Принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизма.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. (продолжение). Принципы социальной педагогики (закрепление).	2	Проблемная лекция
	Тема 3. (продолжение). Сущность, задачи научного исследования в социальной педагогике.	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. (завершение). Этапы и методы социально-педагогического исследования. (Глоссарий курса).	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Деятельность социального педагога (8 ч.). Профессиональная деятельность: структура, функции, сферы деятельности.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. (продолжение). Деятельность с детьми девиантного поведения.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 4. (продолжение). Деятельность с подростками, склонными к алкоголизму, и с правонарушителями.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 4. (завершение). Деятельность в конфессиях. Система профессиональной подготовки. (Глоссарий курса).	2	Традиционная с элементами визуализации
	Итого:	34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Педагогика как наука	2	Традиционная

2.	1. В чем отличие научного и педагогического знания от житейского? 2. Обоснуйте объект и предмет педагогики. 3. Каковы функции педагогики? 4. Почему педагогика рассматривается как наука и как искусство? 5. Назовите основные задачи педагогики как науки. 6. Назовите формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами. 7. Какова структура современной педагогической науки? 8. Попробуйте, используя факты современной жизни, показать возрастающую роль воспитания в формировании человеческой личности. 9. Как произошло название науки о воспитании – педагогики и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания?		групповая. Групповое решение задач
2.	Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки 1. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику. 2. Как соотносятся основные педагогические категории? 3. Дайте определение понятия педагогическая система. 4. Дайте определение понятия педагогическая деятельность. 5. Что понимается под социальным и государственным заказом педагогам.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
2.	Тема 3. Методология педагогической науки 1. В чем сущность методологии педагогики? 2. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики. 3. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике. 4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики. 5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики. 6. Каковы причины разработки новой методологии педагогики? 7. В чем специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 4. Научное исследование в педагогике	2	Традиционная

	1. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. 2. Раскройте содержание программы педагогического исследования. 3. В чем суть методики педагогического исследования? 4. В чем сущность методологии педагогики?		групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Методологическая культура педагога 1. Что понимается под методологической культурой? 2. Как характеризуется уровень однозначной детерминации? 3. Назовите уровни методологической культуры и дайте им характеристику. 4. Что является критерием выделения уровней методологической культуры?	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс 1. Почему образование понимается как компонент культуры? 2. Почему образование рассматривается как социальный институт? 3. Что является целью образования? 4. Какова цель образования в современных социально-экономических условиях? 5. Что понимается под результатом образования? 6. В чем состоит суть образования как педагогического процесса? 7. Назовите основные компоненты педагогического процесса и кратко охарактеризуйте каждый. 8. Что понимается под общечеловеческими ценностями?	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства 1. В чем сущность стандартизации образования? 2. Какова цель образования в настоящее время в нашей стране? 3. В чем заключается взаимосвязь образования и самообразования? 4. Чем обусловлена и как обеспечивается непрерывность образования? 5. В чем заключается единство процессов воспитания и обучения?	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Тема 8. Понятие образования как системы: основные системы образования в отечественной педагогической литературе. Принципы государственной политики в области образования. 1. Сущность содержания понятия «система». Характеристики и свойства системы. 2. Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система». 3. Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. 4. Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел II	Теория обучения и образования (дидактика) Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. 1. Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. 2. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. 3. Физиологические основы дидактики. 4. Социокультурные основы дидактики. 5. Информационные основы дидактики. 6. Нормативные основы дидактики.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Психологические основы дидактики 1. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. 2. Роль внимания в обучении. 3. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. 4. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. 5. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса 1. Сущность, признаки и функции процесса обучения. 2. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. 3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. 4. Понятие объекта и субъекта в обучении. 5. Проектирование и организация целостного процесса обучения. 6. Закономерности процесса обучения.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Теория обучения и образования (дидактика) Тема 4 Дидактика как теория образования и обучения. 1. Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. 2. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. 3. Физиологические основы дидактики. 4. Социокультурные основы дидактики. 5. Информационные основы дидактики. 6. Нормативные основы дидактики. Тема 2. Психологические основы дидактики 1. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. 2. Роль внимания в обучении. 3. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. 4. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. 5. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности. Тема 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса 1. Сущность, признаки и функции процесса обучения. 2. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. 3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. 4. Понятие объекта и субъекта в обучении. 5. Проектирование и организация целостного процесса обучения. 6. Закономерности процесса обучения.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 4. Содержание образования 1. Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. 2. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. 3. Дидактические теории формирования содержания образования. 4. Принципы построения учебного материала. 5. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Принципы построения процесса обучения. 1. Гносеологическое обоснование принципов обучения.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	2. Соответствие принципов целям обучения. 3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. 4. Особенности применения дидактических принципов в педагогической практике 5. Классификация дидактических принципов.		
	Тема 6. Методы обучения 1. Сущность метода обучения. 2. Классификации методов обучения, их критерии. 3. Современные методы обучения. 4. Эвристическое обучение. 5. Проблемное обучение. 6. Программированное обучение. 7. Метод проектов.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Организационные формы обучения 1. Сущность формы обучения. 2. Классификации форм обучения, их критерии. 3. Системы обучения. 4. Урок как основная форма школьного обучения. 5. Лекционно-тематическая система обучения. 6. Проектная деятельность. 7. Обучающие игры. 8. Понятие образовательного пространства.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Педагогический контроль качества обучения. 1. Контроль в целостной системе процесса обучения. 2. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. 3. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. 4. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 9. Генезис дидактических систем 1. Дидактические теории и системы Античности. 2. Дидактика эпохи Средневековья. 3. Особенности обучения в период Возрождения. 4. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. 5. Системы обучения Д. Локка. 6. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. 7. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	8. Дидактика США (Д.Дьюи).		
	Тема 10. Основные направления современного обучения. 1. Обучение детей дошкольного возраста. 2. Дидактика начальной школы. 3. Дидактика средней школы. 4. Дидактика высшей школы. 5. Самостоятельная работа: 5. развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. 6. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. 7. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. 6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного Образование взрослых. 7. Частные возрастные дидактики.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Теория воспитания Тема 11. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания 1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. 2. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. 3. Философско-педагогические идеи о безграничности образовательного процесса. 4. Движущие силы и логика воспитательного процесса. 5. Базовые теории воспитания и развития личности. 6. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. 7. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. 8. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. 9. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 12. Категории воспитательного процесса 1. Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. 2. Воспитательная ситуация как структурная	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	единица воспитательного процесса. 3. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. 4. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. 5. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. 6. Самостоятельная работа: 7. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). 8. Методы формирования нравственного сознания. 9. Методы формирования положительного опыта поведения. 10. Методы стимулирования деятельности воспитанников.		
	Тема 13. Современные подходы к воспитанию 1. Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. 2. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. 3. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. 4. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. 5. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания. 6. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. 7. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.		
	Тема 14. Субъекты воспитательного процесса 1. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. 2. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. 3. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». 4. Самостоятельная работа: 5. Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). 6. Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 15. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий. 1. Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. 2. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. 3. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	4. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме.		
	Тема 16. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике. 1. Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. 2. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. 3. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 17. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе 1. Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни. 2. Культурологический и компетентностный подходы как методология современного воспитательного процесса в образовательных организациях. 3. Ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования) как цель и результат воспитания.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 18. Классный руководитель как организатор воспитательной работы 1. Профессиональная характеристика классного руководителя. Умение выявить, раскрыть и развить все ценное в воспитанниках как центральные задачи деятельности классного руководителя. 2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. 3. Педагогический такт, гуманное отношение, духовная близость и взаимодействие с воспитанниками и их родителями, педагогическое творчество как условия успешности деятельности. 4. Авторитет педагога у учащихся и родителей воспитанников. 5. Творчество в деятельности классного руководителя.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

Раздел III	1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	2. Воспитание и школа в античной Греции. Педагогические идеи и теории в древнегреческой философии	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	3. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	4. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII). Педагогика эпохи Возрождения и Реформации	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	5. Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	6. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	7. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд. 14-17 веков. Пед. мысль средневековой Руси	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	8. Школа и педагогика в России XVIII. Система образования России в 19 веке. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	9. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел IV	Тема 1. Введение. Научные основы социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. Особенности развития социальной педагогики в России. Объект и предмет социальной педагогики.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Развитие ребенка в социуме. Понятие о развитии личности. Биологические и социальные факторы развития. Понятие нормы и отклонения от нормы. Физические, психические, педагогические, социальные отклонения. Теории отклонений. Социально-педагогическая запущенность.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Социализация личности. Сущность и понятие социализации. Институты социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 4. Категории социальной педагогики. Понятия и категории в науке. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики. Сравнительный анализ с категориями педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное обучение. Социальное воспитание.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Принципы социальной педагогики. Отличие принципа от приема. Историческая обусловленность принципов. Взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики. Принцип природосообразности. Принцип	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	культуросообразности. Принцип гуманизма.		
	Тема.6. Социально-педагогическое исследование. Сущность научного исследования. Роль эмпирического и теоретического познания. Задачи социально-педагогического исследования. Основные этапы организации социально-педагогического исследования. Методы, применяемые в социально-педагогическом исследовании. Формы представления итогов.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Основы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Профессиональная деятельность социального педагога. Структура, функции, сферы деятельности социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Общие основы педагогики	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	47	УК-1, ОПК-4
Раздел 2. Теория обучения и воспитания	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	21	УК-1, ОПК-4
Раздел 3. История педагогики и образования	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	38	ОПК-6 ОПК-8
Раздел 4 Социальная педагогика	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	30	ОПК-6 ОПК-8

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

6. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре

	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8	8	8	20	44
Занятия лекционного типа	4	4	4	8	20
Занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-	-	-
- практические занятия	4	4	4	12	136
- лабораторные занятия	-	-	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том	38	55	52	87	290
Устный опрос	3	5	5	3	10
Сообщение, эссе, доклад	8	11	11	8	38
Тестирование	2	5	5	2	10
Курсовое проектирование	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-	-	-
Экзамен	9	-	-	-	9
Зачет	-	-	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72	360

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1	Общие основы педагогики	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Теория обучения и воспитания	4	Лекция-дискуссия
Раздел 3.	История педагогики и образования	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4.	Социальная педагогика	8	Проблемная лекция

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1 3.	Общие основы педагогики	4	Традиционная групповая. Групповое решение

			задач
Раздел 2. 3.	Теория обучения и воспитания	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 3. 3.	История педагогики и образования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 4.	Социальная педагогика	12	Традиционная групповая. Групповое решение задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Общие основы педагогики	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	38	УК-1, ОПК-4
Раздел 2. Теория обучения и воспитания	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	112	УК-1, ОПК-4
Раздел 3. История педагогики и образования	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	58	ОПК-6 ОПК-8
Раздел 4 Социальная педагогика	Конспект, сообщение	Собеседование, проверка заданий	87	ОПК-6 ОПК-8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	этапы решения задачи, действия по решению задачи.	Определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач.	выявлять информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные этапы развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания.	способами давать духовную и нравственно-оценочную характеристику историко-педагогическим процессам.	анализировать и диагностировать историко-педагогические явления с точки зрения их ценностной характеристики.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания.	действиями использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	использовать знания об особенностях возрастного развития для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории педагогики.	способностью анализировать образовательный процесс, выявляя проблемы для научно-исследовательской деятельности.	осуществлять систематизацию архивных, документальных, статистических источников для постановки исследовательских задач в области образования.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8	1, 2,3,4	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы решения задачи, действия по решению задачи основные этапы развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории педагогики	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается	Коллоквиум, выполнение практических

		способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	заданий
Умеет	выявлять информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать и диагностировать историко-педагогические явления с точки зрения их ценностной характеристики; использовать знания об особенностях возрастного развития для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; осуществлять систематизацию архивных, документальных, статистических источников для постановки исследовательских задач в области образования	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	Определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач; способами давать духовную и	1. Владение практическими навыками Оценивается владение технологии	Выполнение практических заданий

нравственно-оценочную характеристику историко-педагогическим процессам; действиями использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; способностью анализировать образовательный процесс, выявляя проблемы для научно-исследовательской деятельности.	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы и предлагать пути их решения.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично

76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1 ОПК4	Раздел 1. Общие основы педагогики	20	20	-	30	-	-	-
УК-1 ОПК4	Раздел 2. Теория обучения и воспитания	10	10	-	30	-	-	-

ОПК-4 ОПК-8	Раздел 3. История педагогики и образования	20	20	-	30	-	-	-
ОПК-4 ОПК-8	Раздел 4 Социальная педагогика	10	10	-	30	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам – это _____
2. Начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности представляет _____

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «Воспитание» _____
2. Приведите примеры самовоспитания и самообразования в подростковом возрасте _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Педагогика – это наука о
 - А) подготовке учителя к работе в школе
 - В) способах научного познания
 - С) психологических особенностях личности
 - Д) физиологических закономерностях развития личности
 - Е) воспитании человека в современном обществе**
2. В переводе с греческого педагогика означает
 - А) повторение
 - В) воспроизведение
 - С) управление
 - Д) закрепление
 - Е) детовожделение**

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-1 ОПК-4	Тема Научное исследование в педагогике	8. Структура педагогического исследования. 9. Этапы педагогического исследования. 10. Методы изучения педагогического опыта. 11. Методы теоретического исследования. 12. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования.
ОПК-6 ОПК-8	Тема Развитие личности	Понятие о развитии личности. Биологические и социальные факторы развития. Сущность и понятие социализации. Институты, факторы и

		механизмы социализации. Норма и отклонение: понятие, характеристики. Типы отклонений. Социально-педагогическая запущенность.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
	Вопросы к экзамену (1 семестр)	УК-1, ОПК-4
1.	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. (УК-1, ОПК-2)	УК-1, ОПК-4
2.	Значение педагогики в жизни общества. Подходы к определению педагогики. (ОПК-2)	УК-1, ОПК-4
3.	Место педагогики в системе наук о человеке. Структура современной педагогической науки. (ОПК-2)	УК-1, ОПК-4
4.	Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация, самовоспитание. Их соотношение. (ОПК-2, ОПК-4)	УК-1, ОПК-4
5.	Понятие методологии педагогики и ее уровни. Философские основания педагогики. (ОПК-4, ОПК-8)	УК-1, ОПК-4
6.	Методологические принципы педагогических исследований. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. (ОПК-4, ОПК-8)	УК-1, ОПК-4
7.	Обоснование новой методологии педагогики в связи с переориентацией на человека и его развитие. (ОПК-4)	УК-1, ОПК-4
8.	Научное исследование в педагогике: структура, этапы. (ОПК-8)	УК-1, ОПК-4
9.	Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. (ОПК-8)	УК-1, ОПК-4
10.	Понятие методологической культуры педагога. Уровни педагогической культуры. Критерии оценки. (ОПК-4)	УК-1, ОПК-4
11.	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Основные свойства образования. (ОПК-2)	УК-1, ОПК-4
12.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. (ОПК-2, ОПК-4)	УК-1, ОПК-4
13.	Педагогический процесс – процесс продвижения к цели образования. Единство обучения и воспитания. (ОПК-2)	УК-1, ОПК-4
14.	Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. (ОПК-2)	УК-1, ОПК-4
15.	Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. (ОПК-2)	УК-1, ОПК-4
16.	Понятие образования как системы. Система образования Российской Федерации. (ОПК-2)	УК-1, ОПК-4
17.	Принципы государственной политики в области образования. Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования. (ОПК-2)	УК-1, ОПК-4
18.	Понятие методологической культуры педагога. Уровни педагогической культуры. Критерии оценки. (ОПК-4)	УК-1, ОПК-4
19.	Вопросы к экзамену (4 семестр)	
20.	Введение профессии «социальный педагог» в России. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
21.	Милосердие и благотворительность как культурно-исторические	ОПК-6, ОПК-8

	традиции социально-педагогической деятельности. (ОПК-4, ОПК-8)	
22.	Этапы развития благотворительности в России. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
23.	Специфика профессиональной деятельности социального педагога. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
24.	Структура профессиональной деятельности социального педагога. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
25.	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
26.	Сферы профессиональной деятельности социального педагога. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
27.	Объект и предмет исследования социальной педагогики. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
28.	Особенности развития социальной педагогики в России. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
29.	Из истории развития социальной педагогики за рубежом. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
30.	Социальная педагогика и социальная работа. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
31.	Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
32.	Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
33.	Подготовка социальных педагогов в вузе. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
34.	Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
35.	Понятие о развитии ребенка. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
36.	Биологические факторы развития ребенка. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
37.	Социальные факторы развития ребенка. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
38.	Влияние среды на развитие ребенка. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
39.	Категории педагогики и социальной педагогики. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
40.	Социально-педагогическая деятельность: сущность и содержание. (ОПК-8)	ОПК-6, ОПК-8
41.	Социальная педагогика, ее предмет и задачи. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
42.	Понятие, сущность и назначение социальной педагогики. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
43.	Содержание социальной педагогики: функции, задачи и категории. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
44.	Связь социальной педагогики с другими науками. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
45.	Принципы социальной педагогики. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
46.	Понятие и сущность принципов социальной педагогики. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
47.	Общая характеристика принципов социальной педагогики. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
48.	Социальная педагогика в истории России и за рубежом. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
49.	Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
50.	Развитие благотворительности. Этапы становления социальной педагогики. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
51.	Развитие и становление социальной педагогики за рубежом. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
52.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8

53.	Понятие и общая характеристика нормы и отклонения от нормы. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
54.	Типы отклонений. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
55.	Теории отклонений. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
56.	Социально-педагогический процесс. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
57.	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
58.	Общая характеристика компонентов социально-педагогического процесса. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
59.	Профессиональная деятельность социального педагога. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
60.	Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.	ОПК-6, ОПК-8
61.	Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-6, ОПК-8
62.	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.	ОПК-6, ОПК-8
63.	Сферы профессиональной деятельности социального педагога.	ОПК-6, ОПК-8
64.	Человек в процессе социализации.	ОПК-6, ОПК-8
65.	Общее понятие, содержание и виды социализации.	ОПК-6, ОПК-8
66.	Человек как субъект, объект и жертва социализации.	ОПК-6, ОПК-8
67.	Институты, агенты, средства, факторы социализации.	ОПК-6, ОПК-8
68.	Алгоритм работы социального педагога. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
69.	Содержание работы социального педагога в различных типах учреждений. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
70.	Организация досуга детей в летний период. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
71.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму и наркомании. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
72.	Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
73.	Специализации, основные сферы профессиональной деятельности социального педагога. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
74.	Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
75.	Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
76.	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
77.	Девиация в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
78.	Семья группы риска как объект социально-педагогической деятельности. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
79.	Социальная депривация. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
80.	Методы коррекции в работе социального педагога. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
81.	Алгоритм работы социального педагога. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
82.	Содержание работы социального педагога в различных типах учреждений. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
83.	Организация досуга детей в летний период. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
84.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму и наркомании. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
85.	Социально-педагогическая деятельность с детьми-	ОПК-6, ОПК-8

	правонарушителями. ОПК-6, ОПК-8	
86.	Специализации, основные сферы профессиональной деятельности социального педагога. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
87.	Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
88.	Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
89.	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
90.	Девиация в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
91.	Семья группы риска как объект социально-педагогической деятельности. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
92.	Социальная депривация. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8
93.	Методы коррекции в работе социального педагога. ОПК-6, ОПК-8	ОПК-6, ОПК-8

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогика».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
3. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.
5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Слостенкин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Поздняков А.Н. Общие основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с
2. О.С.Гребенюк. *Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений.* –М.:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе изучения дисциплины необходимо для его успешного освоения важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для ее заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получения оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всех стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плане важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Подготовка к практическим занятиям. Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом –

если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше.

Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

Подготовка к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена от эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Рекомендации по разработке презентаций по курсу. Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

Подготовка к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки

ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре педагогики и психологии, на официальном сайте Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова - Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова/.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам... используется компьютерная техника (или указать иное) для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. И т.д., и т.п. Информационные технологии:

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.
2. Электронные учебно-методические пособия по дисциплине
3. Электронная библиотека IPR Books.
4. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).
5. Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Электронные справочники, словари, глоссарии

Если специализированного программного обеспечения не требуется, делается запись: «Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Указывается в соответствии с ФГОС ВО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология развития и возрастная психология»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	187
Из них:	
Аудиторные занятия	54
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	
Зачет	—
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Арскиева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология развития и возрастная психология»** [Текст] / Сост. З.А. Арскиева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.28
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.29
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях психического развития человека на разных возрастных этапах, овладение методологическими основами возрастной психологии и психологии развития для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения образования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление о предмете, задачах и методах психологии развития и возрастной психологии, об основных теоретических подходах к проблеме психического развития.
2. Ознакомить с периодизацией психического развития, закономерностями и механизмами развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер на каждом возрастном этапе.
3. Развить умения анализировать возрастные особенности обучающихся, выявлять факторы риска и ресурсы развития в различные возрастные периоды.
4. Сформировать навыки применения полученных знаний для проектирования психолого-педагогического сопровождения образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования
2. Поликультурное образование
3. Психология девиантного поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала;	действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной	понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития;

		деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий				
	3	4	5	6
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	51	51
Занятия лекционного типа	17	17	17	17
Занятия семинарского типа:	34	34	34	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-	-
- практические занятия	34	34	34	34
- лабораторные занятия	-	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том	30	30	30	30
Устный опрос	5	5	5	5
Сообщение, эссе, доклад	10	10	10	10
Тестирование	5	5	5	5
Курсовое проектирование	10	10	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	27	27	27	27
Зачет	-	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.
	.	Предмет и задачи психологии

		развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Методы психологии развития и возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Движущие силы, условия и источники развития личности. Понятие возраста. Параметры возраста. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Периодизации психического развития. Особенности процесса развития. Закономерности психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Механизмы развития личности. Основные кризисы возрастного развития. Основные кризисы возрастного развития. Особенности психического развития новорожденного, младенца. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис Концепция детского развития З.Фрейда
	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте

		4. Индивидуальность.
	Психология детей младшего школьного возраста.	1. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.
	Психология детей подросткового возраста	1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
	Психология зрелого возраста	1. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к

		анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
Зсеместр			
Раздел 1	Тема Общие вопросы психологии развития. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.	17	
Раздел 2	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	8	Лекция-дискуссия
	Тема 2. Психология детей младшего школьного возраста. .Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.	9	
Раздел 3	Тема 3 Психология детей подросткового возраста 1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	17	Проблемная лекция

Раздел 4	1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития 1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	17	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема Общие вопросы психологии развития. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.	34	
4 семестр			
Раздел 2	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 1.Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	34	
	Тема 2. Психология детей младшего школьного возраста. .Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.	34	

Раздел 3	Тема 3 Психология детей подросткового возраста 1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	34	Ролевые игры
Раздел 4	Психология зрелого возраста 1. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	34	Тренинговое занятие
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Предмет и задачи психологии развития.	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	3	ОПК-6

2.Стратегии и методы психологии развития.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	3	3
3.Теории психического развития: биологический подход.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	3	3
4.Теории психического развития: поведенческий подход.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	3	3
5.Теории психического развития: психодинамический подход.		Устный опрос, коллоквиум	3	3
6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход.		Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	3	3
7.История становления отечественной психологии развития.		Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	3	3
8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии		Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	3	3
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)		Устный опрос,	3	3

		коллоквиум		
Развитие познавательных процессов		Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	3	3
Личностное развитие в дошкольном возрасте		Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование		3
Всего часов			30	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема Общие вопросы психологии развития. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.	17	
4 семестр			
Раздел 2	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	8	Лекция-дискуссия
	Тема 2. Психология детей младшего школьного возраста. .Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.	9	
5 семестр			

Раздел 3	Тема 3 Психология детей подросткового возраста 1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	17	Проблемная лекция
6 семестр			
Раздел 4	1. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития 1. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	17	Лекция-визуализация
	Всего часов:	68	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.	34	
4 семестр			
Раздел 2	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	34	

	Тема 2. Психология детей младшего школьного возраста. .Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.	34	
5 семестр			
Раздел 3	Тема 3 Психология детей подросткового возраста 1.Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2.Особенности развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	34	Ролевые игры
6 семестр			
Раздел 4	Психология зрелого возраста 1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	34	Тренинговое занятие
	Всего часов:	136	

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во	Код компетен-

раздела	обучающихся, в т.ч. КСР		часов	ции (й)
1.Предмет и задачи психологии развития.	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	3	ОПК-6
2.Стратегии и методы психологии развития.	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	6	ОПК-6
3.Теории психического развития: биологический подход.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6
4.Теории психического развития: поведенческий подход.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	5	ОПК-6
5.Теории психического развития: психодинамический подход.		Защита курсовой работы	10	ОПК-6
Всего часов			30	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Общие вопросы психологии развития.	4	Лекция-визуализация
4 семестр			
Раздел 2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	2	
	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	2	
5 семестр			
Раздел 3	Психология детей подросткового возраста	4	
6 семестр			
Раздел 4	Психология зрелого возраста	4	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Общие вопросы психологии развития.	8	Анализ кейс-задач
4 семестр			
Раздел 2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	4	Анализ кейс-задач
	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	4	
5 семестр			
Раздел 3	Психология детей подросткового возраста	6	Анализ кейс-задач
6 семестр			
Раздел 4	Психология зрелого возраста	8	Анализ кейс-задач
		14	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1.Предмет и задачи психологии развития.	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос	10	ОПК-6
2.Стратегии и методы психологии развития.	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка эссе	Устный опрос, тестирование	15	ОПК-6
3.Теории психического развития: биологический подход.	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, тестирование	20	ОПК-6
4.Теории психического развития: поведенческий подход.	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум, тестирование	16	ОПК-7

5. Теории психического развития: психодинамический подход.	проектирование	Защита курсовой работы	30	
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»** разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Психология развития и возрастная психология»** для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 6	3	Начальный
		Промежуточный
	4	Промежуточный
	5	Промежуточный
	6	Промежуточный итоговая

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-6 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура

			оценивания
Знает	Знать: функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание	Коллоквиум, выполнение

		изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	- действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компете	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого	Закрытого типа

нции (й)		типа		Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
		Дополнение	Свободное изложение					
ОПК-6	Тема Общие вопросы психологии развития. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-6	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-6	Тема 2. Психология детей младшего школьного возраста. .Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте Конфликты в общении.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6	Тема 3 Психология детей подросткового возраста 1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Особенности	3	2	-	5	-	-	-

	развития подросткового возраста 3. Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности							
ОПК-6	1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир,

усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «социальная перцепция» _____
2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом социальной психологии не является

- психология общения
- психология личности в группе
- конфликтология
- психология групп

К механизмам социализации не относится

- стыд и чувство вины
- идентификация
- имитация
- усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-6	Тема Общие вопросы психологии развития.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками и отраслями психологии.
ОПК-6	Тема Психология детей Дошкольный возраст. Психология детей младшего школьного возраста	1. Охарактеризуйте основные этапы развития речи у детей от 1 года до 3 лет. 2. Какие изменения в понимании и активной речи происходят у ребёнка на первом этапе речевого развития (от 1 до 1,5 лет)? 3. Перечислите характерные особенности автономной речи детей раннего возраста. 4. Каковы психологические условия успешного развития речи в период от 1,5 до 3 лет?
	Тема 3 Психология детей подросткового возраста	1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2. Подростковый возраст 3.. Пубертатный кризис.

		Психофизиологическое развитие подростка 4. Изменение размеров тела 5. Развитие двигательной системы 6. Развитие системы внутренних органов 7. Гормональная регуляция 8. Личность подростка.
	Тема Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития	1. Дайте определение зрелости как этапа онтогенеза. В чем заключается её основное отличие от других возрастных периодов (детства, юности, старости)? 2. Какие критерии (биологические, социальные, психологические) обычно используются для выделения зрелого возраста? 3. Каково психологическое содержание зрелости с точки зрения зарубежных психологов (Э. Эриксон, Г. Олпорт, К. Роджерс)? 4. Какие основные задачи развития, по мнению зарубежных авторов, должен решить человек в зрелом возрасте?

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Роль игры для детей дошкольного возраста.	ОПК-6
2.	Функции игры в дошкольном возрасте.	ОПК-6
3.	Роль игры в развитии <i>мотивационно-потребностной сферы</i> ребенка.	ОПК-6
4.	Грамматический строй речи у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
5.	Развитие речи детей дошкольного возраста.	ОПК-6
6.	6. Восприятие у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
7.	7. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
8.	8. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
9.	9. Воображение у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
10.	10. Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
11.	11. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
12.	12. Механизмы формирования индивидуальности у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
13.	13. Развитие самосознания у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
14.	14. Кризис 7 лет. Причины кризиса.	ОПК-6
15.	15. Виды деятельности младшего школьника.	ОПК-6
16.	16. Психологические особенности начального этапа обучения.	ОПК-6
17.	17. Познавательное развитие детей младшего школьного	ОПК-6

	возраста: воображение, восприятие, память, мышление.	
18.	18. Развитие воображение у детей младшего школьного возраста.	ОПК-6
19.	19. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста.	ОПК-6
20.	20. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста.	ОПК-6
21.	21. Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста.	ОПК-6
22.	22. Характер детей младшего школьного возраста, особенности.	ОПК-6
23.	23. Общение детей младшего школьного возраста.	ОПК-6
24.	24. Самосознание и типы самооценки детей младшего школьного возраста.	ОПК-6
25.	25. Что является содержательной частью игр <i>младших дошкольников</i> .	ОПК-6
26.	26. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.	ОПК-6
27.	27. Чему способствует игра способствует.	ОПК-6
28.	28. Охарактеризуйте компоненты речевого развития.	ОПК-6
29.	29. Особенности мнемических процессов у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
30.	30. Виды деятельности младшего школьника. Компоненты учебной деятельности.	ОПК-6
31.	31. Социальные мотивы учения.	ОПК-6
32.	32. Особенности развитие словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста.	ОПК-6
33.	33. Этапы развития мышления у детей дошкольного возраста	ОПК-6
34.	34. Развитие познавательного воображения у детей дошкольного возраста	ОПК-6
35.	35. Этапы развитие аффективного воображения с возраста 2,5-3 года до 4-5 лет	ОПК-6
36.	36. Этапы формирования произвольной памяти у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
37.	37. Механизм возникновения эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.	ОПК-6
38.	38. Контроль эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста	ОПК-6
39.	39. Познавательная мотивация детей младшего школьного возраста	ОПК-6
40.	40. Мотивация достижения успехов у детей младшего школьного возраста	ОПК-6
41.	41. Особенности <i>престижной мотивации</i> у детей младшего школьного возраста.	ОПК-6
42.	42. Психологические особенности детей с низкой самооценкой.	ОПК-6
43.	43. Пути развития адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.	ОПК-6
44.	44. Становление теоретического рефлексивного мышления ребенка младшего школьного возраста.	ОПК-6
45.	45. Виды и свойства внимания у детей младшего школьного возраста.	ОПК-6

46.	46. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	ОПК-6
47.	47. По Д.Б. Эльконину что является основным мотивом деятельности ребенка дошкольного возраста?	ОПК-6
48.	48. Что позволяет ребенку примерять на себе деятельность взрослого человека	ОПК-6
49.	49. Какими симптомами сопровождается кризис детей – 3-х лет.	ОПК-6
50.	50. У лингвистически или музыкально одаренных детей хорошо развит какой	ОПК-6
51.	51. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста является что?	ОПК-6
52.	На какие три периода делится дошкольное детство ?	ОПК-6
53.	Предмет психологии развития.	ОПК-6
54.	Макрохарактеристики человека. Онтогенез и жизненный путь.	ОПК-6
55.	Понятие социализации.	ОПК-6
56.	Возраст в широком и узком смысле.	ОПК-6
57.	Метафизическая и диалектическая концепции развития.	ОПК-6
58.	Концепция экологических систем.	ОПК-6
59.	Краткая характеристика методов психологии развития.	ОПК-6
60.	Особенности проективных методик.	ОПК-6
61.	Закономерности психического развития.	ОПК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»**

(Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для

«зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мухина В.С. Детская психология.- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2013.-352 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2001. – 442 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология.- М.: Академия, 2006.-366 с.
4. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии : работы психологов периода 1946–1980 гг. ; под ред. И. И. Ильева, В. Л. Ляудис. – М., 1981.
5. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. 240 с.
6. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л. М. Семенюк./ Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии,1996.—304 с.
7. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред. —сост. К. психол. Н. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
8. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М.: Академия, 2006.-384 с

8.2 Дополнительная литература

- 6 Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
- 7 Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: уч. пособ.для студентов пед.вузов. /Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: «Академия» 1999.
- 8 Выготский, Л. С. Собр. соч. : в 6 т. – М., 1984. – Т. 4 : Детская психология. – С. 340–367.,С. 368–375.
- 9 Гамезо М.В., Герасимова В.С, Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999.
- 10 Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев, 1984

Интернет-ресурсы

- <https://www.google.com/ur>

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(http://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Социальная психология»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	
Зачет	—
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» [Текст] / Сост. В.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	33 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих бакалавров систематическое представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также изучить психологические характеристики этих групп.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о месте социальной психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;
2. сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии;
3. раскрыть социально-психологические аспекты исследования проблемы общения;
4. познакомить с социально-психологическими подходами в изучении психологии групп;
5. дать представление о направлениях исследования проблемы личности в социальной психологии;
6. сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования
2. Поликультурное образование
3. Психология девиантного поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -методы социально-психологического исследования; -психологические закономерности функционирования малых и больших	- анализа социально-психологических проблем; - организации конструктивного общения и взаимодействия с людьми; - диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия	-ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;

	групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач.	членов различных групп - выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.	-квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	34	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30	
Устный опрос	5	
Сообщение, эссе, доклад	10	
Тестирование	5	
Курсовое проектирование	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-7	Раздел 1. Введение в социальную психологию	Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социально-психологических идей.
ОПК-7	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии.	Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. Отрасли социальной психологии. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения

		социальной психологии. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов.
ОПК-7	Тема 1.2 История развития социально-психологических идей	История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
ОПК-7	Раздел 2. Психология общения	Общение как социально-психологический феномен. Структура общения. Конфликты в общении.
ОПК-7	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен	Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. Функции общения. Виды. общения. Средства общения.
ОПК-7	Тема 2.2 Структура общения	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга
ОПК-7	Тема 2.3 Конфликты в общении	Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Методы разрешения конфликтов. Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения.
ОПК-7	Раздел 3. Психология групп (больших и малых)	Психология больших групп. Динамические процессы в малой группе.
ОПК-7	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.	Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные характеристики группы Классификация групп.
ОПК-7	Тема 3.2 Психология больших групп.	Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного

		поведения. Типы толпы. Психология группового сознания. Структура психологии большой группы. Социально-психологические феномены в больших группах. Социально-психологические проблемы массовой коммуникации.
ОПК-7	Тема 3.3 Психология малой группы	Малая группа как объект изучения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Этапы развития малой группы.
ОПК-7	Тема 3.4 Динамические процессы в малой группе. 1.	Возникновение и развитие малой группы. Классификация малых групп. Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе. Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. Методы исследования малой группы
ОПК-7	Раздел 4. Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Личность и социальная установка
ОПК-7	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии	Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. Понятие социализации и адаптации. Социализация и ее основные этапы. Институты социализации
ОПК-7	Тема 4.2 Личность и социальная установка	Понятие об установке. Система социальных установок. Структура

		социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. Стереотипы и предрассудки

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии. 1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии. 4. Отрасли социальной психологии. 5. Общая характеристика социально-психологических методов.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен. 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. 3.Виды общения. 4. Средства общения.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2.	Тема 2.2 Структура общения 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.3 Конфликты в общении 1. Общая характеристика конфликта. 2. Функции: конструктивная и деструктивная. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 5. Методы разрешения конфликтов.	2	Проблемная лекция
Раздел 3.	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах. 1. Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. 2. Основные характеристики группы 3. Классификация групп.	2	Лекция-визуализация

Раздел 3.	Тема 3.2 Психология больших групп 1. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. 3. Психология группового сознания. 4. Понятие о большой группе. 5. Структура психологии большой группы. 6. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии. 7. Методы изучения больших групп	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3.	Тема 3.3 Психология малой группы 1. Малая группа как объект изучения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. 2. Определение малой группы и ее границы. 3. Классификация малых групп. 4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии 5. Этапы развития малой группы. 6. Понятие о групповой динамике.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3.	Тема 3.4 Динамические процессы в малой группе 1. Понятие о групповой динамике. 2. Принятие групповых решений как динамический процесс. 3. Групповая сплоченность и ее изучение. 4. Проблема лидерства и руководства.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4.	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии 1. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. 2. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. 3. Понятие социализации и адаптации. 4. Социализация и ее основные этапы. 5. Институты социализации.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук 1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. 4. Этапы становления социальной психологии.	2	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2 Структура социальной психологии. Методы социальной психологии. 1. Отрасли социальной психологии. 2. Общая характеристика социально-психологических методов.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен 1. Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория. 2. Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа. 3. Функции общения. 4. Виды общения. 5. Средства общения: вербальные, невербальные.	4	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
Раздел 2.	Тема 2.2 Структура общения 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	4	Ролевые игры. Обучающий тренинг
Раздел 2.	Тема 2.3 Конфликты в общении 1. Общая характеристика конфликта. 2. Функции: конструктивная и деструктивная. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 5. Методы разрешения конфликтов.	4	Обучающий тренинг
Раздел 3.	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах. 1. Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. 2. Основные характеристики группы 3. Классификация групп.	2	Традиционная групповая

Раздел 3.	Тема 3.2 Психология больших групп 1. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. 3. Психология группового сознания. 4. Понятие о большой группе. 5. Структура психологии большой группы. 6. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии. 7. Методы изучения больших групп	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 3.	Тема 3.3 Психология малой группы 1. Малая группа как объект изучения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. 2. Определение малой группы и ее границы. 3. Классификация малых групп. 4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии 5. Этапы развития малой группы.	2	Традиционная групповая
Раздел 3.	Тема 3.3 Динамические процессы в малой группе 1. Понятие о групповой динамике. 2. Принятие групповых решений как динамический процесс. 3. Групповая сплоченность и ее изучение. 4. Проблема лидерства и руководства.	4	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
Раздел 4.	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии 1. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. 2. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. 3. Понятие социализации и адаптации. 4. Социализация и ее основные этапы. 5. Институты социализации.	4	Традиционная групповая. Интервью
Раздел 4.	Тема 4.2 Личность и социальная установка 1. Понятие об установке. Система социальных установок. 2. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. 3. Стереотипы и предрассудки	2	Коллоквиум
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ

1. Место общения в процессе онтогенеза
2. Механизмы восприятия и понимания человека человеком в процессе общения
3. Феноменология межличностного конфликта
4. Социальная роль как механизм развития личности
5. Механизм идентификации как восприятие и понимание людьми друг друга
6. Этническая идентичность в структуре социальной идентичности личности
7. Основные проблемы психологии толпы
8. Социометрический метод исследования межличностных отношений в малых группах и коллективах
9. Психологические барьеры в общении и способы их преодоления
10. Невербальные средства в общении: культурный аспект
11. Роль социальных установок при формировании первого впечатления.
12. Стереотипы и стереотипизация.
13. Компетентность в общении и развитие личности.
14. Роль каузальной атрибуции в обыденной жизни и в профессиональной сфере учителя.
15. Лидерство в учебном коллективе.
16. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.
17. Невербальное поведение как показатель искренности.
18. Процесс и механизмы делового общения.
19. Феномен лидерства в неформальных группах.
20. Проблемы идентичности в социальной психологии.
21. Механизмы управления толпой.
22. Человек как жертва социализации в современном мире.
23. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
24. Особенности общения в современном мире.
25. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
26. Практические проблемы оптимизации общения.
27. Межгрупповое взаимодействие и конфликты.
28. Поведение человека в толпе.
29. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.
30. Поведение личности в ситуации группового давления: исследование «публичной» и «личной» конформности.
31. Референтная группа: социально-психологический анализ.
32. Неформальные молодежные группы в контексте социальной психологии.
33. Личность и группа: социально-психологические аспекты влияния.
34. Основные теоретические подходы к рассмотрению природы и психологической сути лидерства.
35. Роль социально-психологических знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

В соответствии с Положением о курсовых работах студентов выполнение курсовых работ предусмотрено в целях закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных в процессе обучения, развития способности к самостоятельной работе, творческого мышления студента. Системой курсовых работ студент подготавливается к выполнению

более сложной задачи – выпускной квалификационной работе.

Курсовая работа является формой самостоятельной работы, выполняемой студентом на определенную тему, в соответствии с перечнем тем курсовых работ по данной дисциплине. Она выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания студент развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Социальная психология».

При выполнении курсовой работы студент должен показать свое умение работать с литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем общей психологии, задач и методов их решения. Данный вид научной работы формирует у студента навыки научно-исследовательской работы, повышает уровень его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению учебной дисциплины, развивает профессиональные умения и повышает интерес к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Хорошо подготовленная курсовая работа дает студенту уверенность в своей подготовленности к выполнению в будущем выпускной квалификационной работы, качество которой повышается, если она является завершением самостоятельно и качественно выполненных студентом курсовых работ.

Тематика курсовых работ должна отвечать задачам данного курса, научности, современности, новизны, актуальности. Тематика курсовых работ должна строиться на фактическом материале, на итогах практик, научных работах преподавателей кафедры, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы, освещающей новейшие достижения российской и зарубежной науки.

Темы курсовых работ, представленные научными руководителями, утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ.

Методические указания дадут возможность студенту правильно и квалифицированно написать курсовую работу, соблюдая при этом все стандарты по ее оформлению.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение темы кафедрой.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана и согласование его с руководителем.
3. Подготовка первого варианта курсовой работы.
4. Сдача первого варианта курсовой работы руководителю.
5. Работа по замечаниям, окончательное оформление и представление работы на кафедру с обязательным приложением отзыва-рецензии руководителя с оценкой проделанной работы.
6. Защита курсовой работы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав и заключения. При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется

курсовая работа.

План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. Не следует перегружать план работы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, в научных монографиях, статьях в научных изданиях, энциклопедиях и словарях; проанализировать содержание сносков. Для подбора литературы последних лет можно также изучать электронные каталоги библиотек и указатели содержания периодических изданий. Следует учитывать, что в библиотеке университета имеются комплекты ряда периодических изданий.

Знакомясь с содержанием научной литературы, важно следить за ходом авторской мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств материала. Определенную трудность для изучения представляют статьи, опубликованные в тематических сборниках, поскольку в них обычно анализируются частные аспекты той или иной проблемы. Чтобы выделить основные идеи исследователя и охарактеризовать его аргументы, целесообразно прочитать публикацию несколько раз.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что студент разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим материалом;
- высокий уровень грамотности.

Требования к оформлению КР:

Курсовая работа представляет собой разработку более узкой, более частной темы, нежели выпускная квалификационная работа, однако структура их примерно соответствует.

При построении курсовой работы (проекта) необходимо придерживаться следующей структуры:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из подпунктов;
- заключение;
- список использованной литературы.

Общий объем курсовой работы для бакалавров 20-25 страниц.

Текст курсовой и выпускной квалификационной работы должен быть напечатан через 1,5 интервала, на одной стороне листа белой плотной бумаги форматом А 4 (210х 297мм).

Предусматриваются следующие размеры полей:

- левое – 30мм;

- верхнее – 25мм;
- правое – 15мм;
- нижнее – 20мм.

Каждая часть работы – Введение, Главы, Заключение и Список литературы – начинается с новой страницы. Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля, равным пяти знакам (буквам с пробелами) принятого шрифта (не менее 2,5мм)

Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется на нижнем поле листа посередине страницы.

Источники в списке следует располагать в алфавитном порядке. Каждое библиографическое описание в списке литературы начинается с абзаца. Между описаниями различных источников – 1,5 интервала.

Библиография должна включать следующие данные:

- автор (авторы);
- название;
- выходные данные:
- место издания,
- наименование издательства,
- том (часть),
- порядковый номер издания,
- год издания,
- по образцу:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – (Мастера психологии).

6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.

7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.

Ссылка дается в тексте, порядковый номер работы и страницы, на которую делается ссылка, по образцу [10, с. 10].

Курсовые работы, имеющие теоретический или практический интерес, хранятся на кафедре и могут быть представлены на конкурсы студенческих научных работ.

Критерии и шкала оценивания

Максимальная сумма по каждой курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов, из которых 70 баллов отводится на текущую работу и 30 баллов на защиту

Таблица критериев оценивания курсовой работы

Виды текущей работы	Баллы	Позиции для оценки при защите	Баллы
Постановка задачи	0-10	Полнота и качество выполненной работы	0-10
Выбор и основание путей решения	0-10	Владение студентом материалом и способность его преподнести	0-15

Анализ используемой литературы	0-15		
Качество выполнения наглядных иллюстраций и чертежей	0-10		
Использование современных информационных технологий	0-15		
Наличие творческого подхода	0-10		

Оценка выставляется преподавателем-руководителем курсовой работы (проекта) по шкале баллов:

«отлично», если сумма баллов не менее 96;

«хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-95;

«удовлетворительно», если сумма баллов составляет 51-75;

«неудовлетворительно», если сумма баллов не более 50.

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение в социальную психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	3	ОПК-7
Психология общения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	6	ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-7
Социальная психология личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	5	ОПК-7

		контрольна я работа, домашнее задание тестирован ие		
	Курсовое проектирование	Защита курсовой работы	10	ОПК-7
Всего часов			30	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	34	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30	
Устный опрос	5	
Сообщение, эссе, доклад	10	
Тестирование	5	
Курсовое проектирование	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии. 1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии. 4. Отрасли социальной психологии. 5. Общая характеристика социально-психологических методов.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен. 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. 3.Виды общения. 4. Средства общения.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2.	Тема 2.2 Структура общения 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.3 Конфликты в общении 1. Общая характеристика конфликта. 2. Функции: конструктивная и деструктивная. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 5. Методы разрешения конфликтов.	2	Проблемная лекция
Раздел 3.	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах. 1. Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. 2. Основные характеристики группы 3. Классификация групп.	2	Лекция-визуализация

Раздел 3.	Тема 3.2 Психология больших групп 1. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. 3. Психология группового сознания. 4. Понятие о большой группе. 5. Структура психологии большой группы. 6. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии. 7. Методы изучения больших групп	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3.	Тема 3.3 Психология малой группы 1. Малая группа как объект изучения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. 2. Определение малой группы и ее границы. 3. Классификация малых групп. 4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии 5. Этапы развития малой группы. 6. Понятие о групповой динамике.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 3.	Тема 3.4 Динамические процессы в малой группе 1. Понятие о групповой динамике. 2. Принятие групповых решений как динамический процесс. 3. Групповая сплоченность и ее изучение. 4. Проблема лидерства и руководства.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4.	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии 1. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. 2. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. 3. Понятие социализации и адаптации. 4. Социализация и ее основные этапы. 5. Институты социализации.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук 1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. 4. Этапы становления социальной психологии.	2	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2 Структура социальной психологии. Методы социальной психологии. 1. Отрасли социальной психологии. 2. Общая характеристика социально-психологических методов.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен 1. Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория. 2. Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа. 3. Функции общения. 4. Виды общения. 5. Средства общения: вербальные, невербальные.	4	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
Раздел 2.	Тема 2.2 Структура общения 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	4	Ролевые игры. Обучающий тренинг
Раздел 2.	Тема 2.3 Конфликты в общении 1. Общая характеристика конфликта. 2. Функции: конструктивная и деструктивная. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 5. Методы разрешения конфликтов.	4	Обучающий тренинг
Раздел 3.	Тема 3.1 Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах. 1. Понятие о группе в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. 2. Основные характеристики группы 3. Классификация групп.	2	Традиционная групповая

Раздел 3.	Тема 3.2 Психология больших групп 1. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. 3. Психология группового сознания. 4. Понятие о большой группе. 5. Структура психологии большой группы. 6. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии. 7. Методы изучения больших групп	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 3.	Тема 3.3 Психология малой группы 1. Малая группа как объект изучения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. 2. Определение малой группы и ее границы. 3. Классификация малых групп. 4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии 5. Этапы развития малой группы.	2	Традиционная групповая
Раздел 3.	Тема 3.3 Динамические процессы в малой группе 1. Понятие о групповой динамике. 2. Принятие групповых решений как динамический процесс. 3. Групповая сплоченность и ее изучение. 4. Проблема лидерства и руководства.	4	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
Раздел 4.	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии 1. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. 2. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. 3. Понятие социализации и адаптации. 4. Социализация и ее основные этапы. 5. Институты социализации.	4	Традиционная групповая. Интервью
Раздел 4.	Тема 4.2 Личность и социальная установка 1. Понятие об установке. Система социальных установок. 2. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. 3. Стереотипы и предрассудки	2	Коллоквиум
	Всего часов:	34	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение в социальную психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	3	ОПК-7
Психология общения	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	6	ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-7
Социальная психология личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	5	ОПК-7
	Курсовое проектирование	Защита курсовой работы	10	ОПК-7
Всего часов			30	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	4
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	4
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	91
Подготовка сообщения, эссе	10
Подготовка к тестированию	10

Самостоятельное изучение разделов	41
Курсовое проектирование	30
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	9
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии. 1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. 3. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии. 4. Отрасли социальной психологии. 5. Общая характеристика социально-психологических методов.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Общение как социально-психологический феномен. 1. Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2. Функции, виды и средства общения. 3. Конфликты в общении, стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 4. Методы разрешения конфликтов.	2	Лекция-визуализация
	Всего часов:	4	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 3	Тема 3.1 Психология больших социальных групп. Возникновение и развитие малой группы. Феноменология малой группы.	2	Традиционная групповая
Раздел 4	Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и адаптации. Конформизм как социально-психологическое явление	2	Анализ кейс-задач
	Всего часов:	4	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение в социальную психологию	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос	10	ОПК-7
Психология общения	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка эссе	Устный опрос, тестирование	15	ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, тестирование	20	ОПК-7
Социальная психология личности	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум, тестирование	16	ОПК-7
	Курсовое проектирование	Защита курсовой работы	30	ОПК-7
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная психология» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 7	5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -методы социально-психологического исследования; -психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного	Коллоквиум, выполнение практических

	практических задач; -пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.	Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	заданий
Умеет	-ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	- анализа социально психологических проблем; - организации конструктивного общения и взаимодействия с людьми;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и	Выполнение практических заданий

	- диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп; - выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.	приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношений и предлагать пути их решения.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,

	если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-7	Предмет, задачи и методы социальной психологии. Структура социальной психологии.	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	История развития социально-психологических идей.	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-7	Общение как социально-психологический феномен.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Структура общения.	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Конфликты в общении.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Психология больших групп.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Психология малой группы	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-7	Динамические процессы в малой группе.	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Проблема личности в социальной психологии	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-7	Личность и социальная установка	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____
2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «социальная перцепция» _____
2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом социальной психологии не является

- психология общения
- психология личности в группе
- конфликтология
- психология групп

К механизмам социализации не относится

- стыд и чувство вины
- идентификация
- имитация
- усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-7	Общение как социально-психологический феномен.	1. Какова природа общественных и межличностных отношений? 2. Приведите примеры общественных отношений. 3. Определите соотношение житейского и научного понимания понятия «общение». 4. Назовите функции общения. 5. Раскройте сущность различных средств общения.
ОПК-7	Психология больших групп	1. Назовите признаки больших групп 2. Каковы особенности психологии толпы как разновидность стихийного поведения? 3. Что такое групповое сознание? 4. Что входит в структуру психологии большой группы?

		5. Каково соотношение коллективной и индивидуальной психологии? 6. Какими методами изучения больших групп пользуются исследователи?

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук.	ОПК-7
2.	История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии.	ОПК-7
3.	Первые теоретические концепции в области социальной психологии.	ОПК-7
4.	Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.	ОПК-7
5.	Задачи социальной психологии и проблемы общества.	ОПК-7
6.	Научное исследование в социальной психологии.	ОПК-7
7.	Методы исследования социальной психологии.	ОПК-7
8.	Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория.	ОПК-7
9.	Роль общения в психическом развитии. Общение и личность.	ОПК-7
10.	Потребность в общении и ее структура.	ОПК-7
11.	Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа.	ОПК-7
12.	Три стороны процесса общения (общий обзор).	ОПК-7
13.	Коммуникативная сторона общения. Сущность процесса обмена информацией.	ОПК-7
14.	Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия в группе и между группами.	ОПК-7
15.	Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга.	ОПК-7
16.	Функции общения.	ОПК-7
17.	Виды общения.	ОПК-7
18.	Проблема педагогического общения в психологии.	ОПК-7
19.	Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические.	ОПК-7
20.	Средства общения: речь. Устная и письменная речь.	ОПК-7
21.	Невербальные средства общения.	ОПК-7
22.	Психологические барьеры в процессе общения и способы их преодоления.	ОПК-7
23.	Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.	ОПК-7
24.	Группа как субъект деятельности.	ОПК-7
25.	Понятие о большой группе. Структура психологии больших групп.	ОПК-7
26.	Соотношение коллективной и индивидуальной психологии.	ОПК-7
27.	Методы изучения больших групп.	ОПК-7
28.	Особенности изучения этнических групп.	ОПК-7

29.	Общая характеристика и типы стихийных групп.	ОПК-7
30.	Основные проблемы психологии толпы.	ОПК-7
31.	Социальные движения как категория социальных явлений.	ОПК-7
32.	Малая группа как объект изучения. Признаки малой группы.	ОПК-7
33.	Классификация малых групп.	ОПК-7
34.	Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.	ОПК-7
35.	Этапы развития малой группы.	ОПК-7
36.	Теория коллектива в психологии	ОПК-7
37.	Понятие о групповой динамике.	ОПК-7
38.	Принятие групповых решений как динамический процесс.	ОПК-7
39.	Групповая сплоченность и ее изучение.	ОПК-7
40.	Проблема лидерства и руководства.	ОПК-7
41.	Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.	ОПК-7
42.	Феномен группового давления.	ОПК-7
43.	Критерии эффективности групповой деятельности.	ОПК-7
44.	Конформизм как социально-психологическое явление.	ОПК-7
45.	Социометрия как метод исследования малой группы.	ОПК-7
46.	Референтометрия. Мотивационное ядро взаимовыбора.	ОПК-7
47.	История исследований межгрупповых отношений.	ОПК-7
48.	Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.	ОПК-7
49.	Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.	ОПК-7
50.	Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.	ОПК-7
51.	Проблема социализации: содержание и основные этапы.	ОПК-7
52.	Механизмы социализации личности.	ОПК-7
53.	Институты социализации: основные и второстепенные.	ОПК-7
54.	Социальная установка. Проблема аттитюда в социальной психологии.	ОПК-7
55.	Проблема личности в социологии и социальной психологии.	ОПК-7
56.	Социальное развитие личности: стереотипы и модели.	ОПК-7
57.	Динамика социального развития в процессе онтогенеза.	ОПК-7
58.	Социально-психологические свойства личности.	ОПК-7
59.	Перспектива исследований личности в социальной психологии.	ОПК-7
60.	Прикладное значение социальной психологии. Роль социально-психологических знаний в работе педагога-психолога.	ОПК-7

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социальная психология»

(Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-7).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582736>.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html>

3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20223-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584866>

8.2 Дополнительная литература

1. Берн, Э. «Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы» / Эрик Берн; перевод с английского А. Грузберг. — Москва: ЭКСМО, 2014. — 1219 с.

2. Кагермазова, Л. Ц. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Л. Ц. Кагермазова, М. И. Лечиева, И. В. Абакумова, З. В. Масаева, Чеченский государственный педагогический университет. — Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография «Алеф»), 2018. — 168 с.

3. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Дэвид Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. — 7-е изд. Москва [и др.] : Питер, 2011. — 793 с.

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585462>.
5. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598425>
6. Социальная психология: учебное пособие / сост. Е.В. Мороденко, Е.А. Медовикова. – Гос. учреждение Кузбас. Гос. Техн. Ун-т. – Прокопьевск, 2022 – 244 с.
7. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559794>
8. Пиз, А. Язык телодвижений [Текст] : Как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз; Пер. Т. Новикова. — Москва.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Психология влияния : [как научиться убеждать и добиваться успеха] / Роберт Чалдини ; перевод с английского О. С. Епимахова. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2021. — 413 с.
10. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588456>
11. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани; перевод с английского В. Б. Ольшанского. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. — 538, с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Клиническая психология детей и подростков»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	
Зачет	6 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Кафарова К.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» [Текст] / Сост. К.З. Кафарова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии детского и подросткового возраста, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов детей, а также в охране детского психического здоровья.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление обучающихся с современным состоянием клинической психологии детей и подростков;
2. формирование представлений о генезисе, структуре и клинико-психологических проявлениях различных типов психического дизонтогенеза;
3. знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития в детском возрасте, а также с психологическими методами их диагностики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре (ОФО), в 6 семестре (ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Психология развития и возрастная психология.
2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками

Последующие дисциплины:

1. Педагогическая психология.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-6. способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровье-сберегающие технологии

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	
Устный опрос	7	
Сообщение, эссе, доклад	7	
Тестирование	7	
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-6	Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии	1.Предмет и задача курса. 2.Методы исследования. 3.Связь с другими науками. 4.История развития клинической психологии детей и подростков. 5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.
	Раздел 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков	1.Расстройства восприятия 2. Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления.

		5.Расстройства личности.
	Раздел 3. Психогенные расстройства у детей и подростков	1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.). 3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). 4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, склонность к соматизированию психических расстройств). 5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу «кумира семьи», по типу «золушки», по типу «ежовых рукавиц» и пр.). 6.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения).
	Раздел 4. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	1.Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга. 2.Острые травматические психозы. 3. Травматические аффективные психозы.
	Раздел 5. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	1. Особенности детского и подросткового периода. 2.Психическое развитие. 3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития) 4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования. 5.Ряд особенностей психиатрии, отличающихся от психиатрии взрослого возраста.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения

6 семестр			
	Общие вопросы клинической психологии. 1.Предмет и задача курса. 2.Методы исследования. 3.Связь с другими науками. 4.История развития клинической психологии детей и подростков. 5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.	3	Проблемная лекция
	Психопатология основных психических функций у детей и подростков. 1.Расстройства восприятия 2.Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления. 5.Расстройства личности.	2	Проблемная лекция
	Психогенные расстройства у детей и подростков. 1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.).	2	Проблемная лекция
	3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). 4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, склонность к соматизированию психических расстройств).	2	Проблемная лекция
	5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу «золушки», по типу «ежовых рукавиц» и пр.). 1.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения).	2	Проблемная лекция

	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). 1.Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга. 2.Острые травматические психозы. 3. Травматические аффективные психозы. Интерактивные часы: Просмотр фильма Игры разума Разбор фильма	2	Проблемная лекция
	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. 1.Особенности детского и подросткового периода. 2.Психическое развитие. 3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития) 4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования. 5.Ряд особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.	2	Проблемная лекция
	Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста. Просмотр фильма «Игры разума» Разбор фильма	2	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			

	Общие вопросы клинической психологии. 1.Предмет и задача курса. 2.Методы исследования. 3.Связь с другими науками. 4.История развития клинической психологии детей и подростков. 5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.	2	Групповое решение задач
	Психопатология основных психических функций у детей и подростков. 1.Расстройства восприятия 2.Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления. 5.Расстройства личности.	4	Групповое решение задач
	Психогенные расстройства у детей и подростков. 1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.).	4	Групповое решение задач
	3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депризацией (эмоциональной или сенсорной). 4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, склонность к соматизированию психических расстройств).	4	Групповое решение задач
	5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу «золушки», по типу «ежовых рукавиц» и пр.). 1.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения).	4	Групповое решение задач

	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). 1.Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга. 2.Острые травматические психозы. 3. Травматические аффективные психозы. Интерактивные часы: Просмотр фильма Игры разума Разбор фильма	4	Групповое решение задач
	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. 1.Особенности детского и подросткового периода. 2.Психическое развитие. 3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития) 4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования. 5.Ряд особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.	4	Групповое решение задач
	Методы профилактики психических расстройств у детей Раннее вмешательство и его значимость Этика и правовые аспекты работы клинического психолога	4	Групповое решение задач
	Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста. Просмотр фильма «Игры разума» Разбор фильма	4	Групповое решение задач
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование	темы	Вид	Оценочное	Кол-	Код

дисциплины или раздела	самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	средство	во часов	компетенции (й)
Общие вопросы клинической психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	ПК-6
Психопатология основных психических функций у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	ПК-6
Психогенные расстройства у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	ПК-6
Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	ПК-6
Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	ПК-6
Всего часов			21	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38

Подготовка сообщения, эссе	12	
Подготовка к тестированию	12	
Самостоятельное изучение разделов	14	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
	Общие вопросы клинической психологии. 1.Предмет и задача курса. 2.Методы исследования. 3.Связь с другими науками. 4.История развития клинической психологии детей и подростков. 5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.	3	Проблемная лекция
	Психопатология основных психических функций у детей и подростков. 1.Расстройства восприятия 2.Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления. 5.Расстройства личности.	2	Проблемная лекция
	Психогенные расстройства у детей и подростков. 1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.).	2	Проблемная лекция
	3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). 4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, склонность к соматизированию психических расстройств).	2	Проблемная лекция

	5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу «золушки», по типу «ежевых рукавиц» и пр.). 1.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения).	2	Проблемная лекция
	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). 1.Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга. 2.Острые травматические психозы. 3. Травматические аффективные психозы. Интерактивные часы: Просмотр фильма Игры разума Разбор фильма	2	Проблемная лекция
	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. 1.Особенности детского и подросткового периода. 2.Психическое развитие. 3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития) 4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования. 5.Ряд особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.	2	Проблемная лекция
	Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста. Просмотр фильма «Игры разума» Разбор фильма	2	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			

	Общие вопросы клинической психологии. 1.Предмет и задача курса. 2.Методы исследования. 3.Связь с другими науками. 4.История развития клинической психологии детей и подростков. 5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.	1	Групповое решение задач
	Психопатология основных психических функций у детей и подростков. 1.Расстройства восприятия 2.Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления. 5.Расстройства личности.	2	Групповое решение задач
	Психогенные расстройства у детей и подростков. 1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.).	2	Групповое решение задач
	3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депризацией (эмоциональной или сенсорной). 4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, склонность к соматизированию психических расстройств).	2	Групповое решение задач
	5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу «золушки», по типу «ежовых рукавиц» и пр.). 1.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения).	2	Групповое решение задач

	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций). 1.Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга. 2.Острые травматические психозы. 3. Травматические аффективные психозы. Интерактивные часы: Просмотр фильма Игры разума Разбор фильма	2	Групповое решение задач
	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. 1.Особенности детского и подросткового периода. 2.Психическое развитие. 3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития) 4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования. 5.Ряд особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.	2	Групповое решение задач
	Методы профилактики психических расстройств у детей Раннее вмешательство и его значимость Этика и правовые аспекты работы клинического психолога	2	Групповое решение задач
	Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста. Просмотр фильма «Игры разума» Разбор фильма	2	Групповое решение задач
	Всего часов:	17	

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы	Составление	собеседование;	6	ПК-6

клинической психологии	конспекта; доклад; сообщение	экзаменационные материалы		
Психопатология основных психических функций у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	8	ПК-6
Психогенные расстройства у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	8	ПК-6
Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	8	ПК-6
Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	8	ПК-6
Всего часов			38	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	4
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	60
Подготовка сообщения, эссе	25
Подготовка к тестированию	10
Самостоятельное изучение разделов	25
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация обучающихся	4
Экзамен	-
Зачет	4
Защита курсовой работы	-

Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Общие вопросы клинической психологии		Проблемная лекция
Раздел 2	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	1	Проблемная лекция
Раздел 3	Психогенные расстройства у детей и подростков	1	Проблемная лекция
Раздел 4	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	1	Проблемная лекция
Раздел 5	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	1	Проблемная лекция
	Всего часов:	4	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Общие вопросы клинической психологии		Групповое решение задач
Раздел 2	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	1	Групповое решение задач
Раздел 3	Психогенные расстройства у детей и подростков	1	Групповое решение задач
Раздел 4	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	1	Групповое решение задач
Раздел 5	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	1	Групповое решение задач
	Всего часов:	4	

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

	КСР			
Общие вопросы клинической психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	12	ПК-6
Психопатология основных психических функций у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	12	ПК-6
Психогенные расстройства у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	12	ПК-6
Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	12	ПК-6
Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	12	ПК-6
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология делового общения и социальная психология» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре).

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-6	6	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-6. способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование ; реферат
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; тестирование ; реферат
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос; тестирование ; реферат
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос; тестирование ; реферат
Умеет	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровье-сберегающие технологии	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование ; реферат
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение	Устный опрос; тестирование

		выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	; реферат
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Устный опрос; тестирование; реферат
Владее т	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Устный опрос; тестирование; реферат

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий							
		Открытого типа		Закрытого типа					
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного	Выбор нескольких	Установление	Установление	
ПК-6	Общие вопросы клинической психологии	4	4	-	4	-	-	-	-
ПК-6	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	4	4	-	4	-	-	-	-
ПК-6	Психогенные расстройства у детей и подростков	4	4	-	4	-	-	-	-
ПК-6	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	4	4	-	4	-	-	-	-
ПК-6	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	4	4	-	4	-	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Закономерное искажение темпа и пропорций психического развития на ранних этапах онтогенеза называется _____.
2. Патологическое состояние, при котором ребенок теряет уже сформированные навыки или знания, называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «Дезадаптация» _____.
2. Опишите специфику проведения клинико-психологической беседы с ребенком младшего школьного возраста в отличие от подростка.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Клиническая психология детей и подростков изучает:

- только психические заболевания;
- закономерности психического развития в норме и патологии;
- только поведение подростков;
- особенности обучения детей.

Основным методом клинической психологии является:

- эксперимент;

- клиническая беседа;
- анкетирование;
- тестирование интеллекта.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-6	Общие вопросы клинической психологии	1.Предмет и задача курса. 2.Методы исследования. 3.Связь с другими науками. 4.История развития клинической психологии детей и подростков. 5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.
ПК-6	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	1.Особенности детского и подросткового периода. 2.Психическое развитие. 3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития) 4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования. 5.Ряд особенностей психиатрии, отличающихся от психиатрии взрослого возраста.

7.3.3 Вопросы к зачёту

№	Вопросы к зачёту	Код проверяемой компетенции
1.	Клиническая психология. Определение, предмет, задачи	ПК-6
2.	Понятия клинической и медицинской психологии	ПК-6
3.	Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины	ПК-6
4.	Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи	ПК-6
5.	Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи	ПК-6
6.	Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи	ПК-6
7.	Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи	ПК-6
8.	Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация)	ПК-6
9.	Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов	ПК-6
10.	Функции клинических психологов	ПК-6
11.	Виды клинико-психологической диагностики	ПК-6
12.	Особенности участия психологов в решении задач медицинской	ПК-6

	экспертизы	
13.	Участие клинических психологов в профилактической работе	ПК-6
14.	Психотерапия и психокоррекция	ПК-6
15.	Психологическое консультирование	ПК-6
16.	Симптом, синдром, фактор	ПК-6
17.	Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга	ПК-6
18.	Отличия психопатологии и патопсихологии	ПК-6
19.	Соотношения между развитием и распадом психики	ПК-6
20.	Проблемы клинической психологии	ПК-6
21.	Проблемы локализации высших психических функций	ПК-6
22.	Понятие нормы и патологии в клинической психологии	ПК-6
23.	Проблема типологических различий	ПК-6
24.	Патопсихологический эксперимент	ПК-6
25.	Особенности психологической реабилитации	ПК-6
26.	Основные принципы психологического исследования в клинике	ПК-6
27.	Нейропсихологический анализ	ПК-6
28.	Патопсихологическое исследование	ПК-6
29.	Пути восстановления высших психических функций	ПК-6
30.	Нейропсихологическая реабилитация	ПК-6
31.	Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации	ПК-6
32.	Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией	ПК-6
33.	Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем	ПК-6
34.	Различия между клиническим и психологическим синдромом	ПК-6
35.	Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций	ПК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой,

владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582736>.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html>
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20223-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584866>

8.2 Дополнительная литература

1. Берн, Э. «Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы» / Эрик Берн; перевод с английского А. Грузберга. — Москва: ЭКСМО, 2014. — 1219 с.
2. Кагермазова, Л. Ц. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Л. Ц. Кагермазова, М. И. Лечиева, И. В. Абакумова, З. В. Масаева, Чеченский государственный педагогический университет. — Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография «Алеф»), 2018. — 168 с.
3. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Дэвид Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. — 7-е изд. Москва [и др.] : Питер, 2011. — 793 с.
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585462>.
5. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598425>
6. Социальная психология: учебное пособие / сост. Е.В. Мороденко, Е.А. Медовикова. — Гос. учреждение Кузбас. Гос. Техн. Ун-т. — Прокопьевск, 2022 — 244 с.
7. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559794>
8. Пиз, А. Язык телодвижений [Текст] : Как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз; Пер. Т. Новикова. — Москва.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Психология влияния : [как научиться убеждать и добиваться успеха] / Роберт Чалдини ; перевод с английского О. С. Епимахова. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2021. — 413 с.

10. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588456>
11. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани; перевод с английского В. Б. Ольшанского. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. — 538, с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
«Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогический практикум»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. О.22

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	
Зачет	
Экзамен	2- семестр 27

Грозный, 2026

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» / Сост. Миназова З.М. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от «
» _____ 20__ г., протокол № ____.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	27
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	41
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	44
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	46
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

Сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 1,2 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. «Общая и экспериментальная психология»
2. «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
3. «Педагогика»

Последующие дисциплины:

1. «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
2. «Психология развития и возрастная психология»
3. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
4. «Психолого-педагогическая коррекция»
5. «Методы активного социально-психологического обучения»
- 6.«Психологическое консультирование»
7. «Психолого-педагогическая диагностика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт	соотносить разнородные явления и систематизировать

подход для решения поставленных задач		библиографического разыскания, создания научных текстов.	их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества	методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1	2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа:	-	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
– практические занятия	34	34

– лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	47
.....		
.....		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Зачет	3	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	__180__ ч	___5_з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
УК-1; ОПК-8.	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности 1.Основные теоретические положения 2.Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании 3.Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании. 4.Этика психологической профессии
УК-1; ОПК-8		Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач 1.Основные теоретические положения 2.Тестирование как метод исследования 3.Проективные методы исследования 4.Общая характеристика проективных методов 5.Классификации проективных методов
УК-1; ОПК-8		Проективные рисуночные методики 1.«Несуществующее животное», «Автопортрет» 2.«Человек под дождем», «Дом-дерево-человек»

		1.«Моя семья» 2."Кинетический рисунок семьи" 3."Моя семья в образах животных" 1.Методика «Незаконченные предложения» 2.Методика «Тест рисуночной фрустрации» Розенцвейга 3.Методика «Волшебная страна чувств» 1.Методика «Тест мира» 2. тест «16 слов» Карла Юнга 3.Методика «Тест руки» Вагнера 1.Проективная сказка в диагностике 2.Проективная техника «Сказкотерапия»
УК-1; ОПК-8		Наблюдение как метод исследования 1.Общая характеристика метода наблюдения 2. Метод наблюдения в изучении групповой динамики 3. Методика наблюдения фасилитационного взаимодействия педагога и обучающихся
	Раздел II	
УК-1; ОПК-8	Организация и проведение психолого-педагогического исследования	Основы психолого-педагогического анализа поступков 1.Основные теоретические положения 2.Алгоритм педагогической диагностики 3.Алгоритм анализа поступка 4. Эссе по фильму «Триумф: история Рона Кларка»
УК-1; ОПК-8		Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе 1.Основные теоретические положения 2.Работа с проблемными ситуациями 3.Классификация педагогических ситуаций 4. Проектирование педагогических ситуаций 5. Анализ психолого-педагогических ситуаций
УК-1; ОПК-8		Коллективные формы психолого-педагогической деятельности 1.Педагогическая мастерская 2.Семинар-дискуссия (инт.занятие) 3.Деловая игра(инт.занятие) 4.Социально-психологический тренинг(инт.занятие) 5.Психолого-педагогический консилиум(инт.занятие)
УК-1; ОПК-8		Психологический анализ урока 1.Основные теоретические положения

		2. Психологический анализ воспитательного мероприятия. 3. Особенности психологического анализа урока 4. Программа психологического анализа урока 5. Методика Т. Лири
УК-1; ОПК-8		Составление психологического портрета и автопортрета 1. Основные теоретические положения 2. Типология психологических характеристик 3. Психологические типы: классификация К. Юнга
УК-1; ОПК-8		Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности 1. основные теоретические положения 2. современные теоретические и методические подходы к формированию здоровья обучающихся в образовательном процессе 3. Принципы здоровьесбережения 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии 5. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса 6. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников 7. Психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями

5.2. Лекции

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I.	Нравственно-этические	8ч	Т-тест

Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы	нормы психолого-педагогической деятельности 1.Основные теоретические положения 2.Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании 3.Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании. 4.Этика психологической профессии		Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач 1.Основные теоретические положения 2.Тестирование как метод исследования 3.Проективные методы исследования 4.Общая характеристика проективных методов 5.Классификации проективных методов Проективные рисуночные методики: 1.«Несуществующее животное», «Автопортрет» 2.«Человек под дождем», «Дом-дерево-человек»	8ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Проективные рисуночные методики 1.«Моя семья» 2."Кинетический рисунок семьи" 3."Моя семья в образах животных" 1.Методика «Незаконченные предложения» 2.Методика «Тест рисуночной фрустрации» Розенцвейга 3.Методика «Волшебная страна чувств» 1.Методика «Тест мира» 2. тест «16 слов» Карла Юнга	10ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;

	3.Методика «Тест руки» Вагнера 1.Проективная сказка в диагностике 2.Проективная техника «Сказкотерапия»		
	Наблюдение как метод исследования 1.Общая характеристика метода наблюдения 2. Метод наблюдения в изучении групповой динамики 3. Методика наблюдения фасилитационного взаимодействия педагога и обучающихся	5ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
		Всего часов:34	
2 семестр			
Раздел II			
Организация и проведение психолого- педагогическог о исследования	Основы психолого- педагогического анализа поступков 1.Основные теоретические положения 2.Алгоритм педагогической диагностики 3.Алгоритм анализа поступка 4. Эссе по фильму «Триумф: история Рона Кларка»	4ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе 1.Основные теоретические положения 2.Работа с проблемными ситуациями 3.Классификация педагогических ситуаций 4. Проектирование педагогических ситуаций 5. Анализ психолого- педагогических ситуаций	4ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности 1.Педагогическая мастерская 2.Семинар-дискуссия (инт.занятие)	8ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;

	3.Деловая игра(инт.занятие) 4.Социально-психологический тренинг(инт.занятие) 5.Психолого-педагогический консилиум(инт.занятие)		
	Психологический анализ урока 1.Основные теоретические положения 2. Психологический анализ воспитательного мероприятия. 3.Особенности психологического анализа урока 4. Программа психологического анализа урока 5. Методика Т. Лири	8ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Составление психологического портрета и автопортрета 1.Основные теоретические положения 2.Типология психологических характеристик 3.Психологические типы: классификация К. Юнга	8ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности 1.основные теоретические положения 2.современные теоретические и методические подходы к формированию здоровья обучающихся в образовательном процессе 3.Принципы здоровьесбережения 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии 5. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса 6. Технологии оптимальной организации учебного	5ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;

	процесса и физической активности школьников 7. Психолого- педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями		
		Всего часов:34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) * «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел I. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	8	УК-1; ОПК-8
Тема 2. Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	30	УК-1; ОПК-8
Тема 3. Проективные рисуночные методики	подготовка презентации по теме с			УК-1; ОПК-8

	использованием технических средств и мультимедийной техники			
Тема 4. Наблюдение как метод исследования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники			УК-1; ОПК-8
Раздел II Организация и проведение психолого-педагогического исследования Тема 1. Основы психолого-педагогического анализа поступков	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	5	УК-1; ОПК-8
Тема 2. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	10	УК-1; ОПК-8
Тема 3. Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	10	УК-1; ОПК-8
Тема 4. Психологический анализ урока	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	10	УК-1; ОПК-8
Тема 5. Составление психологического портрета и автопортрета.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	5	ОПК8.3
Тема 6. Здоровьесберегающие технологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы к тренингу	7	УК-1; ОПК-8
Всего часов			72	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1	2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа:	-	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
– практические занятия	34	34
– лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	47
.....		
.....		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Зачет	3	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	__144__ ч	____4_з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
УК-1; ОПК-8	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности 1.Основные теоретические положения 2.Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании 3.Принципы профессиональной

		деятельности психолога в образовании. 4.Этика психологической профессии
УК-1; ОПК-8		Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач 1.Основные теоретические положения 2.Тестирование как метод исследования 3.Проективные методы исследования 4.Общая характеристика проективных методов 5.Классификации проективных методов
УК-1; ОПК-8		Проективные рисуночные методики 1.«Несуществующее животное», «Автопортрет» 2.«Человек под дождем», «Дом-дерево-человек» 1.«Моя семья» 2."Кинетический рисунок семьи" 3."Моя семья в образах животных" 1.Методика «Незаконченные предложения» 2.Методика «Тест рисуночной фрустрации» Розенцвейга 3.Методика «Волшебная страна чувств» 1.Методика «Тест мира» 2. тест «16 слов» Карла Юнга 3.Методика «Тест руки» Вагнера 1.Проективная сказка в диагностике 2.Проективная техника «Сказкотерапия»
УК-1; ОПК-8		Наблюдение как метод исследования 1.Общая характеристика метода наблюдения 2. Метод наблюдения в изучении групповой динамики 3. Методика наблюдения фасилитационного взаимодействия педагога и обучающихся
	Раздел II	
УК-1; ОПК-8	Организация и проведение психолого-педагогического исследования	Основы психолого-педагогического анализа поступков 1.Основные теоретические положения 2.Алгоритм педагогической диагностики 3.Алгоритм анализа поступка 4. Эссе по фильму «Триумф: история Рона Кларка»
УК-1; ОПК-8		Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе 1.Основные теоретические положения 2.Работа с проблемными ситуациями 3.Классификация педагогических ситуаций 4. Проектирование педагогических ситуаций 5. Анализ психолого-педагогических ситуаций
УК-1; ОПК-8		Коллективные формы психолого-педагогической деятельности

		1.Педагогическая мастерская 2. Семинар-дискуссия (инт.занятие) 3.Деловая игра(инт.занятие) 4.Социально-психологический тренинг(инт.занятие) 5.Психолого-педагогический консилиум(инт.занятие)
УК-1; ОПК-8		Психологический анализ урока 1.Основные теоретические положения 2. Психологический анализ воспитательного мероприятия. 3.Особенности психологического анализа урока 4. Программа психологического анализа урока 5. Методика Т. Лири
УК-1; ОПК-8		Составление психологического портрета и автопортрета 1.Основные теоретические положения 2.Типология психологических характеристик 3.Психологические типы: классификация К. Юнга
УК-1; ОПК-8		Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности 1.основные теоретические положения 2.современные теоретические и методические подходы к формированию здоровья обучающихся в образовательном процессе 3.Принципы здоровьесбережения 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии 5. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса 6. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников 7. Психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями

5.2. Лекции

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности 1.Основные теоретические положения 2.Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании 3.Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании. 4.Этика психологической профессии	8ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач 1.Основные теоретические положения 2.Тестирование как метод исследования 3.Проективные методы исследования 4.Общая характеристика проективных методов 5.Классификации проективных методов Проективные рисуночные методики: 1.«Несуществующее животное», «Автопортрет» 2.«Человек под дождем», «Дом-дерево-человек»	8ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Проективные рисуночные методики 1.«Моя семья» 2."Кинетический рисунок семьи" 3."Моя семья в образах животных" 1.Методика «Незаконченные предложения» 2.Методика «Тест рисуночной фрустрации» Розенцвейга 3.Методика «Волшебная страна чувств» 1.Методика «Тест мира»	10ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;

	2. тест «16 слов» Карла Юнга 3.Методика «Тест руки» Вагнера 1.Проективная сказка в диагностике 2.Проективная техника «Сказкотерапия»		
	Наблюдение как метод исследования 1.Общая характеристика метода наблюдения 2. Метод наблюдения в изучении групповой динамики 3. Методика наблюдения фасилитационного взаимодействия педагога и обучающихся	5ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
		Всего часов:34	
2 семестр			
Раздел II			
Организация и проведение психолого-педагогического исследования	Основы психолого-педагогического анализа поступков 1.Основные теоретические положения 2.Алгоритм педагогической диагностики 3.Алгоритм анализа поступка 4. Эссе по фильму «Триумф: история Рона Кларка»	4ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе 1.Основные теоретические положения 2.Работа с проблемными ситуациями 3.Классификация педагогических ситуаций 4. Проектирование педагогических ситуаций 5. Анализ психолого-педагогических ситуаций	4ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности 1.Педагогическая мастерская 2. Семинар-дискуссия (инт.занятие) 3.Деловая игра(инт.занятие) 4.Социально-психологический	8ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;

	тренинг(инт.занятие) 5.Психолого-педагогический консилиум(инт.занятие)		
	Психологический анализ урока 1.Основные теоретические положения 2. Психологический анализ воспитательного мероприятия. 3.Особенности психологического анализа урока 4. Программа психологического анализа урока 5. Методика Т. Лири	8ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Составление психологического портрета и автопортрета 1.Основные теоретические положения 2.Типология психологических характеристик 3.Психологические типы: классификация К. Юнга	8ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Здоровьесберегающие технологии в психолого- педагогической деятельности 1.основные теоретические положения 2.современные теоретические и методические подходы к формированию здоровья обучающихся в образовательном процессе 3.Принципы здоровьесбережения 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии 5. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса 6. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников 7. Психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями	5ч	Т-тест Устный опрос, Выполнение практических заданий;
		Всего часов:34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел I. Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	8	УК-1; ОПК-8
Тема 2. Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	30	УК-1; ОПК-8
Тема 3. Проективные рисуночные методики	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники			УК-1; ОПК-8
Тема 4. Наблюдение как метод исследования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники			УК-1; ОПК-8
Раздел II Организация и проведение психолого-	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и	Вопросы для устного опроса	5	УК-1; ОПК-8

педагогического исследования Тема 1. Основы психолого-педагогического анализа поступков	мультимедийной техники			
Тема 2. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	10	УК-1; ОПК-8
Тема 3. Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	10	УК-1; ОПК-8
Тема 4. Психологический анализ урока	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	10	УК-1; ОПК-8
Тема 5. Составление психологического портрета и автопортрета.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	5	УК-1; ОПК-8
Тема 6. Здоровьесберегающие технологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы к тренингу	7	
Всего часов			72	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1	2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12	
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа:	-	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
– практические занятия	12	

– лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	104	51
.....		
.....		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	4	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	__180__ ч	__5__ з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
УК-1; ОПК-8	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности 1.Основные теоретические положения 2.Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании 3.Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании. 4.Этика психологической профессии
УК-1; ОПК-8		Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач 1.Основные теоретические положения 2.Тестирование как метод исследования 3.Проективные методы исследования 4.Общая характеристика проективных методов 5.Классификации проективных методов
УК-1; ОПК-8		Проективные рисуночные методики 1.«Несуществующее животное», «Автопортрет» 2.«Человек под дождем», «Дом-дерево-человек»

		1.«Моя семья» 2."Кинетический рисунок семьи" 3."Моя семья в образах животных" 1.Методика «Незаконченные предложения» 2.Методика «Тест рисуночной фрустрации» Розенцвейга 3.Методика «Волшебная страна чувств» 1.Методика «Тест мира» 2. тест «16 слов» Карла Юнга 3.Методика «Тест руки» Вагнера 1.Проективная сказка в диагностике 2.Проективная техника «Сказкотерапия»
УК-1; ОПК-8		Наблюдение как метод исследования 1.Общая характеристика метода наблюдения 2. Метод наблюдения в изучении групповой динамики 3. Методика наблюдения фасилитационного взаимодействия педагога и обучающихся
	Раздел II	
УК-1; ОПК-8	Организация и проведение психолого-педагогического исследования	Основы психолого-педагогического анализа поступков 1.Основные теоретические положения 2.Алгоритм педагогической диагностики 3.Алгоритм анализа поступка 4. Эссе по фильму «Триумф: история Рона Кларка»
УК-1; ОПК-8		Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе 1.Основные теоретические положения 2.Работа с проблемными ситуациями 3.Классификация педагогических ситуаций 4. Проектирование педагогических ситуаций 5. Анализ психолого-педагогических ситуаций
УК-1; ОПК-8		Коллективные формы психолого-педагогической деятельности 1.Педагогическая мастерская 2.Семинар-дискуссия (инт.занятие) 3.Деловая игра(инт.занятие) 4.Социально-психологический тренинг(инт.занятие) 5.Психолого-педагогический консилиум(инт.занятие)
УК-1; ОПК-8		Психологический анализ урока 1.Основные теоретические положения

		2. Психологический анализ воспитательного мероприятия. 3. Особенности психологического анализа урока 4. Программа психологического анализа урока 5. Методика Т. Лири
УК-1; ОПК-8		Составление психологического портрета и автопортрета 1. Основные теоретические положения 2. Типология психологических характеристик 3. Психологические типы: классификация К. Юнга
		Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности 1. основные теоретические положения 2. современные теоретические и методические подходы к формированию здоровья обучающихся в образовательном процессе 3. Принципы здоровьесбережения 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии 5. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса 6. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников 7. Психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями

5.2. Лекции

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____1_____ семестр			

Раздел I.	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	2ч	Т-тест
Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы	1.Основные теоретические положения 2.Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании 3.Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании. 4.Этика психологической профессии		Устный опрос, Выполнение практических заданий;
Раздел II			
Организация и проведение психолого-педагогического исследования	Основы психолого-педагогического анализа поступков	6ч	Т-тест
	1.Основные теоретические положения 2.Алгоритм педагогической диагностики 3.Алгоритм анализа поступка 4. Эссе по фильму «Триумф: история Рона Кларка»		Устный опрос, Выполнение практических заданий;
	Составление психологического портрета и автопортрета	4	Т-тест
	1.Основные теоретические положения 2.Типология психологических характеристик 3.Психологические типы: классификация К. Юнга	Всего часов:34	Устный опрос, Выполнение практических заданий;
<u> 2 </u> семестр			
	-	-	-

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) * «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел I. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	УК-1; ОПК-8
Тема 2. Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	30	УК-1; ОПК-8
Тема 3. Проективные рисуночные методики	Самостоятельное изучение литературы		60	УК-1; ОПК-8
Тема 4. Наблюдение как метод исследования			10	УК-1; ОПК-8
Раздел II Организация и проведение психолого-педагогического исследования Тема 1. Основы психолого-педагогического анализа поступков	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	УК-1; ОПК-8

Тема 2. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	10	УК-1; ОПК-8
Тема 3. Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	10	УК-1; ОПК-8
Тема 4. Психологический анализ урока	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	12	УК-1; ОПК-8
Тема 5. Составление психологического портрета и автопортрета.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	14	УК-1; ОПК-8
Тема 6. Здоровьесберегающие технологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы к тренингу	4	УК-1; ОПК-8
Всего часов			165	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины Психолого-педагогический практикум для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

УК-1.	1,2	Начальный Промежуточный
ОПК-8	1,2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный ответ; Выполнение практических заданий; Т–тест
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

Умеет	Устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Владеет навыком	Методиками профессиональной и личной рефлексии	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2.Последовательность изложения. Учитывается	Т–тест Устный ответ; Выполнение

		логичность и последовательность изложения материала	практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Основные закономерности развития методов психологического исследования	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа.	Т–тест Устный ответ; Выполнение

		Учитывается грамотность, стиль изложения	практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Умеет	Проводить психодиагностическую работу; интерпретировать результаты исследования	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации,	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

		делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Владеет навыком	Технологиями научного анализа, использования и обновления знаний, методами психологического исследования	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»

Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий

Код компет енции	Тема	Количество тестовых заданий

(й)								
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК1.1	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности		5			5		
УК1.2	Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач		5			5		
УК1.2	Проективные рисуночные методики		5			5		
УК1.2	Наблюдение как метод исследования		5			5		
УК1.4	Основы психолого-педагогического анализа поступков		5			5		
УК1.2	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе		5			5		
ОПК8.1	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности		5			5		
ОПК8.1	Психологический анализ урока		5			5		
ОПК8.2	Составление психологического		5			5		

	портрета и автопортрета							
ОПК8.3	Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности		5			5		

Образцы тестовых заданий

Задания закрытого типа:

ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

1 ВАРИАНТ

1 Метод исследования «Несуществующее животное» построен на теории

- +психомоторной связи
- семейных отношений
- уровень тревожности
- самооценки

2. Для регистрации в методике «Несуществующее животное» состояния психики используется исследование моторики, в частности, моторики, рисующей доминантной

- + правой руки
- левой руки

3. «Несуществующее животное». Положение на рисунке в норме

- +по средней линии вертикально поставленного листа
- внизу горизонтально поставленного листа
- внизу листа
- в левом углу листа

4 Один из основных методов психологии и педагогики, основанный на вербальной коммуникации

- +беседа
- рисование
- тестирование

5. Тест «Автопортрет» адаптирован

- + Р.Бернсом
- З.Фрейдом
- А. Фрейдом
- Выгодским

Задания открытого типа:

1.....Взаимоотношения- более глубокая потребностно-мотивационная часть отношений, ожиданий, интересов, симпатии и антипатии людей

2.- деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта

3. и- поступки или действия индивида, выражающиеся в относительно устойчивых формах социальной деятельности, не соответствующей ожиданиям и нормам

4.- конечный результат деятельности психолога, направленной на выявление и описание индивидуально-психологических особенностей личности

5. разновидность опроса, метод получения информации о свойствах личности, используемый на ранних этапах психодиагностики для установления тесного личного контакта с собеседником или с группой людей.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету

1.	Дайте классификацию проективных методов	УК-1; ОПК-8
2.	Дайте определение проективных методов исследования, перечислите их достоинства и недостатки	УК-1; ОПК-8
3.	Валидность, надежность и репрезентативность тестовых методик	УК-1; ОПК-8
4.	Назовите виды тестовых заданий и дайте их характеристику	УК-1; ОПК-8
5.	Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике	УК-1; ОПК-8
6.	Классификаций проективных методов Категории проективных методов	УК-1; ОПК-8
7.	Недостатки проективных методов	УК-1; ОПК-8
8.	Преимущества проективных методов	УК-1; ОПК-8
9.	Проективные методы исследования	УК-1; ОПК-8
10.	Три типа данных в психолого-диагностическом обследовании	УК-1; ОПК-8
11.	Перечислите этические принципы психолого-педагогической деятельности.	УК-1; ОПК-8
12.	Задачи стоящие перед психологической службой в системе образования	УК-1; ОПК-8
13.	Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении	УК-1; ОПК-8
14.	Требования к профессиональным качествам психолога	УК-1; ОПК-8
15.	Категории проективных методов	УК-1; ОПК-8
16.	Этический кодекс педагога-психолога	УК-1; ОПК-8
17.	Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1; ОПК-8
18.	Основные направления деятельности педагога-психолога	УК-1; ОПК-8
19.	Цели психолого-педагогической деятельности	УК-1; ОПК-8
20.	Составление психологического портрета (автопортрета)	УК-1; ОПК-8
21.	Нормативно-правовые документы психолога в образовательной организации	УК-1; ОПК-8
22.	Перечислите этические принципы психолого-педагогической деятельности	УК-1; ОПК-8

23.	Этапы развития психологии	УК-1; ОПК-8
24.	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-1; ОПК-8
25.	Место психологии в системе наук	УК-1; ОПК-8

Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
26.	Общие закономерности интерпретации рисунков	УК-1; ОПК-8
27.	Предыстория проективной диагностики	УК-1; ОПК-8
28.	Перечислите принципы здоровьесбережения	УК-1; ОПК-8
29.	Каковы задачи здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве	УК-1; ОПК-8
30.	Назовите факторы, способствующие возникновению у учащихся физических и психических заболеваний	УК-1; ОПК-8
31.	Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями	УК-1; ОПК-8
32.	Четыре основных правила построения урока с позиций здоровьесбережения	УК-1; ОПК-8
33.	Методические подходы к формированию здоровья учащихся в образовательном процессе	УК-1; ОПК-8
34.	Составляющие здоровье сберегающего образовательного процесса	УК-1; ОПК-8
35.	Теоретические подходы к формированию здоровья учащихся в образовательном процессе	УК-1; ОПК-8
36.	Здоровьесберегающие технологии в школе	УК-1; ОПК-8
37.	Какие теоретические положения лежат в основе принципов составления психологического портрета и автопортрета	УК-1; ОПК-8
38.	Описание методики «Геометрические фигуры»	УК-1; ОПК-8
39.	Психологические типы (классификация К. Юнга)	УК-1; ОПК-8
40.	Структура личности по К. К. Платонову	УК-1; ОПК-8
41.	Какие функции педагога следует рассматривать при проведении психологического анализа урока	УК-1; ОПК-8
42.	Расскажите об основных этапах анализа урока	УК-1; ОПК-8
43.	Перечислите основные психологические компоненты урока	УК-1; ОПК-8
44.	Дайте определение понятия «учебная деятельность»	УК-1; ОПК-8
45.	Дайте определение понятий «обучение» и «воспитание»	УК-1; ОПК-8
46.	Диагностика межличностных отношений по методике Т. Лири	УК-1; ОПК-8
47.	Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся	УК-1; ОПК-8
48.	Анализ деятельности учащихся	УК-1; ОПК-8
49.	Программа психологического анализа урока	УК-1; ОПК-8
50.	Особенности психологического анализа урока	УК-1; ОПК-8
51.	Психологический анализ воспитательного мероприятия	УК-1; ОПК-8
52.	Принципах работы тренинговой группы	УК-1; ОПК-8
53.	Перечислите функции и задачи педагога-психолога при проведении социально-психологического тренинга	УК-1; ОПК-8

54.	Основные причины отклоняющегося поведения	УК-1; ОПК-8
55.	Назовите функции психолого-педагогического консилиум	УК-1; ОПК-8
56.	Каковы цели, задачи деловой игры	УК-1; ОПК-8
57.	Дайте характеристику педагогической мастерской как коллективной формы психолого-педагогической деятельности	УК-1; ОПК-8
58.	Перечислите формы коллективной психолого-педагогической деятельности	УК-1; ОПК-8
59.	Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению	УК-1; ОПК-8
60.	Игра «Психолого-педагогический консилиум»	УК-1; ОПК-8
61.	Традиционна следующая организация работы консилиума	УК-1; ОПК-8
62.	Четыре основные функции психолого-педагогического консилиума	УК-1; ОПК-8
63.	Состав психолого-педагогического консилиума	УК-1; ОПК-8
64.	Критерии для оценки возможного отклонения в поведении ребенка или подростка	УК-1; ОПК-8
65.	Задачи психолого-педагогического консилиума	УК-1; ОПК-8
66.	Цели психолого-педагогического консилиума	УК-1; ОПК-8
67.	Психолого-педагогический консилиум	УК-1; ОПК-8
68.	Основные задачи психолога при работе с группой подростков	УК-1; ОПК-8
69.	Результативность социально-психологического тренинга зависит от соблюдения в группе ряда важных принципов	УК-1; ОПК-8
70.	Преимущества групповой работы	УК-1; ОПК-8
71.	Задача группы социально-психологического тренинга с подростками	УК-1; ОПК-8
72.	Цели тренинговой работы	УК-1; ОПК-8
73.	Социально-психологический тренинг	УК-1; ОПК-8
74.	Основные признаки деловой игры	УК-1; ОПК-8
75.	Психолого-педагогические принципы организации деловой игры	УК-1; ОПК-8
76.	Деловая игра	УК-1; ОПК-8
77.	Семинар-дискуссия	УК-1; ОПК-8
78.	Этапы в работе мастерской для эффективности педагогической мастерской	УК-1; ОПК-8
79.	Принципы и правила проведения педагогической мастерской	УК-1; ОПК-8
80.	Педагогическая мастерская	УК-1; ОПК-8
81.	Коллективные формы работы педагога-психолога	УК-1; ОПК-8
82.	Перечислите мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов педагогического воздействия при решении ими психолого-педагогических задач	УК-1; ОПК-8
83.	Качественная характеристика отношений между воспитателем и воспитуемыми в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций	УК-1; ОПК-8
84.	Раскройте содержание диагностического анализа личности субъектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций	УК-1; ОПК-8
85.	Общая характеристика образовательно- воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций	УК-1; ОПК-8
86.	Место психолого-педагогического анализа в психолого-	УК-1; ОПК-8

	педагогической диагностике	
87.	Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций	УК-1; ОПК-8
88.	Что лежит в основе психолого-педагогического анализа	УК-1; ОПК-8
89.	Многофакторный личностный опросник FPI	УК-1; ОПК-8
90.	Дайте научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация».	УК-1; ОПК-8
91.	Методика «Педагогические ситуации»	УК-1; ОПК-8
92.	Анализ психолого-педагогических ситуаций	УК-1; ОПК-8
93.	Классификация педагогических ситуаций	УК-1; ОПК-8
94.	Перечислите этапы анализа поступка	УК-1; ОПК-8
95.	Основные виды психолого-педагогической диагностики	УК-1; ОПК-8
96.	Психолого-педагогический диагноз	УК-1; ОПК-8
97.	Раскройте основные составляющие анализа	УК-1; ОПК-8
98.	Методика диагностики мотивационной сферы учащегося	УК-1; ОПК-8
99.	Этапы алгоритм анализа поступка	УК-1; ОПК-8
100.	Алгоритм анализа поступка	УК-1; ОПК-8
101.	Алгоритм педагогической диагностики	УК-1; ОПК-8
102.	Дайте классификацию проективных методов	УК-1; ОПК-8
103.	Дайте определение проективных методов исследования, перечислите их достоинства и недостатки	УК-1; ОПК-8
104.	Валидность, надежность и репрезентативность тестовых методик	УК-1; ОПК-8
105.	Назовите виды тестовых заданий и дайте их характеристику	УК-1; ОПК-8
106.	Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике	УК-1; ОПК-8
107.	Классификаций проективных методов Категории проективных методов	УК-1; ОПК-8
108.	Недостатки проективных методов	УК-1; ОПК-8
109.	Преимущества проективных методов	УК-1; ОПК-8
110.	Проективные методы исследования	УК-1; ОПК-8
111.	Три типа данных в психолого-диагностическом обследовании	УК-1; ОПК-8
112.	Перечислите этические принципы психолого-педагогической деятельности.	УК-1; ОПК-8
113.	Задачи стоящие перед психологической службой в системе образования	УК-1; ОПК-8
114.	Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении	УК-1; ОПК-8
115.	Требования к профессиональным качествам психолога	УК-1; ОПК-8
116.	Категории проективных методов	УК-1; ОПК-8
117.	Этический кодекс педагога-психолога	УК-1; ОПК-8

118.	Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1; ОПК-8
119.	Основные направления деятельности педагога-психолога	УК-1; ОПК-8
120.	Цели психолого-педагогической деятельности	УК-1; ОПК-8
121.	Составление психологического портрета (автопортрета)	УК-1; ОПК-8
122.	Нормативно-правовые документы психолога в образовательной организации	УК-1; ОПК-8
123.	Перечислите этические принципы психолого-педагогической деятельности	УК-1; ОПК-8
124.	Этапы развития психологии	УК-1; ОПК-8
125.	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-1; ОПК-8
126.	Место психологии в системе наук	УК-1; ОПК-8

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

(Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-1) (ОПК-8)

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках

рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Основная литература

1. Курочкина, И. А. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. - 2-е изд., пераб. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2022. - 221 с. <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/33725>
2. Бородина, О. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / О. Ю. Бородина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-7937-2260-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
3. Общий психологический практикум: учебник / С. М. Буянова, Ж. В. Коробанова, Ю. Е. Овчинникова, Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Прометей, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-00172-494-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153531.html>
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131756.html>
5. Семенова, С. В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» : учебное пособие / С. В. Семенова, З. Ф. Семенова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-2069-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144668.html>
6. Молчанова, Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте: учебное пособие / Г. В. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0688-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146109.html>
7. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145658.html>
8. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1781-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142642.html>

9. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121127.html>
10. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-0756-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154879.html>
11. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121127.html>
12. Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности: учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва: Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153544.html>
13. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
14. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html>
2. Психологический практикум по изучению внимания: методические указания для преподавателей / составители Н. А. Зимина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2013. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46252.htm>
3. Метод наблюдения: методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «Психология» / составители Н. А. Зимина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2012. — 32 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46250.html>

4. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28175.html>
5. Хяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л. В. Хяпина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62998.html>
6. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОБЗ: педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Н. И. Ануфриева, А. В. Каменец, М. Г. Круглова, М. В. Переверзева. — Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-7139-1388-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104682.html>
7. Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач: учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40750.html>
8. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика: практикум / О. И. Юдина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33647.html>
9. Курочкина И. А. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 225 с.
10. Котова, С. С. Практикум по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность" : учеб. пособие для вузов / С. С. Котова, Е. Л. Линёва, О. Н. Шахматова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2007. - 124 с.
<https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/33725>
11. Рауш, де Тест Роршаха : практическое руководство / де Рауш ; перевод О. Платонова. — Москва: Когито-Центр, 2005. — 255 с. — ISBN 5-89353-147-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15663.html>
12. Николаев, В. И. Тест Сонди : практическое руководство / В. И. Николаев. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 149 с. — ISBN 978-5-89353-218-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3856.html>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>

5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это

планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации

презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.23

Всего ЗЕТ-8

Всего часов-288

Из них:

Аудиторные занятия-153

Лекции-51

лабораторные занятия

практические занятия-102

Самостоятельная работа-81

Промежуточная аттестация

Зачет-1 семестр

Экзамен- 2 семестр (27),3 семестр (27)

Грозный, 2026

Насурова З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» [Текст] / Сост. З.А. Насурова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.А. Насурова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.76
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.76
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.88
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.90
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.90
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.91
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.92

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности- педагог-психолог. В программе отражены наиболее важные проблемы данной дисциплины: теоретические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности, основные направления деятельности педагога-психолога, основные концепции организации деятельности психолого-педагогической направленности, основные методы работы педагога психолога.

Задачи дисциплины:

1. усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
2. систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;
3. определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы;
4. повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2,3 семестрах (ОФО), в 1,2,3 семестрах (ОЗФО) и в 1,2,3 семестрах (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Последующие дисциплины:

1. Психолого-педагогический практикум

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде	навыками командной работы; умением построения программы профессионального самообразования	выстраивать партнерские взаимоотношения в команде; проводить самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования - в условиях реальных педагогических ситуаций	учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в	51	51	51

Занятия лекционного типа	17	17	17			
Занятия семинарского типа:	-	-	-			
- семинарские занятия и/или	-	-	-			
- практические занятия	34	34	34			
- лабораторные занятия	-	-	-			
- клинические практические занятия	-	-	-			
Групповые консультации	-	-	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя	-	-	-			
Самостоятельная работа	21	30	30			
Устный опрос	7	10	10			
Сообщение, эссе, доклад	7	10	10			
Тестирование	7	10	10			
Курсовое проектирование						
Промежуточная аттестация	-	27	27			
Экзамен	-	27	27			
Зачет	-	-	-			
Защита курсовой работы	-	-	-			
Общая трудоемкость дисциплины	72ч.	2з.е.	108ч.	3з.е.	108ч.	3з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
УК-1, ОПК-1	Раздел 1. Система образования российской федерации Тема 1. Система образования Российской Федерации	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования РФ. Психологическое обеспечение системы образования. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
	Тема 2. Психологическая служба в системе образования	Практическая психология образования в России. История и современное состояние психологической службы образования в США. История и современное состояние психологической службы образования

		во Франции в странах Восточной Европы.
	Тема 3. Сущность особенности педагогической деятельности	Миссия и функции педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности.
	Тема 4. Основные виды деятельности практического психолога образования	Организационно-методическая деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика Психологическая консультация Психологическая диагностика Психолого-педагогический консилиум. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в учреждении образования
	Тема 5. Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога. Нормы профессиональной этики. Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Самоорганизация и самообразование педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
	Тема 6. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс.

	Тема 7. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения.
2 семестр		
УК-1, ОПК-1	Раздел 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	Понятие психолого-педагогического взаимодействия, его сущность. Экопсихология как область психологии воздействия. Совместная деятельность как взаимодействие с личностью и группой в целом
	Тема 2. Основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности	О роли профессиональной этики в психологической деятельности. О профессии психолога. Роль и назначение профессиональной этики в психологической деятельности. Этика и основные этапы ее развития. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». История этики. Профессиональная этика психолога и деонтология. Возникновение профессиональной этики. Профессиональная этика как раздел этики. Деонтология. Практическая этика в профессиональной деятельности практического психолога. Практическая этика в профессиональной деятельности. Этический кодекс практического психолога. Этические «парадоксы» психологии. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Главный этический «парадокс» психологии. Проблема этического ориентира.
	Тема 3. Особенности профессиональной психолого-педагогической деятельности	Основные этические проблемы работы психолога. Этические принципы проведения беседы Базовые правила ведения диагностической беседы. Принцип принятия концепции собеседника. Этические принципы психологического

		консультирования и психодиагностики
	Тема 4. Характеристики основных субъектов психолого-педагогического взаимодействия	Категория «взаимодействие» в философии, психологии, педагогике. Субъекты образовательного процесса как научная категория. Системный подход в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Образовательная развивающая среда как условие эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Праксиология психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Тема 5. Организация взаимодействия субъектов Образовательного процесса	Организация взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения. Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.
	Тема 6. Деятельность практического психолога образования	Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном Учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения
	Тема 7. Праксиология психолого-педагогического взаимодействия	Теоретические основы праксиологии взаимодействия. Психолого-педагогическая диагностика в процессе Взаимодействия. Технологии психолого-педагогического

		взаимодействия с дошкольниками. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками и старшеклассниками.
3 семестр		
УК-1, ОПК-1	Раздел 3. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Тема 1. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	Формы социального взаимодействия. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Управление процессом взаимодействия.
	Тема 2. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества	Школа как структура, позволяющая объединять усилия школы, семьи, общественности. Школа – образовательное пространство, расширяющее, развивающее воспитательные возможности семьи. Школа–центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций по вопросу воспитания подрастающего поколения.
	Тема 3. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Содержание семейного воспитания
	Тема 4. Взаимодействие семьи, школы и социума	Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений. Характеристика направлений работы школы с родителями. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.
	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Педагогический консилиум как форма взаимодействия. Взаимодействие учителя и специалистов сопровождения в работе с трудными учащимися.
	Тема 6. Социальная	Факторы, определяющие успешность

	реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	социализации несовершеннолетних. Отклоняющееся поведение как проявление дезадаптации у несовершеннолетних. Реализация деятельностного подхода в психологии. Реализация деятельностного подхода в педагогике.
	Тема 7. Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними	Общая характеристика когнитивной психотерапии А.Бека и А.Эллиса. Когнитивная карта личности и её роль в развитии социальных отклонений личности. Оптимизация мышления и поведения как способ профилактики аддикций.
	Тема 8. Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	1 Понятие «ответственность», факторы, определяющие её формирование 2 Связь ответственности с личностными качествами. Возрастная динамика развития и проявления ответственности.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия Понятие и сущность психолого-педагогического взаимодействия Определение понятия Формы и виды взаимодействия Задачи и функции педагога Диагностика уровня взаимодействия	1	Проблемная лекция
	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия Понятие и сущность психолого-педагогического взаимодействия Определение понятия Формы и виды взаимодействия Задачи и функции педагога Диагностика уровня взаимодействия	2	Проблемная лекция

	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия: Прямое общение (индивидуальные консультации, групповые занятия) Косвенное воздействие (создание условий, организация пространства) Коллективное обсуждение проблем (совещания, педсоветы) Стратегии взаимодействия: Сотрудничество (совместная постановка целей, принятие решений) Координация действий (согласование усилий педагогов и психологов) Поддержка и сопровождение (психологическое консультирование, коррекционная помощь)	2	Лекция-визуализация
	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества Основные направления работы школы как организующего центра: Организация совместных мероприятий (родительские собрания, праздники); Проведение консультаций и тренингов для родителей; Создание условий для активного участия семей в школьной жизни; Привлечение общественных организаций и инициатив к воспитательной работе; Формирование партнёрских взаимоотношений между школой, семьёй и обществом	2	Лекция-беседа
	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт Воспитание и социализация детей; Передача культурных ценностей и традиций; Обеспечение эмоциональной поддержки и безопасности; Образовательная функция (первичное обучение навыкам и знаниям). Особенности семьи как педагогического института: Непосредственное влияние на личность ребенка; Уникальность каждой семейной системы; Важность родительского авторитета и примера	2	Лекция-дискуссия

	Взаимодействие семьи, школы и социума Ключевые элементы взаимодействия: Школа обеспечивает образование и организацию учебной деятельности. Семья формирует базовые ценности, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка. Социальные институты (детские клубы, спортивные секции, культурные учреждения) дополняют образовательные процессы, расширяют кругозор и интересы ребенка. Цели взаимодействия: Повышение качества воспитания и обучения. Устранение негативных факторов влияния окружающей среды. Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности	2	Проблемная лекция
	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах Основные компоненты взаимодействия: Педагоги обеспечивают учебный процесс и формируют навыки. Психологи проводят диагностику, оказывают поддержку и корректируют поведение. Администрация координирует действия и создает условия для эффективной работы. Родители участвуют в воспитании и поддерживают связь со школой. Задачи взаимодействия: Создание комфортной психологической атмосферы. Решение индивидуальных трудностей обучающихся. Совершенствование методов преподавания и воспитания. Повышение мотивации и успеваемости школьников	2	Лекция-визуализация
	Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» Основные этапы и формы работы: Диагностика особенностей личности и социального окружения подростка. Индивидуальная и групповая психотерапия. Коррекционно-развивающие программы. Работа с семьями подростков группы риска. Профессиональная ориентация и трудоустройство	2	Лекция-беседа

	Когнитивно-поведенческие технологии Основные техники когнитивно-поведенческой терапии: Когнитивная реструктуризация (изменение негативных установок). Экспозиция (столкновение с пугающими ситуациями). Тренинг навыков решения проблем. Техники релаксации и управления стрессом	2	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	
2 семестр			
	О роли профессиональной этики в психологической деятельности 1. О профессии психолога. 2. Роль и назначение профессиональной этики в психологической деятельности.	1	Проблемная лекция
	О роли профессиональной этики в психологической деятельности 1. О профессии психолога. 2. Роль и назначение профессиональной этики в психологической деятельности.	2	Проблемная лекция
	Этика и основные этапы ее развития 1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». 2. История этики.	2	Лекция-визуализация
	Профессиональная этика психолога и деонтология 1. Возникновение профессиональной этики. 2. Профессиональная этика как раздел этики. 3. Деонтология.	2	Лекция-беседа
	Практическая этика в профессиональной деятельности практического психолога 1. Практическая этика в профессиональной деятельности. 2. Этический кодекс практического психолога.	2	Лекция-дискуссия
	Этические «парадоксы» психологии 1. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии. 2. Главный этический «парадокс» психологии. 3. Проблема этического ориентира.	2	Проблемная лекция
	Основные этические проблемы работы психолога 1. Проблема «соблазнов» в практической деятельности психолога, в его взаимоотношениях с клиентами, коллегами и администрацией. 2. Проблема самокрасования психолога. 3. «Соблазн» следования «методическим модам». 4. Проблема платности психологических услуг и т.д.	2	Лекция-визуализация

	Этические принципы проведения беседы 1. Базовые правила ведения диагностической беседы. 2. Принцип принятия концепции собеседника.	2	Лекция-беседа
	Этические принципы психологического консультирования и психодиагностики 1. Этические принципы психологического консультирования. 2. Этические принципы психодиагностики.	2	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	
3 семестр			
	Сущность и взаимодействие психолого-педагогического взаимодействия. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Цель: формирование знаний, связанных с процессом становления и развития психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Ключевые слова: психологическая служба, центры психологической помощи, цель и задачи психологической службы образования, основные функции школьной психологической службы, группы психолого-педагогической помощи, единая система школьной психологической службы, педология.	1	Проблемная лекция
	Сущность и взаимодействие психолого-педагогического взаимодействия. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Цель: формирование знаний, связанных с процессом становления и развития психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Ключевые слова: психологическая служба, центры психологической помощи, цель и задачи психологической службы образования, основные функции школьной психологической службы, группы психолого-педагогической помощи, единая система школьной психологической службы, педология.	2	Проблемная лекция

	Теоретические основания психологической службы образования Цель: формирование знаний о теоретических основах психологической службы в образовании. Ключевые слова: концепции психологической службы образования, психика человека, личность, деятельность, самопознание, самооценка, саморегуляция, общение, «Зона ближайшего развития», критические периоды детского развития (Л. С. Выготский), «сенситивный возраст», «переходный период», половое созревание, индивидуальность. Вопросы для обсуждения: 1. Теоретические основания психологической службы образования Учет половозрастных, индивидуальных особенностей в деятельности психологической службы образования.	2	Лекция-визуализация
	Цели и задачи психологической службы образования Цель: раскрыть основные цели и главные задачи психологической службы образования, выяснить какова её роль во всей системе образования. Ключевые слова: психологическая служба в образовании, психологическая служба как интегральное явление, актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы, психическое здоровье детей и школьников, психологическое здоровье, психосоциальное развитие ребенка. Вопросы для обсуждения: 1. Определение цели психологической службы образования. 2. Психическое здоровье детей и школьников. 3. Психологическое здоровье детей и школьников. 4. Определение основной задачи психологической службы образования. 5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.	2	Лекция-беседа

	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ Практический психолог образования Цель: определить место и роль психолога в образовательной среде. Ключевые слова: психолог, коллектив, общение, взаимодействие, психическое развитие, мотивы, действия, психологическое здоровье, сензитивный период, «зона ближайшего развития», психологические особенности, психологические депривации, «психологическая безопасность образовательной среды». Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Содержание работы психолога. 3. Организационные трудности в работе практического психолога образования. 4. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.	2	Лекция-дискуссия
	Основные виды деятельности педагога-психолога Цель: познакомить студентов с основными видами деятельности педагога-психолога. Ключевые слова: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, самопознание, самовоспитание. Вопросы для обсуждения: 1. Психологическое просвещение. 2. Психологическая профилактика 3. Психолого-педагогический консилиум. Оrientировочные нормы продолжительности видов деятельности педагога-психолога.	2	Проблемная лекция

	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования Цель: познакомить студентов с процедурой и методами школьной психодиагностики. Ключевые слова: психодиагностика, психологический диагноз, психологическое тестирование, психологическая индивидуальность, психодиагностическое исследование, школьная психодиагностика, возрастная норма развития, недостатки и отклонения развития, дисгармония развития, деформация развития, психодиагностограмма, ситуации психодиагностики. Вопросы для обсуждения: 1. Современное понятие психодиагностики. 2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога. 3. Процедура и методы школьной психодиагностики. 4. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.	2	Лекция-визуализация
	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Цель: ознакомить студентов с основными положениями психологического консультирования в системе деятельности педагога-психолога. Ключевые слова: психологическое консультирование, критерий эффективности, психологическое воздействие, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, транзактный анализ, когнитивная терапия, рационально-эмоциональная терапия, гештальттерапия, групповая терапия, логотерапия, психодрама. Вопросы для обсуждения: 1. Общее представление о психологическом консультировании. 2. Методологические основания психологического консультирования. 3. Основные подходы к консультированию и его виды. 4. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования.	2	Лекция-беседа

	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования Цель: ознакомить студентов с основными этапами психокоррекции в учреждениях образования. Ключевые слова: психологическая коррекция, патопсихология, дефектология, психоневрология, психиатрия, симптоматическая коррекция, этимологическая коррекция, психодинамическая и поведенческая психокоррекция, саморегуляция, психологический механизм психокоррекции, объект психокоррекции, личностная коррекция, коррекция познавательной сферы, коррекция эмоциональной сферы, коррекция волевой сферы, коррекция поведенческой сферы, коррекция игровой или учебной деятельности, коррекция отношений ребенка. Вопросы для обсуждения 1. Сущность и принципы психологической коррекции. 2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. 3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. 4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Составление психокоррекционных программ для детей разного возраста.	2	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			

	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия Цель занятия: Формирование представлений студентов о психолого-педагогическом взаимодействии, его целях, сущности, проблемах. Вопросы для обсуждения: 1. Проанализировать подходы к изучению взаимодействия, сравнить их. 2. Выделить специфику психолого-педагогического взаимодействия. 3. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях. 4. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. 5. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Ключевые понятия: общение, взаимодействие, воздействие, социальное взаимодействие, педагогическое взаимодействие, социально-педагогическое взаимодействие.	6	Тренинговое занятие

	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Цель занятия: раскрыть теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического взаимодействия, выделить типы поведения в этом взаимодействии, основные стратегии поведения, возможные конфликты и способы их урегулирования. Вопросы для обсуждения: 1. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра. 2. Ролевое и не ролевое взаимодействие. 3. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности. 4. Сущность и условия эффективного взаимодействия. 5. Игра как эффективная форма социального взаимодействия. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве. 7. Привести примеры проблем во взаимодействии в образовательном пространстве. 8. Дать определение понятия «аттитюд». Сравнить понятие аттитюда с понятием установки (более принято в российской психологии). 9. Значение теории аттитюдов в практике педагогической и психологической работы. Ключевые понятия: типы поведения в образовательном пространстве, перцептивный компонент взаимодействия, интерактивный компонент взаимодействия, аттитюды, социальная установка. Ключевые понятия: типы поведения в образовательном пространстве, перцептивный компонент взаимодействия, интерактивный компонент взаимодействия, аттитюды, социальная установка.	4	Ролевые игры

	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества Цель занятия: раскрыть теоретические подходы к проблеме компетентностного подхода в образовании, выделить организующую и координирующую функции школы в организации взаимодействия социальных институтов. Вопросы для обсуждения: 1. Школа является структурой, объединяющей усилия школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. 2. Школа – центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. 3. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей. 4. Характеристика педагогического коллектива (профессиональная деятельность, показатели эффективности педагогической деятельности, тесное взаимодействие педагогической деятельности коллектива учителей с коллективом школьников). 5. Особенности педагогического коллектива: полифункциональность учительской профессии; высокая степень самоуправляемости педагогического коллектива; коллективный характер труда и 6. коллективная ответственность за результат педагогической деятельности и т.д. 7. Организационное строение педагогического коллектива. 8. Социально-психологический климат педагогического коллектива. 9. Конфликты в педагогическом коллективе. Ключевые понятия: компетенции, социально-психологические компетенции, компетентностный подход, социально-психологический климат, полифункциональность учительской профессии, педагогическая деятельность, коллективная ответственность.	4	Решение проблемных задач

	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт Цель занятия: раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей Вопросы для обсуждения: 1. Дать определение семьи как социальной общности и проанализировать это определение. 2. Выделить факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы. 3. Охарактеризовать психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье. 4. Методы диагностики семейных взаимоотношений, их анализ. 5. Влияние семьи на социализацию личности ребёнка. 6. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи Ключевые понятия: социальная общность, семья, сиблинги, детско-родительские отношения, супружеские отношения.	4	Тренинговое занятие
	Взаимодействие семьи, школы и социума Цель занятия: раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей, овладеть социально-психологическими основами управления поведением людей. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие педагогического общения в семье, его принципы. 2. Психолого-педагогическое общение в детских образовательных учреждениях, его проблемы. 3. Определить соотношение понятий «взаимоподдержка», «взаимопомощь», «терпение», «терпимость». 4. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. 5. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей. 6. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. 7. Помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. 8. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей. Ключевые понятия: педагогическое общение, взаимопомощь, взаимоподдержка, педагогическое взаимодействие.	4	Ролевые игры

	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах Цель занятия: раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства социального общения и взаимодействия больших социальных групп. Вопросы для обсуждения: 1.Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде. 2.Пространство социально-педагогического взаимодействия. 3.Характеристика взаимодействия в форме управления. 4.Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми. 5.Формальные группы: сущность и характеристика. 6.Неформальные группы: сущность и характеристика. 7.Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия. 8.Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство. Ключевые понятия: интерактивное взаимодействие, межличностные отношения, сотрудничество, сотворчество, пространство социально-педагогического взаимодействия.	4	Решение проблемных задач

	Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» Цель занятия: изучить специфику аддитивного поведения как результата социальной дезадаптации, познакомиться с социально-психологическими механизмами возникновения дезадаптации у детей и подростков, овладеть навыками социально-педагогической и психологической работы по возвращению несовершеннолетних к активной позитивной социальной жизни (просоциальной деятельности). Вопросы для обсуждения: 1.Понятие социальной адаптации, ее виды. 2.Психологические механизмы социальной адаптации. 3.Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза. 4.Диагностика социальной дезадаптации. 5.Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды. 6.Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации Ключевые понятия: Социализация, её механизмы и уровни; адаптация как механизм социализации; дезадаптация, ресоциализация, дезинтеграция	4	Тренинговое занятие

	Когнитивно-поведенческие технологии Цель занятия: изучить основные технологии в социально-педагогической и психологической работе с детьми и подростками «группы риска», освоить когнитивно-поведенческий подход в организации коррекционной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие когнитивных расстройств личности, социально-психологические факторы их возникновения. 2. Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости. 3. Рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса. 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия А. Бека. 5. Реконструкция отношений личности к себе, окружающему миру, другим людям. 6. Когнитивные технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска». 7. Поведенческие технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска». 8. Комплексное применение когнитивно-поведенческих технологий в социально-психологической работе. Ключевые понятия: Когнитивный подход в психотерапии, поведенческий подход в психотерапии, тренинг уверенного поведения, «самопожирающие» факторы, базовые убеждения, копинг-умения.	2	Ролевые игры

	Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска Цель занятия: Подготовка студентов к практической деятельности по формированию ответственности у детей и подростков Вопросы для обсуждения: 1. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях. 2. Социум как фактор развития девиаций. 3. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности. 4. Специфика групповой работы с детьми групп риска. 5. Тренинги развития ответственности и самостоятельности. 6. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска. Ключевые понятия: феномен «ответственность» в экзистенциальной и гуманистической психологии, стадии морального развития, компоненты ответственности, субъективный контроль, групповые нормы.	2	Решение проблемных задач
	Всего часов:	34	
2 семестр			

	Практическое занятие 1. Общая характеристика профессии и этических проблем, существующих в современной профессии психолога. <i>Задание 1 (для каждого студента).</i> Подготовить эссе на тему «Роль и значение психологии в жизни современного общества». <i>Задание 2 (для каждого студента).</i> Провести опрос: попросить респондентов письменно завершить предложение: «Психолог – это человек, который...». В опросе должны принять участие люди разного пола, возраста и уровня образования (10 человек). Результаты опроса необходимо обобщить и представить в виде таблицы. <i>Таблица № n/n Индивидуальные данные респондента</i> <i>Ответ Пол Возраст Образование респондента</i> Задание 3. Ознакомьтесь с этическими стандартами психолога (Вопросы психологии. – 1990. – № 5) и продумайте, какие проблемы, возникшие в работе психолога, способствовали появлению данного стандарта.	6	Тренинговое занятие
	Практическое занятие 2. Современные этические концепции <i>Задание 1. Подготовьте сообщения на следующие темы.</i> 1. Этическое учение утилитаризма. 2. Эволюционная этика. 3. Этика прагматизма. 4. Этика в феноменологии XX в. 5. Этические представления в экзистенциализме. 6. Этика благоговения перед жизнью Альберта Швейцера. <i>Задание 2. Вопросы для обсуждения в группе.</i> 1. Каков главный принцип утилитаризма? 2. Как в колюционной этике рассматривается проблема происхождения морали? 3. В чем отличие этики утилитаризма и этика прагматизма? 4. В чем особенности построения теории морали в этической концепции Н. Гартмана? 5. Почему человек несчастен в экзистенциализме? 6. Почему современное состояние человечества А. Швейцер называет кризисным?	4	Ролевые игры

	Практическое занятие 3. Профессиональная этика психолога и этикет <i>Задание 1.</i> Приведите примеры норм профессионального поведения специалиста (любой профессии – следователя, писателя, врача, сантехника), которые, по вашему мнению, отличаются от норм межличностных отношений. <i>Задание 2.</i> Подготовьте сообщения на следующие темы. 1. Что такое этикет? 2. Зарождение этикета. 3. Хорошие манеры. <i>Задание 3 (для всех студентов).</i> Составьте примерную памятку о служебном этикете психолога. <i>Задание 4 (на занятии).</i> Есть клятва Гиппократ. Может ли быть клятва психолога? Составьте проект данной клятвы.	4	Решение проблемных задач
	Практическое занятие 4. Морально-этический кодекс психолога <i>Задание 1 (для всех студентов).</i> Ознакомьтесь с Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования (М., 2003) и Этическим кодексом Российского психологического общества (М., 2003). <i>Задание 2.</i> На основании изученного материала для обсуждения предлагаются следующие темы. 1. Общая характеристика основных этических принципов. 2. Принцип конфиденциальности. 3. Принцип компетентности. 4. Принцип ответственности. 5. Принцип этической и юридической правомочности. 6. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. 7. Принцип благополучия клиента. <i>Задание 3.</i> Приведите примеры этически обоснованных нарушений принципа конфиденциальности. Есть ли другие принципы, по отношению к которым может быть допущено этически обоснованное нарушение?	4	Тренинговое занятие

	Практическое занятие 5. Этическое осмысление основных видов, моделей и механизмов психологического влияния <i>Задание 1.</i> Вопросы для обсуждения материала, усвоенного на лекции. 1. В чем заключается «этический парадокс» предмета и метода психологии и каковы основные варианты смягчения этого парадокса? 2. Почему неправомерен вопрос о полном отказе от манипуляции сознанием клиента? Приведите примеры неизбежной манипуляции сознанием клиента. 3. Можно ли сформировать субъекта построения своей жизни или субъект формируется сам? 4. В чем заключается главный этический ориентир профессионального развития психолога? 5. Какие более конкретные проблемы являются следствием этического противоречия, когда, с одной стороны, человеку гарантируется право быть субъектом решения своих проблем, а с другой стороны, он сам признается в неготовности реализовать это право? <i>Задание 2 (для всех студентов).</i> Ознакомьтесь с такими методами психологического влияния на человека, как манипулирование, нейролингвистическое программирование, убеждение, просьба, внушение, заражение, слухи, принуждение, нападение, игнорирование. Сравните их по следующим параметрам: основные приемы, цели, области применения и дайте им свою этическую оценку.	4	Ролевые игры

	Практическое занятие 6. Психологические методы как объект этического рассмотрения <i>Задание 1.</i> Подготовьте сообщения на следующие темы. 1. Проблема метода исследования в психологии. Есть ли рассогласование требований объективности и этичности? 2. Наблюдение, его разновидности. Влияние этической составляющей на этот метод. 3. Типы и виды опроса. Этическая корректность как необходимая составляющая опроса. 4. Экспериментальный метод в психологии. Ради науки возможно все? 5. Психологические тесты. Проблема объективности и этичности. 6. Моделирование. Проблема использования результатов. <i>Задание 2 (для всех студентов).</i> Ознакомьтесь с «самыми ужасными», как они представлены в интернете, экспериментами психологии. Обозначьте границы ответственности ученого-психолога за эксперимент.	4	Тренинговое занятие
	Практическое занятие 7. Личность психолога как объект этического анализа <i>Задание 1.</i> Профессиональное и личностное в деятельности психолога очень часто бывают тесно связаны. Трудно быть в личностном плане одним, а в профессиональной деятельности совершенно другим. Поэтому личностные качества составляют важный фундамент профессиональной успешности психолога. Давайте определим личностные качества, которые составляют, с вашей точки зрения, фундамент профессиональной успешности психолога. Определите, какое место среди перечисленных качеств занимают нравственные характеристики. <i>Задание 2.</i> Темы для сообщений. 1. Способность к сопереживанию как необходимая слагаемая практического психолога. 2. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога.	4	Ролевые игры

	Практическое занятие 8. Профессиональная компетентность психолога и профессиональная деструкция как этическая проблема <i>Задание 1</i> (для всех студентов). Ознакомьтесь с предложенной Бозаджиевым В.Л. классификацией способностей психолога по группам: – межличностные (коммуникационные) способности; – теоретические и практические способности; – творческие способности. Дайте развернутое описание каждой из представленных способностей и их этическую составляющую. <i>Задание 2.</i> Подготовьте сообщение по теме «Уровни профессиональных деструкций» (см.: Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – С. 158–159). <i>Задание 3.</i> Обсудите в группе нравственные последствия различных уровней профессиональных деструкций.	4	Решение проблемных задач
	Всего часов:	34	
3 семестр			

	Тема 1 История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира? 2. Охарактеризуйте взаимодействие науки и практики в психологической службе образования. 3. Что послужило причиной развития психологической службы образования? 4. Каковы теоретические основания психологической службы образования? 5. Дайте характеристику «актуальному» и «перспективному» направлениям психологической службы. Задания: 1. Выполните упражнение «Я думаю, что я буду работать в...». Ход данного практикума заключается в том, что студенты по очереди пытаются осмысленно продолжить обозначенную фразу «Я думаю, что я буду работать в...». Главная цель практикума – развитие рефлексии. 2. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». Вводные замечания. Согласно типологии личности американского психолога, Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (стандартный), предприимчивый, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определенному типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Отнесение людей к тому или иному психологическому типу осуществляется с помощью соответствующих опросников. Порядок работы. Ответный бланк можно заполнять индивидуально или в группе. Испытуемому дается следующая инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы	6	Тренинговое занятие

	вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами ответ в регистрационном бланке» (приложение Б 1). 3. Выполните задание «Мой выбор». Определите портрет психолога, который, на ваш взгляд, является оптимальным для работы в школе Портрет 1. Психолог в школе – молодая девушка, умная, образованная и уверенная в себе. Держится независимо, строго, официально. Все знает и все умеет. На вопросы учителей отвечает обычно так: «Надо делать так и так, а вы все делаете неправильно...» Портрет 2. Школьный психолог – долговязый 30-летний парень. Всегда ходит в джинсах и длинном свитере. Общается мало, чаще молча сидит и смотрит. Глаза отрешенные, думает о чем-то своем. На вопросы учителей долго тянет: «Э... Знаете ли... Это сложная проблема...» И начинается продолжительный разговор, в ходе которого многое становится понятным. Портрет 3. Психологом в школе стала работать М.И. – бывшая учительница. Закончила психологические курсы. Пока еще твердо не знает, что надо делать психологу в школе. Испытывает неуверенность в своих силах. Но сама – человек добрый, отзывчивый и имеет богатый жизненный опыт. Портрет 4. Психолог – 35-летний мужчина. Пришел в школу 2 года назад после окончания вечернего отделения психологического факультета. Ранее работал инженером в НИИ. Активный, общительный, с чувством юмора. С первых дней работы в школе ребята из средних и старших классов начали с ним дружить, организовали секцию восточных единоборств, ходят в турпоходы. Учителя удивляются: на переменах и после уроков в кабинете психолога толпятся ребята, о чем-то спорят, слушают музыку. И вроде бы никого он к себе не приглашает специально, сам спорит увлеченно, не уступая, а ведь тянутся к нему... Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте словарь основных терминов и понятий.		

	2. Будете готовыми к написанию терминологического и понятийного диктанта. 3. Осуществите анализ основных этапов и содержания работы психологической службы образования за рубежом (США, Франция, Восточная Европа) и оформите результаты анализа в таблицу. 4. Выделите основные вехи становления психологической службы образования в России и оформите результаты анализа в таблицу (например: дата, мероприятие, основные проблемы). 5. Подготовьте сообщение по теме «Вклад М. Р. Битяновой, Р. В. Овчаровой, В. В. Рубцова, Е. И. Рогова и др. в развитие концепции психологической службы образования».		

	Тема 2 Теоретические основания психологической службы образования Вопросы для самоконтроля: 1. Раскройте понятие «сенситивный возраст». 2. Каковы теоретические основания психологической службы образования? 3. Какие половозрастные, индивидуальные особенности детей должен учитывать педагог-психолог в деятельности психологической службы образования? 4. Перечислите отечественных ученых, раскрывающих проблему взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Кто является автором теории критических периодов детского развития? 6. Раскройте соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. Задания: 1. Раскройте модель профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. 2. Ознакомьтесь с методикой и представьте отчета по тесту «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». 3. Выполните задание 1 из раздела Приложение Б. Практикум по решению психолого-педагогических задач, практических ситуаций. Тема: «Взаимодействие психолога с педколлективом». Вам необходимо провести наблюдение за характером взаимодействия учителя с учениками и на основе данных наблюдения выявить стиль взаимодействия. Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте словарь основных терминов и понятий. 2. Проанализируйте подходы к вопросу о сензитивных периодах развития. 3. Представьте данные в таблице. 4. Законспектируйте ответ на вопрос: «Проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей». (Дополнительный материал) Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества Вопросы для обсуждения: 1. Школа является структурой, объединяющей	4	Ролевые игры

	усилия школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. 2. Школа – центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. 3. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей. 4. Характеристика педагогического коллектива (профессиональная деятельность, показатели эффективности педагогической деятельности, тесное взаимодействие педагогической деятельности коллектива учителей с коллективом школьников). 5. Особенности педагогического коллектива: полифункциональность учительской профессии; высокая степень самоуправляемости педагогического коллектива; коллективный характер труда и 6. Коллективная ответственность за результат педагогической деятельности и т.д. 7. Организационное строение педагогического коллектива. 8. Социально-психологический климат педагогического коллектива. 9. Конфликты в педагогическом коллективе. Ключевые понятия: компетенции, социально-психологические компетенции, компетентностный подход, социально-психологический климат, полифункциональность учительской профессии, педагогическая деятельность, коллективная ответственность.		

	Тема 3 Цели и задачи психологической службы образования Вопросы для самоконтроля: 1. Раскройте содержание понятий «смена парадигмы воспитания и образования», «унифицированное и вариативное образование», «школоцентризм и детоцентризм». 2. Какие основные фундаментальные теоретические положения отечественной психологии научным основанием концепции психологической службы образования? 3. В чем состоит различие понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»? ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ. Просмотр фильма НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕМУ: «Я препода» (Обсуждение, анализ картины)	4	Решение проблемных задач

	РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ Тема 4. Практический психолог образования Вопросы для самоконтроля: 1. Какие основные требования предъявляются к статусу практического психолога образования? 2. Раскройте сущность принципа индивидуального подхода к воспитаннику или учащемуся образовательного учреждения. 3. Почему принцип развития является центральным компонентом в деятельности психологической службы образования? 4. Какие факторы являются определяющими в выборе модели деятельности психологической службы образовательного учреждения? 5. Каковы основные понятия, формы деятельности, задачи в рамках модели профилактики школьной дезадаптации? 6. Каковы общие и специальные формы работы, задачи модели сопровождения? 7. Раскройте понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Каковы концептуальные основания построения данной модели деятельности психологической службы? 8. Что такое авторская модель психологической службы? Практическая часть 1. Составьте календарный план работы психолога (на неделю) с учетом распределения времени по основным направлениям работы. Задания для самостоятельной работы: 1. Напишите реферат (тема по выбору): • Психологические особенности педагогики сотрудничества. • Психологическая помощь семье в воспитании ребенка. • Профессиональная этика практического психолога. 2. Предложите свой вариант ответа на вопрос: «Какой психолог нужен школе (детскому саду, детскому дому, гимназии и др.)?» 3. Проанализируйте на основе профессиограммы свои возможности профессиональной адаптации 4. Темы для самостоятельного изучения по данной проблематике: - Авторские модели психологической службы. - Современная школа и детский сад глазами психолога.	4	Тренинговое занятие

	Тема № 5. Основные виды деятельности педагога-психолога Вопросы для самоконтроля: 1. В чем отличие понятий психологическая профилактика и психологическая коррекция? 2. В чем заключается специфика психодиагностики в психологической службе образования? 3. На решение каких задач направлена психологическая профилактика? 4. Сколько уровней принято выделять в психопрофилактике? Практическая часть 1. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия. 2. Проработайте психолого-педагогические ситуации, приведенные в приложении Б. Практикум. Тема: «Психодиагностическая работа педагога- психолога». Задания 1–6. На основании перечисленных проблем вам необходимо сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики. Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте словарь основных терминов и понятий. 2. Составьте схему: «Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие». Составьте программу работы психолога с социально-педагогически запущенными детьми.	4	Ролевые игры

	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования Вопросы для самоконтроля: 1. Какова разница между психодиагностикой как теоретической, экспериментальной наукой и практической деятельностью? 2. С какой основной психологической категорией работает психолог-диагност? В чем сущность онтологического и деонтологического подходов к психодиагностике? 3. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)? 4. Каким образом осуществляются построение и проверка диагностической гипотезы? 5. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков? 6. Что такое психологический мониторинг и какова его технология? Практическая часть 1. Составьте блок-схему «Разница между психодиагностикой как теоретической, экспериментальной наукой и практической деятельностью». 2. Проработайте психолого-педагогические ситуации, приведенные в приложении Б. Практикум. Тема: «Психодиагностическая работа педагога- психолога». Задания 7–12. На основании перечисленных проблем вам необходимо сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики. Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте словарь основных терминов и понятий. 2. Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей. 3. Дайте ответ в письменной форме на вопрос: «Каковы основные характеристики личности социально-запущенного ребенка?» Составьте план диагностической работы, исходя из конкретного запроса.	4	Решение проблемных задач

	Тема 7. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога? 2. В чем заключается суть и на каких принципах базируется психологическое консультирование? Практическая часть 1. Проведите предполагаемую консультацию с воспитателем, оказавшимся в описанной ниже ситуации. «Мама жалуется воспитательнице, что ее ребенку дали к празднику всего две строчки стихотворения, а две другие строчки почему-то отдали новенькой девочке, которая картавит и вообще двух слов толком связать не может. Мама девочки стоит рядом и с недоумением слушает. Воспитательница пытается объяснить, почему она поступила именно так, но обе мамы кричат друг на друга и отправляются жаловаться заведующей». 2. Объясните девочке 5 лет, что ее родители оформили развод. Задания для самостоятельной работы: 1. Проведите консультирование предполагаемого клиента по вопросу поведения младшего школьника. Вам необходимо уточнить и осмыслить проблему, дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить веру в возможность успешного преодоления трудностей. 2. Составление тезис-плана консультации по проблеме (возраст, направление консультирования взять самостоятельно). 3. Раскройте (письменно) принципы консультирования в школе. Выделите и законспектируйте: 1) основные направления психологического консультирования педагогов; 2) консультирование школьников. ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ. Просмотр фильма НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕМУ	4	Тренинговое занятие

	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования Вопросы для самоконтроля: 1. Как определяется объект и предмет психологической коррекции? 2. Каковы сущность и принципы психокоррекции? 3. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми и подростками? 4. Какова специфика психокоррекционного процесса? Практическая часть 1. Составьте таблицу: В чем состоит отличие психокоррекции от психотерапии? 2. Разработайте коррекционную программу «Укрепляем Я» для: а) дошкольников; б) подростков; в) юношей. 3. Рассмотрите и проработайте психокоррекционную сказку «Страшок». Сформулируйте выводы (см. приложение Б.7). 4. Составьте таблицу: «Отличие психокоррекции от психотерапии». 5. Осуществите самоанализ по опроснику Г.Айзенка (см. приложение Б.8). Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте словарь основных терминов и понятий. 2. Подготовьтесь к написанию терминологического и понятийного диктанта. Проведите с ребенком младшего школьного возраста несколько сеансов по рисованию страхов. Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка.	2	Ролевые игры

	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Вопросы для самоконтроля: 1. Раскройте основной принцип деятельности практического психолога. 2. Какова ответственность педагога-психолога образования? 3. Перечислите права педагога-психолога образования. 4. Перечислите основные обязанности педагога-психолога образования. Практическая часть 1. Подготовьте тезис-план мероприятий на тему: «Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений». 2. Подготовьтесь к дискуссии: «Профессиональная этика практического психолога». 3. Существуют ли требования к личности педагога-психолога? Объясните и аргументируйте ответ. 4. Подберите упражнения из практикума, направленные на развитие профессионально-значимых качеств психолога. 5. Место саморегуляции в системе подготовки педагогов и психологов. Какие упражнения позволяют справиться с профессиональным стрессом. Приведите иллюстрации. Задания для самостоятельной работы: 1. Разберите ситуацию. «Между подростками произошла серьезная ссора. Один из них (Ваня) пришел на прием к школьному психологу. В это время другой, как оказалось, подслушивал за дверью. На следующий день вся школа высмеивала Ваню за то, что в детстве он страдал энурезом и что его до сих пор наказывают ремнем. Родители и администрация школы обвиняют психолога в разглашении профессиональной тайны». Как бы вы поступили на его месте? 2. Составьте план диагностических процедур для определения готовности учащихся к переходу из младшей школы в среднее звено, выделить основные направления профилактической работы педагога-психолога. Просмотр фильма «Звездочки на Земле» (Обсуждение, анализ картины)	2	Решение проблемных задач
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Система образования российской федерации	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	40	УК-1, ОПК-1
Раздел 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	41	УК-1, ОПК-1
Всего часов			81	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в	34	34	34
Занятия лекционного типа	17	17	17
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или	-	-	-
- практические занятия	17	17	17
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя	-	-	-

Самостоятельная работа	47	38	47
Устный опрос	16	14	16
Сообщение, эссе, доклад	15	12	15
Тестирование	16	12	16
Курсовое проектирование			
Промежуточная аттестация	27	-	27
Экзамен	-	-	27
Зачет	27	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	108ч.	3з.е.	72ч. 2з.е. 108ч. 3з.е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия Понятие и сущность психолого-педагогического взаимодействия Определение понятия Формы и виды взаимодействия Задачи и функции педагога Диагностика уровня взаимодействия	1	Проблемная лекция
	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия Понятие и сущность психолого-педагогического взаимодействия Определение понятия Формы и виды взаимодействия Задачи и функции педагога Диагностика уровня взаимодействия	2	Лекция-визуализация
	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия: Прямое общение (индивидуальные консультации, групповые занятия) Косвенное воздействие (создание условий, организация пространства) Коллективное обсуждение проблем (совещания, педсоветы) Стратегии взаимодействия: Сотрудничество (совместная постановка целей, принятие решений) Координация действий (согласование усилий педагогов и психологов) Поддержка и сопровождение (психологическое консультирование, коррекционная помощь)	2	Лекция-беседа

	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества Основные направления работы школы как организующего центра: Организация совместных мероприятий (родительские собрания, праздники); Проведение консультаций и тренингов для родителей; Создание условий для активного участия семей в школьной жизни; Привлечение общественных организаций и инициатив к воспитательной работе; Формирование партнёрских взаимоотношений между школой, семьёй и обществом	2	Лекция-дискуссия
	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт Воспитание и социализация детей; Передача культурных ценностей и традиций; Обеспечение эмоциональной поддержки и безопасности; Образовательная функция (первичное обучение навыкам и знаниям). Особенности семьи как педагогического института: Непосредственное влияние на личность ребенка; Уникальность каждой семейной системы; Важность родительского авторитета и примера	2	Проблемная лекция
	Взаимодействие семьи, школы и социума Ключевые элементы взаимодействия: Школа обеспечивает образование и организацию учебной деятельности. Семья формирует базовые ценности, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка. Социальные институты (детские клубы, спортивные секции, культурные учреждения) дополняют образовательные процессы, расширяют кругозор и интересы ребенка. Цели взаимодействия: Повышение качества воспитания и обучения. Устранение негативных факторов влияния окружающей среды. Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности	2	Лекция-визуализация

	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах Основные компоненты взаимодействия: Педагоги обеспечивают учебный процесс и формируют навыки. Психологи проводят диагностику, оказывают поддержку и корректируют поведение. Администрация координирует действия и создает условия для эффективной работы. Родители участвуют в воспитании и поддерживают связь со школой. Задачи взаимодействия: Создание комфортной психологической атмосферы. Решение индивидуальных трудностей обучающихся. Совершенствование методов преподавания и воспитания. Повышение мотивации и успеваемости школьников	2	Лекция-беседа
	Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» Основные этапы и формы работы: Диагностика особенностей личности и социального окружения подростка. Индивидуальная и групповая психотерапия. Коррекционно-развивающие программы. Работа с семьями подростков группы риска. Профессиональная ориентация и трудоустройство	2	Лекция-дискуссия
	Когнитивно-поведенческие технологии Основные техники когнитивно-поведенческой терапии: Когнитивная реструктуризация (изменение негативных установок). Экспозиция (столкновение с пугающими ситуациями). Тренинг навыков решения проблем. Техники релаксации и управления стрессом	2	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	
2 семестр			
	О роли профессиональной этики в психологической деятельности 1. О профессии психолога. 2. Роль и назначение профессиональной этики в психологической деятельности.	1	Проблемная лекция
	О роли профессиональной этики в психологической деятельности 1. О профессии психолога. 2. Роль и назначение профессиональной этики в психологической деятельности.	2	Лекция-визуализация

	Этика и основные этапы ее развития 1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». 2. История этики.	2	Лекция-беседа
	Профессиональная этика психолога и деонтология 1. Возникновение профессиональной этики. 2. Профессиональная этика как раздел этики. 3. Деонтология.	2	Лекция-дискуссия
	Практическая этика в профессиональной деятельности практического психолога 1. Практическая этика в профессиональной деятельности. 2. Этический кодекс практического психолога.	2	Проблемная лекция
	Этические «парадоксы» психологии 1. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии. 2. Главный этический «парадокс» психологии. 3. Проблема этического ориентира.	2	Лекция-визуализация
	Основные этические проблемы работы психолога 1. Проблема «соблазнов» в практической деятельности психолога, в его взаимоотношениях с клиентами, коллегами и администрацией. 2. Проблема самокрасования психолога. 3. «Соблазн» следования «методическим модам». 4. Проблема платности психологических услуг и т.д.	2	Лекция-беседа
	Этические принципы проведения беседы 1. Базовые правила ведения диагностической беседы. 2. Принцип принятия концепции собеседника.	2	Лекция-дискуссия
	Этические принципы психологического консультирования и психодиагностики 1. Этические принципы психологического консультирования. 2. Этические принципы психодиагностики.	2	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	
3 семестр			

	Сущность и взаимодействие психолого-педагогического взаимодействия. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Цель: формирование знаний, связанных с процессом становления и развития психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Ключевые слова: психологическая служба, центры психологической помощи, цель и задачи психологической службы образования, основные функции школьной психологической службы, группы психолого-педагогической помощи, единая система школьной психологической службы, педология.	1	Проблемная лекция
	Сущность и взаимодействие психолого-педагогического взаимодействия. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Цель: формирование знаний, связанных с процессом становления и развития психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Ключевые слова: психологическая служба, центры психологической помощи, цель и задачи психологической службы образования, основные функции школьной психологической службы, группы психолого-педагогической помощи, единая система школьной психологической службы, педология.	2	Лекция-визуализация
	Теоретические основания психологической службы образования Цель: формирование знаний о теоретических основах психологической службы в образовании. Ключевые слова: концепции психологической службы образования, психика человека, личность, деятельность, самопознание, самооценка, саморегуляция, общение, «Зона ближайшего развития», критические периоды детского развития (Л. С. Выготский), «сенситивный возраст», «переходный период», половое созревание, индивидуальность. Вопросы для обсуждения: 1. Теоретические основания психологической службы образования Учет половых возрастных, индивидуальных особенностей в деятельности психологической службы образования.	2	Лекция-беседа

	Цели и задачи психологической службы образования Цель: раскрыть основные цели и главные задачи психологической службы образования, выяснить какова её роль во всей системе образования. Ключевые слова: психологическая служба в образовании, психологическая служба как интегральное явление, актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы, психическое здоровье детей и школьников, психологическое здоровье, психосоциальное развитие ребенка. Вопросы для обсуждения: 6. Определение цели психологической службы образования. 7. Психическое здоровье детей и школьников. 8. Психологическое здоровье детей и школьников. 9. Определение основной задачи психологической службы образования. 10. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.	2	Лекция-дискуссия
	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ Практический психолог образования Цель: определить место и роль психолога в образовательной среде. Ключевые слова: психолог, коллектив, общение, взаимодействие, психическое развитие, мотивы, действия, психологическое здоровье, сензитивный период, «зона ближайшего развития», психологические особенности, психологические депривации, «психологическая безопасность образовательной среды». Вопросы для обсуждения: 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 6. Содержание работы психолога. 7. Организационные трудности в работе практического психолога образования. 8. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.	2	Проблемная лекция

	Основные виды деятельности педагога-психолога Цель: познакомить студентов с основными видами деятельности педагога-психолога. Ключевые слова: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, самопознание, самовоспитание. Вопросы для обсуждения: 4. Психологическое просвещение. 5. Психологическая профилактика 6. Психолого-педагогический консилиум. Ориентировочные нормы продолжительности видов деятельности педагога-психолога.	2	Лекция-визуализация
	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования Цель: познакомить студентов с процедурой и методами школьной психодиагностики. Ключевые слова: психодиагностика, психологический диагноз, психологическое тестирование, психологическая индивидуальность, психодиагностическое исследование, школьная психодиагностика, возрастная норма развития, недостатки и отклонения развития, дисгармония развития, деформация развития, психодиагностограмма, ситуации психодиагностики. Вопросы для обсуждения: 5. Современное понятие психодиагностики. 6. Психодиагностика как область практической деятельности психолога. 7. Процедура и методы школьной психодиагностики. 8. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.	2	Лекция-беседа

	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Цель: ознакомить студентов с основными положениями психологического консультирования в системе деятельности педагога-психолога. Ключевые слова: психологическое консультирование, критерий эффективности, психологическое воздействие, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, транзактный анализ, когнитивная терапия, рационально-эмоциональная терапия, гештальттерапия, групповая терапия, логотерапия, психодрама. Вопросы для обсуждения: 5. Общее представление о психологическом консультировании. 6. Методологические основания психологического консультирования. 7. Основные подходы к консультированию и его виды. 8. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования.	2	Лекция-дискуссия

	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования Цель: ознакомить студентов с основными этапами психокоррекции в учреждениях образования. Ключевые слова: психологическая коррекция, патопсихология, дефектология, психоневрология, психиатрия, симптоматическая коррекция, этимологическая коррекция, психодинамическая и поведенческая психокоррекция, саморегуляция, психологический механизм психокоррекции, объект психокоррекции, личностная коррекция, коррекция познавательной сферы, коррекция эмоциональной сферы, коррекция волевой сферы, коррекция поведенческой сферы, коррекция игровой или учебной деятельности, коррекция отношений ребенка. Вопросы для обсуждения 5. Сущность и принципы психологической коррекции. 6. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. 7. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. 8. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Составление психокоррекционных программ для детей разного возраста.	2	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			

	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия Цель занятия: Формирование представлений студентов о психолого-педагогическом взаимодействии, его целях, сущности, проблемах. Вопросы для обсуждения: 1. Проанализировать подходы к изучению взаимодействия, сравнить их. 2. Выделить специфику психолого-педагогического взаимодействия. 3. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях. 4. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. 5. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Ключевые понятия: общение, взаимодействие, воздействие, социальное взаимодействие, педагогическое взаимодействие, социально-педагогическое взаимодействие.	1	Тренинговое занятие

	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Цель занятия: раскрыть теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического взаимодействия, выделить типы поведения в этом взаимодействии, основные стратегии поведения, возможные конфликты и способы их урегулирования. Вопросы для обсуждения: 1. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра. 2. Рольное и не рольное взаимодействие. 3. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности. 4. Сущность и условия эффективного взаимодействия. 5. Игра как эффективная форма социального взаимодействия. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве. 7. Привести примеры проблем во взаимодействии в образовательном пространстве. 8. Дать определение понятия «аттитюд». Сравнить понятие аттитюда с понятием установки (более принято в российской психологии). 9. Значение теории аттитюдов в практике педагогической и психологической работы. Ключевые понятия: типы поведения в образовательном пространстве, перцептивный компонент взаимодействия, интерактивный компонент взаимодействия, аттитюды, социальная установка. Ключевые понятия: типы поведения в образовательном пространстве, перцептивный компонент взаимодействия, интерактивный компонент взаимодействия, аттитюды, социальная установка.	2	Рольные игры

	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества Цель занятия: раскрыть теоретические подходы к проблеме компетентностного подхода в образовании, выделить организующую и координирующую функции школы в организации взаимодействия социальных институтов. Вопросы для обсуждения: 10. Школа является структурой, объединяющей усилия школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. 11. Школа – центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. 12. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей. 13. Характеристика педагогического коллектива (профессиональная деятельность, показатели эффективности педагогической деятельности, тесное взаимодействие педагогической деятельности коллектива учителей с коллективом школьников). 14. Особенности педагогического коллектива: полифункциональность учительской профессии; высокая степень самоуправляемости педагогического коллектива; коллективный характер труда и 15. коллективная ответственность за результат педагогической деятельности и т.д. 16. Организационное строение педагогического коллектива. 17. Социально-психологический климат педагогического коллектива. 18. Конфликты в педагогическом коллективе. Ключевые понятия: компетенции, социально-психологические компетенции, компетентностный подход, социально-психологический климат, полифункциональность учительской профессии, педагогическая деятельность, коллективная ответственность.	2	Решение проблемных задач

	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт Цель занятия: раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей Вопросы для обсуждения: 1. Дать определение семье как социальной общности и проанализировать это определение. 2. Выделить факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы. 3. Охарактеризовать психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье. 4. Методы диагностики семейных взаимоотношений, их анализ. 5. Влияние семьи на социализацию личности ребёнка. 6. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи Ключевые понятия: социальная общность, семья, сиблинги, детско-родительские отношения, супружеские отношения.	2	Тренинговое занятие
	Взаимодействие семьи, школы и социума Цель занятия: раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей, овладеть социально-психологическими основами управления поведением людей. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие педагогического общения в семье, его принципы. 2. Психолого-педагогическое общение в детских образовательных учреждениях, его проблемы. 3. Определить соотношение понятий «взаимоподдержка», «взаимопомощь», «терпение», «терпимость». 4. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. 5. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей. 6. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. 7. Помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. 8. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей. Ключевые понятия: педагогическое общение, взаимопомощь, взаимоподдержка, педагогическое взаимодействие.	2	Ролевые игры

	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах Цель занятия: раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства социального общения и взаимодействия больших социальных групп. Вопросы для обсуждения: 1.Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде. 2.Пространство социально-педагогического взаимодействия. 3.Характеристика взаимодействия в форме управления. 4.Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми. 5.Формальные группы: сущность и характеристика. 6.Неформальные группы: сущность и характеристика. 7.Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия. 8.Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство. Ключевые понятия: интерактивное взаимодействие, межличностные отношения, сотрудничество, сотворчество, пространство социально-педагогического взаимодействия.	2	Решение проблемных задач

	Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» Цель занятия: изучить специфику аддитивного поведения как результата социальной дезадаптации, познакомиться с социально-психологическими механизмами возникновения дезадаптации у детей и подростков, овладеть навыками социально-педагогической и психологической работы по возвращению несовершеннолетних к активной позитивной социальной жизни (просоциальной деятельности). Вопросы для обсуждения: 1. Понятие социальной адаптации, ее виды. 2. Психологические механизмы социальной адаптации. 3. Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза. 4. Диагностика социальной дезадаптации. 5. Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды. 6. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации Ключевые понятия: Социализация, её механизмы и уровни; адаптация как механизм социализации; дезадаптация, ресоциализация, дезинтеграция	2	Тренинговое занятие

	Когнитивно-поведенческие технологии Цель занятия: изучить основные технологии в социально-педагогической и психологической работе с детьми и подростками «группы риска», освоить когнитивно-поведенческий подход в организации коррекционной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1.Понятие когнитивных расстройств личности, социально-психологические факторы их возникновения. 2.Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости. 3.Рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса. 4.Когнитивно-поведенческая психотерапия А. Бека. 5.Реконструкция отношений личности к себе, окружающему миру, другим людям. 6.Когнитивные технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска». 7.Поведенческие технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска». 8.Комплексное применение когнитивно-поведенческих технологий в социально-психологической работе. Ключевые понятия: Когнитивный подход в психотерапии, поведенческий подход в психотерапии, тренинг уверенного поведения, «самопожирающие» факторы, базовые убеждения, копинг-умения.	2	Ролевые игры

	Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска Цель занятия: Подготовка студентов к практической деятельности по формированию ответственности у детей и подростков Вопросы для обсуждения: 1. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях. 2. Социум как фактор развития девиаций. 3. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности. 4. Специфика групповой работы с детьми групп риска. 5. Тренинги развития ответственности и самостоятельности. 6. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска. Ключевые понятия: феномен «ответственность» в экзистенциальной и гуманистической психологии, стадии морального развития, компоненты ответственности, субъективный контроль, групповые нормы.	2	Решение проблемных задач																																												
	Всего часов:	17																																													
2 семестр																																															
	Общая характеристика профессии и этических проблем, существующих в современной профессии психолога. <i>Задание 1 (для каждого студента).</i> Подготовить эссе на тему «Роль и значение психологии в жизни современного общества». <i>Задание 2 (для каждого студента).</i> Провести опрос: попросить респондентов письменно завершить предложение: «Психолог – это человек, который...». В опросе должны принять участие люди разного пола, возраста и уровня образования (10 человек). Результаты опроса необходимо обобщить и представить в виде таблицы. <i>Таблица № n/n Индивидуальные данные респондента</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Пол</th> <th>Возраст</th> <th>Образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <i>Задание 3.</i> Ознакомьтесь с этическими стандартами психолога (Вопросы психологии. – 1990. – № 5) и продумайте, какие проблемы, возникшие в работе психолога, способствовали появлению данного стандарта.	Ответ	Пол	Возраст	Образование																																									1	Тренинговое занятие
Ответ	Пол	Возраст	Образование																																												

	Общая характеристика профессии и этических проблем, существующих в современной профессии психолога. <i>Задание 1 (для каждого студента).</i> Подготовить эссе на тему «Роль и значение психологии в жизни современного общества». <i>Задание 2 (для каждого студента).</i> Провести опрос: попросить респондентов письменно завершить предложение: «Психолог – это человек, который...». В опросе должны принять участие люди разного пола, возраста и уровня образования (10 человек). Результаты опроса необходимо обобщить и представить в виде таблицы. <i>Таблица № n/n Индивидуальные данные респондента</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Пол</th> <th>Возраст</th> <th>Образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <i>Задание 3.</i> Ознакомьтесь с этическими стандартами психолога (Вопросы психологии. – 1990. – № 5) и продумайте, какие проблемы, возникшие в работе психолога, способствовали появлению данного стандарта.	Ответ	Пол	Возраст	Образование																																									2	Ролевые игры
Ответ	Пол	Возраст	Образование																																												
	Современные этические концепции <i>Задание 1. Подготовьте сообщения на следующие темы.</i> 1. Этическое учение утилитаризма. 2. Эволюционная этика. 3. Этика прагматизма. 4. Этика в феноменологии XX в. 5. Этические представления в экзистенциализме. 6. Этика благоговения перед жизнью Альберта Швейцера. <i>Задание 2. Вопросы для обсуждения в группе.</i> 1. Каков главный принцип утилитаризма? 2. Как в колюционной этике рассматривается проблема происхождения морали? 3. В чем отличие этики утилитаризма и этика прагматизма? 4. В чем особенности построения теории морали в этической концепции Н. Гартмана? 5. Почему человек несчастен в экзистенциализме? 6. Почему современное состояние человечества А. Швейцер называет кризисным?	2	Решение проблемных задач																																												

	Профессиональная этика психолога и этикет <i>Задание 1.</i> Приведите примеры норм профессионального поведения специалиста (любой профессии – следователя, писателя, врача, сантехника), которые, по вашему мнению, отличаются от норм межличностных отношений. <i>Задание 2.</i> Подготовьте сообщения на следующие темы. 1. Что такое этикет? 2. Зарождение этикета. 3. Хорошие манеры. <i>Задание 3 (для всех студентов).</i> Составьте примерную памятку о служебном этикете психолога. <i>Задание 4 (на занятии).</i> Есть клятва Гиппократ. Может ли быть клятва психолога? Составьте проект данной клятвы.	2	Тренинговое занятие
	Морально-этический кодекс психолога <i>Задание 1 (для всех студентов).</i> Ознакомьтесь с Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования (М., 2003) и Этическим кодексом Российского психологического общества (М., 2003). <i>Задание 2.</i> На основании изученного материала для обсуждения предлагаются следующие темы. 1. Общая характеристика основных этических принципов. 2. Принцип конфиденциальности. 3. Принцип компетентности. 4. Принцип ответственности. 5. Принцип этической и юридической правомочности. 6. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. 7. Принцип благополучия клиента. <i>Задание 3.</i> Приведите примеры этически обоснованных нарушений принципа конфиденциальности. Есть ли другие принципы, по отношению к которым может быть допущено этически обоснованное нарушение?	2	Ролевые игры

	Этическое осмысление основных видов, моделей и механизмов психологического влияния <i>Задание 1.</i> Вопросы для обсуждения материала, усвоенного на лекции. 1. В чем заключается «этический парадокс» предмета и метода психологии и каковы основные варианты смягчения этого парадокса? 2. Почему неправомерен вопрос о полном отказе от манипуляции сознанием клиента? Приведите примеры неизбежной манипуляции сознанием клиента. 3. Можно ли сформировать субъекта построения своей жизни или субъект формируется сам? 4. В чем заключается главный этический ориентир профессионального развития психолога? 5. Какие более конкретные проблемы являются следствием этического противоречия, когда, с одной стороны, человеку гарантируется право быть субъектом решения своих проблем, а с другой стороны, он сам признается в неготовности реализовать это право? <i>Задание 2 (для всех студентов).</i> Ознакомьтесь с такими методами психологического влияния на человека, как манипулирование, нейролингвистическое программирование, убеждение, просьба, внушение, заражение, слухи, принуждение, нападение, игнорирование. Сравните их по следующим параметрам: основные приемы, цели, области применения и дайте им свою этическую оценку.	2	Решение проблемных задач

	Психологические методы как объект этического рассмотрения <i>Задание 1.</i> Подготовьте сообщения на следующие темы. 1. Проблема метода исследования в психологии. Есть ли рассогласование требований объективности и этичности? 2. Наблюдение, его разновидности. Влияние этической составляющей на этот метод. 3. Типы и виды опроса. Этическая корректность как необходимая составляющая опроса. 4. Экспериментальный метод в психологии. Ради науки возможно все? 5. Психологические тесты. Проблема объективности и этичности. 6. Моделирование. Проблема использования результатов. <i>Задание 2 (для всех студентов).</i> Ознакомьтесь с «самыми ужасными», как они представлены в интернете, экспериментами психологии. Обозначьте границы ответственности ученого-психолога за эксперимент.	2	Тренинговое занятие
	Личность психолога как объект этического анализа <i>Задание 1.</i> Профессиональное и личностное в деятельности психолога очень часто бывают тесно связаны. Трудно быть в личностном плане одним, а в профессиональной деятельности совершенно другим. Поэтому личностные качества составляют важный фундамент профессиональной успешности психолога. Давайте определим личностные качества, которые составляют, с вашей точки зрения, фундамент профессиональной успешности психолога. Определите, какое место среди перечисленных качеств занимают нравственные характеристики. <i>Задание 2.</i> Темы для сообщений. 1. Способность к сопереживанию как необходимая слагаемая практического психолога. 2. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога.	2	Ролевые игры

	Профессиональная компетентность психолога и профессиональная деструкция как этическая проблема <i>Задание 1</i> (для всех студентов). Ознакомьтесь с предложенной Бозаджиевым В.Л. классификацией способностей психолога по группам: – межличностные (коммуникационные) способности; – теоретические и практические способности; – творческие способности. Дайте развернутое описание каждой из представленных способностей и их этическую составляющую. <i>Задание 2.</i> Подготовьте сообщение по теме «Уровни профессиональных деструкций» (см.: Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – С. 158–159). <i>Задание 3.</i> Обсудите в группе нравственные последствия различных уровней профессиональных деструкций.	2	Решение проблемных задач
	Всего часов:	17	
3 семестр			

	Тема 1 История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира? 2. Охарактеризуйте взаимодействие науки и практики в психологической службе образования. 3. Что послужило причиной развития психологической службы образования? 4. Каковы теоретические основания психологической службы образования? 5. Дайте характеристику «актуальному» и «перспективному» направлениям психологической службы. Задания: 1. Выполните упражнение «Я думаю, что я буду работать в...». Ход данного практикума заключается в том, что студенты по очереди пытаются осмысленно продолжить обозначенную фразу «Я думаю, что я буду работать в...». Главная цель практикума – развитие рефлексии. 2. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». Вводные замечания. Согласно типологии личности американского психолога, Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (стандартный), предприимчивый, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определенному типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Отнесение людей к тому или иному психологическому типу осуществляется с помощью соответствующих опросников. Порядок работы. Ответный бланк можно заполнять индивидуально или в группе. Испытуемому дается следующая инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами	1	Тренинговое занятие

	ответ в регистрационном бланке» (приложение Б 1). 3. Выполните задание «Мой выбор». Определите портрет психолога, который, на ваш взгляд, является оптимальным для работы в школе Портрет 1. Психолог в школе – молодая девушка, умная, образованная и уверенная в себе. Держится независимо, строго, официально. Все знает и все умеет. На вопросы учителей отвечает обычно так: «Надо делать так и так, а вы все делаете неправильно...» Портрет 2. Школьный психолог – долговязый 30-летний парень. Всегда ходит в джинсах и длинном свитере. Общается мало, чаще молча сидит и смотрит. Глаза отрешенные, думает о чем-то своем. На вопросы учителей долго тянет: «Э... Знаете ли... Это сложная проблема...» И начинается продолжительный разговор, в ходе которого многое становится понятным. Портрет 3. Психологом в школе стала работать М.И. – бывшая учительница. Закончила психологические курсы. Пока еще твердо не знает, что надо делать психологу в школе. Испытывает неуверенность в своих силах. Но сама – человек добрый, отзывчивый и имеет богатый жизненный опыт. Портрет 4. Психолог – 35-летний мужчина. Пришел в школу 2 года назад после окончания вечернего отделения психологического факультета. Ранее работал инженером в НИИ. Активный, общительный, с чувством юмора. С первых дней работы в школе ребята из средних и старших классов начали с ним дружить, организовали секцию восточных единоборств, ходят в турпоходы. Учителя удивляются: на переменах и после уроков в кабинете психолога толпятся ребята, о чем-то спорят, слушают музыку. И вроде бы никого он к себе не приглашает специально, сам спорит увлеченно, не уступая, а ведь тянутся к нему... Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте словарь основных терминов и понятий. 2. Будете готовыми к написанию терминологического и понятийного диктанта.		

	3. Осуществите анализ основных этапов и содержания работы психологической службы образования за рубежом (США, Франция, Восточная Европа) и оформите результаты анализа в таблицу. 4. Выделите основные вехи становления психологической службы образования в России и оформите результаты анализа в таблицу (например: дата, мероприятие, основные проблемы). 5. Подготовьте сообщение по теме «Вклад М. Р. Битяновой, Р. В. Овчаровой, В. В. Рубцова, Е. И. Рогова и др. в развитие концепции психологической службы образования».		

	Тема 2 Теоретические основания психологической службы образования Вопросы для самоконтроля: 7. Раскройте понятие «сенситивный возраст». 8. Каковы теоретические основания психологической службы образования? 9. Какие половозрастные, индивидуальные особенности детей должен учитывать педагог-психолог в деятельности психологической службы образования? 10. Перечислите отечественных ученых, раскрывающих проблему взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей детей. 11. Кто является автором теории критических периодов детского развития? 12. Раскройте соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. Задания: 4. Раскройте модель профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. 5. Ознакомьтесь с методикой и представьте отчета по тесту «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». 6. Выполните задание 1 из раздела Приложение Б. Практикум по решению психолого-педагогических задач, практических ситуаций. Тема: «Взаимодействие психолога с педколлективом». Вам необходимо провести наблюдение за характером взаимодействия учителя с учениками и на основе данных наблюдения выявить стиль взаимодействия. Задания для самостоятельной работы: 5. Составьте словарь основных терминов и понятий. 6. Проанализируйте подходы к вопросу о сензитивных периодах развития. 7. Представьте данные в таблице. 8. Законспектируйте ответ на вопрос: «Проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей». (Дополнительный материал) Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества Вопросы для обсуждения: 10. Школа является структурой, объединяющей усилия школы, семьи и общественности в вопросе воспитания.	2	Ролевые игры

	11. Школа – центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. 12. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей. 13. Характеристика педагогического коллектива (профессиональная деятельность, показатели эффективности педагогической деятельности, тесное взаимодействие педагогической деятельности коллектива учителей с коллективом школьников). 14. Особенности педагогического коллектива: полифункциональность учительской профессии; высокая степень самоуправляемости педагогического коллектива; коллективный характер труда и 15. Коллективная ответственность за результат педагогической деятельности и т.д. 16. Организационное строение педагогического коллектива. 17. Социально-психологический климат педагогического коллектива. 18. Конфликты в педагогическом коллективе. Ключевые понятия: компетенции, социально-психологические компетенции, компетентностный подход, социально-психологический климат, полифункциональность учительской профессии, педагогическая деятельность, коллективная ответственность.		
	Тема 3 Цели и задачи психологической службы образования Вопросы для самоконтроля: 4. Раскройте содержание понятий «смена парадигмы воспитания и образования», «унифицированное и вариативное образование», «школоцентризм и детоцентризм». 5. Какие основные фундаментальные теоретические положения отечественной психологии научным основанием концепции психологической службы образования? 6. В чем состоит различие понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»? ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ. Просмотр фильма НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕМУ: «Я преподаватель» (Обсуждение, анализ картины)	2	Решение проблемных задач

	РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ Тема 4. Практический психолог образования Вопросы для самоконтроля: 9. Какие основные требования предъявляются к статусу практического психолога образования? 10. Раскройте сущность принципа индивидуального подхода к воспитаннику или учащемуся образовательного учреждения. 11. Почему принцип развития является центральным компонентом в деятельности психологической службы образования? 12. Какие факторы являются определяющими в выборе модели деятельности психологической службы образовательного учреждения? 13. Каковы основные понятия, формы деятельности, задачи в рамках модели профилактики школьной дезадаптации? 14. Каковы общие и специальные формы работы, задачи модели сопровождения? 15. Раскройте понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Каковы концептуальные основания построения данной модели деятельности психологической службы? 16. Что такое авторская модель психологической службы? Практическая часть 2. Составьте календарный план работы психолога (на неделю) с учетом распределения времени по основным направлениям работы. Задания для самостоятельной работы: 1. Напишите реферат (тема по выбору): • Психологические особенности педагогики сотрудничества. • Психологическая помощь семье в воспитании ребенка. • Профессиональная этика практического психолога. 5. Предложите свой вариант ответа на вопрос: «Какой психолог нужен школе (детскому саду, детскому дому, гимназии и др.)?» 6. Проанализируйте на основе профессиограммы свои возможности профессиональной адаптации 7. Темы для самостоятельного изучения по данной проблематике: - Авторские модели психологической службы. - Современная школа и детский сад глазами психолога.	2	Тренинговое занятие

	Тема № 5. Основные виды деятельности педагога-психолога Вопросы для самоконтроля: 5. В чем отличие понятий психологическая профилактика и психологическая коррекция? 6. В чем заключается специфика психодиагностики в психологической службе образования? 7. На решение каких задач направлена психологическая профилактика? 8. Сколько уровней принято выделять в психопрофилактике? Практическая часть 3. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия. 4. Проработайте психолого-педагогические ситуации, приведенные в приложении Б. Практикум. Тема: «Психодиагностическая работа педагога- психолога». Задания 1–6. На основании перечисленных проблем вам необходимо сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики. Задания для самостоятельной работы: 3. Составьте словарь основных терминов и понятий. 4. Составьте схему: «Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие». Составьте программу работы психолога с социально-педагогически запущенными детьми.	2	Ролевые игры

	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования Вопросы для самоконтроля: 7. Какова разница между психодиагностикой как теоретической, экспериментальной наукой и практической деятельностью? 8. С какой основной психологической категорией работает психолог-диагност? В чем сущность онтологического и деонтологического подходов к психодиагностике? 9. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)? 10. Каким образом осуществляются построение и проверка диагностической гипотезы? 11. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков? 12. Что такое психологический мониторинг и какова его технология? Практическая часть 3. Составьте блок-схему «Разница между психодиагностикой как теоретической, экспериментальной наукой и практической деятельностью». 4. Проработайте психолого-педагогические ситуации, приведенные в приложении Б. Практикум. Тема: «Психодиагностическая работа педагога-психолога». Задания 7–12. На основании перечисленных проблем вам необходимо сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу, подобрать соответствующие диагностические методики и составить заключение по результатам диагностики. Задания для самостоятельной работы: 4. Составьте словарь основных терминов и понятий. 5. Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей. 6. Дайте ответ в письменной форме на вопрос: «Каковы основные характеристики личности социально-запущенного ребенка?» Составьте план диагностической работы, исходя из конкретного запроса.	2	Решение проблемных задач

	Тема 7. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Вопросы для самоконтроля: 3. Что такое психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога? 4. В чем заключается суть и на каких принципах базируется психологическое консультирование? Практическая часть 1.Проведите предполагаемую консультацию с воспитателем, оказавшимся в описанной ниже ситуации. «Мама жалуется воспитательнице, что ее ребенку дали к празднику всего две строчки стихотворения, а две другие строчки почему-то отдали новенькой девочке, которая картавит и вообще двух слов толком связать не может. Мама девочки стоит рядом и с недоумением слушает. Воспитательница пытается объяснить, почему она поступила именно так, но обе мамы кричат друг на друга и отправляются жаловаться заведующей». 2.Объясните девочке 5 лет, что ее родители оформили развод. Задания для самостоятельной работы: 4. Проведите консультирование предполагаемого клиента по вопросу поведения младшего школьника. Вам необходимо уточнить и осмыслить проблему, дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить веру в возможность успешного преодоления трудностей. 5. Составление тезис-плана консультации по проблеме (возраст, направление консультирования взять самостоятельно). 6. Раскройте (письменно) принципы консультирования в школе. Выделите и законспектируйте: 1) основные направления психологического консультирования педагогов; 2) консультирование школьников. ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ. Просмотр фильма НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕМУ	2	Тренинговое занятие

	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования Вопросы для самоконтроля: 5. Как определяется объект и предмет психологической коррекции? 6. Каковы сущность и принципы психокоррекции? 7. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми и подростками? 8. Какова специфика психокоррекционного процесса? Практическая часть 1. Составьте таблицу: в чем состоит отличие психокоррекции от психотерапии? 2. Разработайте коррекционную программу «Укрепляем Я» для: а) дошкольников; б) подростков; в) юношей. 3. Рассмотрите и проработайте психокоррекционную сказку «Страшок». Сформулируйте выводы (см. приложение Б.7). 4. Составьте таблицу: «Отличие психокоррекции от психотерапии». 5. Осуществите самоанализ по опроснику Г.Айзенка (см. приложение Б.8). Задания для самостоятельной работы: 3. Составьте словарь основных терминов и понятий. 4. Подготовьтесь к написанию терминологического и понятийного диктанта. Проведите с ребенком младшего школьного возраста несколько сеансов по рисованию страхов. Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка.	2	Ролевые игры

	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Вопросы для самоконтроля: 5. Раскройте основной принцип деятельности практического психолога. 6. Какова ответственность педагога-психолога образования? 7. Перечислите права педагога-психолога образования. 8. Перечислите основные обязанности педагога-психолога образования. Практическая часть 6. Подготовьте тезис-план мероприятий на тему: «Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений». 7. Подготовьтесь к дискуссии: «Профессиональная этика практического психолога». 8. Существуют ли требования к личности педагога-психолога? Объясните и аргументируйте ответ. 9. Подберите упражнения из практикума, направленные на развитие профессионально-значимых качеств психолога. 10. Место саморегуляции в системе подготовки педагогов и психологов. Какие упражнения позволяют справиться с профессиональным стрессом. Приведите иллюстрации. Задания для самостоятельной работы: 3. Разберите ситуацию. «Между подростками произошла серьезная ссора. Один из них (Ваня) пришел на прием к школьному психологу. В это время другой, как оказалось, подслушивал за дверью. На следующий день вся школа высмеивала Ваню за то, что в детстве он страдал энурезом и что его до сих пор наказывают ремнем. Родители и администрация школы обвиняют психолога в разглашении профессиональной тайны». Как бы вы поступили на его месте? 4. Составьте план диагностических процедур для определения готовности учащихся к переходу из младшей школы в среднее звено, выделить основные направления профилактической работы педагога-психолога. Просмотр фильма «Звездочки на Земле» (Обсуждение, анализ картины)	2	Решение проблемных задач

	Всего часов:	17	

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Система образования российской федерации	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	66	УК-1, ОПК-1
Раздел 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	66	УК-1, ОПК-1
Всего часов			132	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том	20	-	12
Занятия лекционного типа	8	-	4
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	12	-	8
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся,	96	51	87
Устный опрос	32	17	29
Сообщение, эссе, доклад	32	17	29

Тестирование	32	17	29
Курсовое проектирование			
Промежуточная аттестация	-	9	9
Экзамен	-	9	9
Зачет	4	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	180ч.	5з.е.	108ч. 3з.е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
Раздел 1.	Система образования российской федерации	6	Лекция- беседа
Раздел 2.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	6	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	12	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
Раздел 1.	Система образования российской федерации	10	Тренинговое занятие
Раздел 2.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	10	Ролевые и деловые игры
	Всего часов:	20	

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Система образования российской федерации	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	117	УК-1, ОПК-1
Раздел 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	117	УК-1, ОПК-1

Всего часов		234	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре).

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1; ОПК-1	1,2,3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование

	обучения и воспитания детей и молодежи	примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
Умеет	учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование

		межличностные конфликты.	
Владее т	базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования - в условиях реальных педагогических ситуаций	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции и (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	один Выбор	несколько Выбор	Установление	Установление
УК-1, ОПК-1	Система образования российской федерации	12	12	-	25	-	-	-
УК-1, ОПК-1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	13	13	-	25	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. _____ эксперимент позволяет выявить условия развития важных качеств под влиянием целенаправленного воздействия: исследуется, насколько легко и под влиянием каких факторов можно сформировать еще не актуализированные черты, умения, способности.

(Формирующий)

2. _____ – это приобщение педагогов, родителей, обучающихся к психологическим знаниям и их практическому использованию.

(Психологическое просвещение)

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Воспитатель старшей группы жалуется на частые конфликты одного из детей (5 лет) со

сверстниками. Психолог использует метод анализа продуктов детской деятельности (в частности, рисунков ребенка). Какие маркеры в рисунках на тему "Моя семья" или "Мой день в детском саду" могут сигнализировать о скрытой агрессии, эмоциональном напряжении или неблагополучии в отношениях?

2. Педагог-психолог провел диагностику уровня школьной тревожности у второклассников. По результатам тестирования выявлена группа риска — 30% учащихся имеют высокий уровень тревожности. Раскройте содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с этой группой детей, направленной на снижение уровня тревожности и развитие навыков саморегуляции.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. целостная, системно организованная деятельность, направлена на создание в рамках объективно данной образовательной среды условий для максимального личностного развития ребенка и других субъектов образования –

- образовательная деятельность;
- психолого- педагогическое сопровождение;
- социальная ситуация развития;
- внеучебная деятельность.

2. Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в ОО регламентируется:

(указать несколько вариантов)

- международными актами в области защиты прав детей и молодежи;
- законом РФ «Об образовании»;
- ФЗ, указами, распоряжениями президента РФ, постановлениями, распоряжениями правительства РФ и нормативно-правовыми актами в сфере образования;

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-1, ОПК-1	Тема 1. Система образования Российской Федерации	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования РФ. Психологическое обеспечение системы образования. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
УК-1, ОПК-1	Тема 2. Психологическая служба в системе образования	Практическая психология образования в России. История и современное состояние психологической службы образования в США. История и современное состояние

		психологической службы образования во Франции в странах Восточной Европы.

7.3.3 Вопросы к зачёту в 1 семестре

№	Вопросы к зачёту	Код проверяемой компетенции
1.	Направления деятельности психолога в образовательном учреждении	УК-1, ОПК-1
2.	Планирование деятельности психолога образования и его основные функции	УК-1, ОПК-1
3.	Формы отчетности психолога образования	УК-1, ОПК-1
4.	Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника разного возраста	УК-1, ОПК-1
5.	Диагностический минимум (понятие, принципы построения)	УК-1, ОПК-1
6.	Принципы организационной деятельности службы практической психологии в образовании	УК-1, ОПК-1
7.	Структура психологической службы в системе образования	УК-1, ОПК-1
8.	Цели и задачи психологической службы в системе образования	УК-1, ОПК-1
9.	Модели деятельности психолога в образовательном учреждении	УК-1, ОПК-1
10.	Направления деятельности психолога в образовательном учреждении	УК-1, ОПК-1
11.	Планирование деятельности психолога образования и его основные функции	УК-1, ОПК-1
12.	Формы отчетности психолога образования	УК-1, ОПК-1
13.	Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника разного возраста	УК-1, ОПК-1
14.	Диагностический минимум (понятие, принципы построения)	УК-1, ОПК-1
15.	Понятие психологический диагноз	УК-1, ОПК-1
16.	Этические принципы педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
17.	Организация и проведение психолого-педагогического консилиума	УК-1, ОПК-1
18.	Принципы психологической помощи детям и подросткам	УК-1, ОПК-1
19.	Психологическое сопровождение ребенка в ДОУ	УК-1, ОПК-1
20.	Методика работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста	УК-1, ОПК-1

21.	Психологическая помощь детям на этапе перехода из начальной школы в среднюю	УК-1, ОПК-1
22.	Методы психологической работы с подростками в школе	УК-1, ОПК-1
23.	Методы решения психологических проблем учащихся старших классов	УК-1, ОПК-1
24.	Психологическое сопровождение выбора профессии	УК-1, ОПК-1
25.	Методы работы психолога образования с социально и педагогически запущенными детьми	УК-1, ОПК-1
26.	Отклоняющееся поведение. Методы психологической работы	УК-1, ОПК-1
27.	Методы работы психолога образования с семьями учащихся	УК-1, ОПК-1
28.	Особенности консультирования родителей, педагогов	УК-1, ОПК-1
29.	Методы работы психолога образования с педагогическим коллективом ОУ	УК-1, ОПК-1
30.	Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ	УК-1, ОПК-1
31.	Назначение и основные направления работы кабинета психолога образования в образовательном учреждении	УК-1, ОПК-1
32.	Организационно-методическая работа психолога	УК-1, ОПК-1
33.	Основные этические проблемы практического психолога	УК-1, ОПК-1
34.	Профессиональное самосовершенствование психолога	УК-1, ОПК-1
35.	Понятие психологической безопасности образовательной деятельности	УК-1, ОПК-1
36.	Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения	УК-1, ОПК-1
37.	Типология ошибок в деятельности психолога образования	УК-1, ОПК-1
38.	Методика решения психологических проблем учащихся старших классов	УК-1, ОПК-1
39.	Психологическое сопровождение выбора профессии	УК-1, ОПК-1
40.	Методика работы психолога образования с социально и педагогически запущенными детьми	УК-1, ОПК-1

7.3.4 Вопросы к экзамену во 2 семестре

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования	УК-1, ОПК-1

2.	Приоритетные направления государственной политики в области образования	УК-1, ОПК-1
3.	Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС	УК-1, ОПК-1
4.	Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога	УК-1, ОПК-1
5.	Состав, структура и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Классификация профессий	УК-1, ОПК-1
6.	Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм	УК-1, ОПК-1
7.	Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой	УК-1, ОПК-1
8.	Методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала	УК-1, ОПК-1
9.	Профессиографирование как процесс составления психограммы	УК-1, ОПК-1
10.	Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности	УК-1, ОПК-1
11.	Психологический портрет профессионала	УК-1, ОПК-1
12.	Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме	УК-1, ОПК-1
13.	Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива	УК-1, ОПК-1
14.	Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения	УК-1, ОПК-1
15.	Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника	УК-1, ОПК-1
16.	Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности	УК-1, ОПК-1
17.	Стили педагогического руководства	УК-1, ОПК-1
18.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности	УК-1, ОПК-1
19.	Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову	УК-1, ОПК-1
20.	Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину	УК-1, ОПК-1
21.	Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-1
22.	Праксические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-1
23.	Особенности педагогической деятельности	УК-1, ОПК-1

24.	Понятие профессионального самоопределения	УК-1, ОПК-1
25.	Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию	УК-1, ОПК-1
26.	Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор	УК-1, ОПК-1
27.	Профессиональное адаптация и обучение	УК-1, ОПК-1
28.	Основные формы и этапы профессионального становления личности	УК-1, ОПК-1
29.	Модели становления профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-1
30.	Кризисы профессионального становления	УК-1, ОПК-1
31.	Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии	УК-1, ОПК-1
32.	Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция	УК-1, ОПК-1
33.	Психологическое консультирование и психотерапия	УК-1, ОПК-1
34.	Квалифицированность в практической работе педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
35.	Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой	УК-1, ОПК-1
36.	Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой	УК-1, ОПК-1
37.	Профессиональная культура педагога и психолога	УК-1, ОПК-1
38.	Проблема компетентности педагога в контексте современного психологического знания	УК-1, ОПК-1
39.	Проблема формирования коммуникативных компетенций педагогов	УК-1, ОПК-1
40.	Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения. Профилактика профессионального выгорания педагога	УК-1, ОПК-1
41.	Критерии теоретической и практической готовности педагогов к творческому развитию обучающихся	УК-1, ОПК-1
42.	Психологическая готовность педагогов к творческому саморазвитию. Проблемы творческого развития личности в образовании.20. Психолого-педагогическая экспертиза	УК-1, ОПК-1
43.	Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, ОПК-1
44.	Психолого-педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
45.	Диагностическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
46.	Профилактическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
47.	Психологическое консультирование в профессиональной	УК-1, ОПК-1

	деятельности педагога-психолога	
48.	Современные теоретические подходы к организации психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	УК-1, ОПК-1
49.	Структура профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, ОПК-1
50.	Документация педагога-психолога в общеобразовательном учреждении	УК-1, ОПК-1
51.	Коррекционно-развивающая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
52.	Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
53.	Научно обоснованные методы и методики психолого-педагогических исследований	УК-1, ОПК-1
54.	Современные методы профессиональной диагностической работы	УК-1, ОПК-1
55.	Теоретические и методические основы диагностики психического развития обучающихся	УК-1, ОПК-1
56.	Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ	УК-1, ОПК-1
57.	Психологическая поддержка одаренных учащихся	УК-1, ОПК-1
58.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации	УК-1, ОПК-1
59.	Инновационные технологии в работе педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
60.	Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-1
61.	Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, ОПК-1
62.	Психолого-педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
63.	Диагностическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
64.	Профилактическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
65.	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
66.	Современные теоретические подходы к организации психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	УК-1, ОПК-1
67.	Структура профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, ОПК-1
68.	Коррекционно-развивающая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
69.	Способы проектирования, диагностики и анализа результатов исследования участников образовательных отношений	УК-1, ОПК-1
70.	Научно обоснованные методы и методики психолого-педагогических исследований	УК-1, ОПК-1
71.	Современные методы профессиональной диагностической работы	УК-1, ОПК-1

72.	Теоретические и методические основы диагностики психического развития обучающихся	УК-1, ОПК-1
73.	Методы диагностики психического развития обучающихся	УК-1, ОПК-1
74.	Теоретические и методические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	УК-1, ОПК-1
75.	Теоретические и методические основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	УК-1, ОПК-1

7.3.5 Вопросы к экзамену в 3 семестре

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-1
2.	Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, ОПК-1
3.	Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
4.	Профессиональная компетентность педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
5.	Технологии в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, ОПК-1
6.	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, ОПК-1
7.	Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, ОПК-1
8.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
9.	Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом	УК-1, ОПК-1
10.	Особенности психологии детей «группы риска» и работа педагога-психолога с ними	УК-1, ОПК-1
11.	Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми	УК-1, ОПК-1
12.	Организационно-методический вид деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
13.	Психологическая поддержка выпускников школы перед ГИА, ОГЭ	УК-1, ОПК-1
14.	Профессионально важные качества педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
15.	Особенности детских возрастных кризисов	УК-1, ОПК-1
16.	Компоненты профессиограммы	УК-1, ОПК-1
17.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	УК-1, ОПК-1
18.	Индивидуальная и групповая работа в деятельности педагога-	УК-1, ОПК-1

	психолога	
19.	Инновационные технологии в работе педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
20.	Психолого-педагогическая экспертиза	УК-1, ОПК-1
21.	Коррекция школьной тревожности учащихся начальной школы	УК-1, ОПК-1
22.	Психолого-педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
23.	Диагностическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
24.	Профилактическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
25.	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
26.	Психологическое сопровождение педагогов образовательного учреждения	УК-1, ОПК-1
27.	Структура профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, ОПК-1
28.	Документация педагога-психолога в общеобразовательном учреждении	УК-1, ОПК-1
29.	Коррекционно-развивающая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
30.	Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
31.	Методика работы психолога образования с социально и педагогически запущенными детьми	УК-1, ОПК-1
32.	Современные методы профессиональной диагностической работы	УК-1, ОПК-1
33.	Диагностика готовности детей к школе в деятельности школьного психолога	УК-1, ОПК-1
34.	Диагностика психического развития обучающихся	УК-1, ОПК-1
35.	Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ	УК-1, ОПК-1
36.	Психологическая поддержка одаренных учащихся	УК-1, ОПК-1
37.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации	УК-1, ОПК-1
38.	Работа педагога-психолога с тревожными детьми	УК-1, ОПК-1
39.	Планирование деятельности психолога образования и его основные функции	УК-1, ОПК-1
40.	Формы отчетности психолога образования	УК-1, ОПК-1
41.	Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника разного возраста	УК-1, ОПК-1
42.	Диагностический минимум (понятие, принципы построения)	УК-1, ОПК-1

43.	Структура психологической службы в системе образования	УК-1, ОПК-1
44.	Цели и задачи психологической службы в системе образования	УК-1, ОПК-1
45.	Направления деятельности психолога в образовательном учреждении	УК-1, ОПК-1
46.	Планирование деятельности психолога образования и его основные функции	УК-1, ОПК-1
47.	Формы отчетности психолога образования	УК-1, ОПК-1
48.	Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника разного возраста	УК-1, ОПК-1
49.	Диагностический минимум (понятие, принципы построения)	УК-1, ОПК-1
50.	Понятие психологический диагноз	УК-1, ОПК-1
51.	Этические принципы педагога-психолога	УК-1, ОПК-1
52.	Организация и проведение психолого-педагогического консилиума (деятельность ПМПК)	УК-1, ОПК-1
53.	Принципы психологической помощи детям и подросткам	УК-1, ОПК-1
54.	Психологическое сопровождение ребенка в ДОУ	УК-1, ОПК-1
55.	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста	УК-1, ОПК-1
56.	Психологическая помощь детям на этапе перехода из начальной школы в среднюю	УК-1, ОПК-1
57.	Методы психологической работы с подростками в школе	УК-1, ОПК-1
58.	Методы решения психологических проблем учащихся старших классов	УК-1, ОПК-1
59.	Психологическое сопровождение детей на этапе выбора профессии	УК-1, ОПК-1
60.	Методы работы психолога образования с социально и педагогически запущенными детьми	УК-1, ОПК-1
61.	Отклоняющееся поведение. Методы психологической работы	УК-1, ОПК-1
62.	Методы работы психолога образования с семьями учащихся	УК-1, ОПК-1
63.	Особенности консультирования родителей, педагогов	УК-1, ОПК-1
64.	Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ	УК-1, ОПК-1
65.	Делинквентное и асоциальное поведение детей	УК-1, ОПК-1
66.	Организационно-методическая работа психолога	УК-1, ОПК-1

67.	Профессиональное самосовершенствование психолога	УК-1, ОПК-1
68.	Понятие психологической безопасности образовательной деятельности	УК-1, ОПК-1
69.	Специфика работы педагога- психолога в зависимости от типа детского учреждения	УК-1, ОПК-1
70.	Методы исследования в работе педагога-психолога	УК-1, ОПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-1, ОПК-1).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие / Татарчук Д. П. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250091.html>

2. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 144 с. (Руководство практического психолога) - ISBN 978-5-8291-2854-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html>

3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1,

978-5-4497-0111-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html> (дата обращения: 14.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86454>

4. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-9984-1067-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html> (дата обращения: 14.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120436>

5. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-9984-1067-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html> (дата обращения: 14.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120436>

8.2 Дополнительная литература

1. Гусейнов А. А. Этика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Гусейнов. — М., 2009.
2. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник / Е. А. Красникова. — М., 2007.
3. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России [Проект] // Школьный психолог: прил. к газете «Первое сентября». — 2003. — № 34.
4. Пряжников Н. С. Этические проблемы психологии: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. — М.: Изд-во Московского психолого-педагогического ун-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 488 с.
5. Этический кодекс психолога // Психологическая газета. — 1996. — № 1 (11).
6. Социальная психология и этика делового общения: учеб. пособие / под общ. ред. В. Н. Лавриненко. — М., 2005.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks — <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента — <https://www.studentlibrary.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по

оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.24

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	
Зачет	—
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины **«Методология и методы психолого-педагогических исследований»** [Текст] / Сост. В.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 21
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 32
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 33
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования; научить выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результаты.

Задачи дисциплины:

- выделить важные проблемы и понятия научного исследования в психологии и педагогике;
- сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
- ознакомить с эмпирическими, теоретическими и статистическими методами психолого-педагогического исследования;
- научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных;
- способствовать развитию исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- способствовать профессиональному становлению личности специалиста с методологической культурой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре (ОФО), в 8 семестре (ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология.
2. Психолого-педагогический практикум.

Последующие дисциплины:

1. Психолого -педагогическая диагностика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК- 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	1.современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; 2.структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; 3.этические нормы проведения психолого-	1.построения теоретической модели исследования; 2.поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; 3.подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	1.осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; 2.обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; 3.выбирать и обосновывать методы

	педагогических исследований.		исследования и обработки полученных данных; 4.организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.
ПК-7 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	1.современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; 2.структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; 3.этические нормы проведения психолого-педагогических исследований.	1.построения теоретической модели исследования; 2.поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; 3.подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	1.осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; 2.обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; 3.выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; 4.организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 6 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	34	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30	
Устный опрос	10	
Сообщение, эссе, доклад	10	
Тестирование	5	
Исследовательская работа	5	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-4 ПК-7	Раздел 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования	Методологические основы психолого- педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
ПК-4 ПК-7	Тема 1.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.
ПК-4 ПК-7	Тема 1.2 Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты

	характеристика	научного аппарата психолого-педагогического исследования. Логическая структура исследования.
ПК-4 ПК-7	Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования	Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
ПК-4 ПК-7	Тема 2.1 Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания.
ПК-4 ПК-7	Тема 2.2 Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
ПК-4 ПК-7	Тема 2.3 Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. -Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
ПК-4 ПК-7	Тема 2.4 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	-Основные понятия математической статистики. -Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований
ПК-4	Раздел 3. Методика и этика	Методика проведения психолого-

ПК-7	проведения психолого-педагогического исследования	педагогического исследования Педагогическое мастерство и культура исследователя.
ПК-4 ПК-7	Тема 3.1 Методика проведения психолого-педагогического исследования	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.
ПК-4 ПК-7	Тема 3.2 Педагогическое мастерство и культура исследователя	Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования 1.Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции. 2.Методологические принципы научного исследования.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1.	Тема 1.2 Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика 1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. 2.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 3.Логическая структура исследования.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Методы научного познания 1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2.Классификация методов научного познания. 3.Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4.Общенаучные логические методы и приемы познания.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2.	Тема 2.2 Эмпирические методы психолого-педагогического исследования 1.Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. 2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации 3.Беседа как метод исследования. 4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. 5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. 6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	2	Проблемная лекция
Раздел 2.	Тема 2.3 Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. 2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. 3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.4 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях 1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.	2	Лекция-визуализация
Раздел 3.	Тема 3.1 Методика проведения психолого-педагогического исследования 1.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда.	2	Традиционная с элементами проблемного обучения
Раздел 3.	Тема 3.2 Педагогическое мастерство и культура исследователя 1. Педагогическое мастерство исследователя. 2.Научная добросовестность и этика исследователя. 3.Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.	3	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

5.3 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	6 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования 1.Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции. 2.Методологические принципы научного исследования.	4	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2 Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика 1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. 2.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 3.Логическая структура исследования.	4	Традиционная групповая (работа в микрогруппах)
Раздел 2.	Тема 2.1 Методы научного познания 1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2.Классификация методов научного познания. 3.Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4.Общенаучные логические методы и приемы познания.	4	Традиционная групповая.
Раздел 2.	Тема 2.2 Эмпирические методы психолого-педагогического исследования 1.Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. 2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации. 3.Беседа как метод исследования. 4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. 5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. 6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	6	Традиционная групповая. Практикум
Раздел 2.	Тема 2.3 Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. 2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. 3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	4	Традиционная групповая

Раздел 3.	Тема 2.4 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях 1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.	4	Традиционная Групповая. Практикум
Раздел 3.	Тема 3.1 Методика проведения психолого-педагогического исследования 1.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда.	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 3.	Тема 3.2 Педагогическое мастерство и культура исследователя 1. Педагогическое мастерство исследователя. 2.Научная добросовестность и этика исследователя. 3.Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.	4	Традиционная Групповая. Дискуссия
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Методологические основы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	3	ПК-4; ПК-7
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	3	ПК-4; ПК-7
Методы научного познания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка	Устный опрос, контрольная работа,	4	ПК-4; ПК-7

	презентации; исследовательская работа	домашнее задание; тестирование		
Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание	4	УК-3, ОПК-7
Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание, собеседование	4	ПК-4; ПК-7
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, домашнее задание, тестирование	4	ПК-4; ПК-7
Методика проведения психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание	4	ПК-4; ПК-7
Педагогическое мастерство и культура исследователя	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, дискуссия	4	ПК-4; ПК-7
Всего часов			30	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	47
Устный опрос	12
Сообщение, эссе, доклад	10
Тестирование	10
Исследовательская работа	15
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования 1.Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции. 2.Методологические принципы научного исследования.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1.	Тема 1.2 Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика 1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. 2.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 3.Логическая структура исследования.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Методы научного познания 1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2.Классификация методов научного познания. 3.Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4.Общенаучные логические методы и приемы познания.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2.	Тема 2.2 Эмпирические методы психолого-педагогического исследования 1.Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. 2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации. 3.Беседа как метод исследования. 4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. 5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. 6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	2	Проблемная лекция
Раздел 2.	Тема 2.3 Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. 2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. 3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.4 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях 1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.	2	Лекция-визуализация
Раздел 3.	Тема 3.1 Методика проведения психолого-педагогического исследования 1.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда.	2	Традиционная с элементами проблемного обучения
Раздел 3.	Тема 3.2 Педагогическое мастерство и культура исследователя 1. Педагогическое мастерство исследователя. 2.Научная добросовестность и этика исследователя. 3.Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.	3	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования 1.Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции. 2.Методологические принципы научного исследования.	2	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2 Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика 1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. 2.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 3.Логическая структура исследования.	2	Традиционная групповая (работа в микрогруппах)
Раздел 2.	Тема 2.1 Методы научного познания 1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2.Классификация методов научного познания. 3.Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4.Общенаучные логические методы и приемы познания.	2	Традиционная групповая.
Раздел 2.	Тема 2.2 Эмпирические методы психолого-педагогического исследования 1.Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. 2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации. 3.Беседа как метод исследования. 4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. 5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. 6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	2	Традиционная групповая. Практикум
Раздел 2.	Тема 2.3 Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. 2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. 3.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	2	Традиционная групповая

Раздел 2.	Тема 2.4 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях 1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.	2	Традиционная Групповая. Практикум
Раздел 3.	Тема 3.1 Методика проведения психолого-педагогического исследования 1.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
Раздел 3.	Тема 3.2 Педагогическое мастерство и культура исследователя 1. Педагогическое мастерство исследователя. 2.Научная добросовестность и этика исследователя. 3.Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.	3	Традиционная Групповая. Дискуссия
	Всего часов:	17	

Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Методологические основы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	5	ПК-4; ПК-7
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ПК-4; ПК-7
Методы научного познания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, контрольная работа, домашнее	6	ПК-4; ПК-7

	исследовательская работа	задание; тестирование		
Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание	6	УК-3, ОПК-7
Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание, собеседование	6	ПК-4; ПК-7
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, домашнее задание тестирование	6	ПК-4; ПК-7
Методика проведения психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание	7	ПК-4; ПК-7
Педагогическое мастерство и культура исследователя	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, дискуссия	6	ПК-4; ПК-7
Всего часов			47	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	14
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа:	8
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	8
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	85

Подготовка сообщения, эссе	10	
Подготовка к тестированию	10	
Самостоятельное изучение разделов	50	
Исследовательская работа	15	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	9	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика 1.Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции. 2.Методологические принципы научного исследования. 3.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. 4.Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 5.Логическая структура исследования.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Эмпирические методы психолого-педагогического исследования 1.Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. 2.Наблюдение как метод сбора педагогической информации. 3.Беседа как метод исследования. 4.Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. 5.Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. 6.Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	2	Лекция-визуализация
Раздел 3.	Тема 3.1 Методика проведения психолого-педагогического исследования 1.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда.	2	Традиционная с элементами проблемного обучения
	Всего часов:	4	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.2 Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. 2. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 3. Логическая структура исследования	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.2 Эмпирические методы психолого-педагогического исследования 1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. 2. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. 3. Беседа как метод исследования. 4. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. 5. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. 6. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	4	Традиционная групповая. Практикум
Раздел 3.	Тема 3.1 Методика проведения психолого-педагогического исследования 1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 2. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3. Оформление результатов научного труда.	2	Практикум
	Всего часов:	4	

Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Методологические основы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	8	ПК-4; ПК-7
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	ПК-4; ПК-7
Методы научного познания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	10	ПК-4; ПК-7
Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание	16	ПК-4; ПК-7
Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание, собеседование	12	ПК-4; ПК-7
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, домашнее задание тестирование	12	ПК-4; ПК-7
Методика проведения психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание	12	ПК-4; ПК-7
Педагогическое мастерство и культура исследователя	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, дискуссия	7	ПК-4; ПК-7
Всего часов			85	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК – 4	8	Промежуточный
ПК – 7	8	Начальный Промежуточный Итоговый

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК- 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; 2.структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал,	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	этапов; 3.этические нормы проведения психолого-педагогических исследований.	применять знания на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	1.осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; 2.обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; 3.выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; 4.организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		исследования.	
		3. Умение выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных.	Выполнение практических заданий
Владеет навыками	1. построения теоретической модели исследования; 2. поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; 3. подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	1. Владение навыками построения теоретической модели исследования.	Выполнение практических заданий
		2. Владение навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Исследовательская работа

ПК-7 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; 2. структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; 3. этические нормы проведения психолого-педагогических исследований.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала.	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения.	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	1.осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; 2.обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; 3.выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; 4.организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3.Умение выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных.	Выполнение практических заданий
Владеет	1.построения теоретической модели исследования; 2.поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; 3.подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	1. Владение навыками построения теоретической модели исследования.	Выполнение практических заданий
		2. Владение навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Исследовательская работа

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

ПК-4 ПК-7	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	2	-	3	-	-	-
ПК-4 ПК-7	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1	1	-	3	-	-	-
ПК-4 ПК-7	Методы научного познания	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4 ПК-7	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	3	2	-	5	-	-	-
ПК-4 ПК-7	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4 ПК-7	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4 ПК-7	Методика проведения психолого-педагогического исследования	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4 ПК-7	Педагогическое мастерство и культура исследователя	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Мыслительная операция разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это _____

Ответ: **анализ.**

2. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся _____

Ответ: **наблюдение, эксперимент**

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятия «методология», «метод», «методика» и определите их соотношение _____

2. Назовите этапы психолого-педагогического эксперимента и раскройте сущность каждого этапа _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Обычно исследование начинается...

- с формулировки гипотезы
- с составления план
- с выявления проблемы**
- с интерпретации данных

К организационным методам психолого-педагогических исследований относятся:

- сравнительный, экспериментальный, анализ продуктов деятельности
- психодиагностический, биографический, лонгитюдный
- комплексный, генетический, биографический
- сравнительный, лонгитюдный, комплексный**

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-4 ПК-7	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1. Раскройте понятие «наука» как особой формы познания. 2. Каково содержание понятий «стихийно-эмпирическое познание» и «научное познание». 3. Каково соотношение житейских и научных знаний в педагогике и психологии? 4. Назовите виды научных исследований в педагогике и психологии. 5. Перечислите компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Раскройте каждый из них.
ПК-4 ПК-7	Методика проведения психолого-педагогического исследования	1. Из каких этапов состоит процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде? 2. Как вы понимаете замысел психолого-педагогического исследования? 3. Как вы понимаете структуру психолого-педагогического исследования? 4. Как вы понимаете логику проведения психолого-педагогического исследования? 5. Расскажите об основных правилах обработки и интерпретации полученных результатов исследования. 6. Как правильно оформлять результаты научного труда?

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки и причины ее актуализации	ПК-4; ПК-7
2.	Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика». Методология педагогики.	ПК-4; ПК-7
3.	Методология педагогики и ее функции	ПК-4; ПК-7
4.	Основные признаки методологии в педагогическом исследовании	ПК-4; ПК-7
5.	Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину	ПК-4; ПК-7
6.	Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования	ПК-4; ПК-7
7.	Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований	ПК-4; ПК-7
8.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии	ПК-4; ПК-7
9.	Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии	ПК-4; ПК-7
10.	Специфика научного познания в педагогике и психологии	ПК-4; ПК-7
11.	Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.	ПК-4; ПК-7
12.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.	ПК-4; ПК-7
13.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.	ПК-4; ПК-7
14.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.	ПК-4; ПК-7
15.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.	ПК-4; ПК-7
16.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.	ПК-4; ПК-7
17.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Гипотеза исследования.	ПК-4; ПК-7
18.	Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.	ПК-4; ПК-7
19.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Защищаемые положения.	ПК-4; ПК-7
20.	Понятие «метод». Основные функции метода.	ПК-4; ПК-7
21.	Метод научного познания: сущность и содержание.	ПК-4; ПК-7
22.	Основные условия применения метода	ПК-4; ПК-7
23.	Основания для классификаций методов научного познания	ПК-4; ПК-7
24.	Общенаучные логические методы и приемы познания (общий обзор)	ПК-4; ПК-7
25.	Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ.	ПК-4; ПК-7
26.	Общенаучные логические методы и приемы познания.	ПК-4; ПК-7

	Синтез.	
27.	Общенаучные логические методы и приемы познания. Абстрагирование	ПК-4; ПК-7
28.	Общенаучные логические методы и приемы познания. Идеализация	ПК-4; ПК-7
29.	Общенаучные логические методы и приемы познания. Индукция	ПК-4; ПК-7
30.	Общенаучные логические методы и приемы познания. Дедукция	ПК-4; ПК-7
31.	Общенаучные логические методы и приемы познания. Аналогия	ПК-4; ПК-7
32.	Общенаучные логические методы и приемы познания. Моделирование	ПК-4; ПК-7
33.	Эмпирические методы психолого-педагогических исследований, их сущность и содержание.	ПК-4; ПК-7
34.	Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.	ПК-4; ПК-7
35.	Наблюдение как метод сбора педагогической информации	ПК-4; ПК-7
36.	Беседа как метод исследования.	ПК-4; ПК-7
37.	Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования (общий обзор)	ПК-4; ПК-7
38.	Анкетирование как метод эмпирического исследования	ПК-4; ПК-7
39.	Типы вопросов для анкетирования	ПК-4; ПК-7
40.	Интервью – как разновидность метода опроса	ПК-4; ПК-7
41.	Метод экспертного опроса в психолого-педагогическом исследовании	ПК-4; ПК-7
42.	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.	ПК-4; ПК-7
43.	Социометрический метод (метод социометрии)	ПК-4; ПК-7
44.	Метод тестирования. Виды тестов	ПК-4; ПК-7
45.	Основные требования к тестам	ПК-4; ПК-7
46.	Метод изучения продуктов деятельности	ПК-4; ПК-7
47.	Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ	ПК-4; ПК-7
48.	Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта	ПК-4; ПК-7
49.	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	ПК-4; ПК-7
50.	Основные задачи и условия проведения психолого-педагогического эксперимента	ПК-4; ПК-7
51.	Основные этапы проведение психолого-педагогического эксперимента	ПК-4; ПК-7
52.	Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы	ПК-4; ПК-7
53.	Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.	ПК-4; ПК-7
54.	Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	ПК-4; ПК-7
55.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия	ПК-4; ПК-7

	математической статистики	
56.	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.	ПК-4; ПК-7
57.	Обработка и интерпретация полученных результатов исследования	ПК-4; ПК-7
58.	Оформление результатов научного труда	ПК-4; ПК-7
59.	Педагогическое мастерство и этика исследователя	ПК-4; ПК-7
60.	Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя	ПК-4; ПК-7

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-4; ПК-7).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598706>

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5859513>

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598735>

8.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 30.05.2026).

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598589> (дата обращения: 30.05.2026).

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615> (дата обращения: 30.05.2026).

4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.

5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584165>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>

9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>

2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com

4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>

5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>

6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в

учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows

2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы проектной деятельности»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» [Текст] / Сост. Ш.И. Булуева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ш.И. Булуева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.22
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.28
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.29
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.30
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов проектной компетентности, знаний проектной культуры, основ проектной деятельности и проектного менеджмента.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах организации проектной деятельности; владением навыками подготовки проектной документации;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами управления проектами,
- изучение основ стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации и принципами и методами оценки эффективности управления проектами;
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской и проектной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре (ОФО), в 5 семестре (ОЗФО) и в 3 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Психология развития и возрастная психология.
2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками

Последующие дисциплины:

1. Педагогическая психология.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	
Устный опрос	7	
Сообщение, эссе, доклад	7	
Тестирование	7	
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-2	Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности	1. Введение в управление проектами. 2. Понятие проекта и проектной деятельности. 3. Классификация проектов. 4. Профессиональные объединения, стандарты, системы сертификации по управлению проектами. 5. Процессы управления проектом. 6. Управление качеством проекта. 7. Управление содержанием работ проектов. 8. Управление

		временными параметрами проектов. 9. Управление ресурсами и бюджетом проектов. 10. Управление человеческими ресурсами проекта. 11. Лидерство в управлении проектом. 12. Управление коммуникациями и изменениями в проектах
УК-2	Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности	1. Классификация методов управления проектами. 2. Экономико-математические методы и модели управления проектами. Методы имитационного моделирования в управлении проектами. 3. Теоретико-методологические основы планирования проекта. 4. Концепция управления проектом по временным параметрам. 5. Разработка календарного плана проекта. 6. Оптимизация сроков проекта. 7. Управление проектом в различных социально экономических системах. 8. Инструменты проектно-портфельного менеджмента. 9. Методы управления портфелями проектов. 10. Теоретико-методологические основы управления проектным офисом. 11. Организация и модели управления портфелем проектов. 12. Специализированные программные продукты для управления проектами.
УК-2	Тема 3. Методы управления проектами	1. Проект как объект управления. 2. Цели и содержание проекта. 3. Жизненный цикл проекта. 4. Процессы инициации проекта. 5. Разработка Устава проекта. 6. Анализ заинтересованных сторон. 7. Процессы планирования проекта. 8. Разработка бюджета проекта. 9. Разработка календарного плана. 10. Оформление проекта. 11. Необходимость сертификации. 12. Защита проекта. 13. Процессы организации исполнения проекта. 14. Функциональные области логистики проекта. 15. Администрирование логистической деятельности. 16. Управление взаимодействием со стейкхолдерами. 17. Процессы контроля проекта. 18. Процессы закрытия проекта.
УК-2	Тема 4. Процессы и функции	1. Командный подход. 2. Командный

	управления проектами	менеджмент. 3. Сущность управленческой команды. 4. Условия формирования управленческой команды. 5. Алгоритм формирования управленческой команды. 6. Развитие команды проекта. 7. Эффективность менеджера проекта. 8. Эффективность проектной команды. 9. Методы управления заинтересованными сторонами в проекте. Инструменты управления заинтересованными сторонами в проекте.
УК-2	Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта	1. Концепция управления содержанием проекта. 2. Сбор требований и определение содержания проекта. 3. Определение иерархической структуры и состава работ проекта. 4. Основные понятия в системе оценки стоимости проекта. 5. Этапы оценки стоимости проекта. 6. Управление закупками проекта. 7. Модели бюджетирования в организации. 8. Бюджетирование в управлении проектом. 9. Метод освоенного объема и контроль стоимости проекта. 10. Процессы в управлении стоимостью проекта. 11. Применение методов оценки стоимости проекта. 12. Особенности управления проектами различных типов.
УК-2	Тема 6. Управление рисками проекта	1. Проект как источник рисков в бизнесе. 2. Теоретические аспекты управления рисками проектной деятельности. 3. Идентификация факторов рисков проекта. 4. Планирование рисков проектной деятельности. 5. Основные подходы к качественной оценке рисков проектов. 6. Основные подходы к количественной оценке рисков проектов. 7. Экономический анализ рисков проектной деятельности. 8. Методические основы управления рисками проектной деятельности. 9. Организация управления рисками проектной деятельности. 10. Анализ эффективности управления рисками проектной деятельности. 11. Сущность страхования как метода управления

		проектами. 12. Инфраструктура страхового рынка. 13. Страховые проекты. 14. Страхование рисков проекта. 15. Современное состояние страхового рынка в Российской Федерации. 16. Выбор страховой компании
УК-2	Тема 7. Источники и формы финансирования проектов	1. Проектное финансирование как особый инструмент финансирования проектов. 2. Виды проектного финансирования. 20 3. Формы проектного финансирования. 4. Организация проектного финансирования. 5. Управление рисками в проектном финансировании
УК-2	Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта	1. Проектное управление в современной организации. 2. Корпоративная система управления проектами. 3. Процессы управления портфелем проектов. 4. Корпоративная информационная система управления проектами. 5. Корпоративный проектный офис. 6. Повышение эффективности бизнеса через портфель проектов. 7. Управление программами. 8. Типы проектных офисов. 9. Цели, задачи и функции проектных офисов. 10. Компетентность персонала офиса управления проектами. 11. Роли и полномочия персонала офиса управления проектами. 12. Эффективность деятельности офиса управления проектами. 13. Процессы организации исполнения проекта. 14. Функциональные области логистики проекта. 15. Администрирование логистической деятельности. 16. Управление взаимодействием со стейкхолдерами. 17. Процессы контроля проекта. 18. Процессы закрытия проекта.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			

1	Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности 1. Введение в управление проектами. 2. Понятие проекта и проектной деятельности. 3. Классификация проектов. 4. Профессиональные объединения, стандарты, системы сертификации по управлению проектами. 5. Процессы управления проектом. 6. Управление качеством проекта. 7. Управление содержанием работ проектов. 8. Управление временными параметрами проектов. 9. Управление ресурсами и бюджетом проектов. 10. Управление человеческими ресурсами проекта. 11. Лидерство в управлении проектом. 12. Управление коммуникациями и изменениями в проектах	3	Проблемная лекция
2	Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности 1. Классификация методов управления проектами. 2. Экономико-математические методы и модели управления проектами. Методы имитационного моделирования в управлении проектами. 3. Теоретико-методологические основы планирования проекта. 4. Концепция управления проектом по временным параметрам. 5. Разработка календарного плана проекта. 6. Оптимизация сроков проекта. 7. Управление проектом в различных социально экономических системах. 8. Инструменты проектно-портфельного менеджмента. 9. Методы управления портфелями проектов. 10. Теоретико-методологические основы управления проектным офисом. 11. Организация и модели управления портфелем проектов. 12. Специализированные программные продукты для управления проектами.		

3	Тема 3. Методы управления проектами. 1. Проект как объект управления. 2. Цели и содержание проекта. 3. Жизненный цикл проекта. 4. Процессы инициации проекта. 5. Разработка Устава проекта. 6. Анализ заинтересованных сторон. 7. Процессы планирования проекта. 8. Разработка бюджета проекта. 9. Разработка календарного плана. 10. Оформление проекта. 11. Необходимость сертификации. 12. Защита проекта. 13. Процессы организации исполнения проекта. 14. Функциональные области логистики проекта. 15. Администрирование логистической деятельности. 16. Управление взаимодействием со стейкхолдерами. 17. Процессы контроля проекта. 18. Процессы закрытия проекта.	2	Проблемная лекция
4	Тема 4. Процессы и функции управления проектами 1. Командный подход. 2. Командный менеджмент. 3. Сущность управленческой команды. 4. Условия формирования управленческой команды. 5. Алгоритм формирования управленческой команды. 6. Развитие команды проекта. 7. Эффективность менеджера проекта. 8. Эффективность проектной команды. 9. Методы управления заинтересованными сторонами в проекте. Инструменты управления заинтересованными сторонами в проекте.	2	Проблемная лекция
5	Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта 1. Концепция управления содержанием проекта. 2. Сбор требований и определение содержания проекта. 3. Определение иерархической структуры и состава работ проекта. 4. Основные понятия в системе оценки стоимости проекта. 5. Этапы оценки стоимости проекта. 6. Управление закупками проекта. 7. Модели бюджетирования в организации. 8. Бюджетирование в управлении проектом. 9. Метод освоенного объема и контроль стоимости проекта. 10. Процессы в управлении стоимостью проекта. 11. Применение методов оценки стоимости проекта. 12. Особенности управления проектами различных типов.	2	Проблемная лекция

6	Тема 6. Управление рисками проекта 1. Проект как источник рисков в бизнесе. 2. Теоретические аспекты управления рисками проектной деятельности. 3. Идентификация факторов рисков проекта. 4. Планирование рисков проектной деятельности. 5. Основные подходы к качественной оценке рисков проектов. 6. Основные подходы к количественной оценке рисков проектов. 7. Экономический анализ рисков проектной деятельности. 8. Методические основы управления рисками проектной деятельности. 9. Организация управления рисками проектной деятельности. 10. Анализ эффективности управления рисками проектной деятельности. 11. Сущность страхования как метода управления проектами. 12. Инфраструктура страхового рынка. 13. Страховые проекты. 14. Страхование рисков проекта. 15. Современное состояние страхового рынка в Российской Федерации. 16. Выбор страховой компании	2	Проблемная лекция
7	Тема 7. Источники и формы финансирования проектов 1. Проектное финансирование как особый инструмент финансирования проектов. 2. Виды проектного финансирования. 20 3. Формы проектного финансирования. 4. Организация проектного финансирования. 5. Управление рисками в проектном финансировании	2	Проблемная лекция

8	Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта 1. Проектное управление в современной организации. 2. Корпоративная система управления проектами. 3. Процессы управления портфелем проектов. 4. Корпоративная информационная система управления проектами. 5. Корпоративный проектный офис. 6. Повышение эффективности бизнеса через портфель проектов. 7. Управление программами. 8. Типы проектных офисов. 9. Цели, задачи и функции проектных офисов. 10. Компетентность персонала офиса управления проектами. 11. Роли и полномочия персонала офиса управления проектами. 12. Эффективность деятельности офиса управления проектами. 13. Процессы организации исполнения проекта. 14. Функциональные области логистики проекта. 15. Администрирование логистической деятельности. 16. Управление взаимодействием со стейкхолдерами. 17. Процессы контроля проекта. 18. Процессы закрытия проекта.	2	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			

1	Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности 1. Введение в управление проектами. 2. Понятие проекта и проектной деятельности. 3. Классификация проектов. 4. Профессиональные объединения, стандарты, системы сертификации по управлению проектами. 5. Процессы управления проектом. 6. Управление качеством проекта. 7. Управление содержанием работ проектов. 8. Управление временными параметрами проектов. 9. Управление ресурсами и бюджетом проектов. 10. Управление человеческими ресурсами проекта. 11. Лидерство в управлении проектом. 12. Управление коммуникациями и изменениями в проектах	2	Групповое решение задач
2	Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности 1. Классификация методов управления проектами. 2. Экономико-математические методы и модели управления проектами. Методы имитационного моделирования в управлении проектами. 3. Теоретико-методологические основы планирования проекта. 4. Концепция управления проектом по временным параметрам. 5. Разработка календарного плана проекта. 6. Оптимизация сроков проекта. 7. Управление проектом в различных социально экономических системах. 8. Инструменты проектно-портфельного менеджмента. 9. Методы управления портфелями проектов. 10. Теоретико-методологические основы управления проектным офисом. 11. Организация и модели управления портфелем проектов. 12. Специализированные программные продукты для управления проектами.	4	Групповое решение задач

3	Тема 3. Методы управления проектами. 1. Проект как объект управления. 2. Цели и содержание проекта. 3. Жизненный цикл проекта. 4. Процессы инициации проекта. 5. Разработка Устава проекта. 6. Анализ заинтересованных сторон. 7. Процессы планирования проекта. 8. Разработка бюджета проекта. 9. Разработка календарного плана. 10. Оформление проекта. 11. Необходимость сертификации. 12. Защита проекта. 13. Процессы организации исполнения проекта. 14. Функциональные области логистики проекта. 15. Администрирование логистической деятельности. 16. Управление взаимодействием со стейкхолдерами. 17. Процессы контроля проекта. 18. Процессы закрытия проекта.	4	Групповое решение задач
4	Тема 4. Процессы и функции управления проектами 1. Командный подход. 2. Командный менеджмент. 3. Сущность управленческой команды. 4. Условия формирования управленческой команды. 5. Алгоритм формирования управленческой команды. 6. Развитие команды проекта. 7. Эффективность менеджера проекта. 8. Эффективность проектной команды. 9. Методы управления заинтересованными сторонами в проекте. Инструменты управления заинтересованными сторонами в проекте.	4	Групповое решение задач

5	Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта 1. Концепция управления содержанием проекта. 2. Сбор требований и определение содержания проекта. 3. Определение иерархической структуры и состава работ проекта. 4. Основные понятия в системе оценки стоимости проекта. 5. Этапы оценки стоимости проекта. 6. Управление закупками проекта. 7. Модели бюджетирования в организации. 8. Бюджетирование в управлении проектом. 9. Метод освоенного объема и контроль стоимости проекта. 10. Процессы в управлении стоимостью проекта. 11. Применение методов оценки стоимости проекта. 12. Особенности управления проектами различных типов.	4	Групповое решение задач
6	Тема 6. Управление рисками проекта 1. Проект как источник рисков в бизнесе. 2. Теоретические аспекты управления рисками проектной деятельности. 3. Идентификация факторов рисков проекта. 4. Планирование рисков проектной деятельности. 5. Основные подходы к качественной оценке рисков проектов. 6. Основные подходы к количественной оценке рисков проектов. 7. Экономический анализ рисков проектной деятельности. 8. Методические основы управления рисками проектной деятельности. 9. Организация управления рисками проектной деятельности. 10. Анализ эффективности управления рисками проектной деятельности. 11. Сущность страхования как метода управления проектами. 12. Инфраструктура страхового рынка. 13. Страховые проекты. 14. Страхование рисков проекта. 15. Современное состояние страхового рынка в Российской Федерации. 16. Выбор страховой компании	4	Групповое решение задач

7	Тема 7. Источники и формы финансирования проектов 1. Проектное финансирование как особый инструмент финансирования проектов. 2. Виды проектного финансирования. 20 3. Формы проектного финансирования. 4. Организация проектного финансирования. 5. Управление рисками в проектном финансировании	4	Групповое решение задач
8	Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта 1. Проектное управление в современной организации. 2. Корпоративная система управления проектами. 3. Процессы управления портфелем проектов. 4. Корпоративная информационная система управления проектами. 5. Корпоративный проектный офис. 6. Повышение эффективности бизнеса через портфель проектов. 7. Управление программами. 8. Типы проектных офисов. 9. Цели, задачи и функции проектных офисов. 10. Компетентность персонала офиса управления проектами. 11. Роли и полномочия персонала офиса управления проектами. 12. Эффективность деятельности офиса управления проектами. 13. Процессы организации исполнения проекта. 14. Функциональные области логистики проекта. 15. Администрирование логистической деятельности. 16. Управление взаимодействием со стейкхолдерами. 17. Процессы контроля проекта. 18. Процессы закрытия проекта.	4	Групповое решение задач
	Всего часов:	34	

5.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	УК-2
Тема 2. Содержание и	Составление	собеседование;	4	УК-2

этапы проектной деятельности	конспекта; доклад; сообщение	тест; экзаменационные материалы		
Тема 3. Методы управления проектами	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	3	УК-2
Тема 4. Процессы и функции управления проектами	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	2	УК-2
Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	2	УК-2
Тема 6. Управление рисками проекта	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	2	УК-2
Тема 7. Источники и формы финансирования проектов	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	2	УК-2
Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; тест; экзаменационные материалы	2	УК-2
Всего часов			21	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.Трудовоемкость дисциплины

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			
1	Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности	3	Проблемная лекция
2	Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности	2	Проблемная лекция
3	Тема 3. Методы управления проектами	2	Проблемная лекция
4	Тема 4. Процессы и функции управления проектами	2	Проблемная лекция

5	Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта	2	Проблемная лекция
6	Тема 6. Управление рисками проекта	2	Проблемная лекция
7	Тема 7. Источники и формы финансирования проектов	2	Проблемная лекция
8	Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта	2	Проблемная лекция
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
1	Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности	4	Групповое решение задач
2	Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности	4	Групповое решение задач
3	Тема 3. Методы управления проектами	4	Групповое решение задач
4	Тема 4. Процессы и функции управления проектами	4	Групповое решение задач
5	Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта	4	Групповое решение задач
6	Тема 6. Управление рисками проекта	4	Групповое решение задач
7	Тема 7. Источники и формы финансирования проектов	4	Групповое решение задач
8	Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта	6	Групповое решение задач
	Всего часов:	34	

5.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Базовые	Составление	собеседование;	4	УК-2

принципы и задачи проектной деятельности	конспекта; доклад; сообщение	экзаменационные материалы		
Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	4	УК-2
Тема 3. Методы управления проектами	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	3	УК-2
Тема 4. Процессы и функции управления проектами	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	2	УК-2
Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	2	УК-2
Тема 6. Управление рисками проекта	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	2	УК-2
Тема 7. Источники и формы финансирования проектов	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	2	УК-2
Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	2	УК-2
Всего часов			21	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.Трудоемкость дисциплины

5.2. Лекционные занятия

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	16
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	12
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	52

Подготовка сообщения, эссе	25	
Подготовка к тестированию	10	
Самостоятельное изучение разделов	27	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	4	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
1	Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности	2	Групповое решение задач
2	Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности	2	Групповое решение задач
3	Тема 3. Методы управления проектами	2	Групповое решение задач
4	Тема 4. Процессы и функции управления проектами	2	Групповое решение задач
5	Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта	6	Групповое решение задач
6	Тема 6. Управление рисками проекта	2	Групповое решение задач
7	Тема 7. Источники и формы финансирования проектов	2	Групповое решение задач
8	Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта	2	Групповое решение задач
	Всего часов:	12	

5.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Базовые	Составление	собеседование;	6	УК-2

принципы и задачи проектной деятельности	конспекта; доклад; сообщение	экзаменационные материалы		
Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	6	УК-2
Тема 3. Методы управления проектами	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	6	УК-2
Тема 4. Процессы и функции управления проектами	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	6	УК-2
Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	8	УК-2
Тема 6. Управление рисками проекта	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	6	УК-2
Тема 7. Источники и формы финансирования проектов	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	6	УК-2
Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта	Составление конспекта; доклад; сообщение	собеседование; экзаменационные материалы	8	УК-2
Всего часов			52	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы проектной деятельности» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы проектной деятельности» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре).

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2	5	Начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование ; реферат
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; тестирование ; реферат
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос; тестирование ; реферат
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос; тестирование ; реферат
Умеет	решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и	Устный опрос; тестирование ;

	представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	реферат
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос; тестирование ; реферат
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Устный опрос; тестирование ; реферат
Владелец	решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Устный опрос; тестирование ; реферат

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено

$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный	Выбор одного	Выбор нескольких	Установление	Установление
УК-2	Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности	4	4	-	4	-	-	-
УК-2	Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности	4	4	-	4	-	-	-
УК-2	Тема 3. Методы управления проектами	4	4	-	4	-	-	-
УК-2	Тема 4. Процессы и функции управления проектами	4	4	-	4	-	-	-
УК-2	Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта	4	4	-	4	-	-	-
УК-2	Тема 6. Управление рисками проекта	4	4	-	4	-	-	-
УК-2	Тема 7. Источники и формы финансирования проектов	4	4	-	4	-	-	-
УК-2	Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта	4	4	-	4	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основоположителем метода проектов в обучении был _____.
2. Совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей, называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «Проектная деятельность» _____.
2. Опишите базовые принципы и задачи проектной деятельности _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

К методам управления проектами не относится:

- а. разработка Устава проекта
- а. разработка бюджета проекта
- а. разработка календарного плана
- а. особенности обучения детей.

1. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

- а. руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- б. физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- в. временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-2	Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности	1. Введение в управление проектами. 2. Понятие проекта и проектной деятельности. 3. Классификация проектов.
УК-2	Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности	1. Классификация методов управления проектами. 2. Экономико-математические методы и модели управления проектами. Методы имитационного моделирования в управлении проектами. 3. Теоретико-методологические основы планирования проекта.

7.3.3 Вопросы к зачёту

№	Вопросы к зачёту	Код проверяемой компетенции
1.	Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности 1. Введение в управление проектами. 2. Понятие проекта и проектной деятельности. 3. Классификация проектов. 4. Профессиональные объединения, стандарты, системы сертификации по управлению проектами. 5. Процессы управления проектом. 6. Управление качеством проекта. 7. Управление содержанием работ проектов. 8. Управление временными	УК-2

	параметрами проектов. 9. Управление ресурсами и бюджетом проектов. 10. Управление человеческими ресурсами проекта. 11. Лидерство в управлении проектом. 12. Управление коммуникациями и изменениями в проектах	
2.	Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности 1. Классификация методов управления проектами. 2. Экономико-математические методы и модели управления проектами. Методы имитационного моделирования в управлении проектами. 3. Теоретико-методологические основы планирования проекта. 4. Концепция управления проектом по временным параметрам. 5. Разработка календарного плана проекта. 6. Оптимизация сроков проекта. 7. Управление проектом в различных социально-экономических системах. 8. Инструменты проектно-портфельного менеджмента. 9. Методы управления портфелями проектов. 10. Теоретико-методологические основы управления проектным офисом. 11. Организация и модели управления портфелем проектов. 12. Специализированные программные продукты для управления проектами.	УК-2
3.	Тема 3. Методы управления проектами. 1. Проект как объект управления. 2. Цели и содержание проекта. 3. Жизненный цикл проекта. 4. Процессы инициации проекта. 5. Разработка Устава проекта. 6. Анализ заинтересованных сторон. 7. Процессы планирования проекта. 8. Разработка бюджета проекта. 9. Разработка календарного плана. 10. Оформление проекта. 11. Необходимость сертификации. 12. Защита проекта. 13. Процессы организации исполнения проекта. 14. Функциональные области логистики проекта. 15. Администрирование логистической деятельности. 16. Управление взаимодействием со стейкхолдерами. 17. Процессы контроля проекта. 18. Процессы закрытия проекта.	УК-2
4.	Тема 4. Процессы и функции управления проектами 1. Командный подход. 2. Командный менеджмент. 3. Сущность управленческой команды. 4. Условия формирования управленческой команды. 5. Алгоритм формирования управленческой команды. 6. Развитие команды проекта. 7. Эффективность менеджера проекта. 8. Эффективность проектной команды. 9. Методы управления заинтересованными сторонами в проекте. Инструменты управления заинтересованными сторонами в проекте.	УК-2
5.	Тема 5. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация реализации проекта 1. Концепция управления содержанием проекта. 2. Сбор требований и определение содержания проекта. 3. Определение иерархической структуры и состава работ проекта. 4. Основные понятия в системе оценки стоимости проекта. 5. Этапы оценки стоимости проекта. 6. Управление закупками проекта. 7. Модели бюджетирования в организации. 8. Бюджетирование в управлении проектом. 9. Метод освоенного объема и контроль стоимости проекта. 10. Процессы в управлении стоимостью проекта. 11. Применение методов оценки стоимости проекта. 12. Особенности управления проектами различных типов.	УК-2

6.	Тема 6. Управление рисками проекта 1. Проект как источник рисков в бизнесе. 2. Теоретические аспекты управления рисками проектной деятельности. 3. Идентификация факторов рисков проекта. 4. Планирование рисков проектной деятельности. 5. Основные подходы к качественной оценке рисков проектов. 6. Основные подходы к количественной оценке рисков проектов. 7. Экономический анализ рисков проектной деятельности. 8. Методические основы управления рисками проектной деятельности. 9. Организация управления рисками проектной деятельности. 10. Анализ эффективности управления рисками проектной деятельности. 11. Сущность страхования как метода управления проектами. 12. Инфраструктура страхового рынка. 13. Страховые проекты. 14. Страхование рисков проекта. 15. Современное состояние страхового рынка в Российской Федерации. 16. Выбор страховой компании	УК-2
7.	Тема 7. Источники и формы финансирования проектов 1. Проектное финансирование как особый инструмент финансирования проектов. 2. Виды проектного финансирования. 20 3. Формы проектного финансирования. 4. Организация проектного финансирования. 5. Управление рисками в проектном финансировании	УК-2
8.	Тема 8. Мониторинг и контроль проекта. Результаты проекта 1. Проектное управление в современной организации. 2. Корпоративная система управления проектами. 3. Процессы управления портфелем проектов. 4. Корпоративная информационная система управления проектами. 5. Корпоративный проектный офис. 6. Повышение эффективности бизнеса через портфель проектов. 7. Управление программами. 8. Типы проектных офисов. 9. Цели, задачи и функции проектных офисов. 10. Компетентность персонала офиса управления проектами. 11. Роли и полномочия персонала офиса управления проектами. 12. Эффективность деятельности офиса управления проектами. 13. Процессы организации исполнения проекта. 14. Функциональные области логистики проекта. 15. Администрирование логистической деятельности. 16. Управление взаимодействием со стейкхолдерами. 17. Процессы контроля проекта. 18. Процессы закрытия проекта.	УК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные

задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533205> Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5 534-09860-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>

8.2 Дополнительная литература

Дополнительная литература Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590> - Текст : электронный.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий,

которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.26

Всего ЗЕТ	– 4
Всего часов	– 144
Из них:	
Аудиторные занятия	– 102
лекции	– 34
лабораторные занятия	
практические занятия	– 68
Самостоятельная работа	– 42
Промежуточная аттестация	
Зачет	– 2 и 3 семестрах
Экзамен	

Грозный, 2026

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И.—Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.6 2026 г., протокол № 4.

© Булуева Ш.И., 2026

© ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.23
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.29
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.30
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.31
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.32

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: - формирование и развитие компетенций обучающихся в области проектирования образовательных программ и технологий в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: - формирование системы теоретико-методологических знаний о сущности и особенностях проектирования образовательных программ и технологий в системе высшего и профессионального образования; - формирование умений реализовывать принципы и осуществлять этапы педагогического проектирования при разработке проектов образовательных программ и технологий; - формирование опыта анализа, разработки и экспертизы проектов образовательных программ и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2-3 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. «Общая психология (с практикумом)»
2. «Психолого-педагогический практикум»

Последующие дисциплины:

1. Психология развития и возрастная психология
2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ	методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	2 сем.	3 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	102
Занятия лекционного типа	17	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	34	34	68
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	21	42
Устный опрос	5	5	10
Сообщение, эссе, доклад	11	11	22
Тестирование	5	5	10
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	-	-
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр		
ОПК-2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования.	Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).
ОПК-2	Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ	Основные источники проектирования образовательных программ: - федеральный государственный образовательный стандарт; - профессиональный стандарт; - примерная основная образовательная программа
ОПК-2	Раздел 2. Проектирование образовательных программ Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ.	Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Принципы и основные подходы к проектированию, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
ОПК-2	Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.	Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Проектирование адаптированной образовательной программы. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной образовательной

		программы.
3 семестр		
ОПК-6	Раздел 3. Проектирование рабочих программ Тема 5. Понятие и виды рабочих программ.	Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету. Требования к разработке рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
	Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.	Понятие и цель рабочей программы элективного курса Типологические черты рабочей программы элективного курса Структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.
ОПК-6	Раздел 4. Проектирование образовательных технологий Тема 7. Технологический подход в образовании.	Технологический подход в образовании. Теоретико методологические подходы к проектированию образовательных технологий.
	Тема 8. Проектирование педагогических технологий	Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ Основные источники проектирования образовательных программ: - федеральный государственный образовательный стандарт;	4	Традиционная с элементами визуализации

	- профессиональный стандарт; - примерная основная образовательная программа		
Раздел 2	Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Принципы и основные подходы к проектированию, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Проектирование адаптированной образовательной программы. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной образовательной программы.	5	Проблемная лекция
3 семестр			
Раздел 3	Тема 5. Понятие и виды рабочих программ. Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету. Требования к разработке рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие и цель рабочей программы элективного курса Типологические черты рабочей программы элективного курса Структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4	Тема 7. Технологический подход в образовании. Технологический подход в образовании. Теоретико методологические подходы к проектированию образовательных технологий.	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Проектирование педагогических технологий Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.	5	Проблемная лекция
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования.	8	Традиционная

	Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).		групповая
	Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ Основные источники проектирования образовательных программ: - федеральный государственный образовательный стандарт; - профессиональный стандарт; - примерная основная образовательная программа	8	Традиционная групповая
Раздел 2	Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Принципы и основные подходы к проектированию, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).	8	Традиционная групповая
	Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Проектирование адаптированной образовательной программы. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной образовательной программы.	10	Традиционная групповая
3 семестр			
Раздел 3	Тема 5. Понятие и виды рабочих программ. Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету. Требования к разработке рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.	8	Традиционная групповая
	Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие и цель рабочей программы элективного курса Типологические черты рабочей программы элективного курса Структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.	8	Традиционная групповая
Раздел 4	Тема 7. Технологический подход в образовании. Технологический подход в образовании. Теоретико методологические подходы к проектированию образовательных технологий.	8	Традиционная групповая
	Тема 8. Проектирование педагогических технологий Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.	10	Традиционная групповая
	Всего часов	68	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
2 семестр				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	6	ОПК-5 ОПК-6
Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-5 ОПК-6
Раздел 2. Проектирование образовательных программ Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-5 ОПК-6
Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Тема 5. Обучение-научение-учение.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
3 семестр				
Тема 5. Понятие и виды рабочих программ. Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету. Требования к разработке рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	6	ОПК-8 ПК-1
Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие и цель рабочей программы	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1

элективного курса Типологические черты рабочей программы элективного курса Структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.				
Тема 7. Технологический подход в образовании. Технологический подход в образовании. Теоретико методологические подходы к проектированию образовательных технологий.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Тема 8. Проектирование педагогических технологий Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Всего часов			21	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	2 сем.	3 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	102
Занятия лекционного типа	17	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	34	34	68
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	21	42
Устный опрос	5	5	10
Сообщение, эссе, доклад	11	11	22
Тестирование	5	5	10
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	-	-
Зачет	-	-	-

Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ Основные источники проектирования образовательных программ: - федеральный государственный образовательный стандарт; - профессиональный стандарт; - примерная основная образовательная программа	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2	Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Принципы и основные подходы к проектированию, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Проектирование адаптированной образовательной программы. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной образовательной программы.	5	Проблемная лекция
2 семестр			
Раздел 3	Тема 5. Понятие и виды рабочих программ. Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету. Требования к разработке рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.	4	Традиционная с элементами

	Понятие и цель рабочей программы элективного курса Типологические черты рабочей программы элективного курса Структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.		визуализации
Раздел 4	Тема 7. Технологический подход в образовании. Технологический подход в образовании. Теоретико методологические подходы к проектированию образовательных технологий.	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Проектирование педагогических технологий Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.	5	Проблемная лекция
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).	8	Традиционная групповая
	Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ Основные источники проектирования образовательных программ: - федеральный государственный образовательный стандарт; - профессиональный стандарт; - примерная основная образовательная программа	8	Традиционная групповая
Раздел 2	Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Принципы и основные подходы к проектированию, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).	8	Традиционная групповая
	Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Проектирование	10	Традиционная групповая

	адаптированной образовательной программы. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной образовательной программы.		
3 семестр			
Раздел 3	Тема 5. Понятие и виды рабочих программ. Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету. Требования к разработке рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.	8	Традиционная групповая
	Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие и цель рабочей программы элективного курса Типологические черты рабочей программы элективного курса Структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.	8	Традиционная групповая
Раздел 4	Тема 7. Технологический подход в образовании. Технологический подход в образовании. Теоретико методологические подходы к проектированию образовательных технологий.	8	Традиционная групповая
	Тема 8. Проектирование педагогических технологий Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.	10	Традиционная групповая
	Всего часов	68	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1 семестр				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	6	ОПК-2
Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-2

Раздел 2. Проектирование образовательных программ Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-2
Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-2
2 семестр				
Тема 5. Понятие и виды рабочих программ. Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету. Требования к разработке рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	6	ОПК-6
Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие и цель рабочей программы элективного курса Типологические черты рабочей программы элективного курса Структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-6
Тема 7. Технологический подход в образовании. Технологический подход в образовании. Теоретико методологические подходы к проектированию образовательных технологий.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-6
Тема 8. Проектирование педагогических технологий Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-6
Всего часов			21	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	1 сем.	2 сем.	Итого

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12	12	24
Занятия лекционного типа	4	4	8
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	8	8	16
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	56	56	112
Устный опрос	15	15	30
Сообщение, эссе, доклад	41	41	82
Тестирование	15	15	30
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	-	-
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования. Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2	Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.	2	Традиционная с элементами визуализации
2 семестр			
Раздел 3	Тема 5. Понятие и виды рабочих программ. Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4	Тема 7. Технологический подход в образовании. Тема 8. Проектирование педагогических технологий	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов	8	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).	2	Традиционная групповая
	Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ Основные источники проектирования образовательных программ: - федеральный государственный образовательный стандарт; - профессиональный стандарт; - примерная основная образовательная программа	2	Традиционная групповая
Раздел 2	Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Принципы и основные подходы к проектированию, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).	2	Традиционная групповая
	Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Проектирование адаптированной образовательной программы. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной образовательной программы.	2	Традиционная групповая
3 семестр			
Раздел 3	Тема 5. Понятие и виды рабочих программ. Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету. Требования к разработке рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.	2	Традиционная групповая
	Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие и цель рабочей программы элективного курса Типологические черты рабочей программы элективного курса Структура рабочей программы элективного курса.	2	Традиционная групповая

	Проектирование рабочих программ практик.		
Раздел 4	Тема 7. Технологический подход в образовании. Технологический подход в образовании. Теоретико методологические подходы к проектированию образовательных технологий.	2	Традиционная групповая
	Тема 8. Проектирование педагогических технологий Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.	2	Традиционная групповая
	Всего часов	16	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
2 семестр				
Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	14	ОПК-5 ОПК-6
Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	14	ОПК-5 ОПК-6
Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	14	ОПК-5 ОПК-6
Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	14	ОПК-8 ПК-1
3 семестр				
Тема 5. Понятие и виды рабочих программ.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	14	ОПК-8 ПК-1
Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	14	ОПК-8 ПК-1
Тема 7. Технологический подход в образовании.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	14	ОПК-8

				ПК-1
Тема 8. Проектирование педагогических технологий	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	14	ОПК-8
				ПК-1
Всего часов			112	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогическая психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогическая психология» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 2	2	Промежуточный
ОПК-6	3	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает виды, структуру, особенности и		общие принципы и теории воспитания; методы и приемы	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается	Устный опрос; тестировани

порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями		формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству	способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	е, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе	
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение	
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной	Коллоквиум, выполнение практических заданий	

		информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий

применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации и обучения, развития,			
воспитания; Владеет методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности	20	20	-	30	-	-	-
ОПК-2	Раздел 2. Проектирование образовательных программ	15	15	-	35	-	-	-
ОПК-4	Раздел 3. Проектирование рабочих программ	20	20	-	5	-	-	-
ОПК-4	Раздел 4. Проектирование образовательных технологий	20	20	-	30	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Документы, определяющие содержание образования – это _____
2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «ФОП ДО и НООП» _____
2. формирование и развитие личности на разных этапах взросления _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Документы, определяющие содержание образования:
 - а) образовательная программа
 - + б) образовательные методы
 - в) образовательный устав
2. К профессиональным относятся программы:
 - а) основного общего образования
 - б) начального профессионального образования
 - + в) дошкольного образования

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-2	Тема 5. Понятие и виды рабочих программ.	Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету. Требования к разработке рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
ОПК-2	Тема 6. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.	Понятие и цель рабочей программы элективного курса Типологические черты рабочей программы элективного курса Структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.	ОПК-2
2.	Основные понятия педагогического проектирования.	ОПК-2
3.	Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.	ОПК-2
4.	Основные виды педагогического проектирования.	ОПК-2
5.	Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации.	ОПК-2
6.	Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).	ОПК-2

7.	Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.	ОПК-2
8.	Целеполагание в педагогической деятельности.	ОПК-2
9.	Проблемы проектирования целей образовательного процесса.	ОПК-2
10.	Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.	ОПК-2
11.	Универсальные учебные действия в системе результатов образования.	ОПК-2
12.	Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).	ОПК-2
13.	Способы и системы оценки достижения целей образования.	ОПК-2
14.	Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.	ОПК-2
15.	Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.	ОПК-2
16.	Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин	ОПК-2
17.	Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.	ОПК-2
18.	Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно ориентированного образования.	ОПК-2
19.	Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.	ОПК-2
20.	Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.	ОПК-2
21.	Основные элементы структуры рабочей учебной программы.	ОПК-2
22.	Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).	ОПК-6
23.	Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.	ОПК-6
24.	Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.	ОПК-6
25.	Оценка качества рабочей учебной программы.	ОПК-6
26.	Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.	ОПК-6
27.	Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.	ОПК-6
28.	Инновационные формы реализации образовательных программ.	ОПК-6
29.	Сетевая форма реализации образовательных программ.	ОПК-6
30.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.	ОПК-6
31.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.	ОПК-6
32.	Информационно-образовательная среда образовательного	ОПК-6

	учреждения.	
33.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.	ОПК-6
34.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.	ОПК-6
35.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.	ОПК-6
36.	Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы	ОПК-6

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Чошанов, М.А. Инженерия обучающих технологий [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 242 с.
2. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. –
3. Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Авдулова Т. П. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html> (дата обращения: 14.11.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

4. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 80 с.
5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-75911463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (03.03.2016).
6. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с.
7. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156> (03.03.2016).

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы

планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
«Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего
школьного и подросткового возраста»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки программа	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочное
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.27

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	136
лекции	51
лабораторные занятия	—
практические занятия	85
Самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация	
Зачет	4,5 семестр
Экзамен	6 экзамен

Грозный, 2026

Киндарова З.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового

возраста» [Текст] / Сост. З.Б. Киндарова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© З.Б. Киндарова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	41
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	51
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	53
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	53
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	55
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	55

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах психолого-педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- развитие профессиональных умений применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- развитие навыков владения приёмами психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого– педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03. Психолого – педагогическое образование, изучается в 4-ом, 5-ом и 6- ом семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. «Общая и экспериментальная психология»,
2. «Психология развития и возрастная психология».

Последующие дисциплины:

1. «Психологическая служба в образовании»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	1. Действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в	1. Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации

	психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-	обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

		ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 4, 5 и 6 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	136
Занятия лекционного типа	51
Занятия семинарского типа:	85
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	116
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	экзамен
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	252 ч. 7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.1. Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	1. Вопросы и место, рассматриваемое данной дисциплиной 2. Структура образовательной технологии
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.2. Здоровье сберегающие технологии	1. Понятие здоровьесберегающих технологий

	обучения детей дошкольного возраста.	2.Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании 3. Задачи здоровьесбережения: 4.Виды и формы осуществления здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.3. Психолого – педагогические технологии развивающего обучения детей дошкольного возраста.	1. В основе развивающей технологии лежит? 2. Что понимают под развивающим обучением? 3. Два уровня развития ребенка по Выготскому
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.4. Психолого – педагогические технологии проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Психолого-педагогическое сопровождение проектов в ДОУ Три этапа проектной деятельности в ДОУ – этап планирования проектной деятельности; – этап проживания темы проекта; – этап рефлексии по теме проекта.
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.5. Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	1.Суть личностно – ориентированной модели 2.Личностно-ориентированная технология
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	1.Понятие портфолио 2.Портфолио дошкольника 3.Цель портфолио 4.Каким должен быть портфолио 5.Структура портфолио 6.Портфолио педагога это досье его успехов 7.Основные разделы педагогического портфолио
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.7. Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	1. Игра как феноменальное явление 2. Функции игровой деятельности
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.8. Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	1. Понятие «технология» 2.Образовательные технологии работы с детьми младшего школьного возраста
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.9. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	1.Здоровьесберегающие технологии — что это? 2. Основные принципы здоровьесбережения в начальной и средней школе 3. Классификация здоровьесберегающих технологий 4. Пятнадцать здоровьесберегающих технологий для школы 5. Здоровьесберегающие технологии по ФГОС

ОПК-6	Раздел I. Тема 1.10. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей младшего школьного возраста.	1. Роль ИКТ в современной образовательной среде 2. Цели использования ИКТ 3. Использование различных форм ИКТ на уроках
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.11. Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	1. Игра как феноменальное явление 2. Функции игровой деятельности.
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.12. Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	1. Теория проблемного обучения 2. Цели и задачи проблемного обучения
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.13. Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	1. Технология проектного обучения. 2. Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. 3. Целью проектной технологии
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.14. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	1. Концепция развивающего обучения 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова 3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 4. Роль развивающего обучения для развития творческой личности младшего школьника
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.15. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	1. Феномен личностно ориентированного развивающего обучения 2. Принципы построения личностно ориентированной системы обучения 3. Технология личностно ориентированного образовательного процесса
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.16. Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	1. Психолого-педагогических технологий работы с подростками
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.17. Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	1. Социально- психологический тренинг 2. Коммуникативный тренинг 3. Тренинг личностного роста
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.18. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	1. Техника монолога 2. Техника терапевтического монолога 3. Техника самопрезентации 4. Техника зеркала, 5. Техника обмена ролями
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.19. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком:	1. Музыкотерапия 2. Куклотерапия 3. Сказкотерапия

	музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	4.Песочная терапия 5. Библиотерапия 6. Танцевальная терапия 7. Проектный рисунок 8.Сочинение терапевтических историй

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	4	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	2	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	2	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.7. Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	3	Лекция-дискуссия
5 семестр			

Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	4	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей младшего школьного возраста.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	2	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.6. Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	2	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.7. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	3	Лекция-дискуссия
6 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	3	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	4	Лекция-визуализация

Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	4	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	4	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	6	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Психолого – педагогические технология развивающего	4	Опрос, доклад/реферат

	обучения детей дошкольного возраста.		
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	4	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	4	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	6	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.7. Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	6	Опрос, доклад/реферат
5 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	4	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	6	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей младшего школьного возраста.	4	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	4	Анализ кейс задач

Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	4	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.6. Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	6	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.17. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	6	Опрос, доклад/реферат
6 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.11. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	3	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.12. Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	4	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.13. Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	2	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.14. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	4	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.15. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком:	4	Опрос, доклад/реферат

	музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Психолого – педагогические	Чтение, конспектирование и	Опрос, проверка	3	ОПК-6

технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	контрольн о задания, доклад/рефер ат, тестирование		
Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольн о задания, доклад/рефер ат, тестирование	3	ОПК-6
Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольн о задания, доклад/рефер ат, тестирование	3	ОПК-6
Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольн о задания, доклад/рефер ат, тестирование	3	ОПК-6
Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольн о задания, доклад/рефер ат, тестирование	3	ОПК-6
Итого в 4 семестре:			21	
Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с	Опрос, проверка контрольн о задания, доклад/рефер ат, тестирование	3	ОПК-6

	информационными источниками			
Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/рефер	3	ОПК-6

	докладов. Работа с информационными источниками	ат, тестирование		
Итого в 5 семестре:			21	
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	14	ОПК-6
Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	14	ОПК-6
Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	14	ОПК-6
Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	16	ОПК-6
Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок,	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	16	ОПК-6

сочинение терапевтических историй, изотерапия.				
Итого в 6 семестре:				74

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 4, 5 и 6 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	136
Занятия лекционного типа	51
Занятия семинарского типа:	85
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	116
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	252 ч. 7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.1. Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	1.Вопросы и место, рассматриваемое данной дисциплиной 2. Структура образовательной технологии
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.2. Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	1.Понятие здоровье сберегающие технологии 2.Цель здоровье сберегающих технологий в дошкольном образовании 3. Задачи здоровье сбережения: 4.Виды и формы осуществления

		здоровье сберегающих технологий в дошкольном образовании
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.3. Психолого – педагогические технологии развивающего обучения детей дошкольного возраста.	1. В основе развивающей технологии лежит? 2. Что понимают под развивающим обучением? 3. Два уровня развития ребенка по Выготскому
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.4. Психолого – педагогические технологии проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Психолого-педагогическое сопровождение проектов в ДОУ Три этапа проектной деятельности в ДОУ – этап планирования проектной деятельности; – этап проживания темы проекта; – этап рефлексии по теме проекта.
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.5. Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	1.Суть личностно – ориентированной модели 2.Личностно-ориентированная технология
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	1.Понятие портфолио 2.Портфолио дошкольника 3.Цель портфолио 4.Каким должен быть портфолио 5.Структура портфолио 6.Портфолио педагога это досье его успехов 7.Основные разделы педагогического портфолио
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.7. Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	1. Игра как феноменальное явление 2. Функции игровой деятельности
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.8. Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	1. Понятие «технология» 2.Образовательные технологии работы с детьми младшего школьного возраста
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.9. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	1.Здоровьесберегающие технологии — что это? 2. Основные принципы здоровьесбережения в начальной и средней школе 3. Классификация здоровьесберегающих технологий 4. Пятнадцать здоровьесберегающих технологий для школы 5. Здоровьесберегающие технологии по ФГОС
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.10. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей	1.Роль ИКТ в современной образовательной среде 2. Цели использования ИКТ 3.Использование различных форм ИКТ

	младшего школьного возраста.	на уроках
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.11. Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	1.Игра как феноменальное явление 2.Функции игровой деятельности.
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.12. Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	1.Теория проблемного обучения 2.Цели и задачи проблемного обучения
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.13. Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	1.Технология проектного обучения. 2.Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. 3.Целью проектной технологии
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.14. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	1. Концепция развивающего обучения 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова 3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 4.Роль развивающего обучения для развития творческой личности младшего школьника
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.15. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	1.Феномен личностно ориентированного развивающего обучения 2.Принципы построения личностно ориентированной системы обучения 3.Технология личностно ориентированного образовательного процесса
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.16. Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	1.Психолого-педагогических технологий работы с подростками
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.17. Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	1. Социально- психологический тренинг 2. Коммуникативный тренинг 3. Тренинг личностного роста
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.18. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	1.Техника монолога 2. Техника терапевтического монолога 3. Техника самопрезентации 4. Техника зеркала, 5. Техника обмена ролями
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.19. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная	1.Музыкотерапия 2.Куклотерапия 3.Сказкотерапия 4.Песочная терапия 5. Библиотерапия 6. Танцевальная терапия 7. Проектный рисунок

	терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	8.Сочинение терапевтических историй

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	4	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	2	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	2	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.7. Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	3	Лекция-дискуссия
5 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Сущность технологии обучения детей младшего школьного	2	Лекция-дискуссия

	возраста.		
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	4	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей младшего школьного возраста.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	2	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.6. Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	2	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.7. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	3	Лекция-дискуссия
6 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	3	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	4	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога,	2	Лекция-дискуссия

	терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.		
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	4	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	4	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	6	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей	4	Опрос, доклад/реферат

	дошкольного возраста.		
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Психолого – педагогические технологии проектной деятельности детей дошкольного возраста.	4	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	4	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	6	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.7. Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	6	Опрос, доклад/реферат
5 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	4	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	6	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей младшего школьного возраста.	4	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	4	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5.	4	Опрос,

	Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.		доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.6. Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	6	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.17. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	6	Опрос, доклад/реферат
6 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.11. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	3	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.12. Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	4	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.13. Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	2	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.14. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	4	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.15. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия,	4	Опрос, доклад/реферат

	куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компете ний (й)
Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Психолого – педагогические технологии	Чтение, конспектирование и реферирование	Опрос, проверка контрольного	3	ОПК-6

развивающего обучения детей дошкольного возраста.	источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	о задания, доклад/реферат, тестирование		
Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-6
Итого в 4 семестре:			21	
Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	5	ОПК-6

	источниками			
Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	5	ОПК-6
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	5	ОПК-6
Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	5	ОПК-6
Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-6
Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-6
Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат,	6	ОПК-6

	Работа с информационными источниками	тестирование		
Итого в 5 семестре:				38
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	11	ОПК-6
Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	11	ОПК-6
Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	11	ОПК-6
Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	12	ОПК-6
Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	12	ОПК-6

терапевтических историй, изотерапия.				
Итого в 6 семестре:				57

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 6, 7 и 8 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	24
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	212
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	252 ч. 7 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.1. Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	1.Вопросы и место, рассматриваемое данной дисциплиной 2. Структура образовательной технологии
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.2. Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	1.Понятие здоровьесберегающие технологии 2.Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании 3. Задачи здоровьесбережения: 4.Виды и формы осуществления

		здоровье сберегающих технологий в дошкольном образовании
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.3. Психолого – педагогические технологии развивающего обучения детей дошкольного возраста.	1. В основе развивающей технологии лежит? 2. Что понимают под развивающим обучением? 3. Два уровня развития ребенка по Выготскому
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.4. Психолого – педагогические технологии проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Психолого-педагогическое сопровождение проектов в ДОУ Три этапа проектной деятельности в ДОУ – этап планирования проектной деятельности; – этап проживания темы проекта; – этап рефлексии по теме проекта.
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.5. Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	1.Суть личностно – ориентированной модели 2.Личностно-ориентированная технология
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	1.Понятие портфолио 2.Портфолио дошкольника 3.Цель портфолио 4.Каким должен быть портфолио 5.Структура портфолио 6.Портфолио педагога это досье его успехов 7.Основные разделы педагогического портфолио
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.7. Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	1. Игра как феноменальное явление 2. Функции игровой деятельности
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.8. Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	1. Понятие «технология» 2.Образовательные технологии работы с детьми младшего школьного возраста
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.9. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	1.Здоровьесберегающие технологии — что это? 2. Основные принципы здоровьесбережения в начальной и средней школе 3. Классификация здоровьесберегающих технологий 4. Пятнадцать здоровьесберегающих технологий для школы 5. Здоровьесберегающие технологии по ФГОС
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.10. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей	1.Роль ИКТ в современной образовательной среде 2. Цели использования ИКТ 3.Использование различных форм ИКТ

	младшего школьного возраста.	на уроках
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.11. Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	1.Игра как феноменальное явление 2.Функции игровой деятельности.
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.12. Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	1.Теория проблемного обучения 2.Цели и задачи проблемного обучения
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.13. Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	1.Технология проектного обучения. 2.Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. 3.Целью проектной технологии
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.14. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	1. Концепция развивающего обучения 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова 3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 4.Роль развивающего обучения для развития творческой личности младшего школьника
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.15. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	1.Феномен личностно ориентированного развивающего обучения 2.Принципы построения личностно ориентированной системы обучения 3.Технология личностно ориентированного образовательного процесса
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.16. Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	1.Психолого-педагогических технологий работы с подростками
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.17. Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	1. Социально- психологический тренинг 2. Коммуникативный тренинг 3. Тренинг личностного роста
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.18. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	1.Техника монолога 2. Техника терапевтического монолога 3. Техника самопрезентации 4. Техника зеркала, 5. Техника обмена ролями
ОПК-6	Раздел I. Тема 1.19. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная	1.Музыкотерапия 2.Куклотерапия 3.Сказкотерапия 4.Песочная терапия 5. Библиотерапия 6. Танцевальная терапия 7. Проектный рисунок

	терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	8.Сочинение терапевтических историй

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	1	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	1	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	1	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	1	Лекция-визуализация
7 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	1	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	1	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей младшего школьного возраста.	1	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4.	1	Лекция-

	Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.		визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.6. Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	2	Лекция-визуализация
8 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	1	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	1	Лекция-дискуссия
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	1	Лекция-визуализация
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	1	Лекция-дискуссия

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Психолого-педагогические	2	Опрос, доклад/реферат

	технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).		
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	2	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	2	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	2	Анализ кейс задач
7 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	2	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	2	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей младшего школьного возраста.	2	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	2	Анализ кейс задач

Раздел 1	Раздел I. Тема 1.5. Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	2	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.6. Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	2	Анализ кейс задач
8 семестр			
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	1	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.2. Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	1	Анализ кейс задач
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.3. Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	1	Опрос, доклад/реферат
Раздел 1	Раздел I. Тема 1.4. Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	1	Анализ кейс задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компете ний (й)
Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста).	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-6
Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-6
Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-6
Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-6
Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат,	4	ОПК-6

	Работа с информационными источниками	тестирование		
Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-6
Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-6
Итого в 6 семестре:				28
Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-6
Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-6
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-6
Игровые технологии в работе с детьми	Чтение, конспектирование и	Опрос, проверка	6	ОПК-6

младшего школьного возраста.	реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	контрольного задания, доклад/реферат, тестирование		
Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	8	ОПК-6
Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	8	ОПК-6
Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	8	ОПК-6
Итого в 7 семестре:				48
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ОПК-6
Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ОПК-6

	информационными источниками			
Технология проблемного обучения в работе детьми подросткового возраста.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ОПК-6
Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ОПК-6
Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ОПК-6
Итого в 8 семестре:				100

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	6	Начальный
ОПК-6	7	Промежуточный
ОПК-6	8	Итоговый

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад

	обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи 3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций Устный опрос, Выполнение практических заданий
Умеет	Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры 2. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения. 3. Качество выполнения заданий. Например, при оценивании практических работ, самостоятельных работ могут учитываться правильность применения теоретических положений, соблюдение сроков, качество оформления и другие параметры	Устный опрос, Выполнение практических заданий Устный опрос, Выполнение практических заданий, доклад Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций
Владеет навыком	Действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры 2. Осознанность и	Устный опрос, Выполнение практических заданий, подготовка презентаций Устный опрос,

	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Выполнение практических заданий, доклад
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно

$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Критерий оценки экзамена	
Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (та/или)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление истинности	Установление правильной последовательности
ОПК-6	Психолого-педагогические технологии развития	4	-	-	6	-	4	-

	детей раннего и дошкольного возраста.							
ОПК-6	Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Личностно-ориентированные технологии детей дошкольного возраста	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). детей младшего школьного возраста.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Технология	4	-	-	6	-	4	-

	проблемного обучения детей младшего школьного возраста.							
ОПК-6	Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	4	-	-	6	-	4	-
ОПК-6	Игровые технологии в работе детьми подросткового возраста.	4	-	-	6	-	4	-

Образцы тестовых заданий

Задания закрытого типа

1. Педагогические технологии - это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;**
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;**
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

3. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;**
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

Задания открытого типа

1.Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на _____»

- завтрашний день

2. Зону ближайшего развития – это _____

- те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

3. Динамические паузы во время НОД (Непосредственная образовательная деятельность) составляет _____

- 3-5 мин

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Психолого-педагогические технологии развития детей дошкольного возраста	ОПК-6
2.	Здоровьесберегающие психолого – педагогические технологии развития детей дошкольного возраста	ОПК-6
3.	Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста	ОПК-6
4.	Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста	ОПК-6
5.	Личностно-ориентированные технологии дошкольного возраста	ОПК-6
6.	Технология портфолио дошкольника и воспитателя	ОПК-6
7.	Игровая технология обучения детей дошкольного возраста	ОПК-6
8.	Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
9.	Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста	ОПК-6
10.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	ОПК-6
11.	Игровые технологии обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
12.	Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
13.	Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
14.	Технологии развивающего обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
15.	Технологии личностно-ориентированного обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
16.	Психолого-педагогическая технология: основные методологические принципы, направлений психологической работы	ОПК-6
17.	Психологический тренинг с детьми и подростками	ОПК-6
18.	Сформулируйте определение понятия «психологический тренинг с детьми и подростками»	ОПК-6

19.	В чем состоит различие возрастно-ориентированного и проблемно-ориентированного тренинга с детьми и подростками?	ОПК-6
20.	Какие существуют показания к применению психологического тренинга в работе с детьми и подростками?	ОПК-6
21.	Какими критериями руководствуется психолог при формировании детской и подростковой тренинговой группы?	ОПК-6
22.	Какие Вам известны принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками?	ОПК-6
23.	От чего зависит режим работы тренинговой группы для детей и подростков?	ОПК-6
24.	Психодиагностика личности подростка	ОПК-6
25.	Психические новообразования и трудности подросткового возраста	ОПК-6
26.	Технология психологической работы с подростками в школе	ОПК-6
27.	Игровые технологии в профорientационной работе с подростками	ОПК-6
28.	Игровые технологии как инструмент успешной социализации подростков	ОПК-6
29.	Использование игровых технологий в учебно-воспитательной работе с подростками	ОПК-6
30.	Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков	ОПК-6
31.	Методика проведения подвижных игр с подростками 14-15 лет	ОПК-6
32.	Игровые технологии в работе с подростками	ОПК-6
33.	Состояние здоровья подростков в современных условиях	ОПК-6
34.	Методы здоровьесберегающих технологий	ОПК-6
35.	Здоровьесберегающие технологии основное направление в работе с подростками	ОПК-6

7.3.4 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Психолого-педагогические технологии развития детей дошкольного возраста	ОПК-6
2.	Здоровьесберегающие психолого – педагогические технологии развития детей дошкольного возраста	ОПК-6
3.	Психолого – педагогические технологии развивающего обучения детей дошкольного возраста	ОПК-6
4.	Психолого – педагогические технологии проектной деятельности детей дошкольного возраста	ОПК-6
5.	Личностно-ориентированные технологии дошкольного возраста	ОПК-6
6.	Технология портфолио дошкольника и воспитателя	ОПК-6
7.	Игровая технология обучения детей дошкольного возраста	ОПК-6
8.	Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
9.	Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего	ОПК-6

	школьного возраста	
10.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	ОПК-6
11.	Игровые технологии обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
12.	Технология проблемного обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
13.	Технология проектного обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
14.	Технологии развивающего обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
15.	Технологии личностно-ориентированного обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-6
16.	Психолого-педагогическая технология: основные методологические принципы, направлений психологической работы	ОПК-6
17.	Психологический тренинг с детьми и подростками	ОПК-6
18.	Сформулируйте определение понятия «психологический тренинг с детьми и подростками»	ОПК-6
19.	В чем состоит различие возрастно-ориентированного и проблемно-ориентированного тренинга с детьми и подростками?	ОПК-6
20.	Какие существуют показания к применению психологического тренинга в работе с детьми и подростками?	ОПК-6
21.	Какими критериями руководствуется психолог при формировании детской и подростковой тренинговой группы?	ОПК-6
22.	Какие Вам известны принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками?	ОПК-6
23.	От чего зависит режим работы тренинговой группы для детей и подростков?	ОПК-6
24.	Психодиагностика личности подростка	ОПК-6
25.	Психические новообразования и трудности подросткового возраста	ОПК-6
26.	Технология психологической работы с подростками в школе	ОПК-6
27.	Игровые технологии в профорientационной работе с подростками	ОПК-6
28.	Игровые технологии как инструмент успешной социализации подростков	ОПК-6
29.	Использование игровых технологий в учебно-воспитательной работе с подростками	ОПК-6
30.	Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков	ОПК-6
31.	Методика проведения подвижных игр с подростками 14-15 лет	ОПК-6
32.	Игровые технологии в работе с подростками	ОПК-6
33.	Состояние здоровья подростков в современных условиях	ОПК-6
34.	Методы здоровьесберегающих технологий	ОПК-6
35.	Здоровьесберегающие технологии основное направление в работе с подростками	ОПК-6
36.	Психологическое консультирование в школе	ОПК-6
37.	Психолого-педагогическая технология: основные	ОПК-6

	методологические принципы, направлений психологической работы	
38.	Психологический тренинг с детьми и подростками	ОПК-6
39.	Сформулируйте определение понятия «психологический тренинг с детьми и подростками»	ОПК-6
40.	В чем состоит различие возрастно-ориентированного и проблемно-ориентированного тренинга с детьми и подростками?	ОПК-6
41.	Какие существуют показания к применению психологического тренинга в работе с детьми и подростками?	ОПК-6
42.	Какими критериями руководствуется психолог при формировании детской и подростковой тренинговой группы?	ОПК-6
43.	Какие Вам известны принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками?	ОПК-6
44.	От чего зависит режим работы тренинговой группы для детей и подростков?	ОПК-6
45.	Психодиагностика личности подростка	ОПК-6
46.	Психические новообразования и трудности подросткового возраста	ОПК-6
47.	Технология психологической работы с подростками в школе	ОПК-6
48.	Игровые технологии в профориентационной работе с подростками	ОПК-6
49.	Игровые технологии как инструмент успешной социализации подростков	ОПК-6
50.	Использование игровых технологий в учебно-воспитательной работе с подростками	ОПК-6
51.	Игровые технологии в работе с подростками.	ОПК-6
52.	Состояние здоровья подростков в современных условиях.	ОПК-6
53.	Методы здоровьесберегающих технологий с подростками.	ОПК-6
54.	Здоровьесберегающие технологии основное направление в работе с подростками.	ОПК-6
55.	Психотехнология лекционной работы в школе.	ОПК-6
56.	Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения с детьми младшего школьного возраста.	ОПК-6
57.	Основные методологические принципы психолого-педагогической технологии.	ОПК-6
58.	Признаки психолого-педагогической технологии.	ОПК-6
59.	Психотехнология лекционной работы в школе.	ОПК-6
60.	Психологическое консультирование подростков психические новообразования возраста -	ОПК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого– педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету и экзамену по дисциплине «Психолого– педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.
Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html>
2. Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62998.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Детская психология. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2013.-352 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2001. – 442 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Академия, 2006. -366 с.
4. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: работы психологов периода 1946–1980 гг.; под ред. И. И. Ильева, В. Л. Ляудис. – М., 1981.

5. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. 240 с.
6. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред. –сост. К. психол. Н. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
7. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — с. 26 — URL: <https://urait.ru/bcode/437714/p.26>.
- 6.2
8. Выготский, Л. С. Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 4: Детская психология. – С. 340–367., С. 368–375.
9. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев, 1984
10. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p>.

Интернет-ресурсы

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/b_s_volkov/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/.
Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

8.3 Периодические издания

1. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
2. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология
5. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
6. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
7. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
8. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
9. <http://www.psychology.su/> - Журнал «Психология»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pedlib.ru/> Пед библиотека
2. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> образоват ресурсы
3. <http://psy.piter.com> По всем
4. <http://psycheya.ru> По всем
5. <http://www.yandex.ru> – Поисковая система Yandex;

6. <http://www.google.ru> – Поисковая система Google;
7. <http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;
8. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
9. <http://bookap.by.ru> Электронная библиотека по психологии;
10. www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
11. <http://www.ido.edu.ru/psychology>. Сборник электронных курсов по психологии
12. <http://www.chgu.org> Электронная образовательная среда университета
13. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRBooks
14. <http://www.studentlibrary.ru> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода

заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.28

Всего ЗЕТ	– 5
Всего часов	– 180
Из них:	
Аудиторные занятия	– 102
лекции	– 34
лабораторные занятия	–
практические занятия	– 68
Самостоятельная работа	– 51
Промежуточная аттестация	–
Зачет	– 6 семестр
Экзамен	– 7 семестр

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогическая психология»** / Сост. Ш.И. Булуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© Ш.И. Булуева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.34
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.36
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.47
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.48
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.48
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.50
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.50

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности); изучение психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта; изучение психологии учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Задачи освоения дисциплины: сформировать систему знаний о предмете и задачах, теоретических основах по типу задач профессиональной деятельности: «осуществления консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений»; практически подготовить студента к профессиональной деятельности в ОУ, сформировав трудовую функцию «Психологическая профилактика»; сформировать готовность и способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; развить способность проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6-7 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. «Общая психология (с практикумом)»
2. «Психодиагностика»

Последующие дисциплины:

1. Специальная психология
2. Психология личности: с практикумом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические	основные психолого-педагогические технологии в профессиональной	действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной	использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества	методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде
Профессиональные компетенции			
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования	умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

	образовательной среды.		

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	6 сем.	7 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	102
Занятия лекционного типа	17	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	34	34	68
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	30	51
Устный опрос	5	5	10
Сообщение, эссе, доклад	11	20	31
Тестирование	5	5	10
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	27	27
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	108	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-5	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ Тема 1. Общая	Предмет и задачи педагогической психологии История зарождения и развития педагогического знания Становление педагогической психологии

	характеристика педагогической психологии	как науки, современное состояние
ОПК-6	Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии	Систематизация методов исследования в педагогической психологии Формализованные и мало формализованные методы психолого-педагогического исследования Метод эксперимента в педагогической психологии
ОПК-5	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ Тема 3. Психология обучения	Психологические основы обучения и научения Проблема связи обучения и развития Проблема обучаемости как способности к обучению и ее диагностика Обучение мышлению. Закономерности формирования умственных действий и интеллектуальных операций у школьников
ОПК-5	Тема 4. Основные направления в психологии обучения	Научные подходы и современные концепции Цели и задачи, методы обучения Развивающие возможности современных образовательных ИТ.
ОПК-6	Тема 5. Обучение-научение-учение.	Обучение-научение-учение: разница в понимании Индивидуальная траектория учения. Понятия о зонах ближайшего и актуального развития. Основы теории развивающего обучения Л. В. Занкова.
ОПК-5	Тема 6 Психологические теории обучения	Краткий обзор теорий обучения XX—XXI вв Традиционное обучение Проблемное обучение Программированное обучение Современные теории обучения
ОПК-8 ПК-1	РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 7. Психология воспитания обучающихся	Психологические основы теорий воспитания Психология семейного воспитания Психология перевоспитания трудных

		подростков
ОПК-8 ПК-1	Тема 8. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании	Понятие, сущность и классификация методов воспитания Средства и приемы воспитания Методы и виды влияния в воспитании Методы самовоспитания и самообразования Принципы и закономерности воспитания Основные психологические теории воспитания
ОПК-8 ПК-1	Тема 9. Психология развития субъектов образования	Виды и способы развития субъектов образования Развитие способности к саморазвитию Технология обусловленного выбора саморазвития. Проблема индивидуализации в современной массовой школе. Психологические проблемы буллинга и скулшутинга в школе: способы решения.
ОПК-8 ПК-1	РАЗДЕЛ IV. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА Тема 10. Психология педагогической деятельности	Психологические основы педагогической деятельности Структура, функции и уровни продуктивности педагогической деятельности. Понятие педагогической направленности Способы формирования психологической готовности к педагогической деятельности
ОПК-8 ПК-1	Тема 11. Личность педагога	Психологические особенности личности педагога Педагогические способности и склонности Профессиональная деформация личности педагога Профессионально-важные качества и свойства личности педагога. Педагогическое общение и взаимодействие Эмоциональный компонент педагогической деятельности
ОПК-8 ПК-1	Тема 12. Психология педагогического общения	Понятие «общение». Междисциплинарный подход к изучению общения Специфика педагогического общения Модели педагогического общения

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии 1. Предмет и задачи педагогической психологии 2. История зарождения и развития педагогического знания 3. Становление педагогической психологии как науки, современное состояние	4	Проблемная лекция
	Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии 1. Систематизация методов исследования в педагогической психологии 2. Формализованные и мало формализованные методы психолого-педагогического исследования 3. Метод эксперимента в педагогической психологии	2	Лекция-дискуссия с элементами рефлексии
Раздел 2	Тема 3. Психология обучения 1. Психологические основы обучения и научения 2. Проблема связи обучения и развития 3. Проблема обучаемости как способности к обучению и ее диагностика 4. Обучение мышлению. 5. Закономерности формирования умственных действий и интеллектуальных операций у школьников	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Основные направления в психологии обучения 1. Научные подходы и современные концепции	2	Традиционная с элементами визуализации

	2. Цели и задачи, методы обучения 3. Развивающие возможности современных образовательных ИТ.		
	Тема 5. Обучение-научение-учение. 1. Обучение-научение-учение: разница в понимании 2. Индивидуальная траектория учения. 3. Понятия о зонах ближайшего и актуального развития. 4. Основы теории развивающего обучения Л. В. Занкова.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 6. Психологические теории обучения 1. Краткий обзор теорий обучения XX—XXI вв 2. Традиционное обучение 3. Проблемное обучение 4. Программированное обучение 5. Современные теории обучения	1	Традиционная с элементами визуализации
7 семестр			
Раздел 3	Тема 7. Психология воспитания обучающихся 1. Психологические основы теорий воспитания 2. Психология семейного воспитания 3. Психология перевоспитания трудных подростков	4	Проблемная лекция
	Тема 8. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании 1. Понятие, сущность и классификация методов воспитания 2. Средства и приемы воспитания 3. Методы и виды влияния в воспитании 4. Методы самовоспитания и самообразования	2	Лекция-дискуссия с элементами рефлексии

	5. Принципы и закономерности воспитания 6. Основные психологические теории воспитания		
	Тема 9. Психология развития субъектов образования 1. Виды и способы развития субъектов образования 2. Развитие способности к саморазвитию 3. Технология обусловленного выбора саморазвития. 4. Проблема индивидуализации в современной массовой школе. 5. Психологические проблемы буллинга и скулшутинга в школе: способы решения.	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 4	1. Тема 10. Психология педагогической деятельности Психологические основы педагогической деятельности 2. Структура, функции и уровни продуктивности педагогической деятельности. 3. Понятие педагогической направленности 4. Способы формирования психологической готовности к педагогической деятельности	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 11. Личность педагога 1. Психологические особенности личности педагога 2. Педагогические способности и склонности 3. Профессиональная деформация личности педагога	2	Традиционная с элементами визуализации

	4. Профессионально-важные качества и свойства личности педагога. 5. Педагогическое общение и взаимодействие 6. Эмоциональный компонент педагогической деятельности		
	Тема 12. Психология педагогического общения 1. Понятие «общение». 2. Междисциплинарный подход к изучению общения 3. Специфика педагогического общения 4. Модели педагогического общения	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии 1. Предмет и задачи педагогической психологии 2. История зарождения и развития педагогического знания 3. Становление педагогической психологии как науки, современное состояние	4	Традиционная групповая
	Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии 1. Систематизация методов исследования в педагогической психологии 2. Формализованные и мало формализованные методы психолого-педагогического исследования 3. Метод эксперимента в	6	Традиционная групповая

	педагогической психологии		
Раздел 2	Тема 3. Психология обучения 1. Психологические основы обучения и научения 2. Проблема связи обучения и развития 3. Проблема обучаемости как способности к обучению и ее диагностика 4. Обучение мышлению. 5. Закономерности формирования умственных действий и интеллектуальных операций у школьников	6	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Основные направления в психологии обучения 1. Научные подходы и современные концепции 2. Цели и задачи, методы обучения 3. Развивающие возможности современных образовательных ИТ.	6	Рольевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 5. Обучение-научение-учение. 5. Обучение-научение-учение: разница в понимании 6. Индивидуальная траектория учения. 7. Понятия о зонах ближайшего и актуального развития. 8. Основы теории развивающего обучения Л. В. Занкова.	6	Обучающий тренинг
	Тема 6. Психологические теории обучения 1. Краткий обзор теорий обучения XX—XXI вв 2. Традиционное обучение 3. Проблемное обучение 4. Программированное обучение Современные теории обучения	6	Традиционная групповая
7 семестр			
Раздел 3	Тема 7. Психология воспитания обучающихся 1. Психологические основы теорий воспитания 2. Психология семейного	4	Традиционная групповая

	воспитания 3. Психология перевоспитания трудных подростков		
	Тема 8. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании 1. Понятие, сущность и классификация методов воспитания 2. Средства и приемы воспитания 3. Методы и виды влияния в воспитании 4. Методы самовоспитания и самообразования 5. Принципы и закономерности воспитания 6. Основные психологические теории воспитания	6	Традиционная групповая
	Тема 9. Психология развития субъектов образования 1. Виды и способы развития субъектов образования 2. Развитие способности к саморазвитию 3. Технология обусловленного выбора саморазвития. 4. Проблема индивидуализации в современной массовой школе. 5. Психологические проблемы буллинга и скулшутинга в школе: способы решения.	6	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
Раздел 4	Тема 10. Психология педагогической деятельности 1. Психологические основы педагогической деятельности 2. Структура, функции и уровни продуктивности педагогической деятельности. 3. Понятие педагогической направленности 4. Способы формирования психологической готовности к педагогической деятельности	6	Рольевые игры. Обучающий тренинг

	Тема 11. Личность педагога 1. Психологические особенности личности педагога 2. Педагогические способности и склонности 3. Профессиональная деформация личности педагога 4. Профессионально-важные качества и свойства личности педагога. 5. Педагогическое общение и взаимодействие 6. Эмоциональный компонент педагогической деятельности	6	Обучающий тренинг
	Тема 12. Психология педагогического общения 1. Понятие «общение». 2. Междисциплинарный подход к изучению общения 3. Специфика педагогического общения 4. Модели педагогического общения	6	Традиционная групповая
	Всего часов	68	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ

1. Психология и феноменология современного образования.
2. Психология обучения как научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психологические механизмы учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения.
3. Феномены обучаемости и обученной беспомощности.
4. Психолого педагогическая практика работы с одаренными детьми.
5. Основы теории развивающего обучения системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.
6. Основы теории П. Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий.

7. Развивающие возможности современных образовательных ИТ. Индивидуальная траектория учения.
8. М.Мид и три типа культур (постфигуративные, конфигуративные и префигуративные).
9. Развитие как объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.
10. Духовное развитие как степень ответственности человека за свое физическое, психическое, социальное развитие, за свою жизнь и жизнь других людей.
11. Психологические причины неуспеваемости школьников.
12. Гендерные различия в обучении и воспитании школьников.
13. Проблема индивидуализации в современной массовой школе.
14. Психологические проблемы буллинга и скулшутинга в школе.
15. Структура, функции и уровни продуктивности педагогической деятельности.
16. Понятие педагогической направленности и психологической готовности к педагогической деятельности.
17. Способность к развитию - важнейшее свойство личности на протяжении всей жизни человека.
18. Эмоциональные проблемы в труде учителя (эмоциональное выгорание, др.).
19. Саморазвитие и Я концепция учителя как профессионала.
20. Профессионально важные качества и свойства личности педагога.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

В соответствии с Положением о курсовых работах студентов выполнение курсовых работ предусмотрено в целях закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных в процессе обучения, развития способности к самостоятельной работе, творческого мышления студента. Системой курсовых работ студент подготавливается к выполнению более сложной задачи – выпускной квалификационной работе.

Курсовая работа является формой самостоятельной работы, выполняемой студентом на определенную тему, в соответствии с перечнем тем курсовых работ по данной дисциплине. Она выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания студент развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Социальная психология».

При выполнении курсовой работы студент должен показать свое умение работать с литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем общей психологии, задач и методов их решения. Данный вид научной работы формирует у студента навыки научно-исследовательской работы, повышает уровень его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению учебной дисциплины, развивает профессиональные умения и повышает интерес к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Хорошо подготовленная курсовая работа дает студенту уверенность в своей подготовленности к выполнению в будущем выпускной квалификационной работы, качество которой повышается, если она является завершением самостоятельно и качественно выполненных студентом курсовых работ.

Тематика курсовых работ должна отвечать задачам данного курса, научности, современности, новизны, актуальности. Тематика курсовых работ должна строиться на фактическом материале, на итогах практик, научных работах преподавателей кафедры, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы, освещающей новейшие достижения российской и зарубежной науки.

Темы курсовых работ, представленные научными руководителями, утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ.

Методические указания дадут возможность студенту правильно и квалифицированно написать курсовую работу, соблюдая при этом все стандарты по ее оформлению.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение темы кафедрой.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана и согласование его с руководителем.
3. Подготовка первого варианта курсовой работы.
4. Сдача первого варианта курсовой работы руководителю.
5. Работа по замечаниям, окончательное оформление и представление работы на кафедру с обязательным приложением отзыва-рецензии руководителя с оценкой проделанной работы.
6. Защита курсовой работы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав и заключения. При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. Не следует перегружать план работы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, в научных монографиях, статьях в научных изданиях, энциклопедиях и словарях; проанализировать содержание сносок. Для подбора литературы последних лет можно также изучать электронные каталоги библиотек и указатели содержания периодических изданий. Следует учитывать, что в библиотеке университета имеются комплекты ряда периодических изданий.

Знакомясь с содержанием научной литературы, важно следить за ходом авторской мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств материала. Определенную трудность для изучения представляют статьи, опубликованные в тематических сборниках, поскольку в них обычно анализируются частные аспекты той или иной проблемы. Чтобы выделить основные идеи исследователя и охарактеризовать его аргументы, целесообразно прочитать публикацию несколько раз.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что студент разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом

оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим материалом;
- высокий уровень грамотности.

Требования к оформлению КР:

Курсовая работа представляет собой разработку более узкой, более частной темы, нежели выпускная квалификационная работа, однако структура их примерно соответствует.

При построении курсовой работы (проекта) необходимо придерживаться следующей структуры:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из подпунктов;
- заключение;
- список использованной литературы.

Общий объем курсовой работы для бакалавров 20-25 страниц.

Текст курсовой и выпускной квалификационной работы должен быть напечатан через 1,5 интервала, на одной стороне листа белой плотной бумаги форматом А 4 (210х 297мм).

Предусматриваются следующие размеры полей:

- левое – 30мм;
- верхнее – 25мм;
- правое – 15мм;
- нижнее – 20мм.

Каждая часть работы – Введение, Главы, Заключение и Список литературы – начинается с новой страницы. Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля, равным пяти знакам (буквам с пробелами) принятого шрифта (не менее 2,5мм)

Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется на нижнем поле листа посередине страницы.

Источники в списке следует располагать в алфавитном порядке. Каждое библиографическое описание в списке литературы начинается с абзаца. Между описаниями различных источников – 1,5 интервала.

Библиография должна включать следующие данные:

- автор (авторы);
 - название;
 - выходные данные:
 - место издания,
 - наименование издательства,
 - том (часть),
 - порядковый номер издания,
 - год издания,
- по образцу:

1. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/под ред.В.А.Гуружапова.- М.: Издательство Юрайт, 2014.-493 с. (9 экземпляров)
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебн.для студ.ср.уч.зав5-е изд., испр. М.Изд.центр «Академия»,2006.-288 с. (7 экземпляров)
3. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: учеб.пособие- Ростов н/Дону: Феникс, 2006.-432 с. (4 экземпляра)
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностики, коррекция и развитие личности: учеб.для студентов вузов-2-е издание.-М.Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 512 с. (10 экземпляров)

Ссылка дается в тексте, порядковый номер работы и страницы, на которую делается ссылка, по образцу [10, с. 10].

Курсовые работы, имеющие теоретический или практический интерес, хранятся на кафедре и могут быть представлены на конкурсы студенческих научных работ.

Критерии и шкала оценивания

Максимальная сумма по каждой курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов, из которых 70 баллов отводится на текущую работу и 30 баллов на защиту

Таблица критериев оценивания курсовой работы

Виды текущей работы	Баллы	Позиции для оценки при защите	Баллы
Постановка задачи	0-10	Полнота и качество выполненной работы	0-10
Выбор и обоснование путей решения	0-10	Владение студентом материалом и способность его преподнести	0-15
Анализ используемой литературы	0-15		
Качество выполнения наглядных иллюстраций и чертежей	0-10		
Использование современных информационных технологий	0-15		
Наличие творческого подхода	0-10		

Оценка выставляется преподавателем-руководителем курсовой работы (проекта) по шкале баллов:

- «отлично», если сумма баллов не менее 96;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-95;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 51-75;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов не более 50.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
6 семестр				
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	4	ОПК-5 ОПК-6
Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	2	ОПК-5 ОПК-6
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ Тема 3. Психология обучения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	3	ОПК-5 ОПК-6
Тема 4. Основные направления в психологии обучения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	4	ОПК-8 ПК-1
Тема 5. Обучение-научение-учение.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	4	ОПК-8 ПК-1
Тема 6 Психологические теории обучения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	4	ОПК-8 ПК-1
7 семестр				
РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 7. Психология воспитания обучающихся	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Тема 8. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Тема 9. Психология развития субъектов образования	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
РАЗДЕЛ IV. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА Тема 10. Психология педагогической деятельности	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Тема 11. Личность педагога	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Тема 12. Психология педагогического общения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Всего часов			51	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	7 сем.	8 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	34	85
Занятия лекционного типа	17	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	34	17	51
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	47	68
Устный опрос	5	10	15
Сообщение, эссе, доклад	11	27	38
Тестирование	5	10	15
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	27	27
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	108	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии 1. Предмет и задачи педагогической психологии 2. История зарождения и развития педагогического знания 3. Становление педагогической психологии как науки,	4	Проблемная лекция

	современное состояние		
	Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии 1. Систематизация методов исследования в педагогической психологии 2. Формализованные и мало формализованные методы психолого-педагогического исследования 3. Метод эксперимента в педагогической психологии	2	Лекция-дискуссия с элементами рефлексии
Раздел 2	Тема 3. Психология обучения 1. Психологические основы обучения и научения 2. Проблема связи обучения и развития 3. Проблема обучаемости как способности к обучению и ее диагностика 4. Обучение мышлению. 5. Закономерности формирования умственных действий и интеллектуальных операций у школьников	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Основные направления в психологии обучения 1. Научные подходы и современные концепции 2. Цели и задачи, методы обучения 3. Развивающие возможности современных образовательных ИТ.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 5. Обучение-научение-учение. 1. Обучение-научение-учение: разница в понимании 2. Индивидуальная траектория учения. 3. Понятия о зонах ближайшего и актуального развития. 4. Основы теории развивающего обучения Л. В. Занкова.	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 6. Психологические теории обучения 1. Краткий обзор теорий обучения XX—XXI вв 2. Традиционное обучение 3. Проблемное обучение 4. Программированное обучение 5. Современные теории обучения	1	Традиционная с элементами визуализации
7 семестр			
Раздел 3	Тема 7. Психология воспитания обучающихся 1. Психологические основы теорий воспитания 2. Психология семейного воспитания 3. Психология перевоспитания трудных подростков	4	Проблемная лекция
	Тема 8. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании 1. Понятие, сущность и классификация методов воспитания 2. Средства и приемы воспитания 3. Методы и виды влияния в воспитании 4. Методы самовоспитания и самообразования 5. Принципы и закономерности воспитания 6. Основные психологические теории воспитания	2	Лекция-дискуссия с элементами рефлексии
	Тема 9. Психология развития субъектов образования 1. Виды и способы развития субъектов образования 2. Развитие способности к саморазвитию 3. Технология обусловленного выбора саморазвития. 4. Проблема индивидуализации в современной массовой школе. 5. Психологические проблемы буллинга и	4	Традиционная с элементами визуализации

	скулшутинга в школе: способы решения.		
Раздел 4	Тема 10. Психология педагогической деятельности 1. Психологические основы педагогической деятельности 2. Структура, функции и уровни продуктивности педагогической деятельности. 3. Понятие педагогической направленности 4. Способы формирования психологической готовности к педагогической деятельности	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 11. Личность педагога 1. Психологические особенности личности педагога 2. Педагогические способности и склонности 3. Профессиональная деформация личности педагога 4. Профессионально-важные качества и свойства личности педагога. 5. Педагогическое общение и взаимодействие 6. Эмоциональный компонент педагогической деятельности	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 12. Психология педагогического общения 1. Понятие «общение». 2. Междисциплинарный подход к изучению общения 3. Специфика педагогического общения 4. Модели педагогического общения	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии 1. Предмет и задачи педагогической психологии 2. История зарождения и развития педагогического знания 3. Становление педагогической психологии как науки, современное состояние	4	Традиционная групповая
	Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии 1. Систематизация методов исследования в педагогической психологии 2. Формализованные и мало формализованные методы психолого-педагогического исследования 3. Метод эксперимента в педагогической психологии	6	Традиционная групповая
Раздел 2	Тема 3. Психология обучения 1. Психологические основы обучения и научения 2. Проблема связи обучения и развития 3. Проблема обучаемости как способности к обучению и ее диагностика 4. Обучение мышлению. 5. Закономерности формирования умственных действий и интеллектуальных операций у школьников	6	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Основные направления в психологии обучения 1. Научные подходы и современные концепции 2. Цели и задачи, методы обучения 3. Развивающие возможности современных образовательных ИТ.	6	Рольевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 5. Обучение-научение-учение. 1. Обучение-научение-учение: разница в понимании	6	Обучающий тренинг

	2. Индивидуальная траектория учения. 3. Понятия о зонах ближайшего и актуального развития. 4. Основы теории развивающего обучения Л. В. Занкова.		
	Тема 6. Психологические теории обучения 1. Краткий обзор теорий обучения XX—XXI вв 2. Традиционное обучение 3. Проблемное обучение 4. Программированное обучение Современные теории обучения	6	Традиционная групповая
7 семестр			
Раздел 3	Тема 7. Психология воспитания обучающихся 1. Психологические основы теорий воспитания 2. Психология семейного воспитания 3. Психология перевоспитания трудных подростков	4	Традиционная групповая
	Тема 8. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании 1. Понятие, сущность и классификация методов воспитания 2. Средства и приемы воспитания 3. Методы и виды влияния в воспитании 4. Методы самовоспитания и самообразования 5. Принципы и закономерности воспитания 6. Основные психологические теории воспитания	6	Традиционная групповая
	Тема 9. Психология развития субъектов образования 1. Виды и способы развития субъектов образования 2. Развитие способности к саморазвитию 3. Технология обусловленного выбора саморазвития. 4. Проблема	6	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений

	индивидуализации в современной массовой школе. 5. Психологические проблемы буллинга и скулшутинга в школе: способы решения.		
Раздел 4	Тема 10. Психология педагогической деятельности 1. Психологические основы педагогической деятельности 2. Структура, функции и уровни продуктивности педагогической деятельности. 3. Понятие педагогической направленности 4. Способы формирования психологической готовности к педагогической деятельности	6	Ролевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 11. Личность педагога 1. Психологические особенности личности педагога 2. Педагогические способности и склонности 3. Профессиональная деформация личности педагога 4. Профессионально-важные качества и свойства личности педагога. 5. Педагогическое общение и взаимодействие 6. Эмоциональный компонент педагогической деятельности	6	Обучающий тренинг
	Тема 12. Психология педагогического общения 1. Понятие «общение». 2. Междисциплинарный подход к изучению общения 3. Специфика педагогического общения 4. Модели педагогического общения	6	Традиционная групповая
	Всего часов	68	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ в п.5.7

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
6 семестр				
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	4	ОПК-5 ОПК-6
Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	2	ОПК-5 ОПК-6
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ Тема 3. Психология обучения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	3	ОПК-5 ОПК-6
Тема 4. Основные направления в психологии обучения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	4	ОПК-8 ПК-1
Тема 5. Обучение-научение-учение.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	4	ОПК-8 ПК-1
Тема 6 Психологические теории обучения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	4	ОПК-8 ПК-1
7 семестр				
РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 7. Психология воспитания обучающихся	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Тема 8. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Тема 9. Психология развития субъектов образования	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
РАЗДЕЛ IV. ЛИЧНОСТЬ И	Конспект,	Собеседование,	5	ОПК-8

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА Тема 10. Психология педагогической деятельности	сообщение	опрос		ПК-1
Тема 11. Личность педагога	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Тема 12. Психология педагогического общения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	5	ОПК-8 ПК-1
Всего часов			51	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	8 сем.	9 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12	8	26
Занятия лекционного типа	6	4	10
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	10	6	16
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	52	89	141
Устный опрос	10	25	40
Сообщение, эссе, доклад	32	58	86
Тестирование	10	15	10
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	9	9
Зачет	4	-	4
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	108	180

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии Тема 3. Психология обучения	4	Проблемная лекция

	Тема 4. Основные направления в психологии обучения Тема 5. Обучение-научение-учение. Тема 6. Психологические теории обучения	2	Лекция-дискуссия с элементами рефлексии
7 семестр			
Раздел 3	Тема 7. Психология воспитания обучающихся Тема 8. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании Тема 9. Психология развития субъектов образования	2	Проблемная лекция
	Тема 10. Психология педагогической деятельности Психологические основы педагогической деятельности Тема 11. Личность педагога Тема 12. Психология педагогического общения	2	Лекция-дискуссия с элементами рефлексии
	Всего часов	12	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии Тема 3. Психология обучения	6	Традиционная групповая
	Тема 4. Основные направления в психологии обучения Тема 5. Обучение-научение-учение. Тема 6. Психологические теории обучения	4	Традиционная групповая
9 семестр			
Раздел 3	Тема 7. Психология воспитания обучающихся Тема 8. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании Тема 9. Психология развития субъектов образования	2	Традиционная групповая
	Тема 10. Психология педагогической деятельности Психологические основы педагогической деятельности Тема 11. Личность педагога	4	Традиционная групповая

	Тема 12. Психология педагогического общения		
	Всего часов	16	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ в п.5.7

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
8 семестр				
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	8	ОПК-5 ОПК-6
Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	8	ОПК-5 ОПК-6
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ Тема 3. Психология обучения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	8	ОПК-5 ОПК-6
Тема 4. Основные направления в психологии обучения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	8	ОПК-8 ПК-1
Тема 5. Обучение-научение-учение.	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	10	ОПК-8 ПК-1
Тема 6 Психологические теории обучения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	10	ОПК-8 ПК-1
9 семестр				
РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 7. Психология воспитания обучающихся	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	17	ОПК-8 ПК-1
Тема 8. Психологические основы методов, приемов и видов влияния	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	18	ОПК-8

в воспитании				ПК-1
Тема 9. Психология развития субъектов образования	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	16	ОПК-8 ПК-1
РАЗДЕЛ IV. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА Тема 10. Психология педагогической деятельности	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	16	ОПК-8 ПК-1
Тема 11. Личность педагога	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	16	ОПК-8 ПК-1
Тема 12. Психология педагогического общения	Конспект, сообщение	Собеседование, опрос	16	ОПК-8 ПК-1
Всего часов			141	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогическая психология» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогическая психология» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся
ОПК-6 способен использовать	основные психолого-педагогические	действиями использования психолого- педагогических	использовать знания об особенностях возрастного

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества	методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде
Профессиональные компетенции			
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	федеральные государственные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические	умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных

	основы проектирования образовательной среды.		возможностей и потребностей

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 4	6	Начальный
ПК-2, ПК-6	7	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);	методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Профессиональные компетенции			
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую	федеральные государственные образовательные стандарты общего	умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ	анализировать возможности и ограничения используемых

поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся	воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); современные теории и методы консультирования, этические нормы	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад- презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается	Коллоквиум, выполнение практических заданий

	организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и	Выполнение практических заданий

	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5 ОПК-6	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ	20	20	-	30	-	-	-
ОПК-5 ОПК-6	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ	15	15	-	35	-	-	-
ОПК-8 ПК-1	Тема 3. Психология обучения	20	20	-	5	-	-	-
ОПК-8 ПК-1	РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	20	20	-	30	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «Педагогическая психология»

2. формирование и развитие личности на разных этапах взросления

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-7	Тема Введение в педагогическую психологию.	Психология обучения Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, структура педагогической психологии, этапы становления. Основные задачи и проблемы педагогической психологии.
ОПК-7	Тема Психология воспитания	Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Воспитание. Цели и средства воспитания. Уровни воспитанности Институты воспитания. Проблемы современного воспитания Актуальные психологические и социально-психологические проблемы воспитания

7.3.3 Вопросы к экзамену

1.	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
2.	Основные понятия педагогической психологии.	ОПК-5
3.	Объект и предмет педагогической психологии.	ОПК-5
4.	Структура педагогической психологии.	ОПК-5
5.	Этапы становления педагогической психологии.	ОПК-5
6.	Основные задачи и проблемы педагогической психологии.	ОПК-5
7.	Актуальность педагогической психологии в современном мире.	ОПК-5
8.	Место педагогической психологии в системе наук о человеке.	ОПК-5
9.	Основные категории педагогической психологии, взаимосвязь между ними.	ОПК-5
10.	Основные методы исследования в педагогической	ОПК-5

	психологии.	
11.	Психолого-педагогический эксперимент, схемы его организации и проведения.	ОПК-5
12.	Наблюдение в педагогической психологии: виды, методы обработки.	ОПК-5
13.	Основные понятия составляющие предмет обучения	ОПК-5
14.	Основные цели процесса обучения	ОПК-5
15.	Образовательная, развивающая, воспитательная функции обучения	ОПК-5
16.	Структура обучения. Характеристики процесса обучения.	ОПК-5
17.	Современные подходы к обучению	ОПК-5
18.	Методы обучения: от классических до современных	ОПК-5
19.	Типы обучения, типы учебных занятий.	ОПК-5
20.	Стили обучения: определение, примеры	ОПК-5
21.	Научение, учение и обучение как три связанных, но различающиеся понятий в образовательной и психологической области	ОПК-5
22.	Теория развития личности в процессе обучения.	ОПК-6
23.	Теория Пиаже в исследованиях современных отечественных психологов.	ОПК-6
24.	Учет индивидуальных особенностей внимания и восприятия в обучении.	ОПК-6
25.	Индивидуальные особенности памяти и мышления и их учет в обучении.	ОПК-6
26.	Учебная деятельность. Компоненты учебной деятельности.	ОПК-6
27.	Возрастные особенности учебной деятельности.	ОПК-6
28.	Этапы изучения учебной деятельности в отечественной психологии	ОПК-6
29.	Структура учебной деятельности	ОПК-6
30.	Формирование учебной деятельности	ОПК-6
31.	Вопрос о соотношении обучения и развития	ОПК-6
32.	Системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова, Л. В. Занкова	ОПК-6
33.	Проблемы и трудности развивающего обучения	ОПК-6
34.	Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Особенности эмпирического и теоретического знания.	ОПК-6
35.	Отличительные черты, цели, содержание, методы развивающего обучения	ОПК-6
36.	Проблемное обучение. Этапы и уровни проблемного обучения	ОПК-6
37.	Проблемная ситуация. Основные условия создания проблемной ситуации	ОПК-6
38.	Сущность программированного обучения	ОПК-8, ПК-1
39.	Принципы программированного обучения (по В. П. Беспалько)	ОПК-8, ПК-1
40.	Формы программированного обучения	ОПК-8, ПК-1
41.	Области применения информационно-компьютерных технологий в образовании	ОПК-8, ПК-1
42.	Компьютерные технологии и общее психическое развитие детей: влияние компьютера на формирование личности ребенка, планирование деятельности и предвосхищение ее,	ОПК-8, ПК-1

	формирование способности к саморегуляции.	
43.	Психологические проблемы компьютеризации обучения	ОПК-8, ПК-1
44.	Методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий	ОПК-8, ПК-1
45.	Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий	ОПК-8, ПК-1
46.	Воспитание. Цели и средства воспитания. Уровни воспитанности	ОПК-8, ПК-1
47.	Институты воспитания. Проблемы современного воспитания	ОПК-8, ПК-1
48.	Актуальные психологические и социально-психологические проблемы воспитания	ОПК-8, ПК-1
49.	Соотношение понятий «обучение», «развитие», «воспитание»	ОПК-8, ПК-1
50.	Основные психологические проблемы современной школы, пути их возможного разрешения	ОПК-8, ПК-1
51.	Проблемы собственно профессионального плана, связанные в основном с очень широким спектром психологической работы и необходимостью хорошо ориентироваться в педагогике школы.	ОПК-8, ПК-1
52.	Организационные проблемы, связанные с организацией своей профессиональной деятельности в условиях школы.	ОПК-8, ПК-1
53.	Проблемы интеграции в педагогический коллектив, взаимодействия и взаимопонимания с учителями и с администрацией.	ОПК-8, ПК-1
54.	Эмоциональные проблемы, связанные с освоением новой социальной роли.	ОПК-8, ПК-1
55.	Понятие о типологии. Типологические принципы прогнозирования эффективности учебной деятельности	ОПК-8, ПК-1
56.	Связь успеваемости с индивидуально-психологическими особенностями учащихся	ОПК-8, ПК-1
57.	Трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой	ОПК-8, ПК-1
58.	Правила работы учителя с учащимися со слабой и инертной нервной системой	ОПК-8, ПК-1
59.	Преимущества учащихся со слабой и инертной нервной системой	ОПК-8, ПК-1
60.	Компенсаторные приемы, используемые учащимися со слабой и инертной нервной системой	ОПК-8, ПК-1
61.	Трудности учащихся с сильной нервной системой	ОПК-8, ПК-1
62.	Мотивационная сфера личности, мотивация учения	ОПК-8, ПК-1
63.	Виды мотивации учебной деятельности	ОПК-8, ПК-1
64.	Развитие мотивации учения.	ОПК-8, ПК-1
65.	Теоретические вопросы психологического исследования отношения человека к деятельности	ОПК-8, ПК-1
66.	Личностно-деятельностный подход в исследовании учебной деятельности	ОПК-8, ПК-1
67.	Типологические особенности отношения детей и учащейся молодежи к деятельности	ОПК-8, ПК-1
68.	Педагогическая оценка и ее функции. Аспекты изучения педагогической оценки	ОПК-8, ПК-1

69.	Сущность и уровни педагогической оценки. Типы парциальных педагогических оценок	ОПК-8, ПК-1
70.	Педагогическая оценка и личность учителя	ОПК-8, ПК-1
71.	Педагогическая оценка и личность школьника	ОПК-8, ПК-1
72.	Задачи диагностики развития в ходе обучения	ОПК-8, ПК-1
73.	Требования к изучению личности школьника	ОПК-8, ПК-1
74.	План изучения личности школьника	ОПК-8, ПК-1
75.	Социально-психологическое изучение школьного коллектива	ОПК-8, ПК-1
76.	Психологические причины школьной неуспеваемости. Работа с неуспевающими учащимися	ОПК-8, ПК-1
77.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и успеваемость.	ОПК-8, ПК-1
78.	Типы неуспевающих школьников. Работа с неуспевающими учащимися.	ОПК-8, ПК-1
79.	Стороны профессиональной деятельности учителя, обеспечивающие ее эффективность	ОПК-8, ПК-1
80.	Стили педагогической деятельности с учетом свойств нервной системы и особенностей темперамента учителя	ОПК-8, ПК-1
81.	Общая характеристика педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-1
82.	Педагогические умения, соотносимые с функциями педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-1
83.	Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога	ОПК-8, ПК-1
84.	Направленность личности педагога	ОПК-8, ПК-1
85.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды	ОПК-8, ПК-1
86.	Личность учителя. Структура личности учителя	ОПК-8, ПК-1
87.	Направленность личности педагога. Виды профессиональной направленности	ОПК-8, ПК-1
88.	Интегральные характеристики личности учителя	ОПК-8, ПК-1
89.	Умения, необходимые для самовыражения и саморазвития личности учителя	ОПК-8, ПК-1
90.	Психологические особенности педагогических способностей	ОПК-8, ПК-1
91.	Классификации педагогических способностей	ОПК-8, ПК-1
92.	Концепция педагогических способностей Н. В. Кузьминой	ОПК-8, ПК-1
93.	Диагностика и формирование педагогических способностей	ОПК-8, ПК-1
94.	Понятие и специфика педагогического общения.	ОПК-8, ПК-1
95.	Функции общения: обучающая, воспитывающая и развивающая	ОПК-8, ПК-1
96.	Структура педагогического общения: моделирование, организация, управление, анализ системы общения	ОПК-8, ПК-1
97.	«Психологические барьеры» в общении	ОПК-8, ПК-1
98.	Стиль педагогического общения и его виды	ОПК-8, ПК-1
99.	Формирование индивидуального стиля общения педагога	ОПК-8, ПК-1
100.	Особенности личностного становления педагога.	ОПК-8, ПК-1
101.	Проблема профессионального развития личности педагога	ОПК-8, ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическая психология» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Зимняя И.А., Ильинская Е.С. Психологический анализ урока // Ин. яз. в шк. 1984. № 3. <https://studfile.net/preview/6756216/page:35/>
2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>.
3. Корытова Г. С. Педагогическая психология: курс лекций : учебное пособие / Г. С. Корытова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2020. – 320 с.
4. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html>
5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное

в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.29

Всего ЗЕТ -6
Всего часов - 216
Из них:
Аудиторные занятия -119
Лекции - 51
Лабораторные занятия
Практические занятия- 68
Самостоятельная работа-97
Промежуточная аттестация
Экзамен – 5,6,7 семестр

Грозный, 2026

Масаева З.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» [Текст] / Сост. к.псих.н., доцент Масаева З.В. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. N 122 с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11.

© Масаева З.В., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	82
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	82
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	95
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	96
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	97
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	98
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	99

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

1. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
2. Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
3. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
4. Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
6. Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.
7. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.
8. Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем.
9. Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления.
11. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5,6,7 семестре на очном обучении.

Предшествующие дисциплины

Психологическая безопасность образовательной среды
Общая психология
Педагогика
Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция
Психологическое консультирование
Психологическая служба в образовании

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34
<i>Занятия лекционного типа</i>	17
<i>Занятия семинарского типа</i>	17
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>	
<i>Практические занятия</i>	17
<i>Лабораторные занятия</i>	
<i>Курсовое проектирование</i>	
<i>Групповые консультации</i>	

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	18	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>		
Общая трудоемкость	72	2 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	5 семестр	
ОПК-7	Раздел 1. Понятие и виды психологической культуры	Понятие, сущность и классификация и анализ видов психологической культуры
ОПК-7	Тема 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования	1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.
ОПК-7	Тема 2. Когнитивный компонент психологической культуры	1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.
ОПК-7	Тема 3. Регулятивно-практический компонент психологической культуры	1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.
ОПК-7	Тема 4. Ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент психологической культуры	1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.
ОПК-7	Тема 5. Виды	1.Общие свойства психологических культур.

	психологической культуры	2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.
ОПК-7	Тема 6. Виды психологической культуры	1.Психологическая культура когнитивных функций. 2.Эмоциональная культура. 3.Психологическая культура мотивации.
ОПК-7	Тема 7. Виды психологической культуры	1.Психологическая культура самоорганизации. 2.Психологическая культура обращения с индивидуальными свойствами. 3.Психологическая культура обращения с личностными свойствами.
ОПК-7	Тема 8. Виды психологической культуры	1.Психологическая культура межличностного и внутриличностного общения (бытия). 2.Психологическая культура гендерных отношений. 3.Психологическая культура общества и личности.
ОПК-7	Тема 9. Исторический анализ психологической культуры	1.Историческое развитие психологической культуры. 2.Религиозные верования и историческое развитие психологической культуры.
ОПК-7	Тема 10. Национально-этнический анализ психологической культуры	1.История и современное состояние исследований национально-этнических особенностей психологической культуры. 2.Национально-этнические особенности психологической культуры чеченского народа.
ОПК-7	Раздел 2. Диагностика и формирование психологической культуры	Организация и проведение диагностики психологической культуры. Формирование психологической культуры.
ОПК-7	Тема 11. Диагностика психологической культуры	1.Методы диагностики психологической культуры. 2. Методика «Психологическая культура личности» О.И. Моткова.
ОПК-7	Тема 12. Диагностика психологической культуры	1.Методика «Психологическая культура личности». 2.Проективные методики.
ОПК-7	Тема 13. Проблема формирования психологической культуры. 3.Прагматическое направление формирования психологической культуры.	1.Критический анализ основных методических подходов к решению проблемы формирования психологической культуры. 2.Когнитивное направление

	4.Духовно-нравственное направление формирования психологической культуры.	
ОПК-7	Тема 14. Формирование психологической культуры в условиях школы	1.Формирование психологической культуры средствами школьных предметов. 2.Формирование психологической культуры средствами художественной литературы.
ОПК-7	Тема 15. Теоретические и методические основы формирования психологической культуры	1.Основные теоретические принципы построения методики формирования психологической культуры. 2.Методические рекомендации по организации курса «Психологическая культура» в школе.

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования 1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 2. Когнитивный компонент психологической культуры 1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	1	Лекция-дискуссия
1	Тема 3. Регулятивно-практический компонент психологической культуры 1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	1	Лекция-беседа
1	Тема 4. Ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент психологической культуры 1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 5. Виды психологической культуры	1	Проблем

	1.Общие свойства психологических культур. 2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.		ная лекция
1	Тема 6. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура когнитивных функций. 2.Эмоциональная культура. 3.Психологическая культура мотивации.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 7. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура самоорганизации. 2.Психологическая культура обращения с индивидуальными свойствами. 3.Психологическая культура обращения с личностными свойствами.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 8. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура межличностного и внутриличностного общения (бытия). 2.Психологическая культура гендерных отношений. 3.Психологическая культура общества и личности.	1	Лекция-беседа
1	Тема 9. Исторический анализ психологической культуры 1.Историческое развитие психологической культуры. 2.Религиозные верования и историческое развитие психологической культуры.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 10. Национально-этнический анализ психологической культуры 1.История и современное состояние исследований национально-этнических особенностей психологической культуры. 2.Национально-этнические особенности психологической культуры чеченского народа.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 11. Диагностика психологической культуры 1.Методы диагностики психологической культуры. 2. Методика «Психологическая культура личности» О.И. Моткова.	1	Лекция-дискуссия
2	Тема 12. Диагностика психологической культуры 1.Методика «Психологическая культура личности». 2.Проективные методики.	1	Лекция-беседа
2	Тема 13. Проблема формирования психологической культуры 1.Критический анализ основных методических подходов к решению проблемы формирования психологической культуры. 2.Когнитивное направление формирования психологической культуры. 3.Прагматическое направление формирования психологической культуры. 4.Духовно-нравственное направление формирования психологической культуры.	1	Лекция-визуализация
2	Тема 14. Формирование психологической культуры в условиях школы 1.Формирование психологической культуры средствами школьных предметов.	2	Лекция-дискуссия

	2.Формирование психологической культуры средствами художественной литературы.		
2	Тема 15. Теоретические и методические основы формирования психологической культуры 1.Основные теоретические принципы построения методики формирования психологической культуры. 2.Методические рекомендации по организации курса «Психологическая культура» в школе.	2	Лекция-беседа

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования 1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.	1	Ролевые игры
1	Тема 2. Когнитивный компонент психологической культуры 1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	1	Тренинговое занятие
1	Тема 3. Регулятивно-практический компонент психологической культуры 1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	1	Анализ кейс задач
1	Тема 4. Ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент психологической культуры 1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	1	Тренинговое занятие
1	Тема 5. Виды психологической культуры 1.Общие свойства психологических культур. 2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды	1	Решение проблемных задач

	жизнедеятельности.		
1	Тема 6. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура когнитивных функций. 2.Эмоциональная культура. 3.Психологическая культура мотивации.	1	Анализ кейс задач
1	Тема 7. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура самоорганизации. 2.Психологическая культура обращения с индивидуальными свойствами. 3.Психологическая культура обращения с личностными свойствами.	1	Ролевые и деловые игры
1	Тема 8. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура межличностного и внутриличностного общения (бытия). 2.Психологическая культура гендерных отношений. 3.Психологическая культура общества и личности.	1	Тренинговое занятие
1	Тема 9. Исторический анализ психологической культуры 1.Историческое развитие психологической культуры. 2.Религиозные верования и историческое развитие психологической культуры.	1	Анализ кейс задач
1	Тема 10. Национально-этнический анализ психологической культуры 1.История и современное состояние исследований национально-этнических особенностей психологической культуры. 2.Национально-этнические особенности психологической культуры чеченского народа.	1	Ролевые и деловые игры
1	Тема 11. Диагностика психологической культуры 1.Методы диагностики психологической культуры. 2. Методика «Психологическая культура личности» О.И. Моткова.	1	Тренинговое занятие
2	Тема 12. Диагностика психологической культуры 1.Методика «Психологическая культура личности». 2.Проективные методики.	1	Анализ кейс задач
2	Тема 13. Проблема формирования психологической культуры 1.Критический анализ основных методических подходов к решению проблемы формирования психологической культуры. 2.Когнитивное направление формирования психологической культуры. 3.Прагматическое направление формирования психологической культуры. 4.Духовно-нравственное направление формирования психологической культуры.	1	Ролевые и деловые игры
2	Тема 14. Формирование психологической культуры в условиях школы 1.Формирование психологической культуры средствами школьных предметов. 2.Формирование психологической культуры средствами художественной литературы.	2	Тренинговое занятие

2	Тема 15. Теоретические и методические основы формирования психологической культуры 1.Основные теоретические принципы построения методики формирования психологической культуры. 2.Методические рекомендации по организации курса «Психологическая культура» в школе.	2	Анализ кейс задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

**5.8. Самостоятельная работа обучающихся
5 семестр**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования	1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7
Тема 2. Когнитивный компонент психологической культуры	1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	2	ОПК-7

	психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.			
Тема 3. Регулятивно-практический компонент психологической культуры	1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Тема 4. Ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент психологической культуры	1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	2	ОПК-7
Тема 5. Виды психологической культуры	1.Общие свойства психологических культур. 2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7
Тема 6. Виды психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-7

Тема 7. Виды психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Тема 8. Виды психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	2	ОПК-7
Тема 9. Исторический анализ психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7
Тема 10. Национально-этнический анализ психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7
Тема 11. Диагностика психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Тема 12. Диагностика психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-7
Тема 13. Проблема формирования психологической культуры формирования психологической культуры. 3.Прагматическое направление формирования психологической культуры. 4.Духовно-нравственное направление формирования психологической культуры.	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	4	ОПК-7
Тема 14. Формирование психологической культуры в условиях школы	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-7

Тема 15. Теоретические и методические основы формирования психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-7
Всего часов:			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	34	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	6	
<i>Тестирование</i>	5	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>		
Общая трудоемкость	72	2 з.е

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
7 семестр			
1	Тема 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования 1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 2. Когнитивный компонент психологической культуры	1	Лекция-дискуссии

	1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.		я
1	Тема 3. Регулятивно-практический компонент психологической культуры 1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	1	Лекция-беседа
1	Тема 4. Ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент психологической культуры 1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 5. Виды психологической культуры 1.Общие свойства психологических культур. 2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.	1	Проблемная лекция
1	Тема 6. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура когнитивных функций. 2.Эмоциональная культура. 3.Психологическая культура мотивации.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 7. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура самоорганизации. 2.Психологическая культура обращения с индивидуальными свойствами. 3.Психологическая культура обращения с личностными свойствами.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 8. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура межличностного и внутриличностного общения (бытия). 2.Психологическая культура гендерных отношений. 3.Психологическая культура общества и личности.	1	Лекция-беседа
1	Тема 9. Исторический анализ психологической культуры 1.Историческое развитие психологической культуры. 2.Религиозные верования и историческое развитие психологической культуры.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 10. Национально-этнический анализ психологической культуры 1.История и современное состояние исследований национально-этнических особенностей психологической культуры. 2.Национально-этнические особенности психологической культуры чеченского народа.	1	Лекция-визуализация
1	Тема 11. Диагностика психологической культуры 1.Методы диагностики психологической культуры. 2. Методика «Психологическая культура личности» О.И.	1	Лекция-дискуссия

	Моткова.		
2	Тема 12. Диагностика психологической культуры 1.Методика «Психологическая культура личности». 2.Проективные методики.	1	Лекция-беседа
2	Тема 13. Проблема формирования психологической культуры 1.Критический анализ основных методических подходов к решению проблемы формирования психологической культуры. 2.Когнитивное направление формирования психологической культуры. 3.Прагматическое направление формирования психологической культуры. 4.Духовно-нравственное направление формирования психологической культуры.	1	Лекция-визуализация
2	Тема 14. Формирование психологической культуры в условиях школы 1.Формирование психологической культуры средствами школьных предметов. 2.Формирование психологической культуры средствами художественной литературы.	2	Лекция-дискуссия
2	Тема 15. Теоретические и методические основы формирования психологической культуры 1.Основные теоретические принципы построения методики формирования психологической культуры. 2.Методические рекомендации по организации курса «Психологическая культура» в школе.	2	Лекция-беседа

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
7 семестр			
1	Тема 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования 1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.	2	Ролевые игры
1	Тема 2. Когнитивный компонент психологической культуры 1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры.	2	Тренинговое занятие

	3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.		
1	Тема 3. Регулятивно-практический компонент психологической культуры 1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	2	Анализ кейс задач
1	Тема 4. Ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент психологической культуры 1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	2	Тренинговое занятие
1	Тема 5. Виды психологической культуры 1.Общие свойства психологических культур. 2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.	2	Решение проблемных задач
1	Тема 6. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура когнитивных функций. 2.Эмоциональная культура. 3.Психологическая культура мотивации.	2	Анализ кейс задач
1	Тема 7. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура самоорганизации. 2.Психологическая культура обращения с индивидуальными свойствами. 3.Психологическая культура обращения с личностными свойствами.	2	Ролевые и деловые игры
1	Тема 8. Виды психологической культуры 1.Психологическая культура межличностного и внутриличностного общения (бытия). 2.Психологическая культура гендерных отношений. 3.Психологическая культура общества и личности.	2	Тренинговое занятие
1	Тема 9. Исторический анализ психологической культуры 1.Историческое развитие психологической культуры. 2.Религиозные верования и историческое развитие психологической культуры.	2	Анализ кейс задач
1	Тема 10. Национально-этнический анализ психологической культуры 1.История и современное состояние исследований национально-этнических особенностей психологической культуры. 2.Национально-этнические особенности психологической культуры чеченского народа.	2	Ролевые и деловые игры
1	Тема 11. Диагностика психологической культуры 1.Методы диагностики психологической культуры. 2. Методика «Психологическая культура личности» О.И. Моткова.	2	Тренинговое занятие
2	Тема 12. Диагностика психологической культуры 1.Методика «Психологическая культура личности». 2.Проективные методики.	2	Анализ кейс задач

2	Тема 13. Проблема формирования психологической культуры 1.Критический анализ основных методических подходов к решению проблемы формирования психологической культуры. 2.Когнитивное направление формирования психологической культуры. 3.Прагматическое направление формирования психологической культуры. 4.Духовно-нравственное направление формирования психологической культуры.	2	Ролевые и деловые игры
2	Тема 14. Формирование психологической культуры в условиях школы 1.Формирование психологической культуры средствами школьных предметов. 2.Формирование психологической культуры средствами художественной литературы.	4	Тренинговое занятие
2	Тема 15. Теоретические и методические основы формирования психологической культуры 1.Основные теоретические принципы построения методики формирования психологической культуры. 2.Методические рекомендации по организации курса «Психологическая культура» в школе.	4	Анализ кейс задач

Самостоятельная работа обучающихся
7 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования	1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.	Устный опрос, коллоквиум	1	ОПК-7

Тема 2. Когнитивный компонент психологической культуры	1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	1	ОПК-7
Тема 3. Регулятивно-практический компонент психологической культуры	1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	1	ОПК-7
Тема 4. Ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент психологической культуры	1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	1	ОПК-7
Тема 5. Виды психологической культуры	1.Общие свойства психологических культур. 2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая	Устный опрос, коллоквиум	1	ОПК-7

	культура и основные виды жизнедеятельности.			
Тема 6. Виды психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	1	ОПК-7
Тема 7. Виды психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	1	ОПК-7
Тема 8. Виды психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	1	ОПК-7
Тема 9. Исторический анализ психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	1	ОПК-7
Тема 10. Национально-этнический анализ психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7
Тема 11. Диагностика психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Тема 12. Диагностика психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7
Тема 13. Проблема формирования психологической культуры формирования психологической культуры. 3.Прагматическое направление формирования	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	2	ОПК-7

психологической культуры. 4.Духовно-нравственное направление формирования психологической культуры.				
Тема 14. Формирование психологической культуры в условиях школы	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Тема 15. Теоретические и методические основы формирования психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Всего часов:			21	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	
<i>Занятия семинарского типа</i>	4	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	4	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	46	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	26	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>	4	
Общая трудоемкость	72	2 з.е

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
7 семестр			

1	Тема 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования 1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 2. Когнитивный компонент психологической культуры 1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	2	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
7 семестр			
2	Тема 1. Диагностика психологической культуры 1.Методика «Психологическая культура личности». 2.Проективные методики.	2	Анализ кейс задач
2	Тема 2. Формирование психологической культуры в условиях школы 1.Формирование психологической культуры средствами школьных предметов. 2.Формирование психологической культуры средствами художественной литературы.	2	Тренинговое занятие

Самостоятельная работа обучающихся 7 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования	1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7

	психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.			
Тема 2. Когнитивный компонент психологической культуры	1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-7
Тема 3. Регулятивно-практический компонент психологической культуры	1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Тема 4. Ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент психологической культуры	1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	2	ОПК-7

	ценностно-смыслового компонента психологической культуры.			
Тема 5. Виды психологической культуры	1. Общие свойства психологических культур. 2. Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3. Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7
Тема 6. Виды психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	2	ОПК-7
Тема 7. Виды психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Тема 8. Виды психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	4	ОПК-7
Тема 9. Исторический анализ психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-7
Тема 10. Национально-этнический анализ психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-7
Тема 11. Диагностика психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-7
Тема 12. Диагностика	Составление	Устный опрос,	4	ОПК-7

психологической культуры	конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	коллоквиум		
Тема 13. Проблема формирования психологической культуры 3.Прагматическое направление формирования психологической культуры. 4.Духовно-нравственное направление формирования психологической культуры.	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	4	ОПК-7
Тема 14. Формирование психологической культуры в условиях школы	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-7
Тема 15. Теоретические и методические основы формирования психологической культуры	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-7
Всего часов:			46	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	6 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	17	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	17	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	18	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>		
Общая трудоемкость	72	2 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	5 семестр	
ОПК-7	Раздел 1. Теоретические основы общения	Общение как категория психологической науки. Профессиональное педагогическое общение
ОПК-7	Тема 1. Общение как категория психологической науки	1.Определение общения. 2.Функции общения. 3.Характеристики общения. 4.Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. 5.Виды общения. 6.Профессиональное общение.
ОПК-7	Тема 2. Профессиональное педагогическое общение	1.Определение педагогического общения. 2.Функции педагогического общения. 3.Характеристики педагогического общения. 4.Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. 5.Социальная компетентность в педагогическом общении.
ОПК-7	Тема 3.Педагогическая перцепция	1.Определение педагогической перцепции. 2.Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности. 3.Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация. 4.Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки. 5.Методы психологической диагностики педагогической перцепции.
ОПК- 7	Раздел 2.Педагогическая коммуникация и барьеры в общении педагогического коллектива	Понятие барьеры. Барьеры в педагогическом общении. Педагогическая коммуникация. Педагогическое взаимодействие.
ОПК-7	Тема 4. Педагогическая коммуникация	1.Определение педагогической коммуникации. 2.Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. 3.Речь как средство педагогической коммуникации. 4.Виды слушания в педагогической коммуникации. 5.Обратная связь в педагогической коммуникации.

		6.Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. 7.Невербальные средства педагогической коммуникации. 8.Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.
ОПК-7	Тема 5. Педагогическое взаимодействие	1.Определение педагогического взаимодействия. 2. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. 3.Модели педагогического взаимодействия. 4.Стили педагогического взаимодействия. 5.Методы психологической диагностики педагогического взаимодействия.
ОПК-7	Тема 6. Барьеры в педагогическом общении	1.Определение затрудненного общения и затруднений в общении. 2.Функции затруднений в общении педагога и учащегося. 3.Общая характеристика барьеров педагогического общения. 4.Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. 5.Оценка затруднений в общении между педагогами и школьниками.
ОПК-7	Тема 7. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста	1.Возрастные особенности общения дошкольников, младших школьников, подростков. 2.Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.
ОПК-7	Тема 8. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся	1.Общие принципы работы психолога и социального педагога с родителями детей и подростков. 2.Факторы неконструктивного и конструктивного общения психолога и педагога с родителями детей и подростков. 3.Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.
ОПК-7	Тема 9. Общение в педагогическом коллективе	1.Определение трудового коллектива, педагогического коллектива. 2.Функции общения в педагогическом коллективе. 3.Виды общения в педагогическом коллективе. 4.Затруднения общения в педагогическом коллективе. 5.Этика делового общения в педагогическом коллективе.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Общение как категория психологической науки 1.Определение общения. 2.Функции общения. 3.Характеристики общения. 4.Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. 5.Виды общения. 6.Профессиональное общение.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 2. Профессиональное педагогическое общение 1.Определение педагогического общения. 2.Функции педагогического общения. 3.Характеристики педагогического общения. 4.Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. 5.Социальная компетентность в педагогическом общении.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 3. Педагогическая перцепция 1.Определение педагогической перцепции. 2.Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности. 3.Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация. 4.Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки. 5.Методы психологической диагностики педагогической перцепции.	2	Лекция-беседа
2	Тема 4. Педагогическая коммуникация 1.Определение педагогической коммуникации. 2.Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. 3.Речь как средство педагогической коммуникации. 4.Виды слушания в педагогической коммуникации. 5.Обратная связь в педагогической коммуникации. 6.Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. 7.Невербальные средства педагогической коммуникации. 8.Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 5. Педагогическое взаимодействие 1.Определение педагогического взаимодействия. 2. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. 3.Модели педагогического взаимодействия. 4.Стили педагогического взаимодействия. 5.Методы психологической диагностики педагогического	2	Проблемная лекция

	взаимодействия.		
2	Тема 6. Барьеры в педагогическом общении 1.Определение затрудненного общения и затруднений в общении. 2.Функции затруднений в общении педагога и учащегося. 3.Общая характеристика барьеров педагогического общения. 4.Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. 5.Оценка затруднений в общении между педагогами и школьниками.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 7. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста 1.Возрастные особенности общения дошкольников, младших школьников, подростков. 2.Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 8. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся 1.Общие принципы работы психолога и социального педагога с родителями детей и подростков. 2.Факторы неконструктивного и конструктивного общения психолога и педагога с родителями детей и подростков. 3.Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.	2	Лекция-беседа
2	Тема 9. Общение в педагогическом коллективе 1.Определение трудового коллектива, педагогического коллектива. 2.Функции общения в педагогическом коллективе. 3.Виды общения в педагогическом коллективе. 4.Затруднения общения в педагогическом коллективе. 5.Этика делового общения в педагогическом коллективе.	1	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Общение как категория психологической науки 1.Определение общения. 2.Функции общения. 3.Характеристики общения. 4.Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. 5.Виды общения. 6.Профессиональное общение.	2	Рольевые игры

1	Тема 2. Профессиональное педагогическое общение 1.Определение педагогического общения. 2.Функции педагогического общения. 3.Характеристики педагогического общения. 4.Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. 5.Социальная компетентность в педагогическом общении.	2	Тренинговое занятие
1	Тема 3.Педагогическая перцепция 1.Определение педагогической перцепции. 2.Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности. 3.Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация. 4.Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки. 5.Методы психологической диагностики педагогической перцепции.	2	Анализ кейс задач
2	Тема 4. Педагогическая коммуникация 1.Определение педагогической коммуникации. 2.Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. 3.Речь как средство педагогической коммуникации. 4.Виды слушания в педагогической коммуникации. 5.Обратная связь в педагогической коммуникации. 6.Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. 7.Невербальные средства педагогической коммуникации. 8.Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.	2	Тренинговое занятие
2	Тема 5. Педагогическое взаимодействие 1.Определение педагогического взаимодействия. 2. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. 3.Модели педагогического взаимодействия. 4.Стили педагогического взаимодействия. 5.Методы психологической диагностики педагогического взаимодействия.	2	Решение проблемных задач
2	Тема 6. Барьеры в педагогическом общении 1.Определение затрудненного общения и затруднений в общении. 2.Функции затруднений в общении педагога и учащегося. 3.Общая характеристика барьеров педагогического общения. 4.Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. 5.Оценка затруднений в общении между педагогами и школьниками.	2	Анализ кейс задач
2	Тема 7. Педагогическое общение с воспитанниками и	2	Рольевые и

	учащимися разного возраста 1.Возрастные особенности общения дошкольников, младших школьников, подростков. 2.Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.		деловые игры
2	Тема 8. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся 1.Общие принципы работы психолога и социального педагога с родителями детей и подростков. 2.Факторы неконструктивного и конструктивного общения психолога и педагога с родителями детей и подростков. 3.Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.	2	Тренинговое занятие
2	Тема 9. Общение в педагогическом коллективе 1.Определение трудового коллектива, педагогического коллектива. 2.Функции общения в педагогическом коллективе. 3.Виды общения в педагогическом коллективе. 4.Затруднения общения в педагогическом коллективе. 5.Этика делового общения в педагогическом коллективе.	1	Анализ кейс задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

**5.8. Самостоятельная работа обучающихся
6 семестр**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Общение как категория психологической науки	1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-7

	культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.			
Тема 2. Профессиональное педагогическое общение	1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-7
Тема 3.Педагогическая перцепция	1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-7
Тема 4. Педагогическая коммуникация	1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-7
Тема 5. Педагогическое взаимодействие	1.Общие свойства психологических культур.	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-7

	2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.			
Тема 6. Барьеры в педагогическом общении	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	4	ОПК-7
Тема 7. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-7
Тема 8. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	4	ОПК-7
Тема 9. Общение в педагогическом коллективе	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-7
Всего часов:			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34
<i>Занятия лекционного типа</i>	17
<i>Занятия семинарского типа</i>	17
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>	
<i>Практические занятия</i>	17
<i>Лабораторные занятия</i>	
<i>Курсовое проектирование</i>	

<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		38
<i>Устный опрос</i>		10
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>		18
<i>Тестирование</i>		10
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>		
Общая трудоемкость		72 2 з.е

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
8 семестр			
1	Тема 1. Общение как категория психологической науки 1.Определение общения. 2.Функции общения. 3.Характеристики общения. 4.Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. 5.Виды общения. 6.Профессиональное общение.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 2. Профессиональное педагогическое общение 1.Определение педагогического общения. 2.Функции педагогического общения. 3.Характеристики педагогического общения. 4.Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. 5.Социальная компетентность в педагогическом общении.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 3. Педагогическая перцепция 1.Определение педагогической перцепции. 2.Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности. 3.Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация. 4.Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки. 5.Методы психологической диагностики педагогической перцепции.	2	Лекция-беседа
2	Тема 4. Педагогическая коммуникация 1.Определение педагогической коммуникации. 2.Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. 3.Речь как средство педагогической коммуникации. 4.Виды слушания в педагогической коммуникации. 5.Обратная связь в педагогической коммуникации. 6.Формулировка вопросов, ответы на вопросы в	2	Лекция-визуализация

	педагогическом общении. 7.Невербальные средства педагогической коммуникации. 8.Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.		
2	Тема 5. Педагогическое взаимодействие 1.Определение педагогического взаимодействия. 2. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. 3.Модели педагогического взаимодействия. 4.Стили педагогического взаимодействия. 5.Методы психологической диагностики педагогического взаимодействия.	2	Проблемная лекция
2	Тема 6. Барьеры в педагогическом общении 1.Определение затрудненного общения и затруднений в общении. 2.Функции затруднений в общении педагога и учащегося. 3.Общая характеристика барьеров педагогического общения. 4.Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. 5.Оценка затруднений в общении между педагогами и школьниками.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 7. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста 1.Возрастные особенности общения дошкольников, младших школьников, подростков. 2.Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 8. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся 1.Общие принципы работы психолога и социального педагога с родителями детей и подростков. 2.Факторы неконструктивного и конструктивного общения психолога и педагога с родителями детей и подростков. 3.Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.	2	Лекция-беседа
2	Тема 9. Общение в педагогическом коллективе 1.Определение трудового коллектива, педагогического коллектива. 2.Функции общения в педагогическом коллективе. 3.Виды общения в педагогическом коллективе. 4.Затруднения общения в педагогическом коллективе. 5.Этика делового общения в педагогическом коллективе.	1	Лекция-визуализация

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Общение как категория психологической	2	Ролевые

	науки 1.Определение общения. 2.Функции общения. 3.Характеристики общения. 4.Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. 5.Виды общения. 6.Профессиональное общение.		игры
1	Тема 2. Профессиональное педагогическое общение 1.Определение педагогического общения. 2.Функции педагогического общения. 3.Характеристики педагогического общения. 4.Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. 5.Социальная компетентность в педагогическом общении.	2	Тренинговое занятие
1	Тема 3.Педагогическая перцепция 1.Определение педагогической перцепции. 2.Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности. 3.Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация. 4.Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки. 5.Методы психологической диагностики педагогической перцепции.	2	Анализ кейс задач
2	Тема 4. Педагогическая коммуникация 1.Определение педагогической коммуникации. 2.Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. 3.Речь как средство педагогической коммуникации. 4.Виды слушания в педагогической коммуникации. 5.Обратная связь в педагогической коммуникации. 6.Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. 7.Невербальные средства педагогической коммуникации. 8.Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.	2	Тренинговое занятие
2	Тема 5. Педагогическое взаимодействие 1.Определение педагогического взаимодействия. 2. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. 3.Модели педагогического взаимодействия. 4.Стили педагогического взаимодействия. 5.Методы психологической диагностики педагогического взаимодействия.	2	Решение проблемных задач
2	Тема 6. Барьеры в педагогическом общении 1.Определение затрудненного общения и затруднений в общении. 2.Функции затруднений в общении педагога и учащегося.	2	Анализ кейс задач

	3.Общая характеристика барьеров педагогического общения. 4.Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. 5.Оценка затруднений в общении между педагогами и школьниками.		
2	Тема 7. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста 1.Возрастные особенности общения дошкольников, младших школьников, подростков. 2.Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.	2	Ролевые и деловые игры
2	Тема 8. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся 1.Общие принципы работы психолога и социального педагога с родителями детей и подростков. 2.Факторы неконструктивного и конструктивного общения психолога и педагога с родителями детей и подростков. 3.Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.	2	Тренинговое занятие
2	Тема 9. Общение в педагогическом коллективе 1.Определение трудового коллектива, педагогического коллектива. 2.Функции общения в педагогическом коллективе. 3.Виды общения в педагогическом коллективе. 4.Затруднения общения в педагогическом коллективе. 5.Этика делового общения в педагогическом коллективе.	1	Анализ кейс задач

**Самостоятельная работа обучающихся
8 семестр**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Общение как категория психологической науки	1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-7

	психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.			
Тема 2. Профессиональное педагогическое общение	1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	ОПК-7
Тема 3.Педагогическая перцепция	1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-7
Тема 4. Педагогическая коммуникация	1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	4	ОПК-7
Тема 5. Педагогическое	1.Общие свойства психологических	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-7

взаимодействие	культур. 2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.			
Тема 6. Барьеры в педагогическом общении	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	4	ОПК-7
Тема 7. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-7
Тема 8. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	4	ОПК-7
Тема 9. Общение в педагогическом коллективе	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	4	ОПК-7
Всего часов:			38	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16
<i>Занятия лекционного типа</i>	6
<i>Занятия семинарского типа</i>	10
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>	
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	

Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		66
Устный опрос		10
Сообщение, эссе, доклад		46
Тестирование		10
Промежуточная аттестация обучающихся		
зачет		
экзамен		4
Общая трудоемкость	72	2 з.е

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
8 семестр			
1	Тема 1. Общение как категория психологической науки 1.Определение общения. 2.Функции общения. 3.Характеристики общения. 4.Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. 5.Виды общения. 6.Профессиональное общение.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 2. Профессиональное педагогическое общение 1.Определение педагогического общения. 2.Функции педагогического общения. 3.Характеристики педагогического общения. 4.Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. 5.Социальная компетентность в педагогическом общении.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 3.Педагогическая перцепция 1.Определение педагогической перцепции. 2.Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности. 3.Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация. 4.Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки. 5.Методы психологической диагностики педагогической перцепции.	2	Лекция-беседа

Практические занятия

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

1	2	3	4
6 семестр			
2	Тема 1. Педагогическая коммуникация 1.Определение педагогической коммуникации. 2.Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. 3.Речь как средство педагогической коммуникации. 4.Виды слушания в педагогической коммуникации. 5.Обратная связь в педагогической коммуникации. 6.Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. 7.Невербальные средства педагогической коммуникации. 8.Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.	2	Тренинговое занятие
2	Тема 2. Педагогическое взаимодействие 1.Определение педагогического взаимодействия. 2. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. 3.Модели педагогического взаимодействия. 4.Стили педагогического взаимодействия. 5.Методы психологической диагностики педагогического взаимодействия.	2	Решение проблемных задач
2	Тема 3. Барьеры в педагогическом общении 1.Определение затрудненного общения и затруднений в общении. 2.Функции затруднений в общении педагога и учащегося. 3.Общая характеристика барьеров педагогического общения. 4.Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. 5.Оценка затруднений в общении между педагогами и школьниками.	2	Анализ кейс задач
2	Тема 4. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста 1.Возрастные особенности общения дошкольников, младших школьников, подростков. 2.Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.	2	Ролевые и деловые игры
2	Тема 5. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся 1.Общие принципы работы психолога и социального педагога с родителями детей и подростков. 2.Факторы неконструктивного и конструктивного общения психолога и педагога с родителями детей и подростков. 3.Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.	2	Тренинговое занятие

Самостоятельная работа обучающихся

8 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Общение как категория психологической науки	1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-7
Тема 2. Профессиональное педагогическое общение	1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-7
Тема 3.Педагогическая перцепция	1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-7

	развития регулятивно- практического компонента психологической культуры.			
Тема 4. Педагогическая коммуникация	1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-7
Тема 5. Педагогическое взаимодействие	1.Общие свойства психологических культур. 2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-7
Тема 6. Барьеры в педагогическом общении	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	9	ОПК-7
Тема 7. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	9	ОПК-7
Тема 8. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	9	ОПК-7

Тема 9. Общение в педагогическом коллективе	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	9	ОПК-7
Всего часов:			66	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	34	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	
<i>Устный опрос</i>	5	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	11	
<i>Тестирование</i>	5	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>		
Общая трудоемкость	72	2 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	7 семестр	
ОПК-7	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия	Основы и особенности организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
ОПК-7	Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного	1. Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». 2. Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. 3. Феномены педагогического

	процесса	взаимодействия. 4.Виды педагогического взаимодействия. 5.Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).
ОПК-7	Тема 2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	1.Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. 2.Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. 3.Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. 4.Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.
ОПК-7	Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	1.Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Нравственно-психологический уровень общения педагога и воспитанника. 2.Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 3.Рольные позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого.

		4. Стратегии педагогического взаимодействия (личностно-развивающая и личностно-тормозящая). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. 5. Методы педагогического общения. 6. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.
ОПК- 7	Тема 4. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	1. Психолого-педагогические основы субъектсубъектного взаимодействия. 2. Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. 3. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. 4. Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 5. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 6. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. 7. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении.
ОПК-7	Тема 5. Педагогическое	1. Принципы и методы педагогического

	взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. 2.Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3.Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. 4.Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. 5.Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.
ОПК-7	Раздел 2. Диагностика, конфликтные ситуации и проектирование программ в процессе психолого-педагогического взаимодействия	Диагностика образовательной среды. Конфликтные ситуации в психолого-педагогическом взаимодействии. Проектирование программ оптимизации в психолого-педагогическом взаимодействии
ОПК-7	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	1.Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». 2.Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. 3.Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. 4.Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. 5.Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. 6.Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.
ОПК-7	Тема 7. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	1.Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. 2.Содержание основных барьеров педагогического общения. 3.Функции затруднения. 4.Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии.

		5.Способы преодоления барьеров педагогического общения.
ОПК-7	Тема 8. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	1.Понятие конфликта, конфликтной ситуации. 2.Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. 3.Этапы протекания педагогического конфликта. 4.Методы и способы разрешения педагогического конфликта. 5.Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.
ОПК-7	Тема 9. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	1.Цели проектирования программ. 2.Задачи проектирования программ. 3.Методы проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4.Оценка проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
7 семестр			
1	Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 1.Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». 2.Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. 3.Феномены педагогического взаимодействия. 4.Виды педагогического взаимодействия. 5.Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).	2	Лекция-визуализация
1	Тема 2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	Лекция-дискуссии

	1.Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. 2.Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. 3.Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. 4.Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.		я
1	Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися 1.Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Нравственно-психологический уровень общения педагога и воспитанника. 2.Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 3.Рольные позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого. 4.Стратегии педагогического взаимодействия (личностно-развивающая и личностно-тормозящая). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. 5.Методы педагогического общения. 6.Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.	2	Лекция-беседа
1	Тема 4. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса 1.Психолого-педагогические основы субъектсубъектного взаимодействия. 2.Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия.	2	Лекция-визуализация

	3.Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. 4.Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 5.Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 6.Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. 7.Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении.		
1	Тема 5. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей 1.Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. 2.Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3.Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. 4.Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. 5.Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.	2	Проблемная лекция
2	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса 1.Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». 2.Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. 3.Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном	2	Лекция-визуализация

	пространстве. 4.Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. 5.Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. 6.Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.		
2	Тема 7. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности 1.Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. 2.Содержание основных барьеров педагогического общения. 3.Функции затруднения. 4.Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. 5.Способы преодоления барьеров педагогического общения.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 8. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия 1.Понятие конфликта, конфликтной ситуации. 2.Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. 3.Этапы протекания педагогического конфликта. 4.Методы и способы разрешения педагогического конфликта. 5.Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.	2	Лекция-беседа
2	Тема 9. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 1.Цели проектирования программ. 2.Задачи проектирования программ. 3.Методы проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4.Оценка проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	1	Лекция-визуализация

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
7 семестр			
1	Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного	4	Рольевые игры

	процесса 1.Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». 2.Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. 3.Феномены педагогического взаимодействия. 4.Виды педагогического взаимодействия. 5.Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).		
1	Тема 2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса 1.Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. 2.Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. 3.Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. 4.Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.	4	Тренинговое занятие
1	Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися 1.Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Нравственно-психологический уровень общения педагога и воспитанника. 2.Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 3.Рольные позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого. 4.Стратегии педагогического взаимодействия (личностно-	4	Анализ кейс задач

	развивающая и личностно-тормозящая). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. 5.Методы педагогического общения. 6.Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.		
1	Тема 4. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса 1.Психолого-педагогические основы субъектсубъектного взаимодействия. 2.Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. 3.Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. 4.Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 5.Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 6.Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. 7.Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении.	4	Тренинговое занятие
1	Тема 5. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей 1.Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.	4	Решение проблемных задач

	2.Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3.Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. 4.Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. 5.Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.		
2	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса 1.Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». 2.Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. 3.Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. 4.Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. 5.Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. 6.Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.	4	Анализ кейс задач
2	Тема 7. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности 1.Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. 2.Содержание основных барьеров педагогического общения. 3.Функции затруднения. 4.Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. 5.Способы преодоления барьеров педагогического общения.	4	Ролевые и деловые игры
2	Тема 8. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия 1.Понятие конфликта, конфликтной ситуации. 2.Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. 3.Этапы протекания педагогического конфликта. 4.Методы и способы разрешения педагогического	4	Тренинговое занятие

	конфликта. 5.Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.		
2	Тема 9. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 1.Цели проектирования программ. 2.Задачи проектирования программ. 3.Методы проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4.Оценка проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	2	Анализ кейс задач

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

7 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7
Тема 2. Особенности педагогического	1.Общая характеристика	Устный опрос, письменная работа,	2	ОПК-7

взаимодействия субъектов образовательного процесса	когнитивного компонента психологической культуры. 2. Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3. Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	проверка домашнего задания тестирование		
Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	1. Практика обращения человека с другими людьми. 2. Практика обращения человека с самим собой. 3. Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Тема 4. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	1. Общая характеристика отношений человека. 2. Отношение человека к людям. 3. Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	2	ОПК-7
Тема 5. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	1. Общие свойства психологических культур. 2. Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3. Психологическая культура и основные виды	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7

	жизнедеятельност и.			
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	2	ОПК-7
Тема 7. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Тема 8. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание, тестирование	2	ОПК-7
Тема 9. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	5	ОПК-7
Всего часов:			21	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36
<i>Занятия лекционного типа</i>	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	18
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>	
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
<i>Курсовое проектирование</i>	
<i>Групповые консультации</i>	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	36
<i>Устный опрос</i>	10

Сообщение, эссе, доклад	16	
Тестирование	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
зачет		
экзамен		
Общая трудоемкость	72	2 з.е

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	9 семестр	
ОПК-7	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия	Основы и особенности организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
ОПК-7	Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1. Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». 2. Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. 3. Феномены педагогического взаимодействия. 4. Виды педагогического взаимодействия. 5. Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).
ОПК-7	Тема 2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. 2. Понятие педагогического воздействия.

		Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. 3.Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. 4.Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.
ОПК-7	Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	1.Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Нравственно-психологический уровень общения педагога и воспитанника. 2.Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 3.Рольные позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого. 4.Стратегии педагогического взаимодействия (личностно-развивающая и личностно-тормозящая). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. 5.Методы педагогического общения. 6.Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.
ОПК- 7	Тема 4. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников	1.Психолого-педагогические основы субъектсубъектного взаимодействия. 2.Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. 3.Технология субъект-субъектного

	образовательного процесса	взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. 4.Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 5.Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 6.Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. 7.Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении.
ОПК-7	Тема 5. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	1.Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. 2.Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3.Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. 4.Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. 5.Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.
ОПК-7	Раздел 2. Диагностика, конфликтные ситуации и проектирование	Диагностика образовательной среды. Конфликтные ситуации в психолого-педагогическом взаимодействии. Проектирование программ оптимизации

	программ в процессе психолого-педагогического взаимодействия	в психолого-педагогическом взаимодействии
ОПК-7	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	1.Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». 2.Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. 3.Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. 4.Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. 5.Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. 6.Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.
ОПК-7	Тема 7. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	1.Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. 2.Содержание основных барьеров педагогического общения. 3.Функции затруднения. 4.Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. 5.Способы преодоления барьеров педагогического общения.
ОПК-7	Тема 8. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	1.Понятие конфликта, конфликтной ситуации. 2.Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. 3.Этапы протекания педагогического конфликта. 4.Методы и способы разрешения педагогического конфликта. 5.Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.
ОПК-7	Тема 9. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	1.Цели проектирования программ. 2.Задачи проектирования программ. 3.Методы проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4.Оценка проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного

Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 1.Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». 2.Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. 3.Феномены педагогического взаимодействия. 4.Виды педагогического взаимодействия. 5.Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).	2	Лекция-визуализация
1	Тема 2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса 1.Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. 2.Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. 3.Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. 4.Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.	2	Лекция-дискуссия
1	Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися 1.Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Нравственно-психологический уровень общения	2	Лекция-беседа

	педагога и воспитанника. 2.Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 3.Рольные позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого. 4.Стратегии педагогического взаимодействия (личностно-развивающая и личностно-тормозящая). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. 5.Методы педагогического общения. 6.Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.		
1	Тема 4. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса 1.Психолого-педагогические основы субъектсубъектного взаимодействия. 2.Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. 3.Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. 4.Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 5.Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 6.Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. 7.Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении.	2	Лекция-визуализация
1	Тема 5. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	2	Проблемная

	1.Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. 2.Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3.Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. 4.Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. 5.Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.		лекция
2	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса 1.Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». 2.Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. 3.Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. 4.Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. 5.Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. 6.Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 7. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности 1.Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. 2.Содержание основных барьеров педагогического общения. 3.Функции затруднения. 4.Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. 5.Способы преодоления барьеров педагогического общения.	2	Лекция-визуализация
2	Тема 8. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия 1.Понятие конфликта, конфликтной ситуации. 2.Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. 3.Этапы протекания педагогического конфликта. 4.Методы и способы разрешения педагогического конфликта. 5.Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила	2	Лекция-беседа

	их разрешения.		
2	Тема 9. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 1.Цели проектирования программ. 2.Задачи проектирования программ. 3.Методы проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4.Оценка проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	2	Лекция-визуализация

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
7 семестр			
1	Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 1.Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». 2.Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. 3.Феномены педагогического взаимодействия. 4.Виды педагогического взаимодействия. 5.Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).	2	Ролевые игры
1	Тема 2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса 1.Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. 2.Понятие педагогического воздействия. Виды	2	Тренинговое занятие

	педагогического воздействия. Стратегии воздействия. 3.Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. 4.Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.		
1	Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися 1.Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Нравственно-психологический уровень общения педагога и воспитанника. 2.Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 3.Рольные позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого. 4.Стратегии педагогического взаимодействия (личностно-развивающая и личностно-тормозящая). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. 5.Методы педагогического общения. 6.Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.	2	Анализ кейс задач
1	Тема 4. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса 1.Психолого-педагогические основы субъектсубъектного взаимодействия. 2.Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. 3.Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. 4.Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология	2	Тренинговое занятие

	педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 5.Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 6.Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. 7.Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении.		
1	Тема 5. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей 1.Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. 2.Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3.Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. 4.Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. 5.Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.	2	Решение проблемных задач
2	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса 1.Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». 2.Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. 3.Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.	2	Анализ кейс задач

	4.Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. 5.Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. 6.Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.		
2	Тема 7. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности 1.Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. 2.Содержание основных барьеров педагогического общения. 3.Функции затруднения. 4.Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. 5.Способы преодоления барьеров педагогического общения.	2	Ролевые и деловые игры
2	Тема 8. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия 1.Понятие конфликта, конфликтной ситуации. 2.Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. 3.Этапы протекания педагогического конфликта. 4.Методы и способы разрешения педагогического конфликта. 5.Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.	2	Тренинговое занятие
2	Тема 9. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 1.Цели проектирования программ. 2.Задачи проектирования программ. 3.Методы проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4.Оценка проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	2	Анализ кейс задач

Самостоятельная работа обучающихся
9 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Основы организации	1.Общая характеристика	Устный опрос, коллоквиум	2	ОПК-7

педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.			
Тема 2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-7
Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-7
Тема 4. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного	1.Общая характеристика отношений	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа,	5	ОПК-7

взаимодействия участников образовательного процесса	человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	домашнее задание тестирование		
Тема 5. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	1.Общие свойства психологических культур. 2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.	Устный опрос, коллоквиум	5	ОПК-7
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	5	ОПК-7
Тема 7. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ОПК-7
Тема 8. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	5	ОПК-7
Тема 9. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум	5	ОПК-7
Всего часов:			36	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	9 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10	
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	
<i>Занятия семинарского типа</i>	6	
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>		
<i>Практические занятия</i>	6	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	58	
<i>Устный опрос</i>	10	
<i>Сообщение, эссе, доклад</i>	38	
<i>Тестирование</i>	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
<i>зачет</i>	4	
<i>экзамен</i>		
Общая трудоемкость	72	2 з.е

Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	9 семестр	
ОПК-7	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия	Основы и особенности организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
ОПК-7	Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1. Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». 2. Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. 3. Феномены педагогического взаимодействия. 4. Виды педагогического взаимодействия. 5. Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися;

		управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).
ОПК-7	Тема 2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. 2. Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. 3. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. 4. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.
ОПК-7	Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	1. Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Нравственно-психологический уровень общения педагога и воспитанника. 2. Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 3. Ролевые позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого. 4. Стратегии педагогического взаимодействия (лично-развивающая и лично-тормозящая). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. 5. Методы педагогического общения. 6. Приемы и педагогическая техника

		воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.
ОПК- 7	Тема 4. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	1.Психолого-педагогические основы субъектсубъектного взаимодействия. 2.Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. 3.Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. 4.Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 5.Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 6.Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. 7.Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении.
ОПК-7	Тема 5. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	1.Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. 2.Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3.Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. 4.Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. 5.Психолого-педагогические правила

		взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.
ОПК-7	Раздел 2. Диагностика, конфликтные ситуации и проектирование программ в процессе психолого-педагогического взаимодействия	Диагностика образовательной среды. Конфликтные ситуации в психолого-педагогическом взаимодействии. Проектирование программ оптимизации в психолого-педагогическом взаимодействии
ОПК-7	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	1. Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». 2. Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. 3. Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. 4. Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. 5. Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. 6. Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.
ОПК-7	Тема 7. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	1. Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. 2. Содержание основных барьеров педагогического общения. 3. Функции затруднения. 4. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. 5. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
ОПК-7	Тема 8. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	1. Понятие конфликта, конфликтной ситуации. 2. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Этапы протекания педагогического конфликта. 4. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.

		5. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.
ОПК-7	Тема 9. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	1. Цели проектирования программ. 2. Задачи проектирования программ. 3. Методы проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Оценка проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного

Лекции

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 1. Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». 2. Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. 3. Феномены педагогического взаимодействия. 4. Виды педагогического взаимодействия. 5. Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).	2	Лекция-визуализация
1	Тема 2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса 1. Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. 2. Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. 3. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное	2	Лекция-дискуссия

	лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. 4. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.		

Практические занятия

№ разд ела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися 1. Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Нравственно-психологический уровень общения педагога и воспитанника. 2. Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 3. Ролевые позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого. 4. Стратегии педагогического взаимодействия (личностно-развивающая и личностно-тормозящая). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. 5. Методы педагогического общения. 6. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.	2	Анализ кейс задач
1	Тема 2. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса 1. Психолого-педагогические основы субъектсубъектного взаимодействия. 2. Основные принципы психолого-педагогического	2	Тренинговое занятие

	взаимодействия. 3.Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. 4.Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 5.Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 6.Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. 7.Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении.		
1	Тема 3. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей 1.Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. 2.Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3.Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. 4.Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. 5.Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.	2	Решение проблемных задач

Самостоятельная работа обучающихся

9 семестр

Наименование темы дисциплины или	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во	Код компете

раздела	внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР		часов	нии(й)
Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1.Общая характеристика психологической культуры. 2.Специфика феномена психологической культуры. 3.Психологическая культура и личностные ресурсы. 4.Структура психологической культуры. 5.Развитие психологической культуры в онтогенезе.	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-7
Тема 2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	1.Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры. 2.Структура когнитивного компонента психологической культуры. 3.Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	6	ОПК-7
Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	1.Практика обращения человека с другими людьми. 2.Практика обращения человека с самим собой. 3.Проблема развития регулятивно-практического	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-7

	компонента психологической культуры.			
Тема 4. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	1.Общая характеристика отношений человека. 2.Отношение человека к людям. 3.Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	6	ОПК-7
Тема 5. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	1.Общие свойства психологических культур. 2.Психологическая культура и формы человеческого бытия. 3.Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-7
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ОПК-7
Тема 7. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-7
Тема 8. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка презентации	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	8	ОПК-7
Тема 9. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического	Составление конспекта, доклад, сообщение, подготовка	Устный опрос, коллоквиум	8	ОПК-7

взаимодействия участников образовательного процесса.	презентации			
Всего часов:			58	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-7	5,6,7	Начальный Промежуточный Итоговый

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы организации и	1. Полнота и глубина	Устный опрос;

	особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; - виды и стратегии общения в образовательном процессе; - психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; - основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия	знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; - организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - осуществлять взаимодействие с субъектами	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение	Коллоквиум, выполнение практических заданий

	образовательного процесса на основе технологии субъектсубъектных отношений	выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; - навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; - коммуникативными умениями педагога; - навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых	1. Уровень автоматизма и точности выполнения действий 2. Способность применять знания и умения в реальных или смоделированных ситуациях 3. Качество и скорость выполнения задач 4. Умение адаптироваться к новым условиям и решать нестандартные задачи 5. Уровень владения определёнными инструментами или технологиями (например, навыками работы с информационными системами, методами анализа данных).	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой;

студент продемонстрировал полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

студент показал знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и в предстоящей работе по профессии, справляется с выполнением заданий программы, но допустил погрешности в ответе или выполнении заданий, не носящие принципиального характера, при этом обладает необходимыми знаниями для устранения этих погрешностей под руководством преподавателя;

обучающийся освоил учебный материал всех разделов дисциплины, практики, овладел необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

ответы студента носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, он не понимает существа излагаемых им вопросов;

обучающийся не освоил учебный материал всех разделов дисциплины, практики, не овладел необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-7	Психологическая культура личности как предмет научного исследования	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	Когнитивный компонент психологической культуры	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-7	Регулятивно- практический компонент психологической культуры	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	Ценностно-смысловой (духовно- нравственный) компонент психологической культуры	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Виды психологической культуры	8	7	-	20	-	-	-
ОПК-7	Исторический анализ психологической культуры	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Национально- этнический анализ психологической культуры	2	1	-	5	-	-	-
ОПК-7	Диагностика психологической культуры	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Диагностика психологической культуры	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	Проблема формирования психологической культуры	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	Формирование	1	1	-	3	-	-	-

	психологической культуры в условиях школы							
ОПК-7	Теоретические и методические основы формирования психологической культуры	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	Общение как категория психологической науки	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Профессиональное педагогическое общение	2	1	-	5	-	-	-
ОПК-7	Педагогическая перцепция	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Педагогическая коммуникация	2	1	-	5	-	-	-
ОПК-7	Педагогическое взаимодействие	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Барьеры в педагогическом общении	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-7	Общение в педагогическом коллективе	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Особенности педагогического взаимодействия	2	1	-	5	-	-	-

	субъектов образовательного процесса							
ОПК-7	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Психолого- педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	2	1	-	5	-	-	-
ОПК-7	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Психолого- педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно- педагогической деятельности	1	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	Конфликтные ситуации в процессе психолого- педагогического взаимодействия	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-7	Проектирование	1	2	-	3	-	-	-

	программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.							

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Общение, при котором возникают препятствия для достижения целей коммуникации является _____ общением.
2. Шум в классе, плохая акустика помещения относится к объективным факторам _____ общения.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Какая форма взаимодействия является наиболее продуктивной?
2. Что является результатом эффективного педагогического взаимодействия?
 1. Педагогическое взаимодействие – это:
 - a) Односторонний процесс передачи знаний от учителя к ученику
 - b) Взаимосвязанная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение образовательных целей
 - c) Контроль педагога за деятельностью учащихся
 - d) Методика преподавания предмета
 2. Какие субъекты участвуют в педагогическом взаимодействии?
 - a) Только учитель
 - b) Только ученик
 - c) Учитель и ученик
 - d) Администрация школы

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК -7	Общение как категория психологической науки	1. Дайте определение понятию общения. 2. Назовите функции общения. 3. Охарактеризуйте структуру общения: перцепция, коммуникация, интеракция. 4. Опишите виды общения.
ОПК-7	Педагогическая коммуникация	1. Дайте определение педагогической коммуникации. 2. Каково значение педагогической коммуникации в педагогической

		деятельности? 3.Раскройте речь как средство педагогической коммуникации. 4.Опишите виды слушания в педагогической коммуникации. 5.Как происходит обратная связь в педагогической коммуникации. 6.Назовите методы психологической диагностики педагогической коммуникации.

7.3.3 Вопросы к зачету 5 семестр

1.	Общая характеристика психологической культуры.	ОПК-7
2.	Специфика феномена психологической культуры.	ОПК-7
3.	Психологическая культура и личностные ресурсы.	ОПК-7
4.	Структура психологической культуры.	ОПК-7
5.	Развитие психологической культуры в онтогенезе.	ОПК-7
6.	Общая характеристика когнитивного компонента психологической культуры.	ОПК-7
7.	Структура когнитивного компонента психологической культуры.	ОПК-7
8.	Знания в структуре когнитивного компонента психологической культуры.	ОПК-7
9.	Практика обращения человека с другими людьми.	ОПК-7
10.	Практика обращения человека с самим собой.	ОПК-7
11.	Проблема развития регулятивно-практического компонента психологической культуры.	ОПК-7
12.	Общая характеристика отношений человека.	ОПК-7
13.	Отношение человека к людям.	ОПК-7
14.	Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры.	ОПК-7
15.	Общие свойства психологических культур.	ОПК-7
16.	Психологическая культура и формы человеческого бытия.	ОПК-7
17.	Психологическая культура и основные виды жизнедеятельности.	ОПК-7
18.	Психологическая культура когнитивных функций.	ОПК-7
19.	Эмоциональная культура.	ОПК-7

20.	Психологическая культура мотивации.	ОПК-7
21.	Психологическая культура самоорганизации.	ОПК-7
22.	Психологическая культура обращения с индивидуальными свойствами.	ОПК-7
23.	Психологическая культура обращения с личностными свойствами.	ОПК-7
24.	Психологическая культура межличностного и внутриличностного общения (бытия).	ОПК-7
25.	Психологическая культура гендерных отношений.	ОПК-7
26.	Психологическая культура общества и личности.	ОПК-7
27.	Историческое развитие психологической культуры.	ОПК-7
28.	Религиозные верования и историческое развитие психологической культуры.	ОПК-7
29.	История и современное состояние исследований национально-этнических особенностей психологической культуры.	ОПК-7
30.	Национально-этнические особенности психологической культуры чеченского народа.	ОПК-7
31.	Методы диагностики психологической культуры.	ОПК-7
32.	Методика «Психологическая культура личности» О.И. Моткова.	ОПК-7
33.	Методика «Психологическая культура личности».	ОПК-7
34.	Проективные методики.	ОПК-7
35.	Критический анализ основных методических подходов к решению проблемы формирования психологической культуры.	ОПК-7
36.	Когнитивное направление формирования психологической культуры.	ОПК-7
37.	Прагматическое направление формирования психологической культуры.	ОПК-7
38.	Духовно-нравственное направление формирования психологической культуры.	ОПК-7
39.	Формирование психологической культуры средствами школьных предметов.	ОПК-7
40.	Формирование психологической культуры средствами художественной литературы.	ОПК-7
41.	Основные теоретические принципы построения методики формирования психологической культуры.	ОПК-7
42.	Методические рекомендации по организации курса «Психологическая культура» в школе.	ОПК-7

6 семестр

1.	Определение общения.	ОПК-7
2.	Функции общения.	ОПК-7

3.	Характеристики общения.	ОПК-7
4.	Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.	ОПК-7
5.	Виды общения.	ОПК-7
6.	Профессиональное общение.	ОПК-7
7.	Определение педагогического общения.	ОПК-7
8.	Функции педагогического общения.	ОПК-7
9.	Характеристики педагогического общения.	ОПК-7
10.	Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. Социальная компетентность в педагогическом общении.	ОПК-7
11.	Определение педагогической перцепции.	ОПК-7
12.	Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности.	ОПК-7
13.	Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация.	ОПК-7
14.	Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки.	ОПК-7
15.	Методы психологической диагностики педагогической перцепции.	ОПК-7
16.	Определение педагогической коммуникации.	ОПК-7
17.	Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. Речь как средство педагогической коммуникации.	ОПК-7
18.	Виды слушания в педагогической коммуникации.	ОПК-7
19.	Обратная связь в педагогической коммуникации.	ОПК-7
20.	Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. Невербальные средства педагогической коммуникации.	ОПК-7
21.	Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.	ОПК-7
22.	Определение педагогического взаимодействия.	ОПК-7
23.	Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности.	ОПК-7
24.	Модели педагогического взаимодействия.	ОПК-7
25.	Стили педагогического взаимодействия.	ОПК-7
26.	Методы психологической диагностики педагогического взаимодействия.	ОПК-7
27.	Определение затрудненного общения и затруднений в общении.	ОПК-7
28.	Функции затруднений в общении педагога и учащегося.	ОПК-7
29.	Общая характеристика барьеров педагогического общения.	ОПК-7
30.	Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические.	ОПК-7
31.	Оценка затруднений в общении между педагогами и школьниками.	ОПК-7
32.	Возрастные особенности общения дошкольников, младших школьников, подростков.	ОПК-7
33.	Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.	ОПК-7
34.	Общие принципы работы психолога и социального педагога с родителями детей и подростков.	ОПК-7
35.	Факторы неконструктивного и конструктивного общения психолога и педагога с родителями детей и подростков.	ОПК-7
36.	Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.	ОПК-7
37.	Определение трудового коллектива, педагогического коллектива.	ОПК-7
38.	Функции общения в педагогическом коллективе.	ОПК-7
39.	Виды общения в педагогическом коллективе.	ОПК-7
40.	Затруднения общения в педагогическом коллективе.	ОПК-7
41.	Этика делового общения в педагогическом коллективе.	ОПК-7

7 семестр

1.	Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие».	ОПК-7
2.	Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия.	ОПК-7
3.	Феномены педагогического взаимодействия.	ОПК-7
4.	Виды педагогического взаимодействия.	ОПК-7
5.	Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).	ОПК-7
6.	Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь.	ОПК-7
7.	Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия.	ОПК-7
8.	Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение.	ОПК-7
9.	Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Нравственно-психологический уровень общения педагога и воспитанника.	ОПК-7
10.	Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.	ОПК-7
11.	Рольные позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого.	ОПК-7
12.	Стратегии педагогического взаимодействия (личностно-развивающая и личностно-тормозящая). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе.	ОПК-7
13.	Методы педагогического общения.	ОПК-7
14.	Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия.	ОПК-7
15.	Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.	ОПК-7
16.	Психолого-педагогические основы субъектсубъектного взаимодействия.	ОПК-7
17.	Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия.	ОПК-7

18.	Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии.	ОПК-7
19.	Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	ОПК-7
20.	Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.	ОПК-7
21.	Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений.	ОПК-7
22.	Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении.	ОПК-7
23.	Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.	ОПК-7
24.	Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей.	ОПК-7
25.	Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся.	ОПК-7
26.	Организационные формы взаимодействия педагога и родителей.	ОПК-7
27.	Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.	ОПК-7
28.	Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика».	ОПК-7
29.	Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых.	ОПК-7
30.	Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.	ОПК-7
31.	Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель.	ОПК-7
32.	Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций.	ОПК-7
33.	Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.	ОПК-7
34.	Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении.	ОПК-7
35.	Содержание основных барьеров педагогического общения.	ОПК-7
36.	Функции затруднения.	ОПК-7
37.	Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии.	ОПК-7

38.	Способы преодоления барьеров педагогического общения.	ОПК-7
39.	Понятие конфликта, конфликтной ситуации.	ОПК-7
40.	Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса.	ОПК-7
41.	Этапы протекания педагогического конфликта.	ОПК-7
42.	Методы и способы разрешения педагогического конфликта.	ОПК-7
43.	Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.	ОПК-7
44.	Цели проектирования программ.	ОПК-7
45.	Задачи проектирования программ.	ОПК-7
46.	Методы проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	ОПК-7
47.	Оценка проектирования программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	ОПК-7

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-7).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-9984-1067-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html>

2. Маслова, Т. А. Педагогическое общение: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-3766-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143931.html>

3. Пшеничнова Л.М. Психология общения: учебное пособие / Пшеничнова Л.М., Ротарь Г.Г. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88432.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гагиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология, Махачкала, 2014.

2. Домрачева С.А. Психология взаимодействия в цифровой среде: учебное пособие / Домрачева С.А., Дрёмина И.Е. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2014-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127541.html>

3. Кагермазова Л.Ц., Масаева З.В., Барышева Е.И. Возрастная психология. психология развития // Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) / Том Часть 2. Грозный, 2023.

4. Капустина В.А. Психология общения: учебное пособие / Капустина В.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91405.html>

5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587039>

6. Масаева З.В., Гагиева М.З. Общая психология Махачкала, 2014.

7. Молодцова Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146046.html>

8. Педагогическая риторика. Практикум : учебник для среднего профессионального

образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585234>

9. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: монография / Л.А. Базалева [и др.]. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-88702-684-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150388.html>

10. Тюков, А. А. Психология образования: учебник для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565173>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными

ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Код направления подготовки (специальности)	
Направление подготовки (специальности)	
Профиль подготовки, специализация	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Всего часов	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Из них:			
Аудиторные занятия	34	68	10
лекции	17	34	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	17	-	-
Самостоятельная работа	38	38	62
Промежуточная аттестация	-		
Зачет	1 сем.	1-2 сем.	1 сем.
	(очно)	(очно-заочно)	заочно

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 12 января 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 00.00.00 Наименование (с прописной буквы и без кавычек), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «Наименование профиля», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 00.00.00 Наименование (с прописной буквы и без кавычек), утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- _понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- _знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- _формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- _овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- _обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- _приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения).

Последующие дисциплины:

1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни.	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний.	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	3. Техникou выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	различной направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	Форма обучения			
	очная	очно-заочная		заочная
	1 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	17	17	10
Занятия лекционного типа	17	17	17	10
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы				
- практические занятия	17	-	-	-
- лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	19	19	62
Подготовка				
- реферата	15	-	-	-
- доклада, сообщения, эссе	10			
Подготовка к коллоквиуму	13	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы				

Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 ч. 2 з.е.</u>

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	История развития физической культуры. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Структура физической культуры. Средства формирования физической культуры студента. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
УК-7	Социально-биологические основы физической культуры.	Понятие о клетке, тканях, органах и системах организма. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
УК-7	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.
УК-7	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
УК-7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Основы обучения движениям. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Основы совершенствования физических качеств. Физические

		(двигательные) качества. Структура целостного процесса спортивной тренировки и её отдельных сторон. Методические основы целостного построения тренировочного занятия, особенности проведения его отдельных частей.
УК-7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
УК-7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Виды спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
УК-7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Основные понятия. Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Системы физических упражнений. Краткая характеристика некоторых видов спорта.
УК-7	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Основные понятия. Врачебный контроль и его содержание. Самоконтроль, его цели и задачи. Дневник самоконтроля.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	3	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов	5	УК-7

здоровья		темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.		
Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титальный лист, список литературы) Специфические критерии: Для доклада/сообщения: Качество публичного выступления.	3	УК-7

		Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стил ь изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления.	4	

		Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стил ь изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных и Интернет источников.

Объем реферата составляет 10-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Основные критерии оценки реферата: соответствие содержания теме; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата данным Правилам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: 1) подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней; 2) составление плана реферата; 3) изучение отобранных литературных и Интернет источников; 4) написание текста реферата; 5) оформление реферата.

Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных и Интернет источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В основной части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список использованных источников.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-10 минут.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт); донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествя; истории, вызывающие шок; цитаты, поговорки; возбуждение воображения; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе – кто; обоснование необходимости доклада – почему?; доказательство – кто? когда? где? сколько?; пример – берем пример с ...; сравнение – это так же, как... проблемы – что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе: развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления; выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций; обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью контроля знаний студентов. Коллоквиум ставит следующие задачи: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; совершенствование умений работы с различными видами информационных источников; формирование умений коллективного обсуждения (находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого обучающегося). Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса (как устного, так и письменного). Устная форма. Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	1 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	1 семестр (очно-заочно)	Итоговый
УК-7	1 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Пороговый	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	4-5

	Базовый	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	6-7
	Повышенный	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	8-10
Умеет	Пороговый	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.	4-5
	Базовый	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	6-7
	Повышенный	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	8-10
	Пороговый	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	4-5
	Базовый	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	6-7
	Повышенный	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента:

8-10 баллов – «5» (отлично);

6-7 баллов – «4» (хорошо);

4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия Установление правильной последовательности
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)		Физическая культура является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов? а) да б) нет			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7

3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7

31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства – Коллоквиум. Краткая характеристика оценочного средства – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. **Представление оценочного средства в ФОС** – Позволяет оценивать знания. Вопросы по темам дисциплины.

Наименование оценочного средства – Реферат. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы рефератов.

Наименование оценочного средства – Доклад, сообщение. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы докладов, сообщений.

Наименование оценочного средства – Тест. Краткая характеристика оценочного средства – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. **Представление оценочного средства в ФОС** – Фонд тестовых заданий.

Наименование оценочного средства – Эссе. Краткая характеристика оценочного средства – Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Представление оценочного средства в ФОС** – Тематика эссе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – ожидаемые и измеряемые составляющие компетенций: знания, умения, владение навыками, которые должен уметь продемонстрировать обучающийся. В ходе учебного процесса: при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотношенных с ними результатов обучения, которые формируются при изучении нескольких дисциплин и практик. Для каждого этапа обучения освоения компетенции выделяются категории «знать», «уметь», «владеть», которые имеют следующий смысл: «знать» - воспроизводить и объяснять материал с определенной степенью точности и полноты; «уметь» - решать типичные задачи на основе общепринятых методик и алгоритмов; «владеть» - решать усложненные задачи или по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений, навыков (формируются в процессе получения опыта деятельности).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600785>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 285 — URL: <https://urait.ru/bcode/583475/p.285>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584358>.

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». —

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практический раздел направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

Подготовка:

- реферата;
- доклада, сообщения, эссе;
- к коллоквиуму.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения тем, находящихся в логической последовательности.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии.

1. Компьютер – 1 с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор – 1.
3. Интерактивная доска – 1.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Код направления подготовки (специальности)	
Направление подготовки (специальности)	
Профиль подготовки, специализация	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ

Всего часов

72 ч.

40 ч.

Из них:

Аудиторные занятия

34

34

лекции

лабораторные занятия

практические занятия

34

34

Самостоятельная работа

38

6

Промежуточная аттестация

Зачет

2, 3, 4, 5 сем.

6 сем.

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 12 января 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 00.00.00 Наименование (с прописной буквы и без кавычек), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «Наименование профиля», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 00.00.00 Наименование (с прописной буквы и без кавычек), утвержденной Ученым советом университета от 00.00.00г., протокол № 00.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения).

Предшествующие дисциплины:

1. Физическая культура и спорт (1 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни.	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний. 3. Техникой	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений различной

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре				
	Форма обучения				
	очная				
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34	34
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы					
- практические занятия	34	34	34	34	34
- лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся	38	38	38	38	6
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен					
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>40 ч.</u>
ВСЕГО	<u>328 ч.</u>				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	<i>Общая физическая подготовка (ОФП)</i>	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Техника бега на средние и длинные дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.
УК-7	<i>Волейбол</i>	Введение. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и противодействий. Тактика нападения и защиты. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 1. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные действия в нападении и защите. 2. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Углубленное разучивание двигательного действия. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 3. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите. 4. Углубленное разучивание двигательного действия. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 5. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча.

[illegible]

		нападении и защите. Игра по правилам. 19. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). 20. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	Баскетбол	Введение. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты. 1. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Варианты техники приема и передач мяча. Ведение мяча правой, левой руками. 2. Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). 3. Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. 4. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. 5. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге. 6. Прием баскетбольного мяча. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. 7. Ведение мяча в низкой и высокой стойке. Учебная игра. 8. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола. 9. Броски в кольцо различным способом. Учебная игра. 10. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Бросок мяча после остановки. 11. Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола. 12. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. 13. Броски в корзину; из-под корзины. Броски в корзину из 3-х секундной зоны. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча различным способом. 14. Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полукотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом. 15. Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении. 16. 2-х шаговый бросок после ведения. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра. 17. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола. 18. Подвижные игры с элементами баскетбола. Методики организации. Правила проведения подвижных игр с элементами

		баскетбола. Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	<i>Мини-футбол</i>	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (соревнование). - Двухсторонняя игра.
УК-7	<i>Настольный теннис</i>	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Подача порезкой. - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Подача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.

УК-7	<i>Вольная борьба</i>	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.
УК-7	<i>Плавание</i>	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общая физическая подготовка (ОФП)	Составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений - разработка программы тренировок для развития физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости), соответствующей уровню подготовленности	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация комплексов упражнений.	158	УК-7

	обучающегося. Подготовка к сдаче контрольных нормативов – целенаправленные тренировки для выполнения тестов по ОФП (бег, прыжки, подтягивания, отжимания и т.п.). Изучение и отработка техники выполнения упражнений – самостоятельное освоение двигательных навыков с последующей демонстрацией на занятии.			
<i>Волейбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Баскетбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Мини-футбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Настольный теннис</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Вольная борьба</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов.	158	УК-7

		Физическая подготовленность. Практическое применение.		
<i>Плавание</i>	Отработка техники на суше. Физическая подготовка. Организационные и прикладные задания.	Выполнение контрольных нормативов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы). Проба Мартине (также известная как проба Мартине-Кушелевского) – это функциональная проба, которая представляет собой дозированную физическую нагрузку в виде 20 глубоких приседаний за 30 секунд с последующим измерением показателей в процессе восстановления. Она используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, уровня физической подготовленности и адаптации организма к нагрузкам.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности – это специальные контрольные испытания, которые позволяют определить уровень владения основными техническими приёмами в конкретном виде спорта. Они помогают оценить технику выполнения действий, объём и разнообразие освоенных технических приёмов, а также эффективность технической подготовки спортсмена.

Оценка физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера – это метод оценки физической подготовленности, разработанный американским врачом и физиологом Кеннетом Купером в 1968 году. Он позволяет оценить аэробную выносливость, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также общий уровень физической формы.

Тесты для оценки физической подготовленности – это контрольные упражнения, которые позволяют определить уровень развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации и др.). Такие тесты называют двигательными (моторными).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	2, 3, 4, 5 семестр (очно)	Промежуточный

УК-7	6 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	знает базовые правила безопасности в спортивном зале, названия основных тренажёров и инвентаря, элементарные понятия о физической нагрузке, называет 5-7 основных правил безопасности; узнаёт 5-6 видов спортивного инвентаря; объясняет понятие «разминка» и её значение.	4-5
	Базовый	знает принципы построения тренировочного занятия, технику выполнения базовых упражнений в зале, основы дозирования нагрузки, описывает структуру занятия (разминка, основная часть, заминка); объясняет технику 3-4 базовых упражнений; знает показатели самоконтроля.	6-7
	Повышенный	знает методики тренировки в зале, может анализировать и корректировать нагрузку, знает принципы составления индивидуальных программ; аргументированно объясняет выбор упражнений для развития конкретных физических качеств; составляет мини-программу тренировки с учётом целей и уровня подготовленности; анализирует ошибки техники выполнения упражнений.	8-10
Умеет	Пороговый	умеет выполнять базовые упражнения под контролем преподавателя, соблюдает технику безопасности; выполняет 3-4 базовых упражнений с 2-3 техническими ошибками; нуждается в корректировке; время выполнения может превышать норматив на 20-30 %.	4-5
	Базовый	умеет самостоятельно выполнять упражнения с соблюдением техники, контролирует нагрузку; выполняет 5-6 упражнений с не более чем 1 незначительной ошибкой; соблюдает последовательность и дозировку; укладывается в норматив времени; демонстрирует стабильность результатов (3-4 успешных повторения подряд).	6-7
	Повышенный	умеет адаптировать упражнения под индивидуальные особенности, комбинирует элементы, оптимизирует нагрузку; выполняет сложные комплексы с высокой точностью; время выполнения на 10-20 % меньше норматива; предлагает рациональные варианты замены упражнений; корректирует нагрузку по показателям самоконтроля.	8-10
	Пороговый	применяет навыки в стандартных учебных условиях с частичной поддержкой; стабильно выполняет базовые комплексы упражнений; допускает 1-2 отклонения от эталона; нуждается в периодическом контроле; демонстрирует базовую физическую подготовленность – выполняет нормативы на «удовлетворительно».	4-5
	Базовый	уверенно применяет навыки в типовых ситуациях, контролирует нагрузку и восстановление, помогает другим; высокое качество выполнения действий; минимальные отклонения устраняются самостоятельно; демонстрирует уровень физической подготовленности выше среднего по группе; регулярно ведёт дневник самоконтроля; может подсказать товарищу по группе.	6-7

Владеет навыками	Повышенный	творчески использует навыки, обучает других, организует занятия в зале; демонстрирует мастерство в выполнении сложных элементов; обучает менее опытных студентов технике выполнения упражнений; организует и проводит разминку/тренировку для группы; предлагает улучшения тренировочного процесса; показывает выдающиеся результаты в учебных соревнованиях.	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента: 8-10 баллов – «5» (отлично); 6-7 баллов – «4» (хорошо); 4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____
ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности.			Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? 1) метание копья; 2) борьба; 3) бег на один стадий; 4) бег на четыре стадия.		

		(Ответ: физической)						

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7

25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7
31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7

58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на занятиях. Не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств. Не выполнял теоретические задания, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Продemonстрировал несущественные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Имеет проблемы в физической подготовке, но при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, положительные изменения в физических возможностях обучающегося. Частично выполняет все теоретические задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с требованиями.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на выраженные отклонения в состоянии здоровья. Есть положительные изменения в физических возможностях. Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых для своего возраста нормативов по физической культуре. Выполняет все теоретические задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые для своего возраста нормативы по физической культуре. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Выполняет все задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной

помощи в судействе или организации занятия, а также овладел необходимыми теоретическими навыками и знаниями в области физической культуры. Стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на проблемы со здоровьем. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Баскетбол, волейбол : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589702>.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587113/p.1>

3. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586250>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586545>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587411>

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». —

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам

медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии не требуются.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Спортивно-оздоровительные комплексы:

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП;
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы;
- плавательный бассейн.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

**Приложение к рабочей программе
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2026

1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	-	72	72	72	72	40	328
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	-	36	36	36	36	36	180
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>							
Самостоятельная работа:	-	36	36	36	36	4	148
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	-	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: - сердечно-сосудистой системы;

		- органов пищеварения; - органов дыхания; - опорно-двигательного аппарата. Методы самоконтроля.
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровый образ жизни студента : учебное пособие для вузов / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-49537-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Теория оздоровительной физической культуры — 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-1522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516693> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М. Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-51829-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460568> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588340> .

5. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения : методическое пособие / Барский В.Л.. — 5-е изд. — Москва : ВАКО, 2025. — 175 с. — ISBN 978-5-408-07212-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161569.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585689> .

7. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585715> .

8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588340/p.1> .

9. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589737> .

10. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588874/p.1> .

5. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

5.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово- и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
– числу пассивного отдыха (остановок);

- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
- по интенсивности передвижения;
- по пройденному расстоянию;
- по длине и количеству шагов;
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

- острый период заболевания;
- высокая температура;
- сильные боли;
- опасность возникновения кровотечений;
- симптомы интоксикации организма;
- консервативное лечение злокачественных опухолей;
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

- нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
- активизации обмена веществ;
- тренировки кардио-респираторной системы;
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

- инструктаж по правилам техники безопасности;
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

- дыхательная гимнастика;
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шаг малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

5.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические;
- динамические;
- дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное);
- грудное;
- смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать, через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

5.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений;
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
- улучшение функций анализаторов;
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

Особенности методики занятий.

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

Малоподвижные игры оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо

контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

6. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании.
2	Дыхательная гимнастика	1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр	1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.

		2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

7. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

9. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

– не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий»);

– проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема

соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

10. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Критерии оценок:

Оценка 5(отлично) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

Оценка 4(хорошо) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

11. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

12. Бланк дневника самоконтроля

Дата проведения самостоятельного занятия	Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности	ЧСС (пульс) в покое	ЧСС (пульс) после занятия	Выводы	Личная подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
«Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология и специальная педагогика»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки программа	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. В.02

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них:	
Аудиторные занятия	136
лекции	51
лабораторные занятия	
практические занятия	85
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	98
Промежуточная аттестация **	
Зачет	6 семестр 27
Экзамен	5 семестр 54 7 семестр 27

Грозный, 2026

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» / Сост. Миназова З.М. —Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от « » _____ 20__ г., протокол №__

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	55
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	55
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	72
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	75
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	75
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	77
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	77

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика»: овладение компетенциями, призванными сформировать у обучающихся представления об аномалиях детского развития, о вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-дефектологу в его профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем людей с ограниченными возможностями психического и физического развития;
- познакомить студентов с методами, приемами и средствами воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- научить студентов проводить сравнительный анализ основных теоретических подходов к воспитанию и обучению лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом;
- формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии;
- формирование способности понимать связи специальной педагогики и психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания;
- овладение категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- освоение систематизированных знаний о своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, психологии, ряда частных дисциплин.
- сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5,6,7 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 6,7 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Психология развития и возрастная психология
2. Клиническая психология детей и подростков
3. Анатомия и возрастная физиология
4. «Педагогика»,

Последующие дисциплины:

- 1.«Психолого-педагогическая диагностика».
- 2.«Психолого-педагогическая коррекция».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

		потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	5	6	7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	136	51	51
Занятия лекционного типа	51	17	17
Занятия семинарского типа:	-	-	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
– практические занятия	85	17	34
– лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	98	21	47
.....		-	-
.....		-	-
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	54		27
Зачет		27	
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	76ч. 2 з.е.	108ч. 3 з.е.	108ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-3 ОПК-6	Раздел 1. Основы инклюзивного образования	Тема I. Введение в инклюзивное образование. Введение в инклюзивное образование. Современное состояние инклюзивного образования. История и философия специальной педагогики и психологии Отечественные и зарубежные тенденции инклюзивного образования

		Сравнительная специальная педагогика. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии
ОПК-3 ОПК-6		Тема 2. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования, организация инклюзивных практик в образовании Правовые основы инклюзивного образования. Философские и содержательные основы инклюзивного образования. Организация инклюзивных практик в образовании.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 3. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные понятия психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования
ОПК-3 ОПК-6		Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Структура психолого-педагогического сопровождения. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 5. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Диагностический психолого-педагогического сопровождения. Поисково-вариативный психолого-педагогического сопровождения. Практико-действенный и аналитический психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Сущность и цели, основные направления деятельности. Модели и механизмы организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Особенности работы с разными группами.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 6. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей и молодых людей с инвалидностью. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
ОПК-3 ОПК-6		Тема 7. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

		(ПМПк) Создание и организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Задачи школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Перечень документов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
ОПК-3 ОПК-6		Тема 8. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Проблема выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута и создание для ребенка специальных условий образования.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 9. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Перечень документации по организации работы с обучающимися с ОВЗ Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ОВЗ Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося с ОВЗ Основные этапы проектирования и реализации ИОМ) обучающегося с ОВЗ. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 10. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. <u>Разработка индивидуальных коррекционных программ.</u> Психолого-педагогические условия сопровождения специальную организацию взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Организационная поддержка. Методическая поддержка. Психологическая поддержка педагогов.

ОПК-3 ОПК-6		Тема 12. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса Цель мониторинга. Задачи мониторинга. Основные показатели развития инклюзивной практики и культуры. Процессы, сопровождаемые мониторингом. Организация и технология оценки реализации инклюзивного процесса. Требования к качеству проведения мониторинга. Этапы мониторинга, обработка и анализ мониторинга, составление рекомендаций.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушениями слуха. Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки обучающегося с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования
ОПК-3 ОПК-6		Тема 14. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки обучающегося с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования
ОПК-3 ОПК-6		Тема 15. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования
ОПК-3 ОПК-6		Тема 16. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра
ОПК-3 ОПК-6		Тема 17. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями

		здоровья Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе Сущность социально-психологической адаптации. Структурные компоненты социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья Диагностика обучающихся в процессе адаптации Комплексное сопровождение образовательного процесса и создание толерантной социокультурной среды
	Раздел II. Основы специальной педагогики и психологии	
ОПК-3.1.		Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология» 1. Становление специальной психологии и педагогики 2. Проблема нормы развития 3. Развитие психики аномальных детей 4. Практические задачи специальной психологии
ОПК3.2		Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии 1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2. Основные термины специальной педагогики и психологии 3. Медицинская абилитация и реабилитация 4. Медико-социально-педагогический патронаж 5. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
	Раздел III. Общие и специфические закономерности и развития, отклонения в развитии	
ОПК3.3		Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика 1. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста 2. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии

		3. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
ОПК6.2		Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причин 2. Классификации умственной отсталости 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости... 7. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
ОПК3.3		Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения 1. Представления о ЗПР и их классификации 126 2. Особенности психики детей с ЗПР 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
ОПК6.3		Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями 1. Нарушения анализаторных систем 2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 3. Дети с нарушениями зрения 4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
ОПК6.3		Тема 7. Логопедия и логопсихология 1. Предмет, задачи и методы логопедии 2. Виды речи и основные причины ее нарушения 3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4. Современные классификации речевых нарушений 5. Предмет, задачи и методы логопсихологии 6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения имеющими речевые нарушения 8. Элементы психотерапии в работе логопеда

ОПК6.1. ОПК6.3		Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3.Нарушения психики при ДЦП 4.Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
ОПК6.1.		Тема 9. Комплексные нарушения 1.Понятие о сложном нарушении развития 2.Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4.Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии
ОПК6.1 ОПК6.3		Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции 1.Девиантное поведение, его причины и проявления 2.Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3.Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте 4.Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте
ОПК6.3		Тема 11. Акцентуации характера 1. Характер и черты личности 2.Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций 3.Развитие и трансформации акцентуаций характера

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1	Тема I. Введение в инклюзивное образование.	2	Информационная лекция
	Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.	2	Лекция-беседа или диалог с аудиторией
	Тема 3. Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	2	Информационная лекция

	Тема 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.	2	Лекция-беседа или диалог с аудиторией
	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	2	Информационная лекция
	Тема 6. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	2	Лекция-беседа или диалог с аудиторией
	Тема 7. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	2	Информационная лекция
	Тема 8. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса	3	Лекция-беседа или диалог с аудиторией
6 семестр			
Раздел I	Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология» 1. Становление специальной психологии и педагогики 2. Проблема нормы развития 3. Развитие психики аномальных детей 4. Практические задачи специальной психологии	2	Лекция-визуализация
	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии 1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2. Основные термины специальной педагогики и психологии 3. Медицинская абилитация и реабилитация 4. Медико-социально-педагогический патронаж 5. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	2	Лекция-дискуссия
Раздел III.	Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика 1. Учреждения специального назначения для детей	2	Лекция-дискуссия

	дошкольного возраста 2. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 3. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста		
	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причин 2. Классификации умственной отсталости 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости... 7. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы	7	Проблемная лекция
	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения 1. Представления о ЗПР и их классификации 126 2. Особенности психики детей с ЗПР 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	2	Проблемная лекция
Раздел IV	Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями 1. Нарушения анализаторных систем	7	Проблемная лекция

	2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 3. Дети с нарушениями зрения 4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения		
7	семестр		
	Тема 7. Логопедия и логопсихология 1. Предмет, задачи и методы логопедии 2. Виды речи и основные причины ее нарушения 3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4. Современные классификации речевых нарушений 5. Предмет, задачи и методы логопсихологии 6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения 8. Элементы психотерапии в работе логопеда	6	Лекция-визуализация
	Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3. Нарушения психики при ДЦП 4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	4	Лекция-дискуссия
	Тема 9. Комплексные нарушения 1. Понятие о сложном нарушении развития 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными	2	Лекция-дискуссия

	нарушениями в развитии		
	Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции 1. Девиантное поведение, его причины и проявления 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте	2	Проблемная лекция
	Тема 11. Акцентуации характера 1. Характер и черты личности 2. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций 3. Развитие и трансформации акцентуаций характера	2	Проблемная лекция
		Всего часов	51

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1	Тема I. Введение в инклюзивное образование.	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического	2	Опрос, доклад с презентацией

	консилиума (ПМПк)		
	Тема 6. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 7. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 8. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса	3	Опрос, доклад с презентацией
бсеместр			
Раздел II. Основы специальной педагогики и психологии	Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология» 1. Становление специальной психологии и педагогики 2. Проблема нормы развития 3. Развитие психики аномальных детей 4. Практические задачи специальной психологии	2	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии 1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2. Основные термины специальной педагогики и психологии 3. Медицинская абилитация и реабилитация 4. Медико-социально-педагогический патронаж 5. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	2	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Раздел III. Общие и специфические закономерности развития, отклонения в развитии	Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика 1. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста	2	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	2. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 3. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста		
	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причин 2. Классификации умственной отсталости 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости... 7. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы	7	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения 1. Представления о ЗПР и их классификации 126 2. Особенности психики детей с ЗПР 3. Психолого-педагогические	2	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР		
Раздел IV Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ	Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями 1. Нарушения анализаторных систем 2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 3. Дети с нарушениями зрения 4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	6	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
7 семестр			
	Тема 7. Логопедия и логопсихология 1. Предмет, задачи и методы логопедии 2. Виды речи и основные причины ее нарушения 3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4. Современные классификации речевых нарушений 5. Предмет, задачи и методы логопсихологии 6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения 8. Элементы психотерапии в работе логопеда	12	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3. Нарушения психики при ДЦП 4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6. Система специализированной	8	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	помощи детям, страдающим церебральным параличом		
	Тема 9. Комплексные нарушения 1. Понятие о сложном нарушении развития 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции 1. Девиантное поведение, его причины и проявления 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 11. Акцентуации характера 1. Характер и черты личности 2. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций 3. Развитие и трансформации акцентуаций характера	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		Всего часов: 68	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования, организация инклюзивных практик в образовании	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 3. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 4. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	3	ОПК-3 ОПК-6
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра.	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	3	ОПК-3 ОПК-6
Тема 9. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	3	ОПК-3 ОПК-6
Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология»	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-3.1.
Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК3.2
Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК3.3
Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		ОПК6.2
Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК3.3

коррекционно-развивающего обучения				
Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.3
Тема 7. Логопедия и логопсихология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	7	ОПК6.3
Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.1. ОПК6.3
Тема 9. Комплексные нарушения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.1.
Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.1 ОПК6.3
Тема 11. Акцентуации характера	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.3
Всего часов			54	

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	5	6	7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	136	51	51
Занятия лекционного типа	51	17	17
Занятия семинарского типа:	-	-	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
– практические занятия	85	17	34
– лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные	-	-	-

занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	98	21	47
.....		-	-
.....		-	-
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	54		27
Зачет			
Защита курсовой работы	-		
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч. 8 з.е.	—	144 ч. 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-3 ОПК-6	Раздел 1. Основы инклюзивного образования	Тема I. Введение в инклюзивное образование. Введение в инклюзивное образование. Современное состояние инклюзивного образования. История и философия специальной педагогики и психологии Отечественные и зарубежные тенденции инклюзивного образования Сравнительная специальная педагогика. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии
ОПК-3 ОПК-6		Тема 2. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования, организация инклюзивных практик в образовании Правовые основы инклюзивного образования. Философские и содержательные основы инклюзивного образования. Организация инклюзивных практик в образовании.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 3. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные понятия психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования
ОПК-3 ОПК-6		Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Структура психолого-педагогического сопровождения. Базовые компоненты психолого-педагогического

		сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 5. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Диагностический психолого-педагогического сопровождения. Поисково-вариативный психолого-педагогического сопровождения. Практико-действенный и аналитический психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Сущность и цели, основные направления деятельности. Модели и механизмы организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Особенности работы с разными группами.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 6. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей и молодых людей с инвалидностью. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
ОПК-3 ОПК-6		Тема 7. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) <u>Создание</u> и организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Задачи школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Перечень документов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
ОПК-3 ОПК-6		Тема 8. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Проблема выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута и создание для ребенка специальных условий образования.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 9. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ Технология индивидуального психолого-

		педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Перечень документации по организации работы с обучающимися с ОВЗ Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ОВЗ Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося с ОВЗ Основные этапы проектирования и реализации ИОМ) обучающегося с ОВЗ. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 10. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. <u>Разработка индивидуальных коррекционных программ.</u> Психолого-педагогические условия сопровождения специальной организацию взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Организационная поддержка. Методическая поддержка. Психологическая поддержка педагогов.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 12. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса Цель мониторинга. Задачи мониторинга. Основные показатели развития инклюзивной практики и культуры. Процессы, сопровождаемые мониторингом. Организация и технология оценки реализации инклюзивного процесса. Требования к качеству проведения мониторинга. Этапы мониторинга, обработка и анализ мониторинга, составление рекомендаций.
ОПК-3 ОПК-6		Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушениями слуха. Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки обучающегося с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования
ОПК-3		Тема 14. Психолого-педагогическая характеристика и

ОПК-6		особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки обучающегося с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования
ОПК-3 ОПК-6		Тема 15. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования
ОПК-3 ОПК-6		Тема 16. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра
ОПК-3 ОПК-6		Тема 17. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе Сущность социально-психологической адаптации. Структурные компоненты социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья Диагностика обучающихся в процессе адаптации Комплексное сопровождение образовательного процесса и создание толерантной социокультурной среды
	Раздел III. Основы специальной педагогики и психологии	
ОПК-3.1.		Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология» 1. Становление специальной психологии и педагогики 2. Проблема нормы развития

		3. Развитие психики аномальных детей 4. Практические задачи специальной психологии
ОПК3.2		Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии 1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2. Основные термины специальной педагогики и психологии 3. Медицинская абилитация и реабилитация 4. Медико-социально-педагогический патронаж 5. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
	Раздел IV Общие и специфические закономерности и развития, отклонения в развитии	
ОПК3.3		Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика 1. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста 2. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 3. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
ОПК6.2		Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причин 2. Классификации умственной отсталости 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости... 7. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
ОПК3.3		Тема 5. Психология детей с задержкой психического

		развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения 1. Представления о ЗПР и их классификации 126 2. Особенности психики детей с ЗПР 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
ОПК6.3		Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями 1. Нарушения анализаторных систем 2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 3. Дети с нарушениями зрения 4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
ОПК6.3		Тема 7. Логопедия и логопсихология 1. Предмет, задачи и методы логопедии 2. Виды речи и основные причины ее нарушения 3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4. Современные классификации речевых нарушений 5. Предмет, задачи и методы логопсихологии 6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения 8. Элементы психотерапии в работе логопеда
ОПК6.1. ОПК6.3		Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3. Нарушения психики при ДЦП 4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
ОПК6.1.		Тема 9. Комплексные нарушения 1. Понятие о сложном нарушении развития 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии
ОПК6.1 ОПК6.3		Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции

		1. Девиантное поведение, его причины и проявления 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте
ОПК6.3		Тема 11. Акцентуации характера 1. Характер и черты личности 2. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций 3. Развитие и трансформации акцентуаций характера

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1	Тема I. Введение в инклюзивное образование.	2	Информационная лекция
	Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.	2	Лекция-беседа или диалог с аудиторией
	Тема 3. Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	2	Информационная лекция
	Тема 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.	2	Лекция-беседа или диалог с аудиторией
	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	2	Информационная лекция
	Тема 6. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	2	Лекция-беседа или диалог с аудиторией
	Тема 7. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	2	Информационная лекция
	Тема 8. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса	3	Лекция-беседа или диалог с аудиторией
6 семестр			
Раздел II.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология» 1. Становление специальной психологии и педагогики 2. Проблема нормы развития	2	Лекция-визуализация

	3. Развитие психики аномальных детей 4. Практические задачи специальной психологии		
	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии 1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2. Основные термины специальной педагогики и психологии 3. Медицинская абилитация и реабилитация 4. Медико-социально-педагогический патронаж 5. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	2	Лекция-дискуссия
Раздел III.	Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика 1. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста 2. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 3. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2	Лекция-дискуссия
	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причин 2. Классификации умственной отсталости 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении	7	Проблемная лекция

	умственно отсталых лиц 4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости... 7. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы		
	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения 1. Представления о ЗПР и их классификации 126 2. Особенности психики детей с ЗПР 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	2	Проблемная лекция
Раздел IV	Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями 1. Нарушения анализаторных систем 2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 3. Дети с нарушениями зрения 4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	7	Проблемная лекция
7 семестр			
	Тема 7. Логопедия и логопсихология 1. Предмет, задачи и методы логопедии 2. Виды речи и основные причины ее нарушения 3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4. Современные классификации речевых нарушений 5. Предмет, задачи и методы логопсихологии	6	Лекция-визуализация

	6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения 8. Элементы психотерапии в работе логопеда		
	Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3. Нарушения психики при ДЦП 4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	4	Лекция-дискуссия
	Тема 9. Комплексные нарушения 1. Понятие о сложном нарушении развития 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	2	Лекция-дискуссия
	Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции 1. Девиантное поведение, его причины и проявления 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте	2	Проблемная лекция
	Тема 11. Акцентуации характера 1. Характер и черты личности	2	Проблемная лекция

	2.Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций 3.Развитие и трансформации акцентуаций характера		
		Всего часов:34	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1	Тема I. Введение в инклюзивное образование.	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 3. Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 6. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 7. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого- педагогического сопровождения	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 8. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса	3	Опрос, доклад с презентацией
6 семестр			
Раздел II.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология» 1. Становление специальной психологии и педагогики 2. Проблема нормы развития 3. Развитие психики аномальных детей 4. Практические задачи специальной психологии	2	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии 1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2. Основные термины специальной педагогики и психологии 3. Медицинская абилитация и реабилитация 4. Медико-социально-педагогический патронаж 5. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	2	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Раздел III	Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика 1. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста 2. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 3. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причин 2. Классификации умственной отсталости 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной	7	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	отсталости... 7. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы		
	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения 1. Представления о ЗПР и их классификации 126 2. Особенности психики детей с ЗПР 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	2	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Раздел IV	Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями 1. Нарушения анализаторных систем 2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 3. Дети с нарушениями зрения 4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	7	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
7 семестр			
	Тема 7. Логопедия и логопсихология 1. Предмет, задачи и методы логопедии 2. Виды речи и основные причины ее нарушения 3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4. Современные классификации речевых нарушений 5. Предмет, задачи и методы логопсихологии 6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения 8. Элементы психотерапии в работе логопеда	12	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3. Нарушения психики при ДЦП 4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5. Основные цели и принципы коррекционной	8	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	работы при ДЦП 6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом		
	Тема 9. Комплексные нарушения 1. Понятие о сложном нарушении развития 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции 1. Девиантное поведение, его причины и проявления 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 11. Акцентуации характера 1. Характер и черты личности 2. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций 3. Развитие и трансформации акцентуаций характера	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		Всего часов: 51	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

	работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Тема 1. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования, организация инклюзивных практик в образовании	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 3. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 4. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	2	ОПК-3 ОПК-6
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	3	ОПК-3 ОПК-6

двигательного аппарата				
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра.	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	3	ОПК-3 ОПК-6
Тема 9. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	3	ОПК-3 ОПК-6
Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология»	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-3.1.
Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК3.2
Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК3.3
Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса		ОПК6.2
Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК3.3
Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.3
Тема 7. Логопедия и логопсихология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	7	ОПК6.3
Тема 8. Дети с	Самостоятельное	Вопросы для	4	ОПК6.1.

нарушениями опорно-двигательного аппарата	изучение литературы	устного опроса		ОПК6.3
Тема 9. Комплексные нарушения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.1.
Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.1 ОПК6.3
Тема 11. Акцентуации характера	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.3
Всего часов			54	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	36		
Занятия лекционного типа	12	8	
Занятия семинарского типа:	-	-	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
– практические занятия	24	20	
– лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-	-
Курсовое проектирование	Не предусмотрена	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	230	48	
.....		-	-
.....		-	-
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	22		
Зачет			
Защита курсовой работы	-		
Общая трудоемкость дисциплины	288 ч. 8 з.е.	_____	ч. _____ з.е.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Введение в инклюзивное образование. Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.	1	Информационная лекция
	Тема 3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Тема 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.	1	Лекция-беседа или диалог с аудиторией
	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Тема 6. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	1	Лекция-беседа или диалог с аудиторией
	Тема 7. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Тема 8. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса	1	Информационная лекция
6 семестр			
	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причин 2. Классификации умственной отсталости 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной	7	Лекция-визуализация

	политики в отношении умственно отсталых лиц 4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости... 7. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы		
	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения 1. Представления о ЗПР и их классификации 126 2. Особенности психики детей с ЗПР 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	2	Лекция-визуализация
Раздел IV Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ	Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями 1. Нарушения анализаторных систем 2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 3. Дети с нарушениями зрения 4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	7	Лекция-визуализация
7 семестр			
	Тема 7. Логопедия и	6	Лекция-

	логопсихология 1.Предмет, задачи и методы логопедии 2.Виды речи и основные причины ее нарушения 3.Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4.Современные классификации речевых нарушений 5.Предмет, задачи и методы логопсихологии 6.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7.Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения 8.Элементы психотерапии в работе логопеда		визуализация
	Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3.Нарушения психики при ДЦП 4.Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	4	Лекция-визуализация
	Тема 9. Комплексные нарушения 1.Понятие о сложном нарушении развития 2.Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными	2	Лекция-визуализация

	нарушениями в развитии		
	Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции 1. Девиантное поведение, его причины и проявления 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте	2	Лекция-визуализация
	Тема 11. Акцентуации характера 1. Характер и черты личности 2. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций 3. Развитие и трансформации акцентуаций характера	2	Лекция-визуализация
		Всего часов:36	

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1			
	Тема I. Введение в инклюзивное образование.	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 3. Основные этапы и	2	Опрос,

	особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Тема 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.		доклад с презентацией
	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Тема 6. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	2	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 7. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Тема 8. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса	2	Опрос, доклад с презентацией
6 семестр			
Раздел II.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология» 1. Становление специальной психологии и педагогики 2. Проблема нормы развития 3. Развитие психики аномальных детей 4. Практические задачи специальной психологии	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии 1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2. Основные термины специальной педагогики и психологии 3. Медицинская абилитация и реабилитация 4. Медико-социально-педагогический патронаж 5. Медико-социальная профилактика и ранняя	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	комплексная помощь 6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями		
Раздел III	Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика 1. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста 2. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 3. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причин 2. Классификации умственной отсталости 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 6. Отечественный опыт	14	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости... 7. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы		
	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения 1. Представления о ЗПР и их классификации 126 2. Особенности психики детей с ЗПР 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Раздел IV	Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями 1. Нарушения анализаторных систем 2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 3. Дети с нарушениями зрения 4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	14	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
7 семестр			
	Тема 7. Логопедия и логопсихология 1. Предмет, задачи и методы логопедии 2. Виды речи и основные причины ее нарушения 3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4. Современные классификации речевых нарушений 5. Предмет, задачи и методы	12	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	логопсихологии 6.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7.Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения имеющими речевые нарушения 8.Элементы психотерапии в работе логопеда		
	Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3.Нарушения психики при ДЦП 4.Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	8	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 9. Комплексные нарушения 1.Понятие о сложном нарушении развития 2.Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции 1.Девиантное поведение, его причины и проявления 2.Личностная предрасположенность к аддиктивному	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

	поведению 3.Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте 4.Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте		
	Тема 11. Акцентуации характера 1. Характер и черты личности 2.Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций 3.Развитие и трансформации акцентуаций характера	4	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		Всего часов:84	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования, организация инклюзивных практик в образовании	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	6	ОПК-3 ОПК-6

Тема 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	6	ОПК-3 ОПК-6
Тема 3. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	6	ОПК-3 ОПК-6
Тема 4. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	6	ОПК-3 ОПК-6
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	6	ОПК-3 ОПК-6
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	6	ОПК-3 ОПК-6
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	4	ОПК-3 ОПК-6
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра.	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Опрос, проверка рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование	4	ОПК-3 ОПК-6
Тема 9. Организация образовательного	Изучение рекомендованной	Опрос, проверка	4	ОПК-3 ОПК-6

процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	рефератов, вопросы для обсуждения, тестирование		
Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология»	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-3.1.
Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК3.2
Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК3.3
Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК6.2
Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК3.3
Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.3
Тема 7. Логопедия и логопсихология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	7	ОПК6.3
Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.1. ОПК6.3
Тема 9. Комплексные нарушения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.1.
Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.1 ОПК6.3

Тема 11. Акцентуации характера	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК6.3
Всего часов			90	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Специальная психология и специальная педагогика**» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	5,6,7	Начальный Промежуточный
ОПК6	5,6,7	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания **

Знает	Основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Умеет	Устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2.Последовательность изложения. Учитывается	Т–тест Устный ответ; Выполнение

		логичность и последовательность изложения материала	практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий; ф
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Владеет навыком	Методиками профессиональной и личной рефлексии	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

		обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	

ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; классификации нарушений в развитии и поведении детей; возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

		выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
	ценностные ориентации, мотивацию в деятельности, позволяющие управлять собой	4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
Владеет навыком	Методами сопровождения личности обучающихся, методами построения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

		примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Т–тест Устный ответ; Выполнение практических заданий;

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://www.chesu.ru/>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Тема 1. Предмет и задачи курса «Специальная педагогика и специальная психология»			2			2		
Тема 2. Основные			5			5		

категории специальной педагогики и психологии								
Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика			5			5		
Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогик и			5			5		
Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно- развивающего обучения			5			5		
Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями			5			5		
Тема 7. Логопедия и логопсихология			5			5		
Тема 8. Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата			5			5		
Тема 9. Комплексные нарушения			5			5		
Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции			5			5		
Тема 11. Акцентуации характера			3			3		

Образцы тестовых заданий

Задания закрытого типа:

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

1. Обследование развития новорожденных и детей до трех лет).
 - + Коннектикутский тест
 - + Мюнхенская функциональная диагностика
 - Айзенка
2. Специальная педагогика – это наука:
 - о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
 - о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
 - + о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического
3. Ученым, сыгравшим уникальную роль в становлении специальной психологии в России, является...
 - В. Штерн
 - + Л.С. Выготский
 - А. Адлер
 - И.М. Сеченов

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

4. Специальная психология наиболее тесно связана с такими науками, как ... (несколько вариантов)
 - + клиническая психология
 - травматология
 - + специальная педагогика
 - гистология
5. Возникновение специальной психологии
 - 70-гг. XIX в. - 50-гг. XVIII в.
 - + 60-гг. XX в.
 - 30-гг. XX в.
6. Одной из основных задач специальной психологии является...
 - хирургическое вмешательство
 - внедрение образовательных технологий
 - медикаментозное лечение

Задания открытого типа:

1. Абилизация - (от лат. *habilis* — быть способным к чему-либо)
2. Адаптация - активные усилия инвалидов в течение жизни достичь согласия с окружающей средой с целью выживания, развития и воспроизводства.
3. Адекватный - соответствующий обстоятельствам, проявлениям

4. Анализаторы — нервные механизмы человека и животного, с помощью которых осуществляется восприятие и анализ раздражений, идущих из внешней и внутренней среды
5. Анамнез - подробные сведения, получаемые врачом, педагогом или психологом от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, об истории его развития на всех этапах жизни включая период беременности и родов
6. Аномалия - отклонение от общих закономерностей развития.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Раздел 1

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Введение в инклюзивное образование	ОПК-3, ОПК6
2.	Современное состояние инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК6
3.	История и философия специальной педагогики и психологии	ОПК-3, ОПК6
4.	Отечественные и зарубежные тенденции инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК6
5.	Сравнительная специальная педагогика Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии	ОПК-3, ОПК6
6.	образования, организация инклюзивных практик в образовании	ОПК-3, ОПК6
7.	Правовые основы инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК6
8.	Философские и содержательные основы инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК6
9.	Организация инклюзивных практик в образовании	ОПК-3, ОПК6
10.	Основные понятия психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3, ОПК6
11.	Принципы психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3, ОПК6
12.	Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК6
13.	Структура психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3, ОПК6
14.	Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3, ОПК6
15.	Описание субъектов инклюзивной практики	ОПК-3, ОПК6
16.	Диагностический этап психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3, ОПК6
17.	Поисково-вариативный этап психолого-педагогического	ОПК-3,

	сопровождения	ОПК6
18.	Практико-действенный и аналитический этап психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3, ОПК6
19.	Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса Сущность и цели, основные направления деятельности	ОПК-3, ОПК6
20.	Модели и механизмы организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса	ОПК-3, ОПК6
21.	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании	ОПК-3, ОПК6
22.	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей и молодых людей с инвалидностью	ОПК-3, ОПК6
23.	Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса	ОПК-3, ОПК6
24.	Создание и организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	ОПК-3, ОПК6
25.	Задачи школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	ОПК-3, ОПК6
26.	Перечень документов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	ОПК-3, ОПК6
27.	Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования	ОПК-3, ОПК6
28.	Проблема выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования	ОПК-3, ОПК6
29.	Разработка индивидуального образовательного маршрута и создание для ребенка специальных условий образования	ОПК-3, ОПК6
30.	Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	ОПК-3, ОПК6
31.	Перечень документации по организации работы с обучающимися с ОВЗ	ОПК-3, ОПК6
32.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК6
33.	Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК6
34.	Основные этапы проектирования и реализации ИОМ) обучающегося с ОВЗ Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК6
35.	Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	ОПК-3, ОПК6
36.	Разработка индивидуальных коррекционных программ	ОПК-3, ОПК6
37.	Психолого-педагогические условия сопровождения специальную организацию взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ	ОПК-3, ОПК6
38.	Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3, ОПК6
39.	Организационная поддержка	ОПК-3, ОПК6
40.	Методическая поддержка	ОПК-3,

		ОПК6
41.	Психологическая поддержка педагогов	ОПК-3, ОПК6
42.	Цель мониторинга Задачи мониторинга	ОПК-3, ОПК6
43.	Основные показатели развития инклюзивной практики и культуры	ОПК-3, ОПК6
44.	Процессы, сопровождаемые мониторингом	ОПК-3, ОПК6
45.	Организация и технология оценки реализации инклюзивного процесса	ОПК-3, ОПК6
46.	Требования к качеству проведения мониторинга	ОПК-3, ОПК6
47.	Этапы мониторинга, обработка и анализ мониторинга, составление рекомендаций	ОПК-3, ОПК6
48.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушениями слуха	ОПК-3, ОПК6
49.	Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки обучающегося с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК6
50.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	ОПК-3, ОПК6
51.	Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки обучающегося с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК6
52.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3, ОПК6
53.	Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК6
54.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра	ОПК-3, ОПК6
55.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ментального спектра	ОПК-3, ОПК6
56.	Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	ОПК-3, ОПК6
57.	Сущность социально-психологической адаптации Структурные компоненты социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья Диагностика обучающихся в процессе адаптации	ОПК-3, ОПК6
58.	Комплексное сопровождение образовательного процесса и создание толерантной социокультурной среды	ОПК-3, ОПК6

Раздел II

Вопросы к зачету:

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Предмет и задачи курса «Специальная психология и педагогика»	ОПК-3, ОПК6
2.	Становление специальной психологии и педагогики	ОПК-3, ОПК6
3.	Проблема нормы развития	ОПК-3, ОПК6
4.	Развитие психики аномальных детей	ОПК-3, ОПК6
5.	Практические задачи специальной психологии	ОПК-3, ОПК6
6.	Основные категории специальной педагогики и психологии	ОПК-3, ОПК6
7.	Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины	ОПК-3, ОПК6
8.	Основные термины специальной педагогики и психологии	ОПК-3, ОПК6
9.	Медицинская абилитация и реабилитация	ОПК-3, ОПК6
10.	Медико-социально-педагогический патронаж	ОПК-3, ОПК6
11.	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь	ОПК-3, ОПК6
12.	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	ОПК-3, ОПК6
13.	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития	ОПК-3, ОПК6
14.	Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста '	ОПК-3, ОПК6
15.	Теория и практика детской дошкольной	ОПК-3, ОПК6
16.	коррекционной педагогики и специальной психологии	ОПК-3, ОПК6
17.	Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	ОПК-3, ОПК6
18.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	ОПК-3, ОПК6
19.	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины	ОПК-3, ОПК6
20.	Классификации умственной отсталости	ОПК-3, ОПК6
21.	Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц	ОПК-3, ОПК6
22.	Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей	ОПК-3, ОПК6
23.	Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	ОПК-3, ОПК6
24.	Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости	ОПК-3, ОПК6
25.	Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы	ОПК-3, ОПК6
26.	Психология детей с задержкой психического развития	ОПК-3, ОПК6
27.	Дети с ЗПР и основные направления коррекционно-развивающего обучения	ОПК-3, ОПК6
28.	Представления о ЗПР и их классификации	ОПК-3, ОПК6
29.	Особенности психики детей с ЗПР	ОПК-3, ОПК6
30.	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	ОПК-3, ОПК6
31.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	ОПК-3, ОПК6

32.	Нарушения анализаторных систем	ОПК-3, ОПК6
33.	Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей	ОПК-3, ОПК6
34.	Дети с нарушениями зрения	ОПК-3, ОПК6
35.	Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	ОПК-3, ОПК6

Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
36.	Предмет и задачи курса «Специальная психология и педагогика»	ОПК-3, ОПК6
37.	Становление специальной психологии и педагогики	ОПК-3, ОПК6
38.	Проблема нормы развития	ОПК-3, ОПК6
39.	Развитие психики аномальных детей	ОПК-3, ОПК6
40.	Практические задачи специальной психологии	ОПК-3, ОПК6
41.	Основные категории специальной педагогики и психологии	ОПК-3, ОПК6
42.	Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины	ОПК-3, ОПК6
43.	Основные термины специальной педагогики и психологии	ОПК-3, ОПК6
44.	Медицинская абилитация и реабилитация	ОПК-3, ОПК6
45.	Медико-социально-педагогический патронаж	ОПК-3, ОПК6
46.	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь	ОПК-3, ОПК6
47.	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	ОПК-3, ОПК6
48.	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития	ОПК-3, ОПК6
49.	Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста '	ОПК-3, ОПК6
50.	Теория и практика детской дошкольной	ОПК-3, ОПК6
51.	коррекционной педагогики и специальной психологии	ОПК-3, ОПК6
52.	Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	ОПК-3, ОПК6
53.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	ОПК-3, ОПК6
54.	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины	ОПК-3, ОПК6
55.	Классификации умственной отсталости	ОПК-3, ОПК6
56.	Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц	ОПК-3, ОПК6
57.	Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей	ОПК-3, ОПК6
58.	Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	ОПК-3, ОПК6
59.	Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости	ОПК-3, ОПК6
60.	Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного	ОПК-3, ОПК6

	обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы	
61.	Психология детей с задержкой психического развития	ОПК-3, ОПК6
62.	Дети с ЗПР и основные направления коррекционно-развивающего обучения	ОПК-3, ОПК6
63.	Представления о ЗПР и их классификации	ОПК-3, ОПК6
64.	Особенности психики детей с ЗПР	ОПК-3, ОПК6
65.	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	ОПК-3, ОПК6
66.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	ОПК-3, ОПК6
67.	Нарушения анализаторных систем	ОПК-3, ОПК6
68.	Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей	ОПК-3, ОПК6
69.	Дети с нарушениями зрения	ОПК-3, ОПК6
70.	Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	ОПК-3, ОПК6
71.	Предмет, задачи и методы логопедии	ОПК-3, ОПК6
72.	Виды речи и основные причины ее нарушения	ОПК-3, ОПК6
73.	Развитие речевой деятельности в онтогенезе	ОПК-3, ОПК6
74.	Современные классификации речевых нарушений	ОПК-3, ОПК6
75.	Предмет, задачи и методы логопсихологии	ОПК-3, ОПК6
76.	Психолого-педагогическое изучение детей	ОПК-3, ОПК6
77.	с нарушениями речи в ПМПК	ОПК-3, ОПК6
78.	Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения	ОПК-3, ОПК6
79.	Элементы психотерапии в работе логопеда	ОПК-3, ОПК6
80.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3, ОПК6
81.	Этиология и патогенез детского церебрального паралича	ОПК-3, ОПК6
82.	Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК6
83.	Нарушения психики при ДЦП	ОПК-3, ОПК6
84.	Речевые нарушения при детском церебральном параличе	ОПК-3, ОПК6
85.	Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП	ОПК-3, ОПК6
86.	Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	ОПК-3, ОПК6
87.	Понятие о сложном нарушении развития	ОПК-3, ОПК6
88.	Задачи психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3, ОПК6
89.	развития ребенка со сложным дефектом	ОПК-3, ОПК6
90.	Психолого-педагогические основы развития	ОПК-3, ОПК6
91.	и образования лиц со сложным дефектом	ОПК-3, ОПК6
92.	Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	ОПК-3, ОПК6
93.	Девиантное поведение детей и подростков его причины и пути коррекции	ОПК-3, ОПК6
94.	Девиантное поведение, его причины и проявления	ОПК-3, ОПК6
95.	Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению	ОПК-3, ОПК6
96.	Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте	ОПК-3, ОПК6
97.	Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте	ОПК-3, ОПК6

98.	Работа учителя с девиантными подростками	ОПК-3, ОПК6
99.	Материалы для семинарского занятия	ОПК-3, ОПК6
100.	Акцентуации характера	ОПК-3, ОПК6
101.	Характер и черты личности	ОПК-3, ОПК6
102.	Акцентуации характера у подростков	ОПК-3, ОПК6
103.	Типы акцентуаций характера	ОПК-3, ОПК6
104.	Развитие и трансформации акцентуаций характера	ОПК-3, ОПК6
105.	Группы динамических изменений в развитии акцентуаций	ОПК-3, ОПК6
106.	Психологические травмы, вызывающие отклонения в развитии личности и поведении подростков	ОПК-3, ОПК6
107.	Характерные особенности каждого типа акцентуации	ОПК-3, ОПК6
108.	Причины трансформации акцентуаций характера	ОПК-3, ОПК6
109.	Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте	ОПК-3, ОПК6
110.	Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте	ОПК-3, ОПК6
111.	Причины, по которым подросток хочет изменить свое психическое состояние искусственным путем	ОПК-3, ОПК6
112.	Принципы воспитания в работе с ребятами-девиантами	ОПК-3, ОПК6
113.	Основные методы работы со школьниками с девиантным поведением	ОПК-3, ОПК6
114.	Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложной структурой нарушения	ОПК-3, ОПК6
115.	Психолого-педагогические основы развития образования лиц со сложным дефектом	ОПК-3, ОПК6
116.	Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	ОПК-3, ОПК6
117.	Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП	ОПК-3, ОПК6
118.	Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	ОПК-3, ОПК6
119.	Специфика личностного развития при ДЦП	ОПК-3, ОПК6
120.	Этиология и патогенез детского церебрального паралича	ОПК-3, ОПК6
121.	Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК6
122.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи	ОПК-3, ОПК6
123.	Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения	ОПК-3, ОПК6
124.	Использование элементов психотерапии в работе логопеда	ОПК-3, ОПК6

125.	Преимственность в работе логопеда и семьи	ОПК-3, ОПК6
126.	Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения	ОПК-3, ОПК6
127.	Клинико-педагогическая классификация нарушений речи	ОПК-3, ОПК6
128.	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	ОПК-3, ОПК6
129.	Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А А Леонтьеву	ОПК-3, ОПК6
130.	Классификация нарушений зрения и слуха у детей	ОПК-3, ОПК6
131.	Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения и слуха	ОПК-3, ОПК6
132.	Инфантизм как клинической форме ЗПР	ОПК-3, ОПК6
133.	Классификация инфантизма по Г Е Сухаревой и по М С Певзнеру	ОПК-3, ОПК6
134.	Классификации ЗПР по К С Лебединской	ОПК-3, ОПК6
135.	Причины возникновения умственной отсталости	ОПК-3, ОПК6
136.	Особенности психического развития умственно отсталых дошкольников, пути и средства их воспитания и обучения	ОПК-3, ОПК6
137.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ вида для детей с нарушениями интеллекта	ОПК-3, ОПК6
138.	Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с	ОПК-3, ОПК6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная психология и специальная педагогика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции ОПК-3, ОПК6

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Специальная психология и специальная педагогика»

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1 Образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84218.html>. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Сыркин, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>

3., Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134167.html>

5. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86303>

6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И.

- Селиверстова. — Москва: Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>
7. О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>
8. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
9. Соколова, Н. Г. Социальная политика России в областях долговременного ухода и инклюзивного образования (на примере Удмуртской Республики) : монография / Н. Г. Соколова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-4268-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149815.html>
10. Гайдукевич, Е. А. Основы психологии детей и подростков с ДЦП: учебно-методическое пособие / Е. А. Гайдукевич. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-8064-3563-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152277.html>
11. С.В. Алехина, М.М. Семаго, Е.Л. Агафонова. Серия «Инклюзивное образование». Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с. ISBN 9785940511213
12. Левшунова Ж.А. Л 382 Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. — 114 с. ISBN 978-5-7638-3741-4
13. Ахметова, Д. З. Инклюзивная педагогика: учебное пособие / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, Т. А. Челнокова. — Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. — 174 с. ISBN 978-5-8399-0681-5

8.2 Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>
2. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86150.html>

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>
4. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
5. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.htm>
6. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.htm>
7. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76968.html>
8. Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83879.html>
9. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст: электронный // Цифровой
10. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М.Назаровой. — 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002. — 400 с.https://pedlib.ru/Books/1/0145/1_0145-1.shtml
11. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология"/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. -- М.: Гном и Д, 2001. - 448 с.
12. Афонькина Ю. А. Организационно-методические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. – 114 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных

задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая коррекция»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.03

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	105
Лекции	35
Лабораторные занятия	—
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	27
Зачет	7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая

коррекция» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 февраля 2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

© Сердюкова Е.Ф., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
10.	10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение общей стратегии коррекционной работы; индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье детей, имеющих проблемы в развитии.

Задачи дисциплины: ознакомление с описанием общей стратегии коррекционной работы, обучение навыкам составления индивидуальных коррекционных программ; развитие умения составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей; ознакомление с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми; формирование понимания, что каждую игру необходимо сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта; формирование умения составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе депривировано.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

- Специальная психология и специальная педагогика.
- Общая психология.
- Психология развития и возрастная психология.
- Клиническая психология детей и подростков.
- Психолого-педагогический практикум.
- Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками.
- Специальная психология и специальная педагогика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	1. Закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 2. Формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической	1. Навыками планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-	1. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-

	помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		
Занятия лекционного типа	17	18
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	34	36
Групповые консультации	–	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	27
Реферат/ доклад	10	17
Контрольная работа	11	10
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Зачет	–	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч / 2 з.е.	108 ч / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов
ПК-3	Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	1. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. 2. Классификации видов психокоррекции по различным критериям. 3. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. 4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 5. Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога 6. Принципы составления

		психокоррекционных программ. 7. Виды психокоррекционных программ. 8. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий. 9. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории. 10. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции 11. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога.
ПК-3	Раздел 2. Нарушения в развитии детей общего характера	1. Составляющие симптомокомплексов. 2. Причины возникновения нарушений в развитии. 3. Основные направления коррекционной работы. Диагностика. 4. Рекомендации учителям. 5. Рекомендации родителям. 6. Тренинг эффективного взаимодействия
ПК-3	Раздел 3. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка. 2. Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме. 3. Диагностика детско-родительских отношений.
ПК-3	Раздел 4. Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей	4. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника. 5. Воронство как специфическое явление в дошкольном возрасте. 6. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста. 7. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции. 8. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов	2	Информационная лекция

	психокоррекции по различным критериям. – Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. – Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога		
	<i>Тема 2. Принципы составления психокоррекционных программ.</i> – Виды психокоррекционных программ. – Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории:</i> – Психодинамическое направление – Классический психоанализ З.Фрейда – Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера – Клиент-центрированный подход К.Роджерса – Логотерапия В.Франкла – Экзистенциальное направление – Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	2	Лекция-диалог
	<i>Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога:</i> – Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции. – Сферы коррекционно-развивающего воздействия.	2	Лекция-диалог
Раздел 2. Нарушения в развитии детей общего характера	<i>Тема 5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 6. Задержка психического развития (ЗПР)</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома	2	Лекция-визуализация

	– Психологическая помощь педагогам и родителям		
	<i>Тема 7. Застенчивость /тревожность.</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 8. Ранний детский аутизм (РДА).</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 9. Агрессивность</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	1	Лекция-визуализация
		17 ч.	
8 семестр			
Раздел 3. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	<i>Тема 1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка:</i> – Особенности дошкольного возраста – Факторы, влияющие на отношения между детьми и родителями – Группы семей по типу родительского отношения	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 2. Возрастные нормы психического развития ребенка:</i> – Критерии результативности развития ребенка (показатели когнитивного, интеллектуального, эмоционального развития) – Нормы возрастного развития по возрастным периодам – Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	<i>Тема 3. Развитие психических функций в дошкольном возрасте</i> – Развитие познавательных процессов и функций: восприятия, памяти, мышления, речи – Динамика развития психических функций у детей от 3 до 7 лет	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений:</i> – Анализ проблемы воспитания и детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии – Роль и значение семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста – Взаимосвязь детско-родительских отношений и личностных качеств дошкольника	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 5. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника:</i> – Психологический портрет ребенка, характеризующегося вербализмом – Причины возникновения нарушения – Ошибки родителей, приводящие к развитию вербализма у детей – Рекомендации родителям детей – Основные направления коррекции	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 4. Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей	<i>Тема 6. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте:</i> – Причины воровства у детей – Основные направления коррекционной работы – Работа с родителями	2	Лекция-диалог
	<i>Тема 7. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста:</i> – Специфические особенности детского возраста, стимулирующие проявления лживости. – Причины детской лжи. – Рекомендации родителям – Основные направления коррекционной работы с детьми	2	Лекция-диалог

	<i>Тема 8. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности»:</i> – Чем опасен синдром «уход от деятельности» – Причины развития синдрома «уход от деятельности». – Способы коррекции.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 9. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников:</i> – Признаки одаренности у ребенка. – Проблемы одаренных детей. – Направления психологической поддержки одаренных детей.	2	Лекция-диалог
		18 ч	
	Всего по дисциплине:	35 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов психокоррекции по различным критериям. – Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</i> – Требования к квалификации психолога – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Принципы составления психокоррекционных программ.</i> – Виды психокоррекционных программ. – Структура психокоррекционной программы – Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа

	мероприятий.		
	Тема 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: – Психодинамическое направление – Классический психоанализ З.Фрейда	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	Тема 5. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: – Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера – Клиент-центрированный подход К. Роджерса	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	Тема 6. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: – Логотерапия В.Франкла – Экзистенциальное направление	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога: – Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции. – Сферы коррекционно-развивающего воздействия.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Нарушения в развитии детей общего характера	Тема 8. Специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками – Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. – Специфика и особенности психокоррекционного процесса. – Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	Тема 9. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	Тема 10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	Тема 11. Задержка психического развития (ЗПР) – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома	2	Беседа по ключевым вопросам темы

	–Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям		Микрогрупповая работа
	<i>Тема 12. Классификация проявлений задержки психического развития</i> – ЗПР конституционального происхождения. – ЗПР соматогенного происхождения. – ЗПР психогенного происхождения. – ЗПР церебрально-органического происхождения.	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
–	<i>Тема 13. Застенчивость / тревожность.</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
–	<i>Тема 14. Застенчивость / тревожность.</i> – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 15. Ранний детский аутизм (РДА).</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 16. Ранний детский аутизм (РДА).</i> –Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Работа с кейсами
	<i>Тема 17. Агрессивность</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома –Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Беседа по ключевым вопросам темы
		34 ч	
	8 семестр		
Раздел 3. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	<i>Тема 1. Благоприятные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка:</i> –Понимающие –Покровительствующие –Безразличные	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Неблагоприятные профили</i>		

	<i>родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка:</i> – Подавляющие – Тревожные – Отстранённые – Отвергающие	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Возрастные нормы психического развития ребенка:</i> – Критерии результативности развития ребенка в раннем детстве – Нормы возрастного развития в раннем детстве – Ведущий вид деятельности в раннем детстве	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 4. Возрастные нормы психического развития ребенка:</i> – Критерии результативности развития ребенка в дошкольном возрасте – Нормы возрастного развития по дошкольника по годам – Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 5. Развитие психических функций в дошкольном возрасте</i> – Развитие познавательных процессов и функций: восприятия, памяти, мышления, речи – Динамика развития психических функций у детей от 3 до 7 лет	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 6. Эмоциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте</i> – Развитие эмоциональной сферы в норме – Динамика развития эмоциональной сферы детей от 3 до 7 лет	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 7. Диагностика детско-родительских отношений дошкольников и младших школьников:</i> – Методики диагностики детско-родительских отношений дошкольников и младших школьников – Роль и значение семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста – Взаимосвязь детско-родительских отношений и личностных качеств	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы

	дошкольника		
	<i>Тема 8. Диагностика детско-родительских отношений подростков:</i> – Методики диагностики детско-родительских отношений подростков – Взаимосвязь детско-родительских отношений и личностных качеств дошкольника	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 4. Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей	<i>Тема 9. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника:</i> – Психологический портрет ребенка, характеризующегося вербализмом – Причины возникновения нарушения – Ошибки родителей, приводящие к развитию вербализма у детей	2	Интеллектуальная разминка. Работа с кейсами
	<i>Тема 10. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника:</i> – Рекомендации родителям детей, характеризующихся вербализмом – Основные направления коррекции вербализма	2	Интеллектуальная разминка. Работа с кейсами
	<i>Тема 11. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте:</i> – Возрастные особенности развития, определяющие склонность к воровству у детей – Причины воровства у детей	2	Интеллектуальная разминка. Работа с кейсами
	<i>Тема 12. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте:</i> – Основные направления коррекционной работы с ребенком, склонным к воровству – Работа с родителями	2	Интеллектуальная разминка. Работа с кейсами
	<i>Тема 13. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста:</i> – Специфические особенности детского возраста, стимулирующие проявления лживости. – Причины детской лжи.	2	Интеллектуальная разминка. Работа с кейсами
	<i>Тема 14. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста:</i> – Рекомендации родителям и педагогам	2	Интеллектуальная разминка. Работа с кейсами

	– Основные направления коррекционной работы с детьми, склонными ко лжи		
	<i>Тема 15. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности»:</i> – Индивидуальные особенности ребенка, у которого выявлен синдром «ухода от деятельности» – Причины развития синдрома «уход от деятельности».	2	Интеллектуальная разминка. Работа с кейсами
	<i>Тема 16. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности»:</i> – Чем опасен синдром «уход от деятельности», если своевременно не выявить и не корректировать. – Способы коррекции синдрома. – Работа с родителями детей и педагогами.	2	Интеллектуальная разминка. Работа с кейсами
	<i>Тема 17. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников:</i> – Признаки одаренности у ребенка. – Диагностика одаренности.	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 18. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников:</i> – Проблемы одаренных детей. – Направления психологической поддержки одаренных детей.	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
		36 ч	
	Итого по дисциплине:	70 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной	Оценочное	Кол-во	Код

или раздела	внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	средство	часов	компетен ции (й)
7 семестр				
Введение в психологическую коррекцию	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3
Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	11	ПК-3
Всего часов			21	
8 семестр				
Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка			10	ПК-3
Частные случаи нарушений в развитии детей дошкольников.	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	17	ПК-3
Всего часов			27	
Всего часов по дисциплине			48	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	8 семестр	9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	36
Занятия лекционного типа	17	18
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	17	18
Групповые консультации	–	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	45
Реферат/ доклад	18	25
Контрольная работа	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Зачет	–	
Защита курсовой работы		

Общая трудоемкость дисциплины	72 ч / 2 з.е.	108 ч / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов
ПК-3	Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	12. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. 13. Классификации видов психокоррекции по различным критериям. 14. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. 15. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 16. Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога 17. Принципы составления психокоррекционных программ. 18. Виды психокоррекционных программ. 19. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий. 20. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории. 21. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции 22. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога.
ПК-3	Раздел 2. Нарушения в развитии детей общего характера	7. Составляющие симптомокомплексов. 8. Причины возникновения нарушений в развитии. 9. Основные направления коррекционной работы. Диагностика. 10. Рекомендации учителям. 11. Рекомендации родителям. 12. Тренинг эффективного взаимодействия
ПК-3	Раздел 3. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	9. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка. 10. Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме. 11. Диагностика детско-родительских отношений.
ПК-3	Раздел 4. Частные случаи трудностей и проблем в	12. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-

	развитии детей	дошкольника. 13. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте. 14. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста. 15. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции. 16. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов психокоррекции по различным критериям. – Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. – Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога	2	Информационная лекция
	<i>Тема 2. Принципы составления психокоррекционных программ.</i> – Виды психокоррекционных программ. – Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории:</i> – Психодинамическое направление – Классический психоанализ З.Фрейда – Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера – Клиент-центрированный подход К.Роджерса – Логотерапия В.Франкла – Экзистенциальное направление – Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	2	Лекция-диалог

	<i>Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога:</i> – Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции. – Сферы коррекционно-развивающего воздействия.	2	Лекция-диалог
Раздел 2. Нарушения в развитии детей общего характера	<i>Тема 5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 6. Задержка психического развития (ЗПР)</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 7. Застенчивость /тревожность.</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 8. Ранний детский аутизм (РДА).</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 9. Агрессивность</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	1	Лекция-визуализация
		17 ч.	

9 семестр			
Раздел 3. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	<i>Тема 1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка:</i> – Особенности дошкольного возраста – Факторы, влияющие на отношения между детьми и родителями – Группы семей по типу родительского отношения	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 2. Возрастные нормы психического развития ребенка:</i> – Критерии результативности развития ребенка (показатели когнитивного, интеллектуального, эмоционального развития) – Нормы возрастного развития по возрастным периодам – Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Развитие психических функций в дошкольном возрасте</i> – Развитие познавательных процессов и функций: восприятия, памяти, мышления, речи – Динамика развития психических функций у детей от 3 до 7 лет	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений:</i> – Анализ проблемы воспитания и детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии – Роль и значение семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста – Взаимосвязь детско-родительских отношений и личностных качеств дошкольника	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
Раздел 4. Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей	<i>Тема 5. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника:</i> – Психологический портрет ребенка, характеризующегося вербализмом – Причины возникновения нарушения	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	– Ошибки родителей, приводящие к развитию вербализма у детей – Рекомендации родителям детей – Основные направления коррекции		
	<i>Тема 6. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте:</i> – Причины воровства у детей – Основные направления коррекционной работы – Работа с родителями	2	Лекция-диалог
	<i>Тема 7. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста:</i> – Специфические особенности детского возраста, стимулирующие проявления лживости. – Причины детской лжи. – Рекомендации родителям – Основные направления коррекционной работы с детьми	2	Лекция-диалог
	<i>Тема 8. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности»:</i> – Чем опасен синдром «уход от деятельности» – Причины развития синдрома «уход от деятельности». – Способы коррекции.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 9. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников:</i> – Признаки одаренности у ребенка. – Проблемы одаренных детей. – Направления психологической поддержки одаренных детей.	2	Лекция-диалог
		18 ч	
	Всего по дисциплине:	35 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как</i>		

Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов психокоррекции по различным критериям. – Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. – Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 2. Принципы составления психокоррекционных программ.</i> – Виды психокоррекционных программ. – Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории:</i> – Психодинамическое направление – Классический психоанализ З.Фрейда – Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера – Клиент-центрированный подход К.Роджерса – Логотерапия В.Франкла – Экзистенциальное направление – Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога:</i> – Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции. – Сферы коррекционно-развивающего воздействия.	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Нарушения в развитии детей общего характера	<i>Тема 5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 6. Задержка психического развития (ЗПР)</i> – Клинические проявления синдрома	2	Беседа по ключевым

	– Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям		вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 7. Застенчивость /тревожность.</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 8. Ранний детский аутизм (РДА).</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 9. Агрессивность</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	1	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
		17 ч.	
9 семестр			
Раздел 3. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	<i>Тема 1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка:</i> – Особенности дошкольного возраста – Факторы, влияющие на отношения между детьми и родителями – Группы семей по типу родительского отношения	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Возрастные нормы психического развития ребенка:</i> – Критерии результативности развития ребенка (показатели когнитивного, интеллектуального, эмоционального развития) – Нормы возрастного развития по возрастным периодам – Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Развитие психических функций</i>		

	<i>в дошкольном возрасте</i> – Развитие познавательных процессов и функций: восприятия, памяти, мышления, речи – Динамика развития психических функций у детей от 3 до 7 лет	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений:</i> – Анализ проблемы воспитания и детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии – Роль и значение семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста – Взаимосвязь детско-родительских отношений и личностных качеств дошкольника	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 4. Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей	<i>Тема 5. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника:</i> – Психологический портрет ребенка, характеризующегося вербализмом – Причины возникновения нарушения – Ошибки родителей, приводящие к развитию вербализма у детей – Рекомендации родителям детей – Основные направления коррекции	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 6. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте:</i> – Причины воровства у детей – Основные направления коррекционной работы – Работа с родителями	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 7. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста:</i> – Специфические особенности детского возраста, стимулирующие проявления лживости. – Причины детской лжи. – Рекомендации родителям – Основные направления коррекционной работы с детьми	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 8. Особенности возникновения и</i>		

	<i>проявления синдрома «уход от деятельности»:</i> – Чем опасен синдром «уход от деятельности» – Причины развития синдрома «уход от деятельности». – Способы коррекции.	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 9. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников:</i> – Признаки одаренности у ребенка. – Проблемы одаренных детей. – Направления психологической поддержки одаренных детей.	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
		18 ч	
	Всего по дисциплине:	35 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
8 семестр				
Введение в психологическую коррекцию	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3
Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-3
Всего часов			38	
9 семестр				
Детско-родительские отношения			20	ПК-3

как фактор развития ребенка				
Частные случаи нарушений в развитии детей дошкольников.	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	25	ПК-3
Всего часов			45	
Всего часов по дисциплине			83	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	8 семестр	9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	16	10
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	10	6
Групповые консультации	–	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	52	89
Реферат/ доклад	30	70
Контрольная работа	22	19
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		9
Зачет	4	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч / 2 з.е.	108 ч / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов
ПК-3	Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	23. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. 24. Классификации видов психокоррекции по различным критериям. 25. Принципы, цели и задачи

		психокоррекционной работы. 26. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 27. Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога 28. Принципы составления психокоррекционных программ. 29. Виды психокоррекционных программ. 30. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий. 31. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории. 32. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции 33. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога.
ПК-3	Раздел 2. Нарушения в развитии детей общего характера	13. Составляющие симптомокомплексов. 14. Причины возникновения нарушений в развитии. 15. Основные направления коррекционной работы. Диагностика. 16. Рекомендации учителям. 17. Рекомендации родителям. 18. Тренинг эффективного взаимодействия
ПК-3	Раздел 3. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	17. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка. 18. Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме. 19. Диагностика детско-родительских отношений.
ПК-3	Раздел 4. Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей	20. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника. 21. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте. 22. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста. 23. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции. 24. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во	Форма проведения

		часов	
8 семестр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. – Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. – Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции. – Сферы коррекционно-развивающего воздействия. – Принципы составления психокоррекционных программ. – Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории	2	Информационная лекция
Раздел 2. Нарушения в развитии детей общего характера	<i>Тема 2. Нарушения в развитии детей общего характера, которые подлежат коррекции</i> – классификация нарушений – клинические проявления синдромов – диагностика нарушений	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Задержка психического развития (ЗПР)</i> – коррекция нарушений в системе синдромов – психологическая помощь педагогам и родителям	2	Лекция-визуализация
		6 ч.	
9 семестр			
Раздел 3. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	<i>Тема 1. Факторы, влияющие на отношения между детьми и родителями</i> – Группы семей по типу родительского отношения – Возрастные нормы психического развития ребенка – Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – Роль и значение семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 4. Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей	<i>Тема 2. Коррекция трудностей и проблем в развитии детей частного характера</i> – классификация нарушений в развитии детей частного характера	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	– психологический портрет ребенка, имеющего проблемы в развитии частного характера – Причины возникновения нарушений – Ошибки родителей, приводящие к развитию нарушений у детей – Рекомендации родителям детей – Основные направления коррекции		
		4 ч	
	Всего по дисциплине:	10 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции	<i>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования</i> – Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. – Классификации видов психокоррекции по различным критериям. – Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. – Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога – виды психокоррекционных программ. – факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
Раздел 2. Нарушения в развитии детей общего характера	<i>Тема 2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Задержка психического развития (ЗПР)</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома	2	Беседа по ключевым вопросам темы

	– Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям		Микрогрупповая работа
	<i>Тема 4. Застенчивость /тревожность. Агрессивность</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 5. Ранний детский аутизм (РДА).</i> – Клинические проявления синдрома – Диагностика синдрома – Коррекция нарушений в системе синдрома – Психологическая помощь педагогам и родителям	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
		10 ч.	
9 семестр			
Раздел 3. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	<i>Тема 1. Возрастные нормы психического развития ребенка:</i> – Критерии результативности развития ребенка (показатели когнитивного, интеллектуального, эмоционального развития) – Нормы возрастного развития по возрастным периодам – Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – Роль и значение семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 4. Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей	<i>Тема 2. Психолого-педагогическая коррекция нарушений в развитии детей-дошкольников частного характера</i> – Психологический портрет ребенка – Причины возникновения нарушения – Ошибки родителей, приводящие к развитию нарушений у детей – Рекомендации родителям детей – Основные направления коррекции	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 3. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников:</i>	2	Беседа по ключевым

	– Признаки одаренности у ребенка. – Проблемы одаренных детей. – Направления психологической поддержки одаренных детей.		вопросам темы Микрогрупповая работа
		6 ч	
	Всего по дисциплине:	16 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
8 семестр				
Введение в психологическую коррекцию	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ПК-3
Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	32	ПК-3
Всего часов			52	
9 семестр				
Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка			30	ПК-3
Частные случаи нарушений в развитии детей дошкольников.	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	59	ПК-3

Всего часов		89	
Всего часов по дисциплине		141	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3	8,9	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 2. Формы и принципы	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы,	Устный опрос; тестирование, выполнение практических заданий

	коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; выполнение практических заданий
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, сообщение, аргументация решения
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	выполнение практических заданий
Умеет	1. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и	Выполнение практических заданий

		продуктивно разрешать межличностные конфликты.	
Владеет	1. Навыками планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по

	изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (ла/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-3	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования	3		–	3	1	2	–
ПК-3	Принципы составления психокоррекционных программ.			–	2	–	1	–
ПК-3	Основные направления в зарубежной психокоррекционной	3		–	2	–	–	–

	теории							
ПК-3	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности педагога-психолога:	5		–	7	1	3	–
ПК-3	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	7	3	–	5	–	1	1
ПК-3	Задержка психического развития (ЗПР)	4	1	–	2	–	–	1
ПК-3	Застенчивость /тревожность	4		–	2	–	–	1
ПК-3	Ранний детский аутизм (РДА)	2	–	–	1	1	–	1
ПК-3	Агрессивность	1	1	–	1	–	1	–
ПК-3	Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка	4	1	–	–	–	–	1
ПК-3	Возрастные нормы психического развития ребенка	4	–	–	1	2	–	–
ПК-3	Тема 3. Развитие психических функций в дошкольном возрасте	1	–	–	1	–	1	–
ПК-3	Диагностика детско-родительских отношений	1	–	–	1	1	–	–
ПК-3	Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника	2	1	–	–	–	–	–
ПК-3	Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте	-	–	–	–	–	1	–
ПК-3	Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста	–	1	–	–	1	–	–
ПК-3	Особенности возникновения и проявления синдрома	–	–	1	–	1	–	–

	«уход от деятельности»							
ПК-3	Психологическая поддержка творчески одаренных школьников	—	—	—	1		2	—

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Последовательность основных стадий индивидуальной психологической коррекции:

1. заключение соглашения о коррекционном воздействии на клиента
2. _____
3. формирование коррекционной программы
4. оценка эффективности проведенной работы

2. 13. Личная карточка клиента, составляемая психологом в психокоррекционном процессе, относится к документам, _____ для общего использования.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. К нарушениям в развитии ребенка частного характера относятся:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Среди мотивов, толкающих дошкольников на воровство, можно выделить следующие:

- _____
- _____
- _____
- _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Многообразие проявлений ЗПР определяется

- ☐ глубиной повреждений мозговых структур
- ☐ различной степенью незрелости мозговых структур
- ☐ особенностями функционирования мозговых структур
- ☐ отсутствием некоторых мозговых структур

2. Основной задачей психокоррекции является

- ☐ анализ актуального уровня развития личности
- ☐ создание условий для выхода из затруднительной ситуации
- ☐ формирование общественного опыта
- ☐ исправление отклонений в психическом развитии человека

Пример тестовых заданий закрытого типа на установление соответствия:

1. Установите соответствие между теорией психокоррекции и ее родоначальником

- ☐ L: классический психоанализ

- ☐ L: аналитическая индивидуальная психокоррекция
- ☐ L: клиент-центрированный подход
- ☐ R: Зигмунд Фрейд
- ☐ R: Альфред Адлер
- ☐ R: Карл Роджерс
- ☐ R: Виктор Франкл

2. Установите соответствие между критерием классификации и видом психокоррекции

- ☐ L: по характеру направленности диагностики и коррекции
- ☐ L: по критерию наличия программ
- ☐ L: по характеру направленности содержания
- ☐ R: каузальная
- ☐ R: импровизированная
- ☐ R: коррекция познавательной сферы
- ☐ R: директивная

Пример тестовых заданий закрытого типа на установление правильной последовательности:

1. Установите правильную последовательность основных блоков психокоррекционного комплекса

- ☐ диагностический
- ☐ установочный
- ☐ коррекционный
- ☐ оценка эффективности коррекционных воздействий

7.3.2. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-3	Тема «Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога в учреждениях образования»	1. В чем заключается отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи? 2. Назовите принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. 3. Какие требования предъявляются к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия? 4. Какие факторы определяют эффективность психокоррекционных мероприятий? 5. По каким критериям можно классифицировать виды психокоррекции? 6. Охарактеризуйте виды психокоррекционных программ. 7. Каковы основные элементы коррекционной программы?
	Тема «Психологическая	1. Перечислите признаки одаренности у

УК-3	поддержка творчески одаренных школьников»	ребенка. 2. С какими проблемами сталкиваются одаренные дети в процессе общения со сверстниками? 3. Перечислите направления психологической поддержки одаренных детей

7.3.3. Вопросы к зачету:

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
7 семестр		
1.	Перечислите специфические проявления СДВГ у детей-дошкольников.	ПК-3
2.	Перечислите клинические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.	ПК-3
3.	Охарактеризуйте причины возникновения гиперактивности.	ПК-3
4.	Диагностика СДВГ.	ПК-3
5.	Психологическая помощь детям с СДВГ.	ПК-3
6.	Пошаговая модель поддержки гиперактивного ребенка.	ПК-3
7.	Работа с родителями детей с СДВГ.	ПК-3
8.	Перечислите основные направления коррекции СДВГ.	ПК-3
9.	Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте.	ПК-3
10.	Перечислите причины агрессивности детей и методы их коррекции.	ПК-3
11.	Психологическая помощь агрессивным детям.	ПК-3
12.	Рекомендации родителям агрессивных детей.	ПК-3
13.	Особенности застенчивых и тревожных детей-дошкольников.	ПК-3
14.	Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям.	ПК-3
15.	Рекомендации родителям тревожных детей.	ПК-3
16.	Характеристика синдрома РДА.	ПК-3
17.	Диагностика РДА: проявление симптомов РДА на разных этапах развития ребенка от младенчества до младшего школьного детства.	ПК-3
18.	Психологическая помощь детям с РДА.	ПК-3
19.	Рекомендации родителям детей с РДА.	ПК-3
20.	Общие признаки ЗПР у детей.	ПК-3
21.	Особенности развития речи детей с ЗПР.	ПК-3
22.	Дайте психологическую характеристику детей с ЗПР.	ПК-3
23.	Особенности диагностического обследования детей с ЗПР.	ПК-3
24.	Психологическая помощь детям с ЗПР. Рекомендации родителям детей с ЗПР.	ПК-3
25.	Основные методы психокоррекционного воздействия на ребенка с ЗПР.	ПК-3
26.	Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника: причины возникновения синдрома. Основные	ПК-3

	направления коррекции вербализма.	
27.	Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте: причины и факторы, провоцирующие развитие склонности к воровству как устойчивого личностного образования.	ПК-3
28.	Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.	ПК-3
29.	Профилактика возникновения и коррекция детской лживости.	ПК-3
30.	Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».	ПК-3

7.3.4. Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
8 семестр		
1.	Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.	ПК-3
2.	Охарактеризуйте влияние родителей на эмоциональное и личностное развитие детей.	ПК-3
3.	Перечислите группы благоприятных для развития ребенка семей.	ПК-3
4.	Охарактеризуйте группы неблагоприятных для развития ребенка семей.	ПК-3
5.	Каковы психологические критерии формирования неблагополучия семьи?	ПК-3
6.	Назовите факторы социального риска, оказывающие негативное влияние на функционирование семьи.	ПК-3
7.	Охарактеризуйте основные элементы в структуре игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.	ПК-3
8.	Охарактеризуйте игровые действия, характерные для детей в разные периоды дошкольного возраста.	ПК-3
9.	Охарактеризуйте развитие игры дошкольников от ее индивидуальных форм к совместным в зависимости от возрастных периодов.	ПК-3
10.	Опишите возрастные нормы психического развития детей 4-летнего возраста.	ПК-3
11.	Опишите возрастные нормы психического развития детей 5-летнего возраста.	ПК-3
12.	Опишите возрастные нормы психического развития детей 6-летнего возраста.	ПК-3
13.	Опишите возрастные нормы психического развития детей 7-летнего возраста.	ПК-3
14.	Охарактеризуйте развитие речи в дошкольном возрасте.	ПК-3
15.	Охарактеризуйте развитие памяти в дошкольном возрасте.	ПК-3
16.	Охарактеризуйте развитие мышления в дошкольном возрасте.	ПК-3
17.	Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника: причины возникновения синдрома.	ПК-3
18.	Основные направления коррекции вербализма.	ПК-3
19.	Моделирование жизненного сценария для ребенка с вербализмом.	ПК-3
20.	Охарактеризуйте психическое развитие ребенка с вербализмом.	ПК-3

21.	Рекомендации родителям ребенка с вербализмом.	ПК-3
22.	Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «вербализм».	ПК-3
23.	Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте: причины и факторы, провоцирующие развитие склонности к воровству как устойчивого личностного образования.	ПК-3
24.	Профилактические меры по преодолению склонности к воровству.	ПК-3
25.	Работа с родителями ребенка, склонного к воровству.	ПК-3
26.	Охарактеризуйте причины возникновения склонности к воровству у ребенка.	ПК-3
27.	Составьте прогноз развития ребенка, склонного к воровству, при благоприятных и неблагоприятных условиях.	ПК-3
28.	Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «детское воровство».	ПК-3
29.	Методика применения наказания при детском воровстве.	ПК-3
30.	Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.	ПК-3
31.	Причины возникновения лживости как устойчивого личностного образования.	ПК-3
32.	Структура формирования лжи у ребёнка.	ПК-3
33.	Профилактика возникновения и коррекция детской лживости.	ПК-3
34.	Работа с родителями детей с выраженными проявлениями деструктивной детской лживости.	ПК-3
35.	Составьте прогноз развития ребенка с выраженными проявлениями деструктивной детской лживости при благоприятных и неблагоприятных условиях.	ПК-3
36.	Рекомендации родителям ребенка, склонного к лживости.	ПК-3
37.	Общие правила реагирования на ложь ребенка.	ПК-3
38.	Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «детская лживость».	ПК-3
39.	Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.	ПК-3
40.	Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».	ПК-3
41.	Специфика коррекции синдрома «уход от деятельности».	ПК-3
42.	Составьте прогноз развития ребенка с «уходом от деятельности» при благоприятных и неблагоприятных условиях.	ПК-3
43.	Рекомендации родителям ребенка с синдромом «уход от деятельности».	ПК-3
44.	Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «уход от деятельности».	ПК-3
45.	Необходимость использования и организация дидактических и подвижных игр в коррекционно-развивающей работе.	ПК-3
46.	Охарактеризуйте последовательность процедур при психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями развития.	ПК-3
47.	Охарактеризуйте основные типы семей, неблагоприятных для развития ребенка.	ПК-3
48.	Составьте прогноз развития ребенка с вербализмом при благоприятных и неблагоприятных условиях.	ПК-3

49.	Охарактеризуйте мероприятия по развитию когнитивной сферы ребенка.	ПК-3
50.	Охарактеризуйте мероприятия по развитию коммуникативной сферы ребенка с вербализмом.	ПК-3
51.	Охарактеризуйте мероприятия по развитию продуктивных видов детской деятельности у ребенка с уходом от реальности. Чем обусловлена необходимость такого подхода?	ПК-3
52.	Охарактеризуйте мероприятия по развитию у ребенка мелкой моторики.	ПК-3
53.	Как научить ребенка приемам саморегуляции?	ПК-3
54.	Перечислите нарушения частного характера в развитии детей дошкольников? Что лежит в основе каждого из этих нарушений?	ПК-3
55.	Каковы психологические критерии формирования неблагополучия семьи?	ПК-3
56.	Каковы факторы социального риска, оказывающие негативное влияние на функционирование семьи?	ПК-3
57.	Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.	ПК-3
58.	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	ПК-3
59.	Структура и содержание коррекционной карты ребенка с нарушением в развитии.	ПК-3
60.	Показания к применению и особенности применения психокоррекции воображения в работе с детьми с нарушениями в развитии	ПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-3).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585095> (дата обращения: 07.06.2026).
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566344> (дата обращения: 07.06.2026).

8.2 Дополнительная литература

1. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589935> (дата обращения: 07.06.2026)..10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588586> (дата обращения: 07.06.2026).
3. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598960> (дата обращения: 07.06.2026).

8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>

9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>

2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com

4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>

5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>

6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте <https://www.chesu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система

автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое консультирование»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них:	
Аудиторные занятия	156
Лекции	52
Лабораторные занятия	—
Практические занятия	104
Самостоятельная работа	105
Промежуточная аттестация	27
Зачет	6 семестр, 7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 февраля 2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.

Задачи дисциплины: ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности».

Данная дисциплина является одной из основных, обязательных для подготовки практических психологов, профилирующих специальных дисциплин.

Построение стратегий консультационной работы базируется на знании основ следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая коррекция», «Групповая психотерапия с детьми», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейных конфликтов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	1. Современные теории и методы консультирования 2. Этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	1. Приемами консультирования: а) обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. б) родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития,	1. Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

		профессионального самоопределения и др.; в) педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51	54
Занятия лекционного типа	17	17	18
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	34	34	36
Групповые консультации	–		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	21	27
Реферат/ доклад	27	10	
Контрольная работа	30	11	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			27
Зачет	–	–	
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч / 3 з.е.	72 ч / 2 з.е.	108 ч / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов

ПК-2	Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	1. Введение в психологическое консультирование. 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. 3. Типы мотивации клиента. 4. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 5. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 6. Цели и задачи психологического консультирования. 7. Виды психологического консультирования. 8. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
ПК-2	Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	1. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования: – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. 2. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. 3. Основные этапы психологического консультирования. 4. Структура и принципы проведения первичной консультации. 5. Структурные компоненты жалобы клиента.
ПК-2	Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. 2. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 3. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 4. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 5. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
ПК-2	Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. – Встреча клиента в психологической консультации. – Начало беседы с клиентом. – Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 2. Техники основного этапа психологического консультирования – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.

		– действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. 2. Техники терапевтического вмешательства. – Позиция и дистанция в технике консультирования. – Использование метафор в технике психологического консультирования. 3.
ПК-2	Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.	1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 2. Кодекс профессиональной этики практического психолога. 3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация
ПК-2	Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи – личностные качества супругов – нормальные и паталогические – профили брака и типы партнерских связей 2. Выбор брачного партнера. – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи. 3. Психологические проблемы молодых семей – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности 4. Развитие супружеских отношений – стадии развития супружеских отношений. – второй брак: причины и последствия – кризисные ситуации в браке
ПК-2	Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	1. Внутренние проблемы семейной пары – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины. – неадекватность гендерной престижности супругов. 2. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения – влияние родителей и близких родственников

		– друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей 3. Критические фазы брачных отношений. – первая критическая фаза – «инфант» – вторая критическая фаза – «мадонна» – природа двойной психологии женщины 4. Психология конфликтов в семье – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт 5. Психология прощения – теологические и философские взгляды на прощение – психологические аспекты прощения – прощение самого себя

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает? – Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? – Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	2	Информационная лекция
	<i>Тема 2. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку</i> – Психологическое консультирование и психокоррекция – Психологическое консультирование и психотерапия	2	Лекция-диалог с элементами проблематизации

	– Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. – Условия результативности психологического консультирования, типы саботажа клиентов.		
	<i>Тема 3. Виды психологического консультирования</i> – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое – Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 4. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования:</i> – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 5. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.</i> – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 6. Основные этапы психологического консультирования.</i> – предварительный этап – настроечный этап – диагностический этап – рекомендательный этап – контрольный этап	2	Информационная лекция с элементами диалога
	<i>Тема 7. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной консультации	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	– структура первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации		
	<i>Тема 8. Структурные компоненты жалобы клиента:</i> – локус жалобы – самодиагноз – проблема – запрос – возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 9. Дистанционные методы психологического консультирования</i> – различные формы дистанционного консультирования – виды дистанционного консультирования – преимущества и недостатки дистанционного консультирования – основные техники телефонного психологического консультирования – способы общения при дистанционном консультировании – в каких случаях используется дистанционное консультирование	1	Лекция-визуализация
		17 ч	
7 семестр			
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей</i> – что необходимо знать психологу-консультанту о способностях человека – условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей – практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его способностей	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	<i>Тема 2. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам</i> – что принято называть потребностно-мотивационными проблемами – риски и потребности мотивационного дефицита – как установить, что для клиента характерны проблемы именно мотивационно-потребностного плана – типичные случаи возникновения у человека проблем мотивационного характера	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Рекомендации по развитию мнемических и интеллектуальных способностей:</i> – память и мнемические процессы – психологический диагноз памяти клиента – приемы, способствующие хорошему и быстрому запоминанию – развитие умственных операций и интеллектуальных умений. – связь всех видов мышления – Умственные задачи как упражнения по развитию интеллекта	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 4. Рекомендации по развитию черт характера.</i> – сензитивный период для развития черт характера. – последовательность развития черт характера в онтогенезе. – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера – понятие коммуникативных черт характера – как проявляются коммуникативные черты характера – этапы формирования коммуникативных черт характера	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Консультирование по</i>		

	<i>психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников и младших школьников – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей подростков – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 6. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом. – снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 7. Техники основного этапа психологического консультирования</i> – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 8. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – использование метафор в технике психологического консультирования. – понятие метафоры в психологическом	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	консультировании – характеристики метафоры – функции метафоры в психологическом консультировании – правила построения метафоры – этапы работы с метафорой в практике психологического консультирования		
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта	<i>Тема 9. Общие требования, предъявляемые к организации психологического консультирования к психологу-консультанту.</i> – кодекс профессиональной этики практического психолога. – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		17 ч	
8 семестр			
Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	<i>Тема 1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи</i> – личностные качества супругов: нормальные и патологические – профили брака и типы партнерских связей	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 2. Выбор брачного партнера</i> – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Психологические проблемы молодых семей</i> – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации

	– дефицит теплоты и доверительности		
	<i>Тема 4. Развитие супружеских отношений</i> – стадии развития супружеских отношений. – второй брак: причины и последствия – кризисные ситуации в браке	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	<i>Тема 1. Внутренние проблемы семейной пары</i> – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины. – неадекватность гендерной престижности супругов.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 2. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения</i> – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 3. Критические фазы брачных отношений.</i> – первая критическая фаза – «инфант» – вторая критическая фаза – «мадонна» – природа двойной психологии женщины	2	Информационная лекция
	<i>Тема 4. Психология конфликтов в семье</i> – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Психология прощения в семейных отношениях</i> – теологические и философские взгляды на прощение – психологические аспекты прощения – прощение самого себя	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		18 ч	

	Всего	62 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Основные требования к психологическому консультированию и психологу-консультанту</i> – Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? – Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку</i> – Психологическое консультирование и психокоррекция – Психологическое консультирование и психотерапия – Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 4. Условия результативности психологического консультирования</i> – типичные ошибки, допускаемые в процессе психологического	2	Интеллектуальная разминка Микрогрупповая работа

	консультирования, способы их устранения – типы саботажа клиентов.		
	<i>Тема 5. Виды психологического консультирования, их особенности</i> – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 6. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования</i> – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 7. Общие вопросы подготовки к проведению психологического консультирования:</i> – организационно-методические вопросы консультирования – процедуры психологического консультирования – систематизация знаний по проблемам потенциальных клиентов	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 8. Частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования:</i> – разработка плана проведения консультаций – подготовка материалов и оборудования, – повышение квалификации и самообразование	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 9. Основная документация психолога-консультанта.</i> – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 10. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.</i> – регистрационный журнал – индивидуальная карта клиента	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами

	– моделирование ситуаций – заполнение индивидуальной карты клиента		
	<i>Тема 11. Основные этапы психологического консультирования.</i> – предварительный этап – настроечный этап – диагностический этап – рекомендательный этап – контрольный этап	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 12. Отработка навыка взаимодействия с клиентом на каждом этапе психологического консультирования</i> – моделирование ситуации – заполнение регистрационного журнала – подбор диагностического инструментария – формулирование рекомендаций – выработка критериев для определения динамики изменений в проблеме клиента	2	Интеллектуальная разминка Деловая игра
	<i>Тема 13. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 14. Основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации</i> – моделирование и проигрывание ситуаций, соответствующих каждому этапу первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 15. Структурные компоненты жалобы клиента:</i> – локус жалобы – самодиагноз – проблема – запрос – отработка навыка определять структурные компоненты жалобы в первичной беседе с клиентом	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 17. Возможные рассогласования структурных</i>	2	Интеллектуальная

	<i>компонентов жалобы клиента</i> – определение рассогласования по локусу жалобы – определение рассогласования по проблеме и запросу – моделирование и проигрывание ситуаций		разминка Работа с кейсами
		34 ч	
7 семестр			
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей</i> – что необходимо знать психологу-консультанту о способностях человека – условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его способностей</i> – подбор инструментария для диагностики способностей – способности общие и специфические – выработка рекомендаций по развитию психических сфер ребенка со специфическими способностями	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 3. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам</i> – диагностика нарушений мотивационно-потребностной сферы – работа с последствиями мотивационного дефицита	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 4. Разбор типичных случаев возникновения у человека проблем мотивационного характера</i> – моделирование ситуаций – разработка рекомендаций	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 5. Рекомендации по развитию мнемических способностей:</i> – память и мнемические процессы – психологический диагноз памяти клиента – приемы, способствующие хорошему и быстрому	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы

	запоминанию		
	<i>Тема 6. Рекомендации по развитию интеллектуальных способностей:</i> – развитие умственных операций и интеллектуальных умений. – связь всех видов мышления – умственные задачи как упражнения по развитию интеллекта		Тренинговое занятие
	<i>Тема 7. Рекомендации по развитию волевых и деловых черт характера.</i> – сензитивный период для развития волевых черт характера. – выработка рекомендаций родителям по развитию у детей волевых черт характера – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 8. Рекомендации по развитию коммуникативных черт характера.</i> – понятие коммуникативных черт характера – как проявляются коммуникативные черты характера – этапы формирования коммуникативных черт характера	2	Тренинговое занятие
	<i>Тема 9. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников и младших школьников – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей	2	Интеллектуальная разминка Кейс-метод Ролевая игра
	<i>Тема 10. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей подростков – условия, соблюдение которых	2	Интеллектуальная разминка Кейс-метод Ролевая игра

	свело бы к минимуму ошибки родителей		
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 11. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом. – моделирование ситуаций, отработка навыков	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 12. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.</i> – техники для снятия напряжения – техники активизации рассказа	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 13. Техники начального этапа психологического консультирования</i> – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 14. Техники завершающего этапа психологического консультирования</i> – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 15. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – пространственная организация общения с клиентом	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 16. Использование метафор в технике психологического консультирования.</i> – понятие метафоры в психологическом консультировании – характеристики метафоры – функции метафоры в психологическом консультировании	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы

	– правила построения метафоры – этапы работы с метафорой в практике психологического консультирования		
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-	<i>Тема 16. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту..</i> – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – требования к профессиональной компетентности психолога	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 17. Общие требования, предъявляемые к организации психологического консультирования</i> – кодекс профессиональной этики практического психолога. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
		34 ч	
8 семестр			
Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	<i>Тема 1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи</i> – личностные качества супругов в норме – паталогические личностные качества супругов	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 2. Основные характеристики современной семьи</i> – профили брака – типы партнерских связей в браке	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 3. Выбор брачного партнера</i> – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра а) гомогамия б) физическая привлекательность в) теория комплементарных потребностей	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 4. Выбор брачного партнера</i> – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 5. Психологические проблемы молодых семей</i>	2	Интеллектуальная разминка

	– нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям		Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 6. Психологические проблемы молодых семей</i> – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 7. Развитие супружеских отношений</i> – стадии развития супружеских отношений. – факторы, влияющие на удовлетворенность браком	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 8. Развитие супружеских отношений</i> – кризисные ситуации в браке – бессознательные паттерны негативных взаимоотношений в браке – второй брак: причины и последствия	2	Интеллектуальная разминка Моделирование ситуаций
Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	<i>Тема 9. Внутренние проблемы семейной пары</i> – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 10. Неадекватность гендерной престижности супругов</i> – структура гендерной престижности – типы дисбаланса – психологические последствия – пути решения проблем – эволюция концепции гендерной престижности	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 11. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения</i> – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 12. Психология внебрачных связей</i> – ключевые психологические причины	2	Интеллектуальная разминка Групповая

	– классификация внебрачных связей – последствия и ловушки		дискуссия
	<i>Тема 13. Критические фазы брачных отношений.</i> – первая критическая фаза – «инфантизм» – вторая критическая фаза – «мадонна»	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 14. Природа двойной психологии женщины</i> – нейробиология и полушария мозга – эволюционные задачи – гендерная социализация	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 15. Психология конфликтов в семье</i> – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт	2	Интеллектуальная разминка Групповая дискуссия
	<i>Тема 16. Психология конфликтов в семье</i> – деструктивные модели поведения – структура семейного конфликта – конструктивные инструменты решения конфликтных вопросов	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 17. Психология прощения в семейных отношениях</i> – теологические и философские взгляды на прощение – анатомия обиды: что происходит с психикой – мифы о прощении, которые мешают исцелению – стадии пути к прощению – разница между прощением и принятием границ – техники работы с обидой	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 18. Прощение себя: самая сложная часть семейных конфликтов</i> – чувство вины за «неправильную реакцию» – стыд за доверие или слабость – путь от самообвинений к самосостраданию	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы

	– роль терапии в процессе прощения – влияние прощения на здоровье		
		36 ч	
	Итого по дисциплине:	104 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компете нции (й)
6 семестр				
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	10	ПК-2
Подготовка и проведение психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	11	ПК-2
Всего часов			57	
7 семестр				
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-2
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-2
Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-2
Всего часов			21	
8 семестр				
Основные типы семейных проблем и их решение		Вопросы для обсуждения,	14	ПК-2

	практические задания		
Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	Вопросы для обсуждения, практические задания	13	ПК-2
Всего часов		27	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	7 семестр	8 семестр	9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	34	36
Занятия лекционного типа	17	17	18
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	34	17	18
Групповые консультации	–		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	57	38	45
Реферат/ доклад	27	18	25
Контрольная работа	30	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			27
Зачет	–	–	
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч / 3 з.е.	72 ч / 2 з.е.	108 ч / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов

ПК-2	Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	9. Введение в психологическое консультирование. 10. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. 11. Типы мотивации клиента. 12. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 13. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 14. Цели и задачи психологического консультирования. 15. Виды психологического консультирования. 16. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
ПК-2	Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	6. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования: – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. 7. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. 8. Основные этапы психологического консультирования. 9. Структура и принципы проведения первичной консультации. 10. Структурные компоненты жалобы клиента.
ПК-2	Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	6. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. 7. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 8. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 9. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 10. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
ПК-2	Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	4. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. – Встреча клиента в психологической консультации. – Начало беседы с клиентом. – Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 2. Техники основного этапа психологического консультирования – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.

		– действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. 5. Техники терапевтического вмешательства. – Позиция и дистанция в технике консультирования. – Использование метафор в технике психологического консультирования. 6.
ПК-2	Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.	5. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 6. Кодекс профессиональной этики практического психолога. 7. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 8. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация
ПК-2	Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи – личностные качества супругов – нормальные и паталогические – профили брака и типы партнерских связей 2. Выбор брачного партнера. – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи. 3. Психологические проблемы молодых семей – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности 4. Развитие супружеских отношений – стадии развития супружеских отношений. – второй брак: причины и последствия – кризисные ситуации в браке
ПК-2	Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	2. Внутренние проблемы семейной пары – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины. – неадекватность гендерной престижности супругов. 2. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения – влияние родителей и близких родственников

		– друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей 3. Критические фазы брачных отношений. – первая критическая фаза – «инфант» – вторая критическая фаза – «мадонна» – природа двойной психологии женщины 4. Психология конфликтов в семье – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт 5. Психология прощения – теологические и философские взгляды на прощение – психологические аспекты прощения – прощение самого себя

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает? – Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? – Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	2	Информационная лекция
	<i>Тема 2. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку</i> – Психологическое консультирование и психокоррекция – Психологическое консультирование и	2	Лекция-диалог с элементами проблематизации

	психотерапия – Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. – Условия результативности психологического консультирования, типы саботажа клиентов.		
	<i>Тема 3. Виды психологического консультирования</i> – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое – Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 4. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования:</i> – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 5. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.</i> – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 6. Основные этапы психологического консультирования.</i> – предварительный этап – настроечный этап – диагностический этап – рекомендательный этап – контрольный этап	2	Информационная лекция с элементами диалога
	<i>Тема 7. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной	2	Лекция-визуализация с элементами

	консультации – структура первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации		диалога
	<i>Тема 8. Структурные компоненты жалобы клиента:</i> – локус жалобы – самодиагноз – проблема – запрос – возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 9. Дистанционные методы психологического консультирования</i> – различные формы дистанционного консультирования – виды дистанционного консультирования – преимущества и недостатки дистанционного консультирования – основные техники телефонного психологического консультирования – способы общения при дистанционном консультировании – в каких случаях используется дистанционное консультирование	1	Лекция-визуализация
		17 ч	
8 семестр			
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей</i> – что необходимо знать психологу-консультанту о способностях человека – условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей – практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	его способностей		
	<i>Тема 2. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам</i> – что принято называть потребностно-мотивационными проблемами – риски и потребности мотивационного дефицита – как установить, что для клиента характерны проблемы именно мотивационно-потребностного плана – типичные случаи возникновения у человека проблем мотивационного характера	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Рекомендации по развитию мнемических и интеллектуальных способностей:</i> – память и мнемические процессы – психологический диагноз памяти клиента – приемы, способствующие хорошему и быстрому запоминанию – развитие умственных операций и интеллектуальных умений. – связь всех видов мышления – Умственные задачи как упражнения по развитию интеллекта	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 4. Рекомендации по развитию черт характера.</i> – сензитивный период для развития черт характера. – последовательность развития черт характера в онтогенезе. – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера – понятие коммуникативных черт характера – как проявляются коммуникативные черты характера – этапы формирования коммуникативных черт характера	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	<i>Тема 5. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников и младших школьников – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей подростков – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 6. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом. – снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 7. Техники основного этапа психологического консультирования</i> – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 8. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – использование метафор в технике психологического консультирования. – понятие метафоры в	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	психологическом консультировании – характеристики метафоры – функции метафоры в психологическом консультировании – правила построения метафоры – этапы работы с метафорой в практике психологического консультирования		
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта	<i>Тема 9. Общие требования, предъявляемые к организации психологического консультирования к психологу-консультанту.</i> – кодекс профессиональной этики практического психолога. – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		17 ч	
9 семестр			
Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	<i>Тема 1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи</i> – личностные качества супругов: нормальные и патологические – профили брака и типы партнерских связей	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 2. Выбор брачного партнера</i> – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Психологические проблемы молодых семей</i> – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации

	семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности		
	<i>Тема 4. Развитие супружеских отношений</i> – стадии развития супружеских отношений. – второй брак: причины и последствия – кризисные ситуации в браке	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	<i>Тема 1. Внутренние проблемы семейной пары</i> – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины. – неадекватность гендерной престижности супругов.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 2. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения</i> – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей	2	Лекция-визуализация с элементами проблематизации
	<i>Тема 3. Критические фазы брачных отношений.</i> – первая критическая фаза – «инфант» – вторая критическая фаза – «мадонна» – природа двойной психологии женщины	2	Информационная лекция
	<i>Тема 4. Психология конфликтов в семье</i> – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Психология прощения в семейных отношениях</i> – теологические и философские взгляды на прощение – психологические аспекты прощения – прощение самого себя	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		18 ч	

	Всего	62 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – Что такое психологическое консультирование? – Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Основные требования к психологическому консультированию и психологу-консультанту</i> – Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? – Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку</i> – Психологическое консультирование и психокоррекция – Психологическое консультирование и психотерапия – Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 4. Условия результативности психологического консультирования</i> – типичные ошибки, допускаемые в процессе психологического консультирования, способы их устранения – типы саботажа клиентов.	2	Интеллектуальная разминка Микрогрупповая работа

	Тема 5. Виды психологического консультирования, их особенности – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	Тема 6. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования – Интимно-личностное – Семейное – Психолого-педагогическое – Деловое	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	Тема 7. Общие вопросы подготовки к проведению психологического консультирования: – организационно-методические вопросы консультирования – процедуры психологического консультирования – систематизация знаний по проблемам потенциальных клиентов	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	Тема 8. Частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования: – разработка плана проведения консультаций – подготовка материалов и оборудования, – повышение квалификации и самообразование	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	Тема 9. Основная документация психолога-консультанта. – нормативно-правовая документация – организационно-методическая документация – специальная документация психолога	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	Тема 10. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. – регистрационный журнал – индивидуальная карта клиента – моделирование ситуаций – заполнение индивидуальной карты клиента	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	Тема 11. Основные этапы		

	<i>психологического консультирования.</i> – предварительный этап – настроечный этап – диагностический этап – рекомендательный этап – контрольный этап	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 12. Отработка навыка взаимодействия с клиентом на каждом этапе психологического консультирования</i> – моделирование ситуации – заполнение регистрационного журнала – подбор диагностического инструментария – формулирование рекомендаций – выработка критериев для определения динамики изменений в проблеме клиента	2	Интеллектуальная разминка Деловая игра
	<i>Тема 13. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 14. Основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации</i> – моделирование и проигрывание ситуаций, соответствующих каждому этапу первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 15. Структурные компоненты жалобы клиента:</i> – локус жалобы – самодиагноз – проблема – запрос – отработка навыка определять структурные компоненты жалобы в первичной беседе с клиентом	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 17. Возможные рассогласования структурных компонентов жалобы клиента</i> – определение рассогласования по локусу жалобы – определение рассогласования по	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами

	проблеме и запросу – моделирование и проигрывание ситуаций		
		34 ч	
8 семестр			
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей</i> – что необходимо знать психологу-консультанту о способностях человека – подбор инструментария для диагностики способностей – способности общие и специфические – выработка рекомендаций по развитию психических сфер ребенка со специфическими способностями	2	Интеллектуальная разминка Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам</i> – разбор типичных случаев возникновения у человека проблем мотивационного характера – моделирование ситуаций – разработка рекомендаций	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами
	<i>Тема 3. Рекомендации по развитию мнемических и интеллектуальных способностей:</i> – приемы, способствующие хорошему и быстрому запоминанию – развитие умственных операций и интеллектуальных умений. – связь всех видов мышления – умственные задачи как упражнения по развитию интеллекта	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 4. Рекомендации по развитию черт характера.</i> – сензитивный период для развития черт характера. – выработка рекомендаций родителям по развитию у детей волевых черт характера – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера	2	Интеллектуальная разминка Работа с кейсами

	– понятие коммуникативных черт характера – как проявляются коммуникативные черты характера – этапы формирования коммуникативных черт характера		
	<i>Тема 5. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам</i> – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей – условия, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки родителей – рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования родителей	2	Интеллектуальная разминка Кейс-метод Ролевая игра
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 6. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i> – встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом.	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	– техники для снятия напряжения – техники активизации рассказа – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – моделирование ситуаций, отработка навыков		
	<i>Тема 7. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – пространственная организация общения с клиентом	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
	<i>Тема 8. Использование метафор в технике психологического консультирования.</i> – понятие метафоры в психологическом консультировании – характеристики метафоры		

	– функции метафоры в психологическом консультировании – правила построения метафоры – этапы работы с метафорой в практике психологического консультирования		
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-	<i>Тема 9. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к организации психологического консультирования</i> – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – требования к профессиональной компетентности психолога – кодекс профессиональной этики практического психолога. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
		17 ч	
9 семестр			
Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	<i>Тема 1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи</i> – личностные качества супругов в норме – паталогические личностные качества супругов – профили брака – типы партнерских связей в браке	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 2. Выбор брачного партнера</i> – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра а) гомогамия б) физическая привлекательность в) теория комплементарных потребностей, – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 3. Психологические проблемы молодых семей</i> – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы

	обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности		
	<i>Тема 4. Развитие супружеских отношений</i> – стадии развития супружеских отношений. – факторы, влияющие на удовлетворенность браком	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	– кризисные ситуации в браке – бессознательные паттерны негативных взаимоотношений в браке – второй брак: причины и последствия		
Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	<i>Тема 5. Внутренние проблемы семейной пары</i> – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины. – типы дисбаланса – психологические последствия – пути решения проблем – эволюция концепции гендерной престижности	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 6. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения</i> – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – критические фазы брачных отношений.	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 7. Психология внебрачных связей</i> – ключевые психологические причины – классификация внебрачных связей – последствия и ловушки	2	Интеллектуальная разминка Групповая дискуссия
	<i>Тема 8. Психология конфликтов в семье</i> – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт	2	Интеллектуальная разминка Групповая дискуссия

	– деструктивные модели поведения – структура семейного конфликта – конструктивные инструменты решения конфликтных вопросов – природа двойной психологии женщины		
	<i>Тема 9. Психология прощения в семейных отношениях</i> – анатомия обиды: что происходит с психикой – мифы о прощении, которые мешают исцелению – стадии пути к прощению – разница между прощением и принятием границ – техники работы с обидой – прощение себя: самая сложная часть семейных конфликтов – влияние прощения на здоровье	2	Интеллектуальная разминка Беседа по основным вопросам темы
		18 ч	
	Итого по дисциплине:	52 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	20	ПК-2
Подготовка и проведение	Информационный поиск,	Вопросы для обсуждения,	37	ПК-2

психологического консультирования	подготовка устного доклада	практические задания		
Всего часов			57	
8 семестр				
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	15	ПК-2
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	15	ПК-2
Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	8	ПК-2
Всего часов			38	
9 семестр				
Основные типы семейных проблем и их решение	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	14	ПК-2
Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	13	ПК-2
Всего часов			45	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	7 семестр	8 семестр	9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8	16	20
Занятия лекционного типа	4	6	14
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	4	10	6
Групповые консультации	–		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	60	52	115

Реферат/ доклад	30	30	52
Контрольная работа	30	22	63
Промежуточная аттестация обучающихся	4		
Экзамен			27
Зачет	4	—	
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч / 2 з.е.	72 ч / 2 з.е.	144 ч / 4 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов
ПК-2	Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	17. Введение в психологическое консультирование. 18. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. 19. Типы мотивации клиента. 20. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 21. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 22. Цели и задачи психологического консультирования. 23. Виды психологического консультирования. 24. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
ПК-2	Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	11. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования: – Процедуры психологического консультирования. – Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. 12. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. 13. Основные этапы психологического консультирования. 14. Структура и принципы проведения первичной консультации. 15. Структурные компоненты жалобы клиента.
ПК-2	Раздел 3. Общие стратегии психологического	11. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. 12. Практические рекомендации по

	консультирования	психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 13. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 14. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 15. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
ПК-2	Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	7. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. – Встреча клиента в психологической консультации. – Начало беседы с клиентом. – Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 2. Техники основного этапа психологического консультирования – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. 8. Техники терапевтического вмешательства. – Позиция и дистанция в технике консультирования. – Использование метафор в технике психологического консультирования. 9.
ПК-2	Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.	9. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 10. Кодекс профессиональной этики практического психолога. 11. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 12. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация
ПК-2	Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи – личностные качества супругов – нормальные и паталогические – профили брака и типы партнерских связей 2. Выбор брачного партнера. – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи. 3. Психологические проблемы молодых семей

		– нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях – дефицит теплоты и доверительности 4. Развитие супружеских отношений – стадии развития супружеских отношений. – второй брак: причины и последствия – кризисные ситуации в браке
ПК-2	Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	3. Внутренние проблемы семейной пары – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного статуса. – перегрузка женщины. – неадекватность гендерной престижности супругов. 2. Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей 3. Критические фазы брачных отношений. – первая критическая фаза – «инфант» – вторая критическая фаза – «мадонна» – природа двойной психологии женщины 4. Психология конфликтов в семье – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт 5. Психология прощения – теологические и философские взгляды на прощение – психологические аспекты прощения – прощение самого себя

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – виды психологического консультирования – основные этапы психологического консультирования – общие и частные вопросы	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	подготовки к проведению психологического консультирования		
Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>Тема 2. Структура и принципы проведения первичной консультации.</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации – структурные компоненты жалобы клиента – примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		4 ч	
8 семестр			
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности</i> – практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его способностей – консультирование по потребностно-мотивационным проблемам – рекомендации по развитию мнемических и интеллектуальных способностей – рекомендации по развитию черт характера	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования	<i>Тема 2. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования</i> – техники основного этапа психологического консультирования – техники завершающего этапа психологического консультирования – техники терапевтического вмешательства	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Общие требования, предъявляемые к организации</i>		

Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта	<i>психологического консультирования к психологу-консультанту.</i> – кодекс профессиональной этики практического психолога. – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		6 ч	
9 семестр			
Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	<i>Тема 1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи</i> – личностные качества супругов: нормальные и паталогические – профили брака и типы партнерских связей	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 2. Выбор брачного партнера</i> – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 4. Развитие супружеских отношений</i> – стадии развития супружеских отношений. – второй брак: причины и последствия – кризисные ситуации в браке – нравственный компонент готовности к вступлению в брак – адаптация к новым ролям и обязанностям – различия в представлениях о семье и семейных отношениях	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных	<i>Тема 1. Внутренние и внешние проблемы семейной пары</i> – лидерство в семейных отношениях. – неравенство семейного	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

отношениях	статуса. – перегрузка женщины. – неадекватность гендерной престижности супругов – влияние родителей и близких родственников – друзья, знакомые, соседи – психология внебрачных связей		
	<i>Тема 2. Психология конфликтов в семье</i> – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Психология прощения в семейных отношениях</i> – теологические и философские взгляды на прощение – психологические аспекты прощения – прощение самого себя	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		14 ч	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	24 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	<i>Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога</i> – виды психологического консультирования – основные этапы психологического консультирования – общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования	2	Беседа по основным вопросам темы
Раздел 2.	<i>Тема 2. Структура и принципы проведения первичной</i>	2	

Подготовка и проведение психологического консультирования	<i>консультации.</i> – основные задачи первичной консультации – структура первичной консультации – основные требования к позиции психолога на каждом этапе первичной консультации – структурные компоненты жалобы клиента – примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.		Беседа по основным вопросам темы
		4 ч	
8 семестр			
Раздел 3. Общие стратегии психологического консультирования	<i>Тема 1. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей</i> – подбор инструментария для диагностики – выработка рекомендаций по развитию психических сфер ребенка со специфическими способностями – разбор типичных случаев возникновения у человека проблем мотивационного характера – рекомендации по развитию мнемических и интеллектуальных способностей	2	Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 2. Рекомендации по развитию черт характера.</i> – сензитивный период для развития черт характера. – выработка рекомендаций родителям по развитию у детей волевых черт характера – первичные деловые черты характера – вторичные деловые черты характера – понятие коммуникативных черт характера – как проявляются коммуникативные черты характера – этапы формирования коммуникативных черт характера		
Раздел 4. Техники и методы психологического	<i>Тема 3. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</i>	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра

консультирования	– встреча клиента в психологической консультации. – начало беседы с клиентом. – техники для снятия напряжения – техники активизации рассказа – техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. – действия консультанта при даче клиенту рекомендаций – техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации – моделирование ситуаций, отработка навыков		
	<i>Тема 4. Техники терапевтического вмешательства.</i> – позиция и дистанция в технике консультирования. – пространственная организация общения с клиентом – использование метафор в технике психологического консультирования	2	Интеллектуальная разминка Ролевая игра
Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-	<i>Тема 5. Общие требования, предъявляемые к психолог-консультанту и к организации психологического консультирования</i> – качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. – требования к профессиональной компетентности психолога – кодекс профессиональной этики практического психолога. – специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	2	Беседа по основным вопросам темы
		10 ч	
9 семестр			
Раздел 6. Основные типы семейных проблем и их решение	<i>Тема 1. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи</i> – личностные качества супругов в норме – паталогические личностные качества супругов – профили брака	2	Беседа по основным вопросам темы

	– типы партнерских связей в браке <i>Тема 2. Выбор брачного партнера</i> – факторы, влияющие на выбор брачного партнёра а) гомогамия б) физическая привлекательность в) теория комплементарных потребностей, – ожидания от партнера и супружеское соглашение – детерминанты брака, взятые из родительской семьи.	2	Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 3. Развитие супружеских отношений</i> – стадии развития супружеских отношений. – факторы, влияющие на удовлетворенность браком – кризисные ситуации в браке – бессознательные паттерны негативных взаимоотношений в браке – второй брак: причины и последствия	2	Беседа по основным вопросам темы
Раздел 7. Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	<i>Тема 4. Внутренние внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения</i> – лидерство в семейных отношениях и неравенство семейного статуса. – эволюция концепции гендерной престижности – влияние родителей, близких родственников, друзей и др. – критические фазы брачных отношений. – психология внебрачных связей	2	Беседа по основным вопросам темы
	<i>Тема 5. Психология конфликтов в семье</i> – причины непонимания в семейных отношениях – всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений – что превращает ссору между супругами в конфликт – деструктивные модели поведения – структура семейного конфликта – конструктивные инструменты решения конфликтных вопросов – природа двойной психологии женщины	2	Групповая дискуссия

	Тема 6. Психология прощения в семейных отношениях – анатомия обиды: что происходит с психикой – мифы о прощении, которые мешают исцелению – стадии пути к прощению – разница между прощением и принятием границ – техники работы с обидой – прощение себя: самая сложная часть семейных конфликтов – влияние прощения на здоровье	2	Беседа по основным вопросам темы
		6 ч	
	Итого по дисциплине:	20 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	30	ПК-2
Подготовка и проведение психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	30	ПК-2
Всего часов			60	
8 семестр				
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ПК-2
Техники и методы психологического	Информационный поиск,	Вопросы для обсуждения,	20	ПК-2

консультирования	подготовка устного доклада	практические задания		
Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	12	ПК-2
Всего часов			52	
9 семестр				
Основные типы семейных проблем и их решение	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	55	ПК-2
Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	60	ПК-2
Всего часов			115	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическое консультирование» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психологическое консультирование» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2	6,7,8	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Современные теории и методы консультирования 2. Этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; выполнение практических заданий
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, сообщение, аргументация решения
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	выполнение практических заданий
Умеет	1. Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные	Выполнение практических заданий

		признаки, причинно-следственные связи	
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	1. Приемами консультирования: а) обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. б) родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; в) педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-2	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога	2	1	–	–	1	1	–
ПК-2	Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку	1	2	–	–	–	1	–
ПК-2	Виды психологического консультирования	1	1	–	2	–	–	–
ПК-2	Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования	2	1	–	–	1	1	–
ПК-2	Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта	2	1	–	1	–	1	1
ПК-2	Основные этапы психологического консультирования	1	1	–	2	–	–	1
ПК-2	Структура и принципы проведения первичной консультации	2	1	–	2	–	–	1
ПК-2	Структурные компоненты жалобы клиента	2	1	–	1	1	–	1
ПК-2	Дистанционные методы психологического консультирования	1	1	–	1	–	1	–
ПК-2	Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей	2	1	–	–	–	–	1
ПК-2	Консультирование по потребностно-	1	1	–	1	2	–	–

	мотивационным проблемам							
ПК-2	Рекомендации по развитию мнемических и интеллектуальных способностей	1	–	–	1	–	1	–
ПК-2	Рекомендации по развитию черт характера.	1	1	–	1	1	–	–
ПК-2	Консультирование по психолого- педагогическим проблемам	2	1	–	–	–	–	–
ПК-2	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования	1	1	–	–	–	1	–
ПК-2	Техники основного этапа психологического консультирования	–	1	–	–	1	–	–
ПК-2	Техники терапевтического вмешательства	–	1	–	–	1	–	–
ПК-2	Общие требования, предъявляемые к организации психологического консультирования к психологу- консультанту	1	1	–	–	2	–	–
ПК-2	Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи	1	1	–	–	–	1	–
ПК-2	Выбор брачного партнера	–	1	–				
ПК-2	Психологические проблемы молодых семей	1	1	–	–	–	–	1
ПК-2	Развитие супружеских отношений	–	1	–	–	–	1	–
ПК-2	Внутренние проблемы семейной пары	–	1	–	1	–	–	1
ПК-2	Внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения	–	–	–	–	2	–	–
ПК-2	Критические фазы брачных отношений	1	–	–	–	–		
ПК-2	Психология конфликтов в семье	–		–	1	1	–	1

ПК-2	Психология прощения в семейных отношениях		1	–	–	–	1	1

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Психолог-консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента на _____ этапе консультирования
2. Одной из типичных проблем клиентов, связанных с темпераментом, является _____ своими реакциями на ситуацию

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Структура изучения психологом проблемы клиента включает следующие компоненты:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Вероятные причины снижения работоспособности человека можно разделить на две группы: _____ и _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Умение глубоко психологически проникать во внутренний мир другого человека
 - : симпатия
 - : эмпатия
 - : антипатия
 - : апатия
2. Помещение психологической консультации должно напоминать
 - : домашнюю обстановку
 - : офисную обстановку
 - нечто среднее между домом и офисом
 - : уголок живой природы

Пример тестовых заданий закрытого типа на установление соответствия:

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями
 - ☐ : зеркализация
 - ☐ : перифраза
 - ☐ : обобщение
 - ☐ : вербальная поддержка
 - ☐ R: прием заключается в незаметном для клиента повторении его высказываний и движений
 - ☐ R: краткая, текущая реплика психолога-консультанта, произносимая им во время исповеди клиента и предназначенная для прояснения, уточнения смысла того, что говорит клиент
 - ☐ R: прием, который внешне чем-то напоминает перифразу, но относится не к тому последнему, что сказал клиент, а к целому высказыванию, состоящему из нескольких суждений или предложений
 - ☐ R: признав прямо или косвенно, открыто или молча право клиента на критику, предложить ему отложить спорные вопросы и обсудить их в конце консультации

Пример тестовых заданий закрытого типа на установление правильной последовательности:

1. Установите последовательность применения процедур на настроечном этапе консультирования

- ☐ процедуры встречи клиента
- ☐ процедуры эмоционально-положительного настроя
- ☐ процедуры снятия психологических барьеров общения
- ☐ процедуры доверительных отношений

7.3.2. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-2	Тема «Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога»	1. Что такое психологическое консультирование? 2. Какие цели преследует психологическое консультирование? 3. Какие задачи оно решает? 4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование? 5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
ПК-2	Тема «Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей»	1. Что необходимо знать психологу-консультанту о способностях человека? 2. Каковы условия, обеспечивающие ускоренное развитие способностей? 3. В чем заключаются практические рекомендации, которые психолог-консультант предлагает клиенту по развитию его способностей?

7.3.3. Вопросы к зачету:

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
6 семестр		
1.	Охарактеризуйте психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога образования.	ПК-2
2.	Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?	ПК-2

3.	В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?	ПК-2
4.	Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?	ПК-2
5.	Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	ПК-2
6.	Какими умениями и навыками должен обладать современный консультант-психолог?	ПК-2
7.	Что включает в себя подготовка психологической консультации к работе?	ПК-2
8.	Каково содержание общей и специальной профессиональной подготовки психолога-консультанта?	ПК-2
9.	Каковы психологические дисциплины, которые психолог-консультант должен	ПК-2
10.	достаточно глубоко изучить?	ПК-2
11.	Что представляет собой научно-практическая база, на которой строится профессиональная подготовка психолога-консультанта?	ПК-2
12.	Чем отличается практическая работа психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии?	ПК-2
13.	Как можно классифицировать клиентов по типам мотивации?	ПК-2
14.	Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?	ПК-2
15.	Каким условиям должно отвечать интимно-личностное психологическое консультирование?	ПК-2
16.	Каковы основные критерии успешности семейного консультирования?	ПК-2
17.	Чем на практике обеспечивается успешность проведения психолого-педагогического консультирования?	ПК-2
18.	Что психологу-консультанту необходимо знать и уметь делать при проведении делового консультирования?	ПК-2
19.	Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех видов психологического консультирования, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?	ПК-2
20.	Каковы основные требования к обстановке проведения психологического консультирования?	ПК-2

21.	Каковы основные условия успешности проведения психологического консультирования?	ПК-2
22.	Каковы основные этапы психологического консультирования?	ПК-2
23.	Каковы основные типы саботажа клиентов и способы их преодоления?	ПК-2
24.	Каковы структура и содержание первичной консультации?	ПК-2
25.	Каковы основные понятия, которые необходимо прояснить психологу консультанту при составлении карты индивидуальной помощи клиенту?	ПК-2
26.	Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию?	ПК-2
27.	Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?	ПК-2
28.	Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?	ПК-2
29.	Для чего психологу-консультанту желательно иметь и общее, и специальное высшее психологическое образование?	ПК-2
30.	Что такое техника психологического консультирования, как она связана с его этапами и процедурами?	ПК-2
7 семестр		
1.	Что такое техника психологического консультирования, как она связана с его этапами и процедурами?	ПК-2
2.	Каковы технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, и как их устранить?	ПК-2
3.	Что понимается под случаем (ситуацией) психологического консультирования?	ПК-2
4.	Каковы типичные случаи (ситуации) психологического консультирования?	ПК-2
5.	Какие факторы необходимо учитывать, предлагая клиенту практические рекомендации по улучшению его способностей?	ПК-2
6.	Каковы общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования?	ПК-2
7.	Какие особенности темперамента клиента психологу-консультанту необходимо знать и учитывать, проводя консультирование на эту тему?	ПК-2

8.	Каковы практические возможности психологической коррекции свойств темперамента?	ПК-2
9.	Что необходимо принимать в расчет, проводя психологическое консультирование по проблемам коррекции характера?	ПК-2
10.	Каковы основные межличностные проблемы, по поводу которых клиенты обычно обращаются за помощью в психологическую консультацию?	ПК-2
11.	Каковы основные проблемы (вопросы), которые возникают в практике проведения семейного консультирования?	ПК-2
12.	Кто и почему чаще всего обращается в психологическую консультацию с проблемами семейного характера?	ПК-2
13.	Какова типичная ситуация, которая возникает в начале проведения психологического консультирования по семейным вопросам?	ПК-2
14.	Каковы основные проблемы, возникающие во взаимоотношениях между родителями и детьми?	ПК-2
15.	Каковы типичные жизненные неудачи, с которыми клиенты чаще всего обращаются в психологическую консультацию?	ПК-2
16.	Каковы основные причины, по которым люди обращаются в психологическую консультацию по поводу психогенных заболеваний?	ПК-2
17.	По каким признакам (внутренним и внешним) можно судить о том, что психологическое консультирование прошло успешно?	ПК-2
18.	Каковы процедуры оценки результатов психологического консультирования?	ПК-2
19.	Каковы основные причины недостаточной результативности психологического консультирования?	ПК-2
20.	Как практически повысить результативность психологического консультирования?	ПК-2
21.	Что необходимо знать и какими качествами желательно обладать психологу-консультанту?	ПК-2
22.	Какие положения этического кодекса практического психолога психологу-консультанту необходимо знать и обязательно соблюдать?	ПК-2
23.	Какие качества психолог-консультант должен иметь и проявлять в общении с клиентами?	ПК-2
24.	Как правильно выбрать место для размещения психологической консультации?	ПК-2
25.	Как подобрать кадры для работы в психологической консультации?	ПК-2
26.	Что такое внутренний (для сотрудников) и внешний (для посетителей) режим работы психологической консультации?	ПК-2

27.	Каков оптимальный режим работы психологической консультации для клиентов?	ПК-2
28.	Каков оптимальный режим работы психологической консультации для ее сотрудников?	ПК-2
29.	Как в норме должно соотноситься время, отводимое на проведение психологического консультирования и на другие виды работ, выполняемые в психологической консультации?	ПК-2
30.	Каковы примерные средние нормы, затрат времени на разные виды работ психолога-консультанта?	ПК-2

7.3.4. Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
8 семестр		
1.	Каковы цели психологического консультирования по семейным вопросам?	ПК-2
2.	В чем принципиальные отличия семейного консультирования от других видов?	ПК-2
3.	Каковы базовые принципы семейного консультирования?	ПК-2
4.	Перечислите методы диагностики семейных проблем и нарушений.	ПК-2
5.	Охарактеризуйте инструменты и техники терапии при работе с семейными парами.	ПК-2
6.	В чем особенности психологического сопровождения дисбалансов в детско-родительских отношениях?	ПК-2
7.	Каковы причины и виды конфликтов между детьми и родителями?	ПК-2
8.	Охарактеризуйте техники решения психологических проблем и конфликтов в детско-родительских отношениях.	ПК-2
9.	Перечислите нормальные и паталогические личностные качества супругов.	ПК-2
10.	Охарактеризуйте основные профили брака.	ПК-2
11.	Охарактеризуйте привязанность как основу отношений в семье.	ПК-2
12.	Каковы цель и содержание эмоционально-фокусированной терапия супружеских пар?	ПК-2
13.	Охарактеризуйте типы партнерских связей между супругами.	ПК-2
14.	Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на выбор брачного партнёра.	ПК-2
15.	Раскройте содержание теории комплементарных потребностей.	ПК-2
16.	Как ожидания от партнера влияют на семейные отношения?	ПК-2

17.	Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на удовлетворенность браком.	ПК-2
18.	Что такое брачный договор? Какое влияние он оказывает на супружеские отношения?	ПК-2
19.	Что такое детерминанты брака, взятые из родительской семьи? Как они могут определять ожидания, модели взаимодействия, распределение ролей и стратегии разрешения конфликтов в браке?	ПК-2
20.	Что вы знаете про бессознательные паттерны негативных взаимоотношений в браке?	ПК-2
21.	Каковы структура и содержание нравственного компонента готовности к вступлению в брак?	ПК-2
22.	Каковы содержание и правила добрачного консультирования?	ПК-2
23.	С какими сложностями адаптация к новым ролям и обязанностям могут столкнуться супруги?	ПК-2
24.	В чем могут заключаться различия в представлениях о семье и семейных отношениях у супругов?	ПК-2
25.	Перечислите и охарактеризуйте стадии развития супружеских отношений.	ПК-2
26.	Каковы причины и последствия повторного брака?	ПК-2
27.	Охарактеризуйте кризисные ситуации в браке.	ПК-2
28.	Что такое нормативные семейные кризисы?	ПК-2
29.	Каковы основные направления психологической помощи семье в период кризиса?	ПК-2
30.	Раскройте понятие, задачи, показания к системной семейной терапии.	ПК-2
31.	Опишите основные направления психологической помощи супругам и детям при разводе.	ПК-2
32.	Охарактеризуйте возможные внутренние проблемы семейной пары.	ПК-2
33.	Охарактеризуйте проблему лидерства в семейных отношениях.	ПК-2
34.	В чем смысл неадекватности гендерной престижности супругов?	ПК-2
35.	Перечислите и охарактеризуйте внешние факторы, влияющие на семейные взаимоотношения.	ПК-2
36.	Каковы психологические причины и последствия внебрачных связей?	ПК-2
37.	Перечислите и охарактеризуйте критические фазы брачных отношений	ПК-2
38.	Какова природа двойной психологии женщины? В чем ее смысл?	ПК-2
39.	Каковы основные причины непонимания в семейных отношениях?	ПК-2
40.	Всегда ли ссоры свидетельствуют о неблагополучии семейных отношений? Обоснуйте свой ответ.	ПК-2
41.	Какова структура семейного конфликта?	ПК-2

42.	Что превращает ссору между супругами в конфликт? Аргументируйте ответ.	ПК-2
43.	Перечислите и охарактеризуйте деструктивные модели поведения супругов в семье.	ПК-2
44.	Перечислите и охарактеризуйте конструктивные инструменты решения конфликтных вопросов.	ПК-2
45.	Охарактеризуйте методы изучения семейной истории.	ПК-2
46.	Что такое циркулярное интервью в работе с семьей?	ПК-2
47.	В каких случаях нецелесообразно семейное консультирование?	ПК-2
48.	В чем заключается анатомия обиды: что происходит с психикой?	ПК-2
49.	Раскройте теологические и философские взгляды на прощение.	ПК-2
50.	В чем заключаются психологические аспекты прощения?	ПК-2
51.	Какие существуют мифы о прощении, которые мешают исцелению?	ПК-2
52.	Перечислите и охарактеризуйте стадии прощения.	ПК-2
53.	В чем существенная разница между прощением и принятием границ?	ПК-2
54.	Какие вам известны техники работы с обидой?	ПК-2
55.	Как преодолеть чувство вины за «неправильную реакцию» в конфликтной ситуации?	ПК-2
56.	Как преодолеть стыд за доверие или слабость в семейных отношениях?	ПК-2
57.	Охарактеризуйте путь от самообвинений к самосостраданию.	ПК-2
58.	Какова роль терапии в процессе прощения?	ПК-2
59.	Как прощения влияет на здоровье?	ПК-2
60.	Какова модель психологической помощи супругам при работе с обидой?	ПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическое

консультирование» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-2).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735> (дата обращения: 05.06.2026).
2. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149178>
3. Пахальян, В. Э. Консультирование в практической психологии. Методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-2429-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153899.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

- SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными

материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте <https://www.chesu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Поликультурное образование»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.05

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	87
лекции	35
лабораторные занятия	—
практические занятия	52
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	
Зачет	7 и 8 семестры
Экзамен	-

Грозный, 2026

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Поликультурное образование» [Текст] / Сост. В.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 23
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 23
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 32
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 36
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 36

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности современного специалиста и подготовить студентов к реализации задач поликультурного образования в современной России, описание устойчивых черт, ценностей, эмоциональных и поведенческих паттернов, типичных для представителей разных культур, понимание причин предрассудков, ксенофобии, этноцентризма и поиск путей снижения межгрупповой напряжённости, разработка рекомендаций для эффективного общения в поликультурной среде (в образовании, бизнесе, армии, миграционной политике), коррекция межкультурных конфликтов, адаптация мигрантов, психологическое сопровождение полиэтнических коллективов, сбор, описание и анализ традиционных средств воспитания (сказки, пословицы, игры, обряды, трудовые обычаи) разных этносов, внедрение этнопедагогических приёмов в школы, детские сады, семью для формирования нравственных качеств (трудолюбие, коллективизм, уважение к старшим), возрождение забытых воспитательных традиций, передача этнических ценностей молодёжи для предотвращения культурной ассимиляции, подготовка будущих педагогов к работе в поликультурной среде, обучение их уважению к воспитательным традициям других народов, выявление общего и особенного в подходах к воспитанию у разных этносов для обогащения общей педагогики, воспитание толерантности и уважения к культурному разнообразию, формирование этнокультурной компетентности личности, способной жить и эффективно действовать в многонациональном мире, укрепление межэтнического мира через понимание психологических и педагогических механизмов взаимодействия культур.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России;
- обсудить теоретические исследования, которые можно использовать при реализации поликультурного образования;
- освоить систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества;
- осмыслить пути организации поликультурного образования при проведении уроков и внеклассной деятельности;
- описать способы учета на уроке индивидуальных (культурных) особенностей учащихся;
- выявить возможные проблемы взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления;
- помочь оценить уровень подготовленности к практике поликультурного образования;
- разработать понятийный аппарат (этническое самосознание, национальный характер, менталитет, этнические стереотипы и др.);
- выявить универсальные (общечеловеческие) и культурно-специфичные психические черты у разных народов;
- описать и систематизировать механизмы формирования этнической идентичности у детей и взрослых;
- создать и адаптировать методики для кросс-культурного изучения личности, ценностей, стилей мышления;
- разработать способы преодоления этноцентризма при проведении исследований;
- выявить, описать и классифицировать традиционные народные средства воспитания (сказки, былины, поговорки, игры, обряды, трудовые традиции) у различных этносов;
- реконструировать исторические модели воспитания (например, воспитание казаков, горских народов, поморов);
- разработать методики диагностики этнокультурной компетентности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах (ОФО), в 6 и 7 семестрах (ОЗФО) 5, 6 и 7 семестрах (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками
4. Психолого-педагогическая коррекция

Последующие дисциплины (изучаются в этом же семестре):

1. Групповая психотерапия с детьми
2. Психолого-педагогическая коррекция

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. историко-культурные предпосылки поликультурного образования; -теоретико-методологические основы поликультурного образования; 2. основные теоретические модели поликультурного образования; 3. психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования.	1. использования технологий анализа проблем межкультурного взаимодействия; 2. владения методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения; 3. использования технологий учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.	1. использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; 2. оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения; 3. организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; 4. организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам

			поликультурного образования.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестрах	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	36
Занятия лекционного типа	17	18
Занятия семинарского типа:	34	18
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	18
- лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	36
Составление конспекта	6	8
Сообщение, эссе,	6	7
Подготовка презентаций	5	7
Тестирование	4	7
Разработка сценария поликультурного занятия	-	7
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет	-	-
Всего часов	72	72
Общая трудоемкость дисциплины	144ч.	4 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	7 семестр	
ОПК-4	Раздел 1. Этнопсихология и этнопедагогика	Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы

		этнопедагогики и этнопсихологии.
ОПК-4	Тема 1.1 Введение	Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человек. История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национально-психологические особенности.
ОПК-4	Тема 1.2 Мир детства: понятие и современные проблемы	Средства народной педагогики. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. как источников народной мудрости. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок.
ОПК-4	Тема 1.3 Культурная идентичность современного школьника	Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия.
ОПК-4	Тема 1.4 Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации	Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса.
ОПК-4	Тема 1.5 Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	Народное воспитание в наследии педагогики. Народное воспитание и преемственность поколений. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.
ОПК-4	Тема 1.6 Влияние мировых религий на воспитание	Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический

		характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики.
ОПК-4	Тема 1.7 Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство.
ОПК-4	Тема 1.8 Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера. Межэтнические взаимоотношения. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». Особенности межэтнических взаимоотношений. Классификация типов межэтнических отношений. Чистые типы межэтнических отношений. Межэтнические отношения на межличностном уровне. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. Процессы взаимодействия межэтнических общностей.
ОПК-4	Тема 1.9 Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
	8 семестр	
ОПК-4	Раздел 2. Поликультурное образование	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании
ОПК-4	Тема 2.1 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования

		в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования
ОПК-4	Тема 2.2 Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса
ОПК-4	Тема 2.3 Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.
ОПК-4	Тема 2.4 Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Культура и тип нервной системы. Культура и ведущий канал восприятия. Культура и ведущее полушарие.
ОПК-4	Тема 2.5 Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1	Тема 1.1 Введение 1. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. 2. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человек. 3. История этнопсихологии. 4. Структура этнопсихологии, национально-психологические особенности.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 1	Тема 1.2 Мир детства: понятие и современные проблемы 1. Средства народной педагогики. 2. Многозначность пословицы как педагогического суждения. 3. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. 4. Роль загадок, песен, причитаний и др. как источников народной мудрости. 5. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.3 Культурная идентичность современного школьника 1. Этническая идентичность, ее составляющие. 2. Культурная и этническая идентичность современной личности. 3. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. 4. Развитие и трансформация этнической идентичности. 5. Релятивизм и универсализм: концепции. 6. Этнопсихология личностных свойств. 7. Понятие менталитета, массовое сознание. 8. Этнопсихология и этнопсихиатрия.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.4 Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации 1. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. 2. Этнопсихологическая характеристика народов России. 3. Понятие «инкультурация». 4. Взаимосвязь социализации и инкультурации. 5. Этапы инкультурации. 6. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.5 Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира 1. Народное воспитание в наследии педагогики. 2. Народное воспитание и преемственность поколений. 3. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 1	Тема 1.6 Влияние мировых религий на воспитание 1. Совершенный человек как цель народного воспитания. 2. Этнический характер совершенного человека. 3. Пример-идеал. 4. Пути воспитания совершенного человека. 5. Общечеловеческие основы этнопедагогики. 6. Современное функционирование народной педагогики.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.7 Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира 1. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.8 Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций 1. Культура и обычаи. 2. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. 3. Развитие и трансформация этнической идентичности. 4. Методы изучения этнических стереотипов. 5. Национальный характер. 6. Черты национального склада характера. 7. Межэтнические взаимоотношения. 8. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». 9. Особенности межэтнических взаимоотношений. 10. Классификация типов межэтнических отношений. 11. Чистые типы межэтнических отношений. 12. Межэтнические отношения на межличностном уровне. 13. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. 14. Процессы взаимодействия межэтнических общностей.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.9 Трудовое воспитание в различных этнических социумах 1. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	2 (1)	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	17	
8 семестр			

Раздел 2	Тема 2.1 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования 1. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. 2. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. 3. Теория поликультурного образования в России.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2	Тема 2.2 Теоретико-методологические основы поликультурного образования 1. Сущность поликультурного образования. 2. Модели поликультурного образования. 3. Динамика поликультурного образовательного процесса	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2	Тема 2.3 Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования 1. Психологические теории как основа организации поликультурного образования. 2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2	Тема 2.4 Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования 1. Культура и тип нервной системы. 2. Культура и ведущий канал восприятия. 3. Культура и ведущее полушарие.	4	Традиционная с элементами визуализации. Проблемная лекция.
Раздел 2	Тема 2.5 Культура и социальное поведение в поликультурном образовании 1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. 2. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. 3. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	4	Традиционная с элементами проблемного обучения
	Всего часов:	18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	7 семестр		

Раздел 1	Тема 1.1 Введение 1. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. 2. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человек. 3. История этнопсихологии. 4. Структура этнопсихологии, национально-психологические особенности.	2	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.2 Мир детства: понятие и современные проблемы 1. Средства народной педагогики. 2. Многозначность пословицы как педагогического суждения. 3. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. 4. Роль загадок, песен, причитаний и др. как источников народной мудрости. 5. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок.	4	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.3 Культурная идентичность современного школьника 1. Этническая идентичность, ее составляющие. 2. Культурная и этническая идентичность современной личности. 3. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. 4. Развитие и трансформация этнической идентичности. 5. Релятивизм и универсализм: концепции. 6. Этнопсихология личностных свойств. 7. Понятие менталитета, массовое сознание. 8. Этнопсихология и этнопсихиатрия.	4	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.4 Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации 1. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. 2. Этнопсихологическая характеристика народов России. 3. Понятие «инкультурация». 4. Взаимосвязь социализации и инкультурации. 5. Этапы инкультурации. 6. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса.	4	Традиционная групповая

Раздел 1	Тема 1.5 Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира 1. Народное воспитание в наследии педагогики. 2. Народное воспитание и преемственность поколений. 3. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.	4	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.6 Влияние мировых религий на воспитание 1. Совершенный человек как цель народного воспитания. 2. Этнический характер совершенного человека. 3. Пример-идеал. 4. Пути воспитания совершенного человека. 5. Общечеловеческие основы этнопедагогики. 6. Современное функционирование народной педагогики.	4	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.7 Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира 1. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство.	4	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.8 Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций 1. Культура и обычаи. 2. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. 3. Развитие и трансформация этнической идентичности. 4. Методы изучения этнических стереотипов. 5. Национальный характер. 6. Черты национального склада характера. 7. Межэтнические взаимоотношения. 8. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». 9. Особенности межэтнических взаимоотношений. 10. Классификация типов межэтнических отношений. 11. Чистые типы межэтнических отношений. 12. Межэтнические отношения на межличностном уровне. 13. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. 14. Процессы взаимодействия межэтнических общностей.	4	Традиционная групповая

Раздел 1	Тема 1.9 Трудовое воспитание в различных этнических социумах 1. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	4	Традиционная групповая
	Всего часов:	34	
	8 семестр		
Раздел 2	Тема 2.1 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования 1. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. 2. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. 3. Теория поликультурного образования в России.	2	Традиционная групповая
Раздел 2	Тема 2.2 Теоретико-методологические основы поликультурного образования 1. Сущность поликультурного образования. 2. Модели поликультурного образования. 3. Динамика поликультурного образовательного процесса	4	Традиционная групповая
Раздел 2	Тема 2.3 Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования 1. Психологические теории как основа организации поликультурного образования. 2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.	4	Традиционная групповая.
Раздел 2	Тема 2.4 Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования 1. Культура и тип нервной системы. 2. Культура и ведущий канал восприятия. 3. Культура и ведущее полушарие.	4	Традиционная групповая. Коллоквиум
Раздел 2	Тема 2.5 Культура и социальное поведение в поликультурном образовании 1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. 2. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. 3. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	4	Тренинг. Мастер-класс.
	Всего часов:	18	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Мир детства: понятие и современные проблемы	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Культурная идентичность современного школьника	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Влияние мировых религий на воспитание	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4

Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	3	ОПК-4
Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	7	ОПК-4
Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	7	ОПК-4
Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	7	ОПК-4
Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание.	7	ОПК-4
Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; разработка сценария мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария мероприятия поликультурной направленности.	8	ОПК-4
Всего часов			57	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестрах	
	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	51
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:	34	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	34
- лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	21
Составление конспекта	6	4
Подготовка сообщения	6	5
Подготовка презентаций	5	4
Разработка сценария поликультурного занятия	4	4
Тестирование	-	4
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет	-	-
Всего часов	72	72
Общая трудоемкость дисциплины	144ч.	4 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			

Раздел 1	Тема 1.1 Введение 1. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. 2. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человек. 3. История этнопсихологии. 4. Структура этнопсихологии, национально-психологические особенности.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.2 Мир детства: понятие и современные проблемы 1. Средства народной педагогики. 2. Многозначность пословицы как педагогического суждения. 3. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. 4. Роль загадок, песен, причитаний и др. как источников народной мудрости. 5. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.3 Культурная идентичность современного школьника 1. Этническая идентичность, ее составляющие. 2. Культурная и этническая идентичность современной личности. 3. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. 4. Развитие и трансформация этнической идентичности. 5. Релятивизм и универсализм: концепции. 6. Этнопсихология личностных свойств. 7. Понятие менталитета, массовое сознание. 8. Этнопсихология и этнопсихиатрия.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.4 Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации 1. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. 2. Этнопсихологическая характеристика народов России. 3. Понятие «инкультурация». 4. Взаимосвязь социализации и инкультурации. 5. Этапы инкультурации. 6. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 1	Тема 1.5 Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира 1. Народное воспитание в наследии педагогики. 2. Народное воспитание и преемственность поколений. 3. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.6 Влияние мировых религий на воспитание 1. Совершенный человек как цель народного воспитания. 2. Этнический характер совершенного человека. 3. Пример-идеал. 4. Пути воспитания совершенного человека. 5. Общечеловеческие основы этнопедагогики. 6. Современное функционирование народной педагогики.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.7 Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира 1. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.8 Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций 1. Культура и обычаи. 2. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. 3. Развитие и трансформация этнической идентичности. 4. Методы изучения этнических стереотипов. 5. Национальный характер. 6. Черты национального склада характера. 7. Межэтнические взаимоотношения. 8. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». 9. Особенности межэтнических взаимоотношений. 10. Классификация типов межэтнических отношений. 11. Чистые типы межэтнических отношений. 12. Межэтнические отношения на межличностном уровне. 13. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. 14. Процессы взаимодействия межэтнических общностей.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1	Тема 1.9 Трудовое воспитание в различных этнических социумах 1. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	2 (1)	Традиционная с элементами визуализации

	Всего часов:	17	
8 семестр			
Раздел 2	Тема 2.1 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования 1. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. 2. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. 3. Теория поликультурного образования в России.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2	Тема 2.2 Теоретико-методологические основы поликультурного образования 1. Сущность поликультурного образования. 2. Модели поликультурного образования. 3. Динамика поликультурного образовательного процесса	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2	Тема 2.3 Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования 1. Психологические теории как основа организации поликультурного образования. 2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2	Тема 2.4 Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования 1. Культура и тип нервной системы. 2. Культура и ведущий канал восприятия. 3. Культура и ведущее полушарие.	4	Традиционная с элементами визуализации. Проблемная лекция.
Раздел 2	Тема 2.5 Культура и социальное поведение в поликультурном образовании 1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. 2. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. 3. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	3	Традиционная с элементами проблемного обучения
	Всего часов:	17	

Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			

Раздел 1	Тема 1.1 Введение 1. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. 2. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человек. 3. История этнопсихологии. 4. Структура этнопсихологии, национально-психологические особенности.	2	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.2 Мир детства: понятие и современные проблемы 1. Средства народной педагогики. 2. Многозначность пословицы как педагогического суждения. 3. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. 4. Роль загадок, песен, причитаний и др. как источников народной мудрости. 5. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок.	4	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.3 Культурная идентичность современного школьника 1. Этническая идентичность, ее составляющие. 2. Культурная и этническая идентичность современной личности. 3. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. 4. Развитие и трансформация этнической идентичности. 5. Релятивизм и универсализм: концепции. 6. Этнопсихология личностных свойств. 7. Понятие менталитета, массовое сознание. 8. Этнопсихология и этнопсихиатрия.	4	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.4 Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации 1. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. 2. Этнопсихологическая характеристика народов России. 3. Понятие «инкультурация». 4. Взаимосвязь социализации и инкультурации. 5. Этапы инкультурации. 6. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса.	4	Традиционная групповая

Раздел 1	Тема 1.5 Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира 1. Народное воспитание в наследии педагогики. 2. Народное воспитание и преемственность поколений. 3. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.	4	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.6 Влияние мировых религий на воспитание 1. Совершенный человек как цель народного воспитания. 2. Этнический характер совершенного человека. 3. Пример-идеал. 4. Пути воспитания совершенного человека. 5. Общечеловеческие основы этнопедагогики. 6. Современное функционирование народной педагогики.	4	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.7 Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира 1. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство.	4	Традиционная групповая
Раздел 1	Тема 1.8 Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций 1. Культура и обычаи. 2. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. 3. Развитие и трансформация этнической идентичности. 4. Методы изучения этнических стереотипов. 5. Национальный характер. 6. Черты национального склада характера. 7. Межэтнические взаимоотношения. 8. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». 9. Особенности межэтнических взаимоотношений. 10. Классификация типов межэтнических отношений. 11. Чистые типы межэтнических отношений. 12. Межэтнические отношения на межличностном уровне. 13. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. 14. Процессы взаимодействия межэтнических общностей.	4	Традиционная групповая

Раздел 1	Тема 1.9 Трудовое воспитание в различных этнических социумах 1. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	4	Традиционная групповая
	Всего часов:	34	
	8 семестр		
Раздел 2	Тема 2.1 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования 1. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. 2. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. 3. Теория поликультурного образования в России.	6	Традиционная групповая
Раздел 2	Тема 2.2 Теоретико-методологические основы поликультурного образования 1. Сущность поликультурного образования. 2. Модели поликультурного образования. 3. Динамика поликультурного образовательного процесса	6	Традиционная групповая
Раздел 2	Тема 2.3 Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования 1. Психологические теории как основа организации поликультурного образования. 2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.	4	Традиционная групповая.
Раздел 2	Тема 2.4 Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования 1. Культура и тип нервной системы. 2. Культура и ведущий канал восприятия. 3. Культура и ведущее полушарие.	6	Традиционная групповая. Коллоквиум
Раздел 2	Тема 2.5 Культура и социальное поведение в поликультурном образовании 1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. 2. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. 3. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	12	Тренинг. Мастер-класс.
	Всего часов:	34	

Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Мир детства: понятие и современные проблемы	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Культурная идентичность современного школьника	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Влияние мировых религий на воспитание	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-4
Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание;	2	ОПК-4

		тестирование		
Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	3	ОПК-4
Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	4	ОПК-4
Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	4	ОПК-4
Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание.	4	ОПК-4
Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; разработка сценария мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария мероприятия поликультурной направленности.	5	ОПК-4
Всего часов			42	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестрах		
	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12	-	8
Занятия лекционного типа	4	-	4
Занятия семинарского типа:	8	-	4
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-
- практические занятия	8	-	4
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	24	32	60
Подготовка сообщения, доклада		10	10
Подготовка к тестированию		10	10
Подготовка презентаций			10
Разработка сценария поликультурного занятия			5
Самостоятельное изучение разделов		38	25
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет		4	4
Всего часов	36	36	72
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.		4 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 2.	Тема 2.1 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования 1. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. 2. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. 3. Теория поликультурного образования в России.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.4 Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования 1. Культура и тип нервной системы. 2. Культура и ведущий канал восприятия. 3. Культура и ведущее полушарие.	2	Лекция-визуализация
	Всего часов:	4	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 2	Тема 2.2 Теоретико-методологические основы поликультурного образования 1. Сущность поликультурного образования. 2. Модели поликультурного образования. 3. Динамика поликультурного образовательного процесса	2	Традиционная групповая
Раздел 2	Тема 2.5 Культура и социальное поведение в поликультурном образовании 1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. 2. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. 3. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	2	Традиционная групповая с практикумом
	Всего часов:	4	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	12	ОПК-4
Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	12	ОПК-4
Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание;	12	ОПК-4

образования		тестирование		
Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание.	12	ОПК-4
Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; разработка сценария мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария мероприятия поликультурной направленности.	12	ОПК-4
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Этнопсихология и этнопедагогика»** разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Этнопсихология и этнопедагогика»** для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 4	7, 8	Промежуточный Итоговый

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. историко-культурные предпосылки поликультурного образования; -теоретико-методологические основы поликультурного образования; 2. основные теоретические модели поликультурного образования; 3. психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	1. использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; 2. оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения; 3. организовывать пространство	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; 4.организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования.	примеры 2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства для проведения диагностических и коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков	Выполнение практических заданий
Владеет	1. использования технологий анализа проблем межкультурного взаимодействия; 2. владения методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения; 3.использования технологий учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.	1. Владение практическими навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития 2.Качество выполнения заданий. Оценивается владение техниками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	5	5	-	10	-	-	-
ОПК-4	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	5	5	-	10	-	-	-
ОПК-4	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	5	5	-	10	-	-	-
ОПК-4	Индивидуализация	5	5	-	10	-	-	-

	обучения как необходимое условие организации поликультурного образования							
ОПК-4	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	5	5	-	10	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. совокупность материальных объектов и духовных достижений, которые были созданы человеком на протяжении истории – это _____

Ответ: культура

2. Межгрупповые конфликты характерны для представителей _____ культур

Ответ: коллективистических

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Сущность поликультурного образования заключается в _____

2. Первый этап развития поликультурного образования в России имеет следующие характеристики _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Толерантное образование – это

- модель поликультурного образования
- модель монокультурного образования
- нет вариантов ответов
- все названное

2. Какие психологические теории лежат в основе поликультурного образования

- все названные
- теория познания
- теория развития
- ценностные основы взаимодействия между участниками образовательного процесса

3. Вхождение индивида в культуру своего народа называется

- инкультурацией
- социализацией
- аккультурацией
- нет вариантов ответов

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-4	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	1. Сущность модели поликультурного образования в концепции Карла Гранта. 2. Каковы основные положения концепции поликультурного образования Джеймса Бэнкса. 3. Реализация поликультурного образования на учебном занятии в американской школе. 4. Как реализуются идеи поликультурного образования на учебном занятии в европейской школе. 5. Каковы основные направления развития поликультурного образования в России. 6. Факторы, обусловившие необходимость реализации поликультурного образования в России. 7. Детерминанты, обусловившие выдвижение поликультурного образования в ряд приоритетных направлений развития российского образования.
ОПК-4	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	1. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовательном процессе. 2. Конвергентные способности и их роль в развитии. 3. Дивергентные способности и их роль в развитии. 4. Исследования Ж. Пиаже и его последователей. Значение для поликультурного образования. 5. Исследования когнитивного стиля. Значение для поликультурного образования. 6. Исследование интеллектуальных предпочтений Дж. Брунера. Значение для поликультурного образования. 7. Билингвизм и языковые универсалии. Значение для поликультурного образования. 8. Языковые отличия и психология. Значение для поликультурного образования. 9. Психология социальной идентичности. Значение для поликультурного образования.

7.3.3 Вопросы к зачету

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Основные факторы актуализации поликультурного образования в США.	ОПК-4

2.	Основные факторы актуализации поликультурного образования в Европе.	ОПК-4
3.	Основные факторы актуализации поликультурного образования в России.	ОПК-4
4.	Особенности развития теории поликультурного образования в США.	ОПК-4
5.	Особенности развития теории поликультурного образования в Европе.	ОПК-4
6.	Особенности развития теории поликультурного образования в России.	ОПК-4
7.	Объяснить, почему поликультурное образование в США носит характер культуризирующего типа.	ОПК-4
8.	Объяснить, почему поликультурное образование в странах Европейского союза носит характер интерактивного культурирующего типа.	ОПК-4
9.	Объясните, какой тип поликультурного образования необходимо реализовывать в России.	ОПК-4
10.	Поликультурный плюрализм в образовании.	ОПК-4
11.	Сформулируйте риски реализации поликультурного образования.	ОПК-4
12.	Основные цели поликультурного образования.	ОПК-4
13.	Сущность ассимилятивной модели поликультурного образования.	ОПК-4
14.	Сущность сегрегационной модели поликультурного образования.	ОПК-4
15.	Сущность компенсаторной модели поликультурного образования.	ОПК-4
16.	Сущность модели толерантного образования.	ОПК-4
17.	Сущность модели культурного плюрализма.	ОПК-4
18.	Сущность модели многокультурных занятий.	ОПК-4 ПК-6
19.	Сущность модели межкультурного образования.	ОПК-4
20.	Основные принципы поликультурного образования.	ОПК-4
21.	Логика процесса поликультурного образования в технократической парадигме.	ОПК-4
22.	Логика процесса поликультурного образования в трансцендентной парадигме.	ОПК-4
23.	Логика процесса поликультурного образования в гуманитарной парадигме.	ОПК-4
24.	Раскройте суть теории познания, на которой базируется поликультурное образование.	ОПК-4
25.	Назовите ценностные основы поликультурного образования.	ОПК-4
26.	Расскажите, как культура влияет на память.	ОПК-4
27.	Расскажите, как культура влияет на мышление.	ОПК-4
28.	Расскажите, как культура влияет на социальное развитие.	ОПК-4
29.	Раскройте точку зрения Ж.Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие ребенка.	ОПК-4
30.	Раскройте суть гипотезы Сепира-Уорфа.	ОПК-4
31.	Что такое культурная трансмиссия?	ОПК-4
32.	Что такое аккультурация?	ОПК-4
33.	От чего зависит динамика адаптации к культурной среде?	ОПК-4

34.	Что такое тип нервной системы?	ОПК-4
35.	Какова культурная обусловленность типа нервной системы?	ОПК-4
36.	Как нужно обучать детей со слабым типом нервной системы?	ОПК-4
37.	Что такое межполушарная асимметрия?	ОПК-4
38.	Как она культурно обусловлена?	ОПК-4
39.	Как нужно обучать правополушарных детей?	ОПК-4
40.	Что такое ведущая репрезентативная система?	ОПК-4
41.	Насколько она обусловлена культурой?	ОПК-4
42.	Как обучать кинестетиков?	ОПК-4
43.	Как обучать аудиалов?	ОПК-4
44.	Как культура влияет на разрешение психосоциальных кризисов, выделенных Э.Эриксоном?	ОПК-4
45.	Каковы культурные отличия в проявлении эмоций?	ОПК-4
46.	В чем заключается теория «удобной мишени»?	ОПК-4
47.	Почему в поликультурном классе необходимо формировать «эмоциональную грамотность?»	ОПК-4
48.	Что такое кооперативное обучение?	ОПК-4
49.	Каковы подходы к профилактике предубеждений?	ОПК-4
50.	В чем особенность подхода Б.Э. Рьердон?	ОПК-4
51.	Каковы возможные коммуникативные барьеры в поликультурном классе между учащимися?	ОПК-4
52.	Измерения культуры и их влияние на образовательный процесс.	ОПК-4
53.	Профилактика национализма в подростковой среде.	ОПК-4
54.	Какие трудности могут возникнуть в поликультурном классе между педагогом и учащимися?	ОПК-4
55.	Раскройте суть кросс-культурного менеджмента.	ОПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине «Психология девиантного поведения».

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для

«зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>.

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598492>.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236>.

8.2 Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozraste-454338

2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. — М., 1999. — 512с.

3. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>

4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Уч.пос. — М., 2009. — 288с.

5. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoepovedenie-455800

6. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: монография / Н.М. Кий. — Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. — 220 с.

7. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков: учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. — 108 с.

8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.
9. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588261>.
10. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590401> (дата обращения: 25.05.2026).
11. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189
12. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563
13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-0 ПОП СМК-РПД-В1.П2-2019
14. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.- Минск,1996.- 192с.
15. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014
16. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586278>.
17. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588226>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психологическая служба в образовании»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	54
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	
Зачет	—
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Арскиева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» [Текст] / Сост. З.А. Арскиева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.34
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.44
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.45
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.45
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.46
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.46

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области организации и функционирования психологической службы в системе образования, готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление о нормативно-правовой основе, целях, задачах и структуре психологической службы образования в Российской Федерации.
2. Ознакомить с основными направлениями деятельности педагога-психолога: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и профилактика.
3. Развить умения планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги).
4. Сформировать навыки ведения документации, анализа результатов работы и этической регуляции профессиональной деятельности психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4,5 и 6 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология

Последующие дисциплины:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования
2. Поликультурное образование
3. Психология девиантного поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	-Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития,

			обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	5 сем.	6 сем.	7 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том			
Занятия лекционного типа	51	51	51
Занятия семинарского типа:			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	17	17	17
- практические занятия	34	34	34
- лабораторные занятия	-	-	-

- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в	30	30	30
Устный опрос	5	5	5
Сообщение, эссе, доклад	10	10	10
Тестирование	5	5	5
Курсовое проектирование	10	10	10
Промежуточная аттестация			
Экзамен	27	27	27
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины			108 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-4	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель' психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования
		Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место

		психолога в образовательном учреждении Кому подчиняется и с кем работает психолог начало работы практического психолога в образовательном учреждении Содержание работы психолога Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.
ПК-5	Раздел 2. Основные виды деятельности практического психолога образования	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении
		Понимание индивидуальности человека как ценности

		Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств Практический психолог как профессионал и как личность Профессиональная позиция Ум психолога Личностные особенности практического психолога Права и обязанности психолога образования
	Раздел 3. Дошкольное детство	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми дошкольного возраста Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность
		Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения

		готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа
	Раздел 4. Школьное детство, или младший школьный возраст	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность младшего школьного возраста Что значит «уметь учиться» Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников Развитие внимания Развитие памяти Умственное развитие Работа по развитию моторики Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми Младшие школьники «группы риска» Неуспеваемость в начальных классах Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) . Медлительные дети Демонстративные дети Тревожные дети Леворукий ребенок в школе
	Раздел 5. Отрочество	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста

		Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Невротическое развитие личности у подростков

		Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебрастеническими явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей
	Раздел 6. Ранняя юность	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах ранне-го юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Юношеская сексуальность

	Асоциальное поведение

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования	17	
Раздел 2	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профорientационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении	17	Лекция-дискуссия

	Понимание индивидуальности человека как ценности Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства Практический психолог как профессионал и как личность Профессиональная позиция Ум психолога Личностные особенности практического психолога Права и обязанности психолога образования		
6 семестр			
Раздел 3.	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность	17	Проблемная лекция
	Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа	17	Лекция-визуализация
7 семестр			

Раздел 4	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность младшего школьного возраста Что значит «уметь учиться» Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников Развитие внимания Развитие памяти Умственное развитие Работа по развитию моторики Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми Младшие школьники «группы риска» Неудачность в начальных классах Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети Демонстративные дети Тревожные дети Леворукий ребенок в школе	17	

Раздел 5	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Неврротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебрастеническими явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей		
7 семестр			

Раздел 6	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Юношеская сексуальность Асоциальное поведение	17	
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Психологическая служба в системе образования	34	Интервью
	Основные виды деятельности практического психолога образования		
7 семестр			
Раздел 2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	16	Групповое решение задач
Раздел 3	Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	16	Рольевые игры

8семестр			
Раздел 4	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	34	Тренинговое занятие
Раздел 5	Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	34	Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психологическая служба в системе образования	Вопросы для устного опроса	Вопросы для устного опроса	16	ПК-4
Деятельность практического психолога образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация Вопросы для устного опроса	18	ПК-4
Основные виды деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ПК-4
Принципы деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	5	ПК-4
Дошкольное детство	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	10	ПК-4
Поступление ребенка в	подбирать	Реферат		ПК-4

школу	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Презентаци я Вопросы для устного опроса		
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Реферат Презентаци я Вопросы для устного опроса		ПК-4
Отрочество	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса		ПК-4
Всего часов			30	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30	
Устный опрос	5	
Сообщение, эссе, доклад	10	
Тестирование	5	
Курсовое проектирование	10	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования	17	

Раздел 2	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профорientационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении	17	Лекция-дискуссия
	Понимание индивидуальности человека как ценности Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства Практический психолог как профессионал и как личность Профессиональная позиция Ум психолога Личностные особенности практического психолога Права и обязанности психолога образования		
6 семестр			

Раздел 3.	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность	17	Проблемная лекция
	Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа	17	Лекция-визуализация
7 семестр			

Раздел 4	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность младшего школьного возраста Что значит «уметь учиться» Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников Развитие внимания Развитие памяти Умственное развитие Работа по развитию моторики Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми Младшие школьники «группы риска» Неудачность в начальных классах Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети Демонстративные дети Тревожные дети Леворукий ребенок в школе	17	

Раздел 5	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Невротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебральными явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей		
7 семестр			

Раздел 6	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Юношеская сексуальность Асоциальное поведение	17	
	Всего часов:	17	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Психологическая служба в системе образования	34	Интервью
	Основные виды деятельности практического психолога образования		
7 семестр			
Раздел 2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	16	Групповое решение задач
Раздел 3	Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	16	Ролевые игры
8 семестр			

Раздел 4	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	34	Тренинговое занятие
Раздел 5	Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	34	Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	34	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психологическая служба в системе образования	Вопросы для устного опроса	Вопросы для устного опроса	16	ПК-5
Деятельность практического психолога образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация Вопросы для устного опроса	18	ПК-5
Основные виды деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ПК-5
Принципы деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	5	ПК-4
Дошкольное детство	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	10	ПК-4
Поступление ребенка в школу	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям	Реферат Презентация Вопросы для устного		

	исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	опроса		
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса		
Отрочество	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса		
Ранняя юность	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности (подбор коррекционно -развивающий материал)	Вопросы для устного опроса		
Всего часов			30	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 7 семестре

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8	
Занятия лекционного типа	4	
Занятия семинарского типа:	4	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	4	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	91	
Подготовка сообщения, эссе	10	
Подготовка к тестированию	10	
Самостоятельное изучение разделов	41	
Курсовое проектирование	30	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	9	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Практическая психология образования в России. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования	2	Лекция-визуализация

Раздел 2	Психологическое просвещение Как научить педагогов и родителей общаться с детьми Психологическая профилактика Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы «Дискуссионный диалог» как один из приемов профорientационной работы с учащимися Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Особенности диагностической работы в практической психологии Выбор метода исследования Наблюдение Беседа Функциональные пробы Психологический диагноз Практические рекомендации Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении	2	
Раздел 3	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность дошкольного детства Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Практические проблемы социализации дошкольников Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка Нарушения поведения Агрессивность Вспыльчивость Пассивность Гиперактивность		

Раздел 4	Психологическая готовность к школе Понятие «психологическая готовность к школе» Анализ существующих методов определения готовности к школе Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Научные основания разработки диагностической программы составляющие диагностической программы Коррекционная и развивающая работа Коррекционная работа Развивающая работа		

Раздел 5	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Проблема подросткового кризиса Ценность отрочества Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста Задачи развития Начало обучения в средних классах школы Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования Развитие интересов Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте Задачи развития Развитие общения со сверстниками Развитие воли Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Развитие воображения Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . Созревание организма Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер Самооценка внешности, физическое «Я» Подростки «группы риска» Проблема «группы риска» среди подростков Дебюты психических заболеваний у подростков Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Неврротическое развитие личности у подростков Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков Подростки с церебрастеническими явлениями Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей		

Раздел 6	Общая характеристика возраста Особенности психического развития Ценность ранней юности и задачи развития Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте Как научить и научиться сдавать экзамены Социально-психологическая адаптация в новой группе Установка на продление моратория Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Юноши и девушки «группы риска» Возможные вариации взросления Аддиктивное поведение Асоциальное поведение		

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Психологическая служба в системе образования	4	Интервью
	Основные виды деятельности практического психолога образования		
7 семестр			
Раздел 2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Групповое решение задач
Раздел 3	Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	6	Рольевые игры
8 семестр			
Раздел 4	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4	Тренинговое занятие

Раздел 5	Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	6	Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	24	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психологическая служба в системе образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос	10	ПК-5
Деятельность практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка эссе	Устный опрос, тестирование	15	ПК-5
Основные виды деятельности практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, тестирование	20	ПК-4
Принципы деятельности практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов, составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум, тестирование	16	ПК-5
Дошкольное детство	проектирование	Устный опрос	30	ПК-5
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Устный опрос,		
Отрочество	(подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;	тестирование		ПК-5

	диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)			
Ранняя юность	(подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	Устный опрос,		ПК-4
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Психологическая служба в образовании»** разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Психологическая служба в образовании»** для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК – 4	5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения,	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-5	Психологическая служба в системе образования	2	2	-	3	-	-	-
ПК-5	Деятельность практического психолога образования	1	1	-	3	-	-	-
ПК-5	Основные виды деятельности практического психолога образования	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4	Принципы деятельности практического психолога образования	3	2	-	5	-	-	-
ПК-4	Дошкольное детство	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4	Поступление ребенка в школу	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4	Школьное детство, или младший школьный возраст	2	2	-	5	-	-	-
ПК-4	Отрочество	3	3	-	5	-	-	-
ПК-4	Ранняя юность	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «социальная перцепция» _____

2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом социальной психологии не является

- психология общения
- психология личности в группе
- конфликтология
- психология групп

К механизмам социализации не относится

- стыд и чувство вины
- идентификация
- имитация
- усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-4	Тема История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	11.История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом 2.Предмет, цель и задачи психологической службы образования 3.Профессиональное место психолога в образовательном учреждении 4.Кому подчиняется и с кем работает психолог 5.Направленности работы психолога службы образования 6.Психологическое просвещение 7.Задачи психологической профилактики 8.Содержание психопрофилактической работы 9.Какие приемы профориентационной работы с учащимися вы знаете? 10.Психолого-педагогический консилиум 11.Психологическая консультация 12.Психологическая диагностика 13.Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования 14.Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства 15.Личностные особенности практического психолога 16.Права и обязанности психолога образования
ПК-4	Тема Общая характеристика детей	1.Общая характеристика детей дошкольного возраста

	дошкольного возраста	2.Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста 3.Практические проблемы социализации дошкольников 4.Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками 5.Дошкольники «группы риска» 6.Психологическая готовность к школе 7.Понятие «психологическая готовность к школе» 8.Анализ существующих методов определения готовности к школе

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	История возникновения и современное состояние психологической службы образования в России (основные этапы, ключевые фигуры).	ПК-4
2.	Сравнительный анализ организации психологической службы в системе образования России, США и стран Западной Европы.	ПК-4
3.	Предмет, цель и прикладные задачи практической психологии образования в России.	ПК-4
4.	Актуальное (адаптационное) и перспективное (развивающее) направления в деятельности психологической службы: сущность и взаимосвязь.	ПК-4
5.	Теоретические основания психологической службы образования (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, деятельностный подход, гуманистическая психология).	ПК-4
6.	Психологическое просвещение как функция работы психолога: цели, формы и эффективность работы с педагогами и родителями.	ПК-4
7.	Методы и приемы обучения педагогов и родителей эффективному общению с детьми (тренинги, семинары, памятки).	ПК-4
8.	Психологическая профилактика: понятие, цели и отличие от коррекции.	ПК-4
9.	Содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении (создание благоприятного климата, предупреждение перегрузок, работа с «группой риска»).	ПК-4
10.	«Дискуссионный диалог» как прием профориентационной работы: цели, алгоритм проведения, влияние на самосознание учащихся.	ПК-4
11.	Психолого-педагогический консилиум (ППК): виды, цели, регламент работы, распределение обязанностей между специалистами.	ПК-4

12.	Психологическая консультация в школе: виды (индивидуальная, семейная), этапы проведения и специфика запросов.	ПК-4
13.	Особенности диагностической работы в практической психологии: принципы (развития, системности, конфиденциальности) и отличие от научного исследования.	ПК-4
14.	Выбор метода исследования в работе практического психолога: критерии (валидность, надежность, этика, время проведения).	ПК-4
15.	Наблюдение как метод практического психолога: виды, схемы регистрации, преимущества и ограничения.	ПК-4
16.	Беседа и клиническое интервью в работе психолога: структура, техники активного слушания, интерпретация вербальной и невербальной информации.	ПК-4
17.	Функциональные пробы в психологии образования: понятие, примеры, использование для анализа динамики психического состояния.	ПК-4
18.	Психологический диагноз и практические рекомендации: соотношение понятий, уровни диагноза (симптоматический, этиологический, типологический).	ПК-4
19.	Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога (диагностика, консультация, обработка данных, коррекция).	ПК-4
20.	Требования к оснащению и зонированию кабинета психолога в образовательном учреждении.	ПК-4
21.	Понимание индивидуальности человека как ценности: этический принцип и основа практической работы психолога.	ПК-4
22.	Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства (администрация, учителя, социальный педагог, родители).	ПК-4
23.	Профессиональная позиция психолога: понятие, типы (экспертная, фасилитативная, позиция «над» или «рядом»).	ПК-4
24.	Ум психолога (клиническое, системное, рефлексивное мышление) и личностные особенности (эмпатия, толерантность, конгруэнтность) как факторы эффективности.	ПК-4
25.	Права и обязанности психолога образования в рамках профессиональной этики и законодательства.	ПК-4
26.	Блок 2. Психология дошкольного возраста (6 семестр)	ПК-4
27.	Общая характеристика дошкольного возраста и специфика психического развития (кризис 3 лет и 7 лет, ведущая деятельность).	ПК-4
28.	Ценность дошкольного детства с точки зрения формирования личности и нейропластичности.	ПК-4
29.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста (диагностика, коррекция, развитие, консультирование родителей).	ПК-4
30.	Практические проблемы социализации дошкольников (адаптация к детскому саду, ролевые игры, коммуникативные трудности).	ПК-4
31.	Проблема развивающего обучения в работе с дошкольниками: границы «зоны ближайшего развития», соотношение игры и обучения.	ПК-4

32.	Специфика развивающей работы с детьми преддошкольного возраста (2-3 года): развитие предметной деятельности, речи, преодоление кризиса.	ПК-4
33.	Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет): развитие воображения, сюжетно-ролевой игры, произвольности.	ПК-4
34.	Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет): подготовка к школе, развитие логического мышления, волевой регуляции.	ПК-4
35.	Дошкольники «группы риска»: характеристика основных трудностей (нарушения эмоционально-волевой сферы, задержки психического развития).	ПК-4
36.	Нарушения поведения у дошкольников: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность (причины, признаки, первичная коррекция).	ПК-4
37.	Понятие «психологическая готовность к школе» (интеллектуальная, мотивационная, личностная, волевая готовность).	ПК-4
38.	Анализ существующих методов определения готовности к школе (тест Керна-Йирасека, методики Гуткиной, Венгера): сильные и слабые стороны.	ПК-4
39.	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет: научные основания и составляющие (мотивация, произвольность, мелкая моторика).	ПК-4
40.	Соотношение коррекционной и развивающей работы в дошкольном возрасте: цели, задачи, приоритеты.	ПК-4
41.	Блок 3. Психология младшего школьного возраста (7 семестр, начало)	ПК-4
42.	Общая характеристика и ценность младшего школьного возраста: социальная ситуация развития «ребенок — учитель», учебная деятельность.	ПК-4
43.	Что значит «уметь учиться»: формирование учебной самостоятельности, контроля и оценки действий младшего школьника.	ПК-4
44.	Работа по развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у младших школьников (игровые методы, упражнения, нейропсихологический подход).	ПК-4
45.	Развитие моторики и графомоторных навыков у младших школьников: связь с речью и успеваемостью.	ПК-4
46.	Психологическая помощь младшему школьнику в овладении своим поведением (саморегуляция, работа с импульсивностью).	ПК-4
47.	Динамика взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родители).	ПК-4
48.	Проблема неуспеваемости в начальных классах: психологические причины (мнестические, регуляторные, мотивационные) и пути помощи.	ПК-4
49.	Младшие школьники «группы риска»: дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), медлительные, демонстративные, тревожные.	ПК-4
50.	Леворукий ребенок в школе: психофизиологические	ПК-4

	особенности, трудности обучения, стратегии адаптации (запрет на переучивание).	
51.	Блок 4. Психология подросткового возраста (7 семестр, середина)	ПК-4
52.	Общая характеристика, особенности психического развития и проблема подросткового кризиса (кризис идентичности, чувство взрослости).	ПК-4
53.	Ценность отрочества и основные направления работы психолога с младшими (10-12 лет) и средними (13-15 лет) подростками.	ПК-4
54.	Формирование умения учиться в средней школе: психологическая помощь при смене классного руководителя, предметников и падении успеваемости.	ПК-4
55.	Развитие и укрепление чувства взрослости: работа с самооценкой, чувством собственного достоинства, интереса к себе (рефлексия).	ПК-4
56.	Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода: созревание организма, самооценка внешности и физического «Я».	ПК-4
57.	Подростки «группы риска»: дебюты психических заболеваний, акцентуации характера (по Личко) и психопатии, невротическое развитие.	ПК-4
58.	Профилактика употребления психоактивных веществ и химической зависимости у подростков: подходы и программы.	ПК-4
59.	Суицидальное поведение подростков: факторы риска, индикаторы, алгоритм действий психолога. Подростки из дисфункциональных семей.	ПК-4
60.	Блок 5. Психология ранней юности (7 семестр, конец)	ПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая служба в образовании» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx.

В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования/Под ред. Пб9 И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М.: 2000г.

2.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

3.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Издт. «Академия», 2005 — 448с.

4.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов — на — Дану.; «Феникс», 2006.

Дополнительная учебная литература:

1.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.- М.,1995.

2.Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. — Свердловск, 1986.

3.Божович Л.И. Личность и ее формирование детской возрасте.- М., 1967

4.Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. М.; «ВЛАДОС», 2001

5.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2002. — 240с

Периодические издания

1.Журнал психологическая служба образования

2. Развитие личности. 2011. №1,2 Издательство: Прометей, 2011г. журнал

8.2 Дополнительная литература

1. 1. www.akademia-moskow.ru

2. <http://www.books.si.ru/>

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/index.php?id=242>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/index.php?id=6>

5. Библиотека портала -<http://www.edu.ru/index.php?id=242> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Интернет-ресурсы

1. Практическая психология образования - <https://www.окпипт.рф> > dist > Prakticheskaya_psik.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я. Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая диагностика»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.07

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	119
Лекции	51
Лабораторные занятия	—
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация	27
Зачет	6 семестр, 7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» [Текст] / Сост. Е.Ф. Сердюкова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 февраля 2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

© Е.Ф. Сердюкова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие овладение студентами навыками и приемами организации и проведения психодиагностического исследования, включая формулировку психологического диагноза.

Задачи дисциплины: способствовать овладению студентами системой основных понятий психодиагностики; сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога; дать представление о классификации методик и методов исследования, психометрических критериях научности психодиагностических методик; ознакомить с конкретными методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности; формировать умения и навыки использования психодиагностических методов и приемов намеченного исследования по отношению к конкретному случаю, событию, явлению; научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики; ознакомить с основными тенденциями развития психодиагностики на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «психолого-педагогическая диагностика» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 6, 7 и 8 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

- Общая психология.
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- Психологическая безопасность образовательной среды.
- Психология развития и возрастная психология.
- Анатомия и возрастная физиология.

Последующие дисциплины:

- Психолого-педагогическая коррекция.
- Психологическое консультирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	1. Теорию, методологию психодиагностики. 2. Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним	1. Навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и	1. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. 2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-

	требования.	интерпретацию результатов.	волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности. 3. Изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	34	34
Занятия лекционного типа	17	17	17
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	34	17	17
Групповые консультации	–		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21	74	11
Реферат/ доклад	10	34	
Контрольная работа	11	40	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			27
Зачет	–		
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч / 2 з.е.	108 ч / 3 з.е.	72 ч / 2 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины	Краткое содержание разделов
ПК-4	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука	1. Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.

	и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	2. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. 3. История развития психолого-педагогической диагностики. 4. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
ПК-4	Раздел 2. Психологический диагноз и прогноз.	1. Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация. 2. Тест как основной инструмент психолого-педагогической диагностики. 3. Основные этапы психодиагностического процесса; 4. Особенности применения личностных опросников, проективных техник и измерение интеллекта; 5. Обработка результатов психологической диагностики.
ПК-4	Раздел 3. Профессионально-этические нормы работы психолога	1. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. 2. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы; 3. Планирование психолого-педагогической работы, составления программ, постановка конкретных диагностических задач.
ПК-4	Раздел 4. История создания и классификация проективных методик	1. Метод словесных ассоциаций К. Юнга. 2. Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. 3. Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). 4. Проекция как один из наиболее важных защитных процессов. 5. Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.
ПК-4	Раздел 5. Импрессивные проективные методики	1. Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. 2. Теория цветового теста Люшера. 3. Материалы для проведения теста Люшера. 4. Процедура проведения теста Люшера. 5. Оценка и интерпретация теста Люшера.
ПК-4	Раздел 6. Конститутивные проективные методики	1. История создания теста Роршаха. 2. Описание теста Роршаха. 3. Процедура проведения эксперимента. 4. Шифровка (кодирование) ответов. 5. Локализация ответов. 6. Детерминанты восприятия испытуемого. 7. Содержание ответов. 8. Интерпретация теста Роршаха. 9. Обсуждение результатов исследования.
	Раздел 7. Интерпретативные методики	1. История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). 2. Основанные положения теории личности Г.

		Мюррея. 3. Схема эксперимента ТАТ. 4. Инструкция выполнения ТАТ. 5. Схема анализа рассказов по Мюррею. 6. Интерпретация данных ТАТ.
ПК-4	Раздел 8. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач	1. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы. 2. Этапы психолого-педагогического обследования. 3. психолого-педагогического обследования 4. Требования к итоговому психодиагностическому заключению. 5. Методика проведения.
ПК-4	Раздел 9. Организация психолого-педагогического исследования (содержание по направлениям)	1. Психодиагностика черт личности 2. Психодиагностика состояний 3. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта 4. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы 5. Психодиагностика межличностных отношений 6. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	<i>Тема 1. Введение в психолого-педагогическую психодиагностику</i> – Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. – Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. – История развития психолого-педагогической диагностики. – Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. групповой работы.	2	Информационная лекция
Раздел 2. Психологический диагноз и прогноз	<i>Тема 2. Постановка психологического диагноза</i> – Виды диагнозов. – Уровни психологического	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	диагноза. – Глубина диагностики на каждом уровне. – Недостатки психодиагностики на каждом уровне постановки диагноза.		
	<i>Тема 3. Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация.</i> – Малоформализованные методы психодиагностики. – Формализованные, или строгоформализованные методы психодиагностики.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение</i> – Виды наблюдения – Характеристика наблюдения по различным критериям.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Малоформализованные методы психодиагностики: беседа</i> – Виды беседы. – Роль схемы в подготовке и проведении беседы.	2	Лекция-диалог
	<i>Тема 6. Формализованные методы психодиагностики: тесты</i> – Понятие теста – Формы психологического тестирования. – Индивидуальная и групповая форма тестирования.	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 7. Формализованные методы психодиагностики: опросники</i> – Личностные опросники и опросники-анкеты. – Классификация личностных опросников по содержанию. – Разновидности опросников-анкет.	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 8. Формализованные методы психодиагностики: методики проективной техники</i> – Методики структурирования. – Методики конструирования. – Методики интерпретации. – Методики дополнения. – Методики катарсиса 6. Методики изучения экспрессии.	2	Лекция-диалог

	7. Методики изучения импрессии.		
Раздел 3. Профессионально-этические нормы работы психолога	Тема 9. Принципы профессионально-этического стандарта – Этические нормы работы психодиагноста – Правила проведения обследования. – Ответственность за нарушение этических норм	2	Лекция-диалог
		17 ч	
6 семестр			
Раздел 4. История создания и классификация проективных методик	Тема 1. История создания и классификация проективных методик. -Метод словесных ассоциаций К. Юнга. -Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. -Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). -Проекция как один из наиболее важных защитных процессов. -Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.	4	Лекция-диалог
Раздел 5. Импрессивные проективные методики	Тема 2. Импрессивные проективные методики. -Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. -Теория цветового теста Люшера. -Материалы для проведения теста Люшера. -Процедура проведения теста Люшера. -Оценка и интерпретация теста Люшера.	4	Информационная лекция
Раздел 6. Конститутивные проективные методики	Тема 3. Конститутивные проективные методики. -История создания теста Роршаха. -Описание теста Роршаха. -Процедура проведения эксперимента. -Шифровка (кодирование) ответов. -Локализация ответов. -Детерминанты восприятия испытуемого. -Содержание ответов. -Интерпретация теста Роршаха.	4	Лекция-визуализация

	-Обсуждение результатов исследования.		
Раздел 7. Интерпретативные методики	<i>Тема 8. Интерпретативные методики.</i> -История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). -Основные положения теории личности Г. Мюррея. -Схема эксперимента ТАТ. -Инструкция выполнения ТАТ. -Схема анализа рассказов по Мюррею. -Интерпретация данных ТАТ.	5	Лекция-визуализация
		17 ч	
7 семестр			
Раздел 8. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	<i>Тема 1. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы:</i> – Основные направления деятельности СППС – Особенности диагностической работы в практической психологии – Этапы осуществления диагностико-развивающей, диагностико-коррекционной деятельности	2	Информационная лекция
	<i>Тема 2. Психодиагностическое обследование:</i> – Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике – Проблемы, возникающие при планировании психодиагностического обследования – Вопросы, от решения которых зависит планирование обследования – Факторы, определяющие включение методик в программу обследования	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Требования к программе психодиагностического обследования</i>	2	Лекция-визуализация с

	– Требования к соотношению методик в программе обследования – Планирование организационного обеспечения обследования – Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту – Требования к итоговому психодиагностическому заключению		элементами диалога
Раздел 9. Организация психолого-педагогического исследования (содержание по направлениям)	<i>Тема 4. Психодиагностика черт личности:</i> – Понятие черт личности – Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент) – Измерение социально обусловленных диспозиций (характера)	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Психодиагностика состояний:</i> – Предмет психодиагностики состояний – Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний	2	Лекция-диалог
	<i>Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта:</i> – Диагностика интеллекта – Диагностика познавательных процессов – Диагностика креативности и одаренности – Диагностика способности	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 7. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы</i> – Диагностика самосознания – Диагностика ценностно-смысловой сферы личности	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений</i> – Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений – Методы и методики диагностики детско-родительских отношений – Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	<i>Тема 9. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний</i> – Диагностика мотивационно-потребностной сферы – Диагностика уровня притязаний	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		17 ч	
	Всего по дисциплине	51 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	<i>Тема 1. Введение в психолого-педагогическую психодиагностику</i> – Предмет психолого-педагогической диагностики. — Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. История развития психолого-педагогической диагностики.</i> – Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. групповой работы. – Место психолого-педагогической диагностики в структуре психологической службы образовательного учреждения	2	Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Психологический диагноз и прогноз	<i>Тема 3. Постановка психологического диагноза</i> – Виды диагнозов. – Уровни психологического диагноза. – Глубина диагностики на каждом уровне. – Недостатки психодиагностики на каждом уровне постановки диагноза.	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 4. Психологический прогноз</i> – Виды психологического	2	Интеллектуальная разминка.

	прогнозирования. – Области применения психологического прогноза – Требования к психологическому прогнозу по Л.С. Выготскому		Микрогрупповая работа
	<i>Тема 5. Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация.</i> – Малоформализованные методы психодиагностики. – Формализованные, или строгоформализованные методы психодиагностики.	2	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 6. Система методов психолого-педагогической диагностики</i> – Особенности организации диагностической работы – Задачи психолого-педагогической диагностики при использовании разных классов методик	2	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 7. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение</i> – Виды наблюдения – Характеристика наблюдения по различным критериям.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 8. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение</i> – Организация наблюдения – Этапы проведения наблюдения ❖ Определение цели и задач. ❖ Выбор объекта, предмета и ситуации наблюдения. ❖ Выбор способа наблюдения и регистрации данных. ❖ Проведение наблюдения ❖ Обработка и интерпретация полученных данных	2	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 9. Малоформализованные методы психодиагностики: беседа</i> – Виды беседы. – Роль схемы в подготовке и проведении беседы.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 10.</i>		

	<i>Малоформализованные методы психодиагностики: беседа</i> – Работа со схемами беседы – – составление схем для беседы с детьми и родителями детей	2	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 11. Формализованные методы психодиагностики: тесты</i> – Понятие теста – Формы психологического тестирования. – Индивидуальная и групповая форма тестирования.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 12. Формализованные методы психодиагностики: тесты</i> – устные и письменные; – бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные; – вербальные и невербальные (практические)	2	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 13. Формализованные методы психодиагностики: опросники</i> – Личностные опросники и опросники-анкеты. – Классификация личностных опросников по содержанию. – Разновидности опросников-анкет.	2	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 14. Формализованные методы психодиагностики: опросники</i> – Опросник Леонгарда — Шмишека – Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). – Опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеев	2	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 15. Формализованные методы психодиагностики: методики проективной техники</i> – Методики структурирования. – Методики конструирования. – Методики интерпретации – Методики дополнения.	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 16. Формализованные методы психодиагностики:</i>		Беседа по

	<i>методики проективной техники</i> – Методики катарсиса – Методики изучения экспрессии. – Методики изучения импрессии.		ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
Раздел 3. Профессионально-этические нормы работы психолога	<i>Тема 17. Принципы профессионально-этического стандарта</i> – Этические нормы работы психодиагноста – Правила проведения обследования. – Ответственность за нарушение этических норм	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
		34 ч	
6 семестр			
Раздел 4. История создания и классификация проективных методик	<i>Тема 1. История создания и классификация проективных методик.</i> -Метод словесных ассоциаций К. Юнга. -Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. -Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). -Проекция как один из наиболее важных защитных процессов. -Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.	4	Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 5. Импрессивные проективные методики	<i>Тема 2. Импрессивные проективные методики.</i> -Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. -Теория цветового теста Люшера. -Материалы для проведения теста Люшера. -Процедура проведения теста Люшера. -Оценка и интерпретация теста Люшера.	4	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа
Раздел 6. Конститутивные проективные	<i>Тема 3. Конститутивные проективные методики.</i> -История создания теста Роршаха.	4	Беседа по ключевым вопросам темы

методики	-Описание теста Роршаха. -Процедура проведения эксперимента. -Шифровка (кодирование) ответов. -Локализация ответов. -Детерминанты восприятия испытуемого. -Содержание ответов. -Интерпретация теста Роршаха. -Обсуждение результатов исследования.		
Раздел 7. Интерпретативные методики	<i>Тема 8. Интерпретативные методики.</i> -История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). -Основные положения теории личности Г. Мюррея. -Схема эксперимента ТАТ. -Инструкция выполнения ТАТ. -Схема анализа рассказов по Мюррею. -Интерпретация данных ТАТ.	5	Интеллектуальная разминка.
		17 ч	
7 семестр			
Раздел 8. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	<i>Тема 1. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы:</i> – Основные направления деятельности СППС – Особенности диагностической работы в практической психологии – Этапы осуществления диагностико-развивающей, диагностико-коррекционной деятельности	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Психодиагностическое обследование:</i> – Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике – Проблемы, возникающие при планировании психодиагностического обследования	2	Интеллектуальная разминка. Беседа по ключевым вопросам темы

	– Вопросы, от решения которых зависит планирование обследования – Факторы, определяющие включение методик в программу обследования		
	<i>Тема 3. Требования к программе психодиагностического обследования</i> – Требования к соотношению методик в программе обследования – Планирование организационного обеспечения обследования – Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту – Требования к итоговому психодиагностическому заключению	2	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа
Раздел 9. Организация психолого-педагогического исследования (содержание по направлениям)	<i>Тема 4. Психодиагностика черт личности:</i> – Понятие черт личности – Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент) – Измерение социально обусловленных диспозиций (характера)	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая работа
	<i>Тема 5. Психодиагностика состояний:</i> – Предмет психодиагностики состояний – Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний	2	Беседа по ключевым вопросам темы Диадная работа
	<i>Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта:</i> – Диагностика интеллекта – Диагностика познавательных процессов – Диагностика креативности и одаренности – Диагностика способности	2	Беседа по ключевым вопросам темы Диадная работа
	<i>Тема 7. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы</i> – Диагностика самосознания – Диагностика ценностно-	2	Беседа по ключевым вопросам темы Микрогрупповая

	смысловой сферы личности		работа
	Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений – Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений – Методы и методики диагностики детско-родительских отношений – Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений	2	Беседа по ключевым вопросам темы Работа в парах и микрогруппах
	Тема 9. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний – Диагностика мотивационно-потребностной сферы – Диагностика уровня притязаний	2	Беседа по ключевым вопросам темы Работа в парах и микрогруппах
		17 ч	
	Всего по дисциплине	68 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
5 семестр				
Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	7	ПК-4
Психологический диагноз и прогноз.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	7	ПК-4
Профессионально-этические нормы работы психолога.	Информационный поиск, составление	Вопросы для обсуждения,	7	ПК-4

Принципы профессионально-этического стандарта.	конспекта, работа с методиками	практические задания		
Итого:			21	
6 семестр				
История создания и классификация проективных методик	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	18	ПК-4
Импрессивные проективные методики	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	18	ПК-4
Конститутивные проективные методики	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-4
Интерпретативные методики	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ПК-4
Итого:			74	
7 семестр				
Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками, составление диагностических программ	Вопросы для обсуждения, практические задания	5	ПК-4
Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	Информационный поиск, составление конспекта, выполнение домашнего задания	Кейс-задание	6	ПК-4
Итого:			11	
Всего часов по дисциплине			106	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

	Количество часов в семестре

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	36
Занятия лекционного типа	17	17	18
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	17	17	18
Групповые консультации	–		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	38	45
Реферат/ доклад	28	28	
Контрольная работа	20	20	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			27
Зачет	–		
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч / 2 з.е.	72 ч / 2 з.е.	108 ч / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины	Краткое содержание разделов
ПК-4	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	5. Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. 6. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. 7. История развития психолого-педагогической диагностики. 8. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
ПК-4	Раздел 2. Психологический диагноз и прогноз.	6. Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация. 7. Тест как основной инструмент психолого-педагогической диагностики. 8. Основные этапы психодиагностического процесса; 9. Особенности применения личностных опросников, проективных техник и измерение интеллекта; 10. Обработка результатов психологической диагностики.
ПК-4	Раздел 3. Профессионально-	4. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. 5. Педагогическая диагностика: сущность,

	этические нормы работы психолога	функции, перспективы; 6. Планирование психолого-педагогической работы, составления программ, постановка конкретных диагностических задач.
ПК-4	Раздел 4. История создания и классификация проективных методик	1. Метод словесных ассоциаций К. Юнга. 2. Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. 3. Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). 4. Проекция как один из наиболее важных защитных процессов. 5. Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.
ПК-4	Раздел 5. Импрессионные проективные методики	1. Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. 2. Теория цветового теста Люшера. 3. Материалы для проведения теста Люшера. 4. Процедура проведения теста Люшера. 5. Оценка и интерпретация теста Люшера.
ПК-4	Раздел 6. Конститутивные проективные методики	1. История создания теста Роршаха. 2. Описание теста Роршаха. 3. Процедура проведения эксперимента. 4. Шифровка (кодирование) ответов. 5. Локализация ответов. 6. Детерминанты восприятия испытуемого. 7. Содержание ответов. 8. Интерпретация теста Роршаха. 9. Обсуждение результатов исследования.
ПК-4	Раздел 7. Интерпретативные методики	7. История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). 8. Основные положения теории личности Г. Мюррея. 9. Схема эксперимента ТАТ. 10. Инструкция выполнения ТАТ. 11. Схема анализа рассказов по Мюррею. 12. Интерпретация данных ТАТ.
ПК-4	Раздел 8. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач	6. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы. 7. Этапы психолого-педагогического обследования. 8. психолого-педагогического обследования 9. Требования к итоговому психодиагностическому заключению. 10. Методика проведения.
ПК-4	Раздел 9. Организация психолого-педагогического исследования	7. Психодиагностика черт личности 8. Психодиагностика состояний 9. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта 10. Психодиагностика самосознания и

	(содержание по направлениям)	ценностно-смысловой сферы 11. Психодиагностика межличностных отношений 12. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	<i>Тема 1. Введение в психолого-педагогическую психодиагностику</i> – Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. – Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. – История развития психолого-педагогической диагностики. – Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. групповой работы.	2	Информационная лекция
Раздел 2. Психологический диагноз и прогноз	<i>Тема 2. Постановка психологического диагноза</i> – Виды диагнозов. – Уровни психологического диагноза. – Глубина диагностики на каждом уровне. – Недостатки психодиагностики на каждом уровне постановки диагноза.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация.</i> – Малоформализованные методы психодиагностики. – Формализованные, или строгоформализованные методы психодиагностики.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение</i>	2	Лекция-визуализация с

	– Виды наблюдения – Характеристика наблюдения по различным критериям.		элементами диалога
	<i>Тема 5. Малоформализованные методы психодиагностики: беседа</i> – Виды беседы. – Роль схемы в подготовке и проведении беседы.	2	Лекция-диалог
	<i>Тема 6. Формализованные методы психодиагностики: тесты</i> – Понятие теста – Формы психологического тестирования. – Индивидуальная и групповая форма тестирования.	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 7. Формализованные методы психодиагностики: опросники</i> – Личностные опросники и опросники-анкеты. – Классификация личностных опросников по содержанию. – Разновидности опросников-анкет.	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 8. Формализованные методы психодиагностики: методики проективной техники</i> – Методики структурирования. – Методики конструирования. – Методики интерпретации – Методики дополнения. – Методики катарсиса 6. Методики изучения экспрессии. 7. Методики изучения импрессии.	2	Лекция-диалог
Раздел 3. Профессионально-этические нормы работы психолога	<i>Тема 9. Принципы профессионально-этического стандарта</i> – Этические нормы работы психодиагноста – Правила проведения обследования. – Ответственность за нарушение этических норм	2	Лекция-диалог
		17 ч	
7 семестр			
	<i>Тема 1. История создания и</i>	4	Лекция-диалог

Раздел 4. История создания и классификация проективных методик	<i>классификация проективных методик.</i> -Метод словесных ассоциаций К. Юнга. -Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. -Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). -Проекция как один из наиболее важных защитных процессов. -Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.		
Раздел 5. Импрессионные проективные методики	<i>Тема 2. Импрессионные проективные методики.</i> -Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. -Теория цветового теста Люшера. -Материалы для проведения теста Люшера. -Процедура проведения теста Люшера. -Оценка и интерпретация теста Люшера.	4	Лекция-визуализация
Раздел 6. Конститутивные проективные методики	<i>Тема 3. Конститутивные проективные методики.</i> -История создания теста Роршаха. -Описание теста Роршаха. -Процедура проведения эксперимента. -Шифровка (кодирование) ответов. -Локализация ответов. -Детерминанты восприятия испытуемого. -Содержание ответов. -Интерпретация теста Роршаха. -Обсуждение результатов исследования.	4	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 7. Интерпретативные методики	<i>Тема 8. Интерпретативные методики.</i> -История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). -Основные положения теории личности Г. Мюррея.	5	Лекция-диалог

	-Схема эксперимента ТАТ. -Инструкция выполнения ТАТ. -Схема анализа рассказов по Мюррею. -Интерпретация данных ТАТ.		
		17 ч	
8 семестр			
Раздел 8. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	<i>Тема 1. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы:</i> – Основные направления деятельности СППС – Особенности диагностической работы в практической психологии – Этапы осуществления диагностико-развивающей, диагностико-коррекционной деятельности	2	Информационная лекция
	<i>Тема 2. Психодиагностическое обследование:</i> – Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике – Проблемы, возникающие при планировании психодиагностического обследования – Вопросы, от решения которых зависит планирование обследования – Факторы, определяющие включение методик в программу обследования	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 3. Требования к программе психодиагностического обследования</i> – Требования к соотношению методик в программе обследования – Планирование организационного обеспечения обследования – Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту – Требования к итоговому	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	психодиагностическому заключению		
Раздел 9. Организация психолого-педагогического исследования (содержание по направлениям)	<i>Тема 4. Психодиагностика черт личности:</i> – Понятие черт личности – Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент) – Измерение социально обусловленных диспозиций (характера)	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 5. Психодиагностика состояний:</i> – Предмет психодиагностики состояний – Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний	2	Лекция-диалог
	<i>Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта:</i> – Диагностика интеллекта – Диагностика познавательных процессов – Диагностика креативности и одаренности – Диагностика способности	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 7. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы</i> – Диагностика самосознания – Диагностика ценностно-смысловой сферы личности	2	Лекция-визуализация
	<i>Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений</i> – Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений – Методы и методики диагностики детско-родительских отношений – Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
	<i>Тема 9. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний</i> – Диагностика мотивационно-потребностной сферы	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	– Диагностика уровня притязаний		
		18 ч	
	Всего по дисциплине	52 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	<i>Тема 1. Введение в психолого-педагогическую психодиагностику</i> – Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. – Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. – История развития психолого-педагогической диагностики. – Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. групповой работы.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 2. Психологический диагноз и прогноз	<i>Тема 2. Постановка психологического диагноза</i> – Виды диагнозов. – Уровни психологического диагноза. – Глубина диагностики на каждом уровне. – Недостатки психодиагностики на каждом уровне постановки диагноза.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация.</i> – Малоформализованные методы психодиагностики. – Формализованные, или строгоформализованные методы психодиагностики.	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики:</i>	2	Беседа по

	<i>наблюдение</i> – Виды наблюдения – Характеристика наблюдения по различным критериям.		ключевым вопросам темы.
	<i>Тема 5. Малоформализованные методы психодиагностики: беседа</i> – Виды беседы. – Роль схемы в подготовке и проведении беседы.	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 6. Формализованные методы психодиагностики: тесты</i> – Понятие теста – Формы психологического тестирования. – Индивидуальная и групповая форма тестирования.	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 7. Формализованные методы психодиагностики: опросники</i> – Личностные опросники и опросники-анкеты. – Классификация личностных опросников по содержанию. – Разновидности опросников-анкет.	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Работа в парах и микрогруппах
	<i>Тема 8. Формализованные методы психодиагностики: методики проективной техники</i> – Методики структурирования. – Методики конструирования. – Методики интерпретации – Методики дополнения. – Методики катарсиса 6. Методики изучения экспрессии. 7. Методики изучения импрессии.	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Работа в парах и микрогруппах
Раздел 3. Профессионально-этические нормы работы психолога	<i>Тема 9. Принципы профессионально-этического стандарта</i> – Этические нормы работы психодиагноста – Правила проведения обследования. – Ответственность за нарушение этических норм	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Работа в парах и микрогруппах
		17 ч	
7 семестр			

Раздел 4. История создания и классификация проективных методик	<i>Тема 1. История создания и классификация проективных методик.</i> -Метод словесных ассоциаций К. Юнга. -Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. -Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). -Проекция как один из наиболее важных защитных процессов. -Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.	4	Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 5. Импрессионные проективные методики	<i>Тема 2. Импрессионные проективные методики.</i> -Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. -Теория цветового теста Люшера. -Материалы для проведения теста Люшера. -Процедура проведения теста Люшера. -Оценка и интерпретация теста Люшера.	4	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа
Раздел 6. Конститутивные проективные методики	<i>Тема 3. Конститутивные проективные методики.</i> -История создания теста Роршаха. -Описание теста Роршаха. -Процедура проведения эксперимента. -Шифровка (кодирование) ответов. -Локализация ответов. -Детерминанты восприятия испытуемого. -Содержание ответов. -Интерпретация теста Роршаха. -Обсуждение результатов исследования.	4	Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 7. Интерпретативные методики	<i>Тема 8. Интерпретативные методики.</i> -История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). -Основные положения теории	5	Интеллектуальная разминка.

	личности Г. Мюррея. -Схема эксперимента ТАТ. -Инструкция выполнения ТАТ. -Схема анализа рассказов по Мюррею. -Интерпретация данных ТАТ.		
		17 ч	
8 семестр			
Раздел 8. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	<i>Тема 1. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы:</i> – Основные направления деятельности СППС – Особенности диагностической работы в практической психологии – Этапы осуществления диагностико-развивающей, диагностико-коррекционной деятельности	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 2. Психодиагностическое обследование:</i> – Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике – Проблемы, возникающие при планировании психодиагностического обследования – Вопросы, от решения которых зависит планирование обследования – Факторы, определяющие включение методик в программу обследования	2	Беседа по ключевым вопросам темы
	<i>Тема 3. Требования к программе психодиагностического обследования</i> – Требования к соотношению методик в программе обследования – Планирование организационного обеспечения обследования – Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа

	– Требования к итоговому психодиагностическому заключению		
Раздел 9. Организация психолого-педагогического исследования (содержание по направлениям)	<i>Тема 4. Психодиагностика черт личности:</i> – Понятие черт личности – Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент) – Измерение социально обусловленных диспозиций (характера)	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 5. Психодиагностика состояний:</i> – Предмет психодиагностики состояний – Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта:</i> – Диагностика интеллекта – Диагностика познавательных процессов – Диагностика креативности и одаренности – Диагностика способности	2	Беседа по ключевым вопросам темы.
	<i>Тема 7. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы</i> – Диагностика самосознания – Диагностика ценностно-смысловой сферы личности	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений</i> – Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений – Методы и методики диагностики детско-родительских отношений – Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 9. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний</i> – Диагностика мотивационно-	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая

	потребностной сферы – Диагностика уровня притязаний		работа
		18 ч	
	Всего по дисциплине	52 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенц ии (й)
6 семестр				
Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	10	ПК-4
Психологический диагноз и прогноз.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	14	ПК-4
Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально- этического стандарта.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	14	ПК-4
Итого:			38	
7 семестр				
История создания и классификация проективных методик	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/рефер ат, тестирование	4	ПК-4
Импрессивные проективные методики	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/рефер ат,	4	ПК-4

	информационными источниками	тестирование		
Конститутивные проективные методики	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	6	ПК-4
Интерпретативные методики	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	6	ПК-4
Итого:			38	
8 семестр				
Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками, составление диагностических программ	Вопросы для обсуждения, практические задания	22	ПК-4
Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	Информационный поиск, составление конспекта, выполнение домашнего задания	Кейс-задание	23	ПК-4
Итого:			45	
Всего часов по дисциплине			121	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	7 семестр	8 семестр	9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8	16	14
Занятия лекционного типа	4	6	6
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	4	10	8
Групповые консультации	–		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	60	52	85
Реферат/ доклад	30	28	
Контрольная работа	30	20	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			9
Зачет	4	4	
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч / 2 з.е.	72 ч / 2 з.е.	108 ч / 3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины	Краткое содержание разделов
ПК-4	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	9. Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. 10. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. 11. История развития психолого-педагогической диагностики. 12. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
ПК-4	Раздел 2. Психологический диагноз и прогноз.	11. Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация. 12. Тест как основной инструмент психолого-педагогической диагностики. 13. Основные этапы психодиагностического процесса; 14. Особенности применения личностных опросников, проективных техник и измерение интеллекта; 15. Обработка результатов психологической диагностики.
ПК-4	Раздел 3. Профессионально-этические нормы работы психолога	7. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. 8. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы; 9. Планирование психолого-педагогической работы, составления программ, постановка конкретных диагностических задач.
ПК-4	Раздел 4. История создания и классификация проективных методик	6. Метод словесных ассоциаций К. Юнга. 7. Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. 8. Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). 9. Проекция как один из наиболее важных защитных процессов. 10. Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.
ПК-4	Раздел 5. Импрессивные проективные методики	6. Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. 7. Теория цветового теста Люшера. 8. Материалы для проведения теста Люшера. 9. Процедура проведения теста Люшера.

		10. Оценка и интерпретация теста Люшера.
ПК-4	Раздел 6. Конститутивные проективные методики	10. История создания теста Роршаха. 11. Описание теста Роршаха. 12. Процедура проведения эксперимента. 13. Шифровка (кодирование) ответов. 14. Локализация ответов. 15. Детерминанты восприятия испытуемого. 16. Содержание ответов. 17. Интерпретация теста Роршаха. 18. Обсуждение результатов исследования.
	Раздел 7. Интерпретативные методики	13. История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). 14. Основанные положения теории личности Г. Мюррея. 15. Схема эксперимента ТАТ. 16. Инструкция выполнения ТАТ. 17. Схема анализа рассказов по Мюррею. 18. Интерпретация данных ТАТ.
ПК-4	Раздел 8. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач	11. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы. 12. Этапы психолого-педагогического обследования. 13. психолого-педагогического обследования 14. Требования к итоговому психодиагностическому заключению. 15. Методика проведения.
ПК-4	Раздел 9. Организация психолого- педагогического исследования (содержание по направлениям)	13. Психодиагностика черт личности 14. Психодиагностика состояний 15. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта 16. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы 17. Психодиагностика межличностных отношений 18. Психодиагностика мотивационно- потребностной сферы личности и уровня притязаний

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука	Тема 1. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. — Задачи и принципы		Информационная лекция

и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	психолого-педагогической диагностики. – История развития психолого-педагогической диагностики. – Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. групповой работы.	1	
Раздел 2. Психологический диагноз и прогноз	<i>Тема 2. Постановка психологического диагноза</i> – Виды диагнозов. – Уровни психологического диагноза. – Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 3. Профессионально-этические нормы работы психолога	<i>Тема 3. Принципы профессионально-этического стандарта</i> – Этические нормы работы психодиагноста – Правила проведения обследования. – Ответственность за нарушение этических норм	1	Лекция-диалог
		4 ч	
8 семестр			
Раздел 4. История создания и классификация проективных методик	<i>Тема 1. История создания и классификация проективных методик.</i> -Метод словесных ассоциаций К. Юнга. -Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. -Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). -Проекция как один из наиболее важных защитных процессов. -Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.	1	Лекция-диалог
Раздел 5. Импрессионные проективные методики	<i>Тема 2. Импрессионные проективные методики.</i> -Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. -Теория цветового теста Люшера.	1	Лекция-визуализация

	-Материалы для проведения теста Люшера. -Процедура проведения теста Люшера. -Оценка и интерпретация теста Люшера.		
Раздел 6. Конститутивные проективные методики	<i>Тема 3. Конститутивные проективные методики.</i> -История создания теста Роршаха. -Описание теста Роршаха. -Процедура проведения эксперимента. -Шифровка (кодирование) ответов. -Локализация ответов. -Детерминанты восприятия испытуемого. -Содержание ответов. -Интерпретация теста Роршаха. -Обсуждение результатов исследования.	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 7. Интерпретативные методики	<i>Тема 8. Интерпретативные методики.</i> -История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). -Основные положения теории личности Г. Мюррея. -Схема эксперимента ТАТ. -Инструкция выполнения ТАТ. -Схема анализа рассказов по Мюррею. -Интерпретация данных ТАТ.	2	Лекция-диалог
		6 ч	
9 семестр			
Раздел 8. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	<i>Тема 1. Психодиагностическое обследование:</i> – Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике – Проблемы, возникающие при планировании психодиагностического обследования – Вопросы, от решения которых зависит планирование обследования – Факторы, определяющие включение методик в	2	Лекция-визуализация с элементами диалога

	программу обследования <i>Тема 2. Требования к программе психодиагностического обследования</i> – Требования к соотношению методик в программе обследования – Планирование организационного обеспечения обследования – Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту – Требования к итоговому психодиагностическому заключению	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 9. Организация психолого-педагогического исследования (содержание по направлениям)	<i>Тема 3. Психодиагностика личности и состояний:</i> – Понятие черт личности – Измерение социально обусловленных диспозиций (характера) – Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний – Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта – Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы – Психодиагностика межличностных отношений – Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
		6 ч	
	Всего по дисциплине	16 ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Психолого-педагогическая	<i>Тема 1. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.</i>		Информационная лекция

диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	– Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. – История развития психолого-педагогической диагностики. – Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. групповой работы.	1	
Раздел 2. Психологический диагноз и прогноз	<i>Тема 2. Постановка психологического диагноза</i> – Виды диагнозов. – Уровни психологического диагноза. – Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация	2	Лекция-визуализация с элементами диалога
Раздел 3. Профессионально-этические нормы работы психолога	<i>Тема 9. Принципы профессионально-этического стандарта</i> – Этические нормы работы психодиагноста – Правила проведения обследования. – Ответственность за нарушение этических норм	1	Беседа по ключевым вопросам темы. Работа в парах и микрогруппах
		4 ч	
7 семестр			
Раздел 4. История создания и классификация проективных методик	<i>Тема 1. История создания и классификация проективных методик.</i> -Метод словесных ассоциаций К. Юнга. -Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. -Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). -Проекция как один из наиболее важных защитных процессов. -Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 5. Импрессионные проективные методики	<i>Тема 2. Импрессионные проективные методики.</i> -Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. -Теория цветового теста	2	Интеллектуальная разминка. Микрогрупповая работа

	Люшера. -Материалы для проведения теста Люшера. -Процедура проведения теста Люшера. -Оценка и интерпретация теста Люшера.		
Раздел 6. Конститутивные проективные методики	<i>Тема 3. Конститутивные проективные методики.</i> -История создания теста Роршаха. -Описание теста Роршаха. -Процедура проведения эксперимента. -Шифровка (кодирование) ответов. -Локализация ответов. -Детерминанты восприятия испытуемого. -Содержание ответов. -Интерпретация теста Роршаха. -Обсуждение результатов исследования.	2	Беседа по ключевым вопросам темы
Раздел 7. Интерпретативные методики	<i>Тема 8. Интерпретативные методики.</i> -История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). -Основные положения теории личности Г. Мюррея. -Схема эксперимента ТАТ. -Инструкция выполнения ТАТ. -Схема анализа рассказов по Мюррею. -Интерпретация данных ТАТ.	2	Интеллектуальная разминка.
		10 ч	
8 семестр			
Раздел 8. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	<i>Тема 1. Психодиагностическое обследование:</i> – Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике – Проблемы, возникающие при планировании психодиагностического обследования – Вопросы, от решения которых зависит планирование обследования – Факторы, определяющие включение методик в	2	Беседа по ключевым вопросам темы

	программу обследования		
	<i>Тема 2. Требования к программе психодиагностического обследования</i> – Требования к соотношению методик в программе обследования – Планирование организационного обеспечения обследования – Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту – Требования к итоговому психодиагностическому заключению	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
Раздел 9. Организация психолого-педагогического исследования (содержание по направлениям)	<i>Тема 3. Психодиагностика личности:</i> – Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент) – Измерение социально обусловленных диспозиций (характера) – Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта – Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы – Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
	<i>Тема 4. Психодиагностика состояний:</i> – Предмет психодиагностики состояний – Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний	2	Беседа по ключевым вопросам темы. Микрогрупповая работа
		8 ч	
	Всего по дисциплине	22 ч	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	20	ПК-4
Психологический диагноз и прогноз.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ПК-4
Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ПК-4
Итого:			60	
8 семестр				
История создания и классификация проективных методик	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	13	ПК-4
Импрессивные проективные методики	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	13	ПК-4
Конститутивные проективные методики	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	13	ПК-4
Интерпретативные методики	Информационный поиск, составление конспекта, работа с	Вопросы для обсуждения, практические	13	ПК-4

	методиками	задания		
Итого:			52	
9 семестр				
Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками, составление диагностических программ	Вопросы для обсуждения, практические задания	40	ПК-4
Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	Информационный поиск, составление конспекта, выполнение домашнего задания	Кейс-задание	45	ПК-4
Итого:			85	
Всего часов по дисциплине			121	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-4	6, 7, 8	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Теорию, методологию психодиагностики. 2. Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; выполнение практических заданий
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, сообщение, аргументация решения
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	выполнение практических заданий
Умеет	1. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. 2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности. 3. Изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные	Выполнение практических заданий

		признаки, причинно-следственные связи	
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	1. Навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
5 семестр								
ПК-4	Введение в психолого-педагогическую	3		–	3	1	2	–

	психодиагностику							
ПК-4	Постановка психологического диагноза			–	2	–	1	–
ПК-4	Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация.	3		–	2	–	–	–
ПК-4	Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение	5		–	7	1	3	–
ПК-4	Малоформализованные методы психодиагностики: беседа	7	3	–	5	–	1	1
ПК-4	Формализованные методы психодиагностики: тесты	4	1	–	2	–	–	1
ПК-4	Формализованные методы психодиагностики: опросники	4		–	2	–	–	1
ПК-4	Формализованные методы психодиагностики: методики проективной техники	2	–	–	1	1	–	1
ПК-4	Принципы профессионально-этического стандарта	1	1	–	1	–	-	–
6 семестр								
ПК-4	История создания и классификация проективных методик	1	2	–	3	–	–	–
ПК-4	Импрессивные проективные методики	2	1	–	1	–	–	–
ПК-4	Конститутивные проективные методики	3	2	–	1	–	–	–
ПК-4	Интерпретативные методики	1	3	–	2	–	–	–
7 семестр								
ПК-4	Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности	2	–	–	1	–	1	–

	социальной психолого-педагогической службы							
ПК-4	Психодиагностическое обследование	–	2	–	–	2	–	1
ПК-4	Требования к программе психодиагностического обследования	2						
ПК-4	Психодиагностика черт личности							
ПК-4	Психодиагностика состояний	-	–	–	–	–	1	–
ПК-4	Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта	–	1	–	–	1	–	–
ПК-4	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы	–	–	–	–	1	–	–
ПК-4	Психодиагностика межличностных отношений							
ПК-4	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний							

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Принцип _____ заключается в систематической диагностике результатов коррекционной работы.
2. Принцип деятельностного подхода предполагает, что обследование должно осуществляться с учетом _____ ребенка

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Перечислите виды строгоформализованных психодиагностических методик:
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Психодиагностическое обследование – деятельность психолога, конечным результатом которой является
☐ - психологический диагноз

- ☐ - психологический прогноз
- ☐ - психологическая профилактика
- ☐ - психологическое просвещение

Пример тестовых заданий закрытого типа на установление соответствия:

1. Установите соответствие между видом диагноза и его описанием

- ☐ А: медицинский
- ☐ А: клинико-психологический
- ☐ А: психологический
- ☐ Б: основан на определении и классификации заболевания
- ☐ Б: выяснение, в какой степени расстройства личности детерминированы органическими, психологическими и социальными факторами
- ☐ Б: конечный результат деятельности психодиагноста, описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности

Пример тестовых заданий закрытого типа на установление правильной последовательности:

1. Установить последовательность этапов процедуры подготовки беседы:

- ☐ сформулировать цель беседы
- ☐ составить план (целевые вопросы)
- ☐ подготовить «поддерживающие» вопросы
- ☐ определить способы регистрации (магнитофон, бланки записи, кодировка ответов, условные обозначения)

7.3.2. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-4	Тема «Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей»	1. В чем заключаются задачи психолого-педагогической диагностики? 2. перечислите и охарактеризуйте принципы психолого-педагогической диагностики. Почему необходимо их соблюдать? 3. Что вы можете рассказать об историю развития психолого-педагогической диагностики? 4. Какова роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. групповой работы?
ПК-4	Тема «Постановка психологического диагноза»	1. Перечислите виды психологических диагнозов. 2. Охарактеризуйте уровни психологического диагноза. 3. приведите классификацию методов психолого-педагогической диагностики. По каким критериям она произведена?

7.3.3. Вопросы к зачету:

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
5 семестр		
1.	Что изучает психологическая диагностика? Как она связана с другими областями психологии и с практикой?	ПК-4
2.	Каковы основные области практического использования психодиагностики?	ПК-4
3.	С какими целями психодиагностика используется в школе?	ПК-4
4.	Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?	ПК-4
5.	Каковы критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные?	ПК-4
6.	В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?	ПК-4
7.	Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?	ПК-4
8.	Сравните между собой тесты, опросники и проективные методы и перечислите отличительные черты каждого из этих методов.	ПК-4
9.	Что такое стандартизация методики? Каковы правила формирования выборки стандартизации?	ПК-4
10.	Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.	ПК-4
11.	Раскройте понятие «надежность методики». Каковы основные виды надежности, как они устанавливаются?	ПК-4
12.	Что такое валидность? Каковы основные виды валидности и способы их установления?	ПК-4
13.	Раскройте содержание понятия «коррекционность методики».	ПК-4
14.	Каковы области применения анкет и опросников? В чем главные недостатки этих методов?	ПК-4
15.	Назовите и охарактеризуйте основные виды личностных опросников.	ПК-4
16.	Что такое оценочные шкалы? Перечислите основные виды контрольных шкал, особенности и цели использования каждой из них.	ПК-4
17.	Каковы теоретические основы и цели использования проективных методов, их достоинства и недостатки?	ПК-4
18.	Назовите основные виды проективных техник, приведите примеры методик каждого вида.	ПК-4
19.	Какие практические задачи требуют использования рисуночных проективных методов?	ПК-4
20.	В чем опасность применения проективных методик неподготовленным человеком?	ПК-4
21.	В чем состоят особые требования к психодиагносту при	ПК-4

	проведении обследований дошкольников?	
22.	С какими целями проводится диагностика межличностных отношений в педагогическом коллективе, в классе?	ПК-4
23.	Что означает термин «социометрия»? Кто является основоположником социометрии?	ПК-4
24.	Опишите две формы социометрической процедуры. Как составляется социометрическая карточка?	ПК-4
25.	Как проводятся анализ социоматрицы и построение социограммы?	ПК-4
26.	Как обеспечивается право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?	ПК-4
27.	Какие проблемы возникают при диагностировании детей?	ПК-4
28.	Проведите сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.	ПК-4
29.	Дайте определение понятию «стандартизация методик». Что такое репрезентативная выборка? Как она строится?	ПК-4
30.	Охарактеризуйте основные принципы профессионально-этического кодекса психодиагноста.	ПК-4
	6 семестр	
1.	История развития и особенности появления проективных методов в психологии.	ПК-4
2.	Проекция как психологический феномен. Проекция: от феномена к принципу исследования	ПК-4
3.	Состояние проблемы уровневой диагностики личности в рисуночном тесте Э. Вартега	ПК-4
4.	Роль стимула в проективных методиках	ПК-4
5.	Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.	ПК-4
6.	Бессознательное и проективные методики	ПК-4
7.	Особенности проективных методик исследования личности	ПК-4
8.	Номотетические и идиографические тесты. Краткий исторический обзор	ПК-4
9.	Методика Роршаха. Модификации теста Роршаха	ПК-4
10.	Полная система Джона Экснера	ПК-4
11.	Методика Роршаха. Развитие и использование методики Роршаха на современном этапе	ПК-4
12.	Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха. Количественные и качественные интерпретации. Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц	ПК-4
13.	Методика Роршаха. Методы проведения обследования. Необходимый инвентарь. Ситуация обследования (сеттинг) обследования	ПК-4
14.	Методика Роршаха. Сбор первичных ассоциаций. Вторичный опрос. Дополнительные элементы процедуры	ПК-4
15.	Методика Роршаха. Особенности обследования детей	ПК-4
16.	Методика Роршаха. Ведение протокола обследования. Формы протокола. Шифровка ответов и расчеты в методике Роршаха	ПК-4

17.	Категории оценок. Определение ответа. Локализация ответов. Целостные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали и ответы на белое пространство	ПК-4
18.	Таблицы локализаций. Детерминанты. Ответы по форме, по движению, по цвету, по светотени. Множественные детерминанты. Содержание ответов	ПК-4
19.	Основные категории ответов по содержанию - человеческие фигуры, животные, предметы и другие категории	ПК-4
20.	Оценка уровня формы. Четкость, степень проработки и уровень организации. Табуляция и основные расчеты (составление психограммы)	ПК-4
21.	Индекс реальности Найгера. Особые явления в ответах. Категории особых явлений.	ПК-4
22.	Патологические вербализации. Общая теория. Связь патологических вербализаций с психическими нарушениями	ПК-4
23.	Оси «ригидность - текучесть» и «личный смысл - объективный смысл». Объективное значение Количественная обработка результатов	ПК-4
24.	Нормативные данные по категориям оценки. Элементы диагностики. «Условно- нормальный» протокол	ПК-4
25.	Оценка интеллекта. Протоколы при невротических, психотических и органических расстройствах. Элементарная количественная интерпретации по категориям оценки	ПК-4
26.	Элементы качественной интерпретации. Метод контент-анализа	ПК-4
27.	Использование методики Роршаха как психотерапевтического инструмента	ПК-4
28.	Цели и задачи ТАТа, специфические особенности этой методики, ее отличие от предшествующих личностных методик	ПК-4
29.	Теория личности Г. Мюррея и ТАТ. Теоретико-методологические принципы личностной концепции Г. Мюррея и их значение для интерпретации ТАТа	ПК-4
30.	Основные понятия и положения теории личности Г. Мюррея. Классификация	ПК-4

7.3.4. Вопросы к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
8 семестр		
1.	Что изучает психологическая диагностика? Как она связана с другими областями психологии и с практикой?2. Каковы основные области практического использования психодиагностики?	ПК-4
2.	С какими целями психодиагностика используется в школе?	ПК-4

3.	Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?	ПК-4
4.	В чем специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации?	ПК-4
5.	Перечислите основные проблемы применения психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.	ПК-4
6.	Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.	ПК-4
7.		ПК-4
8.	Каковы критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные?	ПК-4
9.	В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?	ПК-4
10.	Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?	ПК-4
11.	Перечислите правила проведения диагностического интервью.	ПК-4
12.	Сравните между собой тесты, опросники и проективные методы и перечислите отличительные черты каждого из этих методов.	ПК-4
13.	Назовите возможные ошибки при применении проективных методик. Как их избежать?	ПК-4
14.	Назовите основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. В чем причины предъявления этих требований?	ПК-4
15.	Что такое стандартизация методики? Каковы правила формирования выборки стандартизации?	ПК-4
16.	Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.	ПК-4
17.	Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия.	ПК-4
18.	Раскройте понятие «надежность методики». Каковы основные виды надежности, как они устанавливаются?	ПК-4
19.	Что такое валидность? Каковы основные виды валидности и способы их установления?	ПК-4
20.	Что такое независимый внешний критерий? Назовите основные виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.	ПК-4
21.	Раскройте содержание понятия «коррекционность методики».	ПК-4
22.	Каковы области применения анкет и опросников? В чем главные недостатки этих методов?	ПК-4
23.	Назовите и охарактеризуйте основные виды личностных опросников.	ПК-4
24.	Что такое оценочные шкалы? Перечислите основные виды контрольных шкал, особенности и цели использования каждой из них.	ПК-4
25.	Выберите по одному личностному опроснику каждого вида (типологические, отдельных черт личности, мотивов, интересов, ценностей и установок) и дайте им характеристику.	ПК-4
26.	Каковы теоретические основы и цели использования проективных	ПК-4

	методов, их достоинства и недостатки?	
27.	Назовите основные виды проективных техник, приведите примеры методик каждого вида.	ПК-4
28.	Перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники.	ПК-4
29.	Какие практические задачи требуют использования рисуночных проективных методов?	ПК-4
30.	В чем опасность применения проективных методик неподготовленным человеком?	ПК-4
31.	Назовите основные правила применения рисуночных проективных методов.	ПК-4
32.	Перечислите основные симптомокомплексы, выявляемые с помощью методики «Дом – дерево – человек».	ПК-4
33.	Какие аспекты рисунка в методике «Кинетический рисунок семьи» используются при интерпретации, о каких характеристиках ребенка они свидетельствуют?	ПК-4
34.	Как проводится анализ и интерпретация рисунка «Несуществующее животное»?	ПК-4
35.	Что такое формально-динамические индивидуальные особенности человека и от чего они зависят?	ПК-4
36.	Какие виды диагностических методик применяются в дифференциальной психофизиологии?	ПК-4
37.	Дайте характеристику бланковым методам диагностики силы и лабильности нервной системы. Каковы основные принципы их конструирования и правила применения?	ПК-4
38.	В чем состоят особые требования к психодиагносту при проведении обследований дошкольников?	ПК-4
39.	Каковы прогностические возможности диагностики личностных черт дошкольников?	ПК-4
40.	Перечислите основные черты метода репертуарных решеток, обеспечивающие его преимущества перед методами шкалирования.	ПК-4
41.	Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Каковы основные способы выявления конструктов?	ПК-4
42.	С какими целями проводится диагностика межличностных отношений в педагогическом коллективе, в классе?	ПК-4
43.	Что означает термин «социометрия»? Кто является основоположником социометрии?	ПК-4
44.	Опишите две формы социометрической процедуры. Как составляется социометрическая карточка?	ПК-4
45.	Как проводятся анализ социоматрицы и построение социогаммы?	ПК-4
46.	Почему возникло требование коррекционности по отношению к психодиагностическим методикам?	ПК-4
47.	Укажите преимущества содержательной психодиагностики перед традиционной. Каковы перспективы применения содержательной психодиагностики?	ПК-4
48.	Как приобретаются методики диагностики? Почему существует требование ограничения распространения методик?	ПК-4
49.	Как обеспечивается право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?	ПК-4

50.	Какие проблемы возникают при диагностировании детей?	ПК-4
51.	Проведите сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.	ПК-4
52.	Охарактеризуйте репертуарные личностные методики как новый этап в диагностике индивидуальности.	ПК-4
53.	Что такое дифференциальная психометрия? В чем ее отличие от общей психометрии?	ПК-4
54.	Дайте определение понятию «стандартизация методик». Что такое репрезентативная выборка? Как она строится?	ПК-4
55.	Назовите критерии оценки результатов диагностических испытаний.	ПК-4
56.	Назовите основные профессионально-этические принципы работы практического психолога-психодиагноста.	ПК-4
57.	Каковы перспективы развития психолого-педагогической диагностики.	ПК-4
58.	Охарактеризуйте метод анализа продуктов жизнедеятельности. Каковы его возможности? В каких случаях он используется?	ПК-4
59.	Назовите и охарактеризуйте малоформализованные методы психодиагностики.	ПК-4
60.	Охарактеризуйте методику «Цветовой выбор» М. Люшера. Каково влияние цвета на эмоциональное состояние человека?	ПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-4).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588558> (дата обращения: 05.06.2026).
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615> (дата обращения: 05.06.2026).
3. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797> (дата обращения: 05.06.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582664> (дата обращения: 05.06.2026).
2. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодровым [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3874>. — ЭБС «IPRbooks».

8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>

7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте <https://www.chesu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows

2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействи с
социально ориентированными НКО»**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого –педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого –педагогическое сопровождение образования
Квалификация) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.В.08

Всего ЗЕТ	1
Всего часов	34
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	—
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация **	—
Зачет	4 семестр
Экзамен	— семестр

18 ** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Ибрагимова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Наименование дисциплины» [Текст] / Сост. Ибрагимова Л.В - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ..., рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 00.00.00 Наименование (с прописной буквы и без кавычек), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «22» февраля 2018г. №122 с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины: - изучение основ организации добровольческой деятельности, раскрытие её значения в решении социально значимых проблем и знакомство с механизмом взаимодействия с социально ориентированными НКО.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

раскрыть значение добровольческой деятельности в решении социальных проблем различных категорий населения;

- изучить нормативно-правовые основы добровольческой деятельности;
- изучить формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности;
- проанализировать особенности волонтерской деятельности НКО;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку 1, к части формируемая участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется на 2 курсе в 4 семестре (ОФО, ОЗФО) и на 5 семестре (ОЗО).

Предшествующие дисциплины:

1. Педагогика

Последующие дисциплины:

1. Основы проектной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 2. Определяет свою роль в команде	1. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	1. Понимать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/работает, учитывает их в своей деятельности. 2. Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	2
Доклад.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	36ч. 1з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3	Раздел I.	
	Тема 1.1 Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Понятие добровольчества (волонтерства) в РФ. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)". Добровольческая (волонтерская) организация. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об общественных объединениях". Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в

		личности студента. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства) в РФ. Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономического развития регионов и достижения целей национального развития страны. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.
	Тема 1.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России	Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
	Тема 1.3. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики	В контексте данной темы добровольчество рассматривается не просто как оказание безвозмездной помощи, а как специфическая форма социального участия молодежи. Волонтерство выступает инструментом реализации личностного потенциала, приобретения профессиональных навыков и механизмом решения общественно значимых проблем. Ключевым отличием от трудовой деятельности здесь является добровольный характер и отсутствие материального вознаграждения, а основным мотивом — социальная полезность, самореализация и коммуникация.
	Тема 1.4. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность. Применение знаний, умений и навыков в

		волонтерской деятельности
	Тема 1.5. Принципы организации добровольчества в современном мире	Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания. Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности
	Тема 1.6. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).
	Тема 1.7. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в

		контексте социального партнерства

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4семестр			
1	Тема 1.1 Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России Учебные вопросы: 1.Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. 2.Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. 3.Государственная политика и нормативно-правовые основы в области развития добровольчества (волонтерства). 4.Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, в социально-экономическом развитии регионов и в достижении целей национального развития.	2	Лекция-визуализация
	Тема 1.2. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Учебные вопросы: 1.Рекрутинг и обучение волонтеров. 2.Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. 3.Волонтерский менеджмент. 4.Основные потребности молодёжи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности. Мотивация волонтеров. 5.Оценка эффективности волонтерской деятельности.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 1.3 Развитие добровольческой	2	Традиционн

	(волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики Учебные вопросы: 1. Дайте определение государственной молодежной политики (ГМП). Какое место в ней занимает развитие добровольческой деятельности? 2. Перечислите основные нормативно-правовые документы РФ, регулирующие добровольческую деятельность молодежи на федеральном уровне. 3. Что такое «инфраструктура поддержки добровольчества»? Какие элементы этой инфраструктуры созданы государством для молодежи? 4. Каковы цели и задачи федерального проекта «Социальная активность» (в рамках нацпроекта «Образование») в части развития молодежного волонтерства? 5. Назовите основные формы государственной поддержки молодежных волонтерских инициатив (гранты, субсидии, премии, конкурсы и др.). 6. Что такое «ресурсный центр добровольчества»? Какова его роль в реализации ГМП на региональном уровне? 7. Перечислите ключевые направления молодежного добровольчества, которые получают приоритетную государственную поддержку (социальное, экологическое, событийное, патриотическое, медицина, культура, поисковое и др.).		ая с элементами визуализации
	Тема 1.4. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности Учебные вопросы: 1. Историческое наследие и направления добровольчества (волонтерства). 2. Развитие добровольчества в различных сферах жизнедеятельности. 3. Циклы развития волонтерской деятельности. 4. Формы, виды и типы добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.	2	Традиционн ая с элементами визуализации

	5.Механизмы и технологии добровольческой деятельности		
	Тема 1.5. Принципы организации добровольчества в современном мире Учебные вопросы: 1.Перечислите основные принципы организации добровольческой деятельности, признанные на международном уровне (Всеобщая декларация добровольчества и др.). 2.Что означает принцип «добровольности» в современном контексте? Каковы границы добровольности (можно ли говорить о частично принудительном волонтерстве)? 3.Как на практике реализуется принцип «безмездности» волонтерского труда? Допускаются ли компенсации расходов, символические поощрения, стипендии? 4.Что такое «равноправие» в добровольчестве? Означает ли оно, что любой желающий может стать волонтером без исключений? 5.Сформулируйте принцип «уважения к достоинству и культуре» благополучателя. Приведите пример его нарушения. 6.В чем суть принципа «социального партнерства» в организации добровольчества? Какие стороны участвуют в этом партнерстве (НКО, государство, бизнес, СМИ)?	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 1.6. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями Учебные вопросы: 1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия НКО с федеральными органами власти, органами власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями 2. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. 3. Причины провалов социальных проектов	3	Традиционная с элементами визуализации

	НКО. 4. Лучшие практики из опыта взаимодействия ссоциально ориентированными НКО.		
	Тема1.6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики Учебные вопросы: 1.Что понимается под «первичной профилактикой» в контексте волонтерской деятельности? Чем она отличается от вторичной и третичной? 2.Какие ключевые компетенции должен развить в себе волонтер, прежде чем приступать к реализации профилактических программ? 3.Перечислите основные целевые аудитории, с которыми работает волонтер в рамках первичной профилактики. Почему важно дифференцировать подходы к разным возрастным группам? 4.Какие виды профилактической работы (лекции, тренинги, акции, игры) наиболее эффективны в волонтерской среде и почему? 5.Назовите основные этические ограничения и границы, которые необходимо соблюдать волонтеру-профилактику.	4	Лекция-визуализация
		17ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4семестр			
Раздел1.Добровольчество/ волонтерство как	Тема 1.1 Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России	2	Традиционная групповая

составляющая филантропическог о подхода	Учебные вопросы: 1.Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. 2.Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. 3.Государственная политика и нормативно-правовые основы в области развития добровольчества (волонтерства). 4.Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, в социально-экономическом развитии регионов и в достижении целей национального развития.		
	Тема 1.2. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Учебные вопросы: 1.Рекрутинг и обучение волонтеров. 2.Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. 3.Волонтерский менеджмент. 4.Основные потребности молодёжи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности. Мотивация волонтеров. 5.Оценка эффективности волонтерской деятельности.	2	Устный опрос
	Тема 1.3 Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики Учебные вопросы: 1.Дайте определение государственной молодежной политики (ГМП). Какое место в ней занимает развитие добровольческой деятельности? 2.Перечислите основные нормативно-правовые документы РФ, регулирующие добровольческую деятельность молодежи на федеральном уровне.	2	Устный опрос

	3.Что такое «инфраструктура поддержки добровольчества»? Какие элементы этой инфраструктуры созданы государством для молодежи? 4.Каковы цели и задачи федерального проекта «Социальная активность» (в рамках нацпроекта «Образование») в части развития молодежного волонтерства? 5.Назовите основные формы государственной поддержки молодежных волонтерских инициатив (гранты, субсидии, премии, конкурсы и др.). 6.Что такое «ресурсный центр добровольчества»? Какова его роль в реализации ГМП на региональном уровне? 7.Перечислите ключевые направления молодежного добровольчества, которые получают приоритетную государственную поддержку (социальное, экологическое, событийное, патриотическое, медицина, культура, поисковое и др.).		
	Тема 1.4. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности Учебные вопросы: 1.Историческое наследие и направления добровольчества (волонтерства). 2.Развитие добровольчества в различных сферах жизнедеятельности. 3.Циклы развития волонтерской деятельности. 4. Формы, виды и типы добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. 5.Механизмы и технологии добровольческой деятельности	2	Устный опрос
	Тема 1.5. Принципы организации добровольчества в современном мире Учебные вопросы: 1.Перечислите основные принципы организации добровольческой деятельности, признанные на международном уровне (Всеобщая декларация добровольчества и др.).	2	Доклад с презентацией

	2.Что означает принцип «добровольности» в современном контексте? Каковы границы добровольности (можно ли говорить о частично принудительном волонтерстве)? 3.Как на практике реализуется принцип «безмездности» волонтерского труда? Допускаются ли компенсации расходов, символические поощрения, стипендии? 4.Что такое «равноправие» в добровольчестве? Означает ли оно, что любой желающий может стать волонтером без исключений? 5.Сформулируйте принцип «уважения к достоинству и культуре» благополучателя. Приведите пример его нарушения. 6.В чем суть принципа «социального партнерства» в организации добровольчества? Какие стороны участвуют в этом партнерстве (НКО, государство, бизнес, СМИ)?		
	Тема1.6. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями Учебные вопросы: 1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия НКО с федеральными органами власти, органами власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями 2. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. 3. Причины провалов социальных проектов НКО. 4. Лучшие практики из опыта взаимодействия ссоциально ориентированными НКО.	3	Ролевые и деловые игры
	Тема1.6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	4	Доклад с презентацией

	Учебные вопросы: 1.Что понимается под «первичной профилактикой» в контексте волонтерской деятельности? Чем она отличается от вторичной и третичной? 2.Какие ключевые компетенции должен развить в себе волонтер, прежде чем приступать к реализации профилактических программ? 3.Перечислите основные целевые аудитории, с которыми работает волонтер в рамках первичной профилактики. Почему важно дифференцировать подходы к разным возрастным группам? 4.Какие виды профилактической работы (лекции, тренинги, акции, игры) наиболее эффективны в волонтерской среде и почему? 5.Назовите основные этические ограничения и границы, которые необходимо соблюдать волонтеру-профилактику.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными	Изучение рекомендованной литературы,	Вопросы для обсуждения , доклад	1	УК3.1 УК3.2 УК3.3

НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	работа с тестовыми заданиями, работа с литературой			
Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	подготовка к практическим занятиям	Вопросы для обсуждения	1	УК3.1 УК3.2 УК3.3
Всего часов-2				

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	2
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	36ч. 1з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Ко л- во час ов	Форма проведения

4семестр			
Раздел1.Добровольчество/ волонтерство как составляющая филантропического подхода	Тема 1.1 Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России Учебные вопросы: 1.Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. 2.Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. 3.Государственная политика и нормативно-правовые основы в области развития добровольчества (волонтерства). 4.Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, в социально-экономическом развитии регионов и в достижении целей национального развития.	2	Лекция-визуализация
	Тема 1.2. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Учебные вопросы: 1.Рекрутинг и обучение волонтеров. 2.Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. 3.Волонтерский менеджмент. 4.Основные потребности молодёжи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности. Мотивация волонтеров. 5.Оценка эффективности волонтерской деятельности.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 1.3 Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики Учебные вопросы: 1.Дайте определение государственной молодежной политики (ГМП). Какое место в ней занимает развитие добровольческой деятельности?	2	Проблемная лекция

	2.Перечислите основные нормативно-правовые документы РФ, регулирующие добровольческую деятельность молодежи на федеральном уровне. 3.Что такое «инфраструктура поддержки добровольчества»? Какие элементы этой инфраструктуры созданы государством для молодежи? 4.Каковы цели и задачи федерального проекта «Социальная активность» (в рамках нацпроекта «Образование») в части развития молодежного волонтерства? 5.Назовите основные формы государственной поддержки молодежных волонтерских инициатив (гранты, субсидии, премии, конкурсы и др.). 6.Что такое «ресурсный центр добровольчества»? Какова его роль в реализации ГМП на региональном уровне? 7.Перечислите ключевые направления молодежного добровольчества, которые получают приоритетную государственную поддержку (социальное, экологическое, событийное, патриотическое, медицина, культура, поисковое и др.).		
	Тема 1.4. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности Учебные вопросы: 1.Историческое наследие и направления добровольчества (волонтерства). 2.Развитие добровольчества в различных сферах жизнедеятельности. 3.Циклы развития волонтерской деятельности. 4. Формы, виды и типы добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. 5.Механизмы и технологии добровольческой деятельности	2	Традиционная лекция с элементами визуализация
	Тема 1.5. Принципы организации добровольчества в современном мире Учебные вопросы: 1.Перечислите основные принципы	2	Традиционная лекция с элементами визуализация

	организации добровольческой деятельности, признанные на международном уровне (Всеобщая декларация добровольчества и др.). 2.Что означает принцип «добровольности» в современном контексте? Каковы границы добровольности (можно ли говорить о частично принудительном волонтерстве)? 3.Как на практике реализуется принцип «безмездности» волонтерского труда? Допускаются ли компенсации расходов, символические поощрения, стипендии? 4.Что такое «равноправие» в добровольчестве? Означает ли оно, что любой желающий может стать волонтером без исключений? 5.Сформулируйте принцип «уважения к достоинству и культуре» благополучателя. Приведите пример его нарушения. 6.В чем суть принципа «социального партнерства» в организации добровольчества? Какие стороны участвуют в этом партнерстве (НКО, государство, бизнес, СМИ)?		
	Тема1.6. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями Учебные вопросы: 1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия НКО с федеральными органами власти, органами власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями 2. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. 3. Причины провалов социальных проектов НКО. 4. Лучшие практики из опыта взаимодействия ссоциально ориентированными НКО.	3	Традиционная лекция с элементами визуализация
	Тема1.6. Подготовка волонтеров по	4	Лекция-

	программе первичной профилактики Учебные вопросы: 1.Что понимается под «первичной профилактикой» в контексте волонтерской деятельности? Чем она отличается от вторичной и третичной? 2.Какие ключевые компетенции должен развить в себе волонтер, прежде чем приступать к реализации профилактических программ? 3.Перечислите основные целевые аудитории, с которыми работает волонтер в рамках первичной профилактики. Почему важно дифференцировать подходы к разным возрастным группам? 4.Какие виды профилактической работы (лекции, тренинги, акции, игры) наиболее эффективны в волонтерской среде и почему? 5.Назовите основные этические ограничения и границы, которые необходимо соблюдать волонтеру-профилактику.		визуализация
		17ч	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4семестр			
Раздел1.Добровольчество/ волонтерство как составляющая филантропического подхода	Тема 1.1 Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России Учебные вопросы: 1.Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. 2.Взаимосвязь добровольчества	2	Подготовка и защита презентации

	(волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. 3.Государственная политика и нормативно-правовые основы в области развития добровольчества (волонтерства). 4.Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, в социально-экономическом развитии регионов и в достижении целей национального развития.		
	Тема 1.2. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Учебные вопросы: 1.Рекрутинг и обучение волонтеров. 2.Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. 3.Волонтерский менеджмент. 4.Основные потребности молодёжи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности. Мотивация волонтеров. 5.Оценка эффективности волонтерской деятельности.	2	Устный опрос
	Тема 1.3 Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики Учебные вопросы: 1.Дайте определение государственной молодежной политики (ГМП). Какое место в ней занимает развитие добровольческой деятельности? 2.Перечислите основные нормативно-правовые документы РФ, регулирующие добровольческую деятельность молодежи на федеральном уровне. 3.Что такое «инфраструктура поддержки добровольчества»? Какие элементы этой инфраструктуры созданы государством для молодежи? 4.Каковы цели и задачи федерального проекта «Социальная активность» (в	2	Устный опрос

	рамках нацпроекта «Образование») в части развития молодежного волонтерства? 5. Назовите основные формы государственной поддержки молодежных волонтерских инициатив (гранты, субсидии, премии, конкурсы и др.). 6. Что такое «ресурсный центр добровольчества»? Какова его роль в реализации ГМП на региональном уровне? 7. Перечислите ключевые направления молодежного добровольчества, которые получают приоритетную государственную поддержку (социальное, экологическое, событийное, патриотическое, медицина, культура, поисковое и др.).		
	Тема 1.4. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности Учебные вопросы: 1. Историческое наследие и направления добровольчества (волонтерства). 2. Развитие добровольчества в различных сферах жизнедеятельности. 3. Циклы развития волонтерской деятельности. 4. Формы, виды и типы добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. 5. Механизмы и технологии добровольческой деятельности	2	Устный опрос
	Тема 1.5. Принципы организации добровольчества в современном мире Учебные вопросы: 1. Перечислите основные принципы организации добровольческой деятельности, признанные на международном уровне (Всеобщая декларация добровольчества и др.). 2. Что означает принцип «добровольности» в современном контексте? Каковы границы добровольности (можно ли говорить о частично принудительном волонтерстве)? 3. Как на практике реализуется принцип	2	Доклад с презентацией

	«безмездности» волонтерского труда? Допускаются ли компенсации расходов, символические поощрения, стипендии? 4. Что такое «равноправие» в добровольчестве? Означает ли оно, что любой желающий может стать волонтером без исключений? 5. Сформулируйте принцип «уважения к достоинству и культуре» благополучателя. Приведите пример его нарушения. 6. В чем суть принципа «социального партнерства» в организации добровольчества? Какие стороны участвуют в этом партнерстве (НКО, государство, бизнес, СМИ)?		
	Тема 1.6. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями Учебные вопросы: 1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия НКО с федеральными органами власти, органами власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями 2. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. 3. Причины провалов социальных проектов НКО. 4. Лучшие практики из опыта взаимодействия с социально ориентированными НКО.	3	Ролевые и деловые игры
	Тема 1.6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики Учебные вопросы: 1. Что понимается под «первичной профилактикой» в контексте волонтерской деятельности? Чем она отличается от вторичной и третичной?	4	Доклад с презентацией

	2.Какие ключевые компетенции должен развить в себе волонтер, прежде чем приступать к реализации профилактических программ? 3.Перечислите основные целевые аудитории, с которыми работает волонтер в рамках первичной профилактики. Почему важно дифференцировать подходы к разным возрастным группам? 4.Какие виды профилактической работы (лекции, тренинги, акции, игры) наиболее эффективны в волонтерской среде и почему? 5.Назовите основные этические ограничения и границы, которые необходимо соблюдать волонтеру-профилактику.		

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Тестирование Написание доклада	1	УК3.1 УК3.2 УК3.3
Тема 6. Подготовка волонтеров по	Работа с лекционным	Тестирование	1	УК3.1 УК3.2

программе первичной профилактики	материалом и учебной литературой Подготовка доклада	Написание доклада		УК3.3
Всего часов-2				

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.Трудовоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	8
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	20
Подготовка сообщения, эссе	5
Подготовка к тестированию	5
Самостоятельное изучение разделов	10
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	4 зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудовоемкость дисциплины	36ч. 1з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4семестр			

Раздел 1. Добровольчество/ волонтерство как составляющая филантропического подхода	Тема 1.1 Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России Учебные вопросы: 1. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. 2. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. 3. Государственная политика и нормативно-правовые основы в области развития добровольчества (волонтерства). 4. Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, в социально-экономическом развитии регионов и в достижении целей национального развития.	1	Лекция-визуализация
	Тема 1.2. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Учебные вопросы: 1. Рекрутинг и обучение волонтеров. 2. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. 3. Волонтерский менеджмент. 4. Основные потребности молодёжи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности. Мотивация волонтеров. 5. Оценка эффективности волонтерской деятельности.	1	Лекция-дискуссия
	Тема 1.3 Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики Учебные вопросы: 1. Дайте определение государственной молодежной политики (ГМП). Какое место в ней занимает развитие добровольческой деятельности?	1	Проблемная лекция

	2.Перечислите основные нормативно-правовые документы РФ, регулирующие добровольческую деятельность молодежи на федеральном уровне. 3.Что такое «инфраструктура поддержки добровольчества»? Какие элементы этой инфраструктуры созданы государством для молодежи? 4.Каковы цели и задачи федерального проекта «Социальная активность» (в рамках нацпроекта «Образование») в части развития молодежного волонтерства? 5.Назовите основные формы государственной поддержки молодежных волонтерских инициатив (гранты, субсидии, премии, конкурсы и др.). 6.Что такое «ресурсный центр добровольчества»? Какова его роль в реализации ГМП на региональном уровне? 7.Перечислите ключевые направления молодежного добровольчества, которые получают приоритетную государственную поддержку (социальное, экологическое, событийное, патриотическое, медицина, культура, поисковое и др.).		
	Тема 1.4. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности Учебные вопросы: 1.Историческое наследие и направления добровольчества (волонтерства). 2.Развитие добровольчества в различных сферах жизнедеятельности. 3.Циклы развития волонтерской деятельности. 4. Формы, виды и типы добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. 5.Механизмы и технологии добровольческой деятельности	1	Проблемная лекция
		4ч	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4семестр			
1	Тема 1.1 Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России Учебные вопросы: 1.Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. 2.Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. 3.Государственная политика и нормативно-правовые основы в области развития добровольчества (волонтерства). 4.Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, в социально-экономическом развитии регионов и в достижении целей национального развития.	2	Традиционная групповая
	Тема 1.2. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Учебные вопросы: 1.Рекрутинг и обучение волонтеров. 2.Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. 3.Волонтерский менеджмент. 4.Основные потребности молодёжи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности. Мотивация волонтеров. 5.Оценка эффективности волонтерской деятельности.	2	Устный опрос
	Тема 1.3 Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики Учебные вопросы: 1.Дайте определение государственной	2	Традиционная групповая

	молодежной политики (ГМП). Какое место в ней занимает развитие добровольческой деятельности? 2.Перечислите основные нормативно-правовые документы РФ, регулирующие добровольческую деятельность молодежи на федеральном уровне. 3.Что такое «инфраструктура поддержки добровольчества»? Какие элементы этой инфраструктуры созданы государством для молодежи? 4.Каковы цели и задачи федерального проекта «Социальная активность» (в рамках нацпроекта «Образование») в части развития молодежного волонтерства? 5.Назовите основные формы государственной поддержки молодежных волонтерских инициатив (гранты, субсидии, премии, конкурсы и др.). 6.Что такое «ресурсный центр добровольчества»? Какова его роль в реализации ГМП на региональном уровне? 7.Перечислите ключевые направления молодежного добровольчества, которые получают приоритетную государственную поддержку (социальное, экологическое, событийное, патриотическое, медицина, культура, поисковое и др.).		
	Тема 1.4. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности Учебные вопросы: 1.Историческое наследие и направления добровольчества (волонтерства). 2.Развитие добровольчества в различных сферах жизнедеятельности. 3.Циклы развития волонтерской деятельности. 4. Формы, виды и типы добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. 5.Механизмы и технологии добровольческой деятельности	2	Устный опрос

	Всего:	8ч	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Вопросы для обсуждения	4	УК3.1 УК3.2 УК3.3
Тема 2. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	написание реферата	Подготовка сообщения, эссе	4	УК3.2 УК3.3
Тема 3 Принципы организации добровольчества в современном мире	подготовка к практическим занятиям	Подготовка к тестированию	4	УК3.1 УК3.2
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	подготовка к практическим занятиям	Вопросы для обсуждения	4	УК3.1 УК3.2 УК3.3
Тема 5. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	подготовка к практическим занятиям	Вопросы для обсуждения	4	УК3.1 УК3.2 УК3.3

Всего часов-20				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействи с социально ориентированными НКО» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействи с социально ориентированными НКО» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

1.Магомедова П.К., Шапиева А.С., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Деловое общение. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.252

2.Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К., Булуева Ш.И., Цамаева А.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических университетов / Москва-Берлин, 2021, С.92

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-3	4	1 этап – начальный:

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает:	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Определяет свою роль в команде	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры. 2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала 3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения 4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Подготовка и защита презентации
Умеет:	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	Устный опрос
Владеет навыком:	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды		Ролевые и деловые игры

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/teacher>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Деление	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК3.1 УК3.2 УК3.3	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	1		2	4	2		
УК3.2 УК3.3	Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России	2		2	4	2		
УК3.1 УК3.2	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики	1		2	4	2		
УК3.1 УК3.2 УК3.3	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2		2	4	2		
УК3.1 УК3.2 УК3.3	.Принципы организации добровольчества в современном мире	2		2	4	2		
УК3.3	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	1		2	4	2		
УК3.2	Подготовка волонтеров по	2		2	4	2		

	программе первичной профилактики							

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. ДОО – это...

- a. добровольческие организации общественников
- b. добавочные общественные органы
- c. *детские общественные объединения*

2. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- a. граждане с доброй волей
- b. *граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда*
- c. городские сумасшедшие
- d. граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Данный термин впервые вводит Н.Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:

- a) **благотворительность**
- б) взаимопомощь
- в) социальный сервис
- г) филантропия

Каким документом определяется труд волонтера?

- 1) запись в трудовой книжке;
- 2) волонтерский договор;
- 3) трудовое соглашение. Изучите темы и подготовьте доклады.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля:

Вопросы для собеседования:

Тема 2.

- 1. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
- 2. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека.
- 3. Государственная политика и нормативно-правовые основы в области развития добровольчества (волонтерства).
- 4. Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, в социально-экономическом развитии регионов и в достижении целей национального развития.

Тема 3.

Цель: систематизировать знания о формах, видах и типах добровольческой (волонтерской) деятельности, познакомиться с технологиями добровольчества.

Понятийный аппарат: направления добровольчества, формы добровольческой

деятельности, виды добровольческой деятельности, технологии волонтерства.

Вопросы для собеседования:

1. Историческое наследие и направления добровольчества (волонтерства).
2. Развитие добровольчества в различных сферах жизнедеятельности.
3. Циклы развития волонтерской деятельности.
4. Формы, виды и типы добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.
5. Механизмы и технологии добровольческой деятельности

Тема 4

Цель: познакомить с основами организации добровольческой деятельности.

Понятийный аппарат: рекрутинг волонтеров, мотивация волонтеров, эффективность волонтерской деятельности, саморазвитие личности, социальное проектирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Рекрутинг и обучение волонтеров.
2. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.
3. Волонтерский менеджмент.
4. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности.

Мотивация волонтеров.

5. Оценка эффективности волонтерской деятельности.
6. Повышение узнаваемости волонтерских проектов, работа со СМИ.
7. Программа саморазвития личности в аспекте добровольчества.
8. Социальное проектирование в сфере добровольческой деятельности.

7.3.3 Вопросы к зачету:

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.	УК-3
2.	Организационно-правовые формы НКО	УК-3
3.	Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России	УК-3
4.	Примеры добровольных объединений граждан в истории России	УК-3
5.	Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом	УК-3
6.	Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.	УК-3
7.	Исторические корни добровольческой деятельности в России	УК-3
8.	Современные формы и направления волонтерской деятельности	УК-3
9.	Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности	УК-3
10.	Примеры развития волонтерских практик за рубежом	УК-3
11.	Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО,	УК-3

	включая социально ориентированные организации.	
12.	Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России	УК-3
13.	Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.	УК-3
14.	Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО	УК-3
15.	Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-3
16.	Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.	УК-3
17.	Добровольчество в образовании и культуре	УК-3
18.	Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания	УК-3
19.	Отраслевые направления развития добровольчества	УК-3
20.	Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО	УК-3
21.	Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования	УК-3
22.	Специфика организации корпоративного волонтерства	УК-3
23.	Методы оценки волонтерского труда.	УК-3
24.	Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны	УК-3
25.	Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.	УК-3
26.	Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.	УК-3
27.	Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения	УК-3
28.	Инструменты оценки социальной эффективности.	УК-3
29.	Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.	УК-3
30.	Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности	УК-3
31.	Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами	УК-3
32.	Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.	УК-3
33.	Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами	УК-3
34.	Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами	УК-3
35.	Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания	УК-3
36.	Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО	УК-3
37.	Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.	УК-3
38.	Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения	УК-3
39.	Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО	УК-3

40.	Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО	УК-3
41.	Отчетность в НКО: требования, особенности	УК-3
41.	Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами	УК-3
42.	Фандрайзинг: определение, методы и формы	УК-3
43.	Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления	УК-3
44.	Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний	УК-3
45.	Виды, уровни и органы управления в НКО	УК-3
46.	Организационные структуры НКО.	УК-3
47.	Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО	УК-3

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК -3)

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для

«зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102765.html>

2. Митрофаненко В.В. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / Митрофаненко В.В. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2015. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63025.html>

3. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва: Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125670.html>

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

8.2 Дополнительная литература

1. Митрофаненко В.В. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / Митрофаненко В.В. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2015. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63025.html>

2. Профессиональная этика: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. М.Н.Росенко. Петрополис, 2006. ЭБС «IPR books»

3. Твори добро. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 200 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32218.html>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>
11. Журнал «Педагогика»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных

задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Групповая психотерапия с детьми»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. В.02.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	54
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	
Зачет	54
Экзамен	

Грозный, 2026

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Групповая психотерапия с детьми» [Текст] / Сост. З.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета протокол № __4_ от « 07 » ____ мая _____ 2026__ г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- изучить основные теоретические и методические аспекты групповой психотерапевтической работы;
 - сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями;
- Программа по групповой психотерапии с детьми построена с учетом накопленного опыта и последних достижений в области детской психологии и новых психотерапевтических подходов в оказании помощи детям и подросткам.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические и практические знания о различных направлениях в групповой психотерапии;
 - показать особенности различных методов групповой психотерапии;
- изучить особенности использования психотерапии для детей с различными психологическими проблемами;
- выделить особенности индивидуального реагирования на психотерапию и оценки результативности использования методов психотерапии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Б1. В.02.ДВ.01.01, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 5 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

- 1.«Общая и экспериментальная психология»
- 2.«Психология развития»
- 3.«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Последующие дисциплины:

1. «Психологическое консультирование»
- 2.«Психолого-педагогическая коррекция»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные компетенции			
ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления	действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

	дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54	
Занятия лекционного типа	18	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	36	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	18	
Устный опрос		
Сообщение, эссе, доклад		
Тестирование		
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	54	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-6	Раздел 1. Психотерапия как направление практической психологии	
	Тема 1. Организация психотерапевтического процесса в группе	1. Развитие групповой психотерапии, ее цели, задачи и методы. 2. Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3. Преимущества и ограничения групповой формы работы. 4. Общие цели

		психотерапевтической группы. 5. Организация группового психотерапевтического процесса. 6. Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы
	Тема 2. Методы групповой психотерапии	1. Классификация методов групповой психотерапии. 2. Групповая дискуссия – основной метод психотерапии. 3. Психодрама как метод групповой психотерапии. 4. Психогимнастика. 5. Проективное рисование. 6. Музыкаотерапия.
	Тема 3. Общая характеристика психотерапевтических групп	1. Виды психотерапевтических групп. 2. Классификация психотерапевтических групп (по К. Рудестаму).
	Тема 4. Требования к личности группового психотерапевта	1. Разнообразие подходов к ведущему психотерапевтической группы (И. Вачков). 2. Требования к личности и квалификации группового психотерапевта. 3. Основные стили руководства группой.
	Тема 5. Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе	1. Понятие «групповая динамика». 2. Нормы группы. Члены группы и их роли. 3. Групповая сплоченность и групповая напряженность, равновесие между 4. Этапы психотерапевтического процесса в группе.
	Тема 6. Психотерапевтическое воздействие группы	1. Характеристики эффективной психотерапии. 2. Терапевтические факторы работы группы (И. Ялом).
	Тема 7. Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия	1. Особенности групповой аналитической терапии. 2. Группа аналитическая психотерапия С. Фулкса 3. Развитие телесно-ориентированной терапии. 4. Психотерапия В. Райха. 5. Биоэнергетический метод А.

		Лоуэна. 6.Метод М. Фельдекрайза
	Тема 8. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах	1.История развития когнитивно-поведенческого направления групповой психотерапии. 2. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. 3. Основные виды поведенческих умений. 4.Из истории развития групповой гештальт-терапии. 5.Основные принципы гештальт-терапии
	Раздел 2. Психотерапия детей и подростков	
	Тема 9. Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы	1. Детский психотерапевт и возрастные аспекты психотерапии. 2. Игровая (групповая) психотерапия у детей. 3. Групповая психотерапия подростков.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Организация психотерапевтического процесса в группе 1. Развитие групповой психотерапии, ее цели, задачи и методы. 2. Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3. Преимущества и ограничения групповой формы работы. 4. Общие цели психотерапевтической группы. 5. Организация группового психотерапевтического процесса. 6.Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	2	Лекция-визуализация

	Тема 2. Методы групповой психотерапии 1. Классификация методов групповой психотерапии. 2. Групповая дискуссия – основной метод психотерапии. 3. Психодрама как метод групповой психотерапии. 4. Психогимнастика. 5. Проективное рисование. 6. Музыкаотерапия.	2	Лекция-дискуссия
	Тема 3. Общая характеристика психотерапевтических групп 1. Виды психотерапевтических групп. 2. Классификация психотерапевтических групп (по К. Рудестаму).	2	Лекция-визуализация
	Тема 4. Требования к личности группового психотерапевта 1. Разнообразие подходов к ведущему психотерапевтической группы (И. Вачков). 2. Требования к личности и квалификации группового психотерапевта. 3. Основные стили руководства группой.	2	Проблемная лекция
	Тема 5. Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе 1. Понятие «групповая динамика». 2. Нормы группы. Члены группы и их роли. 3. Групповая сплоченность и групповая напряженность, равновесие между 4. Этапы психотерапевтического процесса в группе.	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Психотерапевтическое воздействие группы 1. Характеристики эффективной психотерапии. 2. Терапевтические факторы работы группы (И. Ялом).	2	Лекция-визуализация
	Тема 7. Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия 1. Особенности групповой аналитической терапии. 2. Группа аналитическая психотерапия С. Фулкса 3. Развитие телесно-ориентированной терапии. 4. Психотерапия В. Райха. 5. Биоэнергетический метод А. Лоуэна. 6. Метод М. Фельдекрайза	2	Лекция-визуализация

	Тема 8. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах 1. История развития когнитивно-поведенческого направления групповой психотерапии. 2. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. 3. Основные виды поведенческих умений. 4. Из истории развития групповой гештальт-терапии. 5. Основные принципы гештальт-терапии	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема 9. Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы 1. Детский психотерапевт и возрастные аспекты психотерапии. 2. Игровая (групповая) психотерапия у детей. 3. Групповая психотерапия подростков.	2	Лекция-визуализация
	Всего часов:	18	

5.3. Лабораторные занятия

5.4. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	8 семестр		
Раздел 1	Тема 1. Организация психотерапевтического процесса в группе 1. Развитие групповой психотерапии, ее цели, задачи и методы. 2. Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3. Преимущества и ограничения групповой формы работы. 4. Общие цели психотерапевтической группы. 5. Организация группового психотерапевтического процесса. 6. Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	4	Опрос, доклад с презентацией

	Тема 2. Методы групповой психотерапии 1. Классификация методов групповой психотерапии. 2. Групповая дискуссия – основной метод психотерапии. 3. Психодрама как метод групповой психотерапии. 4. Психогимнастика. 5. Проективное рисование. 6. Музыкаотерапия.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 3. Общая характеристика психотерапевтических групп 1. Виды психотерапевтических групп. 2. Классификация психотерапевтических групп (по К. Рудестаму).	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 4. Требования к личности группового психотерапевта 1. Разнообразие подходов к ведущему психотерапевтической группы (И. Вачков). 2. Требования к личности и квалификации группового психотерапевта. 3. Основные стили руководства группой.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 5. Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе 1. Понятие «групповая динамика». 2. Нормы группы. Члены группы и их роли. 3. Групповая сплоченность и групповая напряженность, равновесие между 4. Этапы психотерапевтического процесса в группе.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 6. Психотерапевтическое воздействие группы 1. Характеристики эффективной психотерапии. 2. Терапевтические факторы работы группы (И. Ялом).	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 7. Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия 1. Особенности групповой аналитической терапии. 2. Группа аналитическая психотерапия С. Фулкса 3. Развитие телесно-ориентированной терапии. 4. Психотерапия В. Райха. 5. Биоэнергетический метод А. Лоуэна. 6. Метод М. Фельдекрайза	4	Опрос, доклад с презентацией

	Тема 8. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах 1. История развития когнитивно-поведенческого направления групповой психотерапии. 2. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. 3. Основные виды поведенческих умений. 4. Из истории развития групповой гештальт-терапии. 5. Основные принципы гештальт-терапии	4	Опрос, доклад с презентацией
Раздел 2	Тема 9. Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы 1. Детский психотерапевт и возрастные аспекты психотерапии. 2. Игровая (групповая) психотерапия у детей. 3. Групповая психотерапия подростков.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Всего часов:	36	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.2
Основные правила работы психотерапевтических	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта,	6	ПК2.3

групп		домашнее задание		
Общение психолога с группой. Особенности установления контакта	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Личность ведущего группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Деятельность ведущего, направленная на группу в целом	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.2
Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.2
Интерактивные игры как средство групповой психологической работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Арсенал ведущего тренинговой группы: психологические игры и упражнения	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Всего часов			38	ПК2.3

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	38
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	18
Устный опрос	
Сообщение, эссе, доклад	
Тестирование	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	54
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. 3 з. е.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Организация психотерапевтического процесса в группе 1. Развитие групповой психотерапии, ее цели, задачи и методы. 2. Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3. Преимущества и ограничения групповой формы работы. 4. Общие цели психотерапевтической группы. 5. Организация группового психотерапевтического процесса. 6. Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	2	Лекция-дискуссия
	Тема 2. Методы групповой психотерапии 1. Классификация методов групповой психотерапии. 2. Групповая дискуссия – основной метод психотерапии. 3. Психодрама как метод групповой психотерапии. 4. Психогимнастика. 5. Проективное рисование. 6. Музыкотерапия.	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. Общая характеристика психотерапевтических групп 1. Виды психотерапевтических групп. 2. Классификация психотерапевтических групп (по К. Рудестаму).	2	Проблемная лекция

	Тема 4. Требования к личности группового психотерапевта 1.Разнообразие подходов к ведущему психотерапевтической группы (И. Вачков). 2. Требования к личности и квалификации группового психотерапевта. 3. Основные стили руководства группой.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе 1. Понятие «групповая динамика». 2. Нормы группы. Члены группы и их роли. 3. Групповая сплоченность и групповая напряженность, равновесие между 4.Этапы психотерапевтического процесса в группе.	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Психотерапевтическое воздействие группы 1.Характеристики эффективной психотерапии. 2.Терапевтические факторы работы группы (И. Ялом).	2	Лекция-визуализация
	Тема 7. Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия 1. Особенности групповой аналитической терапии. 2. Группа аналитическая психотерапия С. Фулкса 3.Развитие телесно-ориентированной терапии. 4.Психотерапия В. Райха. 5.Биоэнергетический метод А. Лоуэна. 6.Метод М. Фельдекрайза	2	Лекция-визуализация
	Тема 8. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах 1.История развития когнитивно-поведенческого направления групповой психотерапии. 2. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. 3. Основные виды поведенческих умений. 4.Из истории развития групповой гештальт-терапии. 5.Основные принципы гештальт-терапии	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема 9. Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы 1. Детский психотерапевт и возрастные аспекты психотерапии. 2. Игровая (групповая) психотерапия у детей. 3. Групповая психотерапия подростков.	2	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	8 семестр		
Раздел 1	Тема 1. Организация психотерапевтического процесса в группе 1. Развитие групповой психотерапии, ее цели, задачи и методы. 2. Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3. Преимущества и ограничения групповой формы работы. 4. Общие цели психотерапевтической группы. 5. Организация группового психотерапевтического процесса. 6. Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 2. Методы групповой психотерапии 1. Классификация методов групповой психотерапии. 2. Групповая дискуссия – основной метод психотерапии. 3. Психодрама как метод групповой психотерапии. 4. Психогимнастика. 5. Проективное рисование. 6. Музыкотерапия.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 3. Общая характеристика психотерапевтических групп 1. Виды психотерапевтических групп. 2. Классификация психотерапевтических групп (по К. Рудестаму).	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 4. Требования к личности группового психотерапевта 1. Разнообразие подходов к ведущему психотерапевтической группы (И. Вачков). 2. Требования к личности и квалификации группового психотерапевта. 3. Основные стили руководства группой.	4	Опрос, доклад с презентацией

	Тема 5. Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе 1. Понятие «групповая динамика». 2. Нормы группы. Члены группы и их роли. 3. Групповая сплоченность и групповая напряженность, равновесие между 4. Этапы психотерапевтического процесса в группе.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 6. Психотерапевтическое воздействие группы 1. Характеристики эффективной психотерапии. 2. Терапевтические факторы работы группы (И. Ялом).	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 7. Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия 1. Особенности групповой аналитической терапии. 2. Группа аналитическая психотерапия С. Фулкса 3. Развитие телесно-ориентированной терапии. 4. Психотерапия В. Райха. 5. Биоэнергетический метод А. Лоуэна. 6. Метод М. Фельдекрайза	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 8. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах 1. История развития когнитивно-поведенческого направления групповой психотерапии. 2. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. 3. Основные виды поведенческих умений. 4. Из истории развития групповой гештальт-терапии. 5. Основные принципы гештальт-терапии	4	Опрос, доклад с презентацией
Раздел 2	Тема 9. Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы 1. Детский психотерапевт и возрастные аспекты психотерапии. 2. Игровая (групповая) психотерапия у детей. 3. Групповая психотерапия подростков.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Всего часов:	36	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.2
Основные правила работы психотерапевтических групп	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Общение психолога с группой. Особенности установления контакта	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Личность ведущего группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Деятельность ведущего, направленная на группу в целом	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.2
Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.2
Интерактивные игры как средство групповой психологической работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3

Арсенал ведущего тренинговой группы: психологические игры и упражнения	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Всего часов			38	ПК2.3

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	10	
Занятия лекционного типа	4	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	6	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	58	
Подготовка сообщения, эссе		
Подготовка к тестированию		
Самостоятельное изучение разделов		
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	4-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8 семестр			

Раздел 1	Тема 1. Организация психотерапевтического процесса в группе 1. Развитие групповой психотерапии, ее цели, задачи и методы. 2. Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3. Преимущества и ограничения групповой формы работы. 4. Общие цели психотерапевтической группы. 5. Организация группового психотерапевтического процесса. 6. Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	2	Лекция-дискуссия
	Тема 2. Методы групповой психотерапии 1. Классификация методов групповой психотерапии. 2. Групповая дискуссия – основной метод психотерапии. 3. Психодрама как метод групповой психотерапии. 4. Психогимнастика. 5. Проективное рисование. 6. Музыкаотерапия.	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. Общая характеристика психотерапевтических групп 1. Виды психотерапевтических групп. 2. Классификация психотерапевтических групп (по К. Рудестаму).	2	Проблемная лекция
	Тема 4. Требования к личности группового психотерапевта 1. Разнообразие подходов к ведущему психотерапевтической группы (И. Вачков). 2. Требования к личности и квалификации группового психотерапевта. 3. Основные стили руководства группой.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе 1. Понятие «групповая динамика». 2. Нормы группы. Члены группы и их роли. 3. Групповая сплоченность и групповая напряженность, равновесие между 4. Этапы психотерапевтического процесса в группе.	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Психотерапевтическое воздействие группы 1. Характеристики эффективной психотерапии. 2. Терапевтические факторы работы группы (И. Ялом).	2	Лекция-визуализация

	Тема 7. Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия 1. Особенности групповой аналитической терапии. 2. Группа аналитическая психотерапия С. Фулкса 3. Развитие телесно-ориентированной терапии. 4. Психотерапия В. Райха. 5. Биоэнергетический метод А. Лоуэна. 6. Метод М. Фельдекрайза	2	Лекция-визуализация
	Тема 8. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах 1. История развития когнитивно-поведенческого направления групповой психотерапии. 2. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. 3. Основные виды поведенческих умений. 4. Из истории развития групповой гештальт-терапии. 5. Основные принципы гештальт-терапии	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема 9. Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы 1. Детский психотерапевт и возрастные аспекты психотерапии. 2. Игровая (групповая) психотерапия у детей. 3. Групповая психотерапия подростков.	2	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	8 семестр		
Раздел 1	Тема 1. Организация психотерапевтического процесса в группе 1. Развитие групповой психотерапии, ее цели, задачи и методы. 2. Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3. Преимущества и ограничения групповой формы работы. 4. Общие цели психотерапевтической группы. 5. Организация группового психотерапевтического процесса. 6. Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	4	Опрос, доклад с презентацией

	Тема 2. Методы групповой психотерапии 1. Классификация методов групповой психотерапии. 2. Групповая дискуссия – основной метод психотерапии. 3. Психодрама как метод групповой психотерапии. 4. Психогимнастика. 5. Проективное рисование. 6. Музыкаотерапия.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 3. Общая характеристика психотерапевтических групп 1. Виды психотерапевтических групп. 2. Классификация психотерапевтических групп (по К. Рудестаму).	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 4. Требования к личности группового психотерапевта 1. Разнообразие подходов к ведущему психотерапевтической группы (И. Вачков). 2. Требования к личности и квалификации группового психотерапевта. 3. Основные стили руководства группой.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 5. Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе 1. Понятие «групповая динамика». 2. Нормы группы. Члены группы и их роли. 3. Групповая сплоченность и групповая напряженность, равновесие между 4. Этапы психотерапевтического процесса в группе.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 6. Психотерапевтическое воздействие группы 1. Характеристики эффективной психотерапии. 2. Терапевтические факторы работы группы (И. Ялом).	4	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 7. Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия 1. Особенности групповой аналитической терапии. 2. Группа аналитическая психотерапия С. Фулкса 3. Развитие телесно-ориентированной терапии. 4. Психотерапия В. Райха. 5. Биоэнергетический метод А. Лоуэна. 6. Метод М. Фельдекрайза	4	Опрос, доклад с презентацией

	Тема 8. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах 1. История развития когнитивно-поведенческого направления групповой психотерапии. 2. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. 3. Основные виды поведенческих умений. 4. Из истории развития групповой гештальт-терапии. 5. Основные принципы гештальт-терапии	4	Опрос, доклад с презентацией
Раздел 2	Тема 9. Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы 1. Детский психотерапевт и возрастные аспекты психотерапии. 2. Игровая (групповая) психотерапия у детей. 3. Групповая психотерапия подростков.	4	Опрос, доклад с презентацией
	Всего часов:	36	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.2
Основные правила работы психотерапевтических групп	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта,	6	ПК2.3

		домашнее задание		
Общение психолога с группой. Особенности установления контакта	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Личность ведущего группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Деятельность ведущего, направленная на группу в целом	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.2
Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.2
Интерактивные игры как средство групповой психологической работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Арсенал ведущего тренинговой группы: психологические игры и упражнения	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Всего часов			38	ПК2.3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Групповая психотерапия с детьми» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «**Групповая психотерапия с детьми**» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК – 6	8	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль	Устный опрос, эссе, сообщение

		изложения	
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий

Владеет	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания

«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-7	Тема 1. Организация психотерапевтического процесса в группе	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-7	Тема 2. Методы групповой психотерапии	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-7	Тема 3. Общая характеристика психотерапевтических	2	2	-	5	-	-	-

	групп							
ОПК-7	Тема 4. Требования к личности группового психотерапевта	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 5. Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе , равновесие между	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 6. Психотерапевтическое воздействие группы	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 7. Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 8. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-7	Тема 9. Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

Психодрама как лечебный психотерапевтический метод была создана и разработана..... (**Я. Морено**)

17. Внутриличные и межличностные изменения, достигаемые участниками послужили основой для дальнейшего развития психодрамы как лечебного метода. («**спонтанного театра**»)

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Психотерапия является точкой пересечения ряда областей знания:

- 1.медицины
- 2.психологии
- 3.социологии, педагогики
- 4.Все ответы верны

В истории психотерапии можно выделить два больших (основных) периода:

1. донаучный, охватывающий тысячелетия
2. всего два столетия, 19-20века
3. всего два столетия, 18-19 века
4. всего два столетия, 17-18 века

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-6	Организация психотерапевтического процесса в группе Методы групповой психотерапии	1. Развитие групповой психотерапии, ее цели, задачи и методы. 2. Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 1. Классификация методов групповой психотерапии. 2.Групповая дискуссия – основной метод психотерапии.

7.3.3 Вопросы к зачету

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Определение психотерапии, основы возникновения и развития психотерапии.	(ПК-6).
2.	Психологические основы психотерапии.	(ПК-6).
3.	Классификация методов психотерапии.	(ПК-6).
4.	Соотношение понятий «психотерапия» и	(ПК-6).

	«психологическое консультирование».	
5.	Развитие групповой психотерапии, ее цели, задачи и методы.	(ПК-6).
6.	Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа».	(ПК-6).
7.	Преимущества и ограничения групповой формы работы.	(ПК-6).
8.	Общие цели психотерапевтической группы.	(ПК-6).
9.	Организация группового психотерапевтического процесса.	(ПК-6).
10	Основные стадии (этапы) группового развития.	(ПК-6).
.		
11	Групповая динамика.	(ПК-6).
.		
12	Групповая сплоченность.	(ПК-6).
.		
13	Классификация методов групповой психотерапии.	(ПК-6).
.		
14	Групповая дискуссия – основной метод психотерапии.	(ПК-6).
.		
15	Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии	(ПК-6).
.		
16	Музыкотерапия. Основные направления психотерапевтического воз-	(ПК-6).
.		
17	действия музыки.	(ПК-6).
.		
18	Общая характеристика психотерапевтических групп.	(ПК-6).
.		
19	Классификация психотерапевтических групп (К. Рудестам).	(ПК-6).
.		
20	Психодрама и транзакционный анализ в психотерапевтической группе.	(ПК-6).
.		
21	Т-группы, их характеристика.	(ПК-6).
.		
22	Гештальт-группы, особенности организации и деятельности.24. Группы танцевальной терапии.	(ПК-6).
.		
23	Группы арт-терапии.	(ПК-6).
.		
24	Группы тренинга умений.	(ПК-6).
.		
25	Основные направления в групповой психотерапии.	(ПК-6).
.		
26	Аналитическая групповая психотерапия.	(ПК-6).
.		
27	Телесно-ориентированная психотерапия.	(ПК-6).
.		
28	Гештальт-терапия в группах.	(ПК-6).
.		
29	Нейролингвистическое программирование (НЛП).	(ПК-6).
.		
30	Психотерапия детей и подростков.	(ПК-6).
.		
31	Разнообразие подходов к ведущему группы (И. Вачков).	(ПК-6).

.		
32	Особенности личности ведущего группы.	(ПК-6).
.		
33	Стили руководства группой.	(ПК-6).
.		
34	Этические требования к ведущему группы.	(ПК-6).
.		
35	Внутригрупповая этика.	(ПК-6).
.		
36	Проективный рисунок. Интерпретация и обсуждение проективного рисунка.	(ПК-6).
.		
37	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия.	(ПК-6).
.		
38	Психодрама как метод групповой психотерапии.	(ПК-6).
.		

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «**Групповая психотерапия с детьми**» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Групповая психотерапия с детьми». Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>
2. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.htm>
3. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.htm>
4. Чернявская, А.Г. Психотерапия. Шаг за шагом: учеб.-практ. руководство / А.Г. Чернявская. — Минск, 2019. — 510 с.
5. Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Александров, А.А. Современная психотерапия / А.А. Александров. — СПб., 2017.

8.2 Дополнительная литература

1. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. — СПб.: Питер, 2020.
2. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков / пер. с англ. — СПб.: Питер, 2017.
3. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. Практикум по психотерапии. — СПб.: Питер, 2020.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2015.
5. Драматерапия. Практические исследования. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2012.
6. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. — СПб.: Речь, 2012.
7. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка. — М.: МПСИ, 2019.
8. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии. — Изд-во: Академия, 2011.
9. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: (Руководство для врачей). — Изд. 2-е, доп. и перераб. — Л.: Медицина, 2015
10. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка. — М.: МПСИ, 2010.
11. МакДугалл Дж, Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене / пер. с англ. — Изд-во: ВЕИП, 2002.
12. Марино Р.И. История Доктора: Джей Л. Морено — создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. — М.: Класс, 2016.
13. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. — СПб.: Питер, 2019.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>

7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Тренинг общения с детьми»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. В.02.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	54
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	
Зачет	54
Экзамен	

Грозный, 2026

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинг общения с детьми» [Текст] / Сост. З.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета протокол № __4__ от « 07 » _____ мая _____ 2026__ г.

© З.М.Миназова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	34
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	45
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	47
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	47
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	48
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	49

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.
- сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями;

Задачи дисциплины:

- раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга
- рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками
- сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия
- сформировать навыки самообразования и самоорганизации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг общения с детьми» относится к дисциплинам по выбору ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 5 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. «Социальная психология»
- 2» «Психология развития и возрастная психологи»

Последующие дисциплины:

1. «Психологическая служба и психологическое консультирование»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
общепрофессиональные компетенции			
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные	использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования	ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	36
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	18
.....	-
.....	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	
Зачет	54
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	<u> 108 </u> ч. <u> 3 </u> з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека	
УК-1; ОПК-1	Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие.	1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. 2. Коммуникация как акт общения
	Раздел II. Тренинг общения	
УК-1; ОПК-1	Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	1. Характеристика социально-психологического тренинга. 2. Методика построения и проведение тренингового занятия
УК-1; ОПК-1	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	1. Психологические особенности тренинговой группы. 2. Цели тренинговой группы. 3. Преимущества групповой формы психологической работы. 4. Характеристики тренинговой группы. 5. Групповая динамика. 6. Групповые нормы. 7. Ролевые позиции в группе. 8. Понятие о групповой сплоченности. 9. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. 10. Качественный состав тренинговых групп 11. Количественный состав тренинговых групп. 12. Классификация и основные виды тренинговых групп..
УК-1; ОПК-1	Тема 4. Деятельность ведущего психологический тренинг.	1. Роли ведущего группой. 2. Требования к ведущему психологический тренинг.

		3.Стили руководства группой. 4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. 5.Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. 6.Трудности ведения группы.
УК-1; ОПК-1	Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга.	1 Понятие о принципах психологического тренинга. 2.Связь принципов тренинга и изменений. 3.Принципы создания среды тренинга. 4.Принципы поведения участников тренинга. 5.Организационные принципы
УК-1; ОПК-1	Тема 6. Методические средства психологического тренинга	1.Понятие о методических средствах психологического тренинга. 2.Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. 3. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения процесса и результатов работы в тренинге). 4.Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. 5.Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.
УК-1; ОПК-1	Тема 7. Методика организации психологического тренинга.	1.Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. 2.Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. 3.Цели и условия проведения тренинга. 4.Требования к организации психологического тренинга. 5. Описание программы психологического тренинга. 6. Структура тренингового занятия. 7.Подбор упражнений. 8. Анализ тренингового занятия
УК-1; ОПК-1	Тема 8. Оценка эффективности тренинга как	1.Эффекты тренинга. 2.Проблема критериев эффективности

	метода преднамеренных изменений.	тренинга. 3. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. 4. Психологические, предметные, экономические критерии. 5. Методы мониторинга тренинговых программ.
УК-1; ОПК-1	Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	1. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. 2. Виды тренингов с детьми и подростками. 3. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. 4. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. 5. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека			
	Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие. 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. 2. Коммуникация как акт общения	2	Лекция-визуализация
Раздел II. Тренинг общения			
	Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. 1. Характеристика социально-психологического тренинга. 2. Методика построения и проведение тренингового занятия	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп. 1. Психологические особенности тренинговой группы. 2. Цели тренинговой группы. 3. Преимущества групповой формы	2	Лекция-визуализация

	психологической работы. 4.Характеристики тренинговой группы. 5.Групповая динамика. 6. Групповые нормы. 7.Рольевые позиции в группе. 8.Понятие о групповой сплоченности. 9.Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. 10.Качественный состав тренинговых групп 11.. Количественный состав тренинговых групп. 12.Классификация и основные виды тренинговых групп.		
	Тема 4. Деятельность ведущего психологический тренинг. 1.Роли ведущего группой. 2.Требования к ведущему психологический тренинг. 3.Стили руководства группой. 4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. 5.Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. 6.Трудности ведения группы.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга. . 1 Понятие о принципах психологического тренинга. 2.Связь принципов тренинга и изменений. 3.Принципы создания среды тренинга. 4.Принципы поведения участников тренинга. 5.Организационные принципы	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Методические средства психологического тренинга 1. Понятие о методических средствах психологического тренинга. 2.Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. 3. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения процесса и результатов работы в тренинге). 4.Имитационные техники: визуализация, проективное рисование,	2	Лекция-визуализация

	психогимнастические упражнения, ролевые игры. 5. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.		
	Тема 7. Методика организации психологического тренинга. 1. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. 2. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. 3. Цели и условия проведения тренинга. 4. Требования к организации психологического тренинга. 5. Описание программы психологического тренинга. 6. Структура тренингового занятия. 7. Подбор упражнений. 8. Анализ тренингового занятия	2	Лекция-визуализация
	Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. 1. Эффекты тренинга. 2. Проблема критериев эффективности тренинга. 3. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. 4. Психологические, предметные, экономические критерии. 5. Методы мониторинга тренинговых программ.	2	Лекция-визуализация
	Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками. 1. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. 2. Виды тренингов с детьми и подростками. 3. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. 4. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. 5. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.	2	Лекция-визуализация
Всего:		18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека			
	Тема1. Общение как межличностное взаимодействие. 1.Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. 2. Коммуникация как акт общения	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
Раздел II. Тренинг общения			
	Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. 1.Характеристика социально-психологического тренинга. 2.Методика построения и проведение тренингового занятия	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп. 1.Психологические особенности тренинговой группы. 2. Цели тренинговой группы. 3.Преимущества групповой формы психологической работы. 4.Характеристики тренинговой группы. 5.Групповая динамика. 6. Групповые нормы. 7.Рольевые позиции в группе. 8.Понятие о групповой сплоченности. 9.Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. 10.Качественный состав тренинговых групп 11.. Количественный состав тренинговых групп. 12.Классификация и основные виды тренинговых групп.	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 4. Деятельность ведущего психологический тренинг. 1.Роли ведущего группой. 2.Требования к ведущему психологический тренинг.	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

	3.Стили руководства группой. 4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. 5.Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. 6.Трудности ведения группы.		задание
	Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга. . 1 Понятие о принципах психологического тренинга. 2.Связь принципов тренинга и изменений. 3.Принципы создания среды тренинга. 4.Принципы поведения участников тренинга. 5.Организационные принципы	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 6. Методические средства психологического тренинга 1. Понятие о методических средствах психологического тренинга. 2.Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. 3. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения процесса и результатов работы в тренинге). 4.Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. 5.Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 7. Методика организации психологического тренинга. 1.Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. 2.Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. 3.Цели и условия проведения тренинга. 4.Требования к организации психологического тренинга. 5. Описание программы психологического тренинга. 6. Структура тренингового занятия. 7.Подбор упражнений.	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

	8. Анализ тренингового занятия		
	Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. 1.Эффекты тренинга. 2.Проблема критериев эффективности тренинга. 3.Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. 4. Психологические, предметные, экономические критерии. 5. Методы мониторинга тренинговых программ.	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками. 1.Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. 2. Виды тренингов с детьми и подростками. 3.Особенности организации тренинга с детьми и подростками. 4.Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. 5. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
Всего:		36	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общение как межличностное взаимодействие.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее	2	УК-1; ОПК-1

		задание		
Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Деятельность ведущего психологический тренинг.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Принципы организации и проведения психологического тренинга.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Методические средства психологического тренинга	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Методика организации психологического тренинга.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Всего			18	

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	36
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	18
.....	-
.....	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	
Зачет	54
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	<u> 108 </u> ч. <u> 3 </u> з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека	
УК-1; ОПК-1	Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие.	1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. 2. Коммуникация как акт общения
	Раздел II. Тренинг общения	
УК-1; ОПК-1	Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной	1. Характеристика социально-психологического тренинга. 2. Методика построения и проведение тренингового занятия

	компетентности личности.	
УК-1; ОПК-1	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	1. Психологические особенности тренинговой группы. 2. Цели тренинговой группы. 3. Преимущества групповой формы психологической работы. 4. Характеристики тренинговой группы. 5. Групповая динамика. 6. Групповые нормы. 7. Ролевые позиции в группе. 8. Понятие о групповой сплоченности. 9. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. 10. Качественный состав тренинговых групп 11.. Количественный состав тренинговых групп. 12. Классификация и основные виды тренинговых групп..
УК-1; ОПК-1	Тема 4. Деятельность ведущего психологический тренинг.	1. Роли ведущего группой. 2. Требования к ведущему психологический тренинг. 3. Стили руководства группой. 4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. 5. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. 6. Трудности ведения группы.
УК-1; ОПК-1	Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга.	1. Понятие о принципах психологического тренинга. 2. Связь принципов тренинга и изменений. 3. Принципы создания среды тренинга. 4. Принципы поведения участников тренинга. 5. Организационные принципы
УК-1; ОПК-1	Тема 6. Методические средства психологического тренинга	1. Понятие о методических средствах психологического тренинга. 2. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. 3. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения процесса и результатов работы в тренинге).

		4.Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. 5.Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.
УК-1; ОПК-1	Тема 7. Методика организации психологического тренинга.	1.Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. 2.Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. 3.Цели и условия проведения тренинга. 4.Требования к организации психологического тренинга. 5. Описание программы психологического тренинга. 6. Структура тренингового занятия. 7.Подбор упражнений. 8. Анализ тренингового занятия
УК-1; ОПК-1	Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	1.Эффекты тренинга. 2.Проблема критериев эффективности тренинга. 3.Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. 4. Психологические, предметные, экономические критерии. 5. Методы мониторинга тренинговых программ.
УК-1; ОПК-1	Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	1.Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. 2. Виды тренингов с детьми и подростками. 3.Особенности организации тренинга с детьми и подростками. 4.Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. 5. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека			

	Тема1. Общение как межличностное взаимодействие. 1.Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. 2. Коммуникация как акт общения	2	Лекция-визуализация
Раздел II. Тренинг общения			
	Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. 1.Характеристика социально-психологического тренинга. 2.Методика построения и проведение тренингового занятия	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп. 1.Психологические особенности тренинговой группы. 2. Цели тренинговой группы. 3.Преимущества групповой формы психологической работы. 4.Характеристики тренинговой группы. 5.Групповая динамика. 6. Групповые нормы. 7.Рольевые позиции в группе. 8.Понятие о групповой сплоченности. 9.Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. 10.Качественный состав тренинговых групп 11.. Количественный состав тренинговых групп. 12.Классификация и основные виды тренинговых групп.	2	Лекция-визуализация
	Тема 4. Деятельность ведущего психологический тренинг. 1.Роли ведущего группой. 2.Требования к ведущему психологический тренинг. 3.Стили руководства группой. 4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. 5.Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. 6.Трудности ведения группы.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга. . 1 Понятие о принципах психологического тренинга. 2.Связь принципов тренинга и изменений.	2	Лекция-визуализация

	3.Принципы создания среды тренинга. 4.Принципы поведения участников тренинга. 5.Организационные принципы		
	Тема 6. Методические средства психологического тренинга 1. Понятие о методических средствах психологического тренинга. 2.Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. 3. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения процесса и результатов работы в тренинге). 4.Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. 5.Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.	2	Лекция-визуализация
	Тема 7. Методика организации психологического тренинга. 1.Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. 2.Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. 3.Цели и условия проведения тренинга. 4.Требования к организации психологического тренинга. 5. Описание программы психологического тренинга. 6. Структура тренингового занятия. 7.Подбор упражнений. 8. Анализ тренингового занятия	2	Лекция-визуализация
	Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. 1.Эффекты тренинга. 2.Проблема критериев эффективности тренинга. 3.Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. 4. Психологические, предметные, экономические критерии. 5. Методы мониторинга тренинговых	2	Лекция-визуализация

	программ.		
	Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками. 1.Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. 2. Виды тренингов с детьми и подростками. 3.Особенности организации тренинга с детьми и подростками. 4.Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. 5. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.	2	Лекция-визуализация
Всего:		18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека			
	Тема1. Общение как межличностное взаимодействие. 1.Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. 2. Коммуникация как акт общения	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
Раздел II. Тренинг общения			
	Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. 1.Характеристика социально-психологического тренинга. 2.Методика построения и проведение тренингового занятия	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп. 1.Психологические особенности	4	Устный опрос, составление конспекта,

	тренинговой группы. 2. Цели тренинговой группы. 3.Преимущества групповой формы психологической работы. 4.Характеристики тренинговой группы. 5.Групповая динамика. 6. Групповые нормы. 7.Рольевые позиции в группе. 8.Понятие о групповой сплоченности. 9.Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. 10.Качественный состав тренинговых групп 11.. Количественный состав тренинговых групп. 12.Классификация и основные виды тренинговых групп.		домашнее задание
	Тема 4. Деятельность ведущего психологический тренинг. 1.Роли ведущего группой. 2.Требования к ведущему психологический тренинг. 3.Стили руководства группой. 4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. 5.Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. 6.Трудности ведения группы.	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга. . 1 Понятие о принципах психологического тренинга. 2.Связь принципов тренинга и изменений. 3.Принципы создания среды тренинга. 4.Принципы поведения участников тренинга. 5.Организационные принципы	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 6. Методические средства психологического тренинга 1. Понятие о методических средствах психологического тренинга. 2.Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. 3. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

	процесса и результатов работы в тренинге). 4.Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. 5.Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.		
	Тема 7. Методика организации психологического тренинга. 1.Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. 2.Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. 3.Цели и условия проведения тренинга. 4.Требования к организации психологического тренинга. 5. Описание программы психологического тренинга. 6. Структура тренингового занятия. 7.Подбор упражнений. 8. Анализ тренингового занятия	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. 1.Эффекты тренинга. 2.Проблема критериев эффективности тренинга. 3.Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. 4. Психологические, предметные, экономические критерии. 5. Методы мониторинга тренинговых программ.	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками. 1.Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. 2. Виды тренингов с детьми и подростками. 3.Особенности организации тренинга с детьми и подростками. 4.Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. 5. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.	4	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
Всего:		36	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общение как межличностное взаимодействие.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Деятельность ведущего психологический тренинг.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Принципы организации и проведения психологического тренинга.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Методические средства психологического тренинга	Составление конспекта	Устный опрос, составление	2	УК-1; ОПК-1

		конспекта, домашнее задание		
Методика организации психологического тренинга.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1
Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	УК-1; ОПК-1

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	10
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	6
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	58
.....	-
.....	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-
Экзамен	
Зачет	4
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека	
УК-1; ОПК-1	Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие.	1.Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. 2. Коммуникация как акт общения
	Раздел II. Тренинг общения	
УК-1; ОПК-1	Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	1.Характеристика социально-психологического тренинга. 2.Методика построения и проведение тренингового занятия
УК-1; ОПК-1	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	1.Психологические особенности тренинговой группы. 2. Цели тренинговой группы. 3.Преимущества групповой формы психологической работы. 4.Характеристики тренинговой группы. 5.Групповая динамика. 6. Групповые нормы. 7.Рольевые позиции в группе. 8.Понятие о групповой сплоченности. 9.Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. 10.Качественный состав тренинговых групп 11.. Количественный состав тренинговых групп. 12.Классификация и основные виды тренинговых групп..
УК-1; ОПК-1	Тема 4. Деятельность ведущего психологический тренинг.	1.Роли ведущего группой. 2.Требования к ведущему психологический тренинг. 3.Стили руководства группой. 4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. 5.Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. 6.Трудности ведения группы.
УК-1; ОПК-1	Тема 5. Принципы	1 Понятие о принципах

	организации и проведения психологического тренинга.	психологического тренинга. 2.Связь принципов тренинга и изменений. 3.Принципы создания среды тренинга. 4.Принципы поведения участников тренинга. 5.Организационные принципы
УК-1; ОПК-1	Тема 6. Методические средства психологического тренинга	1.Понятие о методических средствах психологического тренинга. 2.Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. 3. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения процесса и результатов работы в тренинге). 4.Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. 5.Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.
УК-1; ОПК-1	Тема 7. Методика организации психологического тренинга.	1.Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. 2.Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. 3.Цели и условия проведения тренинга. 4.Требования к организации психологического тренинга. 5. Описание программы психологического тренинга. 6. Структура тренингового занятия. 7.Подбор упражнений. 8. Анализ тренингового занятия
УК-1; ОПК-1	Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	1.Эффекты тренинга. 2.Проблема критериев эффективности тренинга. 3.Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. 4. Психологические, предметные, экономические критерии. 5. Методы мониторинга тренинговых программ.

УК-1; ОПК-1	Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	1. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. 2. Виды тренингов с детьми и подростками. 3. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. 4. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. 5. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел I. Роль общения в онтогенезе человека			
	Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие. 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. 2. Коммуникация как акт общения	2	Лекция-визуализация
Раздел II. Тренинг общения			
	Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. 1. Характеристика социально-психологического тренинга. 2. Методика построения и проведение тренингового занятия	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп. 1. Психологические особенности тренинговой группы. 2. Цели тренинговой группы. 3. Преимущества групповой формы психологической работы. 4. Характеристики тренинговой группы. 5. Групповая динамика. 6. Групповые нормы. 7. Ролевые позиции в группе. 8. Понятие о групповой сплоченности. 9. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.		Лекция-визуализация

	10.Качественный состав тренинговых групп 11.. Количественный состав тренинговых групп. 12.Классификация и основные виды тренинговых групп.		
	Тема 4. Деятельность ведущего психологический тренинг. 1.Роли ведущего группой. 2.Требования к ведущему психологический тренинг. 3.Стили руководства группой. 4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. 5.Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. 6.Трудности ведения группы.	2	Лекция-визуализация
	Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга. . 1 Понятие о принципах психологического тренинга. 2.Связь принципов тренинга и изменений. 3.Принципы создания среды тренинга. 4.Принципы поведения участников тренинга. 5.Организационные принципы	2	Лекция-визуализация
	Тема 6. Методические средства психологического тренинга 1. Понятие о методических средствах психологического тренинга. 2.Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. 3. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения процесса и результатов работы в тренинге). 4.Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. 5.Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.	2	Лекция-визуализация
	Тема 7. Методика организации психологического тренинга.		Лекция-визуализация

	1. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. 2. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. 3. Цели и условия проведения тренинга. 4. Требования к организации психологического тренинга. 5. Описание программы психологического тренинга. 6. Структура тренингового занятия. 7. Подбор упражнений. 8. Анализ тренингового занятия		
	Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. 1. Эффекты тренинга. 2. Проблема критериев эффективности тренинга. 3. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. 4. Психологические, предметные, экономические критерии. 5. Методы мониторинга тренинговых программ.	2	Лекция-визуализация
	Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками. 1. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. 2. Виды тренингов с детьми и подростками. 3. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. 4. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. 5. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.	2	Лекция-визуализация
Всего:		18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел I. Роль общения в			

онтогенезе человека			
	Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие. 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. 2. Коммуникация как акт общения	2	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
Раздел II. Тренинг общения			
	Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. 1. Характеристика социально-психологического тренинга. 2. Методика построения и проведение тренингового занятия	2	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп. 1. Психологические особенности тренинговой группы. 2. Цели тренинговой группы. 3. Преимущества групповой формы психологической работы. 4. Характеристики тренинговой группы. 5. Групповая динамика. 6. Групповые нормы. 7. Ролевые позиции в группе. 8. Понятие о групповой сплоченности. 9. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. 10. Качественный состав тренинговых групп 11.. Количественный состав тренинговых групп. 12. Классификация и основные виды тренинговых групп.		Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 4. Деятельность ведущего психологический тренинг. 1. Роли ведущего группой. 2. Требования к ведущему психологический тренинг. 3. Стили руководства группой. 4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. 5. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. 6. Трудности ведения группы.	2	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга. .	2	Устный опрос,

	1 Понятие о принципах психологического тренинга. 2.Связь принципов тренинга и изменений. 3.Принципы создания среды тренинга. 4.Принципы поведения участников тренинга. 5.Организационные принципы		составление конспекта, домашнее задание
	Тема 6. Методические средства психологического тренинга 1. Понятие о методических средствах психологического тренинга. 2.Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. 3. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения процесса и результатов работы в тренинге). 4.Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. 5.Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.	2	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 7. Методика организации психологического тренинга. 1.Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. 2.Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. 3.Цели и условия проведения тренинга. 4.Требования к организации психологического тренинга. 5. Описание программы психологического тренинга. 6. Структура тренингового занятия. 7.Подбор упражнений. 8. Анализ тренингового занятия		Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. 1.Эффекты тренинга. 2.Проблема критериев эффективности тренинга. 3.Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор.	2	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

	4. Психологические, предметные, экономические критерии. 5. Методы мониторинга тренинговых программ.		
	Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками. 1.Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. 2. Виды тренингов с детьми и подростками. 3.Особенности организации тренинга с детьми и подростками. 4.Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. 5. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.	2	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
Всего:		18	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общение как межличностное взаимодействие.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК-1; ОПК-1
Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК-1; ОПК-1

Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК-1; ОПК-1
Деятельность ведущего психологический тренинг.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК-1; ОПК-1
Принципы организации и проведения психологического тренинга.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК-1; ОПК-1
Методические средства психологического тренинга	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК-1; ОПК-1
Методика организации психологического тренинга.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК-1; ОПК-1
Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК-1; ОПК-1
Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК-1; ОПК-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по «Тренинг общения с детьми» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Тренинг общения с детьми»** для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	8	Начальный Промежуточный
ОПК-1	8	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		3. Языковое	Устный опрос,

		оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	составление конспекта, домашнее задание
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
Умеет	Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации,	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

		делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Владеет навыком	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	У – Устный опрос Т–тест

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
Умеет	применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

		примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
Владеет навыком	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

	функционированию системы общего образования.	3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
		4. Осознанность и понимание изученного. Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Общение как межличностное взаимодействие.			8		6			
. Социально-психологический			6			6		

тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.								
Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.			6		6			
Деятельность ведущего психологический тренинг.			6		6			
Принципы организации и проведения психологического тренинга.			6		6			
Методические средства психологического тренинга			6		6			
Методика организации психологического тренинга.			6		6			
Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.			7		8			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Образцы тестовых заданий

Задания закрытого типа:

1. Индивида сталкивают с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки в условиях

- А) ролевой игры
- Б) психогимнастики
- В) сензитивного тренинга
- Г) психоанализа

2. Интенсивность, динамика, симметрия

-ассиметрия, гармония

-дисгармония движений, а также

типичность

-индивидуальность характеризуют

А) мимические "коды" эмоциональных состояний

Б) мотивацию человека

В) психические свойства личности

Г) **экспрессивный репертуар человека**

3. Интерактивная сторона общения

-это процесс систематической смены

средств общения

-кинесических, просодических,

экстралингвистических и

А) **проксемических**

Б) коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению

В) установок по отношению к партнеру по общению

Г) дистанции в общении и социальной позиции в системе связей и отношений

Задания открытого типа:

1. В медицинской модели в психотерапии основной упор делается на знание

(нозологрии, синдромологии, клинической картины расстройств)

2. Основной мишенью медицинской модели в психотерапии являются

(симптом, клинический синдром)

3. Врач-психотерапевт медицинской модели психотерапии занимает позицию,

который лучше знает и понимает пациента. **(эксперта)**

4. Наряду с медицинской моделью психотерапии существует, развивается и оказывается терапевтически эффективным психологическое направление в психотерапии или, другими словами, ... **(психологическая) модель.**

5. психологическая модель-направление, в первую очередь, связано с пониманием психотерапии как..... **(«мира сказок, метафор»)**

6. Несмотря на кажущуюся пропасть между медицинской и психологической моделями психотерапии, их объединяет **(ориентация на помощь клиенту)**

7. считает, что «психотерапия представляет собой целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами». **(С. Кратохвил)**

8. Психотерапия как система, использующая для лечебного воздействия психологические средства, является точкой пересечения ряда областей знания: **(медицины, психологии, социологии, педагогики)**

7.3.3 Вопросы к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код проверяемой

		<i>компетенции</i>
1.	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	УК-1; ОПК-1
2.	Коммуникация как акт общения	УК-1; ОПК-1
3.	Характеристика социально-психологического тренинга.	УК-1; ОПК-1
4.	Методика построения и проведение тренингового занятия	УК-1; ОПК-1
5.	Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы.	УК-1; ОПК-1
6.	Преимущества групповой формы психологической работы.	УК-1; ОПК-1
7.	Характеристики тренинговой группы.	УК-1; ОПК-1
8.	Групповая динамика. Групповые нормы.	УК-1; ОПК-1
9.	Рольевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.	УК-1; ОПК-1
10.	Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.	УК-1; ОПК-1
11.	Качественный состав тренинговых групп.	УК-1; ОПК-1
12.	Количественный состав тренинговых групп.	УК-1; ОПК-1
13.	Классификация и основные виды тренинговых групп.	УК-1; ОПК-1
14.	Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг.	УК-1; ОПК-1
15.	Стили руководства группой.	УК-1; ОПК-1
16.	Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.	УК-1; ОПК-1
17.	Трудности ведения группы.	УК-1; ОПК-1
18.	Понятие о принципах психологического тренинга.	УК-1; ОПК-1
19.	Связь принципов тренинга и изменений.	УК-1; ОПК-1
20.	Принципы создания среды тренинга.	УК-1; ОПК-1
21.	Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.	УК-1; ОПК-1
22.	Понятие о методических средствах психологического тренинга.	УК-1; ОПК-1
23.	Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды.	УК-1; ОПК-1
24.	Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения процесса и результатов работы в	УК-1; ОПК-1

	тренинге).	
25.	Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры.	УК-1; ОПК-1
26.	Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.	УК-1; ОПК-1
27.	Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга	УК-1; ОПК-1
28.	Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова.	УК-1; ОПК-1
29.	Цели и условия проведения тренинга.	УК-1; ОПК-1
30.	Требования к организации психологического тренинга.	УК-1; ОПК-1
31.	Описание программы психологического тренинга.	УК-1; ОПК-1
32.	Структура тренингового занятия.	УК-1; ОПК-1
33.	Подбор упражнений.	УК-1; ОПК-1
34.	Анализ тренингового занятия	УК-1; ОПК-1
35.	Проблема критериев эффективности тренинга.	УК-1; ОПК-1
36.	Психологические, предметные, экономические критерии.	УК-1; ОПК-1
37.	Методы мониторинга тренинговых программ.	УК-1; ОПК-1
38.	Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками.	УК-1; ОПК-1
39.	Виды тренингов с детьми и подростками.	УК-1; ОПК-1
40.	Особенности организации тренинга с детьми и подростками..	УК-1; ОПК-1
41.	Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.	УК-1; ОПК-1
42.	Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор.	УК-1; ОПК-1
43.	Эффекты тренинга	УК-1; ОПК-1
44.	Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.	УК-1; ОПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «**Тренинг общения с детьми**» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (УК-1); (ОПК-1).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «**Тренинг общения с детьми**»

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143686.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124038.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Захарова, И. В. Психология делового общения: практикум для СПО / И. В. Захарова. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-2188-2, 978-5-4497-3483-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142507.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/142507>

4. Егорова, Н. Н. Социально-психологический тренинг профессионального общения: теория и практика : учебное пособие / Н. Н. Егорова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-9729-2580-3. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154454.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88432.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-394-05200-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137766.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Егорова, Н. Н. Социально-психологический тренинг профессионального общения: теория и практика : учебное пособие / Н. Н. Егорова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-9729-2580-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154454.htm>
4. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81553.html> (дата обращения: 24.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань— e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в

предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология девиантного поведения»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	54
лекции	18
лабораторные занятия	—
практические занятия	36
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	
Зачет	—
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» [Текст] / Сост. В.М. Миназова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 23
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 23
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 32
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 36
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 36

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о проблеме девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения личности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему научных знаний о предмете и ключевых категориях психологии девиантного поведения;
– рассмотреть различные научные подходы к проблеме отклоняющегося поведения личности;
2. выделить причины и факторы формирования девиантности;
3. дать представление об основных видах и формах девиантного поведения и признаках их начального проявления;
4. научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО) и в 9 семестре (ОЗФО, ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками
4. Психолого-педагогическая коррекция

Последующие дисциплины (изучаются в этом же семестре):

1. Групповая психотерапия с детьми
2. Психолого-педагогическая коррекция

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте; 2. совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов	1. диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков.	1. учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков ; 2. использовать диагностические методы в

	девиантного поведения у детей и подростков; 3.способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.	2. выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся.	соответствии с возрастом и диагностическими задачами, подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения.
Профессиональные компетенции			
ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	1.правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур; 2.сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки.	1.применения в практической деятельности методов диагностики склонности к девиантному поведению, выраженности различных видов девиантного поведения у детей и подростков; 2.применения современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки.	1.выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; 2.осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур, направленных на исследование склонности к девиантному поведению; 3.использовать современные

			методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 8 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54	
Занятия лекционного типа	18	
Занятия семинарского типа:	36	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	36	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	18	
Составление конспекта	5	
Сообщение, эссе,	3	
Подготовка презентаций	3	
Эссе	1	
Разработка профилактического мероприятия	3	
Тестирование	3	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6 ПК-6	Раздел 1. Организационно-методологический раздел	Введение в психологию девиантного поведения. Основные

		подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.
ОПК-6	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения.	Девиантное поведение. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности. Виды социальных норм. Классификация видов отклоняющегося поведения.
ОПК-6	Тема 1.2 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.	Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческие теории. Теория криминальности Айзенка.
ОПК-6 ПК-6	Раздел 2. Феноменология девиантного поведения	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте. Основы превентивной психологии. Виктимология и девиантная виктимность личности. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах. Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков
ОПК-6 ПК-6	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.	Агрессивное поведение. Основные положения. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.
ОПК-6 ПК-6	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.	Понятие и классификация видов делинквентного поведения. Особенности делинквентных форм поведения. Противоправное поведение подростков. Ювенальная юстиция.
ОПК-6 ПК-6	Тема 2.3 Основы превентивной психологии	Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. Факторы, уровни, типология асоциального поведения.

		Особенности процесса социализации. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
ОПК-6 ПК-6	Тема 2.4 Виктимология и девиантная виктимность личности	Девиантная виктимизация. Основные положения. Основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
ОПК-6 ПК-6	Тема 2.5 Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. Общие признаки зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения
ОПК-6 ПК-6	Тема 2.6 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	Бродяжничество. Попрошайничество. Побег из дома. Вандализм. Граффити.
ОПК-6 ПК-6	Тема 2.7 Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков 1.	Мировой опыт исследования самоубийств. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения. 1. Девиантное поведение. Основные положения. 2. Специфические особенности девиантного поведения личности. 3. Виды социальных норм. 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 1.	Тема 1.2 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. 1.Психодинамический подход. 2.Экзистенциально-гуманистический подход. 3.Поведенческие теории. 4.Теория криминальности Айзенка.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков 1.Агрессивное поведение. Основные положения. 2.Основные теории агрессии. 3.Становление агрессивного поведения. 4.Основные детерминанты агрессивного поведения. 5.Превентивные меры и управление агрессией. 6.Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. 1.Понятие и классификация видов делинквентного поведения. 2.Особенности делинквентного поведения форм поведения 3.Противоправное поведение подростков. 4.Ювенальная юстиция.	2	Проблемная лекция
Раздел 2.	Тема 2.3 Основы превентивной психологии 1.Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. 2.Факторы, уровни, типология асоциального поведения. 3.Особенности процесса социализации. 4.Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.4 Виктимология и девиантная виктимность личности 1.Девиантная виктимизация. Основные положения. 2.Основные индикаторы девиантной виктимизации. 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.5 Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков 1.Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2.Общие признаки зависимого поведения. 3.Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4.Понятие со-зависимости. 5.Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 6.Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	2	Лекция-визуализация

Раздел 2.	Тема 2.6 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах 1.Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3. Побег из дома. 4. Вандализм. 5. Граффити.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2.	Тема 2.7 Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков 1. Мировой опыт исследования самоубийств. 2. Типология суицидов. 3. Концепции формирования суицидального поведения. 4. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. 5. Превентивные аспекты суицидального поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения. 1. Девиантное поведение. Основные положения. 2. Специфические особенности девиантного поведения личности. 3. Виды социальных норм. 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.	2	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. 1. Психодинамический подход. 2. Экзистенциально-гуманистический подход. 3. Поведенческие теории. 4. Теория криминальности Айзенка.	2	Традиционная групповая

Раздел 2.	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков 1. Агрессивное поведение. Основные положения. 2. Основные теории агрессии. 3. Становление агрессивного поведения. 4. Основные детерминанты агрессивного поведения. 5. Превентивные меры и управление агрессией. 6. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.	6	Традиционная групповая. Практикум с использованием диагностических методик. Тренинг профилактики и коррекции агрессивного поведения.
Раздел 2.	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. 1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения. 2. Особенности делинквентного поведения форм поведения 3. Противоправное поведение подростков. 4. Ювенальная юстиция.	6	Традиционная групповая. Коллоквиум
Раздел 2.	Тема 2.3 Основы превентивной психологии 1. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. 2. Факторы, уровни, типология асоциального поведения. 3. Особенности процесса социализации. 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	4	Традиционная групповая. Круглый стол
Раздел 2.	Тема 2.4 Виктимология и девиантная виктимность личности 1. Девиантная виктимизация. Основные положения. 2. Основные индикаторы девиантной виктимизации. 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	2	Традиционная групповая.
Раздел 2.	Тема 2.5 Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков 1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2. Общие признаки зависимого поведения. 3. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4. Понятие со-зависимости. 5. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 6. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	6	Традиционная групповая. Тренинг профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

Раздел 2.	Тема 2.6 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах 1.Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3. Побег из дома. 4. Вандализм. 5. Граффити.	4	Традиционная Групповая Просмотр и обсуждение фильмов
Раздел 2.	Тема 2.7 Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков 1. Мировой опыт исследования самоубийств. 2. Типология суицидов. 3. Концепции формирования суицидального поведения. 4. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. 5. Превентивные аспекты суицидального поведения.	4	Традиционная групповая. Просмотр и обсуждение фильма
	Всего часов:	36	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение в психологию девиантного поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	1	ОПК-6 ПК-6
Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	1	ОПК-6
Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	3	ОПК-6 ПК-6

Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание.	2	ОПК-6 ПК-6
Основы превентивной психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение; разработка профилактического мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария профилактического мероприятия	2	ОПК-6 ПК-6
Виктимология и девиантная виктимность личности	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-6 ПК-6
Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	3	ОПК-6 ПК-6
Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-6 ПК-6
Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-6 ПК-6
Всего часов			18	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 9 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	36
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	18
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-

- практические занятия	18
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	36
Составление конспекта	10
Сообщение, эссе,	6
Подготовка презентаций	6
Эссе	2
Разработка профилактического мероприятия	6
Тестирование	6
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
9 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения. 1. Девиантное поведение. Основные положения. 2. Специфические особенности девиантного поведения личности. 3. Виды социальных норм. 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. 1. Психодинамический подход. 2. Экзистенциально-гуманистический подход. 3. Поведенческие теории. 4. Теория криминальности Айзенка.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков 1. Агрессивное поведение. Основные положения. 2. Основные теории агрессии. 3. Становление агрессивного поведения. 4. Основные детерминанты агрессивного поведения. 5. Превентивные меры и управление агрессией. 6. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2.	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. 1.Понятие и классификация видов делинквентного поведения. 2.Особенности делинквентного поведения форм поведения 3.Противоправное поведение подростков. 4.Ювенальная юстиция.	2	Проблемная лекция
Раздел 2.	Тема 2.3 Основы превентивной психологии 1.Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. 2.Факторы, уровни, типология асоциального поведения. 3.Особенности процесса социализации. 4.Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.4 Виктимология и девиантная виктимность личности 1.Девиантная виктимизация. Основные положения. 2.Основные индикаторы девиантной виктимизации. 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.5 Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков 1.Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2.Общие признаки зависимого поведения. 3.Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4.Понятие со-зависимости. 5.Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 6.Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	2	Лекция-визуализация
Раздел 2.	Тема 2.6 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах 1.Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3.Побеги из дома. 4.Вандализм. 5.Граффити.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 2.	Тема 2.7 Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков 1.Мировой опыт исследования самоубийств. 2.Типология суицидов. 3.Концепции формирования суицидального поведения. 4.Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. 5.Превентивные аспекты суицидального поведения.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	18	

Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения. 1. Девиантное поведение. Основные положения. 2. Специфические особенности девиантного поведения личности. 3. Виды социальных норм. 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.	2	Традиционная групповая
Раздел 1.	Тема 1.2 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. 1. Психодинамический подход. 2. Экзистенциально-гуманистический подход. 3. Поведенческие теории. 4. Теория криминальности Айзенка.	2	Традиционная групповая
Раздел 2.	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков 1. Агрессивное поведение. Основные положения. 2. Основные теории агрессии. 3. Становление агрессивного поведения. 4. Основные детерминанты агрессивного поведения. 5. Превентивные меры и управление агрессией. 6. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.	6	Традиционная групповая. Практикум с использованием диагностических методик. Тренинг профилактики и коррекции агрессивного поведения.
Раздел 2.	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. 1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения. 2. Особенности делинквентного поведения форм поведения 3. Противоправное поведение подростков. 4. Ювенальная юстиция.	6	Традиционная групповая. Коллоквиум
Раздел 2.	Тема 2.3 Основы превентивной психологии 1. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. 2. Факторы, уровни, типология асоциального поведения. 3. Особенности процесса социализации. 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	4	Традиционная групповая. Круглый стол

Раздел 2.	Тема 2.4 Виктимология и девиантная виктимность личности 1. Девиантная виктимизация. Основные положения. 2. Основные индикаторы девиантной виктимизации. 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	2	Традиционная групповая.
Раздел 2.	Тема 2.5 Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков 1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2. Общие признаки зависимого поведения. 3. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4. Понятие со-зависимости. 5. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 6. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	6	Традиционная групповая. Тренинг профилактики и коррекции аддиктивного поведения.
Раздел 2.	Тема 2.6 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах 1. Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3. Побег из дома. 4. Вандализм. 5. Граффити.	4	Традиционная Групповая Просмотр и обсуждение фильмов
Раздел 2.	Тема 2.7 Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков 1. Мировой опыт исследования самоубийств. 2. Типология суицидов. 3. Концепции формирования суицидального поведения. 4. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. 5. Превентивные аспекты суицидального поведения.	4	Традиционная групповая. Просмотр и обсуждение фильма
	Всего часов:	36	

Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение в психологию девиантного поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	2	ОПК-6 ПК-6
Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-6
Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание.	4	ОПК-6 ПК-6
Основы превентивной психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение; разработка профилактического мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария профилактического мероприятия	4	ОПК-6 ПК-6
Виктимология и девиантная виктимность личности	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-6 ПК-6
Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	2	ОПК-6 ПК-6

поведения в разных возрастных периодах				
Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-6 ПК-6
Всего часов			18	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 9 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	10	
Занятия лекционного типа	4	
Занятия семинарского типа:	6	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	6	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	58	
Подготовка сообщения, эссе	10	
Подготовка к тестированию	10	
Самостоятельное изучение разделов	38	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет	4	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч.	2 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1 Введение в психологию девиантного поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности 1. Девиантное поведение. Основные положения. 2. Специфические особенности девиантного поведения личности. 3. Виды социальных норм. 4. Классификация видов отклоняющегося поведения. 5. Психодинамический подход. 6. Экзистенциально-гуманистический подход. 7. Поведенческие теории. 8. Теория криминальности Айзенка.	2	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков 1. Агрессивное поведение. Основные положения. 2. Основные теории агрессии. 3. Становление агрессивного поведения. 4. Основные детерминанты агрессивного поведения. 5. Превентивные меры и управление агрессией. 6. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. 7. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 8. Общие признаки зависимого поведения. 9. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 10. Понятие со-зависимости. 11. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 12. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	2	Лекция-визуализация
	Всего часов:	4	

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 2	Тема 2.1 Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков 1. Агрессивное поведение. Основные положения. 2. Основные теории агрессии. 3. Становление агрессивного поведения. 4. Основные детерминанты агрессивного поведения. 5. Превентивные меры и управление агрессией. 6. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения.	2	Традиционная групповая
Раздел 2	Тема 2.2 Противоправное (делинквентное) поведение. 1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения. 2. Особенности делинквентного поведения форм поведения 3. Противоправное поведение подростков. 4. Ювенальная юстиция.	2	Традиционная групповая
Раздел 2	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков 1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2. Общие признаки зависимого поведения. 3. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4. Понятие со-зависимости. 5. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 6. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения		Коллоквиум
	Всего часов:	4	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение в психологию девиантного поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	4	ОПК-6 ПК-6
Основные подходы к	Составление конспекта;	Устный опрос,	4	ОПК-6

пониманию отклоняющегося поведения личности	доклад; сообщение; подготовка презентации.	письменная работа, проверка домашнего задания тестирование		
Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	8	ОПК-6 ПК-6
Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание.	8	ОПК-6 ПК-6
Основы превентивной психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение; разработка профилактического мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария профилактического мероприятия	6	ОПК-6 ПК-6
Виктимология и девиантная виктимность личности	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	8	ОПК-6 ПК-6
Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	8	ОПК-6 ПК-6
Всего часов			58	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология девиантного поведения» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 6	5	Промежуточный Итоговый
ПК – 6		Промежуточный Итоговый

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы,	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

	возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте; 2.совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков; 3.способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.	понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	1.учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков ; 2.использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами, подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства для	Выполнение практических заданий

		проведения диагностических и коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков	
Владеет	1.диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков. 2. выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся.	1. Владение практическими навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития 2.Качество выполнения заданий. Оценивается владение техниками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся.	Выполнение практических заданий

ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур; 2.сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки.	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять сущность	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки	
Умеет	1.выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; 2.осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур, направленных на исследование склонности к девиантному поведению; 3.использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение осознанно выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства для проведения диагностических и коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков	Выполнение практических заданий
Владеет	1.применения в практической деятельности методов диагностики склонности к девиантному поведению, выраженности различных видов девиантного поведения у детей и подростков; 2.применения современных методик и технологий для	1. Владение практическими навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития 2.Качество выполнения заданий.	Выполнение практических заданий. Разработка профилактического мероприятия.

	составления программы социального сопровождения и поддержки.	Оценивается владение техниками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6	Введение в психологию девиантного поведения	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-6	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-6 ПК-6	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6 ПК-6	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	3	2	-	5	-	-	-
ОПК-6 ПК-6	Основы превентивной психологии	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6 ПК-6	Виктимология и девиантная виктимность личности	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6 ПК-6	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6 ПК-6	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-6 ПК-6	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-6 ПК-6	Введение в психологию девиантного поведения	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-6 ПК-6	Основные подходы к пониманию	3	3	-	5	-	-	-

	отклоняющегося поведения личности							

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья – это _____ поведение.

Ответ: девиантное (отклоняющееся) поведение

2. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует _____ подход

Ответ: психодинамический

3. Осознанные действия, целью которых является подготовка и совершение акта самоубийства, желание лишиться себя жизни – это _____ суицид.

Ответ: истинный

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Девиантное поведение – это _____

2. Приведите примеры психологических техник, методик и упражнений для коррекции агрессивных реакций _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Любые действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, называются

- нападением
- агрессией
- криминальным поведением
- аддиктивным поведением

2. Исследование агрессивных реакций проводится с помощью методики

- Шварца
- Басса-Дарки
- Айзенка
- Рокича

3.. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:

- индивидуальный;
- групповой;
- сначала групповой, затем – индивидуальный.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса

и		
ОПК-6	Введение в психологию девиантного поведения	1. Дайте определение девиантного поведения. 2. Перечислите виды социальных норм. 3. Охарактеризуйте основные подходы к проблеме классификации девиантного поведения.
ОПК-6 ПК-6	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	1. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности. 2. Дайте характеристику основным типам правонарушителей. 3. Какова мотивация делинквентного поведения подростков?

7.3.3 Вопросы к зачету

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Девиантное поведение. Основные положения.	ОПК-6
2.	Специфические особенности девиантного поведения личности.	ОПК-6
3.	Виды социальных норм.	ОПК-6
4.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	ОПК-6
5.	Психодинамический подход к проблеме девиаций.	ОПК-6
6.	Экзистенциально-гуманистический подход к проблеме девиаций.	ОПК-6
7.	Поведенческие теории девиантного поведения.	ОПК-6
8.	Теория криминальности Айзенка.	ОПК-6
9.	Агрессивное поведение. Основные положения.	ОПК-6 ПК-6
10.	Основные теории агрессии.	ОПК-6 ПК-6
11.	Становление агрессивного поведения.	ОПК-6 ПК-6
12.	Основные детерминанты агрессивного поведения.	ОПК-6 ПК-6
13.	Превентивные меры и управление агрессией.	ОПК-6 ПК-7
14.	Понятие и классификация видов делинквентного поведения.	ОПК-6 ПК-6
15.	Особенности делинквентных форм поведения.	ОПК-6 ПК-6
16.	Противоправное поведение подростков.	ОПК-6 ПК-6
17.	Ювенальная юстиция.	ОПК-6 ПК-6
18.	Актуальность, цели и задачи превентивной психологии.	ОПК-6 ПК-6
19.	Факторы, уровни, типология асоциального поведения.	ОПК-6 ПК-6
20.	Особенности процесса социализации.	ОПК-6

		ПК-6
21.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	ОПК-6 ПК-7
22.	Девиантная виктимизация. Основные положения.	ОПК-6 ПК-6
23.	Основные индикаторы девиантной виктимизации.	ОПК-6 ПК-6
24.	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	ОПК-6 ПК-7
25.	Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения.	ОПК-6 ПК-6
26.	Общие признаки зависимого поведения.	ОПК-6 ПК-6
27.	Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.	ОПК-6 ПК-6
28.	Понятие со-зависимости.	ОПК-6 ПК-6
29.	Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.	ОПК-6 ПК-6
30.	Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.	ОПК-6 ПК-6
31.	Объективные и субъективные причины бродяжничества и попрошайничества.	ОПК-6 ПК-6
32.	Причина побегов из дома детей и подростков.	ОПК-6 ПК-6
33.	Типология вандализма.	ОПК-6 ПК-6
34.	Классификация граффити.	ОПК-6 ПК-6
35.	Мировой опыт исследования самоубийств.	ОПК-6 ПК-6
36.	Типология суицидов.	ОПК-6 ПК-6
37.	Концепции формирования суицидального поведения.	ОПК-6 ПК-6
38.	Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.	ОПК-6 ПК-6
39.	Превентивные аспекты суицидального поведения.	ОПК-6 ПК-6

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология девиантного поведения» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-6, ПК-6).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине «Психология девиантного поведения».

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>.

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598492>.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236>.

8.2 Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozraste-454338

2. Бандура А., Волтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. — М., 1999. — 512с.

3. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>

4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Уч.пос. – М., 2009. – 288с.
5. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoepovedenie-455800
6. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: монография / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 220 с.
7. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков: учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с.
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.
9. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588261>.
10. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590401> (дата обращения: 25.05.2026).
11. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189
12. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563
13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-0 ПОП СМК-РПД-В1.П2-2019
14. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.- Минск,1996.- 192с.
15. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014
16. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586278>.
17. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588226>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« ____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология зависимого поведения»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	54
лекции	18
лабораторные занятия	—
практические занятия	36
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	
Зачет	—
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология зависимого поведения» [Текст] / Сост. Ш.И.Булueva - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования.

Задачи дисциплины.

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО) и в 9 семестре (ОЗФО, ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками
4. Психолого-педагогическая коррекция

Последующие дисциплины (изучаются в этом же семестре):

1. Групповая психотерапия с детьми
2. Психолого-педагогическая коррекция

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	1. общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи	1. диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности	1. учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	психофизиологического и психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте; 2.совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков; 3.способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.	человека на различных возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков. 2. выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся.	поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков ; 2.использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами, подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения.
Профессиональные компетенции			
ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического	1.правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур; 2.сущность	1.применения в практической деятельности методов диагностики склонности к девиантному поведению, выраженности различных видов	1.выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

здоровья субъектов образовательного процесса	современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки.	девиантного поведения у детей и подростков; 2.применения современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки.	2.осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур, направленных на исследование склонности к девиантному поведению; 3.использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	36
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	36
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	18
Устный опрос	5
Сообщение, эссе, доклад	3
Тестирование	3

Курсовое проектирование	1	
Промежуточная аттестация обучающихся	3	
Экзамен	3	
Зачет		
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	72 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6 ПК-6	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии зависимого поведения	Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития основы психологии зависимого поведения
ОПК-6	Тема 1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен	В данной теме раскрывается сущность аддиктивного (зависимого) поведения как формы отклоняющегося поведения личности, характеризующейся стремлением к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Рассматриваются ключевые понятия: аддикция, зависимость, аддиктивная реализация. Анализируются критерии отграничения зависимого поведения от других форм девиаций (агрессивного, делинквентного, суицидального поведения) . Определяются общие признаки аддиктивности: навязчивый характер, потеря контроля, толерантность, абстинентный синдром, социальная дезадаптация . Изучается место психологии зависимого поведения в структуре клинической психологии и ее связь с психиатрией, наркологией, психотерапией
ОПК-6	Тема 2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения	Тема посвящена анализу основных концепций, объясняющих природу и механизмы формирования зависимого поведения. Рассматриваются: Психодинамический подход: зависимость

		как результат фиксации на оральной стадии развития, нарушение объектных отношений, защитные механизмы (регрессия, отрицание) . Бихевиоральный подход: зависимость как патологическая форма научения, оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Деятельностный подход: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей. Экзистенциально-гуманистический подход: зависимость как «бегство от свободы», отсутствие смысла жизни, экзистенциальный вакуум. Социологические теории: аномия (Э. Дюркгейм), теория социальной дезорганизации (Р. Мертон) .
ОПК-6	Тема 3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения	Освещается история изучения феномена зависимости в психологии и медицине . Анализируется эволюция взглядов на природу зависимостей: от морально-этических концепций до биопсихосоциальной модели. Рассматривается проблема роста аддикций в современных социальных системах, влияние урбанизации, цифровизации и культурных трансформаций на распространенность различных видов зависимостей. Изучаются социокультурные факторы риска: доступность психоактивных веществ, легализация азартных игр, популяризация интернета и социальных сетей. Анализируется отечественный и зарубежный опыт исследования аддикций
ОПК-6	Тема 4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения	наследственная предрасположенность, особенности нейромедиаторного обмена (дофаминовая система), генетические маркеры зависимости. Психологические факторы: личностные особенности (акцентуации характера, психопатии), низкая самооценка, незрелость эмоционально-волевой сферы, дефицит копинг-стратегий, внешний локус контроля. Социальные факторы: семейное неблагополучие, дисфункциональные отношения в семье, психотравмирующие ситуации, влияние референтной группы,

		социальная депривация. Анализируется подростковый возраст как сензитивный период для формирования аддикций
ОПК-6	Тема 5. Динамика и этапы развития зависимого поведения	Раскрываются стадии формирования зависимости, универсальные для различных видов аддикций . Выделяются этапы: 1) первичные пробы (эпизодическое употребление); 2) формирование психической зависимости (навязчивое влечение); 3) формирование физической зависимости (абстинентный синдром); 4) деградация личности (хроническое течение) . Анализируются механизмы перехода от одной стадии к другой: рост толерантности, изменение мотивации, сужение круга интересов, социальная изоляция. Рассматриваются последствия зависимого поведения: медицинские (соматические и психические расстройства), психологические (личностная деформация), социальные (утрата социальных связей, криминализация)
ОПК-6 ПК-6	Раздел 2. Классификация и феноменология видов зависимого поведения	
ОПК-6	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости	Представлены различные подходы к классификации зависимостей. Согласно DSM-5 и МКБ-10, выделяются расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (ПАВ). Подробно рассматриваются: Алкогольная зависимость: стадии развития, клинические проявления, синдром измененной реактивности, абстинентный синдром, алкогольные психозы, деградация личности. Наркотическая зависимость: классификация наркотических веществ (опиоиды, психостимуляторы, каннабиноиды, галлюциногены, седативные средства), особенности формирования зависимости при различных видах наркотиков, медицинские и социальные последствия. Никотиновая зависимость: механизмы формирования, поведенческие проявления, абстинентный синдром.

		Токсикоманическая зависимость: особенности, отличия от наркомании
ОПК-6	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности	Рассматривается расстройство личности, включенное в DSM-5 и МКБ-10, основным признаком которого является генерализованная и чрезмерная потребность в заботе со стороны окружающих. Характерные черты: трудности принятия повседневных решений без советов других, потребность в поддержке, чувство беспомощности в одиночестве, страх быть покинутым. Проводится дифференциация зависимого расстройства личности от других личностных расстройств (избегающего, пограничного), а также от клинических форм зависимостей. Анализируются этиологические теории: психоаналитическая (фиксация на оральной стадии), бихевиоральная (выученная беспомощность), семейная (паттерны воспитания)
ОПК-6 ПК-6	Раздел 3. Профилактика, диагностика, коррекция и реабилитация зависимого поведения	
ОПК-6 ПК-6	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения	Представлены методы и методики психологической диагностики различных видов зависимостей. Рассматриваются цели диагностики: выявление наличия зависимости, определение стадии развития, оценка личностных особенностей, мотивационной сферы, копинг-ресурсов. Освещаются: Клинико-психологическое интервью: структура, специфика работы с аддиктивными клиентами (защита, отрицание, минимизация) . Психодиагностические методики: опросники выявления алкоголизма (AUDIT, MAST), наркомании (DUDIT, DAST), скрининг интернет-зависимости (CIAS, ТАИ), опросники игровой зависимости (DSM-5 критерии) Личностные опросники: MMPI, PDO, методики диагностики акцентуаций характера, копинг-стратегий (Лазарус), локуса контроля. Акцентируется специфика диагностики детей и подростков с зависимым поведением

ОПК-6 ПК-6	Тема 3.2. Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы	Систематизируются знания о профилактике зависимого поведения как приоритетном направлении аддиктологии Рассматриваются: Уровни профилактики: первичная (предупреждение возникновения зависимости), вторичная (раннее выявление и работа с группами риска), третичная (реабилитация и предотвращение рецидивов) . Направления профилактической работы: медицинское, педагогическое, социальное, психологическое. Формы профилактики: лекционно-просветительская, тренинги социальных навыков, альтернативная деятельность (спорт, волонтерство), семейная профилактика. Организация профилактики в образовательных учреждениях: программы, направленные на подростковую аудиторию, работа с родителями, подготовка волонтеров-сверстников
ОПК-6 ПК-6	Тема 3.4. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	Акцентируется специфика зависимого поведения в детско-подростковой популяции. Анализируются причины высокой уязвимости подростков: гормональная перестройка, пубертатный кризис, реакции эмансипации и группирования, несформированность личности, низкая самооценка, дефицит копинг-ресурсов. Рассматриваются виды аддикций, наиболее распространенные в молодежной среде: токсикомания, наркомания, интернет-зависимость, игровая зависимость, аддикция социальных сетей. Освещаются методы раннего выявления и особенности профилактической работы в образовательных учреждениях: программы формирования здорового образа жизни, обучение отказу от вредных привычек, развитие жизненных навыков

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			

Раздел 1.	Тема 1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен Тема 2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения Тема 3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения Тема 4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения Тема 5. Динамика и этапы развития зависимого поведения	8	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости	2	Лекция-дискуссия
	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности	2	Проблемная лекция
Раздел 3.	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения	2	Лекция-визуализация
	Тема 3.2.Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3.3. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	9 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен 1. Сущность и определение аддиктивного (зависимого) поведения 2.Психологические признаки и критерии зависимого поведения. 3. Классификация видов зависимого поведения 4. Этапы и динамика формирования зависимости	2	Традиционная групповая

	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения 1. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения 2. Бихевиоральный подход к изучению зависимого поведения 3. Экзистенциально-гуманистический подход к зависимому поведению. 4. Деятельностный подход к изучению зависимого поведения	4	Традиционная групповая
	Тема 1.3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения 1. Исторические корни зависимого поведения: от древности до Нового времени 2. Эволюция понятия «аддикция» и развитие аддиктологии 3. Культурно-исторические и социальные детерминанты зависимого поведения 4. Модели понимания зависимости в истории и современности	4	
	Тема 1.4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения 1. Биологические факторы формирования зависимого поведения (генетическая предрасположенность, особенности нейромедиаторного обмена, пол и возраст) 2. Психологические факторы формирования зависимого поведения (личностные особенности, акцентуации характера, психотравмы, копинг-стратегии) 3. Социальные и микросоциальные факторы формирования зависимого поведения (семейное неблагополучие, влияние референтной группы, социокультурная среда) 4. Интегративная биопсихосоциальная модель: взаимодействие факторов риска и факторов защиты		

	Тема 5. Динамика и этапы развития зависимого поведения 1.Стадиальная модель формирования зависимости: общая характеристика этапов развития аддиктивного процесса 2.Этап первых проб и эпизодического употребления: мотивы, социальный контекст, критерии перехода к следующей стадии 3.Этап формирования психической зависимости: механизмы, клинические проявления, изменение мотивационной сферы 4.Этап формирования физической зависимости и личностной деградации: толерантность, абстинентный синдром, социальная дезадаптация	4	
Раздел 2.	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости 1.Принципы и критерии классификации аддикций: химические, нехимические и промежуточные формы зависимостей 2.Алкогольная зависимость: характеристика, стадии развития, клинические проявления и социальные последствия 3.Наркотическая зависимость и токсикомания: классификация психоактивных веществ, механизмы формирования зависимости, синдром отмены 4.Никотиновая и лекарственная зависимость: особенности формирования, критерии диагностики, медицинские и психологические последствия	4	Традиционная групповая.
	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности 1.Клинические критерии и диагностика зависимого расстройства личности 2.Психологическая структура и этиология: 3. Дифференциальная диагностика и коморбидность 4. Динамика, прогноз и терапевтические подходы:	4	Ролевые игры.

Раздел 3.	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения 1.Цели, задачи и принципы психологической диагностики зависимого поведения: скрининг, углубленная диагностика, дифференциальная диагностика 2.Клинико-психологическое интервью как основной метод диагностики аддикций: структура, специфика работы с защитными механизмами (отрицание, минимизация) 3.Стандартизированные психодиагностические методики выявления зависимого поведения: опросники AUDIT, MAST, DUDIT, DAST, CIAS, шкала гемблинга 4.Личностная диагностика при аддикциях: MMPI, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), методики оценки копинг-стратегий и локуса контроля	4	Традиционная групповая
	Тема 3.2Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы 1.Уровни профилактики зависимого поведения: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и работа с группами риска), третичная (реабилитация и предотвращение рецидивов) 2.Виды и направления профилактической работы: медицинское, педагогическое, психологическое, социальное, правовое 3.Формы и методы первичной профилактики в образовательной среде: лекционно-просветительская работа, тренинги социальных навыков, программы формирования здорового образа жизни 4.Организация профилактической работы с группами риска: принципы адресности, комплексности и позитивной направленности; методы мотивационного консультирования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3.3. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	2	Традиционная групповая
	Всего часов:	36	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
. Теоретико-методологические основы психологии зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-6 ПК-6
Классификация и феноменология видов зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Раздел 3. Профилактика, диагностика, коррекция и реабилитация зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Всего часов			18	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 9 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	36
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	18
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-

- практические занятия	18
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	36
Устный опрос	10
Сообщение, эссе, доклад	6
Тестирование	6
Курсовое проектирование	2
Промежуточная аттестация обучающихся	6
Экзамен	6
Зачет	
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	- -

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	9 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен 1. Сущность и определение аддиктивного (зависимого) поведения 2. Психологические признаки и критерии зависимого поведения. 3. Классификация видов зависимого поведения 4. Этапы и динамика формирования зависимости	2	Традиционная с элементами визуализации

	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения 1. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения 2. Бихевиоральный подход к изучению зависимого поведения 3. Экзистенциально-гуманистический подход к зависимому поведению. 4. Деятельностный подход к изучению зависимого поведения	4	Лекция-дискуссия
	Тема 1.3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения 1. Исторические корни зависимого поведения: от древности до Нового времени 2. Эволюция понятия «аддикция» и развитие аддиктологии 3. Культурно-исторические и социальные детерминанты зависимого поведения 4. Модели понимания зависимости в истории и современности	4	Проблемная лекция
	Тема 1.4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения 1. Биологические факторы формирования зависимого поведения (генетическая предрасположенность, особенности нейромедиаторного обмена, пол и возраст) 2. Психологические факторы формирования зависимого поведения (личностные особенности, акцентуации характера, психотравмы, копинг-стратегии) 3. Социальные и микросоциальные факторы формирования зависимого поведения (семейное неблагополучие, влияние референтной группы, социокультурная среда) 4. Интегративная биопсихосоциальная модель: взаимодействие факторов риска и факторов защиты		Лекция-визуализация

	Тема 5. Динамика и этапы развития зависимого поведения 1.Стадиальная модель формирования зависимости: общая характеристика этапов развития аддиктивного процесса 2.Этап первых проб и эпизодического употребления: мотивы, социальный контекст, критерии перехода к следующей стадии 3.Этап формирования психической зависимости: механизмы, клинические проявления, изменение мотивационной сферы 4.Этап формирования физической зависимости и личностной деградации: толерантность, абстинентный синдром, социальная дезадаптация	4	Традиционная с элементами визуализации
Раздел 2.	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости 1.Принципы и критерии классификации аддикций: химические, нехимические и промежуточные формы зависимостей 2.Алкогольная зависимость: характеристика, стадии развития, клинические проявления и социальные последствия 3.Наркотическая зависимость и токсикомания: классификация психоактивных веществ, механизмы формирования зависимости, синдром отмены 4.Никотиновая и лекарственная зависимость: особенности формирования, критерии диагностики, медицинские и психологические последствия	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности 1.Клинические критерии и диагностика зависимого расстройства личности 2.Психологическая структура и этиология: 3. Дифференциальная диагностика и коморбидность 4. Динамика, прогноз и терапевтические подходы:	4	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 3.	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения 1.Цели, задачи и принципы психологической диагностики зависимого поведения: скрининг, углубленная диагностика, дифференциальная диагностика 2.Клинико-психологическое интервью как основной метод диагностики аддикций: структура, специфика работы с защитными механизмами (отрицание, минимизация) 3.Стандартизированные психодиагностические методики выявления зависимого поведения: опросники AUDIT, MAST, DUDIT, DAST, CIAS, шкала гемблинга 4.Личностная диагностика при аддикциях: MMPI, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), методики оценки копинг-стратегий и локуса контроля	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3.2Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы 1.Уровни профилактики зависимого поведения: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и работа с группами риска), третичная (реабилитация и предотвращение рецидивов) 2.Виды и направления профилактической работы: медицинское, педагогическое, психологическое, социальное, правовое 3.Формы и методы первичной профилактики в образовательной среде: лекционно-просветительская работа, тренинги социальных навыков, программы формирования здорового образа жизни 4.Организация профилактической работы с группами риска: принципы адресности, комплексности и позитивной направленности; методы мотивационного консультирования	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3.3. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	2	
		18	

Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	9 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен 1. Сущность и определение аддиктивного (зависимого) поведения 2. Психологические признаки и критерии зависимого поведения. 3. Классификация видов зависимого поведения 4. Этапы и динамика формирования зависимости	2	Традиционная групповая
	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения 1. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения 2. Бихевиоральный подход к изучению зависимого поведения 3. Экзистенциально-гуманистический подход к зависимому поведению. 4. Деятельностный подход к изучению зависимого поведения	4	Традиционная групповая
	Тема 1.3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения 1. Исторические корни зависимого поведения: от древности до Нового времени 2. Эволюция понятия «аддикция» и развитие аддиктологии 3. Культурно-исторические и социальные детерминанты зависимого поведения 4. Модели понимания зависимости в истории и современности	4	

	Тема 1.4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения 1. Биологические факторы формирования зависимого поведения (генетическая предрасположенность, особенности нейромедиаторного обмена, пол и возраст) 2. Психологические факторы формирования зависимого поведения (личностные особенности, акцентуации характера, психотравмы, копинг-стратегии) 3. Социальные и микросоциальные факторы формирования зависимого поведения (семейное неблагополучие, влияние референтной группы, социокультурная среда) 4. Интегративная биопсихосоциальная модель: взаимодействие факторов риска и факторов защиты		
	Тема 1.5 Динамика и этапы развития зависимого поведения 1. Стадиальная модель формирования зависимости: общая характеристика этапов развития аддиктивного процесса 2. Этап первых проб и эпизодического употребления: мотивы, социальный контекст, критерии перехода к следующей стадии 3. Этап формирования психической зависимости: механизмы, клинические проявления, изменение мотивационной сферы 4. Этап формирования физической зависимости и личностной деградации: толерантность, абстинентный синдром, социальная дезадаптация	4	

Раздел 2.	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости 1. Принципы и критерии классификации аддикций: химические, нехимические и промежуточные формы зависимостей 2. Алкогольная зависимость: характеристика, стадии развития, клинические проявления и социальные последствия 3. Наркотическая зависимость и токсикомания: классификация психоактивных веществ, механизмы формирования зависимости, синдром отмены 4. Никотиновая и лекарственная зависимость: особенности формирования, критерии диагностики, медицинские и психологические последствия	4	Традиционная групповая.
	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности 1. Клинические критерии и диагностика зависимого расстройства личности 2. Психологическая структура и этиология: 3. Дифференциальная диагностика и коморбидность 4. Динамика, прогноз и терапевтические подходы:	4	Рольевые игры.
Раздел 3.	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения 1. Цели, задачи и принципы психологической диагностики зависимого поведения: скрининг, углубленная диагностика, дифференциальная диагностика 2. Клинико-психологическое интервью как основной метод диагностики аддикций: структура, специфика работы с защитными механизмами (отрицание, минимизация) 3. Стандартизированные психодиагностические методики выявления зависимого поведения: опросники AUDIT, MAST, DUDIT, DAST, CIAS, шкала гемблинга 4. Личностная диагностика при аддикциях: MMPI, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), методики оценки копинг-стратегий и локуса контроля	4	Традиционная групповая

	Тема 3.2 Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы 1. Уровни профилактики зависимого поведения: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и работа с группами риска), третичная (реабилитация и предотвращение рецидивов) 2. Виды и направления профилактической работы: медицинское, педагогическое, психологическое, социальное, правовое 3. Формы и методы первичной профилактики в образовательной среде: лекционно-просветительская работа, тренинги социальных навыков, программы формирования здорового образа жизни 4. Организация профилактической работы с группами риска: принципы адресности, комплексности и позитивной направленности; методы мотивационного консультирования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3.3. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	2	Традиционная групповая
	Всего часов:	36	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
. Теоретико-методологические основы психологии зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3
Классификация и феноменология видов зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3

		тестирование		
Раздел 3. Профилактика, диагностика, коррекция и реабилитация зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3
Всего часов			18	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 9 семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	10	
Занятия лекционного типа	4	
Занятия семинарского типа:	6	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	6	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	58	
Подготовка сообщения, эссе	10	
Подготовка к тестированию	10	
Самостоятельное изучение разделов	38	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет	4	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч.	2 з. е.

Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	9 семестр		

Раздел 1.	Тема 1.1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен 1. Сущность и определение аддиктивного (зависимого) поведения 2. Психологические признаки и критерии зависимого поведения. 3. Классификация видов зависимого поведения 4. Этапы и динамика формирования зависимости	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения 1. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения 2. Бихевиоральный подход к изучению зависимого поведения 3. Экзистенциально-гуманистический подход к зависимому поведению. 4. Деятельностный подход к изучению зависимого поведения	4	Лекция-дискуссия
	Тема 1.3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения 1. Исторические корни зависимого поведения: от древности до Нового времени 2. Эволюция понятия «аддикция» и развитие аддиктологии 3. Культурно-исторические и социальные детерминанты зависимого поведения 4. Модели понимания зависимости в истории и современности	4	Проблемная лекция

	Тема 1.4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения 1.Биологические факторы формирования зависимого поведения (генетическая предрасположенность, особенности нейромедиаторного обмена, пол и возраст) 2.Психологические факторы формирования зависимого поведения (личностные особенности, акцентуации характера, психотравмы, копинг-стратегии) 3.Социальные и микросоциальные факторы формирования зависимого поведения (семейное неблагополучие, влияние референтной группы, социокультурная среда) 4.Интегративная биопсихосоциальная модель: взаимодействие факторов риска и факторов защиты		Лекция-визуализация
	Тема 5. Динамика и этапы развития зависимого поведения 1.Стадиальная модель формирования зависимости: общая характеристика этапов развития аддиктивного процесса 2.Этап первых проб и эпизодического употребления: мотивы, социальный контекст, критерии перехода к следующей стадии 3.Этап формирования психической зависимости: механизмы, клинические проявления, изменение мотивационной сферы 4.Этап формирования физической зависимости и личностной деградации: толерантность, абстинентный синдром, социальная дезадаптация	4	Традиционная с элементами визуализации

Раздел 2.	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости 1. Принципы и критерии классификации аддикций: химические, нехимические и промежуточные формы зависимостей 2. Алкогольная зависимость: характеристика, стадии развития, клинические проявления и социальные последствия 3. Наркотическая зависимость и токсикомания: классификация психоактивных веществ, механизмы формирования зависимости, синдром отмены 4. Никотиновая и лекарственная зависимость: особенности формирования, критерии диагностики, медицинские и психологические последствия	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности 1. Клинические критерии и диагностика зависимого расстройства личности 2. Психологическая структура и этиология: 3. Дифференциальная диагностика и коморбидность 4. Динамика, прогноз и терапевтические подходы:	2	Традиционная с элементами визуализации
		4	

Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	9 семестр		
Раздел 1.	Тема 1.1. Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен 1. Сущность и определение аддиктивного (зависимого) поведения 2. Психологические признаки и критерии зависимого поведения. 3. Классификация видов зависимого поведения 4. Этапы и динамика формирования зависимости	2	Традиционная групповая

	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения 1. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения 2. Бихевиоральный подход к изучению зависимого поведения 3. Экзистенциально-гуманистический подход к зависимому поведению. 4. Деятельностный подход к изучению зависимого поведения	4	Традиционная групповая
	Тема 1.3. Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения 1. Исторические корни зависимого поведения: от древности до Нового времени 2. Эволюция понятия «аддикция» и развитие аддиктологии 3. Культурно-исторические и социальные детерминанты зависимого поведения 4. Модели понимания зависимости в истории и современности	4	
	Тема 1.4. Факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения 1. Биологические факторы формирования зависимого поведения (генетическая предрасположенность, особенности нейромедиаторного обмена, пол и возраст) 2. Психологические факторы формирования зависимого поведения (личностные особенности, акцентуации характера, психотравмы, копинг-стратегии) 3. Социальные и микросоциальные факторы формирования зависимого поведения (семейное неблагополучие, влияние референтной группы, социокультурная среда) 4. Интегративная биопсихосоциальная модель: взаимодействие факторов риска и факторов защиты		

	Тема 1.5 Динамика и этапы развития зависимого поведения 1.Стадиальная модель формирования зависимости: общая характеристика этапов развития аддиктивного процесса 2.Этап первых проб и эпизодического употребления: мотивы, социальный контекст, критерии перехода к следующей стадии 3.Этап формирования психической зависимости: механизмы, клинические проявления, изменение мотивационной сферы 4.Этап формирования физической зависимости и личностной деградации: толерантность, абстинентный синдром, социальная дезадаптация	4	
Раздел 2.	Тема 2.1. Классификация аддикций. Химические зависимости 1.Принципы и критерии классификации аддикций: химические, нехимические и промежуточные формы зависимостей 2.Алкогольная зависимость: характеристика, стадии развития, клинические проявления и социальные последствия 3.Наркотическая зависимость и токсикомания: классификация психоактивных веществ, механизмы формирования зависимости, синдром отмены 4.Никотиновая и лекарственная зависимость: особенности формирования, критерии диагностики, медицинские и психологические последствия	4	Традиционная групповая.
	Тема 2.2. Зависимое расстройство личности 1.Клинические критерии и диагностика зависимого расстройства личности 2.Психологическая структура и этиология: 3. Дифференциальная диагностика и коморбидность 4. Динамика, прогноз и терапевтические подходы:	4	Рольевые игры.

Раздел 3.	Тема 3.1. Психологическая диагностика зависимого поведения 1.Цели, задачи и принципы психологической диагностики зависимого поведения: скрининг, углубленная диагностика, дифференциальная диагностика 2.Клинико-психологическое интервью как основной метод диагностики аддикций: структура, специфика работы с защитными механизмами (отрицание, минимизация) 3.Стандартизированные психодиагностические методики выявления зависимого поведения: опросники AUDIT, MAST, DUDIT, DAST, CIAS, шкала гемблинга 4.Личностная диагностика при аддикциях: MMPI, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), методики оценки копинг-стратегий и локуса контроля	4	Традиционная групповая
	Тема 3.2 Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы 1.Уровни профилактики зависимого поведения: первичная (предупреждение возникновения), вторичная (раннее выявление и работа с группами риска), третичная (реабилитация и предотвращение рецидивов) 2.Виды и направления профилактической работы: медицинское, педагогическое, психологическое, социальное, правовое 3.Формы и методы первичной профилактики в образовательной среде: лекционно-просветительская работа, тренинги социальных навыков, программы формирования здорового образа жизни 4.Организация профилактической работы с группами риска: принципы адресности, комплексности и позитивной направленности; методы мотивационного консультирования	4	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3.3. Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	2	Традиционная групповая
	Всего часов:	36	

Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ представлена в РПД (п.5.2)

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
. Теоретико-методологические основы психологии зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3
Классификация и феноменология видов зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3
Раздел 3. Профилактика, диагностика, коррекция и реабилитация зависимого поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3
Всего часов			18	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология зависимого поведения» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплин «Психология зависимого поведения» (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 4	5,6	Начальный
ОПК – 5		Промежуточный
ПК-3		

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-4 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание	Коллоквиум,

		изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	выполнение практических заданий
Умеет	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	действиями (навыками) применения	1. Владение	Выполнение

	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	практических заданий

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа.	Устный опрос, эссе, сообщение

		Учитывается грамотность, стиль изложения	
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и	Выполнение практических заданий

		продуктивно разрешать межличностные конфликты.	
Владеет	Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Выполнение практических заданий

ПК-3 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Последовательность изложения. Учитывается логичность и	Доклад-презентация, эссе

		последовательность изложения материала	
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного. Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с	Выполнение практических заданий

		участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	
Владеет	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если

	студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен	2	2	-	3	-	-	-
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения	1	1	-	3	-	-	-
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Исторические и социокультурные аспекты зависимого поведения	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Факторы, детерминирующие	3	2	-	5	-	-	-

	развитие зависимого поведения							
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Динамика и этапы развития зависимого поведения	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Классификация аддикций. Химические зависимости	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Зависимое расстройство личности	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Психологическая диагностика зависимого поведения	3	3	-	5	-	-	-
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Профилактика зависимого поведения: виды, уровни, методы	2	2	-	5	-	-	-
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Психология зависимого поведения в детском и подростковом возрасте	3	3	-	5	-	-	-

1. Вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утверждённых в обществе – это _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «социальная перцепция» _____
2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом социальной психологии не является

- психология общения
- психология личности в группе
- конфликтология
- психология групп

К механизмам социализации не относится

- стыд и чувство вины
- идентификация
- имитация
- усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-7	Тема Понятие зависимого поведения. Аддикция как психологический феномен	1. Раскройте сущность аддиктивного (зависимого) поведения как формы девиантного поведения личности. 2. 2. Дайте определение понятиям «аддикция» и «зависимое поведение». Как соотносятся между собой понятия «зависимость», «аддикция» и «пристрастие»? 3. Перечислите и охарактеризуйте общие психологические признаки аддиктивного поведения, позволяющие отличить зависимость от здорового увлечения. 4. В чем заключается парадоксальная псевдоадаптивная функция аддиктивного поведения для личности?
ОПК-7	Тема Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения	1. Раскройте основные положения психодинамического подхода к пониманию зависимого поведения. 2. Каким образом бихевиоральный подход объясняет формирование и закрепление зависимого поведения? 3. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистический подход к феномену зависимого поведения. 4. В чем суть деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев) к пониманию зависимого поведения?

7.3.3 Вопросы к экзамену

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Экзистенциально-гуманистический подход к зависимому поведению (В. Франкл, Э. Фромм, А. Маслоу)	ОПК-4, ОПК-5 ПК-3
2.	Ролевая структура созависимых отношений: треугольник Карпмана (Жертва, Спасатель, Преследователь)	ОПК-4, ОПК-5 ПК-3
3.	Синдром взрослых детей алкоголиков (ВДА): характеристика и последствия	ОПК-4, ОПК-5 ПК-3
4.	Дисфункциональная семья как фактор развития зависимого поведения. Типы неправильного семейного воспитания	ОПК-4, ОПК-5 ПК-3
5.	Феномен созависимости: определение, критерии, психологический портрет созависимого	ОПК-4, ОПК-5 ПК-3

6.	Абстинентный синдром: понятие, виды, проявления	ОПК-4, ОПК-5 ПК-3
7.	Синдром зависимости: структура и диагностические критерии	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
8.	Психическая и физическая зависимость: механизмы формирования и клинические проявления	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
9.	Трансактный анализ зависимого поведения: деструктивные игры («Алкоголик», «Наркоман»), сценарии зависимости	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
10.	Этапы и динамика формирования зависимого поведения. Стадии развития аддикции	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
11.	Деятельностный подход к пониманию зависимого поведения: сдвиг мотива на цель, деформация иерархии деятельностей	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
12.	Бихевиоральный подход к изучению аддикций: оперантное обусловливание, теория социального научения А. Бандуры	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
13.	Психоаналитический подход к пониманию зависимого поведения (З. Фрейд, объектные отношения, теория привязанности)	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
14.	Основные теоретические подходы к изучению зависимого поведения: общая характеристика	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
15.	Характеристика доаддиктивной личности. Формирование аддиктивной личности	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
16.	Подростковый возраст как сензитивный период формирования аддиктивного поведения	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
17.	Социальные и микросоциальные факторы зависимого поведения: влияние семьи, референтной группы и субкультуры	ОПК-4, ОПК-5 ПК-3
18.	Психологические факторы формирования зависимого поведения: личностные особенности и акцентуации	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
19.	Биологические факторы формирования зависимого поведения (генетическая предрасположенность, нейромедиаторные механизмы)	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
20.	Биопсихосоциальная модель зависимого поведения: взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
21.	Критерии аддиктивного поведения (признаки зависимости). Отличие аддикции от здорового увлечения	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
22.	Классификация аддикций: критерии и виды зависимостей. Химические и нехимические аддикции	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3
23.	Понятие зависимого (аддиктивного) поведения. Место аддикций в структуре девиантного поведения	ОПК-4,ОПК-5 ПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология зависимого поведения» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-4, ОПК-5, ПК-3).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб.: СПбГИПСП, 2012. - 304 с. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.49/Г83-863879%3C.%3E&bns_string=IBIS Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.> ЭБС «IPRbooks»
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. – М.: Флинта, 2014.- 158 с. – Режим

8.2 Дополнительная литература

1. Бузина Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]: монография / Т.С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=351398>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/431815>
3. Льюис М. Биология желания. Зависимость – не болезнь [Электронный ресурс] / М. Льюис. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 304 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354027>
4. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 113 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08745-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438864>
5. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М : Академия, 2009. - 176 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное

в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии семьи и семейных конфликтов»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ	– 5
Всего часов	– 180
Из них:	
Аудиторные занятия	– 85
лекции	– 34
лабораторные занятия	–
практические занятия	– 51
Самостоятельная работа	– 68
Промежуточная аттестация	–
Зачет	– 6 семестр
Экзамен	– 7 семестр

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы психологии семьи и семейных конфликтов»** / Сост. Ш.И. Булуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© Ш.И. Булуева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.38
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.38
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.49
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.50
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.50
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.51
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.52

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к Блоку 1. часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) ОПОП, ее изучение осуществляется в 6-7 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Социальная психология
2. Методы активного социально-педагогического обучения

Последующие дисциплины:

1. Психолого-педагогическая коррекция
2. Психологическое консультирование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции	методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

	(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)		
Профессиональные компетенции			
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	6 сем.	7 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	51	85
Занятия лекционного типа	17	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	17	34	51
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	30	68
Устный опрос	5	5	10
Сообщение, эссе, доклад	28	20	38
Тестирование	5	5	10
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	27	-
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	108	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-4	Раздел 1 «Основы психологии семьи»	Тема 1. Введение в психологию семьи. 1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. 2. Предмет и задачи психологии семьи. 3. Функции семьи. 4. Структура семьи. 5. Типология семей.
ОПК-4		Тема 2. Психология супружеских отношений. 1. Брак как система отношений супругов. Брак как система отношений супругов. 2. Формирование и развитие супружеских отношений. 3. Любовь как основа построения супружеских отношений.
ОПК-4		Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия. 1. Концепции и причины прекращения семейных отношений. 2. Динамика развода: периоды, фазы. 3. Особенности переживания развода детьми

ОПК-4		Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений. 1. История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России. 2. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ. 3. Источники правового регулирования семейных отношений в РФ.
ОПК-4		Тема 5. Проблемное поле современной семьи. 1. Специфика брачно-семейных отношений в современной России. 2. Социально-психологические проблемы современного брака. 3. Психологическое здоровье семьи. 4. Современные модели организации брака и семьи.
ОПК-4		Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. 1. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия. 3. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. 4. Этапы процесса консультирования семьи. 5. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.
ОПК-4		Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования. 1. Психодинамический подход. 2. Теория семейных систем М.Боуэна. 3. Контекстовая теория семьи. 4. Бихевиористский подход. Поведенческая модель 5. Консультирования семьи. 6. Системный подход в консультировании семьи. 7. Структурная модель консультирования семьи. 8. Основная на опыте модель работы с семьей. 9. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей

		консультирования семьи.
ОПК-4		Тема 8. Методы исследования семейных отношений. 1. Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. 2. Методы диагностики семьи как системы. 3. Методы диагностики супружеских отношений. 4. Методы диагностики детско-родительских отношений. 5. Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования. 6. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей: беседа как основной метод психологического консультирования; техники семейного консультирования.
	Раздел «Психология семейных конфликтов»	2 Тема 9. Понятие семейного конфликта 1. Понятие семейного конфликта. 2. Особенности семейного конфликта. 3. Важнейшие причины семейного конфликта.
ПК-2		Тема 10. Классификация семейных конфликтов 1. Причины возникновения семейных конфликтов. 2. Эмоциональные причины возникновения распространенных семейных конфликтов. 3. Причины конфликтов в семье: психология их зачинщиков и истоки в социологии. 4. Диагностика и классификация семейных столкновений: типы и виды конфликтов в семье. 5. Причины и последствия конфликтов в семье. 6. Способы и пути разрешения семейных конфликтов. 7. Способы и пути разрешения семейных конфликтов.
		Тема 11. Функции семейных конфликтов 1. Репродуктивная функция. Воспитательная функция. 2. Хозяйственно-экономическая функция. 3. Функция эмоционального и духовного

		общения. 4. Вторичные функции семьи. 5. Виды семейных конфликтов
ПК-2		Тема 12. Сферы проявления супружеских конфликтов 1. Способы разрешения и предупреждения семейных конфликтов. 2. Типичные межличностные конфликты у супругов. 3. Психотравмирующие последствия. 4. Предупреждение супружеских конфликтов. 5. Разрешение конфликтов между супругами.
		Тема 13. Пути развития семейных конфликтов 1. Кризисные периоды в развитии семьи 2. Предупреждение семейного конфликта. 3. Разрешение семейного конфликта
ПК-2		Тема 14. Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов 1. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. 2. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений. 3. Психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей.
		Тема 15. Методики предупреждения семейных конфликтов 1. Методика «Реакция супругов на конфликт. 2. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации».
ПК-2		Тема 16. Рекомендации по ведению переговоров между супругами 1. Особенности личности как психологические условия преодоления конфликтов в семье 2. Стил ь поведения личности как психологическое условие преодоления конфликтов в семье. 3. Предупреждение и разрешение

		конфликтов в семье

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Введение в психологию семьи.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психология супружеских отношений.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений.	2	Проблемная лекция
	Тема 5. Проблемное поле современной семьи.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	2	Проблемная лекция
	Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	2	Традиционная с элементами визуализации
7 семестр			
Раздел 2 «Психология семейных конфликтов»	Тема 9. Понятие семейного конфликта	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 10. Классификация семейных конфликтов	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 11. Функции семейных конфликтов	2	Проблемная лекция
	Тема 12. Сферы проявления супружеских конфликтов	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 13. Пути развития семейных конфликтов	2	Проблемная лекция
	Тема 14. Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 15. Методики предупреждения семейных конфликтов	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 16. Рекомендации по ведению переговоров между супругами	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение в психологию семьи. 1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. 2. Предмет и задачи психологии семьи. 3. Функции семьи. 4. Структура семьи. 5. Типология семей.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Психология супружеских отношений. 1. Брак как система отношений супругов. Брак как система отношений супругов. 2. Формирование и развитие супружеских отношений. 3. Любовь как основа построения супружеских отношений.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия. 1. Концепции и причины прекращения семейных отношений. 2. Динамика развода: периоды, фазы. 3. Особенности переживания развода детьми	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений. 1. История развития правового регулирования	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	заклучения брачно-семейных отношений в России. 2. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ. 3. Источники правового регулирования семейных отношений в РФ.		
	Тема 5. Проблемное поле современной семьи. 1. Специфика брачно-семейных отношений в современной России. 2. Социально-психологические проблемы современного брака. 3. Психологическое здоровье семьи. 4. Современные модели организации брака и семьи.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. 1. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия. 3. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. 4. Этапы процесса консультирования семьи. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования. 10. Психодинамический подход. 11. Теория семейных систем	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	М.Боуэна. 12. Контекстовая теория семьи. 13. Бихевиористский подход. Поведенческая модель 14. Консультирования семьи. 15. Системный подход в консультировании семьи. 16. Структурная модель консультирования семьи. 17. Основная на опыте модель работы с семьей. 18. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.		
	Тема 8. Методы исследования семейных отношений. 7. Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. 8. Методы диагностики семьи как системы. 9. Методы диагностики супружеских отношений. 10. Методы диагностики детско-родительских отношений. 11. Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования. 12. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей: беседа как основной метод психологического консультирования; техники семейного консультирования.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
7 семестр			
Раздел 2.	Тема 9. Понятие семейного конфликта 4. Понятие семейного	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	конфликта. 5. Особенности семейного конфликта. 6. Важнейшие причины семейного конфликта.		
	Тема 10. Классификация семейных конфликтов 8. Причины возникновения семейных конфликтов. 9. Эмоциональные причины возникновения распространенных семейных конфликтов. 10. Причины конфликтов в семье: психология их зачинщиков и истоки в социологии. 11. Диагностика и классификация семейных столкновений: типы и виды конфликтов в семье. 12. Причины и последствия конфликтов в семье. 13. Способы и пути разрешения семейных конфликтов. 14. Способы и пути разрешения семейных конфликтов.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 11. Функции семейных конфликтов 6. Репродуктивная функция. Воспитательная функция. 7. Хозяйственно-экономическая функция. 8. Функция эмоционального и духовного общения. 9. Вторичные функции семьи. 10. Виды семейных конфликтов	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 12. Сферы проявления супружеских конфликтов 6. Способы разрешения и предупреждения семейных конфликтов.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений

	7. Типичные межличностные конфликты у супругов. 8. Психотравмирующие последствия. 9. Предупреждение супружеских конфликтов. 10. Разрешение конфликтов между супругами.		
	Тема 13. Пути развития семейных конфликтов 4. Кризисные периоды в развитии семьи 5. Предупреждение семейного конфликта. 6. Разрешение семейного конфликта	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 14. Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов 1. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. 2. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений. 3. Психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 15. Методики предупреждения семейных конфликтов 1. Методика «Реакция супругов на конфликт. 2. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации».	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 16. Рекомендации по ведению переговоров между супругами 1. Особенности личности как психологические условия преодоления конфликтов в семье	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	2. Стиль поведения личности как психологическое условие преодоления конфликтов в семье. 3. Предупреждение и разрешение конфликтов в семье		
		51	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Введение в психологию семьи.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	5	ОПК-4
Тема 2. Психология супружеских отношений.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ОПК-4
Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ОПК-4
Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ОПК-4
Тема 5. Проблемное поле современной семьи.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Тема 7. Теоретические модели семейного	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка	Устный опрос, контрольная	4	ОПК-4

консультирования.	презентации	работа, домашнее задание; тестирование		
Тема 8. Методы исследования семейных отношений.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Тема 9. Понятие семейного конфликта	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2, ПК-6
Тема 10. Классификация семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2, ПК-6
Тема 11. Функции семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2, ПК-6
Тема 12. Сферы проявления супружеских конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2, ПК-6
Тема 13. Пути развития семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2, ПК-6
Тема 14. Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2, ПК-6
Тема 15. Методики предупреждения семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2, ПК-6
Тема 16. Рекомендации по ведению переговоров между супругами	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2, ПК-6
	Всего часов		68	

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	6 сем.	7 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	51	85

Занятия лекционного типа	17	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	17	34	51
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	30	68
Устный опрос	5	5	10
Сообщение, эссе, доклад	28	20	48
Тестирование	5	5	10
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	27	27
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	108	180

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Введение в психологию семьи.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психология супружеских отношений.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений.	2	Проблемная лекция
	Тема 5. Проблемное поле современной семьи.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	2	Проблемная лекция
	Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	2	Традиционная с элементами визуализации
7 семестр			
Раздел 2	Тема 9. Понятие семейного конфликта	2	Традиционная с элементами

			визуализации
	Тема 10. Классификация семейных конфликтов	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 11. Функции семейных конфликтов	2	Проблемная лекция
	Тема 12. Сферы проявления супружеских конфликтов	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 13. Пути развития семейных конфликтов	2	Проблемная лекция
	Тема 14. Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 15. Методики предупреждения семейных конфликтов	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 16. Рекомендации по ведению переговоров между супругами	2	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение в психологию семьи. 1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. 2. Предмет и задачи психологии семьи. 3. Функции семьи. 4. Структура семьи. 5. Типология семей.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Психология супружеских отношений. 1. Брак как система отношений супругов. Брак как система отношений супругов. 2. Формирование и развитие супружеских отношений. 3. Любовь как основа построения супружеских	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	отношений.		
	Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия. 1. Концепции и причины прекращения семейных отношений. 2. Динамика развода: периоды, фазы. 3. Особенности переживания развода детьми	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений. 1. История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России. 2. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ. 3. Источники правового регулирования семейных отношений в РФ.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Проблемное поле современной семьи. 1. Специфика брачно-семейных отношений в современной России. 2. Социально-психологические проблемы современного брака. 3. Психологическое здоровье семьи. 4. Современные модели организации брака и семьи.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. 1. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. 2. Семейное консультирование и	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	семейная психотерапия. 3. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. 4. Этапы процесса консультирования семьи. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.		
	Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования. 1. Психодинамический подход. 2. Теория семейных систем М.Боуэна. 3. Контекстовая теория семьи. 4. Бихевиористский подход. Поведенческая модель 5. Консультирования семьи. 6. Системный подход в консультировании семьи. 7. Структурная модель консультирования семьи. 8. Основная на опыте модель работы с семьей. 9. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Методы исследования семейных отношений. 1. Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. 2. Методы диагностики семьи как системы. 3. Методы диагностики супружеских отношений. 4. Методы диагностики детско-родительских отношений.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	5. Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования. 6. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей: беседа как основной метод психологического консультирования; техники семейного консультирования.		
7 семестр			
Раздел 2.	Тема 9. Понятие семейного конфликта 1. Понятие семейного конфликта. 2. Особенности семейного конфликта. 3. Важнейшие причины семейного конфликта.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 10. Классификация семейных конфликтов 1. Причины возникновения семейных конфликтов. 2. Эмоциональные причины возникновения распространенных семейных конфликтов. 3. Причины конфликтов в семье: психология их зачинщиков и истоки в социологии. 4. Диагностика и классификация семейных столкновений: типы и виды конфликтов в семье. 5. Причины и последствия конфликтов в семье. 6. Способы и пути разрешения семейных конфликтов. 7. Способы и пути разрешения семейных конфликтов.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 11. Функции семейных конфликтов 1. Репродуктивная функция.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	Воспитательная функция. 2. Хозяйственно-экономическая функция. 3. Функция эмоционального и духовного общения. 4. Вторичные функции семьи. 5. Виды семейных конфликтов		
	Тема 12. Сферы проявления супружеских конфликтов 1. Способы разрешения и предупреждения семейных конфликтов. 2. Типичные межличностные конфликты у супругов. 3. Психотравмирующие последствия. 4. Предупреждение супружеских конфликтов. 5. Разрешение конфликтов между супругами.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 13. Пути развития семейных конфликтов 1. Кризисные периоды в развитии семьи 2. Предупреждение семейного конфликта. 3. Разрешение семейного конфликта	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 14. Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов 1. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. 2. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений. 3. Психологическая помощь супружеским парам в распределении	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	семейных ролей и обязанностей.		
	Тема 15. Методики предупреждения семейных конфликтов 1. Методика «Реакция супругов на конфликт. 2. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации».	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 16. Рекомендации по ведению переговоров между супругами 1. Особенности личности как психологические условия преодоления конфликтов в семье 2. Стил ь поведения личности как психологическое условие преодоления конфликтов в семье. 3. Предупреждение и разрешение конфликтов в семье	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Всего часов:	51	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
6 семестр				
Тема 1. Введение в психологию семьи.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	4	ОПК-4
Тема 2. Психология супружеских отношений.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ОПК-4
Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание;	5	ОПК-4

		тестирование		
Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ОПК-4
Тема 5. Проблемное поле современной семьи.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ОПК-4
Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ОПК-4
Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ОПК-4
Тема 8. Методы исследования семейных отношений.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	3	ОПК-4
7 семестр				
Тема 9. Понятие семейного конфликта	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2
Тема 10. Классификация семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2
Тема 11. Функции семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2
Тема 12. Сферы проявления супружеских конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2
Тема 13. Пути развития семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2
Тема 14. Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2
Тема 15. Методики предупреждения семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	3	ПК-2
Тема 16. Рекомендации по ведению переговоров между супругами	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	3	ПК-2
Всего часов			68	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	6 сем.	7 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12	8	20
Занятия лекционного типа	4	4	8
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	8	4	12
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	56	91	147
Устный опрос	10	30	40
Сообщение, эссе, доклад	36	51	86
Тестирование	10	10	10
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	27	-
Зачет	4	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	108	180

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Тема 2. Психология супружеских отношений.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия. Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Теоретические модели	2	Традиционная

	семейного консультирования. Тема 8. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.		с элементами визуализации
Раздел 2	Тема 9. Понятие семейного конфликта Тема 10. Классификация семейных конфликтов	1	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 11. Функции семейных конфликтов Тема 12. Сферы проявления супружеских конфликтов	1	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 13. Пути развития семейных конфликтов Тема 14. Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов	1	Проблемная лекция
	Тема 15. Методики предупреждения семейных конфликтов Тема 16. Рекомендации по ведению переговоров между супругами	1	Проблемная лекция
		1	
	Всего часов	8	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение в психологию семьи. 1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. 2. Предмет и задачи психологии семьи. 3. Функции семьи. 4. Структура семьи. 5. Типология семей.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 2. Психология супружеских отношений. 1. Брак как система отношений супругов. Брак как система отношений супругов. 2. Формирование и	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	развитие супружеских отношений. 3. Любовь как основа построения супружеских отношений.		
	Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия. 1. Концепции и причины прекращения семейных отношений. 2. Динамика развода: периоды, фазы. 3. Особенности переживания развода детьми	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений. 1. История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России. 2. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ. 3. Источники правового регулирования семейных отношений в РФ.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Проблемное поле современной семьи. 1. Специфика брачно-семейных отношений в современной России. 2. Социально-психологические проблемы современного брака. 3. Психологическое здоровье семьи. 4. Современные модели организации брака и семьи.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	1. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия. 3. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. 4. Этапы процесса консультирования семьи. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.		
	Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования. 1. Психодинамический подход. 2. Теория семейных систем М.Боуэна. 3. Контекстовая теория семьи. 4. Бихевиористский подход. Поведенческая модель 5. Консультирования семьи. 6. Системный подход в консультировании семьи. 7. Структурная модель консультирования семьи. 8. Основная на опыте модель работы с семьей. 9. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Методы исследования семейных отношений. 1. Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. 2. Методы диагностики семьи как системы. 3. Методы диагностики	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	супружеских отношений. 4. Методы диагностики детско-родительских отношений. 5. Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования. 6. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей: беседа как основной метод психологического консультирования; техники семейного консультирования.		
7 семестр			
Раздел 2.	Тема 9. Понятие семейного конфликта 1. Понятие семейного конфликта. 2. Особенности семейного конфликта. 3. Важнейшие причины семейного конфликта.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 10. Классификация семейных конфликтов 1. Причины возникновения семейных конфликтов. 2. Эмоциональные причины возникновения распространенных семейных конфликтов. 3. Причины конфликтов в семье: психология их зачинщиков и истоки в социологии. 4. Диагностика и классификация семейных столкновений: типы и виды конфликтов в семье. 5. Причины и последствия конфликтов в семье. 6. Способы и пути разрешения семейных конфликтов. 7. Способы и пути разрешения семейных конфликтов.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений

	Тема 11. Функции семейных конфликтов 1. Репродуктивная функция. Воспитательная функция. 2. Хозяйственно-экономическая функция. 3. Функция эмоционального и духовного общения. 4. Вторичные функции семьи. 5. Виды семейных конфликтов	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 12. Сферы проявления супружеских конфликтов 1. Способы разрешения и предупреждения семейных конфликтов. 2. Типичные межличностные конфликты у супругов. 3. Психотравмирующие последствия. 4. Предупреждение супружеских конфликтов. 5. Разрешение конфликтов между супругами.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 13. Пути развития семейных конфликтов 1. Кризисные периоды в развитии семьи 2. Предупреждение семейного конфликта. 3. Разрешение семейного конфликта	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 14. Виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов 1. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. 2. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области детско-родительских	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач

	отношений. 3. Психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей.		
	Тема 15. Методики предупреждения семейных конфликтов 1. Методика «Реакция супругов на конфликт. 2. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации».	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 16. Рекомендации по ведению переговоров между супругами 1. Особенности личности как психологические условия преодоления конфликтов в семье 2. Стил ь поведения личности как психологическое условие преодоления конфликтов в семье. 3. Предупреждение и разрешение конфликтов в семье	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Всего часов	51	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Введение в психологию семьи.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	4	ОПК-4
Тема 2. Психология супружеских	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка	Устный опрос, контрольная	4	ОПК-4

отношений.	презентации	работа, домашнее задание; тестирование		
Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Тема 5. Проблемное поле современной семьи.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Тема 8. Методы исследования семейных отношений.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-4
Тема 9. Понятие семейного конфликта	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2
Тема 10. Классификация семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2
Тема 11. Функции семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2
Тема 12. Сферы проявления супружеских конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	4	ПК-2
Тема 13. Пути развития семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ПК-2
Тема 14. Виды психологической помощи при	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа,	5	ПК-2

разрешении семейных конфликтов		домашнее задание; тестирование		
Тема 15. Методики предупреждения семейных конфликтов	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ПК-2
Тема 16. Рекомендации по ведению переговоров между супругами	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	5	ПК-2
	Всего часов		68	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 4	6	Промежуточный
ПК-2	7	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	общие принципы и	1. Полнота и глубина	Устный опрос;

общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал,	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий

позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	отношения к человеку	применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,	1. Владение практическими навыками. Оценивается владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из	Выполнение практических заданий

приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.	личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	решения.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

		Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4 компете	Раздел 1 «Основы тема	20	20	-	30	-	-	-

	психологии семьи»							
ПК-2	Раздел 2 «Психология семейных конфликтов»	10	10	-	30	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

Старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина в семье, это:

- «большуха»

Уравнивание темпераментов, глубины и силы влечения, тонкое взаимопонимание супругов — это:

- адаптация

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

Раскройте понятие «семья» _____

Приведите примеры конфликтных ситуаций в семье _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Семья – это ...

а) малый коллектив;

б) малая группа;

в) малое общество;

г) малая культура.

Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

а) нравственно-психологическая;

б) хозяйственно-бытовая;

в) семейно-родительская;

г) интимно-личностная;

д) эмоционально-досуговая.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-4	Тема Введение в психологию семьи.	1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. 2. Предмет и задачи психологии семьи. 3. Функции семьи. 4. Структура семьи. 5. Типология семей.
ПК-2	Тема Понятие семейных конфликтов и их особенности. феномен.	1. Понятие семейного конфликта. 2. Особенности семейного конфликта. 3. Важнейшие причины семейного конфликта 4. Определите соотношение житейского и научного понимания понятия «общение».

		5. Назовите функции общения. 6. Раскройте сущность различных средств общения.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

	Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
1.	Предмет и задачи психологии семьи	ОПК-4
2.	Перечислите и охарактеризуйте функции семьи	ОПК-4
3.	Опишите структуру семьи	ОПК-4
4.	Охарактеризуйте типологию семьи	ОПК-4
5.	Дайте определение понятию «брак», охарактеризуйте брак как систему отношений супругов	ОПК-4
6.	Назовите и охарактеризуйте этапы формирования и развития супружеских отношений	ОПК-4
7.	Раскройте сущность супружеских конфликтов	ОПК-4
8.	Проанализируйте основные концепции и причины прекращения семейных отношений	ОПК-4
9.	Назовите причины и факторы риска развода семьи	ОПК-4
10.	Охарактеризуйте динамику развода	ОПК-4
11.	Охарактеризуйте динамику постразводной ситуации	ОПК-4
12.	Особенности переживания развода детьми	ОПК-4
13.	Сформулируйте рекомендации по успешному преодолению последствий развода членами семьи	ОПК-4
14.	Охарактеризуйте основные этапы реформирования брачно-семейного законодательства в России	ОПК-4
15.	Назовите задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ	ОПК-4
16.	Перечислите и охарактеризуйте источники правового регулирования семейных отношений в РФ	ОПК-4
17.	Охарактеризуйте социально-психологические проблемы современного брака	ОПК-4
18.	Дайте определение понятиям «психологически здоровая» и «проблемная» семья	ОПК-4
19.	Охарактеризуйте современные модели организации брака и семьи	ОПК-4
20.	Дайте определение понятию семейное консультирование	ОПК-4
21.	В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии	ОПК-4
22.	Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.	ОПК-4
23.	Назовите этапы процесса консультирования семьи	ОПК-4
24.	Охарактеризуйте этапы развития научных знаний о практике работы с семьями	ОПК-4
25.	Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи.	ОПК-4
26.	Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи	ОПК-4
27.	Какие модели используются в консультировании семей	ОПК-4
28.	Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной	ОПК-4

	диагностикой.	
29.	Какие методы диагностики семьи как системы Вам известны?	ОПК-4
30.	Методы диагностики супружеских отношений	ОПК-4
31.	Методы диагностики детско-родительских отношений	ОПК-4
32.	Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования.	ОПК-4
33.	Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей: беседа как основной метод психологического консультирования; техники семейного консультирования.	ОПК-4
34.	Сущность понятия семейного конфликта	ОПК-4
35.	Каковы особенности семейного конфликта	ОПК-4
36.	Опишите важнейшие причины семейного конфликта	ОПК-4
37.	Назовите причины возникновения семейных конфликтов	ОПК-4
38.	Каковы эмоциональные причины возникновения распространенных семейных конфликтов	ОПК-4
39.	Охарактеризуйте причины конфликтов в семье: психология их зачинщиков и истоки в социологии	ОПК-4
40.	Диагностика и классификация семейных столкновений	ОПК-4
41.	Назовите и охарактеризуйте типы конфликтов в семье	ОПК-4
42.	Перечислите и охарактеризуйте виды конфликтов в семье	ОПК-4
43.	Каковы причины и последствия конфликтов в семье	ОПК-4
44.	Охарактеризуйте способы и пути разрешения семейных конфликтов.	ОПК-4
45.	Раскройте сущность репродуктивной функции	ОПК-4
46.	Охарактеризуйте воспитательную функцию	ОПК-4
47.	Раскройте сущность хозяйственно-экономической функции	ОПК-4
48.	Опишите функцию эмоционального и духовного общения	ОПК-4
49.	Перечислите и охарактеризуйте вторичные функции семьи	ОПК-4
50.	Назовите и охарактеризуйте виды семейных конфликтов	ОПК-4
51.	Раскройте сущность типичных межличностных конфликтов у супругов	ОПК-4
52.	Проанализируйте психотравмирующие последствия	ОПК-4
53.	Предупреждение супружеских конфликтов	ОПК-4
54.	Охарактеризуйте способы разрешения конфликтов между супругами	ОПК-4
55.	Назовите и охарактеризуйте кризисные периоды в развитии семьи	ОПК-4
56.	Предупреждение семейного конфликта	ОПК-4
57.	Какие способы и пути разрешения семейного конфликта	ОПК-4
58.	Охарактеризуйте психологическую помощь семье в конфликтных ситуациях.	ОПК-4
59.	Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений	ОПК-4
60.	Психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей	ОПК-4
61.	Раскройте сущность методики «Реакция супругов на конфликт».	ОПК-4
62.	Раскройте сущность методики «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации»	ОПК-4
63.	Каковы особенности личности как психологические условия	ОПК-4

	преодоления конфликтов в семье	
64.	Охарактеризуйте стиль поведения личности как психологическое условие преодоления конфликтов в семье	ОПК-4
65.	Охарактеризуйте способы предупреждения и разрешения конфликтов в семье	ОПК-4
66.	Причины конфликтов в семье	ОПК-4
67.	Почему не всем удается сохранить семью? Почему возникают конфликты?	ОПК-4
68.	Почему происходят ссоры и нарастает непонимание? Как же возникают конфликты?	ОПК-4
69.	Причины, которые вызывают частые конфликты в семье	ОПК-4
70.	Два типа конфликтов в зависимости от их разрешения	ОПК-4
71.	Что является основой для порождения конфликта в семье?	ОПК-4
72.	Способы снятия конфликта в семье	ОПК-4
73.	Какие правила можно использовать для разрешения семейных конфликтов?	ОПК-4
74.	Раскройте несколько правил, чтобы сойтись характерами	ОПК-4
75.	Назовите десять советов, как улучшить семейную жизнь для мужей	ОПК-4
76.	Назовите десять советов, как улучшить семейную жизнь для жен	ОПК-4
77.	Особенности темперамента и конфликты в семье	ОПК-4
78.	Раскройте как тип темперамента связан с определенным поведением человека и как проявляется в его действиях и поступках	ОПК-4
79.	Как сочетание различных типов темперамента может послужить причиной постоянных конфликтов в семье?	ОПК-4
80.	Охарактеризуйте проявление сангвинического типа темперамента в семейных конфликтах	ОПК-4
81.	Охарактеризуйте проявление холерического типа темперамента в семейных конфликтах	ОПК-4
82.	Охарактеризуйте проявление флегматического типа темперамента в семейных конфликтах	ОПК-4
83.	Охарактеризуйте проявление меланхолического типа темперамента в семейных конфликтах	ОПК-4
84.	Почему психологи считают, что уступать в противостоянии должны оба супруга? Необходимо ли уступать супругу хотя бы в части требований?	ОПК-4 ПК-2
85.	Как самооценка влияет на взаимоотношения человека с окружающими людьми и выбор средств самоутверждения?	ОПК-4 ПК-2
86.	Как человек с завышенной или с заниженной самооценкой относится к окружающим?	ОПК-4 ПК-2
87.	Какую роль играет самооценка в личностном и профессиональном становлении человека	ОПК-4 ПК-2
88.	Раскройте четыре способа, с помощью которых можно успешно работать над низкой самооценкой	ОПК-4 ПК-2
89.	Эгоизм как один из самых распространенных причин конфликтов в семье	ОПК-4 ПК-2
90.	Как развить в себе здоровый эгоизм?	ОПК-4 ПК-2
91.	Как влияет осознанность на эгоизм?	ОПК-4

		ПК-2
92.	Что понимают под осознанностью и как она сказывается на межлических отношениях?	ОПК-4 ПК-2
93.	Ревность в семейных отношениях и как причина конфликтов в семье	ОПК-4 ПК-2
94.	Ревность как патология, выходящая за естественные пределы	ОПК-4 ПК-2
95.	Феномен ревности как чувство, которое свойственно и людям, и животным в широком и узком смысле. Как научиться справляться с бытовой ревностью	ОПК-4 ПК-2
96.	Структура ревности, или что мы на самом деле испытываем	ОПК-4 ПК-2
97.	Перечислите возможные причины ревности и способы избавления от ревности.	ОПК-4 ПК-2
98.	Ревность как психический процесс. Ревность: норма или патология	ОПК-4 ПК-2
99.	Супружеская неверность — одна из самых распространенных причин разводов. Что же толкает супругов к измене?	ОПК-4 ПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы семьи и семейных конфликтов» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-4, ПК-2).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов

— «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2.Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

3.Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>.

4.Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В., Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом). Учебное пособие (книга) / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В., — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.

8.2 Дополнительная литература

1.Суворова, А. В. Психология конфликта: учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83205.html> –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
- 2.Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология семейных отношений»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ	– 5
Всего часов	– 180
Из них:	
Аудиторные занятия	– 85
лекции	– 34
лабораторные занятия	–
практические занятия	– 51
Самостоятельная работа	– 68
Промежуточная аттестация	–
Зачет	– 6 семестр
Экзамен	– 7 семестр

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология семейных отношений»** / Сост. Ш.И. Булуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ш.И. Булуева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.38
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.38
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.49
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.50
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.50
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.51
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.52

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к Блоку 1. часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) ОПОП, ее изучение осуществляется в 6-7 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Социальная психология
2. Методы активного социально-педагогического обучения

Последующие дисциплины:

1. Психолого-педагогическая коррекция
2. Психологическое консультирование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции	методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

	(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)		
Профессиональные компетенции			
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	6 сем.	7 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	51	85
Занятия лекционного типа	17	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	17	34	51
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	30	68
Устный опрос	5	5	10
Сообщение, эссе, доклад	28	20	38
Тестирование	5	5	10
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	27	-
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	108	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
6 семестр		
ОПК-4	Раздел I. Семья как социокультурный феномен	Тема 1. История развития семьи в социогенезе. Семья как важнейший институт социализации. Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально Подготовка к семинарским занятиям (4 ч.) эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Критерии выделения видов семей. Семья по рождению и семья как брачный союз. Этапы развития психологии семейных отношений как отрасли психологического знания. Основные теоретические и практические задачи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные, исторические, этнические особенности семьи. Тенденции развития современной семьи
ОПК-4		Тема 2. Жизненный цикл развития семьи Жизненный цикл развития семьи (Картер, МакГолдрик, Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период

		старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Период «ухаживания». Проблема выбора супруга. Теория «фильтров». Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска и стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (по рождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М.Боуэн). Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа и уровня жизни семьи, суммирование трудностей.
ОПК-4	Раздел II. Психологические особенности семейных взаимоотношений	Тема 3. Психология супружеских отношений. Ролевая структура семьи Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов – как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения и функции.
ОПК-4		Тема 4. Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологическому феномену (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Стернберг, В.В.Столин, И.С.Кон). Типы любви, их генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (Э.Фромм, К.Хорни). Тип привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д.Боулби, М.Эйнсворт)
ОПК-4		Тема 5. Особенности межличностного общения в семье. Сплоченность семьи. Субъективная

		удовлетворенность браком. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы» и семейные сценарии – их особенности и влияние на коммуникацию. Нарушения коммуникации (коммуникация с «двойной связью», отклоненная коммуникация, борьба за коммуникационный канал). Коммуникативная проблема – ее генезис, этапы развития и следствия для функционирования семьи (Э.Г.Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в дисгармоничных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема психологической совместимости супругов. Зоны конфликта, стадии и формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Факторы, определяющие сплоченность. Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий («слипшийся») (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья – А.Е Личко).
7 семестр		
ОПК-4	Раздел Детско-родительские отношения III.	Тема 6. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительская любовь. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Причины

		эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм, А.Адлер). Проблема генезиса материнства. Основные стадии развития материнской позиции (Г.Г.Филиппова). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.
ОПК-4		Тема 7. Родительская установка, родительская позиция. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком Типы семейного воспитания. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роз и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции. Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.
ПК-2		Тема 8. Ненормативные кризисы и методы исследования семьи Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Метод семейной генограммы. Методы исследования супружеских отношений. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Методы диагностики

		особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. позиции и типа семейного воспитания.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. История развития семьи в социогенезе. Семья как важнейший институт социализации. Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально Подготовку к семинарским занятиям (4 ч.) эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Критерии выделения видов семей. Семья по рождению и семья как брачный союз. Этапы развития психологии семейных отношений как отрасли психологического знания. Основные теоретические и практические задачи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные, исторические, этнические особенности семьи. Тенденции развития современной семьи	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Жизненный цикл развития семьи Жизненный цикл развития семьи (Картер, МакГолдрик, Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Период «ухаживания». Проблема выбора супруга. Теория «фильтров». Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска и стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (по рождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М.Боуэн). Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа и уровня жизни семьи, суммирование трудностей.	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. Психология супружеских отношений. Ролевая структура семьи Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий	4	Традиционная с элементами визуализации

	супругов – как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения и функции.		
	Тема 4. Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологическому феномену (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Стернберг, В.В.Столин, И.С.Кон). Типы любви, их генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (Э.Фромм, К.Хорни). Тип привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д.Боулби, М.Эйнсворт)	3	Проблемная лекция
	Тема 5. Особенности межличностного общения в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы» и семейные сценарии – их особенности и влияние на коммуникацию. Нарушения коммуникации (коммуникация с «двойной связью», отклоненная коммуникация, борьба за коммуникационный канал). Коммуникативная проблема – ее генезис, этапы развития и следствия для функционирования семьи (Э.Г.Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в дисгармоничных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема психологической совместимости супругов. Зоны конфликта, стадии и формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Факторы, определяющие сплоченность. Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий («слипшийся») (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья – А.Е. Личко).	2	Традиционная с элементами визуализации
7 семестр			
Раздел 3	Тема 6. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительская любовь. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской	6	Традиционная с элементами визуализации

	любви (Э.Фромм, А.Адлер). Проблема генезиса материнства. Основные стадии развития материнской позиции (Г.Г.Филиппова). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.		
	Тема 7. Родительская установка, родительская позиция. Стиль общения и взаимодействия с ребенком Типы семейного воспитания. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роз и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции. Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.	6	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Ненормативные кризисы и методы исследования семьи Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Метод семейной генограммы. Методы исследования супружеских отношений. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. позиции и типа семейного воспитания.	5	Проблемная лекция
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. История развития семьи в социогенезе. Семья как важнейший институт социализации. Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально	4	Традиционная групповая

	Подготовка к семинарским занятиям (4 ч.) эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Критерии выделения видов семей. Семья по рождению и семья как брачный союз. Этапы развития психологии семейных отношений как отрасли психологического знания. Основные теоретические и практические задачи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные, исторические, этнические особенности семьи. Тенденции развития современной семьи		
	Тема 2. Жизненный цикл развития семьи Жизненный цикл развития семьи (Картер, МакГолдрик, Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Период «ухаживания». Проблема выбора супруга. Теория «фильтров». Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска и стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (по рождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М.Боуэн). Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа и уровня жизни семьи, суммирование трудностей.	4	Традиционная групповая
	Тема 3. Психология супружеских отношений. Ролевая структура семьи Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов – как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения и функции.	4	Традиционная групповая
	Тема 4. Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологическому феномену (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Стернберг, В.В.Столин, И.С.Кон). Типы любви, их генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (Э.Фромм, К.Хорни). Тип привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д.Боулби, М.Эйнсворт)	3	Традиционная групповая
	Тема 5. Особенности межличностного общения в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы» и	2	Традиционная групповая

	семейные сценарии – их особенности и влияние на коммуникацию. Нарушения коммуникации (коммуникация с «двойной связью», отклоненная коммуникация, борьба за коммуникационный канал). Коммуникативная проблема – ее генезис, этапы развития и следствия для функционирования семьи (Э.Г.Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в дисгармоничных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема психологической совместимости супругов. Зоны конфликта, стадии и формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Факторы, определяющие сплоченность. Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий («слипшийся») (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья – А.Е. Личко).		
7 семестр			
Раздел 3	Тема 6. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительская любовь. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм, А.Адлер). Проблема генезиса материнства. Основные стадии развития материнской позиции (Г.Г.Филиппова). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.	10	Традиционная групповая
	Тема 7. Родительская установка, родительская позиция. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции. Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили. Система родительского контроля (требования, запреты, форма	10	Традиционная групповая

	контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.		
	Тема 8. Ненормативные кризисы и методы исследования семьи Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Метод семейной генограммы. Методы исследования супружеских отношений. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. позиции и типа семейного воспитания.	14	Традиционная групповая
	Всего часов	51	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Семья как социокультурный феномен	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	28	ОПК-4
Раздел II. Психологические особенности семейных взаимоотношений	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ОПК-4
Раздел III. Детско-родительские отношения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ПК-2
	Всего часов		68	

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	6 сем.	7 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	51	85
Занятия лекционного типа	17	17	34
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	17	34	51
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	30	68
Устный опрос	5	5	10
Сообщение, эссе, доклад	28	20	38
Тестирование	5	5	10
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-
Экзамен	-	27	-
Зачет	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	108	180

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. История развития семьи в социогенезе. Семья как важнейший институт социализации. Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально Подготовку к семинарским занятиям (4 ч.) эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Критерии выделения видов семей. Семья по рождению и семья как брачный союз. Этапы развития психологии семейных отношений как отрасли психологического знания. Основные теоретические и практические задачи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные, исторические, этнические особенности семьи. Тенденции развития современной семьи	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Жизненный цикл развития семьи Жизненный цикл развития семьи (Картер, МакГолдрик, Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семейной	4	Традиционная с элементами визуализации

	пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Период «ухаживания». Проблема выбора супруга. Теория «фильтров». Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска и стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (по рождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М.Боуэн). Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа и уровня жизни семьи, суммирование трудностей.		
	Тема 3. Психология супружеских отношений. Ролевая структура семьи Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов – как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения и функции.	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологическому феномену (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Стернберг, В.В.Столин, И.С.Кон). Типы любви, их генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (Э.Фромм, К.Хорни). Тип привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д.Боулби, М.Эйнсворт)	3	Проблемная лекция
	Тема 5. Особенности межличностного общения в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы» и семейные сценарии – их особенности и влияние на коммуникацию. Нарушения коммуникации (коммуникация с «двойной связью», отклоненная коммуникация, борьба за коммуникационный канал). Коммуникативная проблема – ее генезис, этапы развития и следствия для функционирования семьи (Э.Г.Эйдмиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в дисгармоничных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема психологической совместимости супругов. Зоны конфликта, стадии и формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Факторы, определяющие сплоченность. Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий («слипшийся») (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины	2	Традиционная с элементами визуализации

	неудовлетворенности. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья – А.Е. Личко).		
7 семестр			
Раздел 3	Тема 6. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительская любовь. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм, А.Адлер). Проблема генезиса материнства. Основные стадии развития материнской позиции (Г.Г.Филиппова). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.	6	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Родительская установка, родительская позиция. Стиль общения и взаимодействия с ребенком Типы семейного воспитания. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции. Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.	6	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Ненормативные кризисы и методы исследования семьи Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода	5	Проблемная лекция

	для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Метод семейной генограммы. Методы исследования супружеских отношений. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. позиции и типа семейного воспитания.		
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. История развития семьи в социогенезе. Семья как важнейший институт социализации. Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально Подготовку к семинарским занятиям (4 ч.) эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Критерии выделения видов семей. Семья по рождению и семья как брачный союз. Этапы развития психологии семейных отношений как отрасли психологического знания. Основные теоретические и практические задачи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные, исторические, этнические особенности семьи. Тенденции развития современной семьи	4	Традиционная групповая
	Тема 2. Жизненный цикл развития семьи Жизненный цикл развития семьи (Картер, МакГолдрик, Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Период «ухаживания». Проблема выбора супруга. Теория «фильтров». Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска и стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (по рождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М.Боуэн). Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа и уровня жизни семьи, суммирование трудностей.	4	Традиционная групповая
	Тема 3. Психология супружеских отношений. Ролевая	4	Традиционная

	структура семьи Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов – как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения и функции.		групповая
	Тема 4. Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологическому феномену (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Стернберг, В.В.Столин, И.С.Кон). Типы любви, их генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (Э.Фромм, К.Хорни). Тип привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д.Боулби, М.Эйнсворт)	3	Традиционная групповая
	Тема 5. Особенности межличностного общения в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы» и семейные сценарии – их особенности и влияние на коммуникацию. Нарушения коммуникации (коммуникация с «двойной связью», отклоненная коммуникация, борьба за коммуникационный канал). Коммуникативная проблема – ее генезис, этапы развития и следствия для функционирования семьи (Э.Г.Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в дисгармоничных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема психологической совместимости супругов. Зоны конфликта, стадии и формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Факторы, определяющие сплоченность. Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий («слипшийся») (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья – А.Е. Личко).	2	Традиционная групповая
7 семестр			
Раздел 3	Тема 6. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительская любовь. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском,	10	Традиционная групповая

	подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм, А.Адлер). Проблема генезиса материнства. Основные стадии развития материнской позиции (Г.Г.Филиппова). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.		
	Тема 7. Родительская установка, родительская позиция. Стиль общения и взаимодействия с ребенком Типы семейного воспитания. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роз и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции. Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.	10	Традиционная групповая
	Тема 8. Ненормативные кризисы и методы исследования семьи Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Метод семейной генограммы. Методы исследования супружеских отношений. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. позиции и типа семейного воспитания.	14	Традиционная групповая
	Всего часов	51	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Семья как социокультурный феномен	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	28	ОПК-4
Раздел II. Психологические особенности семейных взаимоотношений	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ОПК-4
Раздел III. Детско-родительские отношения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ПК-2
	Всего часов		68	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	3 сем.	4 сем.	Итого
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12	8	20
Занятия лекционного типа	4	4	8
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	8	4	12
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	56	91	147
Устный опрос	10	30	40
Сообщение, эссе, доклад	36	51	86
Тестирование	10	10	10
Курсовое проектирование	-предусм	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-	-

Экзамен	-	13	-
Зачет	4	-	-
Защита курсовой работы	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72	147	180

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. История развития семьи в социогенезе. Семья как важнейший институт социализации. Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально Подготовка к семинарским занятиям (4 ч.) эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Критерии выделения видов семей. Семья по рождению и семья как брачный союз. Этапы развития психологии семейных отношений как отрасли психологического знания. Основные теоретические и практические задачи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные, исторические, этнические особенности семьи. Тенденции развития современной семьи	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Жизненный цикл развития семьи Жизненный цикл развития семьи (Картер, МакГолдрик, Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Период «ухаживания». Проблема выбора супруга. Теория «фильтров». Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска и стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (по рождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М.Боуэн). Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа и уровня жизни семьи, суммирование трудностей.	4	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 3. Психология супружеских отношений. Ролевая структура семьи Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень	4	Традиционная с элементами визуализации

	идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов – как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения и функции.		
	Тема 4. Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологическому феномену (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Стернберг, В.В.Столин, И.С.Кон). Типы любви, их генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (Э.Фромм, К.Хорни). Тип привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д.Боулби, М.Эйнсворт)	3	Проблемная лекция
	Тема 5. Особенности межличностного общения в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы» и семейные сценарии – их особенности и влияние на коммуникацию. Нарушения коммуникации (коммуникация с «двойной связью», отклоненная коммуникация, борьба за коммуникационный канал). Коммуникативная проблема – ее генезис, этапы развития и следствия для функционирования семьи (Э.Г.Эйдмиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в дисгармоничных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема психологической совместимости супругов. Зоны конфликта, стадии и формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Факторы, определяющие сплоченность. Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий («слипшийся») (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья – А.Е Личко).	2	Традиционная с элементами визуализации
7 семестр			
Раздел 3	Тема 6. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительская любовь. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и	6	Традиционная с элементами визуализации

	индифферентности родителей. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм, А.Адлер). Проблема генезиса материнства. Основные стадии развития материнской позиции (Г.Г.Филиппова). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.		
	Тема 7. Родительская установка, родительская позиция. Стиль общения и взаимодействия с ребенком Типы семейного воспитания. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роз и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции. Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.	6	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Ненормативные кризисы и методы исследования семьи Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Метод семейной генограммы. Методы исследования супружеских отношений. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. позиции и типа семейного воспитания.	5	Проблемная лекция
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1	Тема 1. История развития семьи в социогенезе. Семья как важнейший институт социализации.	4	Традиционная групповая

	Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально Подготовка к семинарским занятиям (4 ч.) эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Критерии выделения видов семей. Семья по рождению и семья как брачный союз. Этапы развития психологии семейных отношений как отрасли психологического знания. Основные теоретические и практические задачи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные, исторические, этнические особенности семьи. Тенденции развития современной семьи		
	Тема 2. Жизненный цикл развития семьи Жизненный цикл развития семьи (Картер, МакГолдрик, Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Период «ухаживания». Проблема выбора супруга. Теория «фильтров». Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска и стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (по рождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М.Боуэн). Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа и уровня жизни семьи, суммирование трудностей.	4	Традиционная групповая
	Тема 3. Психология супружеских отношений. Ролевая структура семьи Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов – как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения и функции.	4	Традиционная групповая
	Тема 4. Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологическому феномену (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Стернберг, В.В.Столин, И.С.Кон). Типы любви, их генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения (Э.Фромм, К.Хорни). Тип привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д.Боулби, М.Эйнсворт)	3	Традиционная групповая
	Тема 5. Особенности межличностного общения в семье.	2	Традиционная

	Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы» и семейные сценарии – их особенности и влияние на коммуникацию. Нарушения коммуникации (коммуникация с «двойной связью», отклоненная коммуникация, борьба за коммуникационный канал). Коммуникативная проблема – ее генезис, этапы развития и следствия для функционирования семьи (Э.Г.Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в дисгармоничных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема психологической совместимости супругов. Зоны конфликта, стадии и формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Факторы, определяющие сплоченность. Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий («слипшийся») (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья – А.Е. Личко).		групповая
7 семестр			
Раздел 3	Тема 6. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительская любовь. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм, А.Адлер). Проблема генезиса материнства. Основные стадии развития материнской позиции (Г.Г.Филиппова). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.	6	Традиционная групповая
	Тема 7. Родительская установка, родительская позиция. Стиль общения и взаимодействия с ребенком Типы семейного воспитания. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины	6	Традиционная групповая

	нарушения родительской позиции. Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.		
	Тема 8. Ненормативные кризисы и методы исследования семьи Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Метод семейной генограммы. Методы исследования супружеских отношений. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. позиции и типа семейного воспитания.	5	Традиционная групповая
	Всего часов	34	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Семья как социокультурный феномен	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	28	ОПК-4
Раздел II. Психологические особенности семейных взаимоотношений	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ОПК-4
Раздел III. Детско-родительские отношения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	ПК-2
	Всего часов		68	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 4	6	Промежуточный
ПК-2	7	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности,	общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность	Доклад-

долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	презентация, эссе
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного. Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; проводить индивидуальные и групповые консультации	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные	Коллоквиум, выполнение практических заданий

субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития		признаки, причинно-следственные связи	
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.;	методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др	педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам		

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания

«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4	Раздел I. Семья как социокультурный феномен	20	20	-	30	-	-	-
ОПК-4	Раздел II. Психологические особенности семейных взаимоотношений	10	10	-	30	-	-	-
ПК-2	Раздел III. Детско-родительские отношения	10	10	-	30	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

Старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина в семье, это:

- «большуха»

Уравнивание темпераментов, глубины и силы влечения, тонкое взаимопонимание супругов — это:

- адаптация

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

Раскройте понятие «семья» _____

Приведите примеры конфликтных ситуаций в семье _____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Семья — это ...

а) малый коллектив;

б) малая группа;

в) малое общество;

г) малая культура.

Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

а) нравственно-психологическая;

б) хозяйственно-бытовая;

в) семейно-родительская;

г) интимно-личностная;

д) эмоционально-досуговая.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-4	Тема Жизненный цикл семьи. Нормативные семейные кризисы.	Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития. Жизненный цикл семьи. Задачи развития семьи Нормативные семейные кризисы, связанные со стадиями развития семейной системы.
ПК-2	Тема Семья как система и структура, ее основные параметры	Понятие о структуре семьи. Типы семейных структур (нуклеарная, пополненная, смешанная, семья родителя-одиночки). Семейные роли (конвенциональные, межличностные).

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену	Код проверяемой компетенции
Место психологии семейных отношений в системе научного знания. Классификация основных направлений психологической интерпретации семейных отношений 1. Предмет и методы психологии семейных отношений. 2. Семья и семейные отношения в историческом контексте. 3. Понятия «семья» и «брак». Современные модели организации семейных отношений. Системный подход к семейным отношениям и семье. 4. Теория семейных систем М. Боуэна. Семья как эмоциональная система. 5. Структурная теория семьи С. Минухина. Семья как целостный организм взаимодействующих подсистем. 6. Интегративная модель в ряду других теоретических подходов (А.В. Черников).	ОПК-4
Семья как система и структура, ее основные параметры 1. Понятие о структуре семьи. Типы семейных структур (нуклеарная, пополненная, смешанная, семья родителя-одиночки). 2. Семейные роли (конвенциональные, межличностные). 3. Семейные правила (явные, скрытые, неосознаваемые), семейные мифы и семейная история. 4. Стабилизаторы семейной системы: функциональные стабилизаторы, дисфункциональные стабилизаторы.	ОПК-4
Подсистема супругов и супружеские отношения 1. Проблема готовности к браку и созданию семьи. Компоненты психологической готовности. 2. Теории выбора брачного партнера. 3. Стадии и уровни супружеских отношений. 4. Удовлетворенность браком, как индикатор функционирования семейной системы. 5. Супружеская совместимость (Н.Н. Обозов). 6. Динамика супружеских отношений. 7. Понятие о супружеских дисгармониях и их виды.	ОПК-4
Родительско-детская подсистема и родительско-детские отношения 1. Материнство и отцовство как психологический феномен, психологическая готовность к материнству и отцовству. 2. Семейное воспитание и его специфика. Типы. 3. Основные патогенные типы воспитания. Гипоопека. Гиперопека. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Противоречивое воспитание. 4. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	ОПК-4
Межпоколенные связи отношения в семье 1. Прародители в системе семейных отношений. 2. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. Жизненные сценарии. 3. Готовность к принятию роли «бабушки», «дедушки». Функции прародителей в семье. 4. Межпоколенные конфликты. Тактики разрешения межпоколенных конфликтов	ОПК-4
Методология и организация психологического сопровождения семьи 1. Практика психологической помощи семье. Организационные, методические и этические вопросы психологического сопровождения семьи. 2. Способы организации процесса семейного консультирования. 3. Дизайн приема и организация работы семейного психолога. Схема проведения первичного приема. 4. Общие приемы работы с семьей: присоединение к семье, циркулярное интервью, оценочное интервью. 5. Техники работы со структурой семьи	ОПК-4
Жизненный цикл семьи. Нормативные семейные кризисы. 1. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития. Жизненный цикл семьи. Задачи развития семьи. 2. Нормативные	ОПК-4

семейные кризисы, связанные со стадиями развития семейной системы. 3. Симптоматическое поведение в семье и его место как проблемного поведения в семейной системе. Функции симптоматического поведения.	
Психологическое сопровождение семьи на разных этапах жизненного цикла семьи 1. Добрачное (предбрачное психологическое) консультирование. 2. Психологическое сопровождение семьи на разных стадиях развития семьи. 3. Консультирование семьи на первом году совместной жизни. 4. Консультирование семей с детьми младшего школьного и подросткового возраста. 5. Психологическое сопровождение семьи в ситуации кризиса среднего возраста одного из членов семьи.	ПК-2
Ненормативные семейные кризисы. Симптоматическое поведение в семье. Семейная коммуникация. 1. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод, семейное насилие, болезнь члена семьи, смерть члена семьи, аборт, потеря детей. 2. 3. 4. Супружеская неверность. Виды супружеских измен. Психология развода. Причины и последствия семейного насилия в семье. Агрессивное поведение членов семьи. 5. Психологическое состояние семьи и отдельных ее членов в случае утраты члена семьи.	ОПК-4
Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях 1. Психологическое сопровождение семьи при планировании детей, в ситуации развития семьи без детей. 2. Усыновление, приемные дети и психологическое сопровождение семьи. 3. Психологическое сопровождение семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. 4. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской измены, в ситуации развода и раздельного проживания.	ПК-2
Психологические особенности гражданского брака и однополые браки. 1. Гражданский брак как социальное явление. 2. Юридические и психологические проблемы гражданских браков. 3. Типы незарегистрированных браков: «пробный брак» молодежи, «сожительство», «повторный брак» разведённых людей. Внебрачные семьи. Гостевой брак. 4. Психологические особенности однополых браков. 5. Типы однополых браков. 6. Межличностные отношения в однополых семье. 7. Особенности воспитания детей в однополых семье. Психологические проблемы повторных браков. 1. Повторный брак как феномен современной жизни. Психологические особенности повторных браков. 2. Типы повторных браков: брак разведённого мужчины со свободной молодой женщиной; брак с разведённой женщиной, имеющей детей от первого супружества; брак вдовца с вдовой; «возвратный» брак. 3. Отношение детей к повторному браку родителей. Особенности воспитания детей в повторных браках.	ОПК-4
Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи 1. Изучение истории расширенной семьи, образцов поведения и внутрисемейных взаимоотношений (Метод генограммы). 2. Изучение истории семьи и особенностей восприятия членами семьи событийного пути семьи с помощью методики «Значимые события жизненного пути семьи». 3. Определение степени близости (отдаленности) субъекта по отношению к членам большой семьи (Методика измерения психологической дистанции). 4. Изучение положения субъекта в системе межличностных отношений и характера коммуникаций в семье (Семейная социограмма). 5. Выявление ролевой структуры семьи (Опросник «Семейные роли»). Изучение структуры семьи, особенностей взаимоотношений между	ПК-2

членами семьи, восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам, особенности «Я-образа» ребенка, его половой идентификации (Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»).	
Выявление семейно-обусловленных психотравмирующих состояний и эмоциональных взаимоотношений в супружеской паре 1. Выявление психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье (Методика «Семейно-обусловленное состояние»). 2. Изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье (Опросник «Анализ семейной тревоги»). 3. Изучение динамики психологической близости в супружеской паре (Методика «Динамика психологической близости в супружеской паре»). 4. Исследование взаимоотношений партнёров (Шкала любви и симпатии). 5. Измерение степени понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров в браке (Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность)). 6. Изучение удовлетворённости супругов браком (Опросник удовлетворенности браком).	ПК-2
Диагностика супружеской совместимости и изучение конфликтного взаимодействия в семье 1. Диагностика психофизиологической совместимости супругов (Методика оценки сексуального профиля, Опросник диагностики сексуального поведения). 2. Выявление иерархии семейных ценностей супругов, определение социально-психологической совместимости супругов в семье (Опросник «Рольные ожидания и притязания в браке»). 3. Изучение установок супругов по наиболее значимым в семейном взаимодействии сферам человеческой жизни, определение степени социально – психологической совместимости партнеров в браке (Опросник «Измерение установок в семейной паре»). 4. Изучение системы личностных отношений супругов, их семейных установок (Методика «Незаконченные предложения»). 5. Диагностика восприятия и понимания супругами друг друга и конфликтной ситуации, индивидуально специфических защитных паттернов супругов (Опросник «Реакции супругов на конфликт»). 6. Характеристика супружеской пары по конфликтогенным сферам супружеских отношений, степени согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровню конфликтности в паре (Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»). 7. Оценка характерологических и личностных особенностей супругов или партнеров, способов переработки конфликтов (Висбаденский опросник).	ПК-2
Диагностика детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений 1. Изучение опыта родителей в воспитании подростка, выявление ошибок в родительском воспитании, диагностика нарушения в системе взаимного влияния членов семьи (Опросник «Анализ семейного воспитания»). 2. Изучение представлений ребенка о стиле семейного воспитания (Методика «Родителей оценивают дети»). 3. Изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни, оценка специфики внутрисемейных отношений, особенностей организации семейной жизни (Опросник «Измерение родительских установок и реакций»). 4. Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей (Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок»). 5. Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними (Методика диагностики родительского отношения). 6. Изучение эмоциональных отношений	ПК-2

ребенка с семьей (Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»). 7. Изучение sibлинговых взаимоотношений (Братско - сестринский опросник, Методика диагностики sibлингового общения	
Место психологии семейных отношений в системе научного знания. Классификация основных направлений психологической интерпретации семейных отношений 1. Предмет и методы психологии семейных отношений. 2. Семья и семейные отношения в историческом контексте. 3. Понятия «семья» и «брак». Современные модели организации семейных отношений. Системный подход к семейным отношениям и семье. 4. Теория семейных систем М. Боуэна. Семья как эмоциональная система. 5. Структурная теория семьи С. Минухина. Семья как целостный организм взаимодействующих подсистем. 6. Интегративная модель в ряду других теоретических подходов (А.В. Черников).	ОПК-4
Семья как система и структура, ее основные параметры 1. Понятие о структуре семьи. Типы семейных структур (нуклеарная, пополненная, смешанная, семья родителя-одиночки). 2. Семейные роли (конвенциональные, межличностные). 3. Семейные правила (явные, скрытые, неосознаваемые), семейные мифы и семейная история. 4. Стабилизаторы семейной системы: функциональные стабилизаторы, дисфункциональные стабилизаторы.	ОПК-4
Подсистема супругов и супружеские отношения 1. Проблема готовности к браку и созданию семьи. Компоненты психологической готовности. 2. Теории выбора брачного партнера. 3. Стадии и уровни супружеских отношений. 4. Удовлетворенность браком, как индикатор функционирования семейной системы. 5. Супружеская совместимость (Н.Н. Обозов). 6. Динамика супружеских отношений. 7. Понятие о супружеских дисгармониях и их виды.	ОПК-4
Родительско-детская подсистема и родительско-детские отношения 1. Материнство и отцовство как психологический феномен, психологическая готовность к материнству и отцовству. 2. Семейное воспитание и его специфика. Типы. 3. Основные патогенные типы воспитания. Гипоопека. Гиперопека. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Противоречивое воспитание. 4. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	ОПК-4
Межпоколенные связи отношения в семье 1. Прародители в системе семейных отношений. 2. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. Жизненные сценарии. 3. Готовность к принятию роли «бабушки», «дедушки». Функции прародителей в семье. 4. Межпоколенные конфликты. Тактики разрешения межпоколенных конфликтов	ОПК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы семьи и семейных конфликтов» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ОПК-4, ПК-2).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2.Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

3.Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>.

4.Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В., Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом). Учебное пособие (книга) / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В., — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.

8.2 Дополнительная литература

1.Суворова, А. В. Психология конфликта: учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83205.html> —URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных

задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,

Н.У.
Ярычев
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида
советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта
«Без срока давности»**

Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки, специализация магистерская программа	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.02

Всего ЗЕТ	– 1,5 з.е.
Всего часов	– 54
Из них:	
Аудиторные занятия	– 34/34/12
Лекции	– 8/8/4
практические занятия	– 26/26/8
Самостоятельная работа	– 20/20/38
Промежуточная аттестация	
Зачёт	– 3 сем./3 сем./2 курс

Грозный, 2026

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённой Учёным советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.С. Цуцулаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5/11
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.21
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей на основе исторической памяти и умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности».

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания перспективы научных исследований проблемы преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
- развитие представлений об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной;
- становление осознания (осознание) планомерности и системности государственной политики третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» относится к части Факультативы, ее изучение осуществляется в 3 семестре по очной, в 3 семестре по очно-заочной и на 2 курсе заочной формам обучения.

Для освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего этапа обучения в основной / средней школе при изучении таких предметов как «История», «Обществознание», «География», «Литература»

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Имеет	Закономерности и	Воспринимать и	Навыками

базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	этапы исторического развития различных цивилизаций, а также историю формирования многонационального общества в России и мире.	понимать социокультурное разнообразие мира, не допуская дискриминации по национальным, расовым или религиозным признакам	конструктивного взаимодействия в поликультурной и интернациональной среде (как в личной, так и в профессиональной жизни)
УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Основные концепции, категории и теории философии, этики и религиоведения.	Адаптировать свое поведение и стиль общения с учетом культурных и ментальных особенностей собеседников	Элементарными нормами этикета и правилами ведения диалога, принятыми в различных культурах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа:	26
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся	20
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	54 ч./1,5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2	Раздел 1. Теоретические и фактологические основы	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны

	проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	германских нацистов и их союзников. Истоки немецкого нацизма. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX - первой четверти XX вв. Создание НСДАП. Идеология и практика национал- социализма. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике чело­веко­нена­вист­ни­ческой политики нацистов. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР. План Барбаросса. План ОСТ. Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза Первый этап Великой Отечественной войны. Захват нацистами части территории СССР. Создание оккупационного режима. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий. Особенности политики нацистов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, украинских, латвийских, литовских и эстонских коллаборационистов. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений. Политика геноцида советского народа: основные характеристики. Создание и функционирование «лагерей смерти». Майданек. Освенцим. Бухенвальд. Концлагеря на территории СССР. Концлагерь Красное. Концлагеря Дулаг-100, Дулаг-142. Массовый террор против мирного населения. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Змиевская Балка. Преследование партизан и подпольщиков. Репрессии против различных категорий советских граждан. Рабский труд оstarбайтеров. Пытки и бесчеловечное отношение к заключенным. Медицинские опыты над людьми. Создание и испытание биологического оружия. Преступления

		японских милитаристов. Роль украинских, латвийских, литовских, эстонских националистов в геноциде советского населения. Общее количество жертв геноцида советского народа. Международно-правовая оценка фактов геноцида Первые процессы над нацистами и их пособниками на освобожденной территории Советского Союза. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса. Итоги Нюрнберга. Малые нюрнбергские процессы. Процессы над нацистами и их пособниками в Советском Союзе в послевоенный период. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников. Правовая оценка фактов геноцида в Жестяной Горке и Змиевской Балке. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти. Попытки оправдания нацистов и их пособников. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов. Попытки уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства. Попытки трансформации понятия «геноцид». «Вакцина от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых

		странах Европы теряет силу». Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Архивная деятельность. Публикация документов и свидетельств очевидцев преступлений. Научная и исследовательская работа. Образовательная и просветительская деятельность.
УК-5.1 УК-5.2	Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны: документы и материалы». Содержание конкретного тома и других документов, характеризующих трагедию населения того региона Российской Федерации, в котором проживает и обучается данный студент. Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны. Предоставление информации от членов семей, соседей и сослуживцев родственников о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов:

		проект «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти». Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Съемки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965) - убедительная аргументированность и высокая эмоциональность. Наиболее заметные работы отечественных документалистов послевоенного периода: М. Фаносян «Тень над Россией. План «ОСТ» (2011), Л. Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020). Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Игровые фильмы - современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек №217 (1944). В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944). Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А. Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабье царство» (1967). Ленты кинематографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия). Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021). Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи. Классическая музыка, воспевающая мужество советских

		патриотов: Д. Шостакович «Симфония №7. (Ленинградская). Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату». Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные».
УК-5.1 УК-5.2	Раздел 3. Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников (ФГОС общего образования, Концепция нового УМК по отечественной истории и др.). Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы гражданского и патриотического воспитания. Цели и задачи проекта «Без срока давности». География, хронология и участники Проекта. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» как часть проекта-, опыт его проведения, итоги, возможности использования материалов проекта в образовательном процессе школы. Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания дошкольников и школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов: сравнительная характеристика, воспитательный

		потенциал, риски в использовании. Методика изучения архивных документов, кино и фотоматериалов проекта «Без срока давности» во внеурочной деятельности и на уроках истории, литературы, обществознания. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках. Методы и приемы работы учителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности». Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников. Истоки немецкого нацизма. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX - первой четверти XX вв. Создание НСДАП. Идеология и практика национал- социализма. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике чужденоненавистнической политики нацистов. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР. План Барбаросса. План ОСТ. Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза Первый этап Великой Отечественной войны. Захват нацистами части территории	4	Проблемная лекция

	СССР. Создание оккупационного режима. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий. Особенности политики нацистов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, украинских, латвийских, литовских и эстонских коллаборационистов. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений. Политика геноцида советского народа: основные характеристики. Создание и функционирование «лагерей смерти». Майданек. Освенцим. Бухенвальд. Концлагеря на территории СССР. Концлагерь Красное. Концлагеря Дулаг-100, Дулаг-142. Массовый террор против мирного населения. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Змиевская Балка. Преследование партизан и подпольщиков. Репрессии против различных категорий советских граждан. Рабский труд оstarбайтеров. пытки и бесчеловечное отношение к заключенным. Медицинские опыты над людьми. Создание и испытание биологического оружия. Преступления японских милитаристов. Роль украинских, латвийских, литовских, эстонских националистов в геноциде советского населения. Общее количество жертв геноцида советского народа. Международно-правовая оценка фактов геноцида Первые процессы над нацистами и их пособниками на освобожденной		

	территории Советского Союза. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса. Итоги Нюрнберга. Малые нюрнбергские процессы. Процессы над нацистами и их пособниками в Советском Союзе в послевоенный период. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников. Правовая оценка фактов геноцида в Жестяной Горке и Змиевской Балке. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти. Попытки оправдания нацистов и их пособников. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов. Попытки уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства. Попытки трансформации понятия «геноцид». «Вакцина от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых странах Европы теряет силу». Роль проекта «Без срока		

	давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Архивная деятельность. Публикация документов и свидетельств очевидцев преступлений. Научная и исследовательская работа. Образовательная и просветительская деятельность.		
Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны: документы и материалы». Содержание конкретного тома и других документов, характеризующих трагедию населения того региона Российской Федерации, в котором проживает и обучается данный студент. Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны. Предоставление информации от членов семей, соседей и сослуживцев родственников о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта	2	Проблемная лекция

	«Без срока давности». Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов: проект «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти». Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Съёмки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965) - убедительная аргументированность и высокая эмоциональность. Наиболее заметные работы отечественных документалистов послевоенного периода: М. Фаносян «Тень над Россией. План «ОСТ» (2011), Л. Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020). Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Игровые фильмы - современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек №217 (1944). В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944). Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А. Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабье		

	царство» (1967). Ленты кинематографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия). Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021). Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи. Классическая музыка, воспевающая мужество советских патриотов: Д. Шостакович «Симфония №7. (Ленинградская). Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату». Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные».		
Раздел 3. Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников (ФГОС общего образования, Концепция нового УМК по отечественной истории и др.). Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы гражданского и патриотического воспитания. Цели и задачи проекта «Без срока давности». География, хронология и участники Проекта. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их	2	Проблемная лекция

	характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» как часть проекта-, опыт его проведения, итоги, возможности использования материалов проекта в образовательном процессе школы. Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания дошкольников и школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов: сравнительная характеристика, воспитательный потенциал, риски в использовании. Методика изучения архивных документов, кино и фотоматериалов проекта «Без срока давности» во внеурочной деятельности и на уроках истории, литературы, обществознания. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках. Методы и приемы работы учителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности». Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза	2	Устные ответы студентов. Презентации.
1	Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников	4	Устные ответы студентов. Презентации.
1	Международно-правовая оценка фактов геноцида	2	Устные ответы студентов. Презентации.
1	Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	4	Устные ответы студентов. Презентации.
2	Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны	2	Устные ответы студентов. Презентации.
2	Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	2	Устные ответы студентов. Презентации.
3	Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы патриотического воспитания	2	Устные ответы студентов. Презентации.
3	Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе	4	Устные ответы студентов. Презентации.
3	Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности»	2	Устные ответы студентов. Презентации.
3	Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	2	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 3. Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2
Всего часов			20	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа:	26
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся	20
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины	54 ч./1,5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2	Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников. Истоки немецкого нацизма. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX - первой четверти XX вв. Создание НСДАП. Идеология и практика национал- социализма. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике членоконенавистнической политики нацистов. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР. План Барбаросса. План ОСТ. Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза Первый этап Великой Отечественной войны. Захват нацистами части территории СССР. Создание оккупационного режима. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий. Особенности политики нацистов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, украинских, латвийских, литовских и эстонских коллаборационистов. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений. Политика геноцида советского народа: основные характеристики. Создание и функционирование «лагерей смерти». Майданек. Освенцим. Бухенвальд. Концлагеря на территории СССР. Концлагерь Красное. Концлагеря

		Дулаг-100, Дулаг-142. Массовый террор против мирного населения. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Змиевская Балка. Преследование партизан и подпольщиков. Репрессии против различных категорий советских граждан. Рабский труд оstarбайтеров. Пытки и бесчеловечное отношение к заключенным. Медицинские опыты над людьми. Создание и испытание биологического оружия. Преступления японских милитаристов. Роль украинских, латвийских, литовских, эстонских националистов в геноциде советского населения. Общее количество жертв геноцида советского народа. Международно-правовая оценка фактов геноцида Первые процессы над нацистами и их пособниками на освобожденной территории Советского Союза. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса. Итоги Нюрнберга. Малые нюрнбергские процессы. Процессы над нацистами и их пособниками в Советском Союзе в послевоенный период. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников. Правовая оценка фактов геноцида в Жестяной Горке и Змиевской Балке. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти. Попытки оправдания нацистов и их пособников. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов. Попытки

		уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства. Попытки трансформации понятия «геноцид». «Вакцина от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых странах Европы теряет силу». Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Архивная деятельность. Публикация документов и свидетельств очевидцев преступлений. Научная и исследовательская работа. Образовательная и просветительская деятельность.
УК-5.1 УК-5.2	Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны: документы и материалы». Содержание конкретного тома и других документов, характеризующих трагедию населения того региона Российской Федерации, в котором проживает и обучается данный студент. Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны. Предоставление информации от членов семей, соседей и сослуживцев

		родственников о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов: проект «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти». Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Съемки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965) - убедительная аргументированность и высокая эмоциональность. Наиболее заметные работы отечественных документалистов послевоенного периода: М. Фаносян «Тень над Россией. План «ОСТ» (2011), Л. Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020). Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Игровые фильмы - современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек №217 (1944). В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944). Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А. Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабье царство» (1967). Ленты

		кинematографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия). Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021). Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи. Классическая музыка, воспевающая мужество советских патриотов: Д. Шостакович «Симфония №7. (Ленинградская). Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату». Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные».
УК-5.1 УК-5.2	Раздел 3. Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников (ФГОС общего образования, Концепция нового УМК по отечественной истории и др.). Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы гражданского и патриотического воспитания. Цели и задачи проекта «Без срока давности». География, хронология и участники Проекта. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» как часть проекта-, опыт его проведения, итоги, возможности использования материалов проекта в образовательном процессе школы.

		Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания дошкольников и школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов: сравнительная характеристика, воспитательный потенциал, риски в использовании. Методика изучения архивных документов, кино и фотоматериалов проекта «Без срока давности» во внеурочной деятельности и на уроках истории, литературы, обществознания. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках. Методы и приемы работы учителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности». Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников. Истоки немецкого нацизма. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX - первой четверти XX вв. Создание НСДАП. Идеология и практика национал- социализма. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике	4	Проблемная лекция

	человеконенавистнической политики нацистов. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР. План Барбаросса. План ОСТ. Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза Первый этап Великой Отечественной войны. Захват нацистами части территории СССР. Создание оккупационного режима. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий. Особенности политики нацистов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, украинских, латвийских, литовских и эстонских коллаборационистов. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений. Политика геноцида советского народа: основные характеристики. Создание и функционирование «лагерей смерти». Майданек. Освенцим. Бухенвальд. Концлагеря на территории СССР. Концлагерь Красное. Концлагеря Дулаг-100, Дулаг-142. Массовый террор против мирного населения. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Змиевская Балка. Преследование партизан и подпольщиков. Репрессии против различных категорий советских граждан. Рабский труд оstarбайтеров. пытки и бесчеловечное отношение к заключенным. Медицинские опыты над людьми. Создание и испытание биологического оружия. Преступления японских		

	милитаристов. Роль украинских, латвийских, литовских, эстонских националистов в геноциде советского населения. Общее количество жертв геноцида советского народа. Международно-правовая оценка фактов геноцида Первые процессы над нацистами и их пособниками на освобожденной территории Советского Союза. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса. Итоги Нюрнберга. Малые нюрнбергские процессы. Процессы над нацистами и их пособниками в Советском Союзе в послевоенный период. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников. Правовая оценка фактов геноцида в Жестяной Горке и Змиевской Балке. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти. Попытки оправдания нацистов и их пособников. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов. Попытки уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского		

	населения СССР. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства. Попытки трансформации понятия «геноцид». «Вакцина от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых странах Европы теряет силу». Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Архивная деятельность. Публикация документов и свидетельств очевидцев преступлений. Научная и исследовательская работа. Образовательная и просветительская деятельность.		
Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны: документы и материалы». Содержание конкретного тома и других документов, характеризующих трагедию населения того региона Российской Федерации, в котором проживает и обучается данный студент. Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени	2	Проблемная лекция

	Великой Отечественной войны. Предоставление информации от членов семей, соседей и сослуживцев родственников о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов: проект «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти». Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Съёмки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965) - убедительная аргументированность и высокая эмоциональность. Наиболее заметные работы отечественных документалистов послевоенного периода: М. Фаносян «Тень над Россией. План «ОСТ» (2011), Л. Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020). Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Игровые фильмы - современники		

	запечатленных событий: М. Ромм «Человек №217 (1944). В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944). Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А. Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабье царство» (1967). Ленты кинематографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия). Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021). Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи. Классическая музыка, воспевающая мужество советских патриотов: Д. Шостакович «Симфония №7. (Ленинградская). Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату». Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные».		
Раздел 3. Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников (ФГОС общего образования, Концепция нового	2	Проблемная лекция

	УМК по отечественной истории и др.). Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы гражданского и патриотического воспитания. Цели и задачи проекта «Без срока давности». География, хронология и участники Проекта. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» как часть проекта-, опыт его проведения, итоги, возможности использования материалов проекта в образовательном процессе школы. Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания дошкольников и школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов: сравнительная характеристика, воспитательный потенциал, риски в использовании. Методика изучения архивных документов, кино и фотоматериалов проекта «Без срока давности» во внеурочной деятельности и на уроках истории, литературы, обществознания. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках. Методы и приемы работы учителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности». Разработка урока / внеурочного занятия		

	(мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза	2	Устные ответы студентов. Презентации.
1	Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников	4	Устные ответы студентов. Презентации.
1	Международно-правовая оценка фактов геноцида	2	Устные ответы студентов. Презентации.
1	Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	4	Устные ответы студентов. Презентации.
2	Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны	2	Устные ответы студентов. Презентации.
2	Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	2	Устные ответы студентов. Презентации.
3	Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы патриотического воспитания	2	Устные ответы студентов. Презентации.
3	Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе	4	Устные ответы студентов. Презентации.
3	Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности»	2	Устные ответы студентов. Презентации.

3	Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	2	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 3. Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2
Всего часов			20	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в

	семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	8
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет - 4 ч
Общая трудоемкость дисциплины	54 ч./1,5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2	Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников. Истоки немецкого нацизма. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX - первой четверти XX вв. Создание НСДАП. Идеология и практика национал- социализма. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике человеконенавистнической политики нацистов. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР. План Барбаросса. План ОСТ. Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза Первый этап Великой Отечественной войны. Захват нацистами части территории СССР. Создание оккупационного режима. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий. Особенности политики нацистов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, украинских,

		латвийских, литовских и эстонских коллаборационистов. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений. Политика геноцида советского народа: основные характеристики. Создание и функционирование «лагерей смерти». Майданек. Освенцим. Бухенвальд. Концлагеря на территории СССР. Концлагерь Красное. Концлагеря Дулаг-100, Дулаг-142. Массовый террор против мирного населения. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Змиевская Балка. Преследование партизан и подпольщиков. Репрессии против различных категорий советских граждан. Рабский труд оstarбайтеров. Пытки и бесчеловечное отношение к заключенным. Медицинские опыты над людьми. Создание и испытание биологического оружия. Преступления японских милитаристов. Роль украинских, латвийских, литовских, эстонских националистов в геноциде советского населения. Общее количество жертв геноцида советского народа. Международно-правовая оценка фактов геноцида Первые процессы над нацистами и их пособниками на освобожденной территории Советского Союза. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса. Итоги Нюрнберга. Малые нюрнбергские процессы. Процессы над нацистами и их пособниками в Советском Союзе в послевоенный период. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников. Правовая оценка фактов геноцида в Жестяной Горке и Змиевской Балке. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой

		Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти. Попытки оправдания нацистов и их пособников. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов. Попытки уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства. Попытки трансформации понятия «геноцид». «Вакцина от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых странах Европы теряет силу». Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Архивная деятельность. Публикация документов и свидетельств очевидцев преступлений. Научная и исследовательская работа. Образовательная и просветительская деятельность.
УК-5.1 УК-5.2	Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их

		пособников против мирного населения в период Второй мировой войны: документы и материалы». Содержание конкретного тома и других документов, характеризующих трагедию населения того региона Российской Федерации, в котором проживает и обучается данный студент. Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны. Предоставление информации от членов семей, соседей и сослуживцев родственников о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов: проект «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти». Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Съемки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965) - убедительная аргументированность и высокая эмоциональность. Наиболее заметные работы отечественных документалистов послевоенного периода: М. Фаносян «Тень над Россией. План «ОСТ» (2011), Л. Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020). Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы

		Великой Отечественной войны. Игровые фильмы - современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек №217 (1944). В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944). Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А. Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабье царство» (1967). Ленты кинематографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия). Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021). Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи. Классическая музыка, воспевающая мужество советских патриотов: Д. Шостакович «Симфония №7. (Ленинградская). Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату». Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные».
УК-5.1 УК-5.2	Раздел 3. Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников (ФГОС общего образования, Концепция нового УМК по отечественной истории и др.). Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы гражданского и патриотического воспитания. Цели и задачи проекта «Без срока давности».

		География, хронология и участники Проекта. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» как часть проекта-, опыт его проведения, итоги, возможности использования материалов проекта в образовательном процессе школы. Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания дошкольников и школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов: сравнительная характеристика, воспитательный потенциал, риски в использовании. Методика изучения архивных документов, кино и фотоматериалов проекта «Без срока давности» во внеурочной деятельности и на уроках истории, литературы, обществознания. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках. Методы и приемы работы учителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности». Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Идеологические основы политики	2	Проблемная

Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников. Истоки немецкого нацизма. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX - первой четверти XX вв. Создание НСДАП. Идеология и практика национал- социализма. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике чело­веко­нена­вистнической политики нацистов. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР. План Барбаросса. План ОСТ. Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза Первый этап Великой Отечественной войны. Захват нацистами части территории СССР. Создание оккупационного режима. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий. Особенности политики нацистов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, украинских, латвийских, литовских и эстонских коллаборационистов. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений. Политика геноцида советского народа: основные характеристики. Создание и функционирование «лагерей смерти». Майданек. Освенцим. Бухенвальд. Концлагеря на территории СССР. Концлагерь Красное. Концлагеря Дулаг-100, Дулаг-142. Массовый террор против мирного населения. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь.		лекция

	Жестяная Горка. Змиевская Балка. Преследование партизан и подпольщиков. Репрессии против различных категорий советских граждан. Рабский труд оstarбайтеров. Пытки и бесчеловечное отношение к заключенным. Медицинские опыты над людьми. Создание и испытание биологического оружия. Преступления японских милитаристов. Роль украинских, латвийских, литовских, эстонских националистов в геноциде советского населения. Общее количество жертв геноцида советского народа. Международно-правовая оценка фактов геноцида Первые процессы над нацистами и их пособниками на освобожденной территории Советского Союза. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса. Итоги Нюрнберга. Малые нюрнбергские процессы. Процессы над нацистами и их пособниками в Советском Союзе в послевоенный период. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников. Правовая оценка фактов геноцида в Жестяной Горке и Змиевской Балке. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти.		

	Попытки оправдания нацистов и их пособников. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов. Попытки уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства. Попытки трансформации понятия «геноцид». «Вакцина от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых странах Европы теряет силу». Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Архивная деятельность. Публикация документов и свидетельств очевидцев преступлений. Научная и исследовательская работа. Образовательная и просветительская деятельность.		
Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного	2	Проблемная лекция

	населения в период Второй мировой войны: документы и материалы». Содержание конкретного тома и других документов, характеризующих трагедию населения того региона Российской Федерации, в котором проживает и обучается данный студент. Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны. Предоставление информации от членов семей, соседей и сослуживцев родственников о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности». Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов: проект «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти». Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Съёмки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965) - убедительная аргументированность и высокая эмоциональность. Наиболее заметные работы отечественных документалистов послевоенного периода: М. Фаносян «Тень над		

	Россией. План «ОСТ» (2011), Л. Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020). Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Игровые фильмы - современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек №217 (1944). В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944). Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А. Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабье царство» (1967). Ленты кинематографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия). Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021). Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи. Классическая музыка, воспевающая мужество советских патриотов: Д. Шостакович «Симфония №7. (Ленинградская). Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату». Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные».		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза	2	Устные ответы студентов. Презентации.
1	Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников	2	Устные ответы студентов. Презентации.
1	Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	2	Устные ответы студентов. Презентации.
3	Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	2	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	14	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка	12	УК-5.1 УК-5.2

давности»		решения тестовых задач и упражнений		
Раздел 3. Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	12	УК-5.1 УК-5.2
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Российская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 16.10.2022).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1 УК-5.2	3	Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях
		Раздел 2. Основные источники и информационные ресурсы

		для реализации проекта «Без срока давности»
		Раздел 3. Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

	личности, общества		

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «<https://ucomplex.org/>» (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1 УК-5.2								
УК-5.1 УК-5.2	Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2	Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2	Международно-правовая оценка фактов геноцида	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2	Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	-	2	-	4	-	-	-

УК-5.1 УК-5.2	Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2	Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2	Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы патриотического воспитания	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2	Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2	Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности»	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2	Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.
3. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
4. Установление рабски-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.
5. Принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика.
6. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками. Экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
7. Особенности итальянского фашизма.
8. Гитлеровская Германия как фашистское государство.
9. Создание националистической идеологии.
10. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.
11. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
12. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.
13. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
14. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.
15. Подготовка Германии к войне.
16. Первые шаги агрессии: аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, расчленения Чехословакии, захват Чехии, вторжение в Литву, аннексия Клайпеды (Мемель).
17. Создание международной фашистской коалиции. Подавление республиканского режима в Испании
18. Агрессивная политика Японии в Азии
19. Причины и обстоятельства заключения пакта о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа).
20. Первые этапы Второй Мировой войны. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.
21. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
22. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.
23. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
24. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
25. Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации.
26. Новые карательные органы.
27. Система оккупационных администраций.
28. Приказы и директивы об уничтожении населения.
29. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943-1949 гг. «Советский Нюрнберг».
30. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 г. - начало 1945 г.).
31. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
32. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона) международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: агрессия, геноцид, апартеид, пытка.
33. Партизанское движение в тылу врага.
34. Основные этапы войны на Тихом океане. Разгром милитаристской Японии.

35. Деятельность антигитлеровской коалиции. Ленд-Лиз.
36. Блокада Ленинграда.
37. Сталинградская битва.
38. Курская битва.
39. Ржевская битва.
40. Оборона Одессы, Крыма и Севастополя.
41. Битва за Кавказ.
42. Операция «Багратион».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Валеева, С.А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине «Методология и методика духовно-нравственного воспитания в творческой образовательной среде» : учебное пособие / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна. - Екатеринбург : УрГПУ, 2020. - 74 с. - ISBN 978-5-7186-1694-1,- Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/254021> (дата обращения: 16.10.2022).
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст 17 : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 16.10.2022).
3. История Великой Отечественной войны: очерки совместной истории: учебное пособие : [16+] / под ред. А.А. Ковалень, Е. И. Пивовар. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. - 850 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615768> (дата обращения: 16.08.2022). - ISBN 978-5-00165-048-5. - DOI 10.23681/615768. - Текст : электронный.
4. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное

пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 16.10.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9. - DOI 10.23681/279327. - Текст : электронный.

5. Горбатов Б.Л. «Непокоренные». (Семья Тараса). Повесть. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=57509&p=1> (дата обращения: 16.08.2022).

6. Леонов Л.М. Русский лес: Роман / [Вступ. статья Е. Стариковой]; [Примеч. Л. Полосиной]. - Москва : Худож. лит., 1974. - 678 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/leo/nid/leo/nov/Lhtm> (дата обращения: 16.08.2022).

7. Фадеев А.А. «Молодая гвардия», Роман. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=8488&p=1> (дата обращения: 16.08.2022).

8.2 Дополнительная литература

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Белгородская область: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. Е.В. Кривцова; сост. П.Ю. Субботин и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музеон, 2020. 824 с.

2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Брянская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. Ж.Л. Розанова; сост. А.И. Шендрик и др.; авт. науч. ст. В.П. Алексеев; авт. археогр. предисл. В.Ф. Блохин. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 424 с.

3. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Волгоградская область: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. С.В. Малых; отв. сост. О.В. Туголукова; сост. А.А. Давыдова и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Воевода, 2020. 552 с.

4. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Воронежская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. П.П. Толстых; сост. В.В. Бахтин, И.Г. Воротилина, И.А. Лихобабина, А.П. Разинков. М.: Фонд «Связь Эпох»: Воевода, 2020. 576 с.

5. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Республика Калмыкия: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. Р.Б. Тогаева; сост. С.П. Замбаева и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Икс- Хистори, 2020. 400 с.

6. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Калужская область: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. М.А. Добычина; сост. Н.В. Зиновкина и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Воевода, 2020. 552 с.

7. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против

мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Республика Карелия: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. Е.В. Усачева; сост. Т.А. Варухина и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 408 с.

8. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Краснодарский край: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. С.Г. Темиров; сост. Н.Г. Попова, С.Г. Темиров. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 624 с.

9. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Республика Крым: Город Севастополь: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; Республика Крым / отв. ред. О.В. Лобов; отв. сост. Н.В. Колышницына; сост. Т.А. Шарова и др.; Город Севастополь / отв. ред. Н.С. Калинина; сост. Е.С. Поплавская и др. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 544 с.

10. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Курская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. В.В. Раков; отв. сост. О.Н. Аргунов; авт. науч. ст. С.А. Никифоров; авт. археогр. предисл. О.Н. Аргунов, Л.С. Ласочко. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 488 с.

11. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ленинградская область: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. А.В. Савченко; сост. А.Т. Абдукарова и др. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 504 с.

12. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Липецкая область: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. С.А. Королева; сост. Е.В. Герчу и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 480 с.

13. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Город Москва: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. Я.А. Онопенко; отв. сост. Е.Д. Алексеева; сост. В.В. Буркацкий, С.С. Войтиков, С.Д. Гарнюк, С.А. Уваров. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 336 с.

14. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Московская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. Л.А. Кузякина; сост. К.Ю. Липатова и др. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 640 с.

15. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой

Отечественной войны. Новгородская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. сост. В.Г. Колотушкин; авт. науч. ст. М.Н. Петров; авт. археогр. предисл. В.Г. Колотушкин, Е.Ф. Михайлова. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музеон, 2020. 496 с.

16. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Орловская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. Ю.В. Апарина; отв. сост. Л.М. Кондакова; сост. Ю.В. Апарина, А.А. Ветошко, С.Н. Воробьева, О.С. Пантелеева. М.: Фонд «Связь Эпох»: Воевода, 2020. 480 с.

17. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Псковская область: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. сост. В.Г. Кузьмин; сост. И.И. Андреева и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музеон, 2020. 624 с.

18. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ростовская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; под ред. М.А. Пономаревой; отв. ред. О.А. Литвиненко; отв. сост. Л.В. Левендорская; авт. науч. ст. Е.Ф. Кринко, М.А. Пономарева; авт. археогр. предисл. С.Д. Кононыхина, Л.В. Левендорская, Е.В. Милосавлевич, Н.А. Трапш. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 464 с.

19. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Северный Кавказ: Кабардино-Балкарская Республика: Карачаево-Черкесская Республика: Республика Адыгея: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; авт. науч. ст. Е.Ф. Кринко; Кабардино-Балкарская Республика / отв. ред. А.О. Гуртуев; сост. Н.А. Бальжатова и др.; Карачаево-Черкесская Республика / отв. ред. А.Б. Хапчаева, сост. Ш.М. Батчаев, Н.А. Борода, А.С. Лайпанова; Республика Адыгея / отв. ред. М.А. Казан, Р.М. Калашаова; отв. сост. З.З. Дзыбова. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 472 с.

20. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Смоленская область: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; отв. ред. О.В. Иванов; сост. С.В. Карпова. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музеон, 2020. 656 с.

21. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ставропольский край: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Дунаева; гл. ред. Е.И. Долгова; отв. ред. Н.П. Любимова; отв. сост. Л.В. Маркова; сост. В.Е. Болотова и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Икс-Хистори, 2020. 424 с.

22. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой

Отечественной войны. Тверская область: сб. архив, док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Т.А. Бархатова; сост. Д.А. Ефремов и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 528 с.

23. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Тульская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Д.Н. Антонов; сост. И.А. Антонова и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 568 с.

24. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Хабаровский процесс. Документальные свидетельства: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Л.Д. Шаповалова; отв. сост. А.И. Шишкин; вступ. ст. С.В. Сливко. М.: Фонд «Историческая память», 2021. 352 с.

8.3 Периодические издания

«Российская история»

«Вопросы истории»

«Исторический архив»

«Новая и новейшая история»

«Новейшая история России»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный проект «Без срока давности» - [БЦпрз://безсрокадавности.рф](http://бцпрз://безсрокадавности.рф)
2. Сайт образовательных мероприятий проекта «Без срока давности» - <https://memory45.su>
3. Бессмертный полк - <https://www.polkrf.ru>
4. Волонтеры победы - <https://xn—90abhd2amfbbjkx2if6f.xn—plai/>
5. История РФ - <https://histrf.ru/>
6. Культура РФ - <https://www.culture.ru/>
7. Обобщенный банк данных «Мемориал» - <https://obd-memorial.ru/html/>
8. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - <http://xn—ptbgoeelt.xn-plai/>
9. Государственная информационная система «Память народа» - <https://pamyat-naroda.ru>
9. Российское историческое общество - <https://historyrussia.org/>
10. Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
12. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
13. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
14. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешность деятельности профессионального историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа студента является составной частью системы университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, которые сегодня ставит историческая наука при изучении основ исторического знания, основных теорий исторической науки, ключевых факторов и условий, которые влияют на эффективность и заинтересованность в познании исторического прошлого, а также основных приемов, умений и навыков работы со школьной аудиторией в процессе преподавания истории.

В настоящее время утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества. Историческое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века. Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на практических занятиях, участию студентов в тематических дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого бакалавра с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого, студент должен законспектировать предложенный круг научно-

исследовательской литературы по проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении.

По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать с своей позицией не один обучающийся. Подготовка сообщения требует тщательного отбора основных положений прочитанного содержания предложенных текстов и наиболее экономной передачи их смысла, предполагающей умение отсекаать малозначимую информацию, сосредотачиваться на основной. Поощряется попутное высказывание собственных суждений и оценок. Если используется не один текст разных авторов, то требуется продемонстрировать умение последовательно сравнить точки зрения авторов по

конкретным вопросам, подчеркнуть сходство подходов, указать на их различия, выделить дискуссионные точки зрения. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. Уметь определять факторы, оказывающие влияние на современное развитие исторической науки;
2. Уметь разбираться в основных направлениях историографии, а также знать основные тенденции развития исторического знания;
3. Понимать значимость изучения различных подходов в современной исторической науке для формирования целостной концепции понимания исторического прошлого;
4. Уметь разрабатывать различные виды уроков, применять разнообразные формы проведения уроков в своей педагогической деятельности.
5. Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:
6. Повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
7. Определение цели самостоятельной работы;
8. Уяснение задачи поставленной проблемы;
9. Разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
10. Выбор литературы;
11. Конспектирование первоисточников и литературы;
12. Подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «теория и методика обучения истории», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции эссе и другие задания. При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их эссе, и их обсуждение в процессе практических занятий на всех темах курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Игротерапия»

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД. 01

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	17
лекции	-
лабораторные занятия	—
практические занятия	17
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Булueva Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Игротерапия»
[Текст] / Сост. Ш.И. Булуева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре (ОФО, ОЗФО) и на 4 семестре (ЗФО).

Предшествующие дисциплины:

1. Психология развития и возрастная психология
2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками

Последующие дисциплины:

1. Групповая психотерапия с детьми

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55
Устный опрос	5
Сообщение, эссе, доклад	10
Тестирование	5
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет

Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-3	Раздел I. Общие вопросы игровой терапии	
	Тема 1.1 Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии	Понятие игровой терапии; Определение Ассоциации игровой терапии (1997 г.); Основные цели игровой терапии; Функции игровой терапии (по А.И. Захарову)
	Тема 1.2 Основные направления современной игровой терапии	Психоаналитическое (психодинамическое) направление; Недирективная (клиент-центрированная) игровая терапия; Директивная (структурированная) игровая терапия; Поведенческая игровая терапия
	Тема 1.3 Виды игровой терапии	Классификаций видов игротерапии в зависимости от различных оснований - По роли взрослого в игре; по форме организации; По структуре используемого материала; индивидуальную игротерапию ребенка
	Тема 1.4. Особенности реализации индивидуальной игровой терапии	Понятие и сущность индивидуальной игровой терапии; Теоретические основания индивидуальной игровой терапии; Принципы недирективной игровой терапии (по Г.Л. Лэндрету); Три этапа игровой терапии (по К. Роджерсу)
	Тема 1.5. Игровая терапия в группах	Понятие и сущность групповой игровой терапии; Показания и противопоказания для групповой игротерапии; Теоретические основания групповой игровой терапии; Основные отличия от индивидуальной игротерапии

ПК-3	Раздел 2. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.	
	Тема 2.1 Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии	Понятие застенчивости и ее проявления у детей; Причины и механизмы формирования застенчивости; Обоснование использования игровой терапии для коррекции застенчивости; Принципы и этапы коррекционной работы; Виды игр и методы коррекции застенчивости
	Тема 2.2 Коррекция тревожности при помощи игровой терапии	Понятие тревожности и ее проявления у детей; Причины и механизмы формирования тревожности; Обоснование использования игровой терапии для коррекции тревожности; Принципы и этапы коррекционной работы; Методы и техники игровой терапии тревожности
	Тема 2.3 Программы коррекции тревожности методами игровой терапии	Общая характеристика программ игровой терапии для коррекции тревожности; Модели коррекционных программ в практике ДОО; Методические приемы и техники в программах игровой терапии; Сравнительный анализ программ.
	Тема 2.3. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии	Понятие и характеристика СДВГ у детей дошкольного возраста; Обоснование применения игровой терапии для коррекции СДВГ; Научно обоснованные программы игровой терапии для детей с СДВГ; Игровые методы и техники коррекции СДВГ.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел 1.	Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема .2 Основные направления современной игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема 3 Виды игровой терапии	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Особенности реализации индивидуальной игровой терапии	2	Ролевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 5. Игровая терапия в группах	2	Обучающий тренинг
Раздел 2	Тема 6. Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема 7. Коррекция тревожности при помощи игровой терапии	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Программы коррекции тревожности методами игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема 9. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии	1	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	17	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел I. Общие вопросы игровой терапии	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	25	ПК-3
Раздел 2. Особенности применения игровой в психокоррекционном процессе.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	30	ПК-3
Всего часов			55	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55
Устный опрос	5
Сообщение, эссе, доклад	10
Тестирование	5
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	

Зачет	зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел 1.	Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема .2 Основные направления современной игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема 3 Виды игровой терапии	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Особенности реализации индивидуальной игровой терапии	2	Ролевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 5. Игровая терапия в группах	2	Обучающий тренинг
Раздел 2	Тема 6. Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема 7. Коррекция тревожности при помощи игровой терапии	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Программы коррекции тревожности методами игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема 9. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии	1	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	17	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел I. Общие вопросы игровой терапии	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	25	ПК-3
Раздел 2. Особенности применения игровой в психокоррекционном процессе.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	30	ПК-3
Всего часов			55	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 3 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	4
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	4

- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	64
Подготовка сообщения, эссе	10
Подготовка к тестированию	10
Самостоятельное изучение разделов	44
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з. е.

Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел 1.	Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема .2 Основные направления современной игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема 3 Виды игровой терапии	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Особенности реализации индивидуальной игровой терапии	2	Ролевые игры. Обучающий тренинг
	Тема 5. Игровая терапия в группах	2	Обучающий тренинг
Раздел 2	Тема 6. Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии	2	Традиционная групповая

	Тема 7. Коррекция тревожности при помощи игровой терапии	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Программы коррекции тревожности методами игровой терапии	2	Традиционная групповая
	Тема 9. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии	1	Традиционная групповая. Решение кейс-ситуаций
	Всего часов:	17	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел I. Общие вопросы игровой терапии	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	32	ПК-3
Раздел 2. Особенности применения игровой в психокоррекционном процессе.	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания, тестирование	32	ПК-3
Всего часов			64	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Игротерапия» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

- 1 Программа курса.
- 2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Игротерапия» для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3	5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. основные методы и технологии	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2.Последовательность	Доклад-

	развивающей деятельности и психокоррекции.	изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	презентация, кейс-задачи
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий
		3. Умение обоснованно выбирать и реализовывать	Выполнение практических заданий

		формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	
Владеет	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2. Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути их решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-3	Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии	2	2	-	3	-	-	-
ПК-3	Тема .2 Основные направления современной игровой терапии	1	1	-	3	-	-	-
ПК-3	Тема 3 Виды игровой	2	2	-	5	-	-	-

	терапии							
ПК-3	Тема 4. Особенности реализации индивидуальной игровой терапии	3	2	-	5	-	-	-
ПК-3	Тема 5. Игровая терапия в группах	2	2	-	5	-	-	-
ПК-3	Тема 6. Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии	2	2	-	5	-	-	-
ПК-3	Тема 7. Коррекция тревожности при помощи игровой терапии	2	2	-	5	-	-	-
ПК-3	Тема 8. Программы коррекции тревожности методами игровой терапии	3	3	-	5	-	-	-
ПК-3	Тема 9. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии	2	2	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Почему песок и вода являются эффективными материалами для коррекции тревожности у детей дошкольного возраста? Назовите не менее 4-х причин.

2. В чем заключается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации в игровой терапии тревожности? Приведите пример его реализации.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

Какова рекомендуемая продолжительность курса ССРТ (Child-Centered Play Therapy) для детей дошкольного возраста?

- А) 5–7 еженедельных сессий по 30 минут
- Б) 10–12 еженедельных сессий по 60 минут
- В) 16–20 еженедельных сессий по 45 минут
- Г) 24–30 еженедельных сессий по 20 минут

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного

ответа:

Какая игра из перечисленных **НАИБОЛЕЕ** эффективна для повышения самооценки тревожного ребенка?

- А) «Слепой танец»
- Б) «Волшебный стул»
- В) «Песочный дождик»
- Г) «Отряхивающийся щенок»

В каком из этапов коррекционной программы (по российской модели) решаются задачи «формирования адекватных способов поведения, развития социальной и коммуникативной компетентности, повышения самопринятия»?

- А) Ориентировочный этап
- Б) Этап актуализации и объективирования трудностей
- В) Конструктивно-формирующий этап
- Г) Обобщающе-закрепляющий этап

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

КЕЙС № 3. «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ: ТРЕВОЖНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Описание ситуации

Кирилл, 6,5 лет, через 2 месяца идет в первый класс. Родители обеспокоены: мальчик стал капризным, плаксивым, жалуется на боли в животе по утрам, отказывается идти на подготовительные курсы. На вопрос «Хочешь ли ты в школу?» отвечает: «Там будут меня ругать», «Я не справлюсь», «В школе страшно». Участились ночные кошмары (снится, что он опаздывает, теряется, не может найти класс).

В детском саду Кирилл — тихий, исполнительный мальчик, выполняет все требования, но редко проявляет инициативу, не поднимает руку на занятиях, даже если знает ответ, предпочитает играть один или с одним хорошо знакомым ребенком. Воспитатели характеризуют его как «удобного» ребенка.

При диагностике (методика «Лесенка», «Кактус», беседа «Моё отношение к школе») выявлен высокий уровень школьной тревожности, заниженная самооценка, страх оценки и неудачи.

Задания к кейсу

Определите основные зоны коррекции в работе с Кириллом. Какие задачи должна решать игровая терапия в данном случае?

Разработайте фрагмент игрового занятия (одно занятие или серия из 3 занятий) по теме «Скоро в школу». Укажите игры и упражнения, направленные на снижение школьной тревожности.

Какие методы песочной или сказкотерапии можно использовать для трансформации образа школы у Кирилла?

Предложите план взаимодействия с родителями Кирилла (3–4 конкретные рекомендации).

Назовите возможные риски и противопоказания для игротерапии в данном случае

(если они есть).

7.3.3 Вопросы к зачету

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Понятие игровой терапии. История возникновения и развития игротерапии.	ПК-3
2.	Сущность игры как терапевтического средства. Почему игра является естественным языком ребенка?	ПК-3
3.	Основные теоретические подходы в игровой терапии: психоаналитический, клиент-центрированный, поведенческий.	ПК-3
4.	Недирективная (клиент-центрированная) игровая терапия: принципы, цели, роль терапевта (К. Роджерс, В. Экслейн, Г. Лэндрет).	ПК-3
5.	Директивная игровая терапия: особенности, отличия от недирективной, показания к применению.	ПК-3
6.	Сравнительная характеристика индивидуальной и групповой игровой терапии.	ПК-3
7.	Показания и противопоказания для проведения игровой терапии.	ПК-3
8.	Этапы игротерапевтического процесса (ориентировочный, объективирования трудностей, конструктивно-формирующий, обобщающе-закрепляющий).	ПК-3
9.	Функции и позиция терапевта в индивидуальной игровой терапии. Двойная функция «идеального родителя» и «партнера по игре».	ПК-3
10.	Принципы безусловного принятия, эмпатии и конгруэнтности в игровой терапии	ПК-3
11.	Игровая комната: требования к организации, оборудование, игрушки и материалы.	ПК-3
12.	Критерии выбора игрушек для игровой терапии (игрушки для реальной жизни, агрессивные, творческие)	ПК-3
13.	Виды игровой терапии: индивидуальная, групповая, семейная.	ПК-3
14.	Продолжительность и частота игротерапевтических занятий в зависимости от возраста и проблемы ребенка.	ПК-3
15.	Групповая игровая терапия: понятие, цели, отличия от индивидуальной формы.	ПК-3
16.	Показания и противопоказания для групповой игровой терапии.	ПК-3
17.	Принципы комплектования групп в игровой терапии (возраст, гетерогенность, знакомство участников).	ПК-3
18.	Рекомендуемая численность группы в зависимости от возраста детей.	ПК-3
19.	Роль и позиция ведущего в групповой игровой терапии. Котерапия: преимущества.	ПК-3

20.	Фазы групповой динамики в игровой терапии: ориентация и зависимость → конфликт и протест → сплоченность и сотрудничество → целенаправленная деятельность.	ПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Игротерапия (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (ПК-3).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Джаниева Т. С. Игровая терапия в реабилитации детей с детским церебральным параличом / Джаниева Т. С. // Логопедия. - 2013. - № 2. - С. 42-49.

2. Кормильчикова И.В. Игра и игротерапия и ее роль в организации психотерапевтической помощи детям / Кормильчикова И. В. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - № 4. - С. 15-20.

3. Млодик, И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии [Электронный ресурс] / И.Ю. Млодик. - М. : Генезис, 2014. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236430>

8.2 Дополнительная литература

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М., 2004.
2. Джинотт Х.ДЖ. Групповая психотерапия с детьми. - М., 2005.
3. Заваденко Н.Н. как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М., 2001.
4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб., 2001.
5. Карабанова О.С. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М., 2001.
7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб., 2001.
8. Лэндрет Г. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. – М., 2001.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб., 2000.
10. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2007. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56537>
11. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2007. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56537>
12. О'Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии.- СПб., 2002.
13. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб., 2002.
14. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивности у детей. – М., 2004.
15. Синкевич И.А. Практикум по психологии художественного творчества: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Мурманск: МГПУ, 2009.
16. Синкевич И.А. Практикум по психологии художественного творчества: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Мурманск: МГПУ, 2009.
17. Синкевич И.А. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2012.
18. Синкевич И.А. Психология художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2008.
19. Синкевич И.А. Психология художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2008.
20. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М., 2001.
21. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.-М., 2002.
22. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т. Т. 1. М.,2000.
23. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. -Ростов-на Дону, 2005.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). <https://voppsy.ru/>
2. Журнал практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
3. Журнал «Психология» <http://www.psychology.su/>
4. Культурно-историческая психология. <http://psyjournals.ru/kip/>

5. Мир психологии. <https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii>
6. Национальный психологический журнал. <https://npsyj.ru/>
7. Портал психологических изданий. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологические исследования. <http://psystudy.ru/>
9. Психологический журнал <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Электронный журнал <http://www.psyedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. <https://passport.rusneb.ru/>
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) <https://rcsi.science/org/>
6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного

процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db.nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.